

# Escuela Primaria Julien

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Julien
<b>Dirección</b>	1924 East Canal Dr.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Turlock, CA 95380-4222
<b>Número Telefónico</b>	(209) 667-0891
<b>Director/a</b>	Jenny Henderson
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	jhenderson@turlock.k12.ca.us
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://www.turlock.k12.ca.us/domain/1422">https://www.turlock.k12.ca.us/domain/1422</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	50757396053177

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Turlock
<b>Número Telefónico</b>	209.667.0633
<b>Superintendente</b>	Dana Trevethan
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	dtrevethan@turlock.k12.ca.us
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.turlock.k12.ca.us

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La misión de la Escuela Primaria Julien es asegurar que todos los estudiantes desarrollen una sólida base académica y habilidades sociales esenciales para convertirse en ciudadanos responsables. La escuela primaria Julien se fundó en 1954 y debe su nombre a Eric Julien y Albert Julien, dos hermanos que fueron médicos destacados en Turlock en la década de 1950. La Escuela Primaria Julien es una Comunidad de Aprendizaje Profesional que se esfuerza por asegurar la excelencia académica y social para todos nuestros estudiantes. Lo conseguimos mediante una enseñanza eficaz de las normas esenciales refinadas en cada salón de clases, evaluaciones frecuentes y continuas, y la colaboración regular de nuestros equipos de nivel de grado. Los equipos de colaboración se reúnen periódicamente para identificar normas y habilidades esenciales, crear evaluaciones formativas comunes, analizar datos y desarrollar intervenciones y enriquecimientos basados en el dominio de normas esenciales por parte de los estudiantes. Proporcionamos un entorno educativo excepcional a través de apoyos de comportamiento positivo que fomentan fuertes rasgos de carácter y ciudadanía. El personal de la escuela primaria Julien se centra en el bienestar socio-emocional y académico de los alumnos a través de tres niveles de apoyo dentro del Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés), incluyendo clases socioemocionales diarias. También tenemos un equipo del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) del sitio que se centra en refinar las expectativas de comportamiento del sitio escolar y las recompensas.

El personal de Julien también se centra en el aprendizaje del siglo XXI y la tecnología educativa dentro de nuestra instrucción, y proporciona los recursos y habilidades para que nuestros estudiantes tengan éxito en su futuro académico y profesional. Tenemos una diversidad de actividades para que los estudiantes participen en las que destacan la preparación universitaria y

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

profesional (por ejemplo, Math Blast, Olimpiada de Ciencias, Huerto Escolar, Concurso de Ortografía, Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), Ingeniería y Diseño, y visitas regulares al laboratorio de ciencias de la escuela). Seguimos centrándonos en nuestro tema escolar de Ingeniería y Diseño, en el que se enseña a los alumnos el proceso mientras trabajan con sus compañeros para diseñar y resolver problemas. La población de la escuela primaria Julien es de 811 alumnos, 135 de los cuales reciben servicios de educación especial. Ofrecemos kínder de transición a 6º grado, Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) de 4º a 6º grado, el Pod, que es un salón de clases abierto que consta de kínder a tercer grado, terapia de Recursos, Habla y Lenguaje, cuatro clases diurnas especiales de Moderado a Severo, y una clase de Recursos-Inclusión para estudiantes de Kínder de Transición a sexto grado.

Inscripción por nivel de grado:

Kínder de transición: 24

Kínder: 90

Primer grado: 116

Segundo grado: 108

Tercer grado: 94

Cuarto grado: 115

Quinto grado: 107

Sexto grado: 117

Clases especiales diurnas: 41

Grupos de población estudiantil enumerados a continuación.

