

Escuela Primaria Sandra Tovar Medeiros

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

| | |
|--|---|
| Nombre de la Escuela | Escuela Primaria Sandra Tovar Medeiros |
| Dirección | 651 West Springer Dr. |
| Ciudad, Estado, Código Postal | Turlock, CA 95382-7314 |
| Número Telefónico | (209) 668-9600 |
| Director/a | Anna Ellerson |
| Dirección de Correo Electrónico | aellerson@turlock.k12.ca.us |
| Sitio Web Escolar | https://www.turlock.k12.ca.us/domain/1422 |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 50757390108175 |

Información de Contacto Distrital para 2023-24

| | |
|--|---------------------------------------|
| Nombre del Distrito | Distrito Escolar Unificado de Turlock |
| Número Telefónico | 209.667.0633 |
| Superintendente | Dana Trevethan |
| Dirección de Correo Electrónico | dtrevethan@turlock.k12.ca.us |
| Dirección del Sitio Web Distrital | www.turlock.k12.ca.us |

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Nuestra escuela es un plantel bellamente diseñado. Debe su nombre a Sandra Tovar Medeiros, antigua profesora del Distrito Escolar Unificado de Turlock. Nació el 5 de septiembre de 1959 y falleció el 1 de agosto de 1998 tras una batalla contra el cáncer. Le encantaba leer y proporcionar libros a los niños. Medeiros está diseñado para ser un plantel orientado a la comunidad en el que las familias disfruten de actividades recreativas después del horario escolar y los fines de semana. Nuestra sala de usos múltiples se utiliza ampliamente para una variedad de funciones comunitarias durante las noches y los fines de semana.

La misión de la Escuela Primaria Sandra Tovar Medeiros: Todas las Estrellas Medeiros destacarán académica y socialmente en colaboración con las familias y la comunidad. Nuestro lema No Bully: ¡Las Estrellas Medeiros son Respetuosas y Amables!

Estamos orgullosos de atender a una media de 730 alumnos en nuestro programa regular de TK a 6°. Además, tenemos cuatro clases de autismo, dos clases de trastornos emocionales y una clase de preescolar estatal. Nuestra población estudiantil actual incluye: Blancos-57.8% Hispanos-45.8%; Nuestros subgrupos significativos incluyen 0.3% de crianza temporal, 14.9% de estudiantes de inglés, y 55% de desfavorecidos socioeconómicos, y 19.7% de estudiantes en educación especial.

En Medeiros, nos enorgullecemos de celebrar los logros de los estudiantes y de reconocer su buen carácter a través de tarjetas diarias de incentivos positivos, premios al Estudiante del Mes, premios al Rasgo de Carácter del Mes y premios

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Rotary. Los miércoles por la mañana celebramos a los alumnos en nuestra asamblea exterior de la escuela. Las oportunidades de liderazgo estudiantil y actividades extracurriculares incluyen: Toolbox Club, Sandy Hook Promise Club, consejo estudiantil, orquesta, banda y coro. Tenemos un bloque diario de aprendizaje socioemocional integrado en nuestro programa diario para que los profesores impartan la lección Toolbox en todos los salones. Todos los alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6° año reciben clases de música cada semana.

Los profesores de Medeiros siguen buscando formas más eficaces de diferenciar su plan de estudios y proporcionar el apoyo académico adecuado a cada niño. En nuestras reuniones mensuales con el personal docente, los directivos y la Comunidad de Aprendizaje Profesional, los profesores debaten periódicamente los datos de las evaluaciones sumativas y formativas, desarrollan evaluaciones formativas comunes para medir el trabajo de los alumnos y planifican intervenciones para satisfacer mejor las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes.

Nuestros objetivos para el año en curso:

Objetivo 1: Utilizaremos un sistema de apoyos de varios niveles para aumentar el rendimiento académico y el aprendizaje socioemocional para mejorar el éxito de los estudiantes y el bienestar y promover la preparación para el Instituto y las carreras profesionales entre todos los estudiantes.

Objetivo 2: Crearemos prácticas equitativas y experiencias para todos los estudiantes y personal para mitigar las desigualdades sociales y abrazar la diversidad humana.

Objetivo 3: Garantizaremos un aprendizaje viable a cargo de profesores altamente calificados que utilicen materiales adoptados y prácticas educativas eficaces para aplicar los normas.

