

THE DISTRICT DISPATCH

Noticias y actualizaciones
escolares para la comunidad
del Distrito Escolar 197

Primavera 2024



Los estudiantes de octavo grado aprenden sobre clases automotrices en el Departamento de Educación Técnica de Two Rivers durante su recorrido por la escuela secundaria.

QUÉ HAY ADENTRO

Los estudiantes del último año de Two Rivers, aseguran Beca QuestBridge.

Nuestra trayectoria del Marco Estratégico.

La junta escolar reflexiona sobre el Marco Estratégico.

Elevar la voz de los estudiantes en la educación.

Nuestro enfoque hacia la preparación universitaria y profesional.

Enseñar habilidades de aprendizaje socioemocional.

¡Y más!

Del superintendente

Es difícil creer que esta primavera se cumple el cuarto aniversario de la implementación de nuestro Marco Estratégico del Distrito Escolar 197. Al reflexionar sobre nuestra trayectoria, estoy increíblemente orgulloso de todo el trabajo que nuestro marco ha hecho posible.

Al mismo tiempo, es importante señalar el momento de su adopción en la primavera de 2020, justo cuando la pandemia de COVID-19 comenzaba a desarrollarse. La pandemia trajo desafíos, pero subrayó la importancia de los objetivos descritos en nuestro marco estratégico. Centrándonos en el aprendizaje socioemocional, reconocimos la necesidad de priorizar la salud mental y el bienestar del personal y los estudiantes. Poco sabíamos entonces cuán cruciales serían estas prioridades para afrontar tiempos tan difíciles. Ahora, de cara al futuro, seguimos comprometidos a construir sobre las bases establecidas por nuestro Marco Estratégico.

En esta edición de District Dispatch, analizamos más de cerca nuestro Marco Estratégico: el proceso de planificación, nuestras metas y nuestras iniciativas actuales. Desde el aprendizaje socioemocional y los sistemas y apoyos equitativos hasta la preparación universitaria y profesional, verá nuestro compromiso de nutrir, inspirar y preparar a nuestros estudiantes en nuestro trabajo diario.

Gracias por su continuo apoyo y asociación a medida que continuamos avanzando y construyendo sobre nuestro trabajo.

Peter Olson-Skog, Superintendente

La estudiante de último año, Arina Axinia de Two Rivers obtiene una beca completa

Arina Axinia, una estudiante de último año de la Escuela Secundaria Two Rivers, ha recibido una beca completa de cuatro años para la Universidad de Pensilvania a través del programa QuestBridge National College Match, que conecta a estudiantes del último año de secundaria de alto rendimiento con becas para las mejores universidades.

Comenzando con una curva de aprendizaje

Arina comenzó su trayectoria educativa en el Distrito Escolar 197, en el kínder de la Escuela Primaria Mendota después de emigrar de Rumania con sus padres. “Recuerdo el primer día de clases cuando fui al kínder”, compartió Arina. “Mis padres me enseñaron dos frases en inglés; tenían fe en mí en que aprendería el resto”.

Con la ayuda de sus maestros, aprendió inglés, así como el plan de estudios del salón de clases que todos los demás estudiantes estaban aprendiendo. Arina cree que el aprendizaje personalizado y la atención del personal la ayudaron a aprender rápidamente el idioma, a crecer y prosperar de otras maneras. “Nunca dejaron que mis barreras lingüísticas fueran una carga”, compartió Arina. “Pasé de ser un estudiante de ESL (inglés como segundo idioma) con dificultades, a ponerme al día con mis compañeros en las tareas escolares y finalmente, convertirme en parte del programa de superdotados y talentosos de la escuela”.

Ahora, como estudiante de último año en la Escuela Secundaria Two Rivers, Arina continúa progresando. Más allá de sobresalir académicamente, participa en oratoria y debate, Club Link Crew, Club de Bienestar Digital, National Honor Society, editora en jefe del anuario y forma parte del Comité Asesor Estudiantil del Superintendente. Actualmente, tiene la mayor cantidad de puntos de honor en Oratoria y Debate en la escuela, es parte de la Asociación Nacional de Oratoria y Debate All-American y ha participado en el Torneo Nacional de Oratoria, entre otros logros.

Siempre supieron que podía hacerlo

Mientras crecía, Arina siempre supo que en su futuro tendría algún tipo de experiencia universitaria. “Mis padres abandonaron Rumania y empezaron de nuevo, solo para tener la oportunidad de tener un futuro mejor”, compartió Arina. “Mi papá aprendió inglés a los 35 años y mi mamá también. Mis padres hicieron muchos sacrificios para que yo pudiera estar aquí hoy. Solo querían que fuera a la universidad; no tenían expectativas más allá de eso. Siempre supieron que podía hacerlo”.



Mis padres hicieron muchos sacrificios para que yo pudiera estar aquí hoy. Solo querían que fuera a la universidad; no tenían expectativas más allá de eso. Siempre supieron que podía hacerlo”.



Arina solicitó la beca QuestBridge por recomendación del entrenador de oratoria y debate Ben Geiger. “QuestBridge es un programa altamente competitivo que busca estudiantes que realmente tengan la necesidad y la aptitud para tener éxito en instituciones postsecundarias rigurosas”, compartió Ben. “En 10 años de trabajo con QuestBridge mientras enseñaba en Arizona y Minnesota, Arina es la segunda estudiante que conozco que ha sido seleccionada”.

