

eCademy Charter en la Escuela Crane

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

| | |
|--|---|
| Nombre de la Escuela | eCademy Charter en la Escuela Crane |
| Dirección | 1100 Cahill Ave. |
| Ciudad, Estado, Código Postal | Turlock, CA 95380-4102 |
| Número Telefónico | (209) 669-3410 |
| Director/a | Gabe Ontiveros |
| Dirección de Correo Electrónico | gontiveros@turlock.k12.ca.us |
| Sitio Web Escolar | https://www.turlock.k12.ca.us/domain/1422 |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 5075739 |

Información de Contacto Distrital para 2023-24

| | |
|--|------------------------------|
| Nombre del Distrito | eCademy Charter en Crane |
| Número Telefónico | 209.667.0633 |
| Superintendente | Dana Trevethan |
| Dirección de Correo Electrónico | dtrevethan@turlock.k12.ca.us |
| Dirección del Sitio Web Distrital | www.turlock.k12.ca.us |

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

eCademy es un sitio de educación alternativa que ofrece estudios independientes tradicionales, utilizando plenamente una plataforma de aprendizaje en línea con los estudiantes que asisten a la escuela al menos un día por semana para reunirse con el profesor. eCademy depende de TUSD y se alinea con su filosofía educativa. eCademy es responsable de su propio Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y sigue el mismo proceso que TUSD para desarrollarlo. eCademy sigue atendiendo a estudiantes dentro y fuera del distrito. Eacademy es un sitio de Kinder a 12º grado. Tenemos un programa de educación en el hogar de Kinder - 6º grado y un programa de estudio independiente de 7º - 12º grado utilizando la plataforma Edgenuity para todos los cursos en línea. El objetivo último de la escuela semi-autónoma eCademy Charter es educar a los estudiantes y garantizar la obtención de un título de enseñanza de la escuela preparatoria.

Nuestra misión en la escuela semi-autónoma eCademy: es apoyar a nuestros alumnos para que se conviertan en estudiantes de formación continua que son responsables mediante programas flexibles e individualizados.

Objetivos

- Todos los alumnos incorporarán la tecnología, individualmente y en colaboración, para alcanzar sus objetivos académicos.
- Cada alumno fijará y alcanzará objetivos personales y académicos.
- Todos los alumnos desarrollarán y demostrarán sistemáticamente los rasgos de carácter necesarios para ser ciudadanos socialmente responsables y automotivados en nuestra comunidad.

Declaración de la visión: graduar ciudadanos responsables preparados para el Instituto y las carreras profesionales.

Demografía estudiantil

- Blancos: 57%
- Latinos: 41%
- Otros: 02%

- Estudiantes de inglés: 15%

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

- Educación especial: .05%
- En desventaja socioeconómica: 71%

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|-------------------|---------------------|
| Kínder | 1 |
| 1° Grado | 4 |
| 2° Grado | 7 |
| 3° Grado | 5 |
| 4° Grado | 4 |
| 5° Grado | 4 |
| 6° Grado | 1 |
| 7° Grado | 6 |
| 8° Grado | 16 |
| 9° Grado | 14 |
| 10° Grado | 27 |
| 11° Grado | 39 |
| 12° Grado | 33 |
| Inscripción Total | 161 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|--------------------------------|---------------------------------|
| Femenino | 55.9% |
| Masculino | 44.1% |
| Asiático | 4.3% |
| Afroamericano | 1.2% |
| Hispano o Latino | 59.6% |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 5% |
| Blanco | 29.8% |
| Estudiantes del Inglés | 13.7% |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.6% |
| Migrantes | 1.2% |
| De Escasos Recursos Económicos | 71.4% |
| Alumnos con Discapacidades | 7.5% |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 2.50 | 43.39 | 551.80 | 86.43 | 228366.10 | 83.12 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0.00 | 0.00 | 3.70 | 0.58 | 4205.90 | 1.53 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 13.60 | 2.13 | 11216.70 | 4.08 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 3.30 | 56.44 | 35.90 | 5.63 | 12115.80 | 4.41 |
| Desconocido | 0.00 | 0.00 | 33.30 | 5.22 | 18854.30 | 6.86 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 5.90 | 100.00 | 638.40 | 100.00 | 274759.10 | 100.00 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 2.40 | 42.83 | 562.30 | 88.04 | 234405.20 | 84.00 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0.00 | 0.00 | 8.60 | 1.35 | 4853.00 | 1.74 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 7.70 | 1.21 | 12001.50 | 4.30 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 2.20 | 39.51 | 24.70 | 3.87 | 11953.10 | 4.28 |
| Desconocido | 0.90 | 17.31 | 35.30 | 5.53 | 15831.90 | 5.67 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 5.70 | 100.00 | 638.70 | 100.00 | 279044.80 | 100.00 |

