



# **Plan LAU del distrito del condado de Mercer**

**Actualizado el 26 de marzo de 2024**

**Jennifer Hatton, Coordinadora de EL del distrito**

**Katalin McChesney, maestra de EL del distrito**

## Escuelas del condado de Mercer

### Programa educativo de instrucción de idiomas

El distrito escolar del condado de Mercer asegura tener un programa educativo de calidad para educar a los estudiantes de inglés dentro de su jurisdicción. Los estudiantes de inglés (EL) son aquellos estudiantes cuyo idioma principal no es el inglés. Una copia del plan EL del distrito y su contenido está disponible para las familias en el sitio web del distrito de conformidad con las leyes de registros abiertos.

El distrito escolar del condado de Mercer asegura que brindará igualdad de oportunidades a todos los estudiantes de inglés y defenderá dichos derechos independientemente de su estatus de ciudadanía o nacionalidad, según lo dispuesto en Título VI de la Ley de Derechos Civiles de 1964, la LEY de Igualdad de Oportunidades Educativas de 1974, art. 204 (f) como se afirma en el fallo de la Corte Suprema en Plyer vs. Doe 457 EE. UU. de 1982, en Lau contra Nichols 414 Estados Unidos 565, y cualquier otro derecho civil garantizado por la ley federal.

El distrito escolar del condado de Mercer asegura que gastará fondos para mejorar la educación de los estudiantes de inglés ayudándolos a hablar, leer, escribir y comprender el idioma inglés. El distrito garantiza que los estudiantes de inglés recibirán una instrucción académica rigurosa del idioma inglés para cumplir con los desafiantes contenidos estatales, estándares de desempeño y evaluaciones estatales.

### Principios Rectores del Plan I LAU

Los principios rectores del Programa Educativo de Instrucción de Idiomas del Condado de Mercer son garantizar que los estudiantes que aprenden inglés adquieran el inglés académico y conversacional que necesitan para tener éxito en la escuela, la carrera y la vida. Los EL tendrán el mismo acceso al plan de estudios académico básico, en un nivel de grado apropiado para su edad para la promoción, y se les darán oportunidades para tener éxito en las evaluaciones estatales.

#### Principios rectores:

- Para identificar a los estudiantes que son estudiantes de inglés.
- Inscribir a estudiantes de inglés en preescolar para que puedan exponerse al inglés académico y de instrucción.
- Desarrollar e implementar un Plan de Servicio del Programa para cada E. Estudiante de inglés.
- Garantizar el personal, el material curricular y las instalaciones necesarios para enseñar al estudiante EL.
- Para inglesasalarados para alcanzar el dominio del idioma inglés al obtener una 4,5 o superior en general en la evaluación de idioma ACCESS-State.
- Para inglesasalarados para obtener una puntuación competente en evaluaciones estatales.
- Comunicarse efectivamente con padres y maestros..
- Para inglesasalarados para completar la escuela secundaria preparado para la universidad, la carrera y/o la vida.
- A evaluar el programa EL para una mejora continua.

#### Factores:

- el número de los estudiantes EL, que no dominan su propio idioma, matriculados en escuelas del condado de Mercer.
- El número de EL estudiantes con necesidades especiales.
- Estudiantes EL que son inmigrantes y EL.
- El aumento de la participación de los padres.

- El número insuficiente de maestros certificados de ESL en el estado y en el distrito.

### **Programa Educativo de Instrucción de Idiomas (LIEP)**

El Distrito Escolar del Condado de Mercer asegura que su LIEP propuesto se basa en enfoques y metodologías consistentes con la enseñanza basada en investigaciones científicas para estudiantes EL e inmigrantes.

El LIEP del condado de Mercer consta de varios enfoques educativos para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes.

**Inmersión estructurada en inglés** – Los estudiantes EL participan en aulas regulares/de contenido donde los maestros diferencian la instrucción para abordar las necesidades lingüísticas y los antecedentes de los estudiantes EL. El objetivo es la adquisición del inglés mientras se aprenden contenidos académicos.