De más de 20.800 solicitantes, QuestBridge seleccionó a 6.683 finalistas para ser considerados para la beca y emparejó a 2.242 finalistas con universidades asociadas. Arina fue asignada a la Universidad de Pensilvania y se dirigirá allí en el otoño del 2024.

Solo quiero ayudar a las personas

En la Universidad de Pensilvania, Arina planea estudiar ciencias cognitivas. “Tengo una gran pasión por la psicología y la neurociencia”, compartió Arina. “Me parece fascinante cómo un evento en la infancia puede moldear e impactar tu cerebro”. En cuanto a su carrera, espera estudiar neuropsicología pediátrica para trabajar en hospitales. “Espero aportar nuevas terapias para determinadas afecciones neurológicas. Solo quiero ayudar a la gente. Me produce una sensación de satisfacción cuando le alegro el día a alguien y le hago la vida un poco más fácil”.

¡FELICIDADES, ARINA!

¡Te deseamos lo mejor y esperamos verte crecer en tu educación postsecundaria y en tu carrera!

Warrior destacado:

Sam Bivens

Maestro en la Escuela Pilot Knob especializada STEM

¡Conozca a Sam Bivens, maestro de cuarto grado en la Escuela Pilot Knob especializada STEM! Inspirado al principio de su carrera mientras trabajaba en un programa de tutoría, el amor de Sam por la enseñanza lo llevó al Distrito Escolar 197, donde comenzó como asistente docente para el Programa REAL de Two Rivers. Ahora, en su séptimo año en el distrito, Sam está inspirando a los estudiantes como maestro en Pilot Knob. Conozca a Sam en la entrevista a continuación.



P ¿Cuál ha sido tu mayor sorpresa trabajando en una escuela primaria?

R Los estudiantes más jóvenes requieren más atención y saben más de lo que crees.

P ¿Qué es lo que más te gusta de la comunidad escolar de Pilot Knob?

R Tenemos un director excelente, los maestros son amables y serviciales y los estudiantes están llenos de energía y alegría. ¡Nunca hay un día aburrido!

P ¿Qué espera inculcar a sus alumnos antes de que comiencen la escuela intermedia?

R Espero inculcar respeto, honestidad, empatía y amabilidad. El año que viene, estarán con diferentes niños con los que aún no han ido a la escuela. Y esas son buenas habilidades para tener en la escuela intermedia. Además, habilidades de organización porque tendrán varios maestros y pueden beneficiarse de la organización de tareas y la gestión del tiempo.

P ¿Cuál es tu materia favorita para enseñar?

R Mi materia favorita para enseñar es matemáticas. Disfruto el desafío del tema personalmente y en términos de cómo puedo transmitirlo a los demás. Me gusta la creatividad involucrada en la enseñanza de matemáticas. Y el placer que siento al ver a los estudiantes triunfar.

P ¿Qué dato curioso sobre usted puede sorprender a sus alumnos?

R ¡Puedo hacer girar una pelota de baloncesto en mi dedo!

Tom Benson, director de Pilot Knob, comparte que Sam aporta pasión a la enseñanza y una actitud positiva al aula todos los días. “Sam se preocupa profundamente por sus alumnos y disfruta conociéndolos”, comparte Tom. “¡Sam también aporta su amor por los deportes! Especialmente por los Vikings y Timberwolves. Es divertido verlo encontrar maneras de conectarse con todos y cada uno de los estudiantes”.

Demostrando el progreso: cuatro años después de nuestro viaje hacia el marco estratégico

Aprender y crecer son fundamentales para nuestro trabajo en el Distrito Escolar 197. Por esta razón, con frecuencia preguntamos: "¿Por qué hacemos las cosas que hacemos en nuestras escuelas?" Nuestro Marco Estratégico ayuda a responder esa pregunta.

Con la orientación del comité de planificación del Marco Estratégico y los comentarios de la comunidad, creamos un nuevo Marco Estratégico en el 2019. Con casi cuatro años de nuestro Marco Estratégico implementado, estamos analizando más de cerca el viaje: el proceso, nuestras metas y nuestro trabajo actual.

¿Por qué desarrollar un marco estratégico?

En el Distrito Escolar 197, nuestro Marco Estratégico proporciona un enfoque organizado para lograr las metas educativas. Alinea las operaciones del distrito escolar con los valores de la comunidad. Nos ayuda a crear expectativas claras para nuestras escuelas y administración y proporciona un enfoque estructurado y con visión de futuro para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes.

¿Cómo se desarrolló el Marco Estratégico?

En el otoño del 2019, organizamos sesiones en toda la comunidad para recopilar opiniones para crear un plan estratégico revisado. Cientos de miembros de la comunidad, estudiantes y personal discutieron lo que los estudiantes necesitan aprender para prepararse para su futuro, qué es lo que más valoran de nuestras escuelas y qué nuevas oportunidades debería explorar el distrito. Un grupo representativo de la comunidad escolar se reunió para digerir todos los aportes y crear un nuevo Marco Estratégico para guiar nuestro trabajo nuevo y a largo plazo. La junta escolar aprobó el marco en junio del 2020 y lo implementó durante el año escolar 2020-21.

¿Qué se creó?

