



Proyecto para el Futuro de Maryland: Plan de Implementación Inicial

Escuelas Públicas del Condado de Cecil

Marzo de 2023



Departamento de Educación del Estado de Maryland

Mohammed Choudhury

Superintendente de las escuelas del estado
Secretario tesorero, Consejo de Educación del estado de Maryland

Wes Moore

Gobernador

Consejo de Educación del Estado de Maryland

Clarence C. Crawford

Presidenta

Susan J. Getty, doctorado en Educación
Vicepresidenta

Shawn D. Bartley, abogado

Gail Bates

Chuen-Chin Bianca Chang

Charles R. Dashiell, Jr., abogado

Vermelle Greene, doctorada

Jean C. Halle

Dra. Joan Mele-McCarthy

Rachel L. McCusker

Lori Morrow

General de brigada Warner I. Sumpter (jubilado)

Holly C. Wilcox, doctorada

Merin Thomas

Miembro estudiante

Junta de Responsabilidad e Implementación

Isiah (Ike) Leggett, abogado

Presidente

William E. (Brit) Kirwan, doctorado
Vicepresidente

Fagan Harris

Jennifer M. Lynch, doctorada

Joseph Manko

Laura M. Stapleton, doctorada

Mara R. Doss, doctorado en Educación

Rachel H. Hise

Directora ejecutiva

Consejo de Educación del Condado de Cecil

Jeffrey A. Lawson, doctor en Educación

Superintendente de las escuelas
Secretario/tesorero y funcionario ejecutivo,
Consejo de Educación

Diana B. Hawley

Presidenta

Dianne L. Heath
Vicepresidenta

Tierney F. Davis

Renee S. Dixon

Joseph C. Ferdinando

Abigail Creech
Miembro estudiante



Índice

Índice.....	3
Pilar 1: Educación en la primera infancia.....	6
<i>Pilar 1, Objetivo 1: Ampliar el programa de preescolar de jornada completa de alta calidad y financiado con fondos públicos.....</i>	<i>7</i>
1.1.1 y 1.1.2: Ampliar el acceso al programa de preescolar de jornada completa para niños del Nivel I de 3 y 4 años y para niños del Nivel II de 4 años.....	7
1.1.3: Implementar un sistema de preescolar mixto (público y privado) de alta calidad	12
1.1.4: Las Agencias Locales de Educación (LEA) ingresarán a un Memorando de Entendimiento (MOU) con el MSDE, con cada proveedor privado elegible que participe en un programa de preescolar financiado públicamente en el condado y con otras agencias gubernamentales correspondientes	15
1.1.5: El Departamento de Educación del estado de Maryland (MSDE) requerirá que los proveedores públicos y privados cumplan con los estándares de alta calidad para recibir financiación pública.	21
1.2.1: Administrar una Evaluación de Preparación para el Jardín de Infantes imparcial a todos los estudiantes que ingresan al jardín de infantes	26
<i>Pilar 1, Objetivo 3: Ampliar los apoyos familiares</i>	<i>29</i>
1.5.1: Centros Judy	29
<i>Pilar 1: (OPCIONAL) Revisiones reglamentarias y exenciones propuestas.....</i>	<i>29</i>
<i>Pilar 1: Participación de las partes interesadas</i>	<i>30</i>
Pilar 2: Docentes y responsables diversos y de alta calidad	33
<i>Pilar 2, Objetivo 1: Captar y brindar apoyo a docentes diversos y de alta calidad para cubrir las necesidades de la fuerza laboral</i>	<i>34</i>
2.1.5: Supervisar la calidad y diversidad de los candidatos a docentes del estado y la fuerza laboral docente existente....	34
<i>Pilar 2, Objetivo 2: Aumentar el rigor de los programas de preparación docente y de los requisitos para obtener la licencia.</i>	<i>40</i>
2.2.2: Revisar los programas de preparación docente para cubrir los nuevos requisitos.....	40
2.2.6: Desarrollar e implementar itinerarios para que los auxiliares profesionales se conviertan en docentes certificados	42
<i>Pilar 2, Objetivo 3: Establecer un ascenso profesional para docentes y un sistema de desarrollo profesional nuevos y a nivel estatal</i>	<i>45</i>
2.4.1: Las LEA y el MSDE implementarán un nuevo programa para ayudar y animar a los docentes a obtener y mantener la Certificación del Consejo Nacional (NBC, en inglés), particularmente para docentes de poblaciones históricamente subrepresentadas	45
2.4.2: Las LEA implementarán un ascenso profesional para docentes el 7/1/24 o antes	54
2.4.6: Las LEA animarán a los docentes a obtener las maestrías en los campos que requieran un conocimiento especial, que tengan áreas de escasez y que mejoren las habilidades y calificaciones profesionales de los docentes para que los docentes puedan impartir cursos de doble inscripción como docentes adjuntos en instituciones postsecundarias, incluso proporcionando una compensación adicional según sea apropiado y a través de la negociación colectiva	57
2.5.4: Implementar un aumento salarial inicial del 10 % para los docentes para el 6/30/24	61
2.5.5: Implementar un salario docente inicial mínimo de \$60,000 para el 7/1/26	61
<i>Pilar 2: (OPCIONAL) Revisiones reglamentarias y exenciones propuestas.....</i>	<i>62</i>
<i>Pilar 2: Participación de las partes interesadas</i>	<i>62</i>
Pilar 3: Preparación universitaria y profesional	64
<i>Pilar 3, Objetivo 1 (Lengua y literatura en inglés): Los estudiantes tendrán oportunidades de preparación universitaria y profesional (CCR) y cumplirán con el estándar de la CCR al mismo ritmo</i>	<i>65</i>

3.1.3 (Lengua y literatura en inglés): Las LEA implementarán un sistema de enseñanza totalmente alineado en consulta con docentes experimentados y altamente eficaces, y se incluirán marcos del plan de estudios de alto nivel y materiales didácticos relacionados en una secuencia lógica	65
Plan integral de alfabetización para Lengua y literatura en inglés	65
Capacitación en alfabetización y desarrollo profesional	70
Materiales didácticos de alta calidad y ricos en contenido para Lengua y literatura en Inglés	81
<i>Pilar 3, Objetivo 2 (Lengua y Literatura en Inglés): Mantener a los estudiantes en el camino para alcanzar la preparación universitaria y profesional (CCR).....</i>	<i>86</i>
3.2.1 (Lengua y literatura en inglés): Proporcionar servicios de intervención intensiva a los estudiantes que no están en camino para la CCR para el final de 10.º grado	86
Supervisión del progreso en Lengua y literatura en inglés	86
Intervención en Lengua y literatura en inglés.....	88
<i>Pilar 3, Objetivo 1 (Matemática): Los estudiantes tendrán oportunidades de preparación universitaria y profesional (CCR) y cumplirán con el estándar de la CCR al mismo ritmo</i>	<i>95</i>
3.1.3 (Matemática): Las LEA implementarán un sistema de enseñanza totalmente alineado en consulta con docentes experimentados y altamente eficaces, y se incluirán marcos del plan de estudios de alto nivel y materiales didácticos relacionados en una secuencia lógica	95
Plan integral para matemática	95
Capacitación en matemática y desarrollo profesional	100
Materiales didácticos de alta calidad y ricos en contenido de matemáticas	103
<i>Pilar 3, Objetivo 2 (Matemáticas): Mantener a los estudiantes en el camino para alcanzar la preparación universitaria y profesional.....</i>	<i>108</i>
3.2.1 (Matemática): Proporcionar servicios de intervención intensiva a los estudiantes que no están en camino para la preparación universitaria y profesional para el final de 10.º grado	108
Supervisión del progreso en matemática	108
Intervención en matemática	111
<i>Pilar 3, Objetivo 2: Mantener a los estudiantes en el camino para alcanzar la preparación universitaria y profesional.....</i>	<i>117</i>
3.2.3: Las LEA crearán e implementarán un sistema de seguimiento de estudiantes de 9.º grado para medir el progreso hacia la graduación a tiempo e informar datos de manera anual al MSDE	119
<i>Pilar 3, Objetivo 3: Implementar los itinerarios de preparación universitaria y profesional</i>	<i>122</i>
3.3.1: Las LEA proporcionan un itinerario de ayuda para la preparación universitaria y profesional (CCR) que les permite a todos los estudiantes que no alcanzarán la CCR para el final de 10º grado graduarse de la escuela secundaria con CCR	122
Programación y ayuda para la intervención	122
Planes individualizados de preparación universitaria y profesional.....	126
3.3.2: Cada escuela secundaria ofrece itinerarios posteriores a la CCR a todos los estudiantes de preparación universitaria y profesional en 11.º y 12.º grado para conseguir créditos universitarios y credenciales de educación profesional y técnica (CTE) sin costo para los estudiantes o sus padres/madres, incluidos los costos de las tasas..	129
Exploración de los itinerarios posteriores a la CCR.....	129
Programas de preparación universitaria.....	131
Programas de universidad anticipada/intermedia o de inscripción doble	136
Alineación de la financiación de ayuda estatal con los costos del itinerario de la preparación universitaria y profesional.....	142
<i>Pilar 3, Objetivo 4: Proporcionar asesoramiento profesional y programas de educación profesional y técnica de alta calidad..</i>	<i>142</i>
3.4.4: Las LEA ofrecen un sólido conjunto de programas de educación profesional y técnica que les permiten a los estudiantes obtener una credencial reconocida por la industria o un certificado de formación superior, o completar el nivel de secundaria de un programa de pasantía registrado y aprobado por la división de desarrollo de la fuerza laboral y aprendizaje de adultos dentro del Departamento de Trabajo de Maryland.....	142
<i>Pilar 3: Acceso equitativo y seguimiento.....</i>	<i>149</i>
<i>Pilar 3: (OPCIONAL) Revisiones y exenciones regulatorias propuestas.....</i>	<i>150</i>
<i>Pilar 3: Participación de las partes interesadas</i>	<i>150</i>

Pilar 4: Más recursos para garantizar el éxito de todos los estudiantes.....	152
<i>Pilar 4, Objetivo 2: Mejorar la educación de los estudiantes de inglés (EL).....</i>	<i>153</i>
4.2.2: Implementación de las recomendaciones del grupo de trabajo de estudiantes de inglés	153
4.2.3: Aumento de la financiación por estudiante para estudiantes de inglés	157
<i>Pilar 4, Objetivo 3: Mejorar la educación para los estudiantes con discapacidades</i>	<i>158</i>
4.3.1: Mejorar la educación para estudiantes con discapacidades utilizando la financiación por estudiante aumentada	158
<i>Pilar 4, Objetivo 4: Proporcionar ayuda para los estudiantes que asisten a escuelas con una gran concentración de estudiantes de hogares de bajos recursos</i>	<i>163</i>
4.4.1: Las becas para el personal se dividirán en etapas durante el año fiscal 2025, hasta que se concedan las becas a las escuelas en las que al menos el 55 % de los estudiantes sean elegibles para las comidas gratuitas o a precio reducido (185 % del nivel federal de pobreza)	163
4.4.2: Los coordinadores de escuelas comunitarias establecerán una escuela comunitaria y llevarán a cabo una evaluación de las necesidades escolares en colaboración con las entidades o agencias locales	165
<i>Pilar 4, Objetivo 5: Mejorar los servicios de salud de los estudiantes.....</i>	<i>168</i>
4.5.1: Las LEAS contratarán coordinadores de salud conductual	168
4.5.2: Cada sistema escolar desarrolla un plan para mejorar y expandir los apoyos escolares de salud conductual	169
4.5.3: Como parte de la capacitación anual requerida, los coordinadores de salud conductual les enseñarán al personal escolar a reconocer problemas de salud conductual en los estudiantes	172
<i>Pilar 4: (OPCIONAL) Revisiones y exenciones regulatorias propuestas.....</i>	<i>173</i>
<i>Pilar 4: Participación de las partes interesadas</i>	<i>173</i>
Pilar 5: Gobierno y responsabilidad	178
<i>Pilar 5, Objetivo 1: Ayuda para la planificación de la implementación del Proyecto</i>	<i>179</i>
5.1.3: La Junta de Responsabilidad e Implementación (AIB) y el MSDE revisan los planes de implementación presentados por las LEA; la AIB aprueba o desaprueba los planes (planes sujetos a actualizaciones periódicas)	179
<i>Pilar 5, Objetivo 4: Supervisar los resultados del Proyecto</i>	<i>186</i>
5.4.2: La Junta de Responsabilidad e Implementación supervisa y analiza la disponibilidad y el uso de la financiación del Proyecto	186



Pilar 1: Educación en la primera infancia



Pilar 1, Objetivo 1: Ampliar el programa de preescolar de jornada completa de alta calidad y financiado con fondos públicos

1.1.1 y 1.1.2: Ampliar el acceso al programa de preescolar de jornada completa para niños del Nivel I de 3 y 4 años y para niños del Nivel II de 4 años

Requisito del Proyecto (Código de Maryland, Educación, Sección 7-1A-06)

- 1. Aumento de la participación del Nivel I:** Describa cómo el sistema escolar aumentará la participación entre los niños elegibles de Nivel I de 3 y 4 años en preescolar para que todos los niños de 4 años y casi todos los niños de 3 años de familias con bajos ingresos que deseen inscribirse en un programa de preescolar de jornada completa reciban servicios para el año fiscal 26 y el año fiscal 32, respectivamente. Identifique los desafíos que impiden que las familias inscriban a los estudiantes o que el sistema escolar cubra la necesidad de inscripción, y las estrategias que el sistema escolar utilizará para superar los desafíos identificados. Considere los desafíos asociados con los grupos prioritarios (niños con discapacidades, jóvenes sin hogar y estudiantes de inglés), así como aquellos que requieren transporte.

Las Escuelas Públicas del Condado de Cecil identifican a los niños con discapacidades, los niños sin hogar, y los niños para los que el inglés es su segundo idioma como grupos prioritarios de estudiantes seleccionados deliberadamente para una mayor participación en la programa de preescolar de jornada completa.

Los desafíos existentes que impiden la capacidad del sistema escolar para satisfacer las necesidades de inscripción de nuestros grupos prioritarios de niños son los siguientes:

Desafío 1: identificar a los niños que necesitan someterse a pruebas para detectar retrasos del desarrollo y discapacidades antes de la edad escolar en nuestras comunidades con recursos mínimos. Todos los niños identificados a través de pruebas y evaluaciones, que cumplen con los requisitos para recibir servicios de intervención temprana reciben tales servicios a través del Programa para Bebés y Niños Pequeños gestionado por el sistema escolar y los programas preescolares para niños de tres años.

Estrategia para abordar el desafío 1: El Centro Judy del condado de Cecil trabaja en 10 áreas de captación escolar. Se trata de un alcance expansivo a través de nuestro paisaje geográfico en el condado de Cecil y ofrece la oportunidad de llegar a comunidades marginadas y con escasos recursos. Nuestros coordinadores de servicios familiares del Centro Judy, los especialistas en educación temprana y los responsables de los grupos de juego realizan actividades de divulgación y programación en las comunidades con el fin de identificar a los niños pequeños que necesitan pruebas de detección y posibles evaluaciones para identificar retrasos. El personal del Centro Judy tiene la mayor probabilidad de conectar con niños con discapacidades y retrasos, niños para los que el inglés es su segunda lengua y niños sin hogar antes de la edad escolar, y ayudar a la familia con el proceso de identificación precoz y los servicios de intervención temprana.

Desafío 2: Los niños para los que el inglés es su segunda lengua viven en situaciones de hogares multifamiliares en el condado de Cecil. Los niños antes de la edad escolar no asisten a guarderías ni a programas comunitarios debido a que las familias se ocupan de ellos dentro de la estructura del hogar multifamiliar antes de empezar la escuela.

Estrategia para abordar el desafío 2: El personal de los responsables de los grupos de juego del Centro Judy ha puesto en marcha grupos de juego temporales en lugares de la comunidad. Esta estructura consigue entrar en una comunidad y ofrecer una experiencia de grupo de juego en la que los miembros de la comunidad llevan a sus hijos más pequeños a un entorno social



para jugar y socializar. Como parte de estos grupos de juego temporales basados en la comunidad, los responsables de los grupos de juego ayudan a los cuidadores principales a comprender la oportunidad de inscribir a sus hijos en programas de preescolar y apoyan a las familias a lo largo del proceso.

Desafío 3: Los niños sin hogar viven en diversos entornos en el condado de Cecil. El entorno principal es una comunidad situada en una granja. Tanto los trabajadores de personal estudiantil de nuestro sistema escolar como el personal del Centro Judy trabajan en este lugar varias veces a la semana para apoyar a las familias y conocer a los nuevos residentes. El sistema de Escuelas Públicas del Condado de Cecil también organiza el Comité de Personas sin Hogar, que es un comité interinstitucional que reúne el apoyo y los servicios de todo el condado para apoyar a los niños y las familias con falta de vivienda.

Estrategia para abordar el desafío 3: El carácter transitorio de las familias sin hogar hace que sea difícil ayudar a esta población. Nuestros responsables de los grupos de juego del Centro Judy y los coordinadores de servicios familiares trabajan junto con los trabajadores de personal estudiantil de nuestro sistema escolar para ponerse en contacto con las familias que residen temporalmente en refugios, Deep Roots (la comunidad agrícola) y en la calle si se conocen las ubicaciones. Estos esfuerzos para apoyar a las familias y los niños sin hogar a través de un enfoque de equipo tienen éxito a la hora de ayudar a las familias a conectar a sus hijos con la escuela con el fin de ampliar su acceso a los recursos. Seguiremos promoviendo estas asociaciones y esfuerzos para asegurarnos de que somos capaces de ubicar y apoyar al mayor número posible de niños en situación de desamparo.

Materiales vinculados:

- [Formulario de inscripción en preescolar](#)
- [Procedimientos de inscripción en preescolar](#)
- [Anuncio de inscripción en preescolar](#)
- [Folleto del Centro Judy](#)

2. **Comunicación y divulgación:** ¿Cómo se comunicará el sistema escolar con las familias con respecto a la oportunidad de inscribirse en preescolar? Desarrolle el cronograma, incluidos la frecuencia y el método, de los esfuerzos de divulgación para garantizar que todas las familias de niños elegibles de tres y cuatro años de edad sepan qué opciones de preescolar están disponibles para ellos y en las que se les anima a participar. ¿Qué estrategias utilizará intencionalmente el sistema escolar para captar estudiantes de Nivel I, estudiantes con discapacidades, jóvenes sin hogar y estudiantes de inglés? Al identificar las estrategias, considere cómo el sistema escolar trabajará con lo siguiente:

- Servicios sanitarios y sociales locales
- Centros regionales de recursos para el cuidado infantil
- Consejo Asesor de la Primera Infancia local

Las CCPS utilizan un sólido plan de comunicación pública para proporcionar información sobre la inscripción a nuestras comunidades en general. Consulte nuestro plan de comunicación y divulgación adjunto. Anunciamos la inscripción a partir de marzo de cada año de inscripción mediante carteles infográficos visuales disponibles en cada centro escolar, desde primaria hasta secundaria, y en lugares de nuestras comunidades. Publicamos información sobre las inscripciones en las redes sociales de nuestro sistema escolar, en el sitio web del sistema escolar y en el sitio web del Centro Judy.



En la página de inscripción de nuestro sistema escolar encontrará información sobre nuestra opción de proveedor privado único junto con un enlace directo al sitio web de inscripción de proveedores privados. Nuestro sitio web de inscripción permanece activo durante todo el año escolar y es accesible al público en todo momento. (<https://www.ccps.org/Page/4188>)

Dentro de nuestro sistema escolar, las CCPS supervisan el Programa para Bebés y Niños Pequeños junto con un programa de preescolar de tres años de inclusión completa que presta servicios a nuestra población en transición de un Plan Individualizado de Servicios para la Familia (IFSP) a un Plan Educativo Individualizado (IEP). Estos planes proporcionan apoyos específicos a las familias basados en las necesidades de su hijo y están diseñados para apoyar a los estudiantes con enseñanza especializada y adaptaciones según corresponda.

Los niños en el condado de Cecil que reciben servicios de intervención temprana (que incluye el acceso a la enseñanza y los servicios relacionados, tales como terapia del habla) no experimentan una interrupción de esos servicios o un acceso interrumpido a un entorno educativo en cualquier momento a medida que crecen, lo que garantiza que incluimos a los niños con discapacidades en nuestra programación de preescolar.

Mientras seguimos trabajando para ampliar nuestros esfuerzos de captación de poblaciones marginadas, seguiremos compartiendo nuestros criterios de inscripción, procesos e información de acceso con las agencias del condado y dentro de las comunidades donde residen las poblaciones marginadas. El material vinculado a esta respuesta incluye información sobre cómo difundiremos esta información a los agencias comunitarias.

El Centro Judy del condado de Cecil presta servicios a 10 comunidades en todo el condado de Cecil y proporciona apoyo para la inscripción a las familias que aún no están conectadas con la escuela. Nuestro Centro Judy trabaja directamente con los proveedores de cuidado infantil en todo el condado de Cecil y garantiza que la información de elegibilidad de inscripción sea conocida y entendida por este grupo.

Materiales vinculados:

- [Plan de comunicación y divulgación de la inscripción](#)
- [Volante de preescolar de Mount Aviat](#)

- 3. Ampliación de la participación al Nivel II:** Describa cómo el sistema escolar aumentará la participación y cubrirá la demanda de inscripción entre los estudiantes elegibles de Nivel II que comenzarán en el año escolar 2024-25 y promoverá diversidad socioeconómica en los salones de clases de preescolar. ¿Cómo captará el sistema escolar a estudiantes de Nivel II para la participación en preescolar mientras garantiza la prioridad para estudiantes de Nivel I como se describió anteriormente?

Observación: Esta pregunta es opcional para la presentación de marzo de 2023, y solo corresponde a aquellos sistemas escolares preparados para abordarla en el momento.

Las Escuelas Públicas del Condado de Cecil mantendrán nuestro actual criterio de inscripción de ingresos del 185 % del límite federal de pobreza para la identificación del Nivel 1 de preescolar para el año escolar 2023-2024. Las CCPS abordarán la ampliación de nuestros criterios de niveles y la programación de preescolar en el año escolar 2024-2025.

Materiales vinculados:



4. Operacionalización de la ampliación del preescolar: ¿Qué cambios operativos planea realizar el sistema escolar para ayudar a la ampliación de preescolar? Considere el impacto de la ampliación en relación a los sistemas operativos, cronogramas, redes de talento, espacio físico e instalaciones, asignación de recursos, etc. ¿Cómo incluirá el sistema escolar la ampliación de preescolar en su planificación a corto y largo plazo?

A medida que las CCPS ponen en funcionamiento la ampliación de preescolar, hemos considerado los impactos a corto y largo plazo. A corto plazo, seguimos mejorando las estructuras para el acceso de las familias al preescolar y la información sobre el programa. Las CCPS están evaluando espacios que podrían utilizarse para salones de clases de preescolar en todo el sistema. Además, la dirección de la oficina central está colaborando con los responsables de los establecimientos para debatir los planes de ampliación. Como sistema, las CCPS están examinando el proceso general para inscribir y administrar a los estudiantes de preescolar. El sistema de inscripción en línea proporciona a las familias acceso inmediato a la inscripción en línea para los programas de preescolar.

Las CCPS también han considerado el impacto que las secciones adicionales de preescolar tendrán en los horarios generales de las escuelas. En concreto, proporcionar a los docentes un tiempo de planificación negociado requerirá secciones adicionales de clases de áreas especiales. El sistema escolar está volviendo a elaborar actualmente los horarios generales teniendo en cuenta estas consideraciones.

Como distrito, estamos muy contentos de trabajar con el programa de la Escuela de Tecnología del condado de Cecil de la Academia de Docentes de Maryland (TAM, en inglés) para comenzar a inscribir a los estudiantes en el programa de Asociado en Desarrollo Infantil (CDA, en inglés) tan pronto como sea posible. Además, estamos creando cohortes de candidatos a obtener el título de Asociado en Desarrollo Infantil en nuestros actuales puestos de auxiliares profesionales. Estas oportunidades nos proporcionarán una red más sólida para atender la demanda que requerirán los nuevos salones de clases de preescolar.

Siguen en curso otras consideraciones sobre el espacio físico y las instalaciones. Se han evaluado todas las escuelas primarias para valorar la disponibilidad para la ampliación. Las CCPS también están pensando creativamente en cómo aprovechar los espacios de las escuelas secundarias, como las que implementan programas de la TAM, para obtener espacio adicional para la programación. Como distrito, las CCPS han priorizado los esfuerzos de asignación de recursos para apoyar la ampliación de preescolar. Las CCPS también están considerando cómo aprovechar los espacios disponibles dentro del distrito a través de patrones de incorporación para apoyar la prestación de servicios eficientes, especialmente a los salones de clases de primera infancia.

Las CCPS tendrán que considerar cómo financiar áreas de juego adicionales apropiadas para la edad de los estudiantes de primera infancia. El aumento de las inscripciones exigirá probablemente que se ajusten estos recursos. Se están realizando ajustes curriculares como parte de un esfuerzo a largo plazo para mantener una asociación positiva con la Universidad de Maryland. Esta asociación permite a las CCPS ajustar el plan de estudios según sea necesario en apoyo de la cambiante población de estudiantes.

Materiales vinculados:

- [Volante de la certificación de Asociado en Desarrollo Infantil](#)



5. Proyecciones de inscripción en preescolar

Utilice las tablas a continuación para indicar la inscripción actual y proyectada de estudiantes de tres y cuatro años. La primera tabla incluye categorías demográficas para género y raza/grupo étnico. La segunda tabla incluye niveles de elegibilidad de preescolar, cuyas definiciones se encuentran disponibles en el documento de orientación como referencia.

Tabla 1: Inscripción en preescolar actual y proyectada con distribución demográfica

	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
	3	4	Todos	3	4	Todos	3	4	Todos
Todos los estudiantes (cantidad)	99	519	618	147	558	705	168	632	800
Todos los estudiantes (porcentaje)	16	84	100	21	79	100	21 %	79 %	100
% femenino	39 %	43 %	45 %	37 %	46 %	46 %	37 %	46 %	46 %
% masculino	61 %	57 %	55 %	63 %	54 %	54 %	63 %	54 %	54 %
% no binario	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C
% indio americano/ nativo de Alaska	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C
% asiático	<=5 %	<=5 %	<=5 %	<=5 %	<=5 %	<=5 %	<=5 %	<=5 %	<=5 %
% negro/afroamericano	10 %	12 %	12 %	10 %	13 %	12 %	10 %	13 %	12 %
% hispano/latino	11 %	8 %	8 %	10 %	11 %	11 %	10 %	11 %	11 %
% nativo de Hawái/ isleño del Pacífico	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C
% de dos o más	11 %	11 %	11 %	14 %	13 %	13 %	14 %	13 %	13 %
% blanco	69 %	68 %	68 %	63 %	62 %	62 %	63 %	62 %	62 %
% de estudiantes de inglés	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C
% de educación especial	44 %	14 %	19 %	49 %	17 %	23 %	49 %	17 %	23 %
% sin hogar	<=5 %	<=5 %	<=5 %	<=5 %	<=5 %	<=5 %	<=5 %	<=5 %	<=5 %

Tabla 2: Inscripción en preescolar actual y proyectada por Nivel

	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
	3	4	Todos	3	4	Todos	3	4	Todos
Todos los estudiantes (cantidad)	99	519	618	147	558	705	168	632	800
Todos los estudiantes (porcentaje)	16 %	84 %	100 %	21 %	79 %	100 %	21 %	79 %	100 %
% Nivel I	N/C	N/C	N/C	N/C	78 %	58 %	80 %	80 %	80 %
% Nivel II	N/C	N/C	N/C	N/C	19 %	10 %	17 %	17 %	17 %
% Nivel III	N/C	N/C	N/C	N/C	3 %	2 %	3 %	3 %	3 %

Materiales vinculados:



1.1.3: Implementar un sistema de preescolar mixto (público y privado) de alta calidad

Requisito del Proyecto (Código de MD, Educación, Sección 7-1A-03)

- 6. Cumplimiento de los objetivos del Proyecto para preescolar:** Describa las estrategias que el sistema escolar utilizará para cumplir con los objetivos respecto a la distribución de cupos públicos y privados de preescolar establecidos en el Proyecto a partir del año escolar 2022-23 en adelante. Si el sistema escolar anticipa alguna barrera que podría impedirle cumplir con los objetivos establecidos para los cupos privados, describa cada barrera individualmente y las estrategias que el sistema escolar utilizará para superarla, incluidos los esfuerzos regionales.

El condado de Cecil actualmente no tiene proveedores de cuidado infantil que hayan obtenido una calificación de Nivel 5 de EXCELS, que los haga elegibles para ser un proveedor privado de preescolar en un modelo de prestación mixto. En la clasificación actual del estado del proveedor, el condado de Cecil no está en consonancia con los objetivos anuales del Proyecto para las opciones de modelo de prestación mixto. Por estas razones hemos solicitado la exención disponible para esta expectativa.

A través del Centro Judy seguimos proporcionando a los proveedores de cuidado infantil en el condado de Cecil acceso a cursos a través de *Abilities Network*, que pueden ser necesarios por el proveedor para cumplir con el aumento de las calificaciones de nivel dentro del sistema de calificación EXCELS. El Centro Judy también se asocia con nuestro especialista local de EXCELS para proporcionar apoyo individual a los proveedores de cuidado infantil a medida que trabajan en los componentes de cada nivel del sistema de calificación EXCELS. Nuestro coordinador del programa del Centro Judy trabaja con los proveedores de servicios de cuidado infantil para desarrollar Memorandos de Entendimiento entre su empresa y nuestro trabajo de programación para apoyar las necesidades y objetivos de desarrollo profesional de los proveedores de servicios de cuidado infantil en lo que respecta a la obtención de una calificación de Nivel 5 de EXCELS.

El coordinador del programa del Centro Judy y nuestro especialista local de EXCELS ayudan a los proveedores de cuidado infantil a comprender las oportunidades de becas que tienen a su disposición para adquirir un título de educación superior. También se ofrece apoyo para completar estos procesos de solicitud.

Materiales vinculados:

- [Volante de la Academia de Cuidado Infantil](#)



7. Proyecciones de la distribución de cupos de preescolar públicos y privados

Utilice la tabla a continuación para indicar el porcentaje de cupos de preescolar que son operados por el sistema escolar público y proveedores privados elegibles, inclusive los criterios identificados en cada fila para el año escolar correspondiente. Para el porcentaje proyectado de los cupos de preescolar, proyecte la cantidad de cupos públicos y privados, inclusive aquellos casos en los que podría no cubrir el objetivo del Proyecto.

Cupos de preescolar actuales y proyectados con la distribución de proveedores públicos y privados

	2021-2022				2022-2023				2023-2024			
	Público		Privado		Público		Privado		Público		Privado	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Porcentaje objetivo del Proyecto de cupos de preescolar	-	70 %	-	30 %	-	65 %	-	35 %	-	55 %	-	45 %
Cupos de preescolar proyectados	840	100 %	0	0 %	900	97 %	20	3 %	800	96 %	30	4 %
Cupos de preescolar reales	618	100 %	0	0 %	705	98 %	18	2 %	800	96 %	30	4 %
Diferencia entre los cupos de preescolar reales y proyectados	222	26 %	0	0 %	195	22 %	2	10 %	0	90 %	0	10 %
Cupos de preescolar reales menos niños/as de 3 años del Nivel I	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C
Cupos de preescolar reales menos niños de 3 Y 4 años del Nivel I	N/C	N/C	N/C	N/C	295	42 %	N/C	N/C	160	20 %	15	50 %
Cantidad real de estudiantes inscritos (completado todos los años con los datos del recuento de inscripciones del 9/30)	618	100 %	0	0 %	705	98 %	18	2 %	800	96 %	30	4 %

Materiales vinculados:



Requisito del Proyecto (Código de MD, Educación, Sección 7-1A-03)

- 8. Solicitud de exención:** Con base en la información de la tabla anterior, identifique si el sistema escolar necesita una exención de los requisitos establecidos por el Proyecto para la distribución de cupos públicos y privados de preescolar para los años escolares 2022-23 y 2023-24. Incluya una lista de todas las escuelas de las LEA, así como de los proveedores privados en el condado (proporcionado por el MSDE), con la cantidad de cupos de preescolar para cada uno, y agréguelo como material vinculado.

Observación: Las LEA tendrán la oportunidad de solicitar exenciones en los años subsiguientes a través del proceso de reflexión y enmienda anual para su Plan de implementación del Proyecto.

Las Escuelas Públicas del Condado de Cecil necesitarán una exención de este requisito. En este momento, el condado de Cecil tiene treinta vacantes disponibles a través de un proveedor de preescolar en el distrito, y no se han presentado otros solicitantes de vacantes privadas. Las CCPS seguirán informando a los miembros de la comunidad de cuidado infantil sobre la ampliación. Esto incluirá el intercambio de información relacionada con la ampliación del Proyecto a los miembros de la Asociación de Cuidado Infantil del condado de Cecil, así como el Consejo Asesor de la Primera Infancia del condado de Cecil. El material vinculado presenta una visión general de los espacios disponibles en las escuelas y el proveedor privado en la actualidad.

Materiales vinculados:

- [Disponibilidad de cupos de preescolar de las CCPS](#)

- 9. Buen uso de los recursos:** ¿Cómo colaborará la LEA con proveedores privados para maximizar los recursos y superar los desafíos? Identifique los desafíos y describa cómo la asociación podría proporcionar una solución. Considere los desafíos a los que se enfrentan la LEA y los proveedores privados.

Algunos ejemplos son:

- *Personal compartido; los docentes certificados empleados por el sistema escolar son asignados a salones de clases de preescolar con proveedores privados*
- *Uso del espacio del salón de clases como un recurso compartido para ampliar el preescolar tanto para la LEA como para los proveedores privados con el propósito de aumentar los cupos*
- *Maximización de la economía de escala al comprar materiales o programar el desarrollo profesional de manera conjunta*

En la actualidad, el condado de Cecil cuenta con un proveedor privado con el que asociarse en un sistema de prestación mixto. Es un desafío actual proporcionar servicios de educación especial y apoyo en el lugar en la ubicación del proveedor privado debido a la escasez de personal experimentado por el Departamento de Educación Especial en las Escuelas Públicas



del Condado de Cecil (CCPS). La práctica actual es inscribir a los niños que requieren servicios de educación especial en las CCPS. Se trata de un acuerdo entre las CCPS y el proveedor privado. Para mitigar esta necesidad de programación de educación especial en el futuro, las CCPS tendrán que aumentar su personal de educación especial en el área de intervención temprana con el fin de tener el personal para apoyar en la ubicación del proveedor privado. Este problema de personal es consecuencia directa de la financiación presupuestaria de nuestro gobierno del condado y de otras fuentes de financiación necesarias.

El problema del condado de Cecil relacionado con la falta de proveedores privados cualificados se trató en la Pregunta 6 y es una respuesta que se puede aplicar aquí.

Materiales vinculados:

- [Memorando de entendimiento con la Academia Mount Aviat](#)

10. Intercambio de datos e información: Desarrolle cómo la LEA colaborará con proveedores privados para crear sistemas de datos e información compartidos. Considere los datos de los estudiantes con respecto a la inscripción, informe del grado, evaluaciones, supervisión del progreso, Programas Educativos Individualizados (IEP), etc., además de los recursos de enseñanza y las comunicaciones del sistema.

Las Escuelas Públicas del Condado de Cecil identificarán las necesidades de los proveedores privados (en concreto, para evaluar qué sistemas de información utiliza el proveedor, si es que utiliza alguno, y si se integran o no con los sistemas de nuestro distrito). Las CCPS se asegurarán de que existan acuerdos de intercambio de datos que cumplan con la legislación aplicable y las normativas locales, y garantizarán que los proveedores privados tengan acceso a las comunicaciones adecuadas del sistema que estén relacionadas con su trabajo y sus estudiantes.

Materiales vinculados:

1.1.4: Las Agencias Locales de Educación (LEA) ingresarán a un Memorando de Entendimiento (MOU) con el MSDE, con cada proveedor privado elegible que participe en un programa de preescolar financiado públicamente en el condado y con otras agencias gubernamentales correspondientes

[Requisito del Proyecto \(Código de MD, Educación, Sección 7-1A-05\)](#)

11. Estudiantes con discapacidades: Describa cómo el sistema escolar colaborará con los proveedores privados para prestar servicios a los estudiantes con discapacidades. Formas en que la LEA garantizará lo siguiente:

- que los estudiantes reciban servicios consistentes con la colocación y los requisitos de la Ley de Educación para Personas con Discapacidad (IDEA, en inglés) y la ley estatal correspondiente,



- que los proveedores privados reciban capacitación y apoyo en la prestación de servicios y el apoyo programático que se describe en el Plan Individualizado de Servicios para la Familia (IFSP, en inglés) extendido o en el Programa Educativo Individualizado (IEP) de los estudiantes, y
- que los proveedores privados estén incluidos en el desarrollo del IFSP ampliado o IEP de preescolar.