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación | 2020-21 | 2021-22 |
|---|-------------|-------------|
| Permisos y Exenciones | 0.00 | 0.00 |
| Asignaciones Incorrectas | 0.00 | 0.00 |
| Puestos con Vacante | 0.00 | 0.00 |
| Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas | 0.00 | 0.00 |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|--|-------------|-------------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | 0.00 | 0.00 |
| Opciones de Asignación Local | 3.30 | 2.20 |
| Cantidad Total de Maestros No En Su Rama | 3.30 | 2.20 |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|
| Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta) | 0 | 0 |
| Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 0 | 0 |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto |
|-----------------------------------|--|---|---|
| Lectura/Artes Lingüísticas | Grado de kínder de transición: World of Wonders/2016-17; Grados K-5: Wonders/2016-17; Grado 6: SpringBoard/2016 Grados 7-8: SpringBoard/2016; Grados 7-8 Intervención: Read 180/2008 Grados 9-11: Edge Reading, Writing & Language (Nivel A, Nivel B y Nivel C) Programa de Intervención Intensiva en Inglés y ELD 2014, Grados 9º: MyPerspectives ELA/2017, Grados 10&11: MyPerspectives ELA/2003 Grado 11 AP The Language of Composition/2018; Grado 11 AP The Norton Reader/2016 Grado 12 AP The Bedford Intro to Lit/2008; Grado 12: Curso de lectura y escritura expositiva/2013; Grado 12 Ellos dicen, yo digo/2013; | | 0% |
| Matemáticas | Grados TK-6: Eureka Math/2015 Grados 7-8: Eureka Math/2015 Grados 9-10 Integrated Math 1/2015; Grados 9-10 Integrated Math 1 Honors/2015; Grado 10 Integrated Math II/2016; Grado 10 Integrated Math II Honors/2016; Grado 11 Integrated Math III/2017 Grado 11 Integrated Math III Honors/2017; Grade 12 Transition to College Level Math/2020; Grados 9-12 Calculus of a Single Variable/2014; Grados 9-12 Practice of Statistics/2015 | | |
| Ciencias | Grados K-5: Amplify Science CA/2021; Grado 6: Amplify Science/2020 Grado 7: Amplify Science/2020; Grado 8: Amplify Science/2020 Grados 9-12 Biology California/2008; Grados 9-12 Honors Campbell Essential Biology with Physiology/2010; Grados 11-12 AP Biology 12th Edition/2020; Grados 9-12 Chemistry California 2007; Grados 9-12 Honors Basic Chemistry 5th Edition/2017; Grados 9-12 AP Chemistry/2012, 2015; Grados 9-12 Hole's Anatomy/2015; Grados 9-12 Conceptual Physics/2002, 2009; Grados 9-12 College Physics/2014 Grados 9-12 AP Physics/2002 | | |
| Historia-Ciencias Sociales | Grado TK: We Need and What Does; Grados K-5: IMPACT California Social Studies/2019; Grado 6: World History: Ancient Civilizations/2019 Grado 7: World History: Medieval to Early Modern Times/2019; Grado 8: United States History American Stories: Beginnings to World War 1/2019; Grado 10 Impact: World History, Culture & Geography: The Modern World-CA Edition/2019; Grado 10 Western Civilization/2016; Grade 10 Ways of the World/2020; Grado 11 Impact: United States History & Geography/2019; Grado 11 The American Pageant/2012,2016; Grado 12 American Government & Politics Today/2012; Grado 12 AP American Politics Today/2017 Grado 12 Impact: Principles of American Democracy/2019; Grado 12 Impact: Principles of Economics/2019; Grado 12 AP Krugman's Economics for AP/2011 | | |
| Idioma Extranjero | Español Grados 7-8 Descubre/2017; Grados 9-12 Descubre Nivel 1 - 3, Vista Higher Learning/2017, Español Escrito 5, Pearson/2005, Reflexiones AP Edition, Pearson/2013, Mundo Real & Mundo Real 2, Cambridge/2015, Abriendo | | 0% |