**Instrucción de inglés protegida** – Estudiantes EL de uno o más idiomas antecedentes están agrupados para recibir instrucción en áreas de contenido específicamente diseñadas que se enfocan en modificar la entrega de contenido académico para que la demanda lingüística de los materiales sea apropiada para los niveles de dominio del inglés de los estudiantes. El objetivo es el logro de contenidos y habilidades académicas.

**Instrucción en inglés extraíble** – Los estudiantes salen de sus aulas regulares durante una parte del día para recibir instrucción en el desarrollo del idioma inglés, ya sea individualmente o en grupos pequeños.

**Servicios Colaborativos (tipo 1)/ Push-in** – El maestro/ayudante/tutor/asistente de ESL ingresa al salón de clases regular para ayudar a los estudiantes EL con contenido académico y habilidades del idioma inglés.

**Servicios Colaborativos (tipo 2)** – El maestro regular y el consultor/maestro/tutor/ayudante/asistente de ESL trabajan juntos para determinar adaptaciones, modificaciones y estrategias de instrucción apropiadas para los estudiantes EL.

**Soporte de idioma nativo** – Un maestro/tutor/ayudante/asistente de ESL puede utilizar el idioma nativo para aclarar información que se presentó en inglés. Esto se utiliza como sistema de apoyo cuando es necesario., en vez de un enfoque bilingüe.

**Estado de transición/supervisión** – Después de que se determine que los datos de evaluación de un estudiante están por encima de los puntajes necesarios de 4.5 para salir, el estudiante EL será monitoreado durante cuatro años (consulte la sección X).

**Estándares educativos-ESSA 1111(b)(1)(F)** requiere que cada estado adopte estándares de dominio del idioma inglés (ELP). Kentucky utiliza el Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) de WIDA para cumplir con este requisito. Estos estándares, actualizados en 2020, representan el lenguaje social, instructivo y académico que los estudiantes usan en la escuela. Los Estándares WIDA ELD actuarán como un documento complementario al Estándares académicos de Kentucky en guiar la instrucción para los estudiantes EL de Kentucky.

## **II Inscripción/Identificación**

El Distrito Escolar del Condado de Mercer asegura que cumplirá con la Regulación Estatal 703 KAR 5:070, el distrito local administrará una Encuesta sobre el idioma del hogar a todos los estudiantes nuevos para determinar el idioma principal o el idioma del hogar que hablan los estudiantes. La tarjeta de inscripción, la encuesta sobre el idioma materno o la entrevista con los padres se utilizarán para fines de inscripción/identificación.

- El secretario de inscripción se asegura de que cada nuevo estudiante matriculado en el distrito complete una Encuesta sobre el idioma del hogar como parte de la inscripción en línea.
- La información completa de la Encuesta sobre el idioma del hogar se comparte a través de IC con el maestro de ESL.
- Si cualquier otro idioma que no sea el inglés es el idioma materno o primario del estudiante, se le administrará al estudiante la evaluación en línea o la evaluación K. para fines de identificación. Si la puntuación es inferior a 4,5, el estudiante calificará para los servicios.
- Cualquier estudiante de kindergarten que indique un idioma distinto al inglés calificará para los servicios hasta que obtenga una puntuación de 4.5 en la evaluación ACCESS.
- El condado de Mercer se comunicará de manera efectiva y notificará a los padres sobre el plan educativo del estudiante.
- Se informará a los administradores, maestros y personal sobre los estudiantes identificados como EL.

### **Identificación de estudiantes de inglés con necesidades especiales**

El distrito escolar del condado de Mercer asegura que trabajará con el departamento de educación especial para identificar a los estudiantes de inglés con necesidades especiales. Se hará todo lo posible para no identificar excesivamente a los estudiantes con necesidades especiales si su única barrera para el aprendizaje es el idioma. El departamento de EL, el departamento de Educación Especial, el maestro de educación general, los padres y la administración trabajarán juntos para identificar las necesidades académicas y de educación especial del estudiante, si están presentes. El departamento de SE creará un Plan de Educación Individual y el departamento de EL creará un Plan de Servicio del Programa para acomodar y modificar el programa educativo del estudiante.