Las CCPS colaborarán con los proveedores para asegurar que los servicios, según corresponda, se proporcionen a los niños elegibles en cumplimiento con IDEA. Específicamente, como se indica en el IFSP o IEP del estudiante, el distrito colaborará con los proveedores privados para determinar la colocación más adecuada para los servicios durante el programa de preescolar del año escolar. Los estudiantes con un IFSP seguirán recibiendo servicios en el entorno natural, que incluye un proveedor privado. Los estudiantes tendrán acceso a servicios coherentes con la colocación en el IEP o IFSP. Se incluirá a los proveedores privados como miembros de los equipos del IEP o IFSP que elaboran planes adecuados para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

El distrito seguirá prestando apoyo y servicios a través de *Child Find* y los programas para Bebés y Niños Pequeños. Estos servicios constituyen una importante conexión entre el distrito y el proveedor de cuidado infantil o el proveedor privado de preescolar. La comunicación en referencia a la formación profesional apropiada se proporcionará a los proveedores privados para asegurar el acceso a la capacitación continua proporcionada por el distrito. El distrito proporcionará oportunidades regulares de comunicación con los proveedores privados en referencia a la ley federal y los requisitos de prestación de servicios.

Consulte la Pregunta 1 para obtener información adicional sobre los esfuerzos de captación.

Materiales vinculados:

12. Estudiantes sin hogar: Describa cómo el sistema escolar colaborará con los proveedores privados para prestar servicios a los estudiantes sin hogar. Formas en que la LEA garantizará lo siguiente:

- Que los estudiantes y familias sin hogar participen y reciban ayuda de manera equitativa a través de servicios integrales coordinados, y
- Que los proveedores públicos y privados cumplan con los derechos educativos de los niños bajo la ley McKinney-Vento.

En asociación con proveedores privados, las CCPS se asegurarán de que los estudiantes que experimentan la falta de vivienda reciban servicios integrales apropiados y el apoyo de los proveedores dentro de la comunidad a través de la implementación de la Ley McKinney-Vento. Esto incluiría un transporte adecuado de ida y vuelta a la escuela, así como recursos para apoyar a la familia durante la transición. Se utilizarán asociaciones adicionales entre agencias externas para garantizar que se satisfacen las necesidades específicas de los estudiantes.

En consulta con el Departamento de Servicios Estudiantiles, el trabajador del personal estudiantil apropiado garantizará que la familia tenga coordinación de cuidados y acceso a servicios. Según corresponda, las familias recibirán el apoyo de socios comunitarios para satisfacer las necesidades de la familia en transición. Se proporcionará acceso a alimentos, ropa y ayudas adicionales según sea necesario.



Las CCPS también se asegurarán de que se invite a los proveedores privados a las reuniones con otras partes interesadas para debatir el apoyo adecuado. Las CCPS participan de una reunión mensual de colaboración con nuestros socios para debatir los apoyos y servicios disponibles. Las CCPS se asegurarán de que exista una comunicación bidireccional entre las familias y los proveedores para satisfacer las necesidades identificadas. El Centro Judy de las CCPS también se asociará con la familia para asegurar que se les proporcionen apoyos tanto dentro de la escuela como en la comunidad.

Materiales vinculados:

- [Agenda colaborativa para personas sin hogar](#)

13. Estudiantes de inglés: Describa cómo el sistema escolar colaborará con los proveedores privados para prestar servicios a todos los estudiantes de inglés. Formas en que la LEA garantizará lo siguiente:

- Que los estudiantes de inglés estén bien identificados para poder informar una programación educativa que tenga en consideración la experiencia lingüística, el entorno y las necesidades de aprendizaje;
- Que los estudiantes reciban los servicios apropiados para su colocación; y
- Que las familias de los estudiantes de inglés participen y reciban ayuda equitativamente, lo que incluye proporcionarles servicios de traducción.

Las CCPS apoyan a una comunidad diversa de partes interesadas. Por ello, cuando las familias se inscriben en preescolar con un proveedor privado, completan la Encuesta sobre el Idioma en el Hogar. La Encuesta sobre el Idioma en el Hogar evalúa la información relacionada con las experiencias lingüísticas del niño y el entorno dentro del hogar. Los resultados de esa encuesta se facilitan a la Oficina de Inglés para hablantes de otros idiomas (ESOL, en inglés) para su examen y para el acceso adecuado a los servicios. Aunque los estudiantes no son formalmente identificados hasta el jardín de infantes (según las prácticas del MSDE), nuestro distrito colaborará con los proveedores y se asegurará de que se utilicen las mejores prácticas apropiadas para apoyar a los estudiantes.

A través de la consulta con la Oficina de ESOL y el proveedor privado, la consideración de las necesidades del estudiante crea un plan de apoyo adecuado. Las necesidades de aprendizaje y el desarrollo de los hitos lingüísticos adecuados se evalúan dentro del salón de clases y se identifica el apoyo apropiado según sea necesario. Los proveedores privados que tengan estudiantes inscritos pueden acceder a nuestra línea de idiomas para garantizar servicios de traducción adecuados para las familias. Esto incluye comunicaciones importantes para todo el sistema y traducciones individuales a pedido, según corresponda.

Además, la Oficina de ESOL seguirá compartiendo información sobre las oportunidades de formación profesional que pueden utilizarse para apoyar una asociación pública/privada positiva que cumpla con las necesidades de todos los estudiantes. Se seguirán poniendo a disposición de los proveedores privados oportunidades de capacitación relacionadas con las prácticas pedagógicas y el apoyo a los estudiantes. Específicamente, como parte de nuestros esfuerzos del Título III, los proveedores privados tendrán acceso a apoyo para la identificación, apoyo complementario proporcionado a través de oportunidades de formación profesional y materiales asociados.



Las CCPS están revisando las recomendaciones del grupo de trabajo de estudiantes de inglés del Proyecto y continuarán examinando la mejor manera de apoyar a los estudiantes de inglés de la primera infancia en respuesta a estas recomendaciones.

Materiales vinculados:

- [Encuesta sobre el Idioma en el Hogar](#)

14. Procesos, políticas y procedimientos de inscripción: ¿Cómo desarrollará el sistema escolar, en colaboración con los proveedores privados, un sistema de inscripción unificado y común para preescolar que sea el mismo para todas las escuelas y proveedores, que garantice el acceso para todos los estudiantes elegibles y que refleje los datos demográficos de la población estudiantil inscrita? Incluya la descripción del proceso de inscripción y el cronograma, y cómo se toman en consideración las percepciones y experiencias de los padres. Desarrolle cómo el sistema escolar elaborará políticas y procedimientos para codificar su proceso, así como los fundamentos filosóficos que informan su diseño. Al desarrollar un sistema para una inscripción unificada y común, considere lo siguiente:

- Un cronograma en común
- Una solicitud en común
- Un proceso de selección en común que sea justo, transparente y equitativo
- Procesos gestionados de manera centralizada para adaptar las preferencias de las familias a las opciones escolares, promoviendo entornos de aprendizaje socioeconómica y racialmente diversos en la medida de lo posible sin exacerbar las concentraciones desproporcionadas de estudiantes de diferentes subgrupos de población dentro de los programas de preescolar individuales
- Un repositorio integral de información publicada, como cronogramas, perfiles de las escuelas, ayuda con las solicitudes, etc.

Observación: Incluya las políticas y los procedimientos de inscripción relevantes, si corresponde, como parte de la presentación de materiales de marzo de 2024.

Las CCPS actualmente utilizan un sistema de inscripción en línea de preescolar, solicitud, proceso de selección y criterios de calificación en todas nuestras diecisiete escuelas primarias. Dentro de las políticas y los reglamentos del sistema, las CCPS tienen documentos que destacan el propósito de la programación de preescolar y los procesos de todo el sistema para la inscripción de los niños que califican. Estas políticas, reglamentos y documentos de proceso se adjuntan como material.

Hasta la fecha, las calificaciones y los criterios de inscripción para participar en la programación de preescolar dentro del sistema de Escuelas Públicas del Condado de Cecil están en alineación directa con el Código de Regulaciones de Maryland (COMAR, en inglés) 13A.06.02 y 13A.08.01. Las CCPS utilizan un sistema que hace referencia a criterios compuesto por 3 niveles. Todos los niños que cumplan con los criterios para el Nivel 1 se inscriben automáticamente (es decir, ingresos del 180 % del Nivel Federal de Pobreza (FPL, en inglés), familias sin hogar/con viviendas compartidas, asistencia pública, Cuidados familiares/de tutores). Todos los niños que



cumplan con los criterios del Nivel 2 tienen garantizada la inscripción a partir de junio (niños con un IEP, estudiantes de inglés como lengua extranjera (ELL, en inglés), experiencia con el Programa *Head Start*). Esta cifra aumentará al 300 % del Límite Federal de Pobreza en los próximos años académicos. Los niños del Nivel 3 se inscriben solo si todavía hay cupos disponibles en la ubicación de la escuela asignada, según se determine en agosto de cada próximo año escolar (por encima del 180 % del Nivel Federal de Pobreza, sin cumplir con los criterios de los Niveles 1 o 2).

A partir de marzo de cada año escolar, las CCPS notifican al público del período de inscripción abierto y las calificaciones para solicitar la inscripción en preescolar. El período de inscripción abierto comienza anualmente el 1 de abril. Las familias tienen la opción de solicitar la inscripción en línea utilizando nuestra plataforma de inscripción en línea o pueden programar una visita al establecimiento de una escuela primaria y recibir el apoyo de un miembro del personal escolar para completar la solicitud de inscripción. Las familias reciben una notificación del estado de la inscripción o aceptación inmediatamente si cumplen con los requisitos del Nivel 1, a partir de junio y hasta el 1 de septiembre si cumplen con los requisitos del Nivel 2, y a mediados de agosto si cumplen con los requisitos del Nivel 3. Se notifica a las familias la aceptación y el estado por correo postal, correo electrónico y mediante una llamada telefónica. El personal de inscripción de cada establecimiento escolar recopila comentarios e información anecdótica de las familias en relación con sus experiencias con nuestro sistema de inscripción y sus procesos. Esta información se comparte con el coordinador del programa para la primera infancia.

Actualmente, como las CCPS han abierto su período de inscripción de preescolar y jardín de infantes para el año escolar 2023-2024, tenemos un sistema de inscripción completamente integrado. A medida que los solicitantes del programa de educación temprana acceden al sistema de inscripción en línea de las CCPS, tienen la opción de presentar una solicitud común para el programa de preescolar. Esta solicitud común tiene un espacio para que el solicitante indique que desea que se le tenga en cuenta para la ubicación del proveedor privado. La LEA está recogiendo y almacenando todas las solicitudes tanto para el ámbito privado como para el público. Los secretarios de los establecimientos escolares examinan todas las solicitudes para comprobar que están completas y que se ha presentado la documentación requerida.

Las solicitudes para el establecimiento privado se aprueban como parte de los procesos de la LEA y luego se comunican y comparten electrónicamente con el establecimiento del proveedor privado. Un secretario de inscripción de la LEA y un secretario de inscripción del proveedor privado comparten una hoja de cálculo común de Google para que la comunicación sobre la inscripción se produzca en tiempo real y con total transparencia.

Materiales vinculados:

- [Procedimientos de inscripción](#)
- [Memorando de actualización de las inscripciones](#)
- [Reglamento del proceso de inscripción en preescolar](#)
- [Política de preescolar](#)

15. Diversidad racial y socioeconómica: Desarrolle las prácticas de inscripción y las estrategias de captación que el sistema escolar utilizará para garantizar que los estudiantes con más necesidad estén inscritos en preescolar. ¿Cómo garantizará el sistema escolar la diversidad racial y socioeconómica en la medida de lo posible mientras evita que concentraciones desproporcionadas de estudiantes de la misma raza, grupo étnico, condición de discapacidad e ingresos se desarrollen o expandan dentro de un programa individual de preescolar en áreas geográficas específicas o en todo el sistema? Considere



cómo el sistema de inscripción unificado desarrollado en la pregunta anterior ayudará a crear entornos de aprendizaje diversos.

Las CCPS proporcionan acceso a la programación de preescolar en todos los diecisiete establecimientos de la escuela primaria. El sistema escolar es un sistema de inclusión total, sin programas alternativos para niños con necesidades específicas o discapacidades. Este diseño de inclusión total crea salones de clases heterogéneas que incluyen a niños que representan diversas razas, etnias, capacidades, estatus socioeconómico y comunidades. Las familias también son capaces de utilizar una opción de exención de cuidado infantil para enviar a su hijo a una escuela para que participe de la programación de preescolar que se asocia directamente con la ubicación de su proveedor de cuidado infantil que amplía los límites de captación que existen para las designaciones de zona escolar. Los criterios de calificación de categorías múltiples permiten a las CCPS diversificar los entornos de preescolar y ampliar el número disponible de salones de clases por escuela. Esto asegura que las Escuelas Públicas del Condado de Cecil tiene una representación equilibrada de los niños a través de todas las categorías de criterios en nuestros salones de clases de preescolar.

A medida que la Línea Federal de Pobreza (FPL) aumenta para la aceptación de estudiantes de preescolar, las CCPS continuarán diversificando aún más los perfiles de los salones de clases de jardín de infantes, así como ampliando el número de cupos de preescolar disponibles. La aceptación requerida de familias con niños con un ingreso del 300% del Límite Federal de Pobreza (FLP) hará que el número proyectado de niños de cuatro años que calificarán para la programación de preescolar sea mayor del 80 % para el condado de Cecil. En el condado de Cecil, un ingreso del 300 % del Límite Federal de Pobreza (FPL) aumentará los marcadores de criterios más allá de las comunidades y poblaciones marginadas e incluirá a los niños que representan todas las categorías de diversidad a través de la demografía. Esta ampliación se asemejará mucho al acceso universal a la programación de preescolar para el condado de Cecil y requerirá que las CCPS consideren varias opciones para ofrecer programas de preescolar que incluye, entre otros, a cambiar los límites de la zona escolar, y explorar modelos de escuelas primarias para la primera infancia.

Materiales vinculados:

- 16. Experiencia y ayuda familiar:** ¿Cómo garantizará el sistema escolar que el proceso de inscripción cubra las necesidades de las familias? Describa las estrategias, herramientas y recursos que el sistema escolar utilizará para comprender las necesidades de las familias y ayudarlas a través del proceso de solicitud e inscripción. Considere las necesidades de las familias de Nivel 1 y los grupos prioritarios de estudiantes (estudiantes con discapacidades, jóvenes sin hogar y estudiantes de inglés).

Las Escuelas Públicas del Condado de Cecil actualmente colaboran a través de departamentos y asociaciones basadas en la comunidad para garantizar el acceso a las estrategias, herramientas y recursos para apoyar a todas las familias con niños pequeños en edad escolar en el condado de Cecil. En colaboración con el Centro Judy del condado de Cecil, los coordinadores de servicios familiares se ponen en contacto con las familias que necesitan ayuda con el proceso de inscripción. Pueden brindar servicios a las familias con el acceso a la ayuda de traducción, la adquisición de documentos secretos y confidenciales, la conexión directa a los



establecimientos de la escuela primaria y el personal, y referencias a las agencias dentro de nuestro condado para apoyar con los requisitos de salud y bienestar.

El programa para Bebés y Niños Pequeños del condado de Cecil cae bajo la categoría organizativa de la LEA mientras que las CCPS también tienen una asociación directa con *Head Start*, que ofrece a las familias que reciben servicios a través de estas organizaciones el acceso directo a los apoyos y recursos para inscribirse en la escuela. Los docentes y administradores de *Head Start* pueden apoyar el proceso de inscripción de preescolar directamente o pueden hacer una referencia directa a un miembro del personal del Centro Judy o al personal de inscripción escolar de las CCPS. El programa para Bebés y Niños Pequeños utiliza el equipo del IEP del niño para participar en el proceso de inscripción y proporcionar el apoyo y los recursos necesarios para ayudar a la familia. Para las familias para las que el inglés es un segundo idioma, el personal de inscripción de la escuela ayudará a conectar a las familias con el apoyo de traducción a través del Centro Judy, líneas de idiomas, o miembros del personal multilingüe.

A medida que las familias entran en contacto directo y reciben apoyo durante el proceso de inscripción, se recopila información sobre sus experiencias y sus necesidades. Esta información forma parte del debate anual sobre las revisiones y reconsideraciones de la inscripción en preescolar, para introducir cambios en el proceso, los documentos y los recursos. En el futuro, las CCPS añadirán una encuesta de satisfacción para finalizar el proceso de inscripción. Como parte de esta encuesta, las CCPS pedirán a las familias su opinión sobre los apoyos, las herramientas y los recursos que mejorarían su experiencia de inscripción.

Materiales vinculados:

- 17. Costos administrativos:** Describa los costos administrativos acordados por el sistema escolar y los proveedores privados en la implementación del sistema de prestación mixto para preescolar.

En este momento, debido a la falta de proveedores privados, las Escuelas Públicas del Condado de Cecil no han establecido acuerdos en referencia a los costos administrativos. A medida que los futuros proveedores privados empiecen a crear asociaciones, las CCPS reevaluarán esta decisión según sea necesario y según se indica en los memorandos de entendimiento con los proveedores privados.

Materiales vinculados:

1.1.5: El Departamento de Educación del estado de Maryland (MSDE) requerirá que los proveedores públicos y privados cumplan con los estándares de alta calidad para recibir financiación pública.

Observación: El programa de enseñanza completa desde preescolar al 12.º grado se describirá en el Pilar 3: Preparación universitaria y profesional. Cuando corresponda, haga referencia a los objetivos individuales, tareas y preguntas necesarias para respaldar las respuestas en esta sección.

[Requisito del Proyecto \(Código de MD, Educación, Sección 7-1A-04\)](#)



18. Servicios integrales para los estudiantes y las familias: Describa cómo la LEA colaborará con los proveedores privados para garantizar que los estudiantes y sus familias tengan acceso a servicios integrales (por ejemplo, evaluación de la vista, psicólogos escolares, etc.), inclusive los servicios ofrecidos en el establecimiento o a través de socios comunitarios.

Las CCPS mantienen excelentes relaciones con muchos grupos interesados. Estas asociaciones tienen lugar dentro de los establecimientos escolares y entre los distintos programas del distrito. De este modo, nuestros proveedores privados también tendrán la oportunidad de disfrutar de estas experiencias y servicios. Dentro de nuestra comunidad, las agencias que soliciten proporcionar servicios o exámenes también recibirán información sobre los proveedores privados y las CCPS se asegurarán de que la información se comparta con los proveedores y también con los padres. Los miembros del personal actual de los proveedores privados recibirán capacitación, según corresponda, para realizar los exámenes en el lugar. También se pedirá a otros proveedores, como los de salud mental, que amplíen sus servicios a los estudiantes de proveedores privados. El acceso al proveedor de salud mental de la primera infancia se pondrá a disposición de los proveedores privados, según sea necesario, para garantizar que los estudiantes cuenten con los apoyos adecuados.

Los Centros Judy de las CCPS ofrecen a las familias servicios de administración de casos y apoyo integral según sea necesario. Los coordinadores de servicios familiares garantizan que las familias tengan acceso a información y recursos. La comunicación entre el distrito y los proveedores privados también garantizará que los proveedores tengan acceso a la información de todo el distrito. Esto incluye el acceso a publicaciones de todo el distrito y otros esfuerzos de comunicación.

Materiales vinculados:

19. Capacitación y desarrollo profesional: Pilar 3: Las secciones 3.1.3 (Lengua y Literatura en Inglés) y 3.1.3 (Matemáticas) de la preparación universitaria y profesional requieren que el sistema escolar describa sus planes de capacitación y desarrollo profesional en Lengua y literatura en inglés y Matemáticas para los niveles de grado desde preescolar hasta el 12.^o grado, lo que incluye lo siguiente:

- Identificación de las necesidades de capacitación
- Tipos de capacitación proporcionada
- Fidelidad de implementación
- Desarrollo profesional continuo e integrado en el trabajo
- Estructuras y ayudas organizativas

Para esta pregunta, describa los planes tempranos del sistema escolar para colaborar con los proveedores privados y garantizar que todos los empleados a cargo de la enseñanza de preescolar (por ejemplo, docentes, asistentes de enseñanza, etc.) reciban la capacitación y el desarrollo profesional relacionado con la implementación del programa de enseñanza de preescolar, inclusive los materiales didácticos de alta calidad, como se describe en el Pilar 3. Analice los planes iniciales del sistema escolar para incluir a los proveedores privados en el diseño e implementación de sus planes de capacitación y desarrollo profesional. Considere los



modelos, recursos y materiales de desarrollo profesional, los factores logísticos y cualquier otra información relevante.

Las Escuelas Públicas del Condado de Cecil han identificado planes para la formación profesional en Lengua y Literatura en Inglés y Matemáticas. Estos planes se analizan a partir de la Pregunta 60 (Pilar 3) y la Pregunta 85 (Pilar 3) para Lengua y Literatura en Inglés y Matemáticas, respectivamente. Los planes identificados en esta sección incluyen información relacionada con las metas de capacitación, así como la formación profesional continua e integrada en el trabajo.

En asociación con los proveedores privados, las CCPS continuarán publicando calendarios de desarrollo profesional e invitarán a los proveedores privados a unirse al personal de las CCPS en el desarrollo profesional continuo. Estas oportunidades existirán tanto para los docentes como para los auxiliares profesionales. Para garantizar que los proveedores privados reciban un desarrollo profesional adecuado a sus necesidades, se llevará a cabo una evaluación de las necesidades para dar voz a los proveedores en las etapas de planificación y desarrollo.

Las Escuelas Públicas del Condado de Cecil evalúan el dominio de los contenidos para el desarrollo profesional a través de muchas y variadas medidas:

- Evaluaciones de desarrollo profesional
- Hojas de resumen y reflexión sobre la culminación del aprendizaje de contenidos, que acompañan a los cursos de desarrollo profesional y son cumplimentados por el personal que participa.
- Pruebas y evaluaciones finales del curso para los participantes en el desarrollo profesional
- Observaciones de los salones de clases por parte de los administradores, con herramientas de recorrido por los contenidos, según corresponda
- Datos de los estudiantes en el salón de clases para áreas de contenido específicas relacionadas con el contenido que se está apoyando a través de la formación profesional.

Todas las medidas de formación profesional mencionadas anteriormente sirven para proporcionar datos formativos para informar a los responsables del distrito sobre futuros temas de formación profesional, necesidades y oportunidades que apoyarán el desempeño de los estudiantes.

Cuando corresponda, la formación profesional tendrá lugar en un momento y lugar convenientes para ambas partes. Cuando esto no pueda ocurrir, se ofrecerán oportunidades para el uso de la formación profesional virtual y a pedido, así como apoyo integrado en el trabajo o asesoría. Otros modelos de capacitación pueden incluir el modelo de formación de formadores.

Materiales vinculados:

[Requisito del Proyecto \(Código de MD, Educación, Sección 7-1A-04\)](#)



20. Redes de docentes: Pilar 2: La subsección 2.4.1, Docentes y responsables de alta calidad y diversidad, requiere que los sistemas escolares describan sus planes para crear redes de docentes para todos los niveles de grado, e incluye lo siguiente:

- Datos sobre la contratación docente
- Tendencias y necesidades de contratación
- Asociaciones con instituciones de educación superior y programas de preparación docente
- Programas *Grow Your Own*
- Entornos diversos para observaciones y prácticas
- Asignación de docentes mentores para observaciones y prácticas

Considerando los planes del sistema escolar desarrollados en el Pilar 2, ¿cómo trabajará inicialmente el sistema escolar con los proveedores privados y los programas de preparación docente para desarrollar planes tempranos con el fin de crear redes de docentes para docentes de la primera infancia que presten sus servicios a los programas públicos y privados de preescolar? ¿Cómo comunicará la LEA estas oportunidades tanto a los empleados actuales como a los posibles empleados?

Las CCPS han identificado áreas para la captación y retención de la fuerza laboral, esbozadas en el Pilar 2. Estos planes se aplicarán en todo el distrito, incluidos los esfuerzos para captar y retener al personal de la primera infancia en consonancia con las necesidades de los esfuerzos de expansión. En respuesta a estos datos, el distrito ha identificado una serie de estrategias para ampliar el campo de candidatos a todos los puestos del sistema.

Para apoyar a los proveedores privados, las CCPS se asegurarán de que los proveedores privados sean conscientes de los apoyos y las oportunidades para los requisitos de certificación y cursos adicionales. Esto incluye compartir información sobre cohortes con los proveedores y su personal.

Para apoyar los programas de preparación de educadores, el distrito trabajará con la Academia de Docentes de Maryland para apoyar la certificación de Asociado en Desarrollo Infantil (CDA) durante la jornada escolar. Esto favorece un ingreso temprano a la red como miembro del personal docente. A medida que trabajemos para ampliar nuestra propia fuerza laboral a través de este programa, podremos aumentar el número de candidatos interesados y cualificados para futuras vacantes. Además, las CCPS continuarán identificando oportunidades de asociación con programas de educación superior, incluso a través de una asociación con el Instituto de Educación Superior de Cecil y otros programas de preparación de docentes en la Universidad de Maryland, la Universidad de Delaware, la Universidad de Towson y la Universidad de Wilmington. Las CCPS también están abiertas a otras asociaciones.

El distrito continuará identificando oportunidades para comunicar las necesidades de fuerza laboral a instituciones de educación superior y universidades, y trabajará para desarrollar una programación apropiada para apoyar las demandas creadas por la ampliación del programa de preescolar. En cooperación con nuestro Departamento de Recursos Humanos, las CCPS se asegurarán de que las oportunidades de capacitación integrada en el trabajo y de crecimiento profesional se comuniquen a los posibles empleados y a los proveedores privados.

Materiales vinculados:



21. Desarrollo de asistentes de enseñanza: Desarrolle cómo el sistema escolar trabajará con los proveedores y los programas de preparación docente para ayudar a los asistentes de enseñanza a obtener el certificado o título necesario para cumplir con los requisitos de acreditación establecidos por el Proyecto para comienzos del año escolar 2025-26. ¿Cómo comunicará la LEA estas oportunidades tanto a los empleados actuales como a los posibles empleados?

Algunos ejemplos son:

- *Crear modelos de cohorte para ayudar al personal a completar el trabajo de curso para Asociado en Desarrollo Infantil y cumplir con los requisitos de certificación*
- *Asociarse con instituciones de educación superior para desarrollar programas designados a la ayuda del personal para obtener sus títulos de asociados, especialmente instituciones que otorgarán créditos universitarios por las experiencias de trabajo dentro del campo*
- *Aprovechar los programas de Educación Profesional y Técnica (CTE) de las escuelas secundarias para ofrecer a los aspirantes a docentes la oportunidad de trabajar como auxiliares docentes con certificación de Asociado en Desarrollo Infantil*

A partir del otoño de 2023, una cohorte de 20 educadores auxiliares profesionales de la primera infancia comenzarán el programa de credenciales de Asociado en Desarrollo Infantil (CDA). Las CCPS se asociarán con la Red de Familias de Maryland para proporcionar acceso a las credenciales de Asociado en Desarrollo Infantil a esta cohorte inicial de 20 participantes. En la primavera de 2024, las CCPS se asociarán con la Universidad de Maryland como parte de su programa de credenciales de Asociado en Desarrollo Infantil para continuar inscribiendo educadores auxiliares profesionales de la primera infancia en el programa de credenciales de Asociado en Desarrollo Infantil.

A medida que los auxiliares profesionales ingresen al sistema de las CCPS se les informará de la oportunidad de obtener las credenciales de Asociado en Desarrollo Infantil en el momento de su empleo y se les ofrecerá la oportunidad de participar en la obtención de su credencial de Asociado en Desarrollo Infantil como empleados de las CCPS. Para los auxiliares profesionales ya empleados por las CCPS, se ofrecerán sesiones informativas en la primavera de 2023 para describir la oportunidad completa de la obtención de la credencial de Asociado en Desarrollo Infantil y los beneficios para ellos como empleados. La información sobre la credencial de Asociado en Desarrollo Infantil se publicará en el sitio web de empleo para todos los futuros solicitantes de empleo.

Los auxiliares profesionales de las CCPS que participen en el programa de credenciales de Asociado en Desarrollo Infantil serán apoyados por una estructura de Comunidad de Práctica que proporcionará apoyo institucional y recursos a cohortes de candidatos inscritos. La Comunidad de Práctica será una combinación de experiencias de grupos de estudio presenciales y virtuales donde los candidatos a obtener la credencial de Asociado en Desarrollo Infantil pueden acceder a apoyo con el trabajo del curso y los requisitos del portafolio antes de la evaluación para la obtención de la credencial de Asociado en Desarrollo Infantil y la revisión del portafolio.

Materiales vinculados:



22. Desarrollar proyecciones de personal de Educación en la Primera Infancia (ECE, en inglés) de alto nivel

Utilice la información de las “Proyecciones de inscripción en preescolar” para rellenar la primera línea de cada una de las tablas a continuación. Con las cantidades de inscripción estudiantil, complete la tabla 1 para identificar las necesidades de contratación de asistentes de enseñanza y la tabla 2 para identificar las necesidades de contratación de docentes con base en una ampliación de preescolar. Para cada tabla, desglose los datos según el tipo de proveedor.

Tabla 1: Cantidad actual y proyectada de asistentes de enseñanza de nivel preescolar

	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Público	Privado	Público	Privado	Público	Privado
Inscripción estudiantil	618	0	705	18	900	30
Total de puestos de asistentes de enseñanza	34	0	37	2	38	2
Puestos de asistentes de enseñanza ocupados	34	0	37	2	38	2
Puestos de auxiliares docentes vacantes	0	0	0	0	0	0

Tabla 2: Cantidad actual y proyectada de docentes de preescolar

	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Público	Privado	Público	Privado	Público	Privado
Inscripción estudiantil	618	0	705	18	900	30
Total de puestos docentes	34	0	38	2	38	2
Puestos docentes ocupados	34	0	38	2	38	2
Puestos docentes vacantes	0	0	0	0	0	0

Materiales vinculados:

1.2.1: Administrar una Evaluación de Preparación para el Jardín de Infantes imparcial a todos los estudiantes que ingresan al jardín de infantes

23. Administración de la Evaluación de Preparación para el Jardín de Infantes (KRA):

Desarrolle cómo la LEA realiza consultas con docentes de jardín de infantes al elaborar las guías y la capacitación para garantizar una administración imparcial de la KRA. ¿Cómo garantiza la LEA que el personal encargado de administrar la KRA reciba la capacitación?



Anualmente, todos los docentes de jardín de infantes participan en la capacitación de actualización para docentes que regresan o en la capacitación para docentes nuevos si nunca han administrado previamente la KRA. Los docentes de jardín de infantes se reúnen con el coordinador del programa para la primera infancia acerca de los procedimientos de administración de la KRA. Las políticas y los requisitos se revisan como tema de formación profesional. Antes de la apertura de cada año escolar, todos los administradores de las escuelas primarias reciben información sobre los procedimientos y requisitos de administración de la KRA.

En el futuro, se utilizará un grupo de trabajo de la KRA de docentes y administradores para reflexionar sobre los procedimientos y prácticas implementadas durante el período de administración de la KRA para informar los procedimientos y requisitos de administración revisados para cada año siguiente. Las opciones de capacitación en línea para nuevos docentes y de actualización de la KRA también estarán dirigidas por un facilitador en directo para los próximos años escolares, con el fin de garantizar que se presta una atención especial a que los procedimientos de administración estén libres de prácticas sesgadas y que los docentes de jardín de infantes sean conscientes de los sesgos.

Materiales vinculados:



24. Proyecciones de la Evaluación de Preparación para el Jardín de Infantes

Utilice las tablas a continuación para indicar los niveles actuales y proyectados de preparación para el jardín de infantes utilizando la Evaluación de Preparación para el Jardín de Infantes (KRA). Utilice la primera tabla para desglosar la preparación general por nivel (emergente, próxima y demostrada) para cada uno de los grupos demográficos y de servicio enumerados. Utilice la segunda tabla para proporcionar un puntaje promedio de la escala por dominio individual.

Tabla 1: Niveles de la KRA actuales y proyectados con distribución demográfica

	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
	ER	AR	DR	ER	AR	DR	ER	AR	DR
Todos los estudiantes (cantidad)	223	326	296	213	356	379	200	392	433
Todos los estudiantes (porcentaje)	26 %	39 %	35 %	22 %	38 %	40 %	20 %	38 %	42 %
% femenino	20 %	39 %	41 %	16 %	38 %	46 %	12 %	40 %	48 %
% masculino	32 %	38 %	30 %	28 %	37 %	35 %	20 %	43 %	37 %
% no binario	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C
% indio americano/ nativo de Alaska	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C
% asiático	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C
% negro/afroamericano	35 %	42 %	23 %	30 %	38 %	31 %	25 %	30 %	45 %
% hispano/latino	41 %	31 %	28 %	33 %	33 %	33 %	30 %	30 %	40 %
% nativo de Hawái/ isleño del Pacífico	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C
% de dos o más	34 %	46 %	20 %	25 %	41 %	33 %	25 %	30 %	45 %
% blanco	23 %	38 %	39 %	20 %	37 %	43 %	25 %	30 %	45 %
% en desventaja económica	38 %	41 %	21 %	30 %	39 %	32 %	25 %	30 %	45 %
% de estudiantes de inglés	55 %	34 %	11 %	59 %	30 %	11 %	30 %	30 %	40 %
% de educación especial	58 %	33 %	9 %	49 %	35 %	17 %	30 %	30 %	40 %

ER = Preparación emergente, AR = Preparación próxima, DR = Preparación demostrada

Tabla 2: Puntaje promedio actual y proyectado de la escala de la KRA por dominio

Dominio	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Lenguaje y alfabetización	263	265	270
Matemáticas	264	265	270
Bases sociales	274	275	280
Bienestar físico y desarrollo motriz	275	277	280

Materiales vinculados:



Pilar 1, Objetivo 3: Ampliar los apoyos familiares

1.5.1: Centros Judy

Requisito del Proyecto (Código de MD, Educación, Sección 5–230)

25. Ampliación del acceso para las familias: Describa los planes de las LEA para ampliar la ayuda para las familias a través de los Centros Judy. Incluya la cantidad actual de centros y la cantidad de familias a las que se le presta servicios, así como también la necesidad de la comunidad y si se necesitan centros adicionales. Considere la distribución geográfica de los centros para cubrir las necesidades de la comunidad.

El modelo del Centro Judy del condado de Cecil es único en el estado. Funcionamos como un Centro Judy integral que atiende a 10 comunidades de captación. Esto nos permite ser fácilmente accesibles para todas nuestras agencias asociadas que, de otro modo, estarían interactuando con 10 Centros Judy individuales. Este modelo de establecimiento individual no satisface del mejor modo las necesidades de nuestra comunidad a través del condado y servirá para añadir tensión a una estructura de apoyo social de plena colaboración ya existente en el condado de Cecil.

El Centro Judy en el condado de Cecil sirve como la agencia principal para los socios y las escuelas de referencia y acceso a la hora de apoyar a los niños desde el nacimiento hasta los cinco años y sus familias. Nuestro proceso dentro de nuestro modelo integral incluye la selección de remisiones para la zona de captación a la que está vinculada la familia y el personal y los programas del Centro Judy disponibles dentro de esa zona de captación.

Nuestro Centro Judy ofrece coordinación de servicios familiares en las 10 zonas de captación, programación de grupos de juego, eventos comunitarios y escolares y, próximamente, visitas al hogar.

Es a través de nuestro trabajo de selección de remisiones y coordinación de servicios familiares que abordamos las necesidades individuales de las familias de nuestras comunidades. A medida que identificamos las necesidades de las familias dentro de las comunidades, observamos qué preocupaciones sociales y familiares actuales son exclusivas de nuestras captaciones individuales. A través de toda nuestra programación, abordamos las preocupaciones y necesidades específicas de las comunidades, proporcionando apoyo receptivo y preventivo para aumentar la salud y el bienestar de las experiencias de la primera infancia en nuestras 10 zonas de captación.

Materiales vinculados:

Pilar 1: (OPCIONAL) Revisiones reglamentarias y exenciones propuestas

26. Analice si el sistema escolar necesita realizar alguna revisión o exención del Código de Reglamentos de Maryland (COMAR) para implementar su plan. Identifique las regulaciones específicas, inclusive las citas que correspondan, y explique cómo una regulación podría impedir o prohibir las actividades de implementación propuestas.



Ingrese la respuesta aquí...

Materiales vinculados:

Pilar 1: Participación de las partes interesadas

27. Identifique los grupos de partes interesadas fundamentales con los que el sistema escolar y su equipo del Plan de Implementación del Proyecto planean colaborar para desarrollar y respaldar sus planes de implementación en el Pilar de Educación en la Primera Infancia. Describa las contribuciones anticipadas de cada grupo y con qué frecuencia el equipo participará con ellos.