| | | | |
|---|---|--|----|
| | Paso: Lecturas, Pearson/2014, Abriendo Paso: Gramática, Pearson/2014, Imagina: Español sin b; Portugués Grados 7-8 ¡Bom Dia! Level 1, Spinner Publications/2002; Grados 9-12 Ponto De Encontro, Prentice Hall/2007; Alemán Grados 9-12 Geni@! Klick Libro de texto de alemán Nivel 1 y Nivel 2, Klett-Langenscheidt/2013; Francés Grados 9-12 ¡Descubrir el francés hoy! Niveles 1-3, McDougal Littell/2013 | | |
| Salud | | | 0% |
| Artes Visuales y Escénicas | | | 0% |
| Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado) | | | 0% |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Se realizó una evaluación en noviembre de 2023 utilizando la Herramienta de Inspección de Instalaciones. Esta herramienta fue seleccionada por el personal de TUSD como una herramienta adecuada para nuestras inspecciones de seguridad bianuales dado que permite determinar el "buen estado" de una instalación escolar. Los edificios y terrenos escolares de eCademy se han considerado "limpios, seguros y funcionales", y no presentan ninguna condición que suponga una amenaza urgente o de emergencia para la salud y la seguridad de los alumnos o del personal. Copias de las Inspecciones de Seguridad del Distrito y de las Inspecciones Williams se mantienen archivadas en la oficina de Mantenimiento y Operaciones del Distrito Escolar Unificado de Turlock. Seguridad: Existe un plan de seguridad. El personal certificado y clasificado vela por la seguridad de los alumnos. Todo el personal lleva tarjetas de identificación y todos los visitantes se registran a la entrada y a la salida en la oficina de la escuela. Limpieza: eCademy en la escuela Crane emplea a un Conserje/Jardinero a tiempo completo que es responsable del mantenimiento diario de todas las instalaciones, incluidos los terrenos. La supervisión y el apoyo de este empleado corre a cargo del Departamento de Operaciones de THS. Se han implementado todas las directrices estatales y del distrito que rigen las tareas de los conserjes y se siguen de acuerdo con todas las leyes aplicables. Mejoras: eCademy en Crane es un nuevo plantel completamente remodelado que abrió sus puertas en 2011. Adecuación: El Distrito Escolar Unificado de Turlock se enorgullece de ofrecer instalaciones escolares limpias, seguras y adecuadas. Nuestros edificios ofrecen calefacción y aire adecuados y se mantienen de acuerdo con las estrictas directrices estatales y del distrito. Resultados de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés): El formulario de Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) fechado en noviembre de 2023 puede enumerar algunos elementos encontrados durante la inspección del sitio escolar. Estos elementos no deben confundirse con "no funcionales" ni afectar a la afirmación general del sitio escolar de que es "limpio, seguro y funcional". Las solicitudes de servicio se introducen periódicamente y suelen atenderse en un plazo de dos semanas.