Estudiantes de inglés: 119 (15%)

Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés): 72 (9%)

Educación especial 135 (17%)

Desfavorecidos socioeconómicamente 333 (41%)

Estudiantes sin hogar 13 (2%)

Origen étnico

Estudiantes hispanos 53%

Alumnos asiáticos 4%

Estudiantes afroamericanos 0.6%

Estudiantes de raza blanca 38%

Orígenes múltiples: 3%

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	117
1º Grado	103
2º Grado	89
3º Grado	112
4º Grado	116
5º Grado	120
6º Grado	121
7º Grado	1
<b>Inscripción Total</b>	<b>779</b>

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.4%
Masculino	51.6%
Asiático	3.7%
Afroamericano	0.5%
Hispano o Latino	52.9%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1%
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.1%
Blanco	38.6%
Estudiantes del Inglés	15.5%
Indigentes	0.5%
Migrantes	0.5%
De Escasos Recursos Económicos	57.1%
Alumnos con Discapacidades	15.3%

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	34.20	91.95	551.80	86.43	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	3.70	0.58	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	13.60	2.13	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1.00	2.68	35.90	5.63	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	2.00	5.37	33.30	5.22	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	37.20	100.00	638.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	33.70	89.42	562.30	88.04	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1.00	2.65	8.60	1.35	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	1.00	2.65	7.70	1.21	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	24.70	3.87	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	2.00	5.29	35.30	5.53	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	37.70	100.00	638.70	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0.00
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	1.00
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	1.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	0.00
<b>Opciones de Asignación Local</b>	1.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	1.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	2.8
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Septiembre de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Grado TK: World of Wonders/2016 - 17; Grados K-5: Wonders/2016 - 17; Grado 6: SpringBoard/2016		0%
<b>Matemáticas</b>	Grados TK-6: Eureka Math/2015		0%
<b>Ciencias</b>	Grados K-5: Amplify Science California/2021; Grado 6: Amplify/2020		0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Grado TK: We Need and What Does; Grados K-5: IMPACT California Social Studies/2019; Grado 6: World History: Ancient Civilizations/2019		0%
<b>Idioma Extranjero</b>			0%
<b>Salud</b>			0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>			0%
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>			0%

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Se realizó una evaluación en noviembre de 2023 utilizando la Herramienta de Inspección de Instalaciones, que fue seleccionada por el personal de TUSD como una herramienta adecuada para nuestras inspecciones de seguridad bianuales para determinar que una instalación escolar está en "buen estado". Los edificios y terrenos de la escuela primaria Julien se consideran "limpios, seguros y funcionales", y no presentan ningún estado que suponga una amenaza urgente o de emergencia para la salud y la seguridad de los alumnos o del personal. Copias de las Inspecciones de Seguridad del Distrito y

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

de las Inspecciones Williams se mantienen archivadas en la oficina de Mantenimiento y Operaciones del Distrito Escolar Unificado de Turlock. Seguridad: Existe un plan de seguridad. Todo el personal certificado y clasificado lleva insignias de identificación y vela por la seguridad de los alumnos. Los visitantes y voluntarios se registran a la entrada y salida en la oficina de la escuela y llevan etiquetas que identifican su visita. Limpieza: La escuela Julien emplea a un conserje principal de tiempo completo que proporciona a los estudiantes y al personal un entorno escolar limpio y seguro durante todo el día. Nuestro distrito emplea además a dos conserjes nocturnos de tiempo completo que se encargan de la limpieza de todas las instalaciones todos los días. Se han implementado todas las directrices estatales y del distrito que rigen las tareas de los conserjes y se siguen de acuerdo con todas las leyes aplicables. Mejoras: La escuela primaria Julien completó un proyecto de modernización de 7 millones de dólares en agosto de 2014. Este plantel ha sido objeto de numerosas mejoras interiores y exteriores, como un nuevo estacionamiento, un nuevo lugar para dejar a los alumnos y un nuevo patio de recreo. En 2020 se construyó una nueva oficina y se modernizaron tres salones. Adecuación: El Distrito Escolar Unificado de Turlock se enorgullece de ofrecer instalaciones escolares limpias, seguras y adecuadas. Nuestros edificios ofrecen calefacción y aire adecuados y se mantienen de acuerdo con las estrictas directrices estatales y del distrito. Resultados de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés): El formulario de Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) fechado en noviembre de 2023 puede enumerar algunos elementos encontrados durante la inspección del sitio escolar. Estos elementos no deben confundirse con "no funcionales" ni afectar a la afirmación general del sitio escolar de que es "limpio, seguro y funcional". Las solicitudes de servicio se introducen periódicamente y suelen atenderse en un plazo de dos semanas.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