Algunos ejemplos son:

- *Oficinas gubernamentales en el condado como por ejemplo Salud, Servicios Humanos, Vivienda, etc.*
- *Consejo Asesor de la Primera Infancia (ECAC) local*
- *Organizaciones que ayudan a grupos específicos de estudiantes, tales como estudiantes multilingües*

Las CCPS están bien posicionadas para continuar utilizando un equipo multidisciplinario con el fin de apoyar la ampliación de la primera infancia a través de las asociaciones del Centro Judy y el Consejo Asesor de la Primera Infancia. El equipo del Centro Judy ha establecido grandes asociaciones con muchos departamentos y organismos del condado de Cecil. Estas agencias incluyen el Departamento de Salud del Condado de Cecil, el Departamento de Servicios Sociales del Condado de Cecil, el Programa *Head Start* de la Sociedad de Desarrollo Rural de Maryland (MRDC, en inglés), el Programa para Mujeres, Bebés y Niños Pequeños (WIC, en inglés), Centro de Embarazo del Condado de Cecil, proveedores de cuidado infantil y otros. Durante las reuniones periódicas que se celebran a lo largo del año escolar, se revisan y amplían las posibilidades de colaboración. Además, el Consejo Asesor de la Primera Infancia del distrito se reúne periódicamente para debatir las necesidades de la comunidad y planificar las ayudas adecuadas. A través de la colaboración continua, las CCPS están encontrando oportunidades para que las agencias interactúen entre sí y apoyen el trabajo continuo de ampliación del programa de primera infancia.

Como distrito, también hay una serie de grupos de partes interesadas que proporcionan apoyo en el pilar de la educación de la primera infancia, incluido el personal del Programa Bebés y Niños Pequeños y los equipos de *Child Find*. Esto incluye apoyar las necesidades de las familias individualmente y de toda la comunidad. A medida que el plan continúe desarrollándose en función de los comentarios de estos grupos, las CCPS se asegurarán de que exista un sistema para solicitar información y poner en práctica los comentarios proporcionados.



Grupo de partes interesadas	Contribuciones	Frecuencia de participación
Comité directivo del Centro Judy	Comunicaciones relacionadas con la disponibilidad de oportunidades de programación de la ECE, debate sobre la inscripción y ayudas, apoyo/reparto de recursos comunitarios, intercambio de detalles sobre oportunidades y formación profesional.	Cada dos meses
Consejo Asesor de la Primera Infancia	Comunicaciones relacionadas con la disponibilidad de oportunidades de programación de la ECE, debate sobre la inscripción y ayudas, apoyo/reparto de recursos comunitarios, intercambio de detalles sobre oportunidades y formación profesional.	Cada dos meses
Departamento de Salud del Condado de Cecil	Comunicaciones relacionadas con la disponibilidad de oportunidades de programación de la ECE, debate sobre la inscripción y ayudas, apoyo/reparto de recursos comunitarios, intercambio de detalles sobre oportunidades y formación profesional.	Cada dos meses
Departamento de Servicios Sociales del Condado de Cecil	Comunicaciones relacionadas con la disponibilidad de oportunidades de programación de la ECE, debate sobre la inscripción y ayudas, apoyo/reparto de recursos comunitarios, intercambio de detalles sobre oportunidades y formación profesional.	Cada dos meses
Proveedores locales de cuidado infantil	Invitación a oportunidades de formación profesional continuo para apoyar el crecimiento de EXCELS	Continua
Exámenes dentales	Información sobre la inscripción en la ECE y los recursos familiares	Según lo previsto en todo el distrito
<i>Child Find</i>	Apoyos e intervenciones familiares compartidos con las familias; apoyo para la inscripción y asesoramiento	Continua
<i>Head Start</i> del MRDC	Comunicaciones relacionadas con la disponibilidad de oportunidades de programación de la ECE, debate sobre la inscripción y ayudas, apoyo/reparto de recursos comunitarios, intercambio de detalles sobre oportunidades y formación profesional.	Cada dos meses
Centro de Embarazo del Condado de Cecil/Programa para Mujeres, Bebés y Niños Pequeños (WIC)	Comunicaciones relacionadas con la disponibilidad de oportunidades de programación de la ECE, debate sobre la inscripción y ayudas, apoyo/reparto de recursos comunitarios, intercambio de detalles sobre oportunidades y formación profesional.	Cada dos meses
Bibliotecas Públicas del condado de Cecil	Comunicaciones relacionadas con la disponibilidad de oportunidades de programación de la ECE, debate sobre la inscripción y ayudas, apoyo/reparto de recursos comunitarios, intercambio de detalles sobre oportunidades y formación profesional.	Cada dos meses
Educación de adultos en el Instituto de Educación Superior de Cecil	Comunicaciones relacionadas con la disponibilidad de oportunidades de programación de la ECE, debate sobre la inscripción y ayudas, apoyo/reparto de recursos comunitarios, intercambio de detalles sobre oportunidades y formación profesional.	Cada dos meses



Parques y Actividades Recreativas del condado de Cecil	Comunicaciones relacionadas con la disponibilidad de oportunidades de programación de la ECE, debate sobre la inscripción y ayudas, apoyo/reparto de recursos comunitarios, intercambio de detalles sobre oportunidades y formación profesional.	Cada dos meses
Oficina de Lengua Inglesa (EL) de las Escuelas Públicas del Condado de Cecil	Comunicaciones relacionadas con la disponibilidad de oportunidades de programación de la ECE, debate sobre la inscripción y ayudas, apoyo/reparto de recursos comunitarios, intercambio de detalles sobre oportunidades y formación profesional.	Continua

Materiales vinculados:



Pilar 2: Docentes y responsables diversos y de alta calidad



Pilar 2, Objetivo 1: Captar y brindar apoyo a docentes diversos y de alta calidad para cubrir las necesidades de la fuerza laboral

2.1.5: Supervisar la calidad y diversidad de los candidatos a docentes del estado y la fuerza laboral docente existente

28. Datos sobre la contratación docente: Utilice los datos históricos de contratación para identificar la cantidad de docentes nuevos que la LEA necesitará en los próximos años por grupo de grado y asignatura.

Grupo de grado	Certificación	2021-2022	2022-2023	2023-2024
De preescolar a 5.º grado	Primera infancia	6	8	15
	Primaria	18	16	20
	Idiomas del Mundo	0	0	0
	Educación física	1	1	1
	Salud	0	0	0
	Bellas artes	2	2	2
	Educación profesional y técnica	0	0	0
	Educación especial	11	21	25
	ESOL	0	0	0
	Otra	2	0	1
De 6.º a 8.º grado	Matemáticas	4	1	3
	Lengua y Literatura en Inglés	3	6	5
	Ciencias	2	3	2
	Estudios sociales	5	3	3
	Idiomas del Mundo	0	1	1
	Educación física	2.5	2	2
	Salud	0.5	0	0
	Bellas artes	0	3	1
	Educación profesional y técnica	1	0	0
	Educación especial	9	9	9
	ESOL	0	1	0
	Otra	0	3	2
	9.º a 12.º grado	Matemáticas	4	1
Lengua y Literatura en Inglés		4	2	3



Ciencias	1	0	2
Estudios sociales	2	1	1
Idiomas del Mundo	1	1	1
Educación física	0	0	0
Salud	0	0	0
Bellas artes	3	2	2
Educación profesional y técnica	4	5	3
Educación especial	8	4	6
ESOL	1	1	1
Otra	2	0	1

Materiales vinculados:

29. Tendencias y necesidades de contratación: Utilizando los datos históricos de contratación y el contexto adicional relevante, ¿en qué niveles de grados y asignaturas ha tenido dificultades el sistema escolar para captar posibles docentes? Desarrolle los desafíos asociados con la contratación para esas áreas.

La disminución de las inscripciones en los programas educativos ha dado lugar a un menor número de candidatos para cubrir las vacantes. A medida que la fuerza laboral de las Escuelas Públicas del Condado de Cecil envejece, las CCPS continuarán enfrentando el desafío de contratar candidatos certificados. Esto ha incrementado el número de candidatos condicionales contratados, concretamente en los ámbitos que se indican a continuación.

Educación especial, todos los niveles de grado

- Cada año, las CCPS contratan a candidatos con certificación doble para cubrir las vacantes. A medida que se abren puestos de educación general (contenidos) en el sistema, los docentes se trasladan a esos puestos, lo que crea un ciclo de puestos de educación especial sin cubrir cada año. El aumento del número de casos y de la carga de trabajo contribuye a que las personas abandonen más rápidamente la educación especial.

Matemáticas, de 6.º a 12.º grado

- Las CCPS siguen luchando para atraer a los graduados con títulos en Matemáticas en el campo de la educación, ya que hay otras oportunidades de carrera disponibles con salarios más altos y beneficios adicionales. Las CCPS siguen buscando profesionales que cambien de carrera y apoyando su labor de certificación.

Ciencias, de 6.º a 12.º grado

- Las CCPS siguen luchando para atraer a los graduados con títulos de Ciencias al campo de la educación, ya que hay otras oportunidades de carrera disponibles con salarios más altos y beneficios adicionales. Las CCPS siguen buscando profesionales que cambien de carrera y apoyando su labor de certificación.

Educación profesional y técnica (CTE) de 9.º a 12.º grado

- Tradicionalmente, las nuevas contrataciones de las CCPS en CTE son personas que cambian de carrera y se ven obligados a completar los requisitos de certificación. Dependiendo de su formación, el número de cursos para obtener la



certificación varía. Además, estas personas pueden ganar más dinero en una carrera fuera de la educación.

Materiales vinculados:

- [Cuadro de recuento de docentes condicionales](#)
- [Oportunidades de empleo](#)

Requisito del Proyecto (Sección 5 del Capítulo 36)

30. Captación y contratación de una fuerza laboral diversa: ¿Qué desafíos existen para la LEA al contratar personal que coincida con la diversidad de su población estudiantil? Describa las estrategias que el sistema escolar utilizará para captar y contratar docentes y responsables diversos. Maneras en que el sistema escolar garantizará lo siguiente:

- que las prácticas de captación construyan intencionalmente una red de candidatos diversos que representen los datos demográficos de la población estudiantil, y
- que las prácticas de contratación incluyan protocolos de entrevistas, preguntas y tareas de rendimiento que revelen el conocimiento, las fortalezas y la experiencia de los candidatos mientras mitigan y eliminan oportunidades de prejuicios implícitos.

Observación: Utilice y haga referencia a los datos e información compartida en el informe anual de diversidad presentado a la Junta de Responsabilidad e Implementación (AIB), y vincule el informe como un material.

Aunque exploramos muchas vías de captación, las cifras de captación son bajas en general, incluidos los candidatos de minorías. Seguimos esforzándonos por aumentar la participación de las minorías en el programa de la Academia de Docentes de Maryland (TAM) y luego conectarnos con todos los estudiantes regularmente a lo largo de sus años universitarios, para que mantengan su conexión con las CCPS y conozcan nuestras oportunidades de empleo.

Designamos a docentes y administradores pertenecientes a minorías para que participen en todas las ferias de captación. Es importante que los candidatos pertenecientes a minorías vean personal de minorías que tienen una experiencia positiva con nuestro sistema escolar. Las CCPS tendrán que desarrollar un plan que sea sostenible con un enfoque. Es importante crear una imagen más positiva de las escuelas seleccionadas, o de aquellas con altos índices de traslados y rotación, y un elevado número de docentes sin experiencia.

Además, tendremos que trabajar para retener a personal diverso y hacer crecer nuestro propio programa centrado en empleados diversos. Continuar alentando a los administradores (administradores escolares y coordinadores de enseñanza) a que se reúnan con los estudiantes de prácticas que tienen colocaciones en las escuelas de las CCPS para alentarlos y apoyarlos. Crear un plan de sucesión, capacitación y tutoría para convertir al personal diverso actual en líderes docentes en el salón de clases y fuera de ella.

Las Escuelas Públicas del Condado de Cecil anuncian las ofertas de empleo en el sitio web (<https://www.ccps.org>) y en Indeed.com. Las CCPS tienen una fuerte asociación con la rama local de la Asociación Nacional para el Progreso de las Personas de Color (NAACP,



en inglés). Todas las ofertas de empleo se les envían directamente por correo electrónico para que las distribuyan entre sus miembros. Además de la distribución de estos anuncios de empleo, captamos activamente a candidatos a docentes a través de ferias de captación presenciales y virtuales en institutos de educación superior y universidades locales y regionales. Esto incluye a las Universidades y Facultades de Etnia Históricamente Negra (HBCU, en inglés), y más recientemente, la feria de captación celebrada el 14 de abril de 2022 en la Universidad de Howard de Washington, D.C. Cabe señalar que la ampliación de las ferias virtuales de captación ha permitido llegar a un público más amplio que solo con las ferias presenciales.

Las Escuelas Públicas del Condado de Cecil tienen prácticas de contratación justas y equitativas desde la selección de candidatos hasta la incorporación. La selección inicial de los candidatos la realizan los administradores de Recursos Humanos. A continuación, las solicitudes de los candidatos cualificados se remiten a los administradores de los centros escolares y a los responsables de contenidos de la oficina central. Los directores y los responsables de contenidos colaboran en la realización de las entrevistas. Los subdirectores también suelen formar parte de los equipos de entrevistadores. Los administradores están capacitados para comportarse a lo largo de todo el proceso de manera que se eliminen los prejuicios personales y se establezca un tono que haga que todos los candidatos estén a gusto. Los procedimientos y la documentación están diseñados para evitar la discriminación y cumplir con todos los estándares legales.

Los administradores reciben de Recursos Humanos un manual, *The Legal Side of Hiring (El aspecto legal de la contratación)*, en el que se detalla cada paso del proceso, y el personal de Recursos Humanos está a disposición para responder a cualquier pregunta que pueda surgir. El 21 de abril de 2022, todos los administradores implicados en el proceso de contratación participaron en una sesión de capacitación, *Mejores prácticas: Captación y contratación*, dirigida por Lisa Settles, abogada de Pessin Katz Law. Además, no se hace ninguna oferta de empleo hasta que un administrador de Recursos Humanos haya revisado los criterios de selección de los candidatos y la documentación de las entrevistas, incluidas las hojas de calificación, para asegurarse de que se han seguido estos estándares.

Las prácticas de entrevista de las CCPS no contribuyen a la falta de diversidad y los administradores comprenden la importancia de entrevistar a candidatos pertenecientes a minorías. Desafortunadamente, no tienen muchos candidatos de minorías para considerar. Aumentar la diversidad entre los solicitantes es el primer paso para alcanzar todas las demás metas. Las recomendaciones del grupo de trabajo del Servicio de Negociación de Maryland (MNS, en inglés) para crear una organización de captación a nivel estatal, aumentar los programas de educación en Maryland y evaluar los requisitos de certificación de Maryland beneficiarán enormemente estos esfuerzos.

Materiales vinculados:

- [Informe sobre la diversidad del Proyecto](#)
- [The Legal Side of Hiring \(El aspecto legal de la contratación\)](#)
- [Hoja de evaluación para la entrevista](#)
- [Hoja de resumen de la entrevista](#)
- [Política AE de las CCPS](#)



31. Evaluación de las prácticas de captación y contratación: ¿Cómo evaluarán el sistema escolar y el Consejo de Educación sus prácticas de contratación y recomendarán cambios para garantizar que los docentes y responsables coincidan con la diversidad de la población estudiantil?

Las Escuelas Públicas del Condado de Cecil comparan la población minoritaria de los estudiantes de las CCPS con la población minoritaria de los docentes de las CCPS. Nuestro porcentaje de estudiantes diversos con respecto a docentes diversos es del 25.2 % al 7.4 %. La población del condado de Cecil equivale a un 11.7 % de diversidad. Nos centraremos en estrategias para cerrar la brecha entre estudiantes diversos y personal diverso, con un bajo nivel de diversidad en el condado.

Se recordará periódicamente a todos los administradores la diversidad actual del personal y la importancia de cumplir con las metas de las CCPS. En la actualidad, el Consejo de Educación recibe en otoño una actualización anual de la dotación de personal que incluye datos sobre las minorías en todo el sistema escolar y en las escuelas individuales para docentes, administradores y personal de apoyo. La meta de las CCPS es que todos los porcentajes de personal reflejen la población estudiantil. Este informe se compartirá con los administradores y se presentarán actualizaciones a lo largo del año, especialmente en primavera, antes de la temporada de contratación de docentes. Las Escuelas Públicas del Condado de Cecil harán un esfuerzo para tener representación de minorías en cada equipo de entrevista. Esto contribuirá a que los candidatos pertenecientes a minorías se sientan más cómodos y reforzará nuestro compromiso de aumentar la contratación de personal perteneciente a minorías. Para seguir abordando los prejuicios implícitos y trabajar para contar con un personal diverso, todos los miembros del personal de las CCPS participaron en los Módulos de Capacitación sobre Prejuicios Implícitos del Instituto Kirwan a través de la Universidad Estatal de Ohio.

Según el acuerdo negociado entre el Consejo de Educación y la asociación de docentes, se permiten tanto los traslados voluntarios como los involuntarios. Los docentes no están obligados a especificar un motivo para una solicitud de traslado. Los traslados involuntarios se realizan a discreción del

superintendente y se basan en las necesidades del sistema escolar. Las CCPS no han realizado traslados involuntarios según la raza o etnia de los empleados. Dar a conocer a los docentes los datos y las metas en materia de personal podría animar al personal a trasladarse a escuelas que necesiten más diversidad.

Materiales vinculados:

- [Informe sobre la diversidad del Proyecto \(consulte el factor 5; tablas 10 y 11\)](#)



32. Proyecciones de la diversidad docente

Utilice la tabla a continuación para indicar la cantidad total actual y proyectada de estudiantes y docentes dentro del sistema escolar, inclusive el porcentaje por género y raza/grupo étnico. Si hay brechas entre la diversidad de los estudiantes y el personal docente del sistema escolar, desarrolle proyecciones para reducir esas brechas. Si no hay brechas, establezca proyecciones que garanticen que el sistema escolar mantendrá un cuerpo docente diverso.

Observación: Utilice los datos del informe de diversidad de 2022 presentado a la AIB como un recurso y material vinculado.

Comparación demográfica del cuerpo docente y la población estudiantil

	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	S	T	S	T	S	T
Total (cantidad)	14777	1237	15044	1209	15100	1215
% femenino	48 %	78 %	48 %	76 %	48 %	75 %
% masculino	52 %	22 %	52 %	24 %	52 %	25 %
% no binario	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C
% indio americano/nativo de Alaska	< 1 %	< 1 %	< 1 %	< 1 %	< 1 %	< 1 %
% asiático	< 1 %	1 %	< 1 %	1 %	< 1 %	1 %
% negro/afroamericano	10 %	3 %	11 %	3 %	11 %	3 %
% hispano/latino	9 %	2 %	9 %	2 %	9 %	2 %
% nativo de Hawái/isleño del Pacífico	< 1 %	< 1 %	< 1 %	< 1 %	< 1 %	< 1 %
% de dos o más	7 %	1 %	8 %	1 %	8 %	1 %
% blanco	73 %	93 %	71 %	93 %	72 %	93 %

E = Población estudiantil, D = Población docente

Materiales vinculados:

- [Informe sobre la diversidad del Proyecto](#)



Pilar 2, Objetivo 2: Aumentar el rigor de los programas de preparación docente y de los requisitos para obtener la licencia

2.2.2: Revisar los programas de preparación docente para cubrir los nuevos requisitos

33. Asociaciones con instituciones de educación superior y programas de preparación

docente: ¿Cómo pretende asociarse con instituciones de educación superior y programa(s) de preparación docente para aumentar la cantidad de candidatos en las asignaturas o grupos de grado identificados anteriormente? Maneras en que el sistema escolar colaborará con las instituciones de educación superior y programas de preparación docente para garantizar lo siguiente:

- que los estudiantes que participen en programas de enseñanza obtengan certificaciones en las asignaturas y niveles de grado que el sistema escolar necesita, y
- que los estándares y las prácticas que se les enseñan a los estudiantes en los programas de enseñanza estén al mismo nivel que los estándares y las prácticas que serán responsables de implementar como docentes en los salones de clases de la LEA.

Las Escuelas Públicas del Condado de Cecil colaboran actualmente con institutos de educación superior y universidades como la Universidad de Towson, el Instituto de Educación Superior de McDaniel, el Instituto de Educación Superior de Goucher, el Instituto de Educación Superior de Cecil y la Universidad de Delaware. Si bien las CCPS no tienen actualmente prácticas de captación con estas instituciones para las áreas de contenido de alta necesidad, las CCPS están buscando la mejor manera de identificar y captar a los estudiantes en el futuro. Las CCPS están estudiando actualmente la captación de empleados no tradicionales y graduados de secundaria en los programas de educación.

Las CCPS han utilizado la financiación de *Maryland Leads* para ayudar a apoyar la educación universitaria de los graduados recientes de las CCPS a través del Instituto de Educación Superior de Cecil. Actualmente hay 34 estudiantes universitarios en el programa de educación de Cecil que están utilizando los fondos de *Maryland Leads* para apoyar su educación. Hemos establecido un programa con un compromiso firmado de que regresen a las CCPS luego de que se gradúen de la universidad.

Se han creado becas locales para apoyar a los estudiantes de 12.º grado que comienzan su recorrido en los programas educativos. Las becas educativas de Henry Shaffer, de la Dra. D'Ette Devine y del Sr. Randy Sheaffer están disponibles para que los estudiantes de 12.º grado las soliciten y las reciban. Además, la Asociación de Personal Escolar Jubilado del condado de Cecil (CCRSPA, en inglés) tiene una beca disponible para los estudiantes de 12.º grado graduados que entran en el campo de la educación.

Para alinear los estándares y las prácticas entre la educación superior y el condado de Cecil, las CCPS tienen la intención de seguir educando a nuestros institutos de educación superior y universidades asociadas en la programación dentro de las Escuelas Públicas del Condado de Cecil. Se puede acceder al plan de estudios de las CCPS a través del sitio web de las CCPS (<https://www.ccps.org>) y se anima a las instituciones de educación superior a que consulten esta información para compartirla con su cuerpo docente y sus estudiantes.

Consulte la Pregunta 36 para obtener más información sobre las asociaciones de las CCPS.



Materiales vinculados:

- [Acuerdo de facturación directa de la Universidad de Chesapeake](#)
- [Acuerdo de facturación directa de la Universidad de Goucher](#)
- [Acuerdo de facturación directa de la Universidad de McDaniel](#)
- [Acuerdo de facturación directa de la Universidad de Towson](#)
- [Acuerdo de facturación directa de la Universidad de Phoenix](#)

Requisito del Proyecto (Código de MD, Educación, Sección 6–120)

34. Entornos de aprendizaje diversos para observaciones y prácticas: Desarrolle el proceso de la LEA para identificar escuelas con poblaciones diversas y entornos escolares de apoyo para candidatos a docentes para realizar observaciones y prácticas. Incluya una descripción de las características de un entorno escolar de apoyo y los criterios que el sistema escolar utiliza para identificar a una escuela con una población estudiantil diversa.

Cada año, las CCPS revisan los datos actualizados de inscripción de estudiantes para determinar qué escuelas son seleccionadas como escuelas del Título I para recibir apoyo adicional. Los datos de inscripción de estudiantes también se utilizan para determinar qué escuelas tienen una población estudiantil diversa.

A la hora de colocar a los candidatos a docentes, se otorga prioridad a los centros con una población estudiantil diversa (raza, etnia, estatus socioeconómico), lo que proporciona al candidato a docente una experiencia completa de escuela pública en el trabajo con estudiantes de diversos orígenes. Además, los datos de la encuesta sobre el clima escolar se tendrán en cuenta a la hora de colocar a los pasantes de práctica de docencia.

Las características de un entorno escolar de apoyo para los candidatos a docentes incluyen estas áreas:

- Crear un entorno de aprendizaje positivo, seguro y enriquecedor para garantizar un crecimiento continuo
- Mantener altos niveles de comunicación y retroalimentación
- Proporcionar información clara y directa
- Creencia compartida de que todos los estudiantes aprenderán
- Datos de la encuesta anual de satisfacción elevada del personal que se reúnen anualmente

El apoyo al candidato a docente incluye:

- Un coordinador del centro para que las CCPS determinen la colocación ideal
- Retroalimentación continua entre el docente colaborador y el supervisor de la Institución de Educación Superior (IHE, en inglés)
- Comunicación continua entre las CCPS y la Institución de Educación Superior para asegurar que el mentor está satisfaciendo las necesidades del candidato a docente.
- Se les proporcionarán aportes de los coordinadores pedagógicos relacionados con el contenido, la administración del establecimiento y de otros docentes mentores a lo largo de su experiencia como pasantes.
- Los pasantes participarán en todas las actividades de desarrollo profesional disponibles.

Materiales vinculados:

- [Formulario de interés del docente colaborador](#)



35. Asignación de docentes mentores para observaciones y prácticas: Describa cómo se les asignarán docentes mentores altamente eficaces a los candidatos a docentes para que los supervisen durante sus observaciones y prácticas. Desarrolle el proceso de selección de docentes mentores, inclusive las fuentes de datos para clasificar a los docentes como altamente eficaces, el proceso para asignar a docentes mentores a candidatos a docentes y cómo el sistema escolar ayuda a los docentes mentores con prácticas de tutoría eficaces.

Las Escuelas Públicas del Condado de Cecil colaboran con muchos institutos de educación superior y universidades locales para colocar a pasantes y estudiantes a docentes con docentes experimentados de las CCPS. Los siguientes criterios se utilizan en la selección de un docente colaborador de las CCPS:

- Los docentes de las CCPS deben rellenar un formulario de interés.
- Los docentes de las CCPS deben tener al menos tres años de experiencia en el área curricular necesaria para el pasante.
- Los docentes de las CCPS deben ser calificados como eficaces o muy eficaces en las observaciones y evaluaciones.
- El director debe aprobar que el docente actúe como docente colaborador.

Cuando llega el momento de colocar a los pasantes, los institutos de educación superior colaboran con el punto de contacto de las CCPS para solicitar colocaciones basadas en la titulación y las necesidades del pasante.

A medida que se desarrolle el ascenso profesional, se podrá considerar la posibilidad de colocar a los candidatos a docentes con docentes de determinados niveles del ascenso profesional.

Los institutos de educación superior proporcionarán cualquier capacitación necesaria que se requiera para sus programas, así como proporcionar a las CCPS un memorando de entendimiento que describe los requisitos para cada entidad durante el período de colocación.

Materiales vinculados:

- [Formulario de interés del docente colaborador](#)
- [Criterios e información sobre el docente colaborador/mentor](#)
- [Memorando de entendimiento de la Universidad de Delaware](#)

2.2.6: Desarrollar e implementar itinerarios para que los auxiliares profesionales se conviertan en docentes certificados

36. Programas Grow Your Own y de preparación alternativos: ¿Qué tipos de programas o iniciativas tiene actualmente el sistema escolar o planea poner en marcha para aprovechar las estrategias de *Grow Your Own* y los programas de preparación alternativos para expandir la red docente? Desarrolle cada uno de los grupos individuales a continuación.

- **Estudiantes de secundaria**

En la actualidad, las CCPS ofrecen el Programa de la Academia de Docentes de Maryland (TAM) a los estudiantes de 11.º grado y 12.º grado de secundaria. Al finalizar este programa, los estudiantes realizan la Evaluación *ParaPro Praxis* y se les recomienda solicitar puestos de auxiliares profesionales de las CCPS después de la graduación.



Las CCPS actualmente están alentando/captando a los graduados de la TAM a buscar empleo para comenzar su carrera en las Escuelas Públicas del Condado de Cecil. Las oportunidades para el pago de la matrícula están disponibles a través de la financiación de la beca *Maryland LEADS* en este momento. Una vez concluida la beca de *Maryland LEADS*, se reembolsarán los gastos de matrícula para que los estudiantes puedan continuar con sus estudios. Al comenzar a trabajar de manera temprana, estos estudiantes empezarán a recibir los beneficios relacionados con el empleo con las CCPS y Sistema de Jubilación y Pensiones del estado de Maryland.

Las CCPS tienen un sólido programa de inscripción doble disponible para nuestros estudiantes de secundaria. Las oportunidades para que los estudiantes de secundaria aprovechen la obtención de créditos universitarios mientras están inscritos en la escuela secundaria se producen tanto en la escuela secundaria de origen como en el Instituto de Educación Superior de Cecil.

En el año escolar 2022-23, las CCPS contrataron a dos graduados anteriores de la TAM de la primera cohorte como docentes a tiempo completo. Las CCPS están planeando que estos empleados regresen a los salones de clases de 10.º grado para captar a los estudiantes para que presenten la solicitud en la TAM como estudiantes que ingresan a 11.º grado. Las CCPS creen que esto les brindará educación a los estudiantes de secundaria sobre las posibilidades de carrera a largo plazo después de la finalización en la TAM y de un programa de educación superior, con énfasis en la ayuda de matrícula para los programas de educación superior si el estudiante se convierte en empleado de las CCPS después de la graduación. Las CCPS están utilizando actualmente los fondos de la beca *MD LEADS* para proporcionar becas a los estudiantes de la TAM para el Instituto de Educación Superior de Cecil (consulte el material).

Además, aumentar las oportunidades de los estudiantes actuales, incluso en el nivel de la escuela media, para trabajar con estudiantes más jóvenes, les proporcionaría una exposición más temprana a posibles carreras docentes.

Las CCPS no tienen actualmente un Programa de Preparación Alternativa.

Materiales vinculados:

- [Volante de MD LEADS del Instituto de Educación Superior de Cecil](#)
- **Empleados de la LEA sin título (por ejemplo, asistentes de enseñanza, personal de apoyo, etc.)**

Las CCPS tienen a disposición el reembolso de la matrícula para los empleados con el objetivo que obtengan títulos avanzados. En el caso concreto de nuestro personal de apoyo, hemos negociado que se les reembolse una tarifa más elevada si están cursando un programa de preparación pedagógica. Además, hemos incluido becas completas en la beca *MD LEADS*. Para utilizar estas oportunidades, las CCPS alentarán a los administradores a nivel del establecimiento para identificar y apoyar a los miembros del personal para obtener grados de educación (títulos de asociado en Artes [AA, en inglés] y demás) y desarrollarán una cohorte para los miembros del personal para participar con Instituciones de Educación Superior asociadas para proporcionar asistencia para la matrícula y una red de apoyo para la finalización del programa y la certificación. Una vez completado, las CCPS se centrarán en la colocación del personal de estas personas en las escuelas con grandes necesidades/diversas.

- Proyecto para el Futuro de Maryland

Para apoyar a los miembros del personal sin titulación durante su experiencia como pasantes, las CCPS han establecido protocolos que permiten a los miembros del personal continuar con su empleo (con salario y beneficios) mientras completan su pasantía requerida.



Materiales vinculados:

- [Reembolso de la matrícula del personal de apoyo](#)
- [Volante sobre personas interesadas en convertirse en docentes](#)
- [Volante de MD LEADS del Instituto de Educación Superior de Cecil](#)

- **Personas con títulos en otros campos (por ejemplo, quienes cambian de carrera profesional)**

A través de referencias internas (reemplazos, asesores, mentores, etc.) y externas (amigos, socios, asociaciones empresariales, familiares de empleados actuales), las CCPS brindan educación a las personas con títulos en otros campos sobre la posibilidad de convertirse en docentes condicionales y tienen programas de facturación directa para cubrir los gastos de matrícula para el curso requerido para la certificación profesional. Las redes sociales se utilizan para anunciar las ventajas de trabajar para las CCPS. Participamos en ferias de empleo locales para contratar a personas que puedan tener un título en otro campo y estén buscando un cambio de empleo. Consulte la respuesta a la Pregunta 33 sobre la posibilidad de acompañar a un docente durante un día, asistir a ferias de empleo, etc.

Materiales vinculados:

- [Reembolso de la matrícula para docentes](#)
- **Candidatos a docentes diversos (por ejemplo, género, raza, áreas difíciles de ocupar como por ejemplo docentes multilingües)**

Las CCPS reconocen que esta es un área que necesita un desarrollo continuo y emplea las siguientes estrategias:

- Identificar a los actuales miembros de la plantilla con diversidad para hacer crecer la nuestra.
- Utilizar la beca MD LEADS para pagar los exámenes *Praxis* en áreas difíciles de cubrir si el personal actual está interesado en trasladarse.
- Las CCPS están ofreciendo un pago único de bonificación para cualquier empleado que se transfiere a un área difícil de cubrir.
- Las CCPS han restablecido la Asociación de Docentes de Grupo del Condado de Cecil (CCCTA) que se encarga de evaluar la cultura y el clima de las CCPS en relación con nuestros empleados de minorías en el trabajo para fomentar una mayor diversidad entre nuestra fuerza laboral.

Materiales vinculados:



Pilar 2, Objetivo 3: Establecer un ascenso profesional para docentes y un sistema de desarrollo profesional nuevos y a nivel estatal

Observación: Al desarrollar planes en esta sección, las LEA deben considerar los requisitos relacionados con la negociación colectiva.

2.4.1: Las LEA y el MSDE implementarán un nuevo programa para ayudar y animar a los docentes a obtener y mantener la Certificación del Consejo Nacional (NBC, en inglés), particularmente para docentes de poblaciones históricamente subrepresentadas

Observación: Los datos de la NBC que se requieren en esta sección son para fines informativos y para permitirles al MSDE y a la AIB rastrear el progreso de implementación del Proyecto relacionado con las áreas de la NBC del ascenso profesional. Estos datos podrían no estar atados o reflejar los recuentos finales utilizados en los cálculos de la ayuda estatal para el ascenso profesional. Las LEA continuarán trabajando con el MSDE para la presentación de datos anuales de las NBC, específicamente con la finalidad de realizar los cálculos para ayuda estatal.

Requisito del Proyecto (Código de MD, Educación, Sección 6–1008)

37. Coordinador del Consejo Nacional Local: Identifique el nombre y las responsabilidades de la(s) persona(s) que actúa(n) como coordinador del Consejo Nacional Local del sistema escolar.

Nombre	Puesto	Responsabilidades
Wesley Zimmerman	Director de Servicios Educativos	Organizar y planificar reuniones informativas para los docentes interesados en la Certificación del Consejo Nacional. Organizar los datos de los docentes y comunicarse con el MSDE y el Consejo Nacional de Estándares Profesionales de Enseñanza (NBPTS, en inglés) sobre los candidatos de la NBC para cada cohorte anual. Colaborar con las sesiones de responsables sobre las necesidades de los candidatos a obtener la NBC.

Requisito del Proyecto (Código de MD, Educación, Sección 6–1008)

38. Programa de Certificación del Consejo Nacional: Describa cómo el coordinador de la NBC del sistema escolar desarrollará e implementará un programa que anime y ayude a los candidatos que buscan la Certificación del Consejo Nacional. Desarrolle tanto las oportunidades virtuales como en persona, y cómo el sistema escolar capacitará y ayudará a los facilitadores del Consejo Nacional así como a los candidatos del Consejo Nacional.



El coordinador de las CCPS trabajará con los facilitadores del Consejo Nacional para presentar información sobre el proceso del Consejo Nacional en diferentes momentos durante el año escolar para ayudar a alentar a todos los docentes, incluidos los grupos subrepresentados, a obtener una Certificación del Consejo Nacional. La administración de los establecimientos escolares y los coordinadores pedagógicos animarán a los miembros de los grupos subrepresentados de sus establecimientos a que obtengan la NBC. Las CCPS ofrecerán opciones presenciales y virtuales para que los docentes puedan asistir, como sesiones mensuales los sábados.

Se anima a los facilitadores del Consejo Nacional de las CCPS a que se inscriban en las sesiones de capacitación a través del Consejo Nacional.

Los candidatos a obtener la NBC tendrán la oportunidad de asistir a sesiones mensuales presenciales de apoyo a los candidatos sobre las mejores prácticas para cada componente. También se ofrecerán sesiones vía Zoom en horario de oficina a los candidatos que tengan problemas de horario con las sesiones mensuales de los sábados.

Materiales vinculados: [Sitio web del Consejo Nacional](#)

39. Captación a partir del cuerpo docente existente: Describa cómo el sistema escolar animará e incentivará a los docentes actuales a buscar la Certificación del Consejo Nacional, incluso los docentes de grupos históricamente subrepresentados en la profesión docente.

Las Escuelas Públicas del Condado de Cecil animan a todos los docentes elegibles para la Certificación del Consejo Nacional a participar en el proceso. Las CCPS ofrecen sesiones informativas en primavera y otoño para que cualquier docente interesado en participar aprenda más sobre la Certificación del Consejo Nacional. Las sesiones se programan vía Zoom para permitir a los docentes una mayor flexibilidad en sus horarios.

Las CCPS proporcionan a los candidatos a Docentes con Certificación del Consejo Nacional (NBCT, en inglés) días de licencia profesional durante el año escolar que les permite trabajar en los componentes de NBCT sin descontar los días de licencia acumulados. Además, se ponen a disposición de todos los candidatos sesiones de apoyo los sábados para trabajar con docentes experimentados con Certificación del Consejo Nacional que pueden brindar orientación sobre las mejores prácticas para cada componente.