Año y mes del más reciente informe FIT

Noviembre de 2023

| Sistema Inspeccionado | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|------------------|---------------------|-----------------|---|
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| Eléctrico | X | | | |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | X | | | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| Estructural: Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | |

Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
| X | | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado) | 22 | 30 | 40 | 38 | 47 | 46 |
| Matemáticas (3°-8° y 11° grado) | 9 | 3 | 25 | 24 | 33 | 34 |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| Todos los Alumnos | 103 | 90 | 87.38 | 12.62 | 30.00 |
| Femeninas | 65 | 56 | 86.15 | 13.85 | 32.14 |
| Masculinos | 38 | 34 | 89.47 | 10.53 | 26.47 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Filipinos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hispanos o Latinos | 68 | 61 | 89.71 | 10.29 | 27.87 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | 27 | 23 | 85.19 | 14.81 | 34.78 |
| Estudiantes del Inglés | 15 | 14 | 93.33 | 6.67 | 7.14 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|---|----|----|-------|-------|-------|
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 76 | 65 | 85.53 | 14.47 | 29.23 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos con Discapacidades | -- | -- | -- | -- | -- |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 103 | 89 | 86.41 | 13.59 | 3.37 |
| Femeninas | 65 | 54 | 83.08 | 16.92 | 3.70 |
| Masculinos | 38 | 35 | 92.11 | 7.89 | 2.86 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Filipinos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hispanos o Latinos | 68 | 61 | 89.71 | 10.29 | 3.28 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | 27 | 22 | 81.48 | 18.52 | 4.55 |
| Estudiantes del Inglés | 15 | 14 | 93.33 | 6.67 | 0.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 76 | 64 | 84.21 | 15.79 | 3.13 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos con Discapacidades | -- | -- | -- | -- | -- |

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| Materia | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria) | 13.73 | 11.90 | 22.84 | 23.56 | 29.47 | 30.29 |

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | 95 | 84 | 88.42 | 11.58 | 11.90 |
| Femeninas | 59 | 50 | 84.75 | 15.25 | 8.00 |
| Masculinos | 36 | 34 | 94.44 | 5.56 | 17.65 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hispanos o Latinos | 64 | 59 | 92.19 | 7.81 | 8.47 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | 25 | 21 | 84.00 | 16.00 | 14.29 |
| Estudiantes del Inglés | -- | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 68 | 58 | 85.29 | 14.71 | 12.07 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | -- | -- | -- | -- |

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

Los alumnos de eCademy tienen acceso y oportunidades de inscribirse simultáneamente en cursos de nuestras dos escuelas preparatorias integrales.

Escuela preparatoria John H. Pitman: 8 sectores, 14 trayectorias, 29 cursos

Escuela preparatoria Turlock: 9 sectores, 13 trayectorias, 31 cursos

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

| Medida | Participación en Programa CTE |
|--|-------------------------------|
| Cantidad de Alumnos que Participan en CTE | 21 |
| Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria | |
| Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria | |

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

| Medida del Curso para UC/CSU | Porcentaje |
|---|------------|
| Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23 | 54.87 |
| Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22 | 0 |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

| Nivel de Año | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia | Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
|--------------|--|--|---|--|-------------------------------|
| | | | | | |

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

- La inscripción en la escuela requiere una reunión con el Director (una orientación de la oferta escolar y la firma de documentos)
- Resumen: horario, información escolar, etc.
- Noche de Regreso a Clases
- Visita Escolar
- El recién formado Comité del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se reúne trimestralmente con el personal, los padres y los socios de la comunidad, incluidos los padres de estudiantes de inglés.