Noviembre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	46	45	40	38	47	46
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	33	31	25	24	33	34



## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	468	461	98.50	1.50	45.12
<b>Femeninas</b>	227	224	98.68	1.32	46.43
<b>Masculinos</b>	241	237	98.34	1.66	43.88
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	17	17	100.00	0.00	76.47
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	251	247	98.41	1.59	36.03
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	20	19	95.00	5.00	42.11
<b>Blancos</b>	176	174	98.86	1.14	55.17
<b>Estudiantes del Inglés</b>	62	60	96.77	3.23	6.67
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	290	285	98.28	1.72	39.65
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	86	83	96.51	3.49	13.25

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	468	464	99.15	0.85	31.47
<b>Femeninas</b>	227	225	99.12	0.88	28.00
<b>Masculinos</b>	241	239	99.17	0.83	34.73
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	17	17	100.00	0.00	64.71
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	251	249	99.20	0.80	25.70
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	20	20	100.00	0.00	30.00
<b>Blancos</b>	176	174	98.86	1.14	36.21
<b>Estudiantes del Inglés</b>	62	62	100.00	0.00	8.06
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	290	288	99.31	0.69	26.39
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	86	84	97.67	2.33	9.52

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Ciencia</b> (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	40.17	30.09	22.84	23.56	29.47	30.29

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	122	121	99.18	0.82	28.10
<b>Femeninas</b>	61	60	98.36	1.64	18.33
<b>Masculinos</b>	61	61	100.00	0.00	37.70
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	66	65	98.48	1.52	20.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	45	45	100.00	0.00	37.78
<b>Estudiantes del Inglés</b>	22	22	100.00	0.00	4.55
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	78	77	98.72	1.28	22.08
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	21	20	95.24	4.76	5.00

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los

ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	97.50%	95.83%	92.50%	93.33%	95.00%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Julien tiene una diversidad de grupos y organizaciones para fomentar nuestra asociación con nuestras familias y la comunidad en general. Estos grupos ayudan a los funcionarios escolares a buscar la opinión de los padres / tutores en la toma de decisiones de la escuela y el distrito. Se promueve la participación de padres y tutores en grupos como los siguientes: Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Superintendente, Programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés), Foros del Director para los padres y una Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). Nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) patrocina regularmente diversas actividades de apoyo a las familias. Para más información, llame a la oficina de la escuela al (209) 667-0891.

### Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	822	803	180	22.4
Femeninas	392	386	81	21.0
Masculinos	430	417	99	23.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	29	29	6	20.7
Afroamericanos	5	5	2	40.0
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	439	426	127	29.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	24	24	2	8.3
Blancos	315	309	42	13.6
Estudiantes del Inglés	135	128	43	33.6

Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	0	0.0
Indigentes	7	7	5	71.4
De Escasos Recursos Económicos	521	506	147	29.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	4	4	1	25.0
Alumnos con Discapacidades	146	143	49	34.3

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.22	2.15	2.19	0.99	6.47	6.93	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.03	0.00	0.00	0.07	0.08

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.19	0
Femeninas	1.02	0
Masculinos	3.26	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	2.73	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.17	0
Blancos	1.59	0
Estudiantes del Inglés	1.48	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0

<b>Indigentes</b>	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	2.3	0
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	2.05	0

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Elementos clave del Plan de Seguridad Escolar Integral: en el Distrito Escolar Unificado de Turlock se han desarrollado componentes que satisfacen cada uno de los siguientes ítems y están incluidos en el Plan de Seguridad Escolar Integral. Estos componentes fueron aprobados por el consejo del sitio el 6 de junio de 2023.