El aumento salarial de \$10,000 del Proyecto ha demostrado ser el incentivo más importante para que los docentes obtengan la Certificación del Consejo Nacional, incluidos los que históricamente han estado subrepresentados en la profesión. Además, la exención de tasas proporcionada por el MSDE/la LEA permite a todos los docentes que cumplan con los requisitos obtener la certificación con unos gastos de bolsillo limitados.

Las Escuelas Públicas del Condado de Cecil conceden a cada candidato exitoso seis créditos de formación profesional aplicados al Plan de Desarrollo Profesional del docente para su Renovación del Certificado de Colocación Avanzada.

Las CCPS alentarán a los candidatos a explorar y acceder a los recursos gratuitos que ofrece el Consejo Nacional de Estándares Profesionales de Enseñanza (NBPTS), incluidos cursos introductorios virtuales para facilitadores, un kit de herramientas de planificación de grupos, seminarios web periódicos y ejemplos de las mejores prácticas.

Las CCPS cuentan actualmente con dos (2) facilitadores de la NBC para apoyar a todos los candidatos a través del proceso de certificación. Además, otros docentes de la NBC actúan como mentores de los candidatos actuales.



Materiales vinculados:

- [Sitio web de las CCPS](#)
- [Experiencia profesional para el Plan de desarrollo profesional](#)

40. Captación de docentes para el sistema escolar: ¿Qué estrategias utilizará el sistema escolar para captar docentes con experiencia y con Certificación del Consejo Nacional para el sistema escolar?

Las CCPS anunciarán el lenguaje del Proyecto sobre el aumento salarial de la Certificación del Consejo Nacional junto con la forma en que los NBCT se asociarán con el ascenso profesional y los posibles roles de docente-responsable en el sistema escolar. Hemos proporcionado información relacionada con la mejora salarial de \$10,000 para los docentes con experiencia y la posibilidad de ganancias monetarias adicionales basadas en la recertificación de la NBC y el trabajo en una escuela de bajo desempeño identificada. Publicaremos los beneficios asociados con la obtención de la NBC en nuestro sitio web con fines de captación y para los empleados actuales. Las escalas salariales de las CCPS se publican para destacar el estipendio de la NBC y el salario inicial de \$60,000 a partir del 1 de julio de 2026. Las CCPS captarán activamente a grupos históricamente subrepresentados. Hemos asistido y seguiremos asistiendo a eventos de captación fuera del estado y destacamos los beneficios relacionados con el ascenso profesional del Proyecto y la certificación de la NBC.

Materiales vinculados:



41. Proyecciones de docentes con la Certificación del Consejo Nacional

Utilice las tablas a continuación para indicar los docentes con Certificación del Consejo Nacional actuales y proyectados en el sistema escolar. Utilice el campo de respuesta abierta para describir cómo el sistema escolar aumentará la cantidad de Docentes con la Certificación del Consejo Nacional (NBCT) en el futuro, inclusive entre los grupos que históricamente han tenido poca representación. Los docentes que tengan numerosas certificaciones o que enseñen en muchos grados pueden contarse más de una vez.

En 2020-21 y en años anteriores, las Escuelas Públicas del Condado de Cecil limitaron el número de candidatos del Consejo Nacional de Estándares Profesionales de Enseñanza (NBPTS) debido a restricciones presupuestarias. Los docentes que cumplían con los requisitos del NBPTS debían solicitarlo, y las solicitudes eran revisadas por un comité para seleccionar a los candidatos seleccionados para el incentivo de exención de tasas.

A partir de 2022-23, con la implementación de la financiación del Proyecto, las CCPS ya no limitó el número de candidatos iniciales para solicitar el incentivo de exención de tasas. La financiación del Proyecto permite a todos los docentes que cumplen con los criterios del NBPTS solicitarlo y no tener que pagar ninguna tasa por los componentes, además del incentivo de \$10,000 de aumento salarial para todos los titulares con certificación del NBPTS.



Tabla 1: Docentes con Certificación del Consejo Nacional por área de certificación

	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Cantid ad	%	Cantid ad	%	Cantid ad	%
Todos los docentes*	1140	-	1041	-	1060	-
Arte, primera y segunda infancia	0	< 1 %	0	< 1 %	0	< 1 %
Arte, desde la adolescencia temprana hasta la juventud	1	< 1 %	1	< 1 %	1	< 1 %
Educación profesional y técnica	1	< 1 %	1	< 1 %	1	< 1 %
Lengua y Literatura en Inglés, adolescencia temprana	3	< 1 %	3	< 1 %	4	< 1 %
Lengua y Literatura en Inglés, adolescencia y juventud	0	< 1 %	0	< 1 %	0	< 1 %
Inglés como nuevo idioma, primera y segunda infancia	0	< 1 %	0	< 1 %	0	< 1 %
Inglés como nuevo idioma, desde la adolescencia temprana hasta la juventud	0	< 1 %	0	< 1 %	0	< 1 %
Especialista en necesidades excepcionales	3	< 1 %	3	< 1 %	7	< 1 %
Generalista, primera infancia	6	< 1 %	6	< 1 %	8	< 1 %
Generalista, segunda infancia	7	< 1 %	6	< 1 %	6	< 1 %
Educación sobre salud	0	< 1 %	0	< 1 %	0	< 1 %
Ciencias de la información**	4	< 1 %	3	< 1 %	3	< 1 %
Alfabetización: Lectura-Lengua y literatura	2	< 1 %	2	< 1 %	2	< 1 %
Matemáticas, adolescencia temprana	2	< 1 %	2	< 1 %	3	< 1 %
Matemáticas, adolescencia y juventud	0	< 1 %	0	< 1 %	1	< 1 %
Música, primera y segunda infancia	1	< 1 %	1	< 1 %	1	< 1 %
Música, desde la adolescencia temprana hasta la juventud	0	< 1 %	0	< 1 %	0	< 1 %
Educación física, primera y segunda infancia	0	< 1 %	0	< 1 %	0	< 1 %
Desde la adolescencia temprana hasta la juventud	0	< 1 %	0	< 1 %	0	< 1 %
Asesoramiento escolar**	1	< 1 %	1	< 1 %	1	< 1 %
Ciencias, adolescencia temprana	2	< 1 %	1	< 1 %	2	< 1 %
Ciencias, adolescencia y juventud	1	< 1 %	1	< 1 %	1	< 1 %
Estudios sociales: Historia, adolescencia temprana	1	< 1 %	0	< 1 %	0	< 1 %
Estudios sociales: Historia, adolescencia y juventud	1	< 1 %	1	< 1 %	1	< 1 %
Idiomas del Mundo	1	< 1 %	1	< 1 %	1	< 1 %

*Esta es la cantidad de todos los docentes desde preescolar hasta 12.º grado elegibles para solicitar la Certificación del Consejo Nacional, inclusive aquellos docentes que ya tienen la NBC.

**Puede aplicarse al personal de nivel primario



41. Proyecciones de docentes con la Certificación del Consejo Nacional

Tabla 2: Docentes con Certificación del Consejo Nacional por nivel de grado

	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Todos los docentes*	1140	-	1041	-	1041	-
Preescolar	5	< 1 %	5	< 1 %	5	< 1 %
Jardín de infantes	4	< 1 %	4	< 1 %	5	< 1 %
1	4	< 1 %	4	< 1 %	5	< 1 %
2	5	< 1 %	5	< 1 %	5	< 1 %
3	7	< 1 %	7	< 1 %	7	< 1 %
4	6	< 1 %	5	< 1 %	5	< 1 %
5	6	< 1 %	6	< 1 %	6	< 1 %
6	9	< 1 %	8	< 1 %	10	1 %
7	8	< 1 %	7	< 1 %	9	< 1 %
8	12	1 %	12	1 %	15	1 %
9	7	< 1 %	7	< 1 %	10	1 %
10	8	< 1 %	7	< 1 %	10	1 %
11	8	< 1 %	7	< 1 %	9	< 1 %
12	6	< 1 %	6	< 1 %	8	< 1 %

*Esta es la cantidad de todos los docentes desde preescolar a 12.º grado elegibles para solicitar la Certificación del Consejo Nacional de todo el sistema escolar, incluidos los docentes que ya son NBCT.

Tabla 3: Comparación demográfica entre los docentes con Certificación del Consejo Nacional y la población estudiantil

	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	S	NBCT	S	NBCT	S	NBCT
Total (cantidad)	14777	36	15044	31	15044	42
% femenino	48 %	86 %	48 %	87 %	48 %	86 %
% masculino	52 %	14 %	52 %	13 %	52 %	14 %
% no binario	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C
% indio americano/nativo de Alaska	< 1 %	0 %	< 1 %	0 %	< 1 %	0 %
% asiático	<1	0 %	<1	0 %	<1	0 %
% negro/afroamericano	10	0 %	11	0 %	11	2 %
% hispano/latino	9	0 %	9	0 %	9	0 %
% nativo de Hawái/isleño del Pacífico	<1	0 %	<1	0 %	<1	0 %
% de dos o más	7	0 %	8	0 %	8	0 %
% blanco	73	100 %	71	100 %	72	98 %

S = Población estudiantil, NBCT = Docente con Certificación del Consejo Nacional

Materiales vinculados:



42. Ayuda para los candidatos a docentes con la Certificación del Consejo Nacional:

Identifique las barreras que podrían desalentar o prevenir a los docentes buscar una Certificación del Consejo Nacional y describa cómo pretende superar el sistema escolar estas barreras, inclusive los planes de supervisión del progreso para garantizar que los docentes consigan sus certificaciones.

Algunos ejemplos son:

- *Crear una experiencia de cohorte con ayuda estructurada para los docentes a lo largo del proceso de certificación*
- *Asignar a los candidatos a docentes con la NBC compañeros mentores que hayan pasado por el mismo proceso y obtenido su Certificación del Consejo Nacional*
- *Desarrollar un modelo para responsables escolares, garantizando que los candidatos a docentes con la NBC tengan recursos y ayuda de sus responsables escolares y comunidades*

Obstáculos:

- No conocer exhaustivamente los requisitos de certificación
- No comprender la cantidad de trabajo
- Mentores limitados para apoyar a los candidatos
- Disponibilidad de horario limitada para asistir a las sesiones presenciales

Planes:

- Enfoque en grupos históricamente subrepresentados para incluirlos en el proceso
- Múltiples sesiones informativas antes de comprometerse
- Sesiones vía Zoom sobre el proceso de inscripción y la selección de los componentes
- Captación de mentores adicionales para apoyar a los candidatos
- Curso de *Schoolology* para que todos los solicitantes y candidatos accedan a los recursos
- Reuniones presenciales mensuales los sábados
- Pago de los estipendios de los talleres a los mentores e instructores
- Ofrecer sesiones de Zoom u horario de consulta para apoyo

Materiales vinculados:

- [Información: Presentación de diapositivas](#)
- [Grabación vía Zoom](#)

[Requisito del Proyecto \(Código de Maryland, Educación, Sección 6–1002\)](#)



43. Proyecciones de docentes con Certificación del Consejo Nacional en escuelas de bajo desempeño

Utilice las tablas a continuación para indicar los docentes con Certificación del Consejo Nacional actuales y proyectados asignados a escuelas de bajo desempeño en el sistema escolar. Utilice el campo de respuesta abierta a continuación para describir cómo el sistema escolar aumentará la cantidad de docentes con la NBC en escuelas de bajo desempeño en el futuro, inclusive entre los grupos que históricamente han tenido poca representación. Los docentes que tengan numerosas certificaciones o que enseñen en muchos grados pueden contarse más de una vez.

Observación: Al desarrollar los planes para escuelas de bajo desempeño, utilice el marco estatal para docentes con la Certificación del Consejo Nacional y escuelas de bajo desempeño que puede encontrarse en el [establecimiento del MSDE para el programa de docentes con la Certificación del Consejo Nacional](#).

Las Escuelas Públicas del Condado de Cecil no tuvieron ninguna escuela designada de bajo desempeño en los años escolares 2021-22 y 2022-23. La designación de las escuelas de bajo desempeño se basa en el sistema de calificación de estrellas de la libreta de calificaciones de Maryland en el que el condado de Cecil no tenía escuelas con una calificación de 1 o 2 estrellas. Como se indicó en respuestas anteriores, las CCPS trabajarán con grupos históricamente subrepresentados en escuelas que potencialmente podrían ser calificadas como escuelas de 1 o 2 estrellas según los criterios de calificación del MSDE.

Las CCPS no tienen actualmente escuelas de bajo desempeño. En el año escolar 2022-2023, una escuela fue calificada como una escuela de 2 estrellas. Esta será una escuela en la que nos centraremos, ya que la escuela tendrá que tener 2 años consecutivos como una calificación de 1 o 2 estrellas. Esta será una escuela en la que las CCPS se centrará para identificar y apoyar a los docentes que quieran obtener la Certificación del Consejo Nacional. Captaremos a los actuales docentes con la NBC para cubrir las vacantes en las escuelas de bajo desempeño.

Materiales vinculados:

- [Lista de escuelas de bajo rendimiento del MSDE de 2021-2022](#)
- [Datos del informe del MSDE de 2022 - Informe de responsabilidad](#)

Tabla 1: Docentes con Certificación del Consejo Nacional por área de certificación

	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Todos los docentes*	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	-
Arte, primera y segunda infancia	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	
Arte, desde la adolescencia temprana hasta la juventud	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	
Educación profesional y técnica	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	
Lengua y Literatura en Inglés, adolescencia temprana	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	
Lengua y Literatura en Inglés, adolescencia y juventud	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	
Inglés como nuevo idioma, primera y segunda infancia	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	
Inglés como nuevo idioma, desde la adolescencia temprana hasta la juventud	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	
Especialista en necesidades excepcionales	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	
Generalista, primera infancia	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	
Generalista, segunda infancia	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	
Educación sobre salud	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	
Ciencias de la información**	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	
Alfabetización: Lectura-Lengua y literatura	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	
Matemáticas, adolescencia temprana	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	
Matemáticas, adolescencia y juventud	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	
Música, primera y segunda infancia	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	
Música, desde la adolescencia temprana hasta la juventud	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	
Educación física, primera y segunda infancia	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	
Desde la adolescencia temprana hasta la juventud	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	
Asesoramiento escolar**	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	
Ciencias, adolescencia temprana	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	
Ciencias, adolescencia y juventud	N/C		N/C		N/C	
Estudios sociales: Historia, adolescencia temprana	N/C		N/C		N/C	
Estudios sociales: Historia, adolescencia y juventud	N/C		N/C		N/C	
Idiomas del Mundo	N/C		N/C		N/C	

*Esta es la cantidad de todos los docentes desde preescolar a 12.º grado asignados a escuelas de bajo desempeño y elegibles para solicitar la Certificación del Consejo Nacional, incluidos los docentes que ya son NBCT.

**Puede aplicarse al personal de nivel primario



43. Proyecciones de docentes con Certificación del Consejo Nacional en escuelas de bajo desempeño

Tabla 2: Docentes con la Certificación del Consejo Nacional en escuelas de bajo desempeño por nivel de grado

	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Todos los docentes*	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C
Preescolar	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C
Jardín de infantes	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C
1	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C
2	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C
3	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C
4	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C
5	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C
6	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C
7	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C
8	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C
9	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C
10	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C
11	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C
12	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C

*Esta es la cantidad de todos los docentes desde preescolar a 12.º grado asignados a escuelas de bajo desempeño y elegibles para solicitar la Certificación del Consejo Nacional, incluidos los docentes que ya son NBCT.

Tabla 3: Comparación demográfica entre los docentes con la Certificación del Consejo Nacional en escuelas de bajo desempeño y la población estudiantil

	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	S	NBCT	S	NBCT	S	NBCT
Total (cantidad)	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C
% femenino	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C
% masculino	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C
% no binario	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C
% indio americano/nativo de Alaska	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C
% asiático	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C
% negro/afroamericano	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C
% hispano/latino	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C
% nativo de Hawái/isleño del Pacífico	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C
% de dos o más	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C
% blanco	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C

E = Población estudiantil, NBCT = Docente con Certificación del Consejo Nacional

La población estudiantil en esta tabla deben ser los estudiantes inscritos en las escuelas de bajo desempeño del distrito.

Materiales vinculados:



44. Asignación estratégica de docentes con Certificación del Consejo Nacional: Como parte de la implementación del ascenso profesional, ¿qué sistemas y estructuras pondrá en práctica el sistema escolar para aumentar el impacto y las oportunidades de líderes docentes para los docentes con la Certificación del Consejo Nacional?

Algunos ejemplos son:

- *Cómo se harán las tareas de enseñanza para que coincidan con la asignatura para la que los docentes recibieron su Certificación del Consejo Nacional*
- *Oportunidades para los NBCT de contribuir como docentes modelos para observaciones de pares, asesorías entre pares o mentores para los candidatos a NBCT*
- *Condición prioritaria en la contratación inicial o transferencias a escuelas de bajo desempeño*

A medida que las CCPS identifiquen y desarrollen docentes con la NBC adicionales, los utilizaremos para apoyar a los docentes nuevos y provisionales dentro de los establecimientos y el condado. Las CCPS trabajarán para identificar los puntos fuertes pedagógicos y de contenido para orientar y asesorar a los docentes nuevos y provisionales. A medida que se produzcan vacantes dentro de las escuelas de bajo desempeño, las CCPS alentarán a los docentes con la NBC a asumir esta responsabilidad y apoyar a nuestros estudiantes con dificultades en sus escuelas asignadas. El Consejo de Educación entablará negociaciones con la asociación de docentes, la CCCTA, para identificar el proceso y los pasos necesarios para progresar en el ascenso profesional y apoyar esta iniciativa.

Se anima a los docentes con Certificación del Consejo Nacional a que apoyen a otros docentes a través de los siguientes medios:

- Proporcionar desarrollo profesional a los colegas
- Tutoría de pasantes y nuevos docentes
- Candidatura a puestos de liderazgo
- Tutoría y apoyo a los candidatos a obtener la NBC a través del programa de apoyo para obtener la NBC

El grupo de trabajo de ascenso profesional, con la asociación de docentes (CCCTA), desarrollará oportunidades adicionales de liderazgo docente para los NBCT a través de la negociación colectiva durante el año escolar 2023-24.

Materiales vinculados:

2.4.2: Las LEA implementarán un ascenso profesional para docentes el 7/1/24 o antes

45. (OPCIONAL) Establecimiento de un Consejo de Desarrollo del Sistema de Ascenso Profesional: Indique si el sistema escolar pretende establecer un Consejo de Desarrollo del Sistema de Ascenso Profesional que establecerá los estándares para que los docentes alcancen cada nivel en el camino de liderazgo docente del condado. Describa el proceso y el cronograma que el sistema escolar aplicará para captar y para establecer el consejo.



Ingrese la respuesta aquí...

Materiales vinculados:

46. (OPCIONAL) Membresía del Consejo de Desarrollo del Sistema de Ascenso

Profesional: Identifique el nombre y la información de contacto de la(s) persona(s) que trabaje(n) en el consejo de desarrollo del sistema de ascenso profesional, inclusive docentes avanzados y otras partes interesadas.

Nombre	Puesto	Organización
--------	--------	--------------

Materiales vinculados:

[Requisito del Proyecto \(Código de Maryland, Educación, Sección 6–1002\)](#)



47. División del sistema de ascenso profesional en etapas: Proyecciones de actividades

Describa las actividades esenciales que impulsarán los esfuerzos del sistema escolar para la implementación de la división en etapas del sistema de ascenso profesional. La LEA evaluará e informará su progreso respecto a la finalización de las actividades anualmente como se indica en la tabla a continuación.

Observación: Añada a la tabla la cantidad de filas necesarias para las actividades planeadas.

Actividades esenciales para dividir en etapas el sistema de ascenso profesional

Actividad	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Desarrollar un plan para aumentar la cantidad de docentes con la NBC		X	X
Animar a las partes interesadas a evaluar los desafíos relacionados con la obtención de la NBC	X		
Implementar un programa de ayuda para docentes que buscan la NBC	X	X	X
Estructurar un modelo de cohortes para el apoyo y el crecimiento continuo de la NBC			X
Facilitar una reunión en momentos determinados del proceso con los candidatos actuales a obtener la NBC para recopilar información sobre los obstáculos y dificultades del proceso.		X	X
Colaborar con la AIB y el MSDE para una mayor comprensión del ascenso profesional y los factores de implementación.	X	X	X
Reunirse con la asociación de docentes (CCCTA) para debatir todos los aspectos del ascenso profesional y elaborar recomendaciones para un modelo que se negociará entre la CCCTA y el Consejo de Educación.	X	X	X
Asociarse con el Servicio de Negociación de Maryland (MNS) Asociarse con el Servicio de Negociación de Maryland (MNS), la Asociación de Superintendentes de Escuelas Públicas de Maryland (PSSAM, en inglés) y la Asociación de Consejos de Educación de Maryland (MABE, en inglés) para defender el lenguaje y las estructuras dentro del ascenso profesional en todas las Agencias Locales de Educación (LEA).	X	X	X
Determinar el lenguaje contractual actual que no se ajusta a las expectativas del ascenso profesional	X	X	X

Materiales vinculados:



2.4.6: Las LEA animarán a los docentes a obtener las maestrías en los campos que requieran un conocimiento especial, que tengan áreas de escasez y que mejoren las habilidades y calificaciones profesionales de los docentes para que los docentes puedan impartir cursos de doble inscripción como docentes adjuntos en instituciones postsecundarias, incluso proporcionando una compensación adicional según sea apropiado y a través de la negociación colectiva

Requisito del Proyecto (Código de MD, Educación, Sección 6–1008)

48. Promoción de títulos avanzados: ¿Qué métodos utilizará el sistema escolar para animar o incentivar a los docentes a obtener las maestrías en los campos que requieren conocimientos especiales o tienen escasez? Identifique las áreas y desarrolle los desafíos de las LEA para captar docentes en esas áreas.

Algunos ejemplos son:

- *Proporcionar recursos y aprovechar las asociaciones para reducir los costos para los participantes del programa*
- *Aprovechar al máximo el tiempo de los docentes al garantizar que los cursos estén estrechamente alineados con el trabajo diario de los docentes y que, cuando sea posible, las tareas cubran tanto las necesidades del trabajo como las de la escuela*
- *Trabajar con instituciones de educación superior para garantizar que las clases universitarias se programen teniendo en cuenta a los docentes (por ejemplo, la hora del día, la duración de las clases, como un grupo para un apoyo integrado, etc.)*

Las CCPS celebrarán reuniones informativas con los docentes para identificar las trayectorias para obtener la NBC o maestría en diversos campos (incluyendo nuestra escasez en el área de Educación Especial, Ciencias, de 6.º a 12.º grado, Matemáticas, de 6.º a 12.º grado y la CTE, de 9.º a 12.º grado). Recursos Humanos coordinará sesiones con Instituciones de Educación Superior para proporcionar información sobre las necesidades identificadas. Además, las CCPS trabajarán con las Instituciones de Educación Superior para establecer servicios de pago directo para que los docentes puedan minimizar sus gastos de bolsillo y agilizar el proceso de inscripción para los docentes. Las CCPS tienen cohortes actuales diseñadas específicamente teniendo en cuenta al docente con la Red de Aprendizaje de Towson. Esto se hace conjuntamente con otras LEA de Maryland.

Las CCPS, en asociación con la Universidad de Towson ha identificado dos (2) Facultades de Desarrollo Profesional. Además, varios administradores de las CCPS trabajan como docentes adjuntos en varias universidades locales.

Las CCPS están actualmente asociadas con la Universidad de Towson para proporcionar cursos a los docentes de las CCPS que aspiran a prestar servicios y trabajar como psicólogos escolares. Las CCPS han experimentado dificultades para captar y retener a los psicólogos escolares, y como resultado, desarrollaron una asociación en la que nuestros docentes son capaces de mantener su empleo con las CCPS y completar sus cursos, para incluir su pasantía.



A medida que avancemos, trataremos de identificar otras áreas con grandes necesidades para desarrollar programas similares con las Instituciones de Educación Superior.

Materiales vinculados:

49. Colaboración con instituciones de educación superior: Describa cómo la LEA colaborará con las instituciones de educación superior para garantizar que los cursos y programas de titulación estén alineados con:

- El plan de estudios del distrito y el programa de enseñanza,
- Los estándares de preparación universitaria y profesional, y
- El curso especializado que los docentes podrían tener que enseñar en itinerarios posteriores a la preparación universitaria y profesional.

Las CCPS tienen actualmente dos (2) relaciones formales de Facultades de Desarrollo Profesional con la Universidad de Towson. Mantenemos relaciones informales que fomentan la comunicación y la oportunidad de debatir la adecuación del plan de estudios con otras Instituciones de Educación Superior. Nuestras universidades e instituciones superiores locales invitan regularmente al personal del Departamento de Recursos Humanos y División de Servicios Educativos de las CCPS a brindar sesiones informativas y presentaciones a los candidatos a docentes para ayudarlos a prepararse para ingresar a la fuerza laboral educativa. Con frecuencia se pide al personal de las CCPS que forme parte de los equipos de acreditación de las Instituciones de Educación Superior. Esta oportunidad proporciona una experiencia única para examinar más a fondo cómo el programa de una Institución de Educación Superior se alinea con las necesidades del sistema de las CCPS.

Materiales vinculados:

50. Enseñanza de cursos de inscripción doble: ¿Cómo proporcionará el sistema escolar desarrollo profesional u otros itinerarios para realzar las habilidades y cualificaciones profesionales de los docentes para que puedan enseñar cursos de doble inscripción como docentes adjuntos en instituciones de educación superior? ¿Qué ofertas adicionales de inscripción doble estarán disponibles para los estudiantes como resultado?

Si el Instituto de Educación Superior de Cecil no es capaz de dotar de personal el número de clases solicitadas de inscripción doble, los docentes de la Escuela Pública del Condado de Cecil que estén interesados en la enseñanza de clases de inscripción doble podrán presentar su solicitud para ser docentes adjuntos en el Instituto de Educación Superior de Cecil. Los docentes interesados tendrán que cumplir con los requisitos de docente adjunto del Instituto de Educación Superior de Cecil y aprobar al docente de las CCPS como miembro de su personal. Se animará a los docentes de las CCPS interesados que no cumplan con los requisitos de docente adjunto a que realicen los cursos necesarios, que se reembolsarán mediante el programa negociado de reembolso de matrículas.

Las clases de inscripción doble se aprueban a través de una colaboración entre las CCPS y el Instituto de Educación Superior de Cecil. Todas las clases de inscripción doble aprobadas se publican en la Guía de Planificación de la Educación del Estudiante. (Consulte los materiales vinculados).



La necesidad de proporcionar docentes adicionales para apoyar el aumento de las clases de inscripción doble se determinará en función de las solicitudes de los estudiantes durante el proceso de programación.

Calendario de programación de los estudiantes:

- Principios de febrero: las Guías de Planificación de la Educación del Estudiante se distribuyen a las escuelas y se publica una versión en PDF en el sitio web de las CCPS.
- De mediados de febrero a mediados de abril: los consejeros de la escuela secundaria se reúnen con los estudiantes para elaborar un calendario.

Materiales vinculados:

- [Guía de planificación de la educación de los estudiantes de 2023-24](#)

51. Ayuda docente: Describa los sistemas y estructuras que el sistema escolar pondrá en práctica para ayudar a los docentes para ganar títulos avanzados, inclusive herramientas de supervisión del progreso para ayudar a su finalización.

Algunos ejemplos son:

- *Crear un modelo de cohorte para ayudar a los docentes que siguen el mismo campo de estudio a lo largo de la titulación*
- *Coordinar con las instituciones de educación superior para programar cursos que coincidan con los horarios y calendarios de los sistemas escolares*
- *Proporcionar becas o reducir la matrícula y las tasas para los docentes participantes*

Las CCPS continuarán trabajando con los docentes para identificar programas apropiados de aprendizaje que les permitan obtener los títulos avanzados. Las CCPS desarrollarán, cuando corresponda, un modelo de cohorte para que los docentes tengan un sistema de apoyo incorporado. Anteriormente ofrecíamos este tipo de apoyo; sin embargo, con la proliferación del aprendizaje en línea experimentamos un fuerte descenso de la inscripción en el aprendizaje presencial y nuestros modelos de cohortes se desintegraron por falta de participación. Las CCPS trabajarán para establecer un modelo en el que los docentes puedan reunirse en un formato en línea para aprender unos de otros y recibir el apoyo necesario para alcanzar el éxito. Además, nuestro Departamento de Recursos Humanos seguirá proporcionando información y notificando cualquier requisito de certificación pendiente u oportunidades de capacitación avanzada.

Las CCPS proporcionan actualmente a todos los docentes estipendios para la obtención de sus títulos de maestría, maestría más 30 horas de crédito, maestría más 60 horas de crédito y doctorado. Con la financiación de la beca LEADS, las CCPS tienen actualmente una cohorte de aproximadamente 30 empleados que están trabajando para obtener su certificación de docente en asociación con el Instituto de Educación Superior de Cecil. Colaboramos regularmente con el cuerpo docente del Instituto de Educación Superior de Cecil para supervisar el progreso de esta cohorte.

Como se respondió en la Pregunta 48, las CCPS utilizan la Red de Aprendizaje de Towson para programar cursos que se alinean con los plazos del sistema escolar. De este modo se siguen atendiendo las necesidades de los participantes.

Materiales vinculados:



Pilar 2, Objetivo 5: Mejorar la remuneración de los docentes

Observación: Al desarrollar planes en esta sección, las LEA deben considerar los requisitos relacionados con la negociación colectiva.

52. Asignación de recursos: El Proyecto supone que las LEA gastarán \$617 del aumento base objetivo por estudiante para implementar el nuevo aumento salarial del 10 % para todos los docentes y el nuevo requisito salarial mínimo de \$60,000. La cantidad objetivo base por estudiante está dividida por etapas a lo largo del tiempo para ayudar a las LEA a cumplir con los requisitos del Proyecto. Desarrolle los desafíos que la LEA ha identificado en relación con la implementación de los requisitos del Proyecto para la remuneración docente, incluso la fluctuación de la inscripción y las tasas de contribución aumentadas para el Sistema de Jubilación y Pensiones del estado de Maryland (MSRPS, por sus siglas en inglés). Describa los planes de la LEA para superar los desafíos identificados y los tipos de reorganización de prioridades o reasignación de recursos que podrían ser necesarios.

El mayor desafío de las Escuelas Públicas del Condado de Cecil es la constante falta de financiación. Los dos últimos años, las CCPS han recibido financiación del Gobierno del condado de Cecil para el nivel de Mantenimiento del Esfuerzo (MOE, en inglés). Esto ha impedido a las CCPS avanzar en los programas y mantener los índices de personal. Las CCPS continúan colaborando con la asociación de docentes (CCCTA) para financiar completamente el acuerdo negociado para que los docentes puedan alcanzar la expectativa de salario inicial de \$60,000 para el 1 de julio de 2026. Las CCPS han cumplido con la expectativa de aumento salarial del 10 % y continuarán aumentando los salarios para alcanzar la expectativa de \$60,000.

Las Escuelas Públicas del Condado de Cecil dependerán de la ayuda estatal y de los presupuestos de los gobiernos locales para cumplir con los requisitos salariales del Proyecto.

Materiales vinculados:

[Requisito del Proyecto \(Código de MD, Educación, Sección 6–1009\)](#)



2.5.4: Implementar un aumento salarial inicial del 10 % para los docentes para el 6/30/24



53. Proyecciones del aumento salarial docente obligatorio del 10 %

El Proyecto requiere que los docentes dentro de la Agencia Local de Educación (LEA) reciban un aumento salarial del 10 % por encima del cronograma negociado de aumentos salariales documentado en el Acuerdo Negociado de la LEA a partir del 1 de julio de 2019. Las LEA deben cumplir con este aumento entre el 1 de julio de 2019 y el 30 de junio de 2024. Complete la siguiente tabla para mostrar el progreso del sistema escolar y los aumentos planificados para cumplir con este requisito.

Observación: Los porcentajes deben reflejar el aumento sobre la base cada año y no el aumento interanual.

Porcentaje de aumento del salario docente por año para todos los docentes sobre el aumento máximo planificado documentado en el Acuerdo Negociado de la LEA al 1 de julio de 2019

Año escolar 2019-2020			Año escolar 2020-2021			Año escolar 2021-2022			Año escolar 2022-2023			Año escolar 2023-2024		
Mín.	Med.	Máx.	Mín.	Med.	Máx.	Mín.	Med.	Máx.	Mín.	Med.	Máx.	Mín.	Med.	Máx.
3.05 %	3.61 %	4.38 %	5.22 %	5.79 %	6.67 %	6.79 %	7.37 %	8.17 %	10.8 %	11.4 %	12.2 %	14.9 %	15.5 %	16.4 %

Materiales vinculados:

- [Escala salarial negociada para el año fiscal 20](#)
- [Escala salarial negociada para el año fiscal 21](#)
- [Escala salarial negociada para el año fiscal 22](#)
- [Escala salarial negociada para el año fiscal 23](#)
- [Escala salarial negociada para el año fiscal 24](#)

2.5.5: Implementar un salario docente inicial mínimo de \$60,000 para el 7/1/26

54. El Proyecto requiere un salario inicial mínimo de \$ 60,000 para cualquier docente para el 1 de julio de 2026. Desarrolle cómo la LEA se está preparando para cumplir con este requisito.

Consulte la respuesta a la Pregunta 52.

Materiales vinculados:



Pilar 2: (OPCIONAL) Revisiones reglamentarias y exenciones propuestas

55. Analice si el sistema escolar necesita realizar alguna revisión o exención del Código de Reglamentos de Maryland (COMAR) para implementar su plan. Identifique las regulaciones específicas, inclusive las citas que correspondan, y explique cómo una regulación podría impedir o prohibir las actividades de implementación propuestas.

Ingrese la respuesta aquí...

Materiales vinculados:

Pilar 2: Participación de las partes interesadas

56. Identificar los grupos claves de partes interesadas, incluida la organización local de docentes, con los que el sistema escolar y su equipo del Plan de Implementación del Proyecto tienen la intención de colaborar para desarrollar y respaldar sus planes de implementación en el Pilar de Docentes y responsables diversos y de alta calidad, en particular en la negociación del desarrollo del ascenso profesional. Describa las contribuciones anticipadas de cada grupo y con qué frecuencia el equipo participará con ellos.

Grupo de partes interesadas	Contribuciones	Frecuencia de participación
Asociación de Docentes de Grupo del Condado de Cecil	Miembros del subcomité para el ascenso profesional del Pilar 2 <ul style="list-style-type: none"> Realizar recomendaciones relacionadas con los puntos negociables Negociar de forma colectiva sobre los aspectos negociables del Proyecto y del sistema de ascenso profesional, por ejemplo, la estructura de la carrera, la definición de "cursar" una maestría, la remuneración, etc. 	Cada dos semanas aproximadamente
Asociación de Administración y Supervisión del Condado de Cecil	Negociar de forma colectiva sobre los aspectos negociables del Proyecto del sistema de ascenso profesional	Continua
Socios de la educación superior	Debates sobre el Proyecto y el sistema de ascenso profesional y el efecto en sus instituciones	Continua
Consejo Nacional de Estándares Profesionales de Enseñanza	Orientación y debate sobre la Certificación del Consejo Nacional	Mensual
Servicios de negociación de Maryland	Colaborar con otros responsables de negociación de las LEA en relación con los aspectos negociables del Proyecto y del sistema de ascenso profesional.	Mensual
Asociación de Superintendentes de Escuelas Públicas de Maryland	Colaborar con otros superintendentes de las LEA en relación con los aspectos negociables del Proyecto y del sistema de ascenso profesional.	Mensual
Asociación de Consejos de Educación de Maryland (MABE)	Colaborar con el personal de la MABE en relación con los aspectos negociables del Proyecto y el ascenso profesional.	Mensual



Grupo de Recursos Humanos del
Consortio de Educación de
Maryland de la Costa Este
(ESMEC, en inglés)

Grupo de directores de Recursos Humanos de las LEA de la
Costa Este que interpreta y comparte información estatal
relacionada con las mejores prácticas de captación y
contratación.

Mensual

Materiales vinculados:



Pilar 3: Preparación universitaria y profesional

Las LEA deben utilizar el informe del MSDE: "Mapa de ruta para la implementación de la preparación universitaria y profesional, versión 2 (agosto 2022)" (College and Career Readiness Roadmap to Implementation, Version 2 [August 2022], en inglés) como guía interina a medida que desarrollan sus Planes de Implementación para este Pilar.



Requisito del Proyecto (Código de Maryland, Educación, sección 1–303)

Observación: Este Pilar se desarrolló para ayudar a las LEA en la planificación a lo largo del continuo desde preescolar hasta 12.º grado. Para la presentación de marzo de 2023 del Plan de Implementación inicial del Proyecto, las LEA solo deben abordar desde preescolar hasta quinto grado cuando respondan las preguntas de los Objetivos 1 y 2. Se abordará desde 6.º hasta 12.º grado en la presentación de marzo 2024.