El trabajo de planificación estratégica resultó en el desarrollo de una declaración de misión, declaraciones de creencias, una lista de metas y áreas de enfoque que identifican en qué se enfocará el distrito para ayudar a lograr nuestras metas. Nuestras áreas de enfoque pueden cambiar a medida que evoluciona nuestra comunidad laboral y escolar.

¿Cómo funciona el Marco Estratégico?

El Marco Estratégico proporciona al distrito una dirección para nuestro trabajo. Cada año, determinamos las estrategias específicas que el Distrito necesita implementar para avanzar hacia las mejoras deseadas. Estas estrategias, que llamamos "objetivos de implementación", se describen con más detalle en nuestros informes anuales y algunas se destacan en este boletín.

DISTRITO ESCOLAR 197

Educar. Inspirar. Preparar. Juntos, prosperamos.

El Distrito Escolar 197 está comprometido en establecer relaciones solidarias, prácticas equitativas y el alto rendimiento para todos.

METAS

Todos los estudiantes están preparados académica y socialmente para la escuela.

Todos los estudiantes de tercer grado pueden leer a nivel de grado.

Todas las brechas de logros económicos y raciales están cerradas.

Todos los estudiantes se gradúan de la escuela secundaria.

Todos los estudiantes están listos para la carrera y la universidad.

CREMOS EN...

RELACIONES

- Las personas prosperan cuando se sienten conectadas confiadas y validadas.
- La comunicación y la colaboración fortalecen las relaciones entre la escuela, la familia y la comunidad.

EQUIDAD

- Nuestra diversidad nos hace más fuertes.
- Buscar entendernos entre todos, fortalece al individuo y a la comunidad.
- Todos somos responsables de eliminar las barreras y crear sistemas equitativos.

LOGRO

- Las altas expectativas y el apoyo personalizado son fundamentales para el éxito de los estudiantes.
- Los entornos innovadores promueven la curiosidad, la creatividad y la toma de riesgos.
- Todos tenemos la capacidad de crecer continuamente.

ÁREAS DE ENFOQUE

1

Establecer un sistema de apoyo y aprendizaje socioemocional en todo el distrito

2

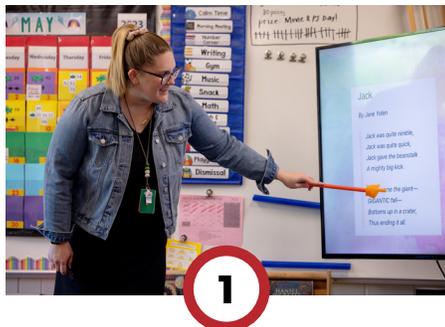
Construir sistemas equitativos y de apoyo en todo el distrito

3

Aumentar las oportunidades de E-12 para la exploración y preparación profesional

Marco estratégico en acción

Las tres áreas de enfoque del Marco Estratégico identifican las áreas en las que queremos centrar nuestra atención esfuerzos de mejora para vivir nuestra misión y alcanzar nuestras metas.



Aprendizaje socioemocional

Aprendizaje socioemocional (o SEL, por sus iniciales en inglés) es el proceso de aprendizaje de las personas y aplicar las habilidades para gestionar emociones, sentir y mostrar empatía para otros, establecer y mantener relaciones de apoyo y hacer decisiones responsables y solidarias. En El Distrito Escolar 197, SEL luce así:

- **Instrucción SEL explícita:** Proporcionar a los estudiantes con oportunidades de practicar habilidades sociales y emocionales en desarrollo apropiado y formas culturalmente receptivas.
- **SEL integrado con instrucción académica:** Integración de los objetivos SEL en contenido educativo y estrategias de enseñanza.
- **Climas de apoyo en la escuela y el aula:** Crear entornos propicios y afirmación cultural en toda la escuela y ambientes de aprendizaje en el aula.
- **Centrarse en el SEL de los adultos:** Proporcionar al personal con oportunidades regulares para cultivar sus capacidades sociales, emocionales y habilidades culturales, colaborar y construir relaciones de confianza.
- **Asociaciones familiares auténticas:** Proporcionar a las familias y al personal escolar con oportunidades significativas para construir relaciones y colaborar para apoyar el desarrollo de los estudiantes.



Sistemas y apoyos equitativos

Estamos comprometidos con la equidad de oportunidades y resultados para todos los miembros de nuestra comunidad escolar. La equidad educativa beneficia a todos y prepara a todos los estudiantes para prosperar en una sociedad diversa a nivel local, nacional y comunidad global. En agosto de 2023, la junta escolar adoptó una política de equidad (Política 106). Algunas de las áreas de compromiso se describen a continuación.

- **Aulas y escuelas diversas:** Desarrollar sistemas que eliminen barreras y reducir las disparidades en la participación en programas educacionales y actividades extracurriculares.
- **Calidad y diversidad de maestros y líderes:** Reclutar, contratar y retener una fuerza laboral diversa y culturalmente receptiva que refleje la demografía de nuestros estudiantes.
- **Plan de estudios, instrucción y evaluación equitativa:** Priorizar plan de estudios culturalmente relevante, rúbricas de toma de decisiones equitativas, y prácticas de instrucción inclusivas.
- **Liderazgo y voz estudiantil equitativos:** Buscando reunir y comprender las perspectivas de los estudiantes en procesos de toma de decisiones.
- **Asociaciones equitativas entre familias y comunidades:** Construir puentes lingüísticos y culturales entre el distrito y nuestras diversas comunidades y buscar una representación que refleje la demografía de los estudiantes en los comités asesores del distrito.