- 1) Procedimientos ante el desastre, rutina y emergencia
- 2) Políticas conforme a la subdivisión (d) de la Sección 48915 para alumnos que cometieron un acto enumerado en la subdivisión (c) de la Sección 48915 y otros actos serios designados por la escuela que pueden llevar a la suspensión, expulsión o recomendaciones de expulsión obligatoria conforme al Artículo 1 (que comienza con la Sección 48900) del Capítulo 6 de Parte 27
- 3) Procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos conforme a la Sección 49070
- 4) Una política de acoso sexual, conforme a la subdivisión (b) de Sección 212.6
- 5) Las provisiones de cualquier código vestimenta en toda la escuela, conforme a la Sección 35183, que prohíbe que los alumnos utilicen "vestimenta relacionada con pandillas" si la escuela ha adoptado un código de vestimenta. Para estos fines, el plan de seguridad defina la "vestimenta relacionada con pandillas"
- 6) Procedimientos para el ingreso y egreso seguro de los alumnos, padres y empleados escolares a/desde la escuela
- 7) Un ambiente seguro y ordenado que conduce al aprendizaje en la escuela
- 8) Las reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptado conforme a las Secciones 35391 y 35291.5
- 9) Evaluación del estado actual del delito escolar cometido en planteles escolares y funciones relacionadas con la escuela
- 10) Procedimientos de informe de abuso infantil consistente con el Artículo 2.5 (comenzando con la Sección 11164) del Título I de la Parte 4 del Código Penal

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	15	4	2	
1° Grado	17	3	3	
2° Grado	20	1	4	
3° Grado	16	2	4	
4° Grado	20	2	4	
5° Grado	22	3	3	1
6° Grado	22	2	1	
Otro	10	4		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	1	5	
1° Grado	17	4	1	
2° Grado	19	1	4	
3° Grado	17	5	1	
4° Grado	25	1	4	
5° Grado	30	1	3	1
6° Grado	22	1	5	
Otro	10	5		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23	1	4	0
1° Grado	24	0	4	0
2° Grado	21	1	3	0
3° Grado	25	0	4	0
4° Grado	28	1	4	0
5° Grado	28	0	4	0
6° Grado	30	0	4	0
Otro	11	3	0	0

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	779

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	2
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3.2



## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
<b>Sitio Escolar</b>	\$14,971	\$6,274	\$8,697	\$93,533
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	\$10,201	\$87,264
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b>	N/A	N/A	-15.9	2.1
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	\$6,594	\$88,358

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

La escuela primaria Julien utiliza un sistema de apoyo de varios niveles para ayudar a los alumnos y satisfacer sus diversas necesidades académicas y socioemocionales. Entre ellas se encuentran: Instrucción de nivel 1 utilizando el currículo básico adoptado por el Distrito y las mejores prácticas de instrucción para asegurar que los alumnos aprendan normas prioritarias, con un enfoque en las habilidades y normas esenciales.

A los alumnos también se les proporciona instrucción socioemocional diaria de nivel I. En nivel 2 apoya el tiempo extendido para que los estudiantes accedan a normas esenciales y reciban apoyo socioemocional en grupos pequeños con el permiso de los padres; La instrucción de nivel 3 en grupos pequeños y/o individual se basa en los niveles de competencia de los estudiantes, las reuniones de intervención de los estudiantes, y proporciona intervención/enriquecimiento para todos los estudiantes que requieren dichos apoyos.