Pilar 3, Objetivo 1 (Lengua y literatura en inglés): Los estudiantes tendrán oportunidades de preparación universitaria y profesional (CCR) y cumplirán con el estándar de la CCR al mismo ritmo

3.1.3 (Lengua y literatura en inglés): Las LEA implementarán un sistema de enseñanza totalmente alineado en consulta con docentes experimentados y altamente eficaces, y se incluirán marcos del plan de estudios de alto nivel y materiales didácticos relacionados en una secuencia lógica

Requisito del proyecto (Código de MD, Educación, Sección 7-205.1)

Plan integral de alfabetización para Lengua y literatura en inglés

57. Plan integral de alfabetización: ¿El sistema escolar tiene un plan integral de alfabetización para Lengua y literatura en inglés que coincida con la ciencia de la lectura y que preparará a los estudiantes para un trabajo de curso con créditos de nivel universitario al momento de la graduación, lo que incluye:

- Que todos los estudiantes de preescolar demuestren preparación para el jardín de infantes,
- Que todos los estudiantes de tercer grado lean con dominio para el final del tercer grado, y
- Que haya una ayuda continuada para quienes tienen dificultades con la lectura de 4.º a 12.º grado?

En caso afirmativo, vincule el plan a continuación como un material y utilice el campo de respuesta abierta para indicar cuándo y cómo se desarrolló. Si el plan no existe o necesita perfeccionarse para ajustarse a la intención del Proyecto, desarrolle el cronograma anticipado y el proceso para el desarrollo o la revisión.

Durante el verano de 2021, el superintendente de las CCPS reunió a un grupo de administradores, docentes y miembros de la comunidad para llevar a cabo un análisis de la



causa raíz de las disparidades en el desempeño de lectura de los estudiantes. El propósito de este análisis de la causa raíz era desarrollar un plan de alfabetización que abordara tanto las pérdidas de aprendizaje relacionadas con la pandemia como las brechas históricas de desempeño entre los subgrupos. Tras un examen exhaustivo de los datos de los estudiantes, el comité determinó que las disparidades en el desempeño suelen estar firmemente establecidas antes de que los estudiantes empiecen en la escuela. Según las recomendaciones del comité, los coordinadores de Lengua y Literatura en Inglés de secundaria y primaria están desarrollando un plan integral de alfabetización diseñado para interrumpir los ciclos destructivos de pobreza, trauma y adicción que subyacen y perpetúan las diferencias de desempeño. El plan está organizado por Intenciones Estratégicas, Acciones Actuales y Pasos de Crecimiento para 23 - 24. Las siguientes intenciones estratégicas se recogen en el plan, que se supervisará y actualizará trimestralmente:

- Mejorar la divulgación y la enseñanza de la alfabetización temprana
- Prácticas de alfabetización basadas en pruebas en todos los niveles de grado y disciplinas
- Aumentar los conocimientos y el vocabulario mediante planes de estudios de alta calidad y culturalmente adecuados.
- Programación individualizada, incluidas intervenciones y enriquecimientos

Materiales vinculados:

[Borrador del Plan de lengua y alfabetización de la CCR,](#)
[Apoyo al programa de alfabetización por niveles](#)

58. Visión, misión y metas para alfabetización: Describa la visión, la misión y las metas del distrito en relación con la alfabetización en Lengua y Literatura en Inglés.

Misión de alfabetización de las CCPS: En colaboración con las familias y los socios comunitarios, las Escuelas Públicas del Condado de Cecil se asegurarán de que todos los estudiantes tengan preparación universitaria y profesional, desarrollen habilidades de alfabetización desde el nacimiento hasta el 12.º grado a través de prácticas basadas en la evidencia, de alta calidad y de planes de estudio culturalmente adecuados, y la programación individualizada.

Metas:

- Mejorar la divulgación y la enseñanza de la alfabetización temprana
- Implementar de manera coherente las prácticas de alfabetización basadas en pruebas en todos los niveles de grado y disciplinas
- Aumentar los conocimientos y el vocabulario mediante planes de estudios de alta calidad y culturalmente adecuados
- Ofrecer una programación individualizada, que incluya intervenciones y enriquecimientos para todos los estudiantes

El Plan de alfabetización de las CCPS también incluye metas para la alfabetización basadas en la preparación para el jardín de infantes (ampliación de los Centros Judy), competencia en tercer grado (sistema de apoyo de varios niveles en jardín de infantes a 2.º grado), y apoyo continuo para los lectores con dificultades en 4.º a 12.º grado (sistema de apoyo de varios niveles, con construcción de conocimiento de fondo y vocabulario a través de prácticas basadas en la evidencia en todas las disciplinas). A medida que analicemos los datos y evaluemos los recursos para alinearlos con la ciencia de la lectura, seguiremos desarrollando el plan integral de alfabetización, que se completará a finales de junio de 2024. El plan perfeccionado del distrito se presentará al Consejo de Educación.

Materiales vinculados:



59. Preparación universitaria y profesional en Lengua y literatura en inglés: Proyecciones de desempeño

Utilice las tablas a continuación para indicar los niveles actuales y proyectados de desempeño en lectura respecto a los grupos designados por género, condición socioeconómica, grupo de servicio y raza/grupo étnico para cada uno de los niveles de grados designados (3.^{er}, 6.^o, 10.^o).

Tabla 1: Desempeño en lectura de los estudiantes de 3.^{er} grado por género, condición socioeconómica y grupo de servicio

	2021-2022				2022-2023				2023-2024			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Todos	11.4 %	48.9 %	37.4 %	<=5 %	10.5 %	42.7 %	41.2 %	5.6 %	9 %	36 %	47 %	8 %
M	13.8 %	52.8 %	31.7 %	<=5 %	13.2 %	44.4 %	38.6 %	<=5 %	10 %	37 %	46 %	7 %
F	8.9 %	44.8 %	43.4 %	<=5 %	6 %	36 %	50 %	8 %	<=5 %	28 %	57 %	11 %
NB	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C
ED	14.8 %	58.2 %	25.8 %	<=5 %	10 %	50 %	35 %	<=5 %	8 %	45 %	40 %	7 %
EL	19.4 %	61.1 %	19.4 %	<=5 %	17 %	57 %	23 %	<=5 %	15 %	53 %	26 %	6 %
SE	31.8 %	60 %	8.2 %	<=5 %	30 %	53 %	14 %	<=5 %	25 %	51 %	20 %	6 %

Encabezados de las columnas

- 1 = Estudiante principiante
- 2 = Estudiante en progreso
- 3 = Estudiante con dominio
- 4 = Estudiante distinguido

Encabezados de las filas

- Todos = Todos los estudiantes
- F = Mujeres
- M = Hombres
- NB = No binarios
- ED = En desventaja económica
- EL = Estudiantes de inglés
- SE = Estudiantes de educación especial



59. Preparación universitaria y profesional en Lengua y literatura en inglés: Proyecciones de desempeño

Tabla 2: Desempeño en lectura de los estudiantes de 3.º grado por raza/grupo étnico

	2021-2022				2022-2023				2023-2024			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Todos	11.4 %	48.9 %	37.4 %	<=5 %	11 %	43 %	40 %	6 %	9 %	36 %	47 %	8 %
AI	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C
A	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C
B	14.3 %	58.2 %	27.6 %	<=5 %	12 %	52 %	31 %	<=5 %	10 %	48 %	34 %	8 %
H	16.7 %	57.1 %	26.2 %	<=5 %	14 %	54 %	29 %	<=5 %	12 %	51 %	32 %	<=5 %
NH	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C
2+	9.8 %	56.1 %	31.7 %	<=5 %	8 %	48 %	38 %	6 %	7 %	43 %	42 %	8 %
W	10.8 %	46 %	40.3 %	<=5 %	8 %	38 %	47 %	7 %	6 %	35 %	50 %	9 %

Encabezados de las columnas

- 1 = Estudiante principiante
- 2 = Estudiante en progreso
- 3 = Estudiante con dominio
- 4 = Estudiante distinguido

Encabezados de las filas

- Todos = Todos los estudiantes
- AI = Indios americanos / nativos de Alaska
- A = Asiáticos
- B = Negros / afroamericanos
- H = Hispanos / latinos
- NH = Nativos de Hawái / isleños del Pacífico
- 2+ = Dos o más
- W = Blancos

Tabla 3: Desempeño en lectura de los estudiantes de 6.º grado por género, condición socioeconómica y grupo de servicio

	2021-2022				2022-2023				2023-2024			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Todos	13.4 %	49 %	35.1 %	<=5 %	12 %	43 %	40 %	<=5 %	10 %	40 %	45 %	<=5 %
M	15.4 %	53.5 %	30.2 %	<=5 %	15 %	47 %	36 %	<=5 %	7 %	50 %	40 %	<=3 %
F	11.3 %	44.1 %	40.4 %	<=5 %	9 %	40 %	44 %	7 %	<=5 %	37 %	49 %	9 %
NB	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C
ED	23.1 %	57.6 %	18.3 %	<=5 %	20 %	54 %	25 %	<=5 %	24 %	44 %	28 %	<=5 %
EL	30 %	50 %	20 %	<=5 %	26 %	46 %	26 %	<=5 %	23 %	44 %	28 %	<=5 %
SE	43 %	52 %	<=5 %	<=5 %	37 %	50 %	9 %	<=5 %	26 %	55 %	12 %	7 %

Encabezados de las columnas

- 1 = Estudiante principiante
- 2 = Estudiante en progreso
- 3 = Estudiante con dominio
- 4 = Estudiante distinguido

Encabezados de las filas

- Todos = Todos los estudiantes
- F = Mujeres
- M = Hombres
- NB = No binarios
- ED = En desventaja económica
- EL = Estudiantes de inglés
- SE = Estudiantes de educación especial



59. Preparación universitaria y profesional en Lengua y literatura en inglés: Proyecciones de desempeño

Tabla 4: Desempeño en lectura de los estudiantes de 6.º grado por raza/grupo étnico

	2021-2022				2022-2023				2023-2024			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Todos	13.4 %	49 %	35.1 %	<=5 %	12 %	43 %	40 %	<=5 %	10 %	40 %	45 %	<=5 %
AI	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C
A	10 %	20 %	70 %	<=5 %	<=5 %	18 %	72 %	7 %	<=5 %	16 %	75 %	8 %
B	27.2 %	50.9 %	21.9 %	<=5 %	18 %	49 %	29 %	<=5 %	15 %	45 %	36 %	<=5 %
H	15.8 %	53.9 %	30.3 %	<=5 %	14 %	52 %	32 %	<=5 %	12 %	49 %	35 %	<=5 %
NH	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C
2+	7.5 %	56.7 %	34.3 %	<=5 %	6 %	50 %	38 %	6 %	<=5 %	46 %	43 %	7 %
W	11.8 %	47.9 %	37.1 %	<=5 %	5 %	35 %	53 %	7 %	3 %	33 %	56 %	8 %

Encabezados de las columnas

- 1 = Estudiante principiante
- 2 = Estudiante en progreso
- 3 = Estudiante con dominio
- 4 = Estudiante distinguido

Encabezados de las filas

- Todos = Todos los estudiantes
- AI = Indios americanos / nativos de Alaska
- A = Asiáticos
- B = Negros / afroamericanos
- H = Hispanos / latinos
- NH = Nativos de Hawái / isleños del Pacífico
- 2+ = Dos o más
- W = Blancos

Tabla 5: Desempeño en lectura de los estudiantes de 10.º grado por género, condición socioeconómica y grupo de servicio

	2021-2022				2022-2023				2023-2024			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Todos	5.1 %	35.7 %	48 %	11.3 %	<=5 %	34 %	49 %	12 %	<=5 %	32 %	52 %	14 %
M	6.7 %	42.5 %	43.1 %	7.7 %	6 %	41 %	45 %	8 %	<=5 %	41 %	45 %	10 %
F	<=5 %	28.8 %	52.9 %	14.8 %	<=5 %	27 %	54 %	16 %	<=5 %	25 %	57 %	17 %
NB	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C
ED	8.5 %	47 %	40.1 %	<=5 %	7 %	46 %	41 %	<=5 %	<=5 %	40 %	50 %	<=5 %
EL	14.3 %	71.4 %	14.3 %	<=5 %	13 %	70 %	15 %	<=5 %	11 %	64 %	21 %	<=5 %
SE	20.5 %	65.8 %	13 %	<=5 %	19 %	64 %	15 %	<=5 %	15 %	60 %	24 %	<=5 %

Encabezados de las columnas

- 1 = Estudiante principiante
- 2 = Estudiante en progreso
- 3 = Estudiante con dominio
- 4 = Estudiante distinguido

Encabezados de las filas

- Todos = Todos los estudiantes
- F = Mujeres
- M = Hombres
- NB = No binarios
- ED = En desventaja económica
- EL = Estudiantes de inglés
- SE = Estudiantes de educación especial



59. Preparación universitaria y profesional en Lengua y literatura en inglés: Proyecciones de desempeño

Tabla 6: Desempeño en lectura de los estudiantes de 10.º grado por raza/grupo étnico

	2021-2022				2022-2023				2023-2024			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Todos	5.1 %	35.7 %	48 %	11.3 %	<=5 %	34 %	49 %	12 %	<=5 %	32 %	52 %	14 %
AI	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C
A	9.1 %	18.2 %	54.5 %	18.2 %	<=5 %	17 %	58 %	23 %	<=5 %	14 %	62 %	24 %
B	<=5 %	53.7 %	36.1 %	6.5 %	<=5 %	52 %	38 %	8 %	<=5 %	45 %	52 %	<=5 %
H	8 %	51.1 %	36.4 %	<=5 %	7 %	50 %	38 %	<=5 %	<=5 %	46 %	46 %	<=5 %
NH	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C
2+	<=5 %	43.1 %	47.2 %	8.3 %	<=5 %	42 %	48 %	9 %	<=5 %	38 %	50 %	11 %
W	5.3 %	31.6 %	50.3 %	12.8 %	<=5 %	31 %	51 %	13 %	<=5 %	28 %	55 %	15 %

Encabezados de las columnas

- 1 = Estudiante principiante
- 2 = Estudiante en progreso
- 3 = Estudiante con dominio
- 4 = Estudiante distinguido

Encabezados de las filas

- Todos = Todos los estudiantes
- AI = Indios americanos / nativos de Alaska
- A = Asiáticos
- B = Negros / afroamericanos
- H = Hispanos / latinos
- NH = Nativos de Hawái / isleños del Pacífico
- 2+ = Dos o más
- W = Blancos

Materiales vinculados:

Capacitación en alfabetización y desarrollo profesional

60. Identificación de las necesidades de capacitación: Desarrolle los sistemas para identificar qué empleados necesitan capacitación en alfabetización que esté alineada con la ciencia de la lectura y si esta fue completada. Incluya al personal existente, a quienes son nuevos en la profesión y a quienes son nuevos en el sistema escolar.

Algunos ejemplos son:

- *Evaluar cuándo los docentes nuevos en la profesión podrían haber recibido la capacitación a través de programas de preparación docente*
- *Identificar las necesidades de capacitación para el personal nuevo en un puesto o tarea (por ejemplo, al pasar de un nivel de grado a otro, directivos nuevos, etc.)*
- *Determinar cuando los docentes podrían haber comenzado una serie de capacitaciones que no completaron por diversos motivos; por lo tanto, necesitan oportunidades de capacitación adicionales (por ejemplo, un docente que comienza la capacitación y se retira con una licencia antes de completarla)*



La participación en las capacitaciones voluntarias es limitada. En las jornadas anuales completas de desarrollo profesional, los docentes de Lengua y Literatura en Inglés de secundaria eligen entre sesiones que repasan estrategias de alfabetización basadas en evidencia y apoyos para los estudiantes de inglés, mientras que los docentes de primaria asisten a sesiones sobre conciencia fonémica, fonética, fluidez, vocabulario, comprensión y escritura.

Los docentes nuevos reciben un día de capacitación específica sobre contenidos en agosto y media jornada de capacitación de seguimiento durante los días del condado. Esto incluye una revisión general de las estrategias de lectura y escritura basadas en evidencia dentro de su plan de estudios básico de alfabetización, la evaluación universal, los diagnósticos y las evaluaciones de supervisión del progreso. Los docentes que se cambian al área de Lengua y Literatura en Inglés están invitados pero no obligados a asistir. Para el año escolar 2022-2023, también ofrecemos sesiones voluntarias extracurriculares para docentes en su primer o segundo año, incluidos los docentes que se cambian a una nueva área de contenido o nivel de grado.

Las CCPS se han asociado con el Proyecto de Escritura de Maryland a través de la Universidad de Towson para proporcionar desarrollo profesional en la enseñanza de la escritura durante una semana del verano. Esta capacitación es opcional y los docentes reciben una compensación. Además, también se formará una cohorte de Escritura para Niños compuesta por docentes desde preescolar hasta 2.º grado. También será un taller voluntario de 20 horas que se realizará a través del Programa de Escritura de Maryland.

Las CCPS tienen tres asesores de alfabetización para Lengua y Literatura en Inglés de primaria y uno para secundaria. El escaso personal de asesoría no puede satisfacer las necesidades de todo el personal de enseñanza y por lo tanto se centra en el desarrollo del plan de estudios y en los docentes con dificultades.

Necesidades de capacitación:

- Contextualización de nuestros programas de planes de estudios de Nivel 1, Nivel 2 y Nivel 3 en la ciencia de la lectura (por ejemplo, *Cómo planificar la enseñanza diferenciada de la lectura*, EC LETRS, LETRS)
- Cómo aplicar estrategias de lectura y escritura basadas en evidencia que apliquen a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, los estudiantes de educación especial, los estudiantes en situación de riesgo, los estudiantes dotados y los estudiantes talentosos)
- Integración de estas estrategias en el plan de estudios y a lo largo del tiempo
- Integración de las estructuras de lectura y escritura de Avance mediante Determinación Individual
- Adoptar el modelo de Certificación del Consejo Nacional (Arquitectura de la Enseñanza Lograda), que los docentes colaboren en equipos por nivel de grado utilizando los datos de los estudiantes para desarrollar planes personalizados de formación profesional y soliciten capacitaciones o recursos que se adecuen a sus planes
- Modificar los horarios para dedicar tiempo a la formación profesional integrada en el trabajo (integrar aquí el segundo pilar: líderes docentes diversos y de alta calidad)
- Contratar a *West Ed* para capacitar a docentes de todas las disciplinas en la formación profesional de lectura.
- Desarrollar un enfoque integral de la capacitación en alfabetización que incluya una enseñanza de vocabulario significativo
- Ampliar la enseñanza de la escritura a los docentes de todas las áreas de contenidos (ciencias sociales, ciencias)
- Colaborar con los directores para ofrecer oportunidades de "microdesarrollo profesional" al final de la jornada escolar en función de las necesidades de alfabetización de la comunidad



- Inclusión más deliberada de los docentes de educación especial en el desarrollo profesional de contenidos
- Reforzar las estrategias que ayudan a los niños a evaluar la legitimidad de las fuentes
- Comunidades de formación profesional por nivel de grado para mejorar el contenido y la implementación del plan de estudios

Para el año escolar 2023-2024, las CCPS mantendrán una serie de estructuras y procesos sistemáticos para garantizar que todos los docentes participen en la formación profesional continua alineada con la Ciencia de la Lectura. Las CCPS se asegurarán de que se establezcan apoyos, estructuras y procesos específicos para los docentes nuevos en la profesión o en un puesto o nivel de grado. Entre estas estructuras se incluyen las siguientes:

- Uso sistémico de una plataforma de formación profesional (*Data Service Center*) para controlar y supervisar toda la formación profesional
- Capacitación sobre el plan de estudios en todo el distrito para las revisiones del programa básico de alfabetización y diferenciación para docentes de primaria (1-5) durante un día en agosto en 8 de nuestras escuelas primarias
- Capacitación sobre el plan de estudios en todo el distrito sobre nuevos materiales didácticos de alta calidad durante un día en agosto (jardín de infantes-1) en nuestras 17 escuelas primarias
- Capacitación sobre el plan de estudios en todo el distrito para todos los docentes de primaria durante un día en agosto y octubre en 9 de nuestras escuelas primarias
- Capacitación sobre el plan de estudios para todos los nuevos contratados (nuevos en la profesión y con experiencia) durante un día de formación previa en agosto

Durante el año escolar 2020-2021, nueve de nuestros administradores de los establecimientos de primaria participaron en la formación profesional administrativa de LETRS. Durante el verano de 2020, el trabajo de nuestro Comité de Alfabetización Ahora (consulte el n.º 58) dio lugar a una evaluación de nuestra capacitación en alfabetización y desarrollo profesional.

Con acceso a los fondos de *Maryland Leads*, las CCPS identificaron a dos asesores para completar LETRS y la capacitación de Facilitadores de LETRS para la Primera Infancia. Además, tres cohortes de EC LETRS (docentes de preescolar a primer grado y personal de apoyo) completaron el curso durante los días de desarrollo profesional del condado en todo el distrito, los miércoles de salida temprana y en su propio tiempo para obtener un estipendio o crédito de Unidad de Educación Continua (CEU). Las CCPS se volvieron a asociar con el Centro de Desarrollo Profesional para Docentes (PDC) de la Universidad de Delaware para adoptar el plan de estudios revisado *Bookworms*, Primera Edición de Nivel I, proporcionar capacitación durante los días de desarrollo profesional en todo el distrito y brindar formación profesional continua a través de comunidades de formación profesional en sesiones de 90 minutos. Las comunidades de formación profesional tienen lugar durante la jornada escolar con tiempo libre y reemplazos. Además, se está desarrollando y evaluando el plan de estudios *Bookworms* de los Niveles II y III. En 2022-2023, una escuela primaria implementó por primera vez el plan de estudios básico revisado, mientras que nuestros tres asesores de enseñanza primaria completaron su capacitación de Facilitadores de *Bookworms* a través de la planificación conjunta y la facilitación de comunidades de formación profesional con los asesores de la Universidad de Delaware. Además, tres mentores de alfabetización y un docente de recursos de Título I pusieron a prueba un plan de estudios de Nivel II y III, *Bookworms* Intensivo.



Durante el año escolar 2022-2023, las CCPS también evaluaron su plan de estudios de Nivel II y III por medio de *EdReport* y supervisando la implementación de los sistemas de apoyo de alfabetización actuales por niveles de las CCPS a través de informes de datos estandarizados en *Performance Matters*. Para lograr la alineación y la coherencia, en la primavera de 2023 se puso a prueba el programa complementario de Nivel I y II, *Wilson Foundations*. Las CCPS ampliaron partes de *Bookworms* para incluir *Wilson Foundations*. En 2023-2024, las CCPS ampliarán la implementación de *Bookworms*, Primera Edición a ocho escuelas más. Los asesores de la Universidad de Delaware darán capacitaciones en agosto y se asociarán con los asesores de las CCPS para brindar una formación profesional continua que incluya visitas a las salones de clases, comentarios y comunidades de formación profesional a lo largo del año que se reunirán con cada escuela cada dos meses en encuentros de 90 minutos. Las otras ocho escuelas participantes recibirán capacitación en ciencia de la lectura en agosto, la cual facilitará el coordinador pedagógico. En todas las escuelas, los docentes de jardín de infantes a primer grado recibirán capacitación en *Wilson Foundations* y capacitación en línea los miércoles de salida temprana. Nuestro asesor de educación especial de alfabetización de primaria y uno de nuestros asesores de primaria colaborarán con cuatro de nuestros docentes de recursos de Título I para completar la capacitación de Facilitadores de *Wilson Foundations*. Este trabajo se llevará a cabo en seis de nuestras escuelas de Título I y permitirá el acceso a los especialistas en alfabetización de *Wilson Language*. Además, las CCPS contrataron días adicionales de asesoría tanto con la Universidad de Delaware como con *Wilson Language* para proporcionar apoyo a los docentes nuevos dos veces al año en otoño y en primavera. Por lo tanto, el desarrollo profesional en ciencia de la lectura y la formación profesional continua tendrán lugar para todos los docentes a lo largo del año. Los directores de los establecimientos de primaria también recibirán formación en ciencia de la lectura a través de nuestra Academia de Liderazgo de Verano y a lo largo del año escolar. El contenido de la capacitación será el resultado de la colaboración entre la oficina central de las CCPS y el personal de asesoría de alfabetización, la Universidad de Delaware y el personal de alfabetización de *Wilson Language*. Todos los mentores de las CCPS recibirán la capacitación de *Bookworms* Intensivo para los Niveles II y III. El personal de la Universidad de Delaware ofrecerá capacitación en ciencia de la lectura al comienzo del año escolar y se reunirá a lo largo del año en función de la enseñanza de la supervisión del progreso de la enseñanza de lectura diferenciada. En jardín de infantes y primer grado, el director de área de la organización de tutoría sin fines de lucro Capítulo Uno contrata y supervisa a los mentores.

Durante el año escolar 2022-2023, los cursos LETRS y EC LETRS se ofrecerán para CEU por la noche y serán facilitados por nuestros asesores de EC LETRS de las CCPS y los de EC LETRS. Además, cada verano se ofrecerán dos talleres de escritura que impartirá el personal de la Universidad de Towson, sede del Proyecto Nacional de Escritura:

- a. Escritura para Niños (de preescolar a 2.º grado)
- b. Taller de escritura (de 1.º a 5.º grado)

En este momento, esta formación profesional es voluntaria.

Al final del año escolar 2023-2024, los responsables de la oficina central identificarán a los asesores de alfabetización, a los docentes de grupo y a los docentes de intervención nuevos en su función y proporcionarán aprendizaje inicial y apoyo continuo alineado con la ciencia de la lectura y el contenido relacionado que enseñan. A lo largo del año, se invita a participar en las capacitaciones al personal y a los responsables de los establecimientos que no hayan completado la capacitación en ciencia de la lectura.

Materiales vinculados:

[Modelo del cronograma de desarrollo profesional](#)



61. Proyecciones de capacitaciones alineadas a la ciencia de la lectura para alfabetización temprana (desde preescolar hasta 3.º grado)

Utilice la tabla a continuación para indicar la cantidad y porcentaje actuales y proyectados de personal que ha sido o será capacitado en prácticas de enseñanza relacionadas con la ciencia de la lectura para cada uno de los grupos de empleados enumerados. El sistema escolar debe planificar la capacitación del 100 % del personal desde preescolar hasta 3.º grado dentro de los tres años, y dedicar los años siguientes a mantener esa cantidad y garantizar que los docentes nuevos en el sistema o en el nivel de grado reciban capacitación tan pronto como sea posible.

Observación: La capacitación debe consistir en una secuencia coherente de cursos de capacitación para garantizar que el personal desarrolle un conjunto integral de habilidades y conocimientos relacionados con la enseñanza de la alfabetización alineada con la ciencia de la lectura. Por ejemplo, cuando un docente completa toda la serie de capacitación LETRS, debe incluirse en el número de "% capacitado".

Cantidad de miembros del personal de preescolar a 3.º grado capacitados en ciencia de la lectura para la alfabetización temprana
(Capacitación en ciencia de la lectura- ECLETRS, LTRS, *Bookworms*)

	2021-2022		2022-2023		2023-2024 (proyectado)	
	Cantidad de todos los docentes	% capacitado	Cantidad de todos los docentes	% capacitado	Cantidad de todos los docentes	% capacitado
Docentes de preescolar	27	2 %	30	1 %	30	66 %
Docentes de jardín de infantes	47	5 %	46	11 %	46	66 %
Docentes de 1.º grado	51	4 %	51	12 %	51	66 %
Docentes de 2.º grado	52	0 %	52	6 %	52	66 %
Docentes de 3.º grado	44	0 %	44	7 %	44	66 %
Docentes de educación especial de preescolar a 3.º grado	33	0 %	33	15 %	33	50 %
Docentes de ESOL de preescolar a 3.º grado	7	0 %	7	0 %	7	50 %
Directores de preescolar a 3.º grado	17	0 %	17	12 %	17	75 %
Otro personal pertinente	20	10 %	19	21 %	19	75 %

Capacitados = Todos los docentes que han completado la capacitación, Todos = Todos los docentes elegibles para la capacitación (todo de preescolar a 1.º grado, solo docentes Lengua y Literatura en Inglés de 3.º a 5.º grado)

Materiales vinculados:



62. Tipos de capacitaciones proporcionadas: Enumere el/los tipo/s de capacitación/es inicial/es y continua/s en alfabetización proporcionada para los distintos grupos de empleados (docentes de educación general, docentes de educación especial, directores, especialistas en lectura y otro personal pertinente), incluida la cantidad de total de horas y el periodo para la finalización. Clasifique la capacitación como inicial si está destinada a proporcionar conocimientos y habilidades básicos, y continua si está destinada a aumentar los conocimientos y habilidades, y a respaldar la implementación de la capacitación inicial.

Algunos ejemplos son:

- *Enseñanza en lectura básica (Nivel 1) en los grados desde preescolar hasta 3.º grado*
- *Enseñanza de intervención en grados desde preescolar hasta 12.º grado o grupos de grado (por ejemplo, preescolar a jardín de infantes, 1.º a 3.º, 4.º a 5.º, 6.º a 8.º, 9.º a 12.º)*
- *Temas específicos (por ejemplo, comprensión, ayuda para estudiantes con dificultad para leer en la secundaria, estrategias para estudiantes de inglés, etc.)*

Grupo de empleados	Niveles de grado	Nombre de la capacitación	Tipo de capacitación (inicial o continua)	Cantidad total de horas	Periodo de tiempo para la finalización
Docentes de grupo	De 1.º a 5.º grado	Estrategias de lectura y escritura basadas en evidencia (Nivel básico 1)	Inicial y continua	14	2 semestres
Docentes de grupo, docentes de educación especial, docentes de recursos de Título I, mentores	De 1.º a 5.º grado	Conciencia fonológica (Nivel 1 complementario)	Inicial	3	Taller de 3 horas
Docentes de grupo	De 1.º a 5.º grado	Taller de escritura a través de la Universidad de Towson y Taller de Escritura de Maryland	Inicial y continua	26	20 horas en verano 6 horas en 2 semestres
Docentes de grupo, docentes de educación especial	De preescolar a 2.º grado	Escritura para Niños a través de la Universidad de Towson	Inicial	10	10 horas en verano
Asesores de enseñanza en alfabetización, asesores de alfabetización en educación especial, asesores de Centros Judy, docentes de grupo, docentes de educación especial, docentes de recursos de Título I, subdirectores, coordinadores de la ECE y de Lengua y Literatura de primaria	De preescolar a 1.º grado	Primera Infancia (EC) LETRS	Continua	35	1 año
Asesores de enseñanza en alfabetización, asesores de alfabetización en educación especial, asesores de Centros Judy, docentes de grupo, docentes de educación especial, docentes de recursos de Título I,	De preescolar a 1.º grado	Comunidad de prácticas de LETRS para la primera infancia (EC)	Continua	2	1 semestre



Asesor del Centro Judy, docentes de grupo, docente de recursos de Título I (3-5 personas)	De preescolar a 1.º grado	Capacitación de Facilitadores EC LETRS	Continua	12	Un verano (2 días de capacitación)
Asesores de enseñanza en alfabetización	De jardín de infantes a 5.º grado	Capacitación de Facilitadores de LETRS	Continua	55	2 semestres (8 días)
Docentes de educación especial, mentores, docentes de recursos de Título I	De 1.º a 5.º grado	<i>Foundations</i> (Nivel 1 complementario y Nivel 2)	Inicial	6	1 día
Docentes de grupo, docente de educación especial, mentores, docentes de recursos de Título I	De 1.º a 5.º grado	<i>Read Live</i> (Nivel 2)	Inicial y continua	6	2 semestres
Docentes de recursos de Título I, mentores, docentes de recursos de Título I	De 1.º a 5.º grado	Intervención de alfabetización por niveles (Nivel 2)	Inicial	3	1 día
Docentes de grupo, docentes de educación especial, docente de recursos de Título I	De jardín de infantes a 5.º grado	Adopción de <i>Bookworms</i> , Primera Edición en 1 escuela (Recursos de planes de estudios de Nivel 1 revisados)	Inicial y continua	35-40	2 semestres
Docente de recursos de Título I, docentes de educación especial, mentores	De jardín de infantes a 5.º grado	<i>Bookworms</i> Intensivos, Primera Edición en 2 escuelas (Nivel 1, Nivel 2 y Nivel 3)	Inicial y continua	12-15	2 semestres
Docentes de grupo de Lengua y Literatura en Inglés	De 6.º a 12.º grado	Taller de escritura a través de la Universidad de Towson y Proyecto de Escritura de Maryland	Continua	24	4 días en verano
Docentes de grupo de Lengua y Literatura en Inglés	De 6.º a 12.º grado	Estrategias de comprensión lectora basadas en evidencia de <i>Cracking the Common Core</i> (Walpole, McKenna, Lewis)	Continua	8	Días de desarrollo profesional semestrales
Docentes de grupo de ciencias y estudios sociales	De 6.º a 12.º grado	Formación profesional de lectura	Inicial: dependiendo de la financiación de la beca	42	Módulos de verano y en línea durante el año escolar
Docente de educación especial	De jardín de infantes a 12.º grado	<i>Reading Mastery</i> (hasta el nivel de lectura de 2.º grado)	Continua	8	1 día
Docentes de educación especial	De 3.º a 12.º grado	Lectura correctiva	Continua	8	1 día
Docentes de educación especial	De 2.º a 12.º grado	Programa de lectura <i>Wilson</i>	Continua	24	3 días
Docentes de educación especial de secundaria	De 6.º a 12.º grado	Leer para progresar	Continua	8	1 día

Materiales vinculados:



63. Fidelidad de la implementación: ¿Cómo evalúa el sistema escolar el dominio de los contenidos de la capacitación en alfabetización por parte de los participantes? Desarrolle cómo se supervisa y evalúa la implementación y cómo se utilizan los datos para informar el desarrollo profesional continuo.

Algunos ejemplos son:

- *Desarrollar una herramienta de recorrido que refleje los componentes alineados con la ciencia de la lectura que se enseñan durante la capacitación para recopilar datos sobre el uso de esos componentes*
- *Crear un proceso o utilizar un protocolo específico para identificar, recopilar y analizar datos en diferentes niveles de implementación (por ejemplo, distrito, escuela, salón de clases)*
- *Utilizar encuestas para evaluar las percepciones de los docentes sobre la capacitación, la implementación y el éxito con los estudiantes*

En el Plan Estratégico de las CCPS se identifican las Oportunidades de Aprendizaje Riguroso Equitativo (ERLO) como uno de los temas estratégicos centrales. A través del sistema de Evaluación Docente de las CCPS se identifican aquellos aspectos de las responsabilidades de un docente que han sido documentados a través de la investigación y que se destacan por promover el aprendizaje de los estudiantes. Este instrumento se diseñó para apoyar y mejorar el crecimiento profesional de los docentes en su esfuerzo continuo por elevar el desempeño estudiantil. Cuando se utiliza con fidelidad, el instrumento ofrece un lenguaje común que fomenta las conversaciones de asesoría entre el docente y el evaluador, lo que da como resultado una mayor eficacia del docente. De esta forma cambia el paradigma tradicional asociado a la observación docente, que pasa de ser evaluativo a ser un modelo de asesoría que abarca el planteamiento de metas y el crecimiento profesional individualizado en los ámbitos de la planificación, el manejo del salón de clases, la enseñanza y la profesionalidad. Estos elementos garantizan un marco integral para la formación profesional.

Entre los controles de fidelidad específicos y las opiniones de las partes interesadas también se incluye lo siguiente:

- Los docentes que participan en la formación profesional realizan una encuesta al final de cada sesión para autoevaluar su comprensión de los contenidos y establecer metas de implementación que se revisan en la siguiente sesión de formación profesional
- Los docentes que participan en la capacitación y la formación profesional continua para *Bookworms*, Primera Edición utilizan una herramienta de recorrido de configuración de la innovación que es autorreflexiva sobre las estrategias basadas en evidencia que se enseñaron en la Comunidad Profesional de Aprendizaje. Los asesores de alfabetización utilizan la misma herramienta durante las visitas a los salones de clases. Ambos resultados se usan para orientar el enfoque de las comunidades de formación profesional escolares.
- El especialista en alfabetización y los facilitadores de las CCPS utilizan una lista de verificación de fidelidad de *Wilson Foundations* en la capacitación. Los resultados se ponen en común en las comunidades de formación profesional escolares, que se llevan a cabo cuatro veces a lo largo del año.



- Para quienes participan en EC LETRS y LETRS, se requiere una puntuación del 80 % para obtener un certificado de dominio. Todos los módulos se deben completar para obtener un certificado de finalización.
- Los administradores, asesores y docentes utilizarán el Gráfico de Referencia de la Lectura por Contenidos para supervisar la implementación de prácticas basadas en evidencia en las escuelas secundarias y orientar el trabajo de las comunidades de formación profesional.

Los datos analizados se presentan a los directores de los establecimientos a lo largo del año.