Preparación universitaria y profesional

Durante la última década, hemos trabajado para ampliar nuestra oferta de escuelas secundarias, organizar cursos por campos profesionales y mostrar la alineación con las trayectorias profesionales. A medida que continuamos trabajando en esta área, nuestro objetivo es exponer a los estudiantes desde el aprendizaje temprano hasta la escuela intermedia a diversas carreras y caminos para alcanzar sus sueños. Algunas de las formas en que lo hacemos son:

- **Curso, escuela y apoyo estructural:** Reducir las barreras para mejorar los resultados de los estudiantes de los grupos subrepresentados.
- **Apoyos directos para estudiantes:** Mejorar el apoyo a los estudiantes en cursos AP y revisar los procedimientos de transición en todos los niveles educativos.
- **Preparación profesional y universitaria:** Ampliar las oportunidades de los estudiantes para obtener créditos universitarios, certificaciones profesionales y pasantías.
- **Rutas de educación profesional y técnica:** Alinear y ampliar oportunidades para que los estudiantes exploren la Educación Técnica y Profesional (CTE por sus iniciales en inglés).

Formas en que medimos el desempeño

Cada otoño, publicamos un informe anual que muestra el progreso de nuestros objetivos estratégicos. El informe identifica medidas de desempeño y el grado en que el distrito está progresando hacia esos resultados. El informe está disponible en el sitio web del distrito; haga clic en el código QR para verlo.



Miembros de la junta escolar reflexionan sobre el Marco Estratégico

La junta escolar del Distrito Escolar 197 está compuesta por siete miembros de la comunidad del distrito escolar y es responsable de supervisar y establecer la dirección estratégica del distrito. Les hicimos preguntas sobre el Marco Estratégico; esto es lo que dijeron.



Tim Aune



Marcus Hill



Sarah Larsen



Byron Schwab



Morgan Steele



Jon Vaupel



Randi Walz

¿De qué aspectos del Marco Estratégico se siente más orgulloso?

SARAH LARSEN: El marco estratégico ha seguido siendo muy relevante a lo largo del tiempo y hemos asistido a muchos cambios en nuestro mundo desde que lo elaboramos. El lenguaje que elegimos en torno a las relaciones, la equidad y los logros sigue siendo fundamental.

MARCUS HILL: Cada una de las escuelas de nuestro distrito ha creado entornos de aprendizaje innovadores donde nuestros niños prosperan. Cada escuela ha establecido altas expectativas para nuestros estudiantes y pueden satisfacer sus necesidades aprovechando nuestros increíbles maestros, personal y recursos comunitarios.

MORGAN STEELE: Estoy muy orgullosa de cómo nuestra diversidad continúa brillando como nuestra mayor fortaleza en nuestras escuelas y cómo se destaca constantemente. Reconocer las fortalezas que cada individuo trae consigo y fomentar esas fortalezas en la comunidad permite que nuestros estudiantes prosperen.

¿Qué quiere que la comunidad conozca sobre el Marco Estratégico?

RANDI WALZ: Fue desarrollado y revisado con aportes, participación y tiempo sustanciales invertidos por la comunidad. Fue a través de esta colaboración que se estableció esta importante visión para nuestro distrito.

BYRON SCHWAB: El Marco Estratégico guía, impulsa y motiva al consejo escolar en todas las decisiones que toma. Proporciona a la junta escolar una dirección, un enfoque y un propósito estable y coherente.

JON VAUPEL: Este marco y esta visión deben guiar el trabajo de todos, independientemente de su función o posición en el distrito. Todas las decisiones de la junta están al servicio del Marco Estratégico. Ayuda a garantizar que todos rememos en la misma dirección.

¿Cómo ha influido el Marco Estratégico en nuestras escuelas y en la comunidad?

TIM AUNE: Creo que nuestros estudiantes son muy conscientes de la cultura positiva de nuestras instalaciones. Es una cultura que acoge y acepta, y creo que esos mismos estudiantes saben que deben promoverla y apoyarla continuamente.

JON VAUPEL: Un ejemplo que me viene a la mente es cuán destacado y consistente es el aprendizaje socioemocional cuando nuestras escuelas comparten sus actualizaciones con la junta directiva, desde el Centro de Aprendizaje Temprano (que atiende a niños y sus familias desde el nacimiento) hasta nuestro Programa de Transición Branch Out. (atendiendo estudiantes hasta 22 años de edad).

SARAH LARSEN: Nuestras tres áreas de enfoque realmente han despegado desde que establecimos nuestro Marco Estratégico y seguimos viendo un gran trabajo en estas tres áreas. Creo que los mayores impactos que destacaría son los del área tres: mayores oportunidades para que todos los estudiantes exploren, tomen decisiones en su aprendizaje y encuentren el rigor en sus trabajos de curso que mejor se adapte a ellos y les permita prosperar. Las oportunidades que se han creado en cursos rigurosos en la escuela secundaria son notables y dignas de mención, junto con las nuevas actualizaciones y cambios en el horario de la escuela intermedia para el próximo año escolar. ¡Las posibilidades para nuestros estudiantes son infinitas!