Notas escritas por CRANE para destacar los eventos semanales disponibles en el sitio web de la escuela

- Página del sitio web de la escuela
- Reconocimiento académico y de carácter al estudiante del mes
- Se utiliza Parent Square para informar a los padres sobre los próximos eventos
- Los maestros se reúnen con los padres en la primera cita cada semestre y según sea necesario durante todo el año.
- Conferencias de padres y maestros
- Un asesor integral está disponible para la atención sin citas

Navegador universitario/de carreras un día a la semana

- El orientador está siempre disponible y se reúne constantemente con los estudiantes y las familias
- El Profesional Clínico de Apoyo al Estudiante está disponible para sesiones individuales y en grupo con los estudiantes
- Comunicación por correo electrónico del personal con los padres
- Acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés)
- Política de comunicación de puertas abiertas de la escuela
- Centro de Recursos Familiares de TUSD
- Instagram - redes sociales

Para más información, póngase en contacto con la oficina de la escuela en el 209-669-3410.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

| Indicador | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|--------------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Tasa de Abandono | 8.8 | 10.7 | 10 | 6.2 | 5.2 | 4.7 | 9.4 | 7.8 | 8.2 |
| Tasa de Graduación | 88.2 | 89.3 | 90 | 90 | 93.1 | 93.5 | 83.6 | 87 | 86.2 |

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

| Grupo Estudiantil | Cantidad de Alumnos en el Cohorte | Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte | Tasa de Graduación del Cohorte |
|--|-----------------------------------|---|--------------------------------|
| Todos los Alumnos | 40 | 36 | 90.0 |
| Femeninas | 21 | 19 | 90.5 |
| Masculinos | 18 | 17 | 94.4 |
| No Binarios | | | |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0.00 |
| Asiáticos | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | -- | -- | -- |
| Filipinos | 0 | 0 | 0.00 |
| Hispanos o Latinos | 25 | 22 | 88.0 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0.00 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0 | 0 | 0.00 |
| Blancos | 13 | 12 | 92.3 |
| Estudiantes del Inglés | -- | -- | -- |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- |
| Indigentes | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 33 | 30 | 90.9 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | -- | -- |
| Alumnos con Discapacidades | -- | -- | -- |

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

| Grupo Estudiantil | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|-------------------|-------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los Alumnos | 304 | 275 | 199 | 72.4 |

| | | | | |
|--|-----|-----|-----|-------|
| Femeninas | 177 | 166 | 131 | 78.9 |
| Masculinos | 127 | 109 | 68 | 62.4 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 1 | 1 | 1 | 100.0 |
| Asiáticos | 13 | 12 | 7 | 58.3 |
| Afroamericanos | 6 | 3 | 1 | 33.3 |
| Filipinos | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Hispanos o Latinos | 189 | 174 | 130 | 74.7 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 15 | 14 | 11 | 78.6 |
| Blancos | 80 | 71 | 49 | 69.0 |
| Estudiantes del Inglés | 40 | 37 | 29 | 78.4 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 3 | 2 | 2 | 100.0 |
| Indigentes | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 228 | 205 | 148 | 72.2 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 2 | 2 | 1 | 50.0 |
| Alumnos con Discapacidades | 19 | 17 | 10 | 58.8 |

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

| Tema | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|--------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 0.00 | 8.70 | 0.33 | 0.99 | 6.47 | 6.93 | 0.20 | 3.17 | 3.60 |
| Expulsiones | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.03 | 0.00 | 0.00 | 0.07 | 0.08 |

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

| Grupo Estudiantil | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|-------------------|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos | 0.33 | 0 |
| Femeninas | 0.56 | 0 |
| Masculinos | 0 | 0 |

| | | |
|---|------|---|
| No Binarios | | |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 |
| Asiáticos | 0 | 0 |
| Afroamericanos | 0 | 0 |
| Filipinos | 0 | 0 |
| Hispanos o Latinos | 0 | 0 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0 | 0 |
| Blancos | 1.25 | 0 |
| Estudiantes del Inglés | 0 | 0 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 |
| Indigentes | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 0 | 0 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 0 | 0 |

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Elementos clave del Plan de Seguridad Escolar Integral: en el Distrito Escolar Unificado de Turlock se han desarrollado componentes que satisfacen cada uno de los siguientes ítems y están incluidos en el Plan de Seguridad Escolar Integral. Estos componentes fueron aprobados por el consejo del sitio el 6 de junio de 2023.