Programas y servicios adicionales para estudiantes incluyen un orientador de primaria, enlace comunitario, auxiliar docente del estudiante del idioma inglés del sitio, maestro de intervención en matemáticas, dos maestros de intervención en lectura programas de apoyos académico en línea, clases de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), clases de apoyo para el desarrollo del idioma inglés, instrucción adicional [a cargo de algunos maestros], ofertas de la escuela de verano, apoyo de profesionales clínicos para los alumnos, Jessica's House, Tree House, formación profesional, y capacitación). Apoyos para alumnos nuevos de Kínder de transición -6° grado, programa PLAY en conjunto con el Departamento de Recreación de la ciudad, clases de música para todos los estudiantes de Kínder de transición-6° grado y conjuntos de coro/orquesta/banda para estudiantes de 5° y 6° grado, un enfoque en el sitio de Ingeniería y Diseño y un programa ELOP para estudiantes de Kínder de transición/Kínder que comenzará el 1 de agosto de 2024.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$60,657	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$85,467	\$84,645
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$114,969	\$111,284
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$147,533	\$139,860
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$148,961	\$146,440
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$163,560	\$158,447
Sueldo del Superintendente	\$262,788	\$278,268
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	35.87%	32.21%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.98%	4.89%

## Formación Profesional

### Formación profesional

El Plan de Contabilidad y Control Local del Distrito Escolar Unificado de Turlock dio prioridad a las oportunidades de formación profesional en todo el distrito desde kínder de transición hasta 12º grado para incluir para incluir materias académicas, desarrollo del idioma inglés, tecnología, mejores prácticas, equidad y aprendizaje socioemocional.

Se utilizan múltiples medidas, incluidos los resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), los datos de logro de las Evaluaciones de Dominio Inglés (ELPAC, por sus siglas en inglés), las evaluaciones formativas comunes y los datos de las rondas y recorridos educativos por el sitio a fin de priorizar las necesidades. Adicionalmente, las iniciativas de TUSD y las aportaciones del personal siguen impulsando la oferta de formación profesional.

El personal dispone de un tiempo semanal de colaboración integrada, además de oportunidades de colaboración ampliada en periodos determinados por el sitio escolar a lo largo del año escolar. El tiempo de colaboración permite a los maestros enfocarse en las preguntas esenciales de una comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), 1.) ¿Qué esperamos que aprendan los estudiantes? 2.) ¿Cómo sabemos si los estudiantes han aprendido? 3.) ¿Qué haremos si no lo aprenden? 4.) ¿Qué haremos si lo aprenden?

Los maestros de los años uno y dos están inscritos en el Programa de Inducción de TUSD, que se encuentra en el quinto año de implementación. Las actividades del Programa de Inducción se basan en las Normas de California para la Profesión Docente que describen las numerosas habilidades interrelacionadas que comprenden las prácticas profesionales de la enseñanza.

Se brinda apoyo y formación profesional en las siguientes áreas: comunidades de aprendizaje profesional; Instrucción de Matemáticas; Instrucción de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés); colocación avanzada; tecnología; instrucción en grupos pequeños; normas de aprendizaje socioemocional, lectoescritura bilingüe y ciencias de próxima generación. Las oportunidades de formación profesional ocurren durante una combinación del día escolar regular, fuera del horario laboral y durante el verano. TUSD cuenta con maestros de intervención en lectura y matemáticas en las nueve escuelas primarias para acelerar el aprendizaje de los alumnos.

Cada año se organizan varias capacitaciones formales para administradores, maestros y padres de Educación Especial que incluyen los siguientes temas: Prestación de servicios para alumnos de educación especial con diversas discapacidades, el proceso de remisiones de alumnos con necesidades de educación especial, cómo completar con precisión los documentos del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés), cómo mantener informes/documentos/reuniones del IEP legalmente defendibles, herramientas/estrategias de comportamiento para el personal del distrito, jurisprudencia y conciencia sobre discapacidades. En los sitios, la capacitación específica para los estudiantes y los programas en cada sitio se lleva a cabo durante todo el año escolar.

## Formación Profesional

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	3	3	3