Objetivo 4: Ampliaremos las oportunidades de aumentar la participación de los padres y familiares para apoyar las iniciativas del Distrito.

Objetivo 5: Respetaremos las políticas, los procedimientos, y mantendremos unas instalaciones que reflejen un entorno seguro.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|-------------------|---------------------|
| Kínder | 152 |
| 1° Grado | 92 |
| 2° Grado | 89 |
| 3° Grado | 94 |
| 4° Grado | 114 |
| 5° Grado | 107 |
| 6° Grado | 99 |
| 7° Grado | 4 |
| Inscripción Total | 751 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|-------------------|---------------------------------|
| Femenino | 44.1% |
| Masculino | 55.9% |

| | |
|---------------------------------------|-------|
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 0.8% |
| Asiático | 9.6% |
| Afroamericano | 2.9% |
| Hispano o Latino | 44.5% |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 0.4% |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 4.3% |
| Blanco | 35.4% |
| Estudiantes del Inglés | 18.8% |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.5% |
| Indigentes | 0.8% |
| De Escasos Recursos Económicos | 53.1% |
| Alumnos con Discapacidades | 18.2% |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 36.90 | 97.37 | 551.80 | 86.43 | 228366.10 | 83.12 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 1.00 | 2.63 | 3.70 | 0.58 | 4205.90 | 1.53 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 13.60 | 2.13 | 11216.70 | 4.08 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 35.90 | 5.63 | 12115.80 | 4.41 |
| Desconocido | 0.00 | 0.00 | 33.30 | 5.22 | 18854.30 | 6.86 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 37.90 | 100.00 | 638.40 | 100.00 | 274759.10 | 100.00 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|-------------------------|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
|-------------------------|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|

| | | | | | | |
|---|-------|--------|--------|--------|-----------|--------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 34.00 | 91.89 | 562.30 | 88.04 | 234405.20 | 84.00 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 3.00 | 8.11 | 8.60 | 1.35 | 4853.00 | 1.74 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 7.70 | 1.21 | 12001.50 | 4.30 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 24.70 | 3.87 | 11953.10 | 4.28 |
| Desconocido | 0.00 | 0.00 | 35.30 | 5.53 | 15831.90 | 5.67 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 37.00 | 100.00 | 638.70 | 100.00 | 279044.80 | 100.00 |

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|
| Permisos y Exenciones | 0.00 | 0.00 |
| Asignaciones Incorrectas | 0.00 | 0.00 |
| Puestos con Vacante | 0.00 | 0.00 |
| Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas | 0.00 | 0.00 |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | 0.00 | 0.00 |
| Opciones de Asignación Local | 0.00 | 0.00 |
| Cantidad Total de Maestros No En Su Rama | 0.00 | 0.00 |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|
| Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta) | 0 | 0 |
| Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 2 | 0 |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

| Año y mes en los cuales se recopilaron los datos | | Septiembre de 2023 | |
|--|--|---|---|
| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto |
| Lectura/Artes Lingüísticas | Grado TK: World of Wonders/2016-17; Grados K-5: Wonders/2016-17; Grado 6: SpringBoard/2016 | | 0 |
| Matemáticas | Grados TK-6: Eureka Math/2015 | | 0 |
| Ciencias | Grados K-5: Amplify Science CA/2021; Grado 6: Amplify Science/2020 | | 0 |
| Historia-Ciencias Sociales | Grado TK: We Need and What Does; Grados K-5: IMPACT California Social Studies/2019; Grado 6: World History: Ancient Civilizations/2019 | | 0 |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Se realizó una evaluación en noviembre del 2023 utilizando la Herramienta de Inspección de Instalaciones, que fue seleccionada por el personal de TUSD como una herramienta adecuada para nuestras inspecciones de seguridad bianuales para determinar que una instalación escolar está en "buen estado". Los edificios y terrenos escolares de la escuela primaria Medeiros se han considerado "limpios, seguros y funcionales", y no presentan ninguna condición que suponga una amenaza urgente o de emergencia para la salud y la seguridad de los alumnos o del personal. Copias de las Inspecciones de Seguridad del Distrito y de las Inspecciones Williams se mantienen archivadas en la oficina de Mantenimiento y Operaciones del Distrito Escolar Unificado de Turlock. Seguridad: Existe un plan de seguridad. El personal certificado y clasificado vela por la seguridad de los alumnos. Todo el personal lleva tarjetas de identificación y todos los visitantes se registran a la entrada y a la salida en la oficina de la escuela. Limpieza: La escuela primaria Medeiros cuenta con un conserje principal de tiempo completo que proporciona a los alumnos y al personal un entorno escolar limpio y seguro durante todo el día. Nuestro distrito emplea además a dos conserjes nocturnos de tiempo completo que se encargan de la limpieza diaria de todas las instalaciones. Se han implementado todas las directrices estatales y del distrito que rigen las tareas de los conserjes y se siguen de acuerdo con todas las leyes aplicables. Mejoras: En verano de 2017, Medeiros recibió un nuevo cerco perimetral que dirige a todos los visitantes para que accedan a la escuela a través de un único punto de entrada durante el horario escolar. Actualmente, sigue estando en muy buenas condiciones. Adecuación: El Distrito Escolar Unificado de Turlock se enorgullece de ofrecer instalaciones escolares limpias, seguras y adecuadas. Nuestros edificios ofrecen calefacción y aire adecuados y se mantienen de acuerdo con las estrictas directrices estatales y del distrito. Resultados de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés): El formulario de Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) fechado en noviembre del 2023 puede enumerar algunos elementos encontrados durante la inspección del sitio escolar. Estos