- Para supervisar la fidelidad de las intervenciones de la lectura de las CCPS, el personal de la oficina central y el equipo de asesoría supervisan la finalización de las clases de cada programa y el progreso a través de la estandarización de los informes de datos en nuestra plataforma de manejo de datos, el Módulo de Intervención en *Performance Matters*. Además, el asesor de alfabetización de educación especial utiliza "indicadores" cuando observa la implementación de la enseñanza de Nivel III y gestiona y supervisa las remisiones estudiantiles para los programas de Nivel III. En la primavera del año escolar 2021-2022 y 2022-2023, el coordinador de educación especial y el asesor de educación especial de alfabetización se reunieron con cada equipo administrativo para compartir datos y hacer recomendaciones de colocaciones para el Nivel III. Durante el año escolar 2022-2023 se creará, en colaboración con el departamento de educación especial, un proceso para derivar a los estudiantes sin IEP al Nivel III. La colocación adecuada en las intervenciones se supervisará por medio de informes de programas junto con análisis de datos para garantizar que las escuelas estén haciendo colocaciones en los programas según las recomendaciones del equipo de la oficina central. Cuando se haya implementado el sistema de ascenso profesional del Proyecto, los docentes Certificados por el Consejo Nacional llevarán a cabo un análisis de los resultados para evaluar la implementación y la eficacia de las intervenciones.

Materiales vinculados:

- [Gráfico de Referencia de la Lectura por Contenidos](#)

64. Desarrollo profesional continuo e integrado en el trabajo: ¿Qué tipos de desarrollos profesionales continuos e integrados en el trabajo proporciona el sistema escolar para ayudar al personal con la implementación de las prácticas instructivas alineadas con la ciencia de la lectura?

Algunos ejemplos son:

- *Estudio y planificación diaria de las clases por nivel de grado, departamento o equipos interdisciplinarios*
- *Ciclos regulares de asesoría entre pares, lo que incluye observaciones, informes y planificación*
- *Ayuda por parte de especialistas en lectura, como por ejemplo modelos de enseñanza, planificación conjunta y formación educativa*



Lengua y Literatura en Inglés de primaria - año escolar 2022-2023: El apoyo al desarrollo profesional integrado en el trabajo es un esfuerzo de colaboración entre los asesores de alfabetización del condado, los asesores docentes nuevos, los docentes de recursos de Título I, los subdirectores y los líderes docentes. Por ejemplo, como parte de la implementación del plan de estudios revisado, el personal docente de Lengua y Literatura en Inglés de la Escuela Primaria de Perryville

realizó una encuesta en la que identificaron sus necesidades profesionales: enseñanza de la escritura, utilización de datos para escalonar los apoyos y agrupación de los estudiantes durante la lectura compartida. Los equipos de nivel de grado se reunieron como comunidades de formación profesional cada dos meses para leer y discutir las prácticas de escritura, analizar el trabajo de los estudiantes y planificar. Cada dos meses, los asesores hicieron visitas a los salones de clases para proporcionar comentarios sobre la enseñanza de la escritura. En la Escuela Primaria Holly Hall, un responsable docente se puso en contacto con los asesores de alfabetización de primaria para planificar una estructura de comunidades de formación profesional centrada en la enseñanza de la escritura desde preescolar hasta quinto grado. Cada mes el docente planificó con los asesores antes de la comunidad de formación profesional. Para mantener y ampliar un apoyo similar en otras ocho de nuestras escuelas primarias, las CCPS se asociaron con asesores de alfabetización del Centro de Desarrollo Profesional para Educadores (PDCE) a través de la Universidad de Delaware. [Consulte los materiales vinculados del ejemplo de cronograma](#). El apoyo de asesoría incluye visitas a las salones de clases y comentarios, seguidos de una comunidad de formación profesional por cada nivel de grado. [Consulte un ejemplo de estructura de comunidad de formación profesional](#). En función de la comunidad de formación profesional del nivel de grado, los datos de la guía docente de la configuración de la innovación y los análisis del trabajo de los estudiantes, el asesor y el responsable docente determinan la siguiente área de enfoque para la comunidad de formación profesional escolar de Lengua y Literatura en Inglés. Los asesores se asocian con líderes docentes que se ofrecen como voluntarios para dirigir la comunidad de formación profesional de Lengua y Literatura en Inglés de todos los niveles de grados para la preparación y la planificación en cada escuela. El líder docente facilita la comunidad de formación profesional de Lengua y Literatura en Inglés.

Al comienzo del año escolar, los asesores proporcionaron apoyo durante la comunidad de formación profesional para luego ir disminuyendo el apoyo a lo largo del año, lo que dio lugar a una comunidad de formación profesional dirigida por los docentes. Para los nuevos docentes, el coordinador, el asesor de alfabetización, el asesor de docentes nuevos, el docente de recursos de Título I y el equipo administrativo de primaria colaboraron para satisfacer las necesidades de formación profesional de los docentes nuevos en los distintos establecimientos. Por ejemplo, luego de la observación, el docente y el coordinador determinaron las necesidades de formación profesional según los datos del salón de clases. El nuevo asesor de docentes, el asesor de alfabetización y el docente de grupo se reunieron para desarrollar un plan de formación profesional: visitar a los colegas del establecimiento para observar la enseñanza de la escritura y el manejo del salón de clases, analizar los datos de los estudiantes y planificar apoyos escalonados para la lectura compartida.

Lengua y Literatura en Inglés de secundaria- año escolar 2022-2023: nuestro modelo actual de formación profesional incluye lo siguiente:

- Jornadas tradicionales de desarrollo profesional de 7 horas, algunos días al año
- Reuniones de departamentos: Los líderes docentes evalúan las necesidades de sus equipos y trabajan con el coordinador o con el asesor para desarrollar micro facultades de desarrollo profesional durante las reuniones de departamentos.

Materiales vinculados:



65. Estructuras y ayudas organizativas: ¿Cómo aprovecha el sistema escolar el talento, tiempo y recursos para ayudar con el desarrollo profesional continuo e integrado en el trabajo del personal responsable de la enseñanza e intervención en la lectura?

Algunos ejemplos son:

- *Identificar a los docentes de lectura más eficaces y aumentar su impacto por fuera de sus salones de clases individuales a través de la planificación de clases, enseñanza conjunta, asesoría entre pares, etc.*
- *Cambiar el cronograma diario para aumentar el tiempo de colaboración para los docentes durante la jornada escolar*
- *Contratar especialistas en lectura del distrito y asignarlos a las escuelas para ejemplificar clases, observar la enseñanza y asesorar a los docentes*

Durante el año escolar 2023-2024 pondremos a prueba un modelo de formación profesional que proporcione una estructura más sostenible y eficaz. Este modelo reproduce la Arquitectura de la Enseñanza Lograda, del Consejo Nacional de Estándares Profesionales de Enseñanza. Las horas de desarrollo profesional obligatorias se distribuirán a lo largo del año escolar (en lugar de "sentarse y recibir" de jornada completa) y los docentes de cada nivel de grado se reunirán en comunidades de formación profesional para analizar el trabajo de los estudiantes y seleccionar el contenido del desarrollo profesional en función de sus propias necesidades de aprendizaje. La eficacia de este modelo se medirá mediante encuestas a los docentes y datos sobre el desempeño de los estudiantes. La estructura de las comunidades de formación profesional es la siguiente:

Etapa 1: Colaboración- 2 Horas

- ¿Quiénes son nuestros estudiantes? ¿Dónde están ahora?
- ¿Qué necesitan aprender los estudiantes?
- ¿Cómo se evaluará su aprendizaje?
- ¿Qué recursos o formación profesional necesitamos en este momento?

Etapa 2: Aplicación

- Dar clases
- Formación profesional integrada, 1 hora (contenido proporcionado por el distrito, observación de pares)

Etapa 3: Colaboración- 2 Horas

¿Cómo abordaremos lo que han aprendido?

- Análisis del trabajo de los estudiantes

Etapa 3: Colaboración- 2 Horas

- ¿Cómo abordaremos lo que han aprendido?
- ¿Cómo abordaremos lo que no han aprendido?
- ¿Cómo atenderemos las necesidades de los estudiantes que han aprendido?
- ¿Qué recursos o formación profesional necesitamos en este momento?

Etapa 4: Aplicación

- Dar clases
- Formación profesional integrada, 1 hora (contenido proporcionado por el distrito, observación de pares)

Etapa 5: Reevaluar y utilizar los datos para volver a la Etapa 1

Materiales vinculados:

- [Ejemplo de documento de prueba para la ampliación](#)
- [Ejemplo de estructura de las comunidades de formación profesional](#)



Materiales didácticos de alta calidad y ricos en contenido para Lengua y literatura en Inglés

66. Proceso para la selección de materiales: Describa el proceso que el sistema escolar utiliza para seleccionar materiales didácticos para Lengua y Literatura en Inglés, incluso quiénes participan y el tipo de actividades que se utilizan.

Algunos ejemplos son:

- *Uso de estructuras de comité*
- *Programas piloto*
- *Mecanismos para recolectar comentarios de las partes interesadas*
- *Visitas a los sistemas escolares que implementen los materiales que están en consideración*

Lengua y Literatura en Inglés de primaria y secundaria: En primaria, el preescolar implementa el plan de estudios *Children Discovery Their World*, de jardín de infantes a 5.º grado implementan el plan de estudios de lectura y escritura de *Bookworms*. El autor publicó un documento donde explica la selección de textos. Antes de implementar el plan de estudios, cada libro comercial utilizado en *Bookworms* también debe ser adoptado por las CCPS a través del proceso de adopción de textos.

Los Departamentos de Lengua y Literatura en Inglés de primaria y secundaria siguen un proceso deliberado e integral de adopción de textos. El Comité de Adopción de Materiales se reúne todos los años para revisar los textos propuestos. Los miembros del comité examinan las propuestas teniendo en cuenta factores como la complejidad del texto, la adecuación a los estándares, la diversidad cultural y los valores de la comunidad. Los textos propuestos deben tener la aprobación de un mínimo de tres docentes antes de ser adoptados en el plan de estudios de Lengua y Literatura en Inglés. Algunos textos tienen contenido para adultos y, en esos casos, los docentes envían una nota de autorización de los padres al hogar a través de los estudiantes. Ciertos docentes o escuelas seleccionados estratégicamente suelen poner a prueba los textos y unidades nuevos. Animamos a los miembros de la comunidad a sugerir textos para su adopción en el plan de estudios de Lengua y Literatura en Inglés de secundaria. El formulario de propuesta de textos está disponible en el sitio web de las CCPS.

CCPS: Los materiales didácticos también se pueden revisar o cuestionar a través del Consejo de Revisión de Recursos Didácticos. El objetivo del proceso de adopción de planes de estudios y materiales didácticos es proporcionar un proceso integral, con la participación de las partes interesadas, para la revisión de todos los planes de estudios y materiales didácticos, incluidos los libros de texto, los libros comerciales, los materiales complementarios y el alcance y la secuencia. Además, este proceso garantizará la alineación correcta de los materiales de planes de estudios con los estándares del estado de Maryland. Los comités que apoyan este proceso son el Consejo de Planes de Estudios, el Consejo de Revisión de Recursos Didácticos y el Comité de Revisión de Libros de Texto.

Materiales vinculados:

- [Sitio web del Consejo de Revisión de Recursos Didácticos](#)
- [Formulario de adopción de textos originales](#)
- [Organización de la unidad *Bookworms*](#)



67. De alta calidad y ricos en contenido: Desarrolle cómo el sistema escolar determina si los materiales son de alta calidad, ricos en contenido y alineados con la ciencia de la lectura. Desarrolle cómo la LEA garantiza que los materiales en su conjunto proporcionen enseñanza en las cinco áreas de la lectura: conciencia fonológica, fonética, fluidez, vocabulario y comprensión. Si un recurso es inadecuado o incompleto para abordar las cinco áreas, ¿cómo garantizará el sistema escolar que haya una colección de materiales de alta calidad para abordar todas las áreas? El Departamento de Educación del Estado de Maryland utiliza la organización *EdReports* como una fuente primaria para evaluar la calidad de los materiales didácticos, por lo que debe estar incluida en la respuesta. Además, la selección de materiales para otras áreas de contenido como ciencias o estudios sociales también se debe incluir si estos se tienen en cuenta para aprovechar esas asignaturas para desarrollar los conocimientos de los estudiantes a la vez que se refuerzan las habilidades de adquisición de alfabetización por medio de conexiones entre planes de estudios.

Lengua y Literatura en Inglés de primaria: El plan de estudios de primaria, *Bookworms 2021*, Primera Edición, se construye a partir de prácticas basadas en evidencia y es un recurso de Educación Abierta. Desde su adopción en las CCPS, ha habido más énfasis en la ciencia de la lectura y en las revisiones de recursos de los planes de estudios por parte de organizaciones como *EdReport*. Al considerar los recursos y el aumento, se tiene en cuenta la ciencia de la lectura, la sostenibilidad de la capacitación inicial y continua de los recursos de los planes de estudios y los *EdReports*, incluida la respuesta del editor. Las CCPS consideran la aprobación de los enfoques de enseñanza a aquellos que han sido evaluados a través de experimentos rigurosos y bien analizados en el salón de clases y que se han publicado en medios revisados por pares. Además, se considera la posibilidad de alinear los recursos de todos los departamentos a partir del trabajo ya realizado. Por ejemplo, durante la implementación de *Bookworms* se estableció una asociación con el Centro de Desarrollo Profesional (PDCE) para Docentes de la Universidad de Delaware. El plan de estudios de secundaria se diseñó con obras de los mismos autores de *Bookworms*.

Al revisar el *EdReport*, la ciencia de la lectura y los datos de desempeño de los estudiantes, las CCPS consideraron la implementación de *Foundations* desde preescolar hasta 3.º grado. Al leer la respuesta de la editorial *Wilson Foundation* en *EdReport* relacionada con la conciencia fonológica, las CCPS hicieron referencia al informe del Panel Nacional de Lectura y señalaron: "La enseñanza de la manipulación de fonemas con letras fue más efectiva que la enseñanza de la conciencia fonológica sin letras para que los lectores con desarrollo normal y los lectores en riesgo adquieran la conciencia fonológica". Además, el departamento de educación especial implementa *Wilson Language* como Nivel 3 y las CCPS cuentan con un docente de *Wilson Language* en el distrito. El docente ayuda en la capacitación y la formación profesional; la implementación de *Foundations* y de *Wilson Language* proporciona continuidad a los servicios en todos los niveles.

Lengua y Literatura en Inglés de secundaria: Los docentes desarrollan el plan de estudios de Lengua y Literatura en Inglés de secundaria (grados 6 a 12) y siguen el modelo del plan de estudios *Engage New York* de Lengua y Literatura en Inglés. Según *Ed Reports*, el plan de estudios *Engage New York* de Lengua y Literatura en Inglés cumple las expectativas en cuanto a conocimiento del texto, construcción del conocimiento y facilidad de uso. Además, los redactores del plan de estudios utilizaron el Marco Lexile para seleccionar textos de nivel de



grado y *Cracking the Common Core* (Walpole, McKenna, Lewis, 2014) para integrar prácticas de alfabetización basadas en evidencia en las clases predefinidas.

A medida que nuestro plan de estudios evoluciona para satisfacer las necesidades culturales de nuestra población, se invita a docentes, estudiantes y miembros de la comunidad a proponer textos para su adopción. Anualmente se crea un Comité de Adopción de Materiales para revisar las propuestas y seleccionar los textos que se adoptarán. Los miembros del comité completan formularios de adopción extensos para evaluar los textos desde distintas perspectivas, como Lexile, la alineación con los estándares, la diversidad y el contenido.

Materiales vinculados:

- [Bookworms de EdReports 2021](#)
- [EdReports EnGage 2016](#)
- [Proceso de adopción de textos de las CCPS](#)
- [Marco Lexile para la lectura](#)

68. Culturalmente adecuados: Durante el proceso de selección, ¿cómo evalúa y selecciona el sistema escolar los materiales que son culturalmente adecuados? En ocasiones en las que los materiales son de alta calidad pero no culturalmente adecuados, ¿cómo complementa el sistema escolar con materiales para garantizar que estos cubran las necesidades culturales de los estudiantes?

El Comité de Adopción de Materiales evalúa cuidadosamente cada texto propuesto en función de la calidad del texto y de las necesidades de nuestro plan de estudios. Dos de los criterios del formulario de adopción de textos están relacionados con la adecuación cultural. Cuando el Comité de Adopción de Materiales se reúne, primero evalúan las necesidades de nuestro plan de estudios, incluida la representación de diversos autores, y luego seleccionan los textos en función de esas necesidades. Entre los textos adoptados recientemente figuran los siguientes: *Hidden Figures*, *Margot Lee Shetterly*, *Class Act and New Kid*, *Jerry Craft*, *The Crossover*, *Kwame Alexander*. En respuesta a los comentarios de la comunidad, estamos ampliando este proceso para identificar opciones alternativas para los textos de renuncia voluntaria.

En Lengua y Literatura en Inglés de primaria, las CCPS han adoptado el plan de estudios revisado *Bookworms*, Primera Edición, el cual incluye textos más variados que el plan de estudios original. Esta versión actualizada también tiene un texto sugerido para grupos pequeños y una lista de libros para la biblioteca del salón de clases. El trabajo de revisión se centró en dos pilares hasta entonces poco desarrollados: el entorno acogedor y una mayor sensibilidad hacia la inclusión. Se añadieron orientaciones para los docentes y un lenguaje para la planificación de las clases con el fin de promover un entorno culturalmente sostenible. Una prioridad deliberada en el trabajo de revisión fue aumentar la representación cultural en el plan de estudios a través de la selección de textos.

Materiales vinculados:

69. Materiales complementarios y de intervención (Niveles 2 y 3 de enseñanza): ¿Qué consideraciones o pasos adicionales se añaden al proceso de selección de los materiales al seleccionar materiales complementarios y de intervención para utilizar en los niveles 2 y 3?



Lengua y Literatura en Inglés de primaria-

- Considerar la evaluación de los programas de los Niveles 2 y 3 para los estudiantes de inglés de primaria
- Considerar la continuidad de los servicios del Nivel 1 a los Niveles 2 y 3, incluidos los programas del Nivel 3 identificados por el departamento de educación especial
- Considerar el "resumen de programas complementarios" del MSDE: Nivel II" y el "resumen de programas complementarios: Nivel III"
- Datos del módulo de intervención *Performance Matters*
- Considerar programas/materiales de intervención para estudiantes de inglés en función de la investigación basada en evidencia
- Los programas y materiales de alfabetización nuevos para estudiantes que reciben servicios de educación especial se inician, revisan o desarrollan con el asesor de alfabetización que trabaja con ese departamento de educación especial

Lengua y Literatura en Inglés de secundaria-

- Una escuela media está poniendo a prueba un programa de escritura de nivel 2. El programa se desarrolló basado en *The Writing Revolution*, de Judith C. Hochman y Natalie Wexler
- Considerar programas/materiales de intervención en función de investigaciones basadas en evidencia
- Los programas y materiales de alfabetización nuevos para estudiantes que reciben servicios de educación especial se inician, revisan o desarrollan con el asesor de alfabetización que trabaja con ese departamento de educación especial
- Evaluaciones adaptadas a los distintos niveles de competencia lingüística de los estudiantes de inglés y utilizadas como base para la planificación

Materiales vinculados:

- [Documento de recursos de educación especial](#)
- [Directrices del MSDE para implementar enseñanza de lectura en estudiantes de inglés](#)

70. Materiales didácticos de alta calidad: Lengua y Literatura en Inglés:

Proyecciones de adopción Identifique los materiales didácticos de alta calidad, ricos en contenido y culturalmente adecuados adoptados y utilizados para la alfabetización en Lengua y Literatura en Inglés en cada nivel de grado (de preescolar a 12.º grado) y el nivel educativo. Si un material en particular está en revisión o aún no se ha identificado, indique su condición.

Bookworms, Primera Edición se implementa en una de nuestras escuelas primarias. El año próximo, las CCPS ampliarán la implementación a ocho escuelas primarias más. Por diseño, los textos a los que se apunta en cada módulo incluyen libros comerciales. La selección de libros comerciales incluye recomendaciones de los docentes, méritos literarios o de adquisición de conocimientos, objetivos de representación variada (por ejemplo, protagonistas masculinos y femeninos, orígenes raciales y étnicos, etc.), temas que se enseñan habitualmente en ciencias y estudios sociales en todo el país, y Lexile, según se identifica en el Anexo A de los Estándares



Estatales Básicos Comunes. Cada texto nuevo al que se apunta pasa y pasará por el proceso de adopción de libros comerciales.

El plan de estudios de Lengua y Literatura en Inglés de secundaria de las CCPS ha sido diseñado en función del marco del conjunto cuádruple de textos (Lewis, McKenna, & Walpole, 2014). Las unidades de estudio se basan en textos complejos de nivel de grado y se hacen accesibles a todos los estudiantes a través de textos complementarios (textos visuales, textos informativos, literatura para jóvenes adultos) que ayudan a ampliar el contexto y el vocabulario. Los conjuntos de textos están alineados con los estándares de referencia y se analizan considerando preguntas esenciales que desafían a los estudiantes a considerar el trabajo y el propósito del autor. En los materiales se proporcionan enlaces a nuestros mapas de planes de estudios e inventarios de textos.

Materiales vinculados:

- [Títulos de *Bookworms* de primaria](#)
- [Lista de textos de secundaria](#)

71. Desarrollo profesional y ayuda con respecto a los materiales: ¿Qué tipo de desarrollo profesional y ayuda proporciona el sistema escolar para garantizar el uso eficaz de materiales didácticos? Desarrolle las actividades que fomentan la implementación de los materiales recientemente adoptados, así como aquellas diseñadas para aprovechar los materiales durante la enseñanza a lo largo del tiempo.

Durante la(s) jornada(s) de formación profesional de agosto, los redactores del plan de estudios comparten las actualizaciones de los documentos del plan de estudios y ayudan a los docentes en su planificación para el año. En 2022, desarrollamos una unidad de escritura técnica (11.º grado) en colaboración con la Escuela de Tecnología y la pusimos a prueba con un grupo selecto de docentes. Se impartirá formación profesional a todos los docentes de 11.º grado cuando pongamos en marcha la unidad en todo el distrito durante el año escolar 2023-2024. Solo tenemos jornadas de formación profesional en todo el distrito 2 o 3 veces al año, pero esos días los docentes se reúnen en equipos de nivel de grado para compartir las mejores prácticas relacionadas con la implementación del plan de estudios.

En primaria, se invita a los docentes que se incorporan por primera vez al plan de estudios de lengua y literatura de primaria a la capacitación inicial para docentes nuevos que tiene lugar a principios del año escolar, antes de la fecha de inicio del personal docente que se reincorpora. La formación profesional continúa durante las jornadas profesionales del condado al principio del año escolar de forma presencial y en toda la escuela en las jornadas profesionales del condado de forma virtual. A medida que las CCPS incorporan *Bookworms*, Primera Edición, los docentes reciben capacitación específica para las revisiones en agosto durante el desarrollo profesional del condado y cada dos meses durante una comunidad de formación profesional facilitada por la Universidad de Delaware y asesores de enseñanza del distrito.

Materiales vinculados:

[Modelo de actualizaciones del plan de estudios de Lengua y Literatura en Inglés de secundaria](#)



Pilar 3, Objetivo 2 (Lengua y Literatura en Inglés): Mantener a los estudiantes en el camino para alcanzar la preparación universitaria y profesional (CCR)

3.2.1 (Lengua y literatura en inglés): Proporcionar servicios de intervención intensiva a los estudiantes que no están en camino para la CCR para el final de 10.º grado

Supervisión del progreso en Lengua y literatura en inglés

72. Sistemas y estructuras para la supervisión del progreso: Describa los sistemas y estructuras que el sistema escolar ha puesto en marcha para garantizar una supervisión rigurosa del progreso de los estudiantes en la lectura en cada nivel de grado.

Algunos ejemplos son:

- *Cómo está desarrollado el cronograma de enseñanza para ayudar a la planificación y colaboración docente como respuesta a los datos sobre alfabetización de los estudiantes*
- *Un modelo o marco específico para analizar los datos de alfabetización, para facilitar una comunidad de formación profesional, etc.*
- *La creación de cronogramas para evaluaciones continuas y seguimiento del progreso de los estudiantes a lo largo del año escolar*
- *Oportunidades de desarrollo profesional para ayudar a los docentes y administradores a implementar una supervisión eficaz del progreso*

En función del lugar que ocupe el estudiante en el diagrama de flujo del sistema de apoyo de varios niveles se determinará el nivel de intervención. Todos los estudiantes reciben intervenciones de Nivel 1 a través del plan de estudios *Bookworms* con agrupamiento flexible. Los estudiantes de educación general que se identificó que tienen dificultades de lectura (dos niveles de grado por debajo) se seleccionan para una intervención de la lectura de Nivel 2. Los estudiantes que reciben servicios de educación especial tendrán acceso a una intervención de la lectura de Nivel 3. Cuando un estudiante finaliza un programa de intervención de la lectura, se evalúan sus niveles de lectura para determinar si sigue habiendo una carencia. Si se pudo suplir la carencia, se da por finalizada la intervención de la lectura. La eficacia se evalúa de manera continua mediante informes de progreso y cumplimiento con las clases.

Materiales vinculados:

- [Infografía del sistema de apoyo de varios niveles](#)



73. Evaluaciones: Enumere las evaluaciones administradas a los estudiantes y su propósito con respecto a la supervisión del progreso, inclusive el uso de los exámenes universales que requiere la Ley Listos para Leer (*Ready to Read*, en inglés) de Maryland.

Niveles de grado	Evaluación	Tipo (diagnóstica, formativa, sumativa)	Frecuencia de administración	Propósito
Preescolar	Indicadores de Alfabetización Preescolar Temprana (PELI)	Diagnóstica	3 veces al año	Supervisar el desarrollo de los estudiantes en las áreas de habilidades básicas de lectura
De jardín de infantes a 5.º grado	Lectura de <i>Acadience</i>	Diagnóstica	3 veces al año	Supervisar el desarrollo de los estudiantes en las áreas de habilidades básicas de lectura, fluidez y comprensión
De 6.º a 8.º grado	Asociación de Evaluaciones del Noroeste (NWEA)	Formativa	2 veces al año	Evaluar y supervisar la comprensión lectora de los estudiantes

Materiales vinculados:

- [Calendario de evaluaciones de 2022-2023](#)

74. Medidas de éxito: Describa las medidas de éxito que el sistema escolar utiliza para identificar a los estudiantes que necesitan ayuda e intervención en alfabetización para cumplir con el estándar de preparación universitaria y profesional. Explique la razón para utilizar cada una de las medidas así como los niveles de grado a los que aplican.

Algunos ejemplos son:

- *Evaluación de Preparación para el Jardín de Infantes (KRA) y dominio de la lectura para el final del 3.º grado*
- *Indicadores de alerta tempranos como la asistencia, el comportamiento y la finalización del curso en la escuela media*
- *Indicador de estudiante de noveno grado encaminado, promedio de calificaciones acumulativo de 9.º y 10.º grado, promedio de calificaciones en asignaturas básicas, obtención de créditos en cursos de contenido básico, obtención de créditos en cursos de educación profesional y técnica (CTE) o una combinación junto con puntajes de evaluaciones, asistencia u otras métricas de comportamiento*



Medida	Razón	Nivel(es) de grado
Evaluación de Aprendizaje Temprano	Evaluaciones formativas adecuadas para el desarrollo basadas en las observaciones de los estudiantes. Identifica a los estudiantes que necesitan apoyo en la alfabetización según los componentes fundamentales de la alfabetización temprana.	Preescolar
Evaluación de Preparación para el Jardín de Infantes (KRA)	Proporciona datos sobre la preparación para el jardín de infantes en las siguientes áreas: lectura, matemáticas, bases sociales y bienestar físico. Identifica a los estudiantes que necesitan apoyo.	Jardín de infantes
Lectura de <i>Acadience</i> de jardín de infantes a 6.º grado	Detección temprana e identificación de los estudiantes en riesgo de tener dificultades de lectura, incluida la dislexia. Los estudiantes que están por debajo del punto de referencia reciben intervenciones. Evaluación de la selección y la supervisión del progreso como parte de la Ley Listo Para Leer.	De jardín de infantes a 5.º grado
Programa de Evaluaciones Integrales de Maryland (MCAP) en Lengua y Literatura en Inglés	La evaluación estatal mide la competencia en los estándares de contenido del grado e identifica a los estudiantes que ingresan a un nivel de grado/curso en el que pueden necesitar apoyos escalonados o ayuda para acceder al aprendizaje del nivel 1.	De 3.º a 8.º grado, 10.º grado
Encuesta sobre aprendizaje socioemocional	Identificar y supervisar a los estudiantes que necesitan apoyo socioemocional	De 6.º a 12.º grado
Evaluaciones NWEA (Medida del Progreso Académico)	Evaluar la comprensión lectora de otoño a invierno y de grado a grado	De 3.º a 8.º grado

Materiales vinculados:

Intervención en Lengua y literatura en inglés

[Requisito del Proyecto \(Código de MD, Educación, Sección 5-226\)](#)

[Requisito del proyecto \(Código de MD, Educación, Sección 7-205.1\)](#)

75. Intervención en Nivel 2 y 3: Describa el modelo objetivo y basado en la evidencia del sistema escolar para la enseñanza de lectura del Nivel 2 y Nivel 3. Incluya lo siguiente:

- La correlación entre cómo se identifican a los estudiantes durante el proceso de supervisión del progreso y el tipo de intervención que el sistema escolar proporciona



- Los componentes básicos o las actividades más importantes para cada tipo de intervención, inclusive detalles como la cantidad de tiempo que los estudiantes participan y quién podría estar trabajando con ellos además del docente del salón de clases
- Cómo se determina que un estudiante ya no necesita intervención
- El/los método/s para evaluar la eficacia de las intervenciones

Las respuestas deben estar organizadas por nivel (primario, medio, secundario).

- **Escuela primaria (de preescolar a 5.º grado)**

En función del lugar que ocupe el estudiante en el diagrama de flujo del sistema de apoyo de varios niveles se determinará el nivel de intervención. Todos los estudiantes reciben intervenciones de Nivel 1 a través del plan de estudios *Bookworms* con agrupamiento flexible. Los estudiantes de educación general que se identificó que tienen dificultades de lectura (dos niveles de grado o por debajo) son seleccionados para una intervención de la lectura de Nivel 2. Los estudiantes que reciben servicios de educación especial tendrán acceso a una intervención de la lectura de Nivel 3. Cuando un estudiante finaliza un programa de intervención de la lectura, se evalúan sus niveles de lectura para determinar si sigue habiendo una carencia. Si se pudo suplir la carencia, se da por finalizada la intervención de la lectura. La eficacia se evalúa de manera continua mediante informes de progreso y cumplimiento con las clases.

Materiales vinculados:

- [Recurso del programa de lectura para educación especial](#)
- [Recurso de intervención de la lectura para educación especial](#)
- [Proceso por niveles de apoyos para la lectura en preescolar y jardín de infantes](#)
- [Recurso por niveles de apoyos para la lectura en 1.º grado](#)
- [Proceso por niveles de apoyos para la lectura en 2.º grado](#)
- [Proceso por niveles de apoyos para la lectura de 3.º a 5.º grado](#)

- **Escuela media (6.º a 8.º grado)**

En función del lugar que ocupe el estudiante en el diagrama de flujo del sistema de apoyo de varios niveles se determinará el nivel de intervención. Los estudiantes de educación general que se identificó que tienen dificultades de lectura (dos niveles de grado o por debajo) son seleccionados para una intervención de la lectura de Nivel 2. Los estudiantes que reciben servicios de educación especial tendrán acceso a una intervención de la lectura de Nivel 3. Cuando un estudiante finaliza un programa de intervención de la lectura, se evalúan sus niveles de lectura para determinar si sigue habiendo una carencia. Si se pudo suplir la carencia, se da por finalizada la intervención de la lectura. La eficacia se evalúa de manera continua mediante informes de progreso y cumplimiento con las clases.

Materiales vinculados:

- [Recurso del programa de lectura para educación especial](#)
- [Recurso de intervención de la lectura para educación especial](#)
- [Proceso por niveles de apoyos para la lectura 6+](#)

- **Escuela secundaria (de 9.º a 12.º grado)**



Los estudiantes de educación general que se identificó que tienen dificultades de lectura (dos niveles de grado por debajo) se seleccionan para una intervención de la lectura de Nivel 2. Los estudiantes que reciben servicios de educación especial tendrán acceso a una intervención de la lectura de Nivel 3. Cuando un estudiante finaliza un programa de intervención de la lectura, se evalúan sus niveles de lectura para determinar si sigue habiendo una carencia. Si se pudo suplir la carencia, se da por finalizada la intervención de la lectura. La eficacia se evalúa de manera continua mediante informes de progreso y cumplimiento con las clases.

Materiales vinculados:

- [Recurso del programa de lectura para educación especial](#)
- [Recurso de intervención de la lectura para educación especial](#)
- [Proceso por niveles de apoyos para la lectura 6+](#)

76. Estructuras y apoyos para la intervención: ¿Cómo ayuda el sistema escolar a los docentes a implementar sus intervenciones en los Niveles 2 y 3 para que cada estudiante reciba una enseñanza en lectura que sea adecuada para sus necesidades individuales según se determinó a través de los datos recolectados durante la supervisión del progreso?

Las consideraciones deben incluir, entre otras, lo siguiente:

- Un marco de intervención que incluya estrategias basadas en pruebas y de alto rendimiento
- Contratación de personal como asesores educativos en las instalaciones, docentes de intervención, etc.
- Uso estratégico de financiación como la ayuda para la enseñanza complementaria de transición para estudiantes con dificultades de jardín de infantes a 3.^{er} grado
- Cronogramas (salón de clases o escolares) que permitan más oportunidades de enseñanza en grupos pequeños o de manera individual, incluida la tutoría de alta calidad durante la jornada escolar

En función del lugar que ocupe el estudiante en el diagrama de flujo del sistema de apoyo de varios niveles se determinará el nivel de intervención. Todos los estudiantes reciben intervenciones de Nivel 1 a través del plan de estudios *Bookworms* con agrupamiento flexible. Los estudiantes de educación general que se identificó que tienen dificultades de lectura (dos niveles de grado por debajo) se seleccionan para una intervención de la lectura de Nivel 2. Los estudiantes que reciben servicios de educación especial tendrán acceso a una intervención de la lectura de Nivel 3. Cuando un estudiante finaliza un programa de intervención de la lectura, se evalúan sus niveles de lectura para determinar si sigue habiendo una carencia. Si se pudo suplir la carencia, se da por finalizada la intervención de la lectura. La eficacia se evalúa de manera continua mediante informes de progreso y cumplimiento con las clases.

Las CCPS ofrecen capacitaciones para las intervenciones a lo largo del verano y luego a lo largo del año escolar en diversas intervenciones que fomentan la adquisición de la fonética y la comprensión. A través de la beca de Implementación Local para Resultados (LIR) y Acceso, Equidad y Progreso (AEP), el Departamento de Educación Especial garantiza un asesor de alfabetización para proporcionar supervisión y asesoramiento in situ en un horario rotativo y según sea necesario. Los horarios de la escuela media incluyen un período de "revisión" en el



que se realizan intervenciones. Los horarios de las escuelas secundarias incluyen "éxito profesional y académico", donde se pueden realizar intervenciones.

Materiales vinculados:

77. Tutoría escolar de alta calidad durante la jornada escolar: ¿Cómo aprovecha el sistema escolar el tiempo, las asociaciones y los recursos (por ejemplo, la ayuda para la enseñanza complementaria de transición) para ayudar a la implementación de la tutoría de alta calidad durante la jornada escolar y con estrategia con gran efecto multiplicador con el fin de acelerar la enseñanza en lectura? ¿Cómo evalúa la eficacia de esta intervención?

Escuelas primarias: las CCPS contrataron a una empresa externa de tutoría, Capítulo Uno, para apoyar a cinco de nuestras escuelas primarias en jardín de infantes, 1.^{er} y 2.^o grado. El modelo de alto impacto proporciona a las escuelas personal capacitado que trabaja con los estudiantes de forma individualizada cada día para desarrollar una base fonética básica, aprender palabras de forma visual y adquirir fluidez en la lectura. Además, cada escuela primaria ha contratado mentores escolares para ayudar a los estudiantes con apoyos de nivel 1, 2 y 3 en conciencia fonológica.

Escuelas secundarias: las CCPS no tienen actualmente un programa de mentores de alta intensidad.

Materiales vinculados:

78. Ayuda para la enseñanza complementaria de transición: Utilice la tabla a continuación para describir cómo la LEA ha utilizado y continuará utilizando la ayuda para la enseñanza complementaria de transición para ayudar a los estudiantes de jardín de infantes a 3.^{er} grado en la lectura, comenzando con el año escolar 2019-2020, e incluya el impacto de la financiación y cómo se ha medido.