¡Las nominaciones para el Salón de la Fama Warrior 2024 están abiertas!

Las nominaciones para el Salón de la Fama Warrior 2024 están abiertas hasta el 1 de mayo de 2024. El Salón de la Fama Warrior es una colección de ex-Warriors que se han distinguido en el área del atletismo, las actividades, las bellas artes, el mundo académico y el servicio mientras estuvieron en la Escuela Secundaria Henry Sibley /Two Rivers y más allá en sus experiencias posteriores a la escuela secundaria. Las nominaciones están abiertas a cualquier persona que se haya graduado de la Escuela Secundaria Henry Sibley /Two Rivers, que actualmente trabaje o esté jubilado de la Escuela Secundaria Henry Sibley /Two Rivers, o que sea un miembro devoto de la comunidad.



Haga clic en el código QR para obtener más información y completar un formulario de nominación. También puede enviar un correo electrónico a activities@isd197.org para solicitar un formulario de envío en papel.

Ayudando a los estudiantes de octavo grado a prepararse para la vida en la Escuela Secundaria Two Rivers

Cerrar la brecha entre la escuela intermedia y la secundaria puede ser un paso crucial en la preparación de los estudiantes para el éxito. Este año, realizamos cambios significativos para abordar esta transición, basándonos en los comentarios del personal, los estudiantes y las familias que expresaron el deseo de experiencias más profundas durante este significativo período.

Conectando cursos con carreras

Basándonos en el énfasis de nuestro Marco Estratégico en hacer que los estudiantes estén “preparados para la universidad y la carrera”, queríamos ilustrar cómo varias carreras se relacionan con cursos específicos ofrecidos en Two Rivers, como cocina culinaria, taller de madera, producción de videos, finanzas personales y programas de idiomas mundiales. y espacios musicales. En años anteriores, realizamos presentaciones breves en cada escuela intermedia, pero esta vez optamos por una experiencia inmersiva de día completo en la escuela secundaria para todos los estudiantes de octavo grado del distrito.

Escuela secundaria 101

El evento de un día de duración para los estudiantes de octavo grado en Two Rivers incluyó la exploración de oportunidades de cursos optativos, un recorrido por la escuela secundaria y una visita a la feria de actividades para conocer todos los clubes, actividades y oportunidades deportivas. Grupos pequeños, dirigidos por líderes estudiantiles y personal de Two Rivers, brindaron una experiencia personalizada para los estudiantes de octavo grado. El día tuvo como objetivo desmitificar la experiencia de la escuela secundaria y ayudar a los estudiantes a comprender la importancia de la planificación académica.



Lo que más me sorprendió de la visita fueron las diferentes clases que puedo tomar”.

Amaya, estudiante de Heritage E-STEM.

Alinear cursos y actividades con intereses y sueños



Una gran parte de la transición al noveno grado es el proceso de inscripción, que ayuda a los estudiantes a encontrar cursos y actividades que les interesen. La Dra. Jessica Cabak, directora asociada de Two Rivers, ayudó a liderar este año, los procesos de transición y registro para la escuela secundaria.

En la Escuela Secundaria Two Rivers, el viaje educativo de un estudiante comienza con la guía de planificación académica. La guía de planificación académica ayuda a los estudiantes a explorar las numerosas oportunidades que se ofrecen en Two Rivers y, con la ayuda de sus familias y consejeros

escolares, a encontrar los cursos y actividades que mejor se adapten a sus intereses y sueños. “Cuando los estudiantes leen la guía, les decimos que consideren qué cursos y actividades les ayudarán mejor a explorar opciones para su futuro y prepararse para planes postsecundarios”, compartió Jessica. “Queremos que los estudiantes encuentren el equilibrio. Queremos que se desafíen a sí mismos y tengan éxito académico y al mismo tiempo sean parte de una de las muchas actividades estudiantiles de Two Rivers”.

El recorrido por la escuela secundaria conectó a los estudiantes con maestros de contenido básico y estudiantes de la escuela secundaria para conocer las opciones y expectativas de los cursos. “Estar en el espacio lo hace más real para los estudiantes”, compartió Jessica. “Hacer que los estudiantes recorran la escuela secundaria mientras aprenden sobre sus opciones les ayuda a visualizarse como estudiantes aquí. Queremos que los estudiantes se sientan cómodos en el espacio y más cómodos con su transición a la escuela secundaria”.



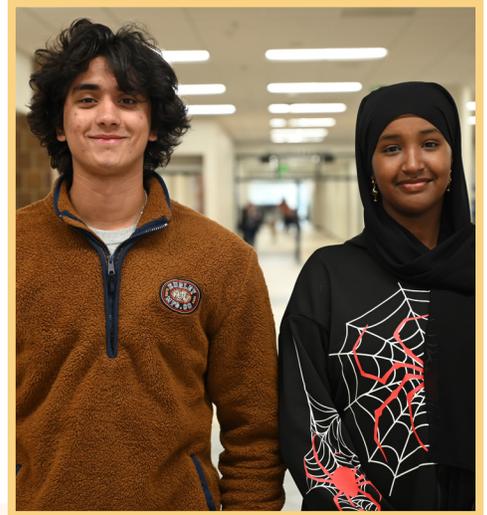
¿Está interesado en los cursos y actividades que se ofrecen en Escuela Secundaria Two Rivers? Consulta la guía de planificación académica aquí.