- 1) Procedimientos ante el desastre, rutina y emergencia
- 2) Políticas conforme a la subdivisión (d) de la Sección 48915 para alumnos que cometieron un acto enumerado en la subdivisión (c) de la Sección 48915 y otros actos serios designados por la escuela que pueden llevar a la suspensión, expulsión o recomendaciones de expulsión obligatoria conforme al Artículo 1 (que comienza con la Sección 48900) del Capítulo 6 de Parte 27
- 3) Procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos conforme a la Sección 49070
- 4) Una política de acoso sexual, conforme a la subdivisión (b) de Sección 212.6
- 5) Las provisiones de cualquier código vestimenta en toda la escuela, conforme a la Sección 35183, que prohíbe que los alumnos utilicen "vestimenta relacionada con pandillas" si la escuela ha adoptado un código de vestimenta. Para estos fines, el plan de seguridad defina la "vestimenta relacionada con pandillas"
- 6) Procedimientos para el ingreso y egreso seguro de los alumnos, padres y empleados escolares a/desde la escuela
- 7) Un ambiente seguro y ordenado que conduce al aprendizaje en la escuela
- 8) Las reglas y procedimientos sobre disciplina escolar (responsabilidad del alumno) adoptado conforme a las Secciones 35391 y 35291.5
- 9) Evaluación del estado actual del delito escolar cometido en planteles escolares y funciones relacionadas con la escuela
- 10) Procedimientos de informe de abuso infantil consistente con el Artículo 2.5 (comenzando con la Sección 11164) del Título I de la Parte 4 del Código Penal

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 4 | 40 | | |
| Matemáticas | 6 | 16 | | |
| Ciencia | 7 | 16 | | |
| Ciencia Social | 3 | 44 | | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 5 | 33 | | |
| Matemáticas | 6 | 23 | | |
| Ciencia | 6 | 17 | | |
| Ciencia Social | 3 | 38 | | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 3 | 50 | 0 | 0 |
| Matemáticas | 2 | 35 | 0 | 0 |
| Ciencia | 2 | 29 | 0 | 0 |
| Ciencia Social | 3 | 51 | 0 | 0 |

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Tasa |
|----------------------------------|------|
| Alumnos por Orientador Académico | 161 |

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 1 |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | |
| Psicólogo/a | |
| Trabajador/a Social | |
| Enfermera/o | |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | |
| Especialista de Recursos (no docente) | |
| Otro | 0.4 |

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|---|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar | \$18,564 | \$6,306 | \$12,258 | \$94,806 |
| Distrito | N/A | N/A | \$10,201 | \$87,264 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A | N/A | 18.3 | 3.5 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado | N/A | N/A | \$6,594 | \$88,358 |

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

eCademy utiliza una amplia variedad de servicios disponibles que apoyan y ayudan a los estudiantes en nuestras escuelas. Algunos de estos incluyen: los estudiantes de todos los grados tienen acceso a Chromebooks/tecnología, como dispositivo para llevar a casa para la plataforma de aprendizaje en línea. Los estudiantes también tienen acceso a "puntos de acceso a Internet" si falta la conexión a Internet, o a venir a la escuela a trabajar en el SPACE si necesitan más apoyo. Los estudiantes pueden utilizar los servicios del orientador académico de la escuela, nuestro Navegador de Instituto, las carreras profesionales (un día por semana) junto con nuestro Clínico de Apoyo al Estudiante (50% empleado(s) a tiempo completo pero también disponible para emergencias cuando no está en el sitio). Como apoyo a los padres, eCademy da la bienvenida a las familias tanto a nuestra Noche de Regreso a la Escuela y Visita Escolar, junto con un Comité del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) recién formado, que se reúne cuatro veces al año, con miembros del público, que son siempre bienvenidos. Todo ello fomenta la creación de una cultura positiva y una comunidad sólida para los alumnos y las familias.