Año escolar	Actividad ¿Cómo se utilizaron los fondos?	Impacto ¿Cuál fue el resultado?	Evaluación ¿Cómo se determinó el resultado?
2019-2020	Contratación de mentores por hora en 17 escuelas primarias para proporcionar enseñanza complementaria de nivel I y II a los estudiantes identificados a través de nuestro proceso del sistema de apoyo de varios niveles de las CCPS (1:5).	Las devoluciones informales de las escuelas indicaron que el apoyo adicional ayudó a los estudiantes	Devoluciones informales
2020-2021	Contratación de mentores por hora en 17 escuelas primarias para proporcionar enseñanza complementaria de nivel I y II a los estudiantes identificados a través de nuestro proceso del sistema de apoyo de varios niveles de las CCPS (1:5).	Las devoluciones informales de las escuelas indicaron que el apoyo adicional ayudó a los estudiantes	Devoluciones informales
2021-2022	Contratación de mentores por horas en 17 escuelas primarias para proporcionar enseñanza complementaria de nivel I y II a los estudiantes identificados a través de nuestro proceso del sistema de apoyo de varios niveles de las CCPS (1:5).	Los estudiantes demostraron avances en todos los subgrupos de otoño a invierno.	Evaluaciones de Medida del Progreso Académico (NWEA) de otoño e invierno.



<p>2022-2023</p>	<p>Contratación de mentores por hora en 17 escuelas primarias para proporcionar enseñanza complementaria de nivel I, II y 3 para estudiantes identificados a través de nuestro proceso del sistema de apoyo de varios niveles de las CCPS (1:3).</p> <p>Contratación de Innovaciones para el Aprendizaje, ahora Capítulo Uno, para los estudiantes de jardín de infantes, 1.º o 2.º grado en 5 de nuestras escuelas primarias para proporcionar tutoría de alta intensidad (1: 1).</p> <p>Contratación de mentores por horas en 1 escuela primaria para proporcionar enseñanza de alta calidad de nivel III a estudiantes desde jardín de infantes hasta 5.º grado (1:2).</p>	<p>Los datos estarán disponibles al final del año escolar</p>	<p>Las evaluaciones de Medida del Progreso Académico (NWEA) de otoño e invierno se administrarán en 2.º y 3.º grado. La evaluación de referencia de lectura de <i>Acadience</i> para los grados desde jardín de infantes hasta 6.º se administrará como la prueba para estudiantes de jardín de infantes, primer, segundo o tercer grado tres veces al año. Las herramientas de supervisión del progreso se administrarán para cada nivel de grado.</p> <p>Jardín de infantes - Fluidez en el primer sonido (FSF), fluidez en la segmentación de fonemas (PSF), fluidez en palabras sin sentido (NWF)</p> <p>1.º grado - Fluidez en la segmentación de fonemas (PSF), fluidez en palabras sin sentido (NSF), fluidez en la lectura oral (ORF)</p> <p>2.º y 3.º grado- Fluidez en la lectura oral (ORF) a menos que se muestren deficiencias en una o más de las otras áreas; se pueden utilizar otras subpruebas como diagnósticos.</p>
------------------	---	---	---

Materiales vinculados:

79. Grupos de estudiantes desatendidos: Describa cómo el sistema escolar elimina las barreras y cubre las necesidades de los estudiantes que han sido desatendidos. Considere la pérdida de aprendizaje causada por la pandemia para grupos específicos de estudiantes, así como los grupos que han sido históricamente desatendidos. ¿Cómo minimizará o evitará el sistema escolar que los estudiantes continúen desatendidos?

Subgrupo de estudiantes de inglés

- Desarrollo profesional para docentes de contenidos de estudiantes de inglés
 - Cada docente recibe desarrollo profesional relacionado con los planes para estudiantes de inglés de sus estudiantes; esto incluye una revisión de la información demográfica clave de los estudiantes, los datos longitudinales de la competencia lingüística en inglés, las metas anuales, las adaptaciones, los apoyos escalonados y ayudas, y los descriptores de rendimiento que muestran lo que los estudiantes pueden hacer cuando se les proporcionan apoyos escalonados y ayudas de forma consistente.
 - Seguimiento proporcionado por el docente de ESOL en las reuniones de nivel de grado, reuniones de departamento o reuniones individuales antes, durante o después de la escuela para fomentar la enseñanza flexible y sensible.
 - Aumentar la cantidad de docentes certificados de las CCPS para enseñar ESOL o asistir mejor a los estudiantes de inglés en sus funciones actuales.



- Itinerario para la Certification de ESOL (financiación del Título III del año fiscal 2023): Los cursos para obtener la Certificación de ESOL proporcionan a los docentes con experiencia una base sólida de conocimientos teóricos y prácticos sobre la investigación y las mejores prácticas para educar a los estudiantes de inglés. Los cursos abordan las realidades del rol del docente de Desarrollo del Idioma Inglés y también abordan los temas cubiertos en Práctica de ESOL. La finalización de este itinerario de 4 cursos para la Certificación de ESOL prepara a los participantes para asumir funciones de ESOL y para cumplir con los requisitos estatales para aprobar Práctica de ESOL.
- Proporcionar evaluaciones inclusivas en Ciencias (año fiscal 2023), Estudios Sociales (año fiscal 2022) y Lengua y Literatura en Inglés de secundaria (año fiscal 2024)
- Tutoría de alta calidad en horario escolar y en jornada extendida
 - La tutoría para estudiantes de inglés está diseñada como un apoyo complementario en el salón de clases de educación general.
 - Los datos de las libretas de calificaciones indican que el 82 % de los estudiantes de inglés obtuvieron una calificación B o superior durante el primer período de calificaciones del año escolar 2022-2023 en la clase donde el mentor de estudiantes de inglés brindó apoyo adicional.
- Proporcionar clases de desarrollo del idioma inglés para estudiantes de inglés en la Escuela Media de Elkton la cual tiene la mayor cantidad de estudiantes de inglés en los grados de 6.º a 8.º (año fiscal 2022, año fiscal 2023)
 - Seguir estudiando opciones de personal y horarios para mejorar y ampliar el modelo del programa a otras escuelas medias.

Utilizar el sistema de apoyo de varios niveles para los estudiantes que no alcanzan el éxito (estrategias específicas para estudiantes de inglés).

Materiales vinculados:

80. Buen uso de la beca Concentración de la Pobreza en las intervenciones: Los distritos que reciben la beca por concentración de pobreza deben desarrollar cómo utilizan los recursos de la beca para ayudar con los esfuerzos de intervención y acelerarlos para los estudiantes desatendidos en lectura. Incluya cómo el sistema escolar evalúa la eficacia de sus esfuerzos.

Las CCPS tienen cuatro escuelas (Escuela Primaria Thomson Estates, Escuela Primaria Gilpin Manor, Escuela Primaria Holly Hall y Escuela Media Elkton) que reciben financiación a través de la beca Concentración de la Pobreza. Cada una de nuestras Escuelas Comunitarias de Concentración de la Pobreza debe completar una evaluación de necesidades para abordar las necesidades continuas de sus estudiantes en situación de mayor riesgo. A través del proceso de evaluación de las necesidades, que incluye los datos adquiridos mediante las evaluaciones basadas en la escuela, los datos adquiridos a través de las encuestas Panorama de los estudiantes, el personal y las familias, los datos de principios de año escolar, los datos del final del año escolar y los datos de la escuela de verano; las escuelas comunitarias asignan una parte de sus fondos a la intervención y las clases de apoyo y a la dotación de personal para facilitar los esfuerzos de intervención.

Nuestros esfuerzos, basados en evidencia, se concretan en intervenciones extracurriculares y tutorías durante el año escolar, así como en programas escolares de verano y tutorías más allá del año escolar. El personal se compone de docentes y mentores que brindan enseñanza de manera individual y en grupos pequeños, así como tutoría durante la jornada escolar y la jornada extendida e intervenciones de verano. La eficacia de estos programas se medirá mediante datos de los Indicadores Dinámicos de las Competencias Básicas de Alfabetización Temprana



(DIBELS) y Lexile que muestren los resultados de los estudiantes. El mejor desempeño en alfabetización de los estudiantes se indicará mediante puntuaciones más altas en la evaluación formativa de lectura y puntuaciones más altas en el MCAP de Lengua y Literatura en Inglés.

Las escuelas con la beca Concentración de la Pobreza (COP) pueden ofrecer más opciones de programas de intervención de la lectura a medida que la financiación COP por estudiante se otorga a más escuelas. Esto será de gran importancia ya que la financiación de la Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER) para intervenciones y mentores se dejará de recibir en el futuro cercano.

Materiales vinculados: [Plan de implementación de la Escuela Primaria Comunitaria Holly Hall](#)

- 81. Participación familiar en el aprendizaje:** ¿Qué hace el sistema escolar para garantizar que los padres/madres/tutores estén incluidos y participen en el éxito académico de sus hijos, en especial cuando los estudiantes fueron identificados para recibir intervención en la lectura? Desarrolle cómo se notifica e incluye a los padres o tutores en el desarrollo y la implementación de los planes de aprendizaje individuales de los estudiantes.

Si un estudiante que recibe servicios de educación especial lee dos o más niveles de grado por debajo de su nivel actual y necesita un lector humano o dispositivo de texto a voz para acceder al material del nivel de grado, ese estudiante debe estar en un programa de intervención basado en la investigación. Los estudiantes que leen dos o más niveles de grado por debajo y que no necesitan un lector humano o dispositivo de texto a voz se pueden seguir beneficiando de una enseñanza basada en la fonética a través de una intervención de Nivel 3, pero no sería obligatorio que el equipo del IEP proporcionara un programa de intervención; el equipo podría optar por proporcionar una enseñanza especialmente diseñada en el área de la fonética sin una intervención. Una vez revisadas las necesidades del estudiante, se informaría a los padres a través del equipo del IEP que el estudiante necesita una intervención de la lectura de Nivel 3 y se documentaría como ayuda complementaria dentro del IEP, y se añadirían al IEP servicios para abordar la carencia fonética del estudiante con una meta del IEP adjunta. Si el estudiante necesita un lector humano o dispositivo de texto a voz, deberá completar el formulario del Anexo D del sistema del IEP para aportar evidencia de la adaptación. Los padres recibirían la notificación a través de la asistencia a la reunión del IEP y la documentación subsiguiente dentro de la Notificación Previa por Escrito, donde se indica la necesidad del estudiante de ingresar al programa de intervención de la lectura.

Los asesores de alfabetización de primaria, tanto del departamento de lengua y literatura como del departamento de educación especial, diseñarán un plan para el éxito de los estudiantes para leer en el hogar que compartirán con las familias. El plan promoverá las cartas de notificación a los padres enviadas al hogar para comunicar la puntuación de lectura de *Acadience* de cada estudiante de jardín de infantes a 6.º grado. El plan incluirá una lista de verificación de las deficiencias identificadas en función de la información de la evaluación y del diagnóstico. Por ejemplo, esta es una lista de deficiencias identificadas: a. conciencia fonémica, b. fonética, c. fluidez, d. vocabulario, e. comprensión. Los recursos proporcionarían una lista de actividades para realizar en el hogar con su hijo a fin de abordar la deficiencia que se detectó.

- **Materiales vinculados:**
- [Anexo D: Guía para obtener dispositivo de texto a voz, video de lengua de señas estadounidense \(ASL\) o lector humano/persona que usa la lengua de señas para las evaluaciones de Lengua y Literatura en Inglés](#)



Observación: Este Pilar se desarrolló para ayudar a las LEA en la planificación a lo largo del continuo desde preescolar hasta 12.º grado. Para la presentación de marzo de 2023 del Plan de Implementación inicial del Proyecto, las LEA solo deben abordar desde preescolar hasta quinto grado cuando respondan las preguntas de los Objetivos 1 y 2. Se abordará desde 6.º hasta el 12.º grado en la presentación de marzo 2024.

Pilar 3, Objetivo 1 (Matemática): Los estudiantes tendrán oportunidades de preparación universitaria y profesional (CCR) y cumplirán con el estándar de la CCR al mismo ritmo

3.1.3 (Matemática): Las LEA implementarán un sistema de enseñanza totalmente alineado en consulta con docentes experimentados y altamente eficaces, y se incluirán marcos del plan de estudios de alto nivel y materiales didácticos relacionados en una secuencia lógica.

Plan integral para matemática

- 82. Plan integral para matemáticas:** ¿El sistema escolar tiene un plan integral para matemáticas que comience en el preescolar y que prepare a los estudiantes para un trabajo de curso con reconocimiento de créditos de nivel universitario al momento de la graduación? En caso afirmativo, vincule el plan a continuación como un material y utilice el campo de respuesta abierta para indicar cuándo y cómo se desarrolló. Si el plan no existe o se debe perfeccionar para ajustarlo al propósito del Proyecto, desarrolle el cronograma anticipado y el proceso para el desarrollo o la revisión.

Actualmente, el sistema escolar no tiene un plan integral para matemáticas que comience en el preescolar y que prepare a los estudiantes para un trabajo con reconocimiento de créditos de nivel universitario al momento de la graduación. Con el Proyecto como guía, se ha formado un comité con responsables y partes interesadas para desarrollar este plan. El grupo empezará por estudiar los planes integrales de otros distritos para tomar ideas. El grupo también analizará nuestra misión, visión y metas actuales.

El departamento de matemáticas de primaria de las CCPS ha publicado una Guía de Planes de Estudios donde se detallan algunos de los componentes de un plan integral de matemáticas. Se requieren cambios adicionales, como un plan de desarrollo profesional, la participación de la comunidad y un lenguaje específico para poblaciones especiales.

El proceso de desarrollo de un plan integral comenzará en la primavera de 2023 con una reunión de las partes interesadas para realizar una evaluación de las necesidades; a partir de ahí comenzaremos a desarrollar el plan. La fecha prevista de finalización de la redacción del plan es octubre de 2023 y la fecha de la implementación plena es el 30 de septiembre de 2024.

Marzo de 2023: reunión inicial para examinar los planes integrales de otros distritos para iniciar el proceso. Esta reunión también incluirá una visión general del conjunto de materiales que ya estamos aplicando, como la misión, la visión, las metas y los documentos de los planes de estudios.

Abril de 2023: una reunión de trabajo diseñada para crear una visión general del plan y luego



utilizar pequeños grupos para desarrollar partes del plan.

Mayo de 2023: los grupos pequeños se reunirán todos juntos en grupo para revisar las presentaciones y aprobar la misión, la visión y las metas. Las revisiones se realizarán tras recibir los comentarios.

Junio/julio de 2023: los docentes y los responsables de contenidos utilizarán la misión, la visión y las metas para elaborar los borradores de los planes de implementación. Las metas incluirán nuestro plan para aumentar la cantidad de estudiantes que toman Álgebra 1 en 8.º grado y cómo nos aseguraremos de que cada estudiante tenga la oportunidad de tomar y completar con éxito Álgebra 2 antes de la graduación; ambos cursos ayudan a asegurar que los estudiantes estén preparados para los cursos universitarios con créditos en matemáticas después de la graduación. Nuestras metas incluirán cómo podemos lograr que más estudiantes se inscriban en Colocación Avanzada, en nuestra academia universitaria temprana y en cursos de inscripción doble de matemáticas. Las metas también incluirán un análisis de nuestro recurso primario de jardín de infantes a 8.º grado para determinar si satisface las necesidades de todos los estudiantes y si otro recurso primario sería de más utilidad para los estudiantes. Además, estableceremos una meta en relación con nuestros estudiantes con dificultades y se formulará de forma que permita a estos estudiantes ponerse al día y mantenerse al día simultáneamente. Por último, una meta incluirá la preparación de las transiciones esenciales de 5.º a 6.º grado y de 8.º a 9.º grado.

Agosto/septiembre de 2023: presentar este plan inicial a la dirección para consultar su opinión.

Octubre de 2023: adopción del plan tras las revisiones basadas en los comentarios recibidos.

Noviembre de 2023: comenzar la implementación del plan con una implementación completa para el inicio del año escolar 2024-2025.

Diciembre 2023 - Mayo 2024: recolección de datos en torno a aspectos del plan para determinar cómo se puede mejorar el plan para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes en matemáticas.

Materiales vinculados:

- [Guía del plan de estudios de matemáticas para primaria](#)

83. Visión, misión y metas para matemáticas: Describa la visión, la misión y las metas del distrito para matemáticas.

El programa de matemáticas del condado de Cecil se esfuerza por capacitar a los docentes para crear condiciones en el salón de clases donde todos los estudiantes puedan convertirse en pensadores matemáticos exitosos y capaces de solucionar problemas de manera creativa. Es importante que nuestros estudiantes desarrollen los hábitos mentales que les permitirán explorar el mundo que les rodea, identificar problemas, identificar posibles soluciones y comunicar la mejor solución posible a sus compañeros. La misión y la visión de las matemáticas se pueden encontrar en la página principal de las CCPS junto con toda la información del plan de estudios.

Materiales vinculados:

- [Página web de matemáticas,](#)
- [Página web de matemáticas para secundaria](#)



84. Preparación universitaria y profesional en matemática – Proyecciones de desempeño

Utilice las tablas a continuación para indicar los niveles de desempeño actuales y proyectados en matemática para los grupos designados por género, condición socioeconómica, grupo de servicio y raza/grupo étnico para cada uno de los niveles de grado designados (3.^{er}, 6.^o, 10.^o).

Tabla 1: Desempeño en matemática de los estudiantes de 3.^{er} grado por género, condición socioeconómica y grupo de servicio

	2021-2022				2022-2023				2023-2024			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Todos	27.5 %	40.6 %	29.8 %	<=5 %	25 %	38 %	33 %	4 %	25 %	38 %	33 %	4 %
M	30 %	39 %	28.9 %	<=5 %	25 %	37 %	34 %	4 %	25 %	37 %	34 %	4 %
F	24.9 %	42.3 %	30.8 %	<=5 %	22 %	40 %	35 %	3 %	22 %	40 %	35 %	3 %
NB	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C
ED	39.1 %	42.8 %	17.7 %	<=5 %	37 %	40 %	20 %	3 %	37 %	40 %	20 %	3 %
EL	51.3 %	43.6 %	5.1 %	<=5 %	46 %	41 %	12 %	1 %	46 %	41 %	12 %	1 %
SE	66.3 %	29 %	<=5 %	<=5 %	59 %	26 %	13 %	2 %	59 %	26 %	13 %	2 %

Encabezados de las columnas

- 1 = Estudiante principiante
- 2 = Estudiante en progreso
- 3 = Estudiante con dominio
- 4 = Estudiante distinguido

Encabezados de las filas

- Todos = Todos los estudiantes
- F = Mujeres
- M = Hombres
- NB = No binarios
- ED = En desventaja económica
- EL = Estudiantes de inglés
- SE = Estudiantes de educación especial

Tabla 2: Desempeño en matemática de los estudiantes de 3.^{er} grado por raza/grupo étnico

	2021-2022				2022-2023				2023-2024			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Todos	27.5 %	40.6 %	29.8 %	<=5 %	25 %	38 %	33 %	4 %	25 %	38 %	33 %	4 %
AI	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C
A	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C
B	43.8 %	43.8 %	12.5 %	<=5 %	40 %	39 %	19 %	2 %	40 %	39 %	19 %	2 %
H	35.6 %	44.8 %	19.5 %	<=5 %	34 %	41 %	23 %	2 %	34 %	41 %	23 %	2 %
NH	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C
2+	35.8 %	39.5 %	24.7 %	<=5 %	23 %	34 %	40 %	5 %	23 %	34 %	40 %	5 %
W	23.6 %	40 %	33.6 %	<=5 %	13 %	32 %	50 %	5 %	13 %	32 %	50 %	5 %

Encabezados de las columnas

- 1 = Estudiante principiante
- 2 = Estudiante en progreso
- 3 = Estudiante con dominio
- 4 = Estudiante distinguido

Encabezados de las filas

- Todos = Todos los estudiantes
- AI = Indios americanos / nativos de Alaska
- A = Asiáticos
- B = Negros / afroamericanos
- H = Hispanos / latinos
- NH = Nativos de Hawái / isleños del Pacífico
- 2+ = Dos o más
- W = Blancos



84. Preparación universitaria y profesional en matemática – Proyecciones de desempeño

Tabla 3: Desempeño en matemáticas de los estudiantes de 6.º grado por género, condición socioeconómica y grupo de servicio

	2021-2022				2022-2023				2023-2024			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Todos	38.3 %	48.3 %	12.8 %	<=5 %	35 %	44 %	16 %	5 %	35 %	44 %	16 %	5 %
M	40.6 %	45.5 %	12.9 %	<=5 %	37 %	41 %	17 %	5 %	37 %	41 %	17 %	5 %
F	35.8 %	51.3 %	12.7 %	<=5 %	33 %	45 %	17 %	5 %	33 %	45 %	17 %	5 %
NB	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C
ED	57.6 %	38.6 %	<=5 %	<=5 %	54 %	36 %	5 %	5 %	54 %	36 %	5 %	5 %
EL	50 %	41.7 %	8.3 %	<=5 %	47 %	38 %	10 %	5 %	47 %	38 %	10 %	5 %
SE	67.9 %	30.6 %	<=5 %	<=5 %	63 %	27 %	5 %	5 %	63 %	27 %	5 %	5 %

Encabezados de las columnas

- 1 = Estudiante principiante
- 2 = Estudiante en progreso
- 3 = Estudiante con dominio
- 4 = Estudiante distinguido

Encabezados de las filas

- Todos = Todos los estudiantes
- F = Mujeres
- M = Hombres
- NB = No binarios
- ED = En desventaja económica
- EL = Estudiantes de inglés
- SE = Estudiantes de educación especial

Tabla 4: Desempeño en matemática de los estudiantes de 6.º grado por raza/grupo étnico

	2021-2022				2022-2023				2023-2024			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Todos	38.3 %	48.3 %	12.8 %	<=5 %	35 %	44 %	16 %	5 %	35 %	44 %	16 %	5 %
AI	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C
A	20 %	50 %	30 %	<=5 %	12 %	39 %	39 %	10 %	12 %	39 %	39 %	10 %
B	60.9 %	36.5 %	<=5 %	<=5 %	52 %	34 %	9 %	5 %	52 %	34 %	9 %	5 %
H	49.4 %	45.5 %	5.2 %	<=5 %	45 %	41 %	9 %	5 %	45 %	41 %	9 %	5 %
NH	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C
2+	41.8 %	47.8 %	10.4 %	<=5 %	35 %	40 %	20 %	5 %	35 %	40 %	20 %	5 %
W	34 %	50.3 %	15 %	<=5 %	25 %	43 %	27 %	5 %	25 %	43 %	27 %	5 %

Encabezados de las columnas

- 1 = Estudiante principiante
- 2 = Estudiante en progreso
- 3 = Estudiante con dominio
- 4 = Estudiante distinguido

Encabezados de las filas

- Todos = Todos los estudiantes
- AI = Indios americanos / nativos de Alaska
- A = Asiáticos
- B = Negros / afroamericanos
- H = Hispanos / latinos
- NH = Nativos de Hawái / isleños del Pacífico
- 2+ = Dos o más
- W = Blancos



84. Preparación universitaria y profesional en matemática – Proyecciones de desempeño

Tabla 5: Desempeño de los estudiantes en Álgebra I por género, condición socioeconómica y grupo de servicio

	2021-2022				2022-2023				2023-2024			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Todos	33.2 %	54.2 %	12.2 %	<=5 %	30 %	50 %	15 %	5 %	30 %	50 %	15 %	5 %
M	34.2 %	52.1 %	13.3 %	<=5 %	30 %	45 %	20 %	5 %	30 %	45 %	20 %	5 %
F	32.2 %	56.6 %	11 %	<=5 %	25 %	50 %	20 %	5 %	25 %	50 %	20 %	5 %
NB	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C
ED	48.8 %	47 %	<=5 %	<=5 %	45 %	42 %	8 %	5 %	45 %	42 %	8 %	5 %
EL	N/C	N/C	N/C	N/C	72 %	18 %	5 %	5 %	72 %	18 %	5 %	5 %
SE	68.2 %	30.1 %	<=5 %	<=5 %	65 %	25 %	5 %	5 %	65 %	25 %	5 %	5 %

Encabezados de las columnas

- 1 = Estudiante principiante
- 2 = Estudiante en progreso
- 3 = Estudiante con dominio
- 4 = Estudiante distinguido

Encabezados de las filas

- Todos = Todos los estudiantes
- F = Mujeres
- M = Hombres
- NB = No binarios
- ED = En desventaja económica
- EL = Estudiantes de inglés
- SE = Estudiantes de educación especial

Tabla 6: Desempeño de los estudiantes en Álgebra I por raza/grupo étnico

	2021-2022				2022-2023				2023-2024			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Todos	33.2 %	54.2 %	12.2 %	<=5 %	30 %	50 %	15 %	5 %	30 %	50 %	15 %	5 %
AI	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C
A	20 %	50 %	30 %	<=5 %	13 %	45 %	37 %	5 %	13 %	45 %	37 %	5 %
B	53.3 %	41.6 %	5.1 %	<=5 %	50 %	35 %	10 %	5 %	50 %	35 %	10 %	5 %
H	40 %	51.8 %	8.2 %	<=5 %	38 %	47 %	10 %	5 %	38 %	47 %	10 %	5 %
NH	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C
2+	40.3 %	51.9 %	7.8 %	<=5 %	31 %	47 %	17 %	5 %	31 %	47 %	17 %	5 %
W	28.8 %	56.9 %	13.9 %	<=5 %	23 %	52 %	22 %	5 %	23 %	52 %	22 %	5 %

Encabezados de las columnas

- 1 = Estudiante principiante
- 2 = Estudiante en progreso
- 3 = Estudiante con dominio
- 4 = Estudiante distinguido

Encabezados de las filas

- Todos = Todos los estudiantes
- AI = Indios americanos / nativos de Alaska
- A = Asiáticos
- B = Negros / afroamericanos
- H = Hispanos / latinos
- NH = Nativos de Hawái / isleños del Pacífico
- 2+ = Dos o más
- W = Blancos

Materiales vinculados:



Capacitación en matemática y desarrollo profesional

85. Identificación de las necesidades de capacitación: Desarrolle los sistemas para identificar qué empleados necesitan capacitación en matemática y si fue completada. Incluya al personal existente, a quienes son nuevos en la profesión y a quienes son nuevos en el sistema escolar.

Algunos ejemplos son:

- *Evaluar cuándo los docentes nuevos en la profesión podrían haber recibido la capacitación a través de programas de preparación docente*
- *Identificar las necesidades de capacitación para el personal nuevo en un puesto o tarea (por ejemplo, al pasar de un nivel de grado a otro, directivos nuevos, etc.)*
- *Determinar cuando los docentes podrían haber comenzado una serie de capacitaciones que no completaron por diversos motivos; por lo tanto, necesitan oportunidades de capacitación adicionales (por ejemplo, un docente que comienza una capacitación de cuatro partes y se retira con licencia antes de completarla)*

En el año escolar 2022-2023 la participación se registró a través de hojas de seguimiento en todas las sesiones de desarrollo profesional. A partir del año escolar 2023-2024, todo el desarrollo profesional se registrará por medio del Centro de Servicio de Datos. Este sistema de seguimiento proporcionará datos relativos a la asistencia y el contenido de todas las instancias de desarrollo profesional escolares y del condado.

El diseño de las instancias de desarrollo profesional se orientará en función de los datos de los estudiantes obtenidos en *Performance Matters*, así como a través de la observación de los docentes.

Durante el año escolar 2022 -2023 en los grados de jardín de infantes a 5.º los docentes recibieron capacitación en Matemáticas del sistema OGAP y de *Do the Math*. Además, pusimos a prueba una plataforma de aprendizaje de matemáticas en línea llamada *All Learners Online*. Para evaluar el dominio de los contenidos de la capacitación de matemáticas, OGAP ha formado a los docentes en el uso del ciclo de evaluación formativa. El ciclo de evaluación formativa permite a los docentes analizar el nivel de dominio de los estudiantes y utilizar los recursos incorporados para adaptar de manera eficaz la enseñanza a fin de alcanzar los objetivos de aprendizaje individuales.

En el caso de *Do the Math*, para evaluar el dominio de los contenidos de la capacitación en matemáticas, los docentes y los docentes de intervención que implementan *Do the Math* recopilan datos de la evaluación de los estudiantes y de reuniones con el docente de recursos de Título 1 o el docente de educación general de cada establecimiento. Se analizan los datos y se adapta la enseñanza en función del nivel de comprensión de los estudiantes. El dominio de los contenidos de *All Learners Online* se evaluó a lo largo del curso mediante foros de debate y respuestas construidas breves presentadas por los docentes.

Todos los docentes de secundaria recibieron desarrollo profesional en la primavera de 2023 sobre la nueva prueba adaptativa del MCAP. El dominio de este desarrollo profesional se evaluará observando en primer lugar los resultados de los estudiantes, tanto en términos de rendimiento como de progreso. Es decir, el dominio se mide en la implementación y en los resultados para los estudiantes.

Materiales vinculados:



86. Tipos de capacitaciones proporcionadas: Enumere el(los) tipo(s) de capacitación(es) inicial(es) y continua(s) en matemática proporcionada(s) para los distintos grupos de empleados (docentes de educación general, docentes de educación especial, directores, especialistas en contenido y otro personal pertinente), incluida la cantidad total de horas y el período para la finalización. Clasifique la capacitación como inicial si está destinada a proporcionar conocimientos y habilidades básicos, y continua si está destinada a aumentar los conocimientos y habilidades, y a respaldar la implementación de la capacitación inicial.

Algunos ejemplos son:

- *Enseñanza en matemática básica (Nivel 1) en los grados desde preescolar hasta 3º grado*
- *Enseñanza de intervención en grados desde preescolar hasta 12º grado o niveles de grado (por ejemplo, preescolar-jardín de infantes, 1º-3º, 4º-5º, 6º-8º, 9º-12º)*
- *Temas específicos (por ejemplo, resolución de problemas, simplificación del discurso matemático, estrategias para estudiantes de inglés, etc.)*

Grupo de empleados	Niveles de grado	Nombre de la capacitación	Tipo de capacitación (inicial o continua)	Cantidad total de horas	Período de tiempo para la finalización
Todos los docentes	De 1.º a 5.º grado	La progresión de la recta numérica (todos los docentes de primaria)	Inicial	2.5	Taller de 2 horas
Docentes seleccionados de cada escuela (educación general y educación especial)	De 1.º a 5.º grado	Sesión adicional OGAP (no todos los docentes)	Inicial	32	2 - Sesiones de 2 días
Docentes seleccionados de cada escuela (educación general y educación especial)	De 1.º a 5.º grado	Sesiones multiplicativas OGAP (no todos los docentes)	Inicial	32	2 sesiones de 2 días
Docentes de recursos de Título 1, subdirectores, docentes de grupo seleccionados	De 1.º a 5.º grado	Cómo iniciar una comunidad de formación profesional de matemáticas (no todos los docentes)	Continua en el marco del programa Adicional y Multiplicativo	2	Taller de 3 horas
Fluidez	De preescolar a 5.º grado	Prácticas de fluidez para fomentar la flexibilidad y la fluidez en el salón de clases (no todos los docentes)	Continua en colaboración con las escuelas	2	Taller presencial de 2 horas

Materiales vinculados:

87. Fidelidad de implementación: ¿Cómo evalúa el sistema escolar el dominio de los contenidos de la capacitación en matemática por parte de los participantes? Desarrolle cómo se supervisa y evalúa la implementación y cómo se utilizan los datos para informar el desarrollo profesional continuo.



Algunos ejemplos son:

- *Desarrollar una herramienta de recorrido que refleje los componentes alineados con la pedagogía matemática que se enseña durante la capacitación para recopilar datos sobre el uso de esos componentes*
- *Crear un proceso o utilizar un protocolo específico para identificar, recopilar y analizar datos en diferentes niveles de implementación (por ejemplo, distrito, escuela, salón de clases)*
- *Utilizar encuestas para evaluar las percepciones de los docentes sobre la capacitación, la implementación y el éxito con los estudiantes*

- Actualmente, las CCPS no evalúan la fidelidad de la implementación del desarrollo profesional en matemáticas excepto a través de visitas a las salones de clases por parte de los coordinadores de enseñanza. Utilizamos la herramienta de observación de docentes tanto para las observaciones formales como para las informales. También usamos guías de planes de estudios como herramienta para docentes y administradores de la misma manera. Encuestamos a los docentes y utilizamos grupos de trabajo para reflexionar sobre lo que da resultado.
- Los coordinadores de enseñanza visitan la mayor cantidad posible de salones de clases, pero en última instancia el proceso no se evalúa con datos cuantitativos.

Materiales vinculados:

88. Desarrollo profesional continuo e integrado en el trabajo: ¿Qué tipos de desarrollos profesionales continuos e integrados en el trabajo proporciona el sistema escolar para ayudar al personal con la implementación de las prácticas de enseñanza alineadas con una pedagogía matemática eficaz?

Algunos ejemplos son:

- *Estudio y planificación diaria de las clases por nivel de grado, departamento o equipos interdisciplinarios*
- *Ciclos regulares de asesoría entre pares, lo que incluye observaciones, informes y planificación*
- *Ayuda por parte de especialistas en contenido, como por ejemplo modelos de enseñanza, planificación conjunta y formación educativa*

Los detalles del desarrollo profesional de jardín de infantes a 5.º grado se pueden ver en el material vinculado.

Para los grados de 6.º a 12.º, nos centramos en estas áreas:

- (1) MCAP: dado que ahora la prueba es adaptativa, los docentes necesitaban capacitarse sobre la prueba. El desarrollo profesional también se centró en el razonamiento y la ejemplificación y en cómo incluir este tipo de actividades en el salón de clases.



- (2) SAT: dado que el examen se utiliza para la formación universitaria y profesional, se capacitó a los docentes sobre cómo inculcar conceptos y habilidades clave del SAT en 10.º y 11.º grado para ayudar a estos estudiantes y suplir sus carencias.
- (3) Estudiantes de inglés: todos los docentes recibieron capacitación sobre estrategias para estudiantes de inglés.

Materiales vinculados:

[Plan de desarrollo profesional de jardín de infantes a 5.º grado](#)

89. Estructuras y ayudas organizativas: ¿Cómo aprovecha el sistema escolar el talento, tiempo y recursos para ayudar con el desarrollo profesional continuo e integrado en el trabajo del personal responsable de la enseñanza e intervención en matemática?

Algunos ejemplos son:

- *Identificar a los docentes de matemática más eficaces y aumentar su impacto por fuera de sus salones de clases individuales a través de la planificación de clases, enseñanza conjunta, entrenamiento entre pares, etc.*
- *Cambiar el cronograma diario para aumentar el tiempo de colaboración para los docentes durante el día escolar*
- *Contratar especialistas en matemáticas del distrito y asignarlos a las escuelas para ejemplificar clases, observar la enseñanza y asesorar a los docentes*

Las CCPS no cuentan actualmente con especialistas en matemáticas en las escuelas locales. Las escuelas secundarias cuentan con un docente responsable de matemáticas que puede ofrecer desarrollo profesional escolar en colaboración con el coordinador de matemáticas de secundaria.

Se identifica a los docentes de matemáticas eficaces del condado y se les pide que planifiquen en conjunto y presenten sesiones de desarrollo profesional de matemáticas a sus colegas en función de sus intereses.

Los módulos de ejemplo en las escuelas primarias han incluido la eliminación del lenguaje como barrera para el éxito y la fluidez en matemáticas.

La norma de programación para las escuelas primarias es un tiempo de planificación común para los equipos de nivel de grado al menos 3 días a la semana o con la frecuencia que permitan los recursos.

Materiales vinculados:

Materiales didácticos de alta calidad y ricos en contenido de matemáticas

90. Proceso para la selección de materiales: Describa el proceso que el sistema escolar utiliza para seleccionar materiales de enseñanza para matemática, incluso quiénes participan y el tipo de actividades que se utilizan.



Algunos ejemplos son:

- *Uso de estructuras de comité*
- *Programas piloto*
- *Mecanismos para recolectar comentarios de las partes interesadas*
- *Visitas a los sistemas escolares que implementen los materiales que están en consideración*

Las CCPS no han seleccionado recursos primarios para nuestro plan de estudios de jardín de infantes a Álgebra 2 en 8 años, pero el contrato con Savvas termina en junio de 2024, por lo que estamos en el proceso de decidir si continuamos con nuestro proveedor de recursos actual o hacemos cambios. El proceso de selección de los materiales que se utilizarán a partir del año escolar 2025 implica la participación de las partes interesadas y la realización de pruebas piloto. Este es el calendario y el proceso estimado:

Invierno/primavera de 2023: ambos coordinadores y al menos un asesor de matemáticas se reúnen para analizar los posibles materiales. Las CCPS considerarán *EdReports* y encuestarán a otros distritos cercanos para consultar qué están utilizando y con qué nivel de éxito (o falta de éxito). Es importante señalar que cualquier recurso que no esté "del todo verde" en *EdReports* en ese momento será rechazado.