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

elementos no deben confundirse con "no funcionales" ni afectar a la afirmación general del sitio escolar de que es "limpio, seguro y funcional". Las solicitudes de servicio se introducen periódicamente y suelen atenderse en un plazo de dos semanas.

Año y mes del más reciente informe FIT

noviembre del 2023

| Sistema Inspeccionado | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|------------------|---------------------|-----------------|---|
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| Eléctrico | X | | | |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | X | | | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| Estructural: Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | |

Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
| X | | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia | Escuelal 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|--|---------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado) | 48 | 52 | 40 | 38 | 47 | 46 |
| Matemáticas (3°-8° y 11° grado) | 39 | 39 | 25 | 24 | 33 | 34 |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 417 | 400 | 95.92 | 4.08 | 52.25 |
| Femeninas | 190 | 182 | 95.79 | 4.21 | 56.59 |
| Masculinos | 227 | 218 | 96.04 | 3.96 | 48.62 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | 30 | 24 | 80.00 | 20.00 | 58.33 |
| Afroamericanos | 13 | 13 | 100.00 | 0.00 | 38.46 |
| Filipinos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hispanos o Latinos | 181 | 175 | 96.69 | 3.31 | 45.71 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 21 | 21 | 100.00 | 0.00 | 61.90 |
| Blancos | 164 | 159 | 96.95 | 3.05 | 59.12 |
| Estudiantes del Inglés | 69 | 59 | 85.51 | 14.49 | 18.64 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 252 | 247 | 98.02 | 1.98 | 46.56 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 77 | 71 | 92.21 | 7.79 | 29.58 |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 417 | 406 | 97.36 | 2.64 | 38.67 |
| Femeninas | 190 | 185 | 97.37 | 2.63 | 34.05 |
| Masculinos | 227 | 221 | 97.36 | 2.64 | 42.53 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | 30 | 28 | 93.33 | 6.67 | 46.43 |
| Afroamericanos | 13 | 13 | 100.00 | 0.00 | 7.69 |
| Filipinos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hispanos o Latinos | 181 | 176 | 97.24 | 2.76 | 28.98 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 21 | 21 | 100.00 | 0.00 | 42.86 |
| Blancos | 164 | 160 | 97.56 | 2.44 | 50.00 |
| Estudiantes del Inglés | 69 | 64 | 92.75 | 7.25 | 9.38 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 252 | 247 | 98.02 | 1.98 | 29.15 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 77 | 71 | 92.21 | 7.79 | 21.13 |

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| Materia | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria) | 31.63 | 35.24 | 22.84 | 23.56 | 29.47 | 30.29 |

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | 107 | 105 | 98.13 | 1.87 | 35.24 |
| Femeninas | 46 | 45 | 97.83 | 2.17 | 35.56 |
| Masculinos | 61 | 60 | 98.36 | 1.64 | 35.00 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hispanos o Latinos | 52 | 52 | 100.00 | 0.00 | 23.08 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | 40 | 39 | 97.50 | 2.50 | 53.85 |
| Estudiantes del Inglés | 21 | 20 | 95.24 | 4.76 | 10.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 72 | 71 | 98.61 | 1.39 | 23.94 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 21 | 20 | 95.24 | 4.76 | 5.00 |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los

ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

| Nivel de Año | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia | Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
|--------------|--|--|---|--|-------------------------------|
| 5º Grado | 93.46% | 95.33% | 95.33% | 93.46% | 95.33% |

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La Primaria Medeiros está comprometida a fomentar y sostener una fuerte asociación con los padres y proporcionar muchas oportunidades para la participación de los padres en nuestra escuela. Tenemos los siguientes grupos asesores: Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) que se reúnen cada dos meses en persona para discutir las diversas funciones de la escuela. Nuestro Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) asesora a nuestro Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) para ayudarles a tomar decisiones informadas con respecto a nuestro presupuesto, plan del sitio escolar, seguridad de nuestro plantel, incentivos para los estudiantes y muchos otros temas que son discutidos y aprobados por el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Durante nuestras Reuniones del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) o el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), buscamos la opinión de los padres y tutores sobre la toma de decisiones de la escuela y el distrito. Todos nuestros representantes para Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) son votados por nuestros padres y/o tutores. Los padres también tienen oportunidades de apoyo y participación. Ofrecemos la oportunidad de participar en talleres para padres sobre lectoescritura y contenidos académicos. Este año tenemos un nuevo enlace comunitario que apoya a las familias con cualquier recurso que necesitan. Nuestro distrito tiene un nuevo Centro de Recursos Familiares para apoyar a las familias.

Promovemos la participación de los padres mediante invitaciones a través de Parent Square, las redes sociales y Peachjar. También cursamos invitaciones a través de plataformas electrónicas para profesores. Además, tanto la escuela como el distrito utilizan encuestas a los padres para recopilar opiniones sobre varios temas, como la seguridad y el clima escolar, el gasto de fondos públicos y los programas/servicios para los alumnos. Los padres se convierten en socios más fuertes en el proceso educativo al asistir a funciones de lectoescritura que les ayudan a comprender las expectativas de éxito.

Con el fin de comunicarse mejor con los padres en relación con el aprendizaje esencial de los estudiantes y las expectativas que se centran en las necesidades académicas, físicas y mentales; los padres tienen la oportunidad de asistir a varias noches de padres durante todo el año. Además, proporcionamos un compacto para padres, un boletín mensual en línea y publicamos información para padres en nuestro sitio web, redes sociales y Parent Square a través de mensajes de texto, llamadas y correo electrónico. Aquellos padres interesados en cualquiera de las actividades de participación de los padres mencionadas anteriormente se les anima a ponerse en contacto con la oficina de la Escuela Medeiros al (209) 668-9600 para obtener información adicional.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

| Grupo Estudiantil | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|--|-------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los Alumnos | 817 | 797 | 204 | 25.6 |
| Femeninas | 356 | 347 | 84 | 24.2 |
| Masculinos | 461 | 450 | 120 | 26.7 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 7 | 7 | 2 | 28.6 |
| Asiáticos | 82 | 77 | 12 | 15.6 |
| Afroamericanos | 30 | 26 | 16 | 61.5 |
| Filipinos | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Hispanos o Latinos | 360 | 352 | 120 | 34.1 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 3 | 3 | 0 | 0.0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 33 | 33 | 6 | 18.2 |
| Blancos | 286 | 283 | 44 | 15.5 |
| Estudiantes del Inglés | 157 | 152 | 34 | 22.4 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 6 | 5 | 2 | 40.0 |
| Indigentes | 7 | 5 | 0 | 0.0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 496 | 485 | 153 | 31.5 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Alumnos con Discapacidades | 176 | 174 | 69 | 39.7 |

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

| Tema | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|--------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 0.00 | 3.62 | 2.57 | 0.99 | 6.47 | 6.93 | 0.20 | 3.17 | 3.60 |
| Expulsiones | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.03 | 0.00 | 0.00 | 0.07 | 0.08 |

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

| Grupo Estudiantil | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|--|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos | 2.57 | 0 |
| Femeninas | 1.69 | 0 |
| Masculinos | 3.25 | 0 |
| No Binarios | | |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 |
| Asiáticos | 1.22 | 0 |
| Afroamericanos | 6.67 | 0 |
| Filipinos | 0 | 0 |
| Hispanos o Latinos | 1.67 | 0 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 3.03 | 0 |
| Blancos | 3.85 | 0 |
| Estudiantes del Inglés | 0.64 | 0 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 |
| Indigentes | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 2.82 | 0 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 6.82 | 0 |

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Elementos clave del Plan de Seguridad Escolar Integral: en el Distrito Escolar Unificado de Turlock se han desarrollado componentes que satisfacen cada uno de los siguientes ítems y están incluidos en el Plan de Seguridad Escolar Integral. Aprobado por el consejo: 6 de junio del 2023.