Servicios de apoyo adicionales: ?

- Intervención en lectura y matemáticas
- Apoyo del personal docente para el estudiante del idioma inglés

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

- Maestro de música del sitio para Kinder - 6° grado y equipo
- Viajes de estudio locales para Kinder - 6° grado

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$60,657 | \$55,550 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$85,467 | \$84,645 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$114,969 | \$111,284 |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | \$147,533 | \$139,860 |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | \$148,961 | \$146,440 |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | \$163,560 | \$158,447 |
| Sueldo del Superintendente | \$262,788 | \$278,268 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros | 35.87% | 32.21% |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 4.98% | 4.89% |

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

| | |
|------------------------------------|---|
| Porcentaje de Alumnos en Cursos AP | 0 |
|------------------------------------|---|

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

| Materia | Cantidad de Cursos AP Ofrecidos |
|---|---------------------------------|
| Computación | 0 |
| Inglés | 0 |
| Bellas Artes y Artes Escénicas | 0 |
| Idioma Extranjero | 0 |
| Matemáticas | 0 |
| Ciencias | 0 |
| Ciencias Sociales | 0 |
| Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno. | 0 |

Formación Profesional

Formación profesional

El Plan de Contabilidad y Control Local del Distrito Escolar Unificado de Turlock dio prioridad a las oportunidades de formación profesional en todo el distrito desde kínder de transición hasta 12º grado para incluir materias académicas, desarrollo del idioma inglés, tecnología, mejores prácticas, equidad y aprendizaje socioemocional. Se utilizan múltiples medidas, incluidos los resultados de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), los datos de rendimiento de la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés), las evaluaciones formativas comunes y los datos de las rondas y recorridos educativos por el sitio a fin de priorizar las necesidades. Adicionalmente, las iniciativas de TUSD y las aportaciones del personal siguen impulsando la oferta de formación profesional.

El personal dispone de un tiempo semanal de colaboración integrada, además de oportunidades de colaboración ampliada en periodos determinados por el sitio escolar a lo largo del año escolar. El tiempo de colaboración permite a los maestros enfocarse en las preguntas esenciales de una comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), 1.) ¿Qué esperamos que aprendan los estudiantes? 2.) ¿Cómo sabemos si los estudiantes han aprendido? 3.) ¿Qué haremos si no lo aprenden? 4.) ¿Qué haremos si lo aprenden?

Los maestros de los años uno y dos están inscritos en el Programa de Inducción de TUSD, que se encuentra en el quinto año de implementación. Las actividades del Programa de Inducción se basan en las Normas de California para la Profesión Docente que describen las numerosas habilidades interrelacionadas que comprenden las prácticas profesionales de la enseñanza.

Se brinda apoyo y formación profesional en las siguientes áreas: comunidades de aprendizaje profesional; Instrucción de Matemáticas; Instrucción de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés); colocación avanzada; tecnología; instrucción en grupos pequeños; normas de aprendizaje socioemocional, lectoescritura bilingüe y ciencias de próxima generación. Las oportunidades de formación profesional ocurren durante una combinación del día escolar regular, fuera del horario laboral y durante el verano. TUSD cuenta con maestros de intervención en lectura y matemáticas en las nueve escuelas primarias para acelerar el aprendizaje de los alumnos.

Cada año se organizan varios cursos de formación para profesores y personal administrativo de Educación Especial que incluyen los siguientes temas: Prestación de servicios para alumnos de educación especial con diversas discapacidades, el proceso de remisiones de alumnos con necesidades de educación especial, cómo completar con precisión los documentos del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés), cómo mantener informes/documentos/reuniones del IEP, legalmente defendibles, herramientas/estrategias de comportamiento para el personal del distrito, jurisprudencia y conciencia sobre discapacidades. En los sitios, la capacitación específica para los estudiantes y los programas en cada sitio se lleva a cabo durante todo el año escolar.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|---|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 3 | 3 | 3 |