El distrito escolar del condado de Mercer garantiza que los padres de estudiantes con necesidades especiales y estudiantes EL serán informados e incluidos en todas las decisiones académicas que se tomen para sus hijos.

### **Notificación**

El distrito escolar del condado de Mercer garantiza que los padres/tutores legales de los nuevos estudiantes de inglés serán notificados dentro de los 30 días posteriores a la inscripción sobre: 1.) la identificación de su hijo como estudiante de inglés 2.) el plan de servicios del programa/plan educativo de su hijo 3.) el derecho a optar por no recibir servicios o buscar servicios alternativos. Para un niño que no ha sido identificado para participar en el programa de idiomas antes del comienzo del año escolar, nuestro distrito garantiza que identificará al niño como LEP, desarrollará un PSP o informará a los padres de sus derechos para optar por no participar o buscar servicios alternativos dentro de las 2 semanas posteriores a la inscripción del niño en la escuela.

Se enviará una carta a los padres notificándoles sobre la colocación de su hijo en el programa EL.

### **Colocación y servicios**

El distrito escolar del condado de Mercer garantiza que se desarrollará un plan de servicio del programa para todos los estudiantes de inglés colocados en el programa EL. Los servicios EL se documentarán en el Plan de Servicios del Programa. El Plan de Servicio del Programa requerirá elementos esenciales requeridos por el Título III de Que Ningún Niño Se quede Atrás (NCLB) y las regulaciones de Kentucky sobre la Inclusión de

Poblaciones Especiales en la evaluación y rendición de cuentas del Estado. Se considerarán para la colocación los registros escolares anteriores, la información de los padres y las referencias de los maestros.

- Las adaptaciones/modificaciones específicas para EL en el aula regular se documentarán en el PSP.
- Las adaptaciones de evaluación estatal también se documentarán en el PSP.
- El comité de PSP estará formado por el maestro del aula regular, el consejero y el coordinador EL.ohr. El comité acordará las adaptaciones para cada estudiante individual.
- El maestro del aula regular recibirá una copia del PSP.
- La PSP se agregará a la acumulativa carpeta y quedará una copia archivada en el departamento de EL.
- El PSP se actualizará anualmente.
- El estudiante EL recibirá RTI, ESS y/o servicios extracurriculares según sea necesario para el progreso y el éxito académico.
- El estudiante EL recibirá servicios FRYSC según sea necesario.

### **III Programas Co-Curriculares y Extracurriculares**

El distrito escolar del condado de Mercer garantiza que todos los estudiantes tengan oportunidades de participar en programas y actividades cocurriculares y extracurriculares. Hay recursos disponibles para los estudiantes EL y sus familias para apoyar su participación en estos programas.

- Los estudiantes EL tendrán igual acceso al programa cocurricular
- Los estudiantes EL tendrán igual acceso a programas y actividades extracurriculares.
- Se utilizan boletines, folletos, redes sociales y llamadas individuales para promover la participación en las actividades.
- Los estudiantes EL tienen una persona de contacto disponible para las familias para responder preguntas y ayudar con las inscripciones y las inscripciones.
- Los estudiantes EL reciben los recursos que necesitan para participar en actividades cocurriculares y extracurriculares.

### **IV Dotación de personal y recursos**

El distrito escolar del condado de Mercer asegura que proporciona todo el personal y los recursos necesarios para brindar una calidad

inglés ganador Programa. Todos los profesores hablan inglés con fluidez y están altamente calificados para enseñar el contenido académico al inglés salarios. Inglés los salarios tendrán acceso al mismo recursos educativos como hablantes nativos de inglés. General Los maestros de educación y los maestros de educación especial reciben aprendizaje profesional sobre cómo apoyar a los estudiantes LIEP y EL.