Elevando la voz de los estudiantes en la educación

Para satisfacer el creciente interés de los estudiantes que buscan participar en las decisiones que dan forma a sus experiencias escolares, hemos reafirmado nuestro compromiso con la voz y el liderazgo de los estudiantes. Al reconocer que la participación activa de los estudiantes en las decisiones educativas se correlaciona con un mayor compromiso e inversión en el aprendizaje, la junta escolar incorporó este compromiso en su nueva política de equidad, adoptada en junio, la administración alienta activamente a los estudiantes a expresar sus perspectivas a través de varias iniciativas.

Para resaltar la importancia de la voz de los estudiantes, recurrimos a los verdaderos expertos: dos estudiantes de 11° grado que participaron activamente en nuestras iniciativas de voz de los estudiantes, Nawal Hassan y Raúl Vaz.



¿Cómo define la voz de los estudiantes?

Nawal: Dando a los estudiantes voz y voto real en las cosas de la escuela. No solo escuchar, sino escuchar realmente lo que los estudiantes piensan y sienten. No se trata solo de que los estudiantes sigan las reglas; es que ellos tengan voz y voto en la definición de las reglas. No se trata solo de libros y exámenes; es algo de lo que los estudiantes pueden ser parte.

Raúl: Los estudiantes dan su opinión sobre lo que sucede en el salón de clases y lo que se debe cambiar para que sea un lugar mejor para todos.

¿Cómo se involucraron en las iniciativas de voz de los estudiantes?

Nawal: El director Johnson fue el primero en pedirme que formara parte del Comité Asesor de Equidad (EAC por sus iniciales en inglés). En las reuniones del EAC, comencé a hablar con Miles Lawson (el Coordinador del Currículo de Secundaria y de Dotados y Talentosos del distrito), y él me preguntó si estaría interesada en brindar mi opinión sobre las opciones del currículo. Poco después, Miles y yo nos unimos para formar el Consejo Asesor del Currículo Estudiantil, donde un grupo de estudiantes brinda información sobre nuevas incorporaciones de cursos, cambios en el plan de estudios y más.

Raúl: Le pregunté al director Johnson cómo podía involucrarme como estudiante de primer año. Él compartió oportunidades y me pidió que me uniera a EAC. A partir de ahí, hice conexiones con el personal de la oficina del distrito. Me involucré en el Consejo Asesor Curricular y trabajo en proyectos más pequeños con administradores. También estuve en el panel de entrevistas para contratar al nuevo Coordinador de Equidad Educativa.

¿Cuál es el valor-(para los estudiantes, el distrito y la comunidad) de la voz de los estudiantes en los distritos escolares?

Nawal: La voz de los estudiantes les permite opinar en su entorno, haciéndolos sentir más conectados y escuchados. A nivel comunitario, crea escuelas que reflejan las necesidades y los sueños de las personas que forman parte de esta.

Raúl: Hace de la escuela un lugar mejor. Obtendrá información directamente de las personas que van a la escuela todos los días.

¿Qué consejo le daría a nuestra junta escolar y a los administradores para continuar fomentando más voces estudiantiles en el distrito?

Nawal: Continuar fomentando una cultura para escuchar, tomando en serio las voces y los consejos de los estudiantes. Considerar establecer más consejos estudiantiles o grupos asesores. Para cada gran proyecto o decisión nueva, debe haber un grupo de estudiantes que lo apoye.

Raúl: Que no tengan miedo de acercarse a los estudiantes y pedirles que participen. Pueden usarlo para la universidad y ayudar a generar cambios. Escuchar de verdad. A veces no es posible recibir comentarios, pero al menos puedes tener la mente abierta.

La voz del estudiante en acción

A continuación presentamos algunas formas en las que buscamos activamente la voz de los estudiantes para informar nuestros enfoques y honrar las identidades y experiencias de los estudiantes.



Este grupo de estudiantes colabora con el equipo de currículo del distrito y se reúne semanalmente para revisar, discutir y brindar comentarios sobre la programación educativa. Un cambio notable con el que han ayudado los estudiantes es brindar información sobre los procesos de propuesta de cursos en la escuela secundaria, así como también sobre el nuevo horario de la escuela intermedia. “Los estudiantes tienen ideas interesantes sobre qué tipo de cursos les gustaría ver, qué tipo de cursos tomarán realmente los estudiantes y cómo publicitar, comercializar y reclutar para estos cursos”, compartió Miles Lawson. “Sus comentarios refuerzan que estamos en el camino correcto o nos ayudan a ver problemas o barreras que no conocíamos, e ideas sobre cómo mitigar esos problemas o barreras”.



Algo nuevo, este año escolar es el Consejo Asesor Estudiantil del Superintendente, es un grupo de estudiantes de secundaria que se reúnen mensualmente con el superintendente para identificar ideas, problemas y soluciones en todo el distrito. En lo que va del año, han discutido formas de mejorar las comunicaciones con el alumnado, han identificado formas en que las escuelas pueden ayudar a los estudiantes a identificar sus fortalezas e intereses y han discutido formas de aumentar la participación de los estudiantes.