- 1) Procedimientos ante el desastre, rutina y emergencia
- 2) Políticas conforme a la subdivisión (d) de la Sección 48915 para alumnos que cometieron un acto enumerado en la subdivisión (c) de la Sección 48915 y otros actos serios designados por la escuela que pueden llevar a la suspensión, expulsión o recomendaciones de expulsión obligatoria conforme al Artículo 1 (que comienza con la Sección 48900) del Capítulo 6 de Parte 27
- 3) Procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos conforme a la Sección 49070
- 4) Una política de acoso sexual, conforme a la subdivisión (b) de Sección 212.6
- 5) Las provisiones de cualquier código vestimenta en toda la escuela, conforme a la Sección 35183, que prohíbe que los alumnos utilicen "vestimenta relacionada con pandillas" si la escuela ha adoptado un código de vestimenta. Para estos fines, el plan de seguridad defina la "vestimenta relacionada con pandillas"
- 6) Procedimientos para el ingreso y egreso seguro de los alumnos, padres y empleados escolares a/desde la escuela
- 7) Un ambiente seguro y ordenado que conduce al aprendizaje en la escuela
- 8) Las reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptado conforme a las Secciones 35391 y 35291.5
- 9) Evaluación del estado actual del delito escolar cometido en planteles escolares y funciones relacionadas con la escuela
- 10) Procedimientos de informe de abuso infantil consistente con el Artículo 2.5 (comenzando con la Sección 11164) del Título I de la Parte 4 del Código Penal

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 16 | 4 | 3 | |
| 1° Grado | 22 | 1 | 4 | |
| 2° Grado | 23 | | 4 | |
| 3° Grado | 20 | 1 | 4 | |
| 4° Grado | 18 | 2 | 3 | |
| 5° Grado | 27 | 1 | 4 | |
| 6° Grado | 19 | 2 | 4 | |
| Otro | 8 | 7 | | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 16 | 5 | 1 | |
| 1° Grado | 17 | 3 | 2 | |
| 2° Grado | 17 | 6 | | |
| 3° Grado | 21 | 1 | 4 | |
| 4° Grado | 19 | 2 | 4 | |
| 5° Grado | 24 | 1 | 3 | |
| 6° Grado | 21 | 1 | 5 | |
| Otro | 9 | 5 | | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 23 | 1 | 5 | 0 |
| 1° Grado | 20 | 2 | 2 | 0 |
| 2° Grado | 20 | 3 | 1 | 0 |
| 3° Grado | 23 | 0 | 4 | 0 |
| 4° Grado | 28 | 0 | 4 | 0 |
| 5° Grado | 25 | 0 | 4 | 0 |
| 6° Grado | 32 | 0 | 3 | 0 |
| Otro | 9 | 4 | 0 | 0 |

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Tasa |
|----------------------------------|------|
| Alumnos por Orientador Académico | 751 |

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 1 |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | |
| Psicólogo/a | |
| Trabajador/a Social | |
| Enfermera/o | |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | |
| Especialista de Recursos (no docente) | |
| Otro | 4.2 |

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|--|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar | \$15,840 | \$6,137 | \$9,703 | \$96,373 |
| Distrito | N/A | N/A | \$10,201 | \$87,264 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A | N/A | -5.0 | 5.1 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado | N/A | N/A | \$6,594 | \$88,358 |

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

La escuela primaria Medeiros utiliza una amplia variedad de servicios disponibles que apoyan y ayudan a los alumnos de nuestra escuela. Proporcionamos servicios de consejería con nuestro orientador del sitio escolar y Clínicos de Salud Mental de TUSD. También ofrecemos orientación sobre el duelo y la pérdida a través de Jessica's House. Medeiros ofrece apoyo en inglés para estudiantes de inglés. Contamos dos auxiliares docentes que proporciona apoyo adicional a nuestros estudiantes de inglés. Los servicios de enseñanza incluyen el desarrollo del idioma inglés designado e integrado y apoyo adicional para nuestros alumnos "recién llegados". Además, todos los estudiantes pueden recibir apoyo académico a través de programas de mentores a través de la universidad local, tutoría entre edades y tutoría de lectura de los estudiantes de la universidad local. Tenemos un bloque de intervención durante el día escolar para proporcionar apoyo estratégico y de enriquecimiento en los normas esenciales del nivel de grado. Tenemos dos especialistas en intervención en lectura que trabajan con alumnos que leen por debajo de su nivel de grado. Tenemos un profesor de intervención en matemáticas. Estos apoyos se prestan durante la jornada escolar.