El distrito escolar del condado de Mercer asegura que utilizará los fondos de manera que desarrollen la capacidad del distrito y de la escuela para continuar ofreciendo programas educativos de instrucción de idiomas de alta calidad para estudiantes EL.

- El Coordinador del Distrito EL es responsable de los datos del informe de desempeño anual.
- Se ofrecerán oportunidades de desarrollo profesional a educación general maestros, maestros de educación especial y administradores.
- Se proporcionarán libros de recursos de ESL, libros de texto o tecnología según sea necesario.
- Proyector, cámaras de documentos. y Se fomentarán las imágenes.
- Habrá diccionarios bilingües y diccionarios ilustrados disponibles si es necesario.
- Los estudiantes EL participarán en RTI, ESS, etc. según sea necesario.

## V Evaluaciones

El Departamento EL es responsable de administrar el examen en línea y el examen K, para determinar si un estudiante califica como LEP dentro de las dos semanas posteriores a la inscripción o 30 días después del inicio del año escolar. El distrito garantiza que la Evaluación Estatal del Idioma (ACCESS) se administrará a todos los estudiantes identificados como Estudiantes de Inglés.

- El Departamento EL es responsable de administrar el examen en línea y el examen K a nuevos estudiantes EL potenciales según lo identificado en la Encuesta sobre el idioma del hogar.
- El Departamento EL es responsable de administrar ACCESS anualmente.
- El Departamento EL es responsable de coordinar las adaptaciones para las evaluaciones de instrucción como se indica en el PSP del estudiante.
- El Departamento EL es responsable de coordinar las adaptaciones para las evaluaciones estatales, como se indica en el PSP del estudiante.
- El DAC se asegurará de que todos los administradores de la prueba ACCESS estén certificados.
- El DAC garantiza que los materiales de prueba se hayan pedido, recibido y devuelto en el plazo requerido y coordina con los administradores de pruebas EL..

## VI WALK Criterios y Procedimientos de Salida

El distrito escolar del condado de Mercer es responsable de establecer criterios que determinen cuándo un estudiante tiene suficiente dominio del idioma inglés para participar de manera significativa en educación general en salones de clases sin adaptaciones ni modificaciones y salir del programa EL.

- Los estudiantes EL que obtienen una puntuación de **4.5 o superior en el ACCESO general** La puntuación saldrá del programa. El estudiante será identificado como "competente" en inglés y hará la transición al aula regular.
- Los padres serán notificados anualmente sobre el dominio del idioma inglés de sus hijos.
- Los estudiantes con evaluaciones alternativas saldrán del programa cuando hayan obtenido un P2 en el ACCESO Alterno.

## VII Procedimientos de seguimiento después del estudiante que sale del programa LIEP

El distrito escolar del condado de Mercer es responsable de los procedimientos que respaldan la transición y el seguimiento de Estudiantes EL que han salido del programa.

- Los padres son notificados cada 9 semanas sobre el progreso académico de sus hijos.
- Al hacer la transición a la educación general en aula, el progreso académico del estudiante será monitoreado por **4 años**.
- Si un estudiante muestra dificultad en el aula general, el estudiante asistirá a tutorías o servicios de ESS.
- El Coordinador del Distrito EL es responsable de recopilar y analizar datos sobre los estudiantes monitoreados.

## VII Evaluación del Programa

El distrito escolar del condado de Mercer asegura que ha desarrollado metas, objetivos y actividades específicas del programa para cumplir con los objetivos anuales del estado. Los objetivos mensurables para los estudiantes de inglés para incluir, como mínimo:

- Aumentar el número de estudiantes *haciendo progreso* en el aprendizaje de inglés según lo medido por ACCESS.
- Aumentar el número de estudiantes *logrando* Dominio del idioma Inglés.

- Lograr un progreso anual adecuado para los estudiantes EL e inmigrantes según lo medido por las evaluaciones académicas estatales en las áreas de matemáticas, lectura o artes del lenguaje y ciencias.