Para garantizar que la voz de los estudiantes se incorpora al proceso de toma de decisiones en el consejo estudiantil, dos estudiantes de secundaria actúan como representantes de los estudiantes en el consejo estudiantil cada curso escolar. Sus funciones principales son proporcionar una visión desde el punto de vista de los estudiantes y mejorar la comprensión de la junta de cómo los estudiantes experimentan su educación. Los representantes estudiantiles de este año son LaRae Dodson y Sam Villa. LaRae comparte que su objetivo final es “asegurar que todas las voces de los estudiantes en el distrito sean escuchadas y vistas por las personas con el poder de hacer cambios”.



No solo los estudiantes de último año hacen oír su voz. Los estudiantes más jóvenes de nuestras escuelas de educación intermedia y primaria también hacen oír su voz a través de los consejos estudiantiles, en los que los alumnos pueden tomar decisiones y participar en cuestiones importantes para el alumnado y la cultura escolar. Como novedad este año, la Escuela Garlough especializada en Ambiente implementó un consejo estudiantil de cuarto grado. Ayudan a los niños de kínder el primer día de clases, ayudan con los anuncios matutinos, capacitan a otros estudiantes de cuarto grado y participan en asambleas y desafíos de incentivos en toda la escuela.

Nuestro enfoque integral para la preparación universitaria y profesional

En el Distrito Escolar 197, nos enfocamos en brindar diversas experiencias de aprendizaje relacionadas con carreras que ayudan a los estudiantes a encontrar sus pasiones, perfeccionar sus habilidades y allanar el camino para futuros más brillantes.

Construyendo caminos hacia el éxito

Nuestros esfuerzos continuos de preparación universitaria y profesional (CCR por sus iniciales en inglés) en los grados 7 a 12 se centran en construir múltiples caminos, completos con rampas de entrada y salida flexibles, para apoyar el recorrido educativo de los estudiantes. Con nuestro nuevo calendario de escuela intermedia, estamos ampliando las ofertas optativas de la escuela intermedia a casi 20 cursos, brindando oportunidades adicionales para que los estudiantes exploren sus fortalezas e intereses antes.

A nivel de escuela secundaria, hemos ampliado nuestra oferta de cursos para abarcar 13 clases nuevas este año académico, con un total de casi 175 opciones. Cursos como Dibujo Asistido por Computadora, Gobierno y Política AP y Medios de Comunicación y Cultura Moderna diversifican nuestro plan de estudios para satisfacer los intereses y aspiraciones de los estudiantes.

Estamos construyendo caminos y brindando recursos en un ambiente de apoyo para que cuando los estudiantes dejen la escuela secundaria, tengan al menos tres opciones que puedan seguir:

^35%

La cantidad de cursos de colocación avanzada (AP por sus iniciales en inglés) e inscripción simultánea ofrecidos en Two Rivers ha aumentado casi un 35% en los últimos tres años.

Ir a la universidad.

Prepararse para la educación técnica y profesional (CTE por sus iniciales en inglés) y la capacitación.

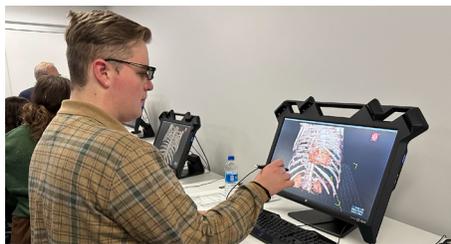
Encontrar el éxito en la fuerza laboral.

Aquí hay algunas maneras en que ayudamos a los estudiantes a prepararse para su profesión y la universidad:



Inscripción Concurrente (CE por sus iniciales en inglés):

Permite a los estudiantes de secundaria tomar clases universitarias y obtener créditos tanto para la escuela secundaria como para la universidad. En Two Rivers, ofrecemos 15 cursos de CE y el próximo año, tendremos casi 20. Por ejemplo, técnicas de guitarra es una materia electiva en el programa de orquesta, es una clase donde los estudiantes pueden obtener tres créditos universitarios a través de Inver Hills Community College.



Aprendizaje basado en el trabajo:

Ayuda a los estudiantes a reducir las diferencias entre lo que aprenden en la escuela y su experiencia laboral remunerada. El programa es un resurgimiento de la capacitación en el trabajo (OJT por sus iniciales en inglés) original, que había disminuido significativamente en las últimas dos décadas. Al finalizar, los estudiantes reciben apoyo profesional personalizado y obtienen créditos universitarios en Dakota County Technical College.



Credenciales y certificaciones laborales:

Proporciona a los estudiantes la oportunidad de obtener credenciales de la industria durante el día escolar. En Two Rivers, ofrecemos un programa de Asistente de Enfermería Certificada en nuestras instalaciones. Este programa permite a los estudiantes obtener la certificación completa como asistentes de enfermería de nivel de entrada en un semestre. El curso está inscrito simultáneamente con Inver Hills Community College, permitiendo a los estudiantes que lo completan para ganar cinco créditos universitarios.



No estamos tratando de hacer que los estudiantes lleguen a una respuesta de ¿qué quieres ser cuando seas grande?“. “Estamos tratando de ayudar a los estudiantes a ver oportunidades, cuales son los próximos pasos potenciales para ellos y cualquiera de ellos puede sufrir cambios de dirección, por lo que queremos que prueben cosas nuevas mientras estén aquí con nosotros. Intentarlo aquí es un bajo riesgo, con una alta recompensa para ellos, con adultos que los conocen, en un sistema con el que están familiarizados y sin pagar matrícula universitaria para probar esas nuevas ideas“.