Existen programas complementarios de apoyo a los estudiantes fuera de la jornada escolar en lectura y matemáticas. Ofrecemos programas en línea que incluyen Reflex, Lexia English e instrucción personalizada de i-Ready en lectura y matemáticas. Utilizamos auxiliares docentes en nuestras salones de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) y en nuestros salones de educación especial severa. Contamos con clínicos de salud mental, practicantes profesionales, y grupos de apoyo comunitario para ofrecer intervención individualizada y desarrollo de habilidades sociales en pequeños grupos. Tenemos programa de oportunidades de aprendizaje extendido (ELOP, por sus siglas en inglés), música, escuela de verano, y días temáticos del programa "ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés).

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$60,657 | \$55,550 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$85,467 | \$84,645 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$114,969 | \$111,284 |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | \$147,533 | \$139,860 |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | \$148,961 | \$146,440 |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | \$163,560 | \$158,447 |
| Sueldo del Superintendente | \$262,788 | \$278,268 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros | 35.87% | 32.21% |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 4.98% | 4.89% |

Formación Profesional

Formación profesional

El Plan de Contabilidad y Control Local del Distrito Escolar Unificado de Turlock dio prioridad a las oportunidades de formación profesional en todo el distrito para kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) -12° grado para incluir materia, desarrollo del idioma inglés, tecnología, mejores prácticas, equidad, y aprendizaje social-emocional. Varias medidas incluyendo resultados de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), datos de rendimiento de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), evaluaciones formativas comunes, y datos de recorrido del sitio/rondas educativas son utilizadas para darle prioridad a las necesidades. Además, las iniciativas del Distrito Escolar Unificado de Turlock (TUSD, por sus siglas en inglés) y aportación del personal siguen impulsando las ofertas de formación profesional.

El personal es proporcionado con tiempo colaboración semanal integrado además de oportunidades para colaboración extendida fuera del día escolar. El tiempo de colaboración les permite a maestros enfocarse en las cuatro preguntas esenciales de una comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), 1.) ¿Qué esperamos que aprendan los alumnos? 2.) ¿Cómo sabemos si los alumnos han aprendido? 3.) ¿Qué haremos si no lo aprenden? 4.) ¿Qué haremos si lo aprenden?

Los maestros del año uno y del año dos están inscritos en el Programa de Inducción de TUSD que está en el quinto año de implementación. Las actividades del Programa de Inducción están basadas en las normas de California para la profesión docente que describe las varias habilidades interconectadas que componen las prácticas profesionales de enseñanza. Se proporciona formación profesional y apoyo en las siguientes áreas: comunidades de aprendizaje profesional; instrucción de matemáticas; instrucción de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés); colocación avanzada; tecnología; instrucción de grupo pequeño; aprendizaje social-emocional; lectoescritura bilingüe, y normas de ciencia de próxima generación. Las oportunidades de formación profesional suceden durante una combinación del día escolar regular, horario extracurricular, y durante el verano. TUSD tiene maestros de intervención de lectura y matemáticas en los nueve sitios de primaria para acelerar el aprendizaje estudiantil.

Cada año hay varias capacitaciones formales de educación especial para el personal administrativo, maestros, y padres que incluyen los siguientes temas: impartición de servicio para alumnos de educación especial con varias condiciones de discapacidad, el proceso de remisión para alumnos con necesidades de educación especial, cómo completar con precisión los documentos del plan de educación individual (IEP, por sus siglas en inglés), cómo mantener informes/documentos/reuniones del IEP legalmente defendibles, herramientas/estrategias de conducta para el personal del distrito, jurisprudencia y conciencia sobre discapacidades. En los sitios, la capacitación específica para los alumnos y los programas en cada sitio se lleva a cabo durante todo el ciclo escolar.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Formación Profesional

| Materia | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|---|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 3 | 3 | 3 |