Miles Lawson

Enseñando habilidades de aprendizaje socioemocional

Cuando usted ingresa a cualquiera de nuestras escuelas, escuchará a los maestros, saludar a los estudiantes cuando llegan para comenzar el día. Verá a los estudiantes levantar la mano para hablar, escuchar atentamente las instrucciones del maestro y trabajar con sus compañeros. Todas estas prácticas son habilidades socioemocionales.

En el Distrito Escolar 197, el Aprendizaje Social Emocional (SEL por sus iniciales en inglés) ayuda a los estudiantes a comprender y manejar sus sentimientos, llevarse bien con los demás y tomar buenas decisiones. Según Sara Lein, directora de Servicios Especiales, SEL está arraigado en todo lo que hacemos. “Se trata de cómo les presentamos la información en el aula, cómo permitimos que los estudiantes piensen y trabajen, y cómo nosotros, como adultos, trabajamos juntos para servir a nuestros estudiantes”, compartió. “SEL es la capa base para la enseñanza y el aprendizaje”.

Cómo se enseñan las habilidades socioemocionales

Si bien SEL se enseña y practica en todas nuestras escuelas, la instrucción SEL más directa y específica ocurre en nuestras escuelas primarias. En el nivel elemental, los estudiantes desarrollan su competencia y confianza como estudiantes, junto con actitudes hacia la escuela, hacia sí mismos y hacia sus compañeros.

En nuestras escuelas primarias, los consejeros escolares se reúnen semanalmente con cada clase para cubrir temas como el acoso escolar, la seguridad en línea y el manejo emocional. Los estudiantes aprenden y practican estas habilidades esenciales que respaldan la salud emocional, generan empatía por sus compañeros y contribuyen a una cultura escolar positiva para que todos los estudiantes puedan prosperar.

Habilidades SEL de un vistazo:

- Gestionar emociones y comportamientos.
- Trabajar cooperativamente con otros.
- Desarrollar habilidades para resolver problemas.
- Mantener relaciones de apoyo.
- Reconocer y regular las emociones.
- Tomar decisiones responsables.
- Mostrar cuidado y preocupación por los demás.
- Establezca metas y un plan para el éxito.



Cómo se ve SEL en el aula

La consejera de la Escuela Primaria Mendota, Brianna Lennox, está impartiendo una lección sobre resolución de conflictos para estudiantes de kínde a segundo grado. Los estudiantes están aprendiendo a utilizar declaraciones de “yo siento” mientras adquieren estrategias para conflictos apropiados para su edad, como compartir equipos de juegos. Practican la resolución de “pequeños problemas” y aprenden a disculparse y hablar sobre sus diferencias.

Los estudiantes de tercer y cuarto grado están aprendiendo sobre las Zonas de Regulación y las emociones que acompañan a cada Zona. “He estado enseñando sobre diferentes partes de nuestro cerebro y cómo responden al estrés, y los estudiantes parecen estar realmente interesados”, compartió Brianna.

La consejera de la Escuela Moreland especializada en Artes y Ciencias de la Salud, Steph Casmer, dice que los estudiantes están comprometidos y participan activamente en sus lecciones. Los estudiantes están entusiasmados de traer ejemplos de la vida real y hacer preguntas durante cada visita semanal con su consejero escolar. Ella también incluye juegos y libros en sus lecciones semanales.

“Los estudiantes realmente disfrutan cuando tengo juegos que pueden jugar para reforzar mis lecciones”, compartió. “Una vez hecha la actividad, me piden si podemos hacerla una y otra vez. En tercer y cuarto grado, incluyo algunas actividades de “cuarto de escape”, que también son populares para realizar”.

Para Sara Lein, SEL se trata de ayudar a preparar a los niños para el éxito a medida que pasan a la escuela intermedia y secundaria y se convierten en adultos. “Estas habilidades son importantes en la escuela, pero también lo son fuera de la escuela. Los niños pueden aplicar estas habilidades mientras están en equipos deportivos, en el autobús escolar, en su comunidad y a medida que se convierten en adultos en la sociedad”.





West St. Paul + Mendota Heights + Eagan Area

1897 Delaware Ave.
Mendota Heights, MN 55118

isd197.org

Nonprofit Org.
U.S. Postage
PAID
Twin Cities, MN
Permit No. 2015

¡LAS AVENTURAS DE VERANO TE ESPERAN!

Ahora contratamos personal de apoyo para el Campamento de Verano de Cuidado de niños en edad escolar

Únase a nuestro personal del Campamento de Verano de Cuidado para niños en edad escolar (SAC por sus iniciales en inglés) para ayudar a brindar un ambiente divertido para los estudiantes locales este verano. El campamento de verano incluye viajes semanales a la piscina de West St. Paul, caminatas a parques locales, excursiones y una aventura diferente cada día.

- ✓ Posición de verano
- ✓ Días y horarios flexibles
- ✓ Lunes a viernes, 7 a.m. - 6 p.m.



PREGUNTAS O PARA APLICAR
lisa.grathen@isd197.org | 651-403-8521

APLIQUE EN LÍNEA: isd197.org/work4sac