- Primavera de 2023: los coordinadores, al menos un asesor y una quincena de docentes analizan las opciones reducidas y determinan qué materiales, llegado el caso, se pondrán a prueba.
- Verano de 2023: los coordinadores y los docentes se reúnen para designar a los docentes piloto, que serían una muestra representativa del condado, y vuelven a elaborar los detalles del plan de estudios, si es necesario, para llevar a cabo la prueba piloto.
- Otoño de 2023: los materiales se pondrán a prueba y los coordinadores determinarán el impacto fiscal de tal medida.
- Finales de otoño de 2023: el equipo se reunirá para llegar a una conclusión.
- Febrero de 2024: el equipo hará una presentación al comité de revisión de libros de texto. A continuación, el comité analizará los recursos durante aproximadamente un mes. (Enlace al comité de revisión de libros de texto en los documentos del consejo)
- De febrero a marzo de 2024: el comité de revisión de libros de texto revisará los materiales.
- De febrero a marzo de 2024: los materiales se colocarán en cada una de las siete bibliotecas públicas del condado para su revisión y retroalimentación. Los comentarios se compartirán con el comité de revisión de libros de texto.
- Marzo de 2024: el comité de revisión de libros de texto votará.
- Abril de 2024: si el comité de revisión de los libros de texto vota "sí", los recursos se presentarán al Consejo de Educación, donde permanecerán durante treinta días.
- De abril a mayo de 2024: el consejo invitará al público a comentar sobre los materiales.



- Mayo de 2024: el Consejo de Educación votará.
- Verano de 2024: se adquirirán materiales y se capacitará a algunos docentes de cada establecimiento.
- Agosto de 2024: comenzará la implementación con seguimiento.

Materiales vinculados:

91. De alta calidad y ricos en contenido: Desarrolle cómo el sistema escolar determina si los materiales son de alta calidad y ricos en contenido. El Proyecto para el Futuro de Maryland requiere que el plan de estudios esté alineado con el estándar de preparación universitaria y profesional. El Departamento de Educación del estado de Maryland utiliza la organización *Ed Reports* como una fuente principal para evaluar la calidad de los materiales didácticos, por lo que debe estar incluida en la respuesta. Además, la selección de materiales para otras áreas de contenido como ciencias o estudios sociales también se debe incluir si se tienen en cuenta a fines de aprovechar esas asignaturas para desarrollar los conocimientos de los estudiantes mientras que se refuerzan las habilidades de matemáticas a través de conexiones entre los distintos planes de estudios.

Las CCPS utilizaron *enVision* 2020 como su principal recurso del plan de estudios en los grados de jardín de infantes a 8.º. Esta versión se adoptó en el año escolar 2020-2021. Todos los docentes de jardín de infantes a 8.º grado recibieron capacitación sobre los cambios de la versión actualizada de *enVision* antes del primer día de clases. Se han designado líderes docentes para que se puedan plantear y responder preguntas a nivel escolar.

Todas las adopciones de libros de texto pasan por el Comité de Adopción de Libros de Texto para determinar si son culturalmente adecuados. A efectos del presente documento, un libro de texto se define de esta manera:

La revisión y selección de libros de texto y libros digitales que sirvan como libros de texto la realizarán los comités representativos formados por docentes, directores, coordinadores de enseñanza/facilitadores de programas y padres, con el aporte de ciudadanos y estudiantes cuando esos aportes puedan ser pertinentes. Cada comité será nombrado por el superintendente asociado de servicios educativos, previa recomendación de los directores ejecutivos de enseñanza. Los comités de selección de libros de texto remitirán al Consejo de Revisión de Libros de Texto, en sus reuniones de septiembre y marzo, su recomendación de textos o libros digitales para que se adopten en el futuro.

El propósito del Consejo de Revisión de Libros de Texto es revisar y aprobar los libros de texto recomendados por los comités de selección de libros de texto antes de su presentación final al Consejo de Educación.

En cuanto a la necesidad de actualizar el recurso primario, pondremos a prueba nuevos recursos en los grados de jardín de infantes a 8.º durante el año escolar 2023-2024 para ver si satisfacen nuestras necesidades. Se observa que el recurso actual está calificado como del todo verde por *edReports* y que el recurso actual (versión en línea) se actualiza con regularidad.



Materiales vinculados:

- [Edreports: plan para 2020](#)
- [eVision A/G/A](#)

92. Culturalmente adecuados: Durante el proceso de selección, ¿cómo evalúa y selecciona el sistema escolar los materiales que son culturalmente adecuados? En ocasiones en las que los materiales son de alta calidad pero no culturalmente adecuados, ¿cómo complementa el sistema escolar con materiales para garantizar que estos cubran las necesidades culturales de los estudiantes?

Las CCPS confían en *EdReports* para asegurarse de que los materiales de matemáticas son culturalmente adecuados.

En una ocasión, Maryland creó su propio equipo para revisar los materiales, del que formaban parte algunos miembros de las CCPS. Utilizamos guías para garantizar la pertinencia cultural y muchos otros componentes. Nos gustaría que esta cuestión formara parte del proceso descrito en el punto 90 para poder encontrar resultados y sacar potencialmente algunos recursos de nuestra consideración.

Materiales vinculados:

93. Materiales complementarios y de intervención (Niveles 2 y 3 de enseñanza): ¿Qué consideraciones o pasos adicionales se añaden al proceso de selección de los materiales al seleccionar materiales complementarios y de intervención para utilizar en los niveles 2 y 3?

La consideración de apoyos por niveles en todas las escuelas incluye información de *EdReports* o *What Works Clearinghouse* sobre el éxito del programa y con respecto a la posible repercusión en el desempeño de los estudiantes.

En la actualidad, se implementa lo siguiente:

- Utilización de Trayectorias de Aprendizaje y prácticas basadas en evidencia de Nivel 2 para intervenir allí donde los estudiantes están preparados para aprender.
- *Do the Math* como programa complementario de matemáticas de Nivel 3.
- También apuntamos a consultar qué materiales o recursos están ya incluidos en el paquete de recursos primarios.
- Los Niveles 2 y 3 también utilizan matemáticas de *Ascend*

Materiales vinculados:



94. Materiales didácticos de alta calidad – Matemática: Proyecciones de adopción

Identifique los materiales didácticos de alta calidad, ricos en contenido y culturalmente adecuados adoptados y utilizados para matemática en cada nivel de grado (de preescolar a 12.º grado) y nivel educativo. Si un material en particular está en revisión o aún no se ha identificado, indique su condición.

Título	Editorial	Niveles de grado	Nivel/es educativo/s	Condición (adoptado y en uso, en revisión, en prueba)
<i>enVision</i>	Savaas	De 1. ^{er} a 5.º grado	1	Adoptado y en uso
<i>Do the Math</i> - Complementario		De 1. ^{er} a 5.º grado	2, 3	Adoptado y en uso
Progresos del aprendizaje OGAP		De 1. ^{er} a 5.º grado	2, 3	Adoptado y en uso
<i>enVisión</i> 2020	Savaas	De 6.º a 8.º grado	1, 2	Adoptado y en uso
Álgebra I de <i>enVision</i>	Savass	De 8.º a 10.º grado	1, 2	Adoptado y en uso
Geometría de <i>enVision</i>	Savass	De 8.º a 11.º grado	1	Adoptado y en uso
Álgebra 2 de <i>enVision</i>	Savass	De 9.º a 12.º grado	1	Adoptado y en uso
Álgebra 1	McDougal Littell	9.º grado	1, 2	Adoptado y en uso
Álgebra 2	McDougal Littell	De 10.º a 12.º grado	1,2	Adoptado y en uso
Precálculo con límites: enfoque gráfico	Aprendizaje de <i>Cengage</i>	De 10.º a 12.º grado	1	Adoptado y en uso
Estadística básica: imagina el mundo	Pearson	De 11.º a 12.º grado	1	Adoptado y en uso
Colocación avanzada de Cálculo: curso completo	<i>Cengage</i>	De 11.º a 12.º grado	1	Adoptado y en uso
Práctica de Estadística (colocación avanzada)	W.H. Freeman	De 11.º a 12.º grado	1	Adoptado y en uso
Álgebra financiera: álgebra avanzada con aplicaciones financieras y actualizaciones del Código de Impuestos	<i>Cengage</i>	De 11.º a 12.º grado	1,2	Adoptado y en uso
Matemáticas de <i>Ascend</i>	<i>Ascend</i>	De 6.º a 12.º grado	2,3	Adoptado y en uso

Material vinculado:



95. Desarrollo profesional y ayuda con respecto a los materiales: ¿Qué tipo de desarrollo profesional y ayuda proporciona el sistema escolar para garantizar el uso eficaz de materiales didácticos? Desarrolle las actividades que fomentan la implementación de los materiales recientemente adoptados, así como aquellas diseñadas para aprovechar los materiales durante la enseñanza a lo largo del tiempo.

En determinadas escuelas, existen comunidades de formación profesional establecidas para apoyar la educación continua con el recurso básico, además de las reuniones de grado en los días de desarrollo profesional.

El departamento de matemáticas prestó apoyo a *enVision* dirigido por docentes, más recientemente en la jornada profesional del condado de octubre de 2022.

Los coordinadores de enseñanza brindan apoyo a todos los cursos. También proporcionan apoyo a todos los docente de educación especial asignados a matemáticas.

Durante el verano: se invita a los docentes que cambian de nivel o de curso a trabajar en sus nuevos cursos. Entre los ejemplos del verano de 2022 se incluyen docentes nuevos de la colocación avanzada de Cálculo y un docente que pasó de matemáticas de 6.º grado a un programa combinado de matemáticas de 7.º y 8.º grado.

enVision también ofrece videos de capacitación para docentes en cada sección para los docentes que lo necesiten.

Materiales vinculados:

Pilar 3, Objetivo 2 (Matemáticas): Mantener a los estudiantes en el camino para alcanzar la preparación universitaria y profesional

3.2.1 (Matemática): Proporcionar servicios de intervención intensiva a los estudiantes que no están en camino para la preparación universitaria y profesional para el final de 10.º grado

Supervisión del progreso en matemática

96. Sistemas y estructuras para la supervisión del progreso: Describa los sistemas y estructuras que el sistema escolar ha puesto en marcha para garantizar una supervisión rigurosa del progreso de los estudiantes en matemática en cada nivel de grado.

Algunos ejemplos son:

- *Cómo está desarrollado el cronograma de enseñanza para ayudar a la planificación y colaboración docente como respuesta a los datos sobre matemática de los estudiantes*
- *Un modelo o marco específico para analizar los datos de matemática, para facilitar una comunidad de formación profesional, etc.*



- *La creación de cronogramas para evaluaciones continuas y seguimiento del progreso de los estudiantes a lo largo del año escolar*
- *Oportunidades de desarrollo profesional para ayudar a los docentes y administradores a implementar una supervisión eficaz del progreso*

Las CCPS utilizan *Performance Matters* para ayudar a supervisar el rendimiento de los estudiantes. Este sistema alberga no solo datos de referencia para los grados de jardín de infantes a 5.º, sino también datos de intervención. Podemos acceder a los siguientes datos en cualquier momento para supervisar el avance de los estudiantes:

- Indicadores de Alfabetización Temprana de Nivel Preescolar (PELI)
- Evaluación de Preparación para el Jardín de Infantes (KRA)
- Matemáticas de *Acadience*- Puntuaciones compuestas y puntuaciones de subpruebas para los grados de jardín de infantes a 5.º
- Medida de Progreso Académico (NWEA)
- MCAP
- Grados

Datos de la intervención (asistencia, participación, programa, intervencionista y progreso) Estos datos son utilizados por los equipos de los sistemas de apoyo de varios niveles de escuela para determinar si los estudiantes necesitan intervención y qué intervención funcionará mejor.

Para los grados 6.º a 12.º, *Performance Matters* también se utiliza para supervisar los datos, incluidas las calificaciones provisionales, las calificaciones de los períodos de calificación, los exámenes parciales y los exámenes finales.

Nuestro plan para abordar la brecha en la supervisión del progreso es utilizar nuestras Academias de Liderazgo de Verano para asegurar que los planes de mejora escolar se alineen e incluyan la supervisión del progreso en matemáticas, para que así las escuelas puedan debatir los datos de matemáticas en sus reuniones mensuales.

Materiales vinculados: [Calendario del ciclo de matemáticas](#)

97. Evaluaciones: Enumere las evaluaciones administradas a los estudiantes y su propósito con respecto a la supervisión del progreso, inclusive el uso de los exámenes universales.

Nivel(es) de grado	Evaluación	Tipo (diagnóstica, formativa, sumativa)	Frecuencia de administración	Propósito
De jardín de infantes a 5.º grado	Matemáticas de <i>Acadience</i>	Referencia	3 veces al año	Identificar el éxito previsto de los estudiantes para el contenido del nivel de grado subsiguiente
De jardín de infantes a 12.º grado	Evaluaciones sumativas en todo el condado (todos los cursos)	Sumativa	3-4 veces por período de calificación	Evaluación del aprendizaje
De jardín de infantes	Evaluaciones	Formativa	2 veces entre	Evaluación del



a 12.º grado	formativas en todo el condado		evaluaciones sumativas	aprendizaje
10	PSAT		Una vez al año	Preparación en colocación avanzada, progreso hacia la preparación universitaria y profesional
11.º grado	SAT		Una vez al año	Preparación universitaria y profesional
De 10.º a 12.º grado	Exámenes parciales	Formativa	Una vez (solo cursos de nivel de honores)	Evaluación del aprendizaje e identificación de carencias
De 10.º a 12.º grado	Exámenes finales	Sumativa	Una vez (solo cursos de honor)	Evaluación del aprendizaje

Materiales vinculados:

98. Medidas de éxito: Describa las medidas de éxito que el sistema escolar utiliza para identificar a los estudiantes que necesitan ayuda e intervención en matemática para cumplir con el estándar de preparación universitaria y profesional. Explique la razón para utilizar cada una de las medidas así como los niveles de grado a los que aplican.

Algunos ejemplos son:

- *Evaluación de Preparación para el Jardín de Infantes (KRA) y dominio de matemática en el Programa de Evaluación Integral de Maryland (MCAP, por sus siglas en inglés) para el final del 3.º grado*
- *Indicadores de advertencia temprana como la asistencia, el comportamiento y la finalización del curso en la escuela media*
- *Indicador de estudiante de noveno grado encaminado, promedio de calificaciones acumulativo de 9.º y 10.º grado, promedio de calificaciones en asignaturas básicas, obtención de créditos en cursos de contenido básico, obtención de créditos en cursos de educación profesional y técnica (CTE) o una combinación junto con puntajes de evaluaciones, asistencia u otras métricas de comportamiento*



Medida	Razón	Nivel(es) de grado
Matemáticas de <i>Acadience</i>	Determinar si el estudiante está preparado para aprender los contenidos de su nivel de grado e identificar áreas de apoyo específicas	De jardín de infantes a 5.º grado
Medida del Progreso Académico (NWEA)	Diagnóstico, avance	De jardín de infantes a 8.º grado
Encaminado a la graduación	Indicador del éxito	9.º y 10.º grado
MCAP	Preparación universitaria y profesional: datos atrasados	De 3.º a 10.º grado

Materiales vinculados:

Intervención en matemática

[Requisito del Proyecto \(Código de MD, Educación, Sección 5-226\)](#)

[Requisito del proyecto \(Código de MD, Educación, Sección 7-205.1\)](#)

99. Intervención en Nivel 2 y 3: Describe el modelo específico y basado en la evidencia del sistema escolar para la enseñanza de matemática del Nivel 2 y Nivel 3. Incluya lo siguiente:

- La correlación entre cómo se identifica a los estudiantes durante el proceso de supervisión del progreso y el tipo de intervención que el sistema escolar proporciona.
- Los componentes básicos o las actividades más importantes para cada tipo de intervención, inclusive detalles como la cantidad de tiempo que los estudiantes participan y quién podría estar trabajando con ellos además del docente de grupo.
- Cómo se determina que un estudiante ya no necesita intervención
- El(los) método(s) para evaluar la eficacia de las intervenciones.

Las respuestas deben estar organizadas por nivel (primario, medio, secundario).

- **Escuela primaria (de preescolar a 5.º grado)**

La Guía de Planes de Estudios de Primaria ofrece orientación a docentes y administradores sobre las expectativas para las matemáticas de primaria. La intervención se determina por medio de los datos y el proceso del sistema de apoyo de varios niveles de la escuela.

Los estudiantes podrían abandonar una intervención por los siguientes motivos.

- Han alcanzado el dominio al final del ciclo de intervención. Las CCPS llevan a cabo ciclos de intervención de tres semanas para las intervenciones de nivel II y III para dar



- tiempo a la evaluación y a la reevaluación. Durante este tiempo, los equipos escolares se reúnen para determinar el progreso de los estudiantes y los pasos siguientes.
2. Los estudiantes también pueden abandonar un programa si alcanzan el nivel del grado en las evaluaciones de referencia.
 3. Si se encuentran en el Nivel III, los estudiantes pueden abandonar la intervención si obtienen la puntuación de “competente” al final de la evaluación del módulo.
 4. Tras la evaluación, los equipos escolares pueden determinar que la intervención no es adecuada, lo que también puede suponer la salida del estudiante de la intervención.

Materiales vinculados: [Guía del plan de estudios](#), [Manual del sistema de apoyo de varios niveles](#)

- **Escuela media (6.º a 8.º grado)**

Correlación: los estudiantes se identifican en cada establecimiento por medio de las evaluaciones de Medida de Progreso Académico, las calificaciones y otros indicadores. La intervención proporcionada varía desde intervenciones individualizadas con el recurso primario hasta la intervención *Ascend*.

Componentes básicos: desarrollo de habilidades, identificación de carencias, el tiempo varía según la escuela, pero es de unos 30 minutos por semana, y el equipo es el equipo de matemáticas del nivel de grado (de 6.º a 8.º grado).

Yano requiere intervención: este es un problema con muchos programas incorporados ya que no hay estrategia de salida. En este momento, se evalúa a los estudiantes nuevamente después de cada período de calificación

Método: calificaciones del grado, ya que alineamos nuestra intervención con el curso. Los apoyos concuerdan con las secuencias del condado.

Los estudiantes dejan de recibir los servicios de intervención cuando han subido de nivel según lo definido por la intervención de matemáticas *de Ascend* o cuando sus calificaciones del grado indican que la intervención ya no es necesaria. La intervención de matemáticas de la escuela media es fluida y los estudiantes entran y salen según lo necesitan.

Materiales vinculados:

- **Escuela secundaria (de 9.º a 12.º grado)**

Ahora mismo, hay pocas intervenciones auténticas en la escuela secundaria. Utilizamos matemáticas de *Ascend* para nuestros estudiantes con más dificultades. Las escuelas secundarias también utilizan la recuperación de créditos y la recuperación de calificaciones como intervenciones.

Los estudiantes abandonan los servicios de intervención cuando han obtenido el crédito de matemáticas o están en vías de obtenerlo. En el caso de los estudiantes de noveno grado inscriptos en preálgebra, la intervención se mantiene durante todo el curso y se abandona la intervención cuando finaliza el curso. Los estudiantes que sobresalen con la intervención tienen la oportunidad de avanzar y estar mejor preparados para Álgebra I, que es el siguiente curso.

Materiales vinculados:



100. Estructuras y apoyos para la intervención: ¿Cómo ayuda el sistema escolar a los docentes a implementar sus intervenciones en los Niveles 2 y 3 para que cada estudiante reciba una enseñanza de matemática que sea adecuada para sus necesidades individuales según se determinó a través de los datos recolectados durante la supervisión del progreso?

Las consideraciones deben incluir, entre otras, lo siguiente:

- Un marco de intervención que incluya estrategias basadas en pruebas y de alto rendimiento
- Contratación de personal como asesores educativos en las instalaciones, docentes de intervención, etc.
- Uso estratégico de financiación como la ayuda para la enseñanza complementaria de transición para estudiantes con dificultades de jardín de infantes a 3.^{er} grado
- Cronogramas (salón de clases o escolares) que permitan más oportunidades de enseñanza en grupos pequeños o de manera individual, incluida la tutoría de alta calidad durante la jornada escolar

El bloque de matemáticas de primaria es de 90 minutos. Lo ideal sería 30-40 minutos de clase en grupo y luego de una hora a 50 minutos de clase en grupos reducidos.

Para los grados de 6.^o a 8.^o, el marco es el tiempo de revisión. En términos de dotación de personal, las CCPS no tienen asesores de enseñanza o docentes de intervención en los establecimientos. En cuanto a los horarios, en este momento los horarios no permiten fácilmente aumentar las oportunidades; de hecho, debido al personal y al presupuesto, muchas de las clases de 6.^o a 8.^o grado son bastante numerosas. Hay docentes de educación especial a cargo de matemáticas. Las CCPS no disponen de tutoría durante la jornada escolar en el nivel secundario.

Materiales vinculados:

101. Tutoría escolar de alta calidad durante la jornada escolar: ¿Cómo aprovecha el sistema escolar el tiempo, las asociaciones y los recursos para ayudar a la implementación de la estrategia con gran efecto multiplicador, la tutoría de alta calidad durante la jornada escolar, para acelerar la enseñanza en matemática? ¿Cómo evalúa la eficacia de esta intervención?

El proceso actual en las escuelas primarias permite a cada escuela individual anunciar y contratar mentores. Se asigna a los mentores a matemáticas o a Lengua y Literatura en Inglés e implementan un programa de matemáticas predefinido llamado "*Do the Math*". Los estudiantes que participan en tutorías son supervisados a través de nuestro proceso del sistema de apoyo de varios niveles descrito anteriormente. Como parte de nuestro plan integral, racionalizaremos el proceso de contratación y desarrollaremos una forma de evaluar el rendimiento de los mentores.

Las CCPS no utilizan actualmente la tutoría durante la jornada escolar en el nivel secundario.

Materiales vinculados:



102. Ayuda para la enseñanza complementaria de transición: Utilice la tabla a continuación para describir cómo la LEA ha utilizado y continuará utilizando la ayuda para la enseñanza complementaria de transición para ayudar a los estudiantes desde el jardín de infantes a 3.^{er} grado en matemática, comenzando con el año escolar 2019-2020, e incluya cómo se ha medido el impacto de la financiación.

Año escolar	Actividad ¿Cómo se utilizaron los fondos?	Impacto ¿Cuál fue el resultado?	Evaluación ¿Cómo se determinó el resultado?
2021-2022	Contratación de mentores por horas en las 17 escuelas primarias	Las devoluciones informales de las escuelas indicaron que el apoyo adicional ayudó a los estudiantes	Evaluaciones de referencia y de nivel de grado
2022-2023	Contratación de mentores por horas en las 17 escuelas primarias	Las devoluciones informales de las escuelas indicaron que el apoyo adicional ayudó a los estudiantes	Evaluaciones de referencia y de nivel de grado

Materiales vinculados:

103. Grupos de estudiantes desatendidos: Describa cómo el sistema escolar elimina las barreras y cubre las necesidades de los estudiantes que han sido desatendidos. Considere la pérdida de aprendizaje causada por la pandemia para grupos específicos de estudiantes, así como los grupos que han sido históricamente desatendidos. ¿Cómo minimizará o evitará el sistema escolar que los estudiantes continúen desatendidos?

En las escuelas primarias, las CCPS utilizan el proceso y los datos del sistema de apoyo de varios niveles para eliminar las barreras en el desempeño de los estudiantes para incluir a las poblaciones desatendidas. Las CCPS ofrecen cursos acelerados en la escuela media y cursos de honores en la escuela secundaria para todos los estudiantes. Prestamos atención con proactividad a los grupos subrepresentados y consideramos individualmente a los estudiantes que se beneficiarían de cursos acelerados o de honores. Tratamos a cada niño como una persona. Cada escuela se esfuerza por apoyar el progreso de cada estudiante en matemáticas. En otras palabras, utilizamos un enfoque individualizado con expectativas altas. Como se afirma en el "grupo de trabajo para lograr la equidad y la excelencia académicas de los niños negros" del MSDE, establecer expectativas altas es una forma comprobada de llegar a los grupos subrepresentados. Las CCPS continúan revisando las recomendaciones de este comité mientras reconocen que los grupos subrepresentados no consisten únicamente en niños negros. Una recomendación específica es que nos fijemos en la disciplina; las matemáticas de secundaria no tienen en cuenta los antecedentes disciplinarios como excluyentes para ningún estudiante en lo que respecta a las clases de matemáticas aceleradas y de honores.

Materiales vinculados:

104. Buen uso de la beca por Concentración de la Pobreza en las intervenciones: Los distritos que reciben la beca de Concentración de la Pobreza deben desarrollar cómo utilizan los recursos de la beca para ayudar con los esfuerzos de intervención y acelerarlos para los estudiantes desatendidos en matemáticas. Incluya cómo el sistema escolar evalúa la eficacia de sus esfuerzos.



Las CCPS tienen cuatro escuelas (Escuela Primaria Thomson Estates, Escuela Primaria Gilpin Manor, Escuela Primaria Holly Hall y Escuela Media Elkton) que reciben financiación a través de la beca Concentración de la Pobreza. Cada una de las Escuelas Comunitarias de Concentración de Pobreza debe completar una evaluación de necesidades para abordar las necesidades continuas de sus estudiantes en situación de mayor riesgo. A través del proceso de evaluación de las necesidades, que incluye los datos adquiridos mediante las evaluaciones basadas en la escuela, los datos adquiridos a través de las encuestas Panorama de los estudiantes, el personal y las familias, los datos de principios de año escolar, los datos del final del año escolar y los datos de la escuela de verano; las escuelas comunitarias asignan una parte de sus fondos a la intervención y las clases de apoyo y a la dotación de personal para facilitar los esfuerzos de intervención.

Los esfuerzos basados en evidencia se reflejan en intervención extracurricular y tutoría durante el año escolar y en programación escolar de verano y tutoría más allá del año escolar. El personal se compone de docentes y mentores que brindan enseñanza de manera individual y en grupos pequeños, así como tutoría durante la jornada escolar y la jornada extendida e intervenciones de verano. La eficacia de estos programas se medirá mediante datos de los Indicadores Dinámicos de las Competencias Básicas de Alfabetización Temprana (DIBELS) y Lexile que muestren los resultados de los estudiantes. La mejora en el desempeño de los estudiantes en matemáticas se indicará mediante puntuaciones más altas en la evaluación formativa de matemáticas y puntuaciones más altas en el MCAP de matemáticas.

Las escuelas con la beca Concentración de la Pobreza (COP) pueden ofrecer más opciones de programas de intervención de matemáticas a medida que la financiación COP por estudiante se otorga a más escuelas. Esto será de gran importancia ya que la financiación de ESSER para intervenciones y mentores se dejará de recibir en el futuro cercano.

Materiales vinculados:

- [Plan de COP de Holly Hall](#)

105. Participación familiar en el aprendizaje: ¿Qué hace el sistema escolar para garantizar que los padres/tutores estén incluidos y participen en el éxito académico de sus hijos, en especial cuando los estudiantes fueron identificados para recibir intervención en matemática? Desarrolle cómo se notifica e incluye a los padres o tutores en el desarrollo y la implementación de los planes de aprendizaje individuales de los estudiantes.

Las CCPS implementan un marco sistémico de apoyos por niveles que se adhiere a los cinco componentes centrales del sistema de apoyo de varios niveles: evaluación universal, niveles de intervención que se pueden ampliar en respuesta a la necesidad del estudiante, recopilación de datos y evaluación continua, enfoque de la escuela hacia las expectativas y el apoyo, y participación de los padres. El último componente implica que los padres y los socios colaboran con las escuelas en la toma de decisiones sobre el apoyo que reciben los estudiantes, su progreso y cualquier modificación de los servicios prestados a los estudiantes.

Se puede contactar a los padres y tutores por teléfono, correo electrónico, comunicación escrita o invitaciones a participar en una reunión de colaboración para lograr una respuesta a la necesidad del estudiante. El progreso se comunica de varias maneras, incluida la comunicación personal con el docente de grupo, el docente de intervención o el especialista en alfabetización; el acceso al sistema de gestión de aprendizaje en línea o durante las reuniones. Se proporcionan recursos a los padres para ayudarlos a comprender el progreso de los estudiantes



y para prestarles apoyo con relación al aprendizaje en el hogar (por ejemplo, sitios web con enlaces a recursos, notas e informes sobre el rendimiento).

Materiales vinculados:



Pilar 3, Objetivo 2: Mantener a los estudiantes en el camino para alcanzar la preparación universitaria y profesional



106. Proyecciones de preparación universitaria y profesional

Utilice las tablas a continuación para indicar la cantidad de estudiantes actuales y proyectados que cumplirán con el estándar provisional de preparación universitaria y profesional (CCR) en inglés, matemática o ambas para el final de 10.º, 11.º y 12.º grado. A fines de que se los considere listos para la universidad y la carrera profesional, los estudiantes deben cumplir con el estándar provisional tanto en inglés como en matemáticas. Desglose la información por género, condición socioeconómica, raza/grupo étnico y grupo de servicio.

Tabla 1: Estudiantes de 10.º grado que cumplen con el estándar provisional de preparación universitaria y profesional desglosados por género, condición socioeconómica, raza/grupo étnico y grupo de servicio

	2021-2022 (promoción del 24)			2022-2023 (promoción del 25)			2023-2024 (promoción del 26)		
	Inglés	Matemáticas	Ambas	Inglés	Matemáticas	Ambas	Inglés	Matemáticas	Ambas
Todos los estudiantes (cantidad)	643	246	224	773	328	295	931	438	400
Todos los estudiantes (porcentaje)	62 %	23 %	21 %	66 %	28 %	25 %	70 %	33 %	30 %
% femenino	68 %	23 %	22 %	70 %	26 %	25 %	72 %	30 %	30 %
% masculino	50 %	22 %	20 %	55 %	25 %	24 %	60 %	0 %	30 %
% no binario	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C
% en desventaja económica	47 %	11 %	9 %	50 %	13 %	13 %	53 %	15 %	15 %
% indio americano/nativo de Alaska	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C
% asiático	64 %	27 %	27 %	68 %	32 %	32 %	72 %	37 %	37 %
% negro/afroamericano	43 %	10 %	9 %	47 %	13 %	12 %	52 %	16 %	16 %
% hispano/latino	39 %	<=5 %	<=5 %	41 %	6 %	6 %	44 %	10 %	10 %
% nativo de Hawái/isleño del Pacífico	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C
% de dos o más	58 %	17 %	15 %	62 %	20 %	20 %	66 %	23 %	23 %
% blanco	63 %	26 %	24 %	675	29 %	27 %	70 %	33 %	30 %
% de estudiantes de inglés	15 %	<=5 %	<=5 %	18 %	6 %	6 %	21 %	8 %	8 %
% de educación especial	11 %	<=5 %	<=5 %	13 %	6 %	6 %	15 %	8 %	8 %

Materiales vinculados:



106. Proyecciones de preparación universitaria y profesional

Tabla 2: Estudiantes de 11.º grado que cumplen con el estándar provisional para la preparación universitaria y profesional desglosados por género, condición socioeconómica, raza/grupo étnico y grupo de servicio

	2021-2022 (promoción del 23)			2022-2023 (promoción del 24)			2023-2024 (promoción del 25)		
	Inglés	Mate- máticas	Ambas	Inglés	Mate- máticas	Ambas	Inglés	Mate- máticas	Ambas
Todos los estudiantes (cantidad)	500	348	255	700	280	290	820	360	320
Todos los estudiantes (porcentaje)	47 %	32 %	23 %	65 %	25 %	25 %	70 %	30 %	27 %
% femenino	58 %	31 %	22 %	70 %	25 %	24 %	72 %	28 %	28 %
% masculino	50 %	32 %	24 %	53 %	24 %	22 %	57 %	27 %	27 %
% no binario	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C
% en desventaja económica	45 %	19 %	135	50 %	13 %	11 %	52 %	15 %	15 %
% indio americano/nativo de Alaska	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C
% asiático	64 %	79 %	43 %	66 %	29 %	29 %	70 %	35 %	34 %
% negro/afroamericano	34 %	13 %	11 %	45 %	12 %	11 %	49 %	15 %	14 %
% hispano/latino	47 %	20 %	15 %	41 %	6 %	6 %	43 %	8 %	8 %
% nativo de Hawái/isleño del Pacífico	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C
% de dos o más	54 %	24 %	16 %	60 %	19 %	17 %	64 %	22 %	22 %
% blanco	57 %	35 %	26 %	65 %	28 %	26 %	69 %	31 %	29 %
% de estudiantes de inglés	N/C	14 %	<=5 %	17 %	6 %	6 %	20 %	8 %	8 %
% de educación especial	22 %	<=5 %	16 %	13 %	6 %	6 %	15 %	8 %	8 %

Tabla 3: Estudiantes de 12.º grado que cumplen con el estándar provisional para la preparación universitaria y profesional desglosados por género, condición socioeconómica, raza/grupo étnico y grupo de servicio

	2021-2022 (promoción del 22)			2022-2023 (promoción del 23)			2023-2024 (promoción del 24)		
	Inglés	Mate- máticas	Ambas	Inglés	Mate- máticas	Ambas	Inglés	Mate- máticas	Ambas
Todos los estudiantes (cantidad)	NC	N/C	N/C	550	382	275	740	305	300
Todos los estudiantes (porcentaje)	N/C	N/C	N/C	50 %	35 %	25 %	68 %	28 %	28 %
% femenino	NC	N/C	NC	60 %	34 %	24 %	72 %	28 %	28 %
% masculino	NC	N/C	N/C	52 %	35 %	26 %	55 %	27 %	27 %
% no binario	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C
% en desventaja económica	NC	N/C	N/C	47 %	21 %	15 %	52 %	15 %	13 %
% indio americano/nativo de Alaska	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C
% asiático	N/C	N/C	N/C	66 %	81 %	45 %	68 %	31 %	31 %
% negro/afroamericano	NC	N/C	NC	36 %	15 %	12 %	47 %	14 %	13 %
% hispano/latino	NC	N/C	N/C	48 %	22 %	17 %	43 %	8 %	8 %
% nativo de Hawái/isleño del Pacífico	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C
% de dos o más	NC	N/C	N/C	56 %	26 %	18 %	62 %	21 %	19 %
% blanco	NC	N/C	N/C	59 %	37 %	28 %	67 %	30 %	28 %
% de estudiantes de inglés	NC	N/C	N/C	<=5 %	16 %	6 %	19 %	8 %	8 %
% de educación especial	NC	N/C	N/C	24 %	6 %	18 %	15 %	8 %	8 %

Materiales vinculados:

3.2.3: Las LEA crearán e implementarán un sistema de seguimiento de estudiantes de 9.º grado para medir el progreso hacia la graduación a tiempo e informar datos de manera anual al MSDE



107. Proyecciones de estudiantes de noveno grado encaminados

Un estudiante de noveno grado que está encaminado para graduarse:

- obtiene por lo menos cinco créditos para el final de 9.º grado,
- no reprueba más de un semestre de un curso básico, y
- asiste a la escuela más del 90 % del tiempo.¹

Utilizando estos criterios, indique en la tabla a continuación la cantidad actual y proyectada de los estudiantes que están y los que no están en camino para graduarse. En las tablas de la dos a la cuatro proporcione las cantidades actuales y proyectadas para cada uno de los criterios para estudiantes en camino de manera individual. Todas las tablas deben desglosar la información por género, condición socioeconómica, raza/grupo étnico y grupo de servicio.

Observación: Estos datos no sustituyen a las presentaciones anteriores en relación con los estudiantes de 9.º grado en camino para graduarse, ya que las distintas LEA pueden haber utilizado criterios establecidos a nivel local.

Tabla 1: Estudiantes de 9.º grado en camino para graduarse desglosados por género, condición socioeconómica, raza/grupo étnico y grupo de servicio

	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	En	Fuera	En	Fuera	En	Fuera
En camino/Fuera de camino para graduarse						
Todos los estudiantes (cantidad)	681	439	780	420	840	360
Todos los estudiantes (porcentaje)	61 %	39 %	65 %	35 %	70 %	30 %
% femenino	59 %	41 %	63 %	37 %	65 %	35 %
% masculino	63 %	37 %	67 %	33 %	65 %	35 %
% no binario	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C
% en desventaja económica	38 %	62 %	42 %	58 %	45 %	55 %
% indio americano/nativo de Alaska	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C
% asiático	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	NC
% negro/afroamericano	48 %	52 %	52 %	48 %	55 %	45 %
% hispano/latino	64 %	36 %	68 %	32 %	70 %	30 %
% nativo de Hawái/isleño del Pacífico	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C
% de dos o más	65 %	35 %	69 %	31 %	73 %	27 %
% blanco	62 %	38 %	66 %	34 %	65 %	35 %
% de estudiantes de inglés	61 %	39 %	65 %	35 %	65 %	35 %
% de educación especial	43 %	57 %	47 %	53 %	48 %	5 %



107. Proyecciones de estudiantes de noveno grado encaminados

**Tabla 2: Acumulación de créditos de estudiantes de 9.º grado (créditos totales)
desglosados por género, condición socioeconómica, raza/grupo étnico y grupo de servicio**

Cantidad de créditos	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
	0-4	5	6+	0-4	5	6+	0-4	5	6+
Todos los estudiantes (cantidad)	63	23	1034	60	12	1128	60	12	1128
Todos los estudiantes (porcentaje)	6 %	2 %	92 %	5 %	1 %	94 %	5 %	1 %	94 %
% femenino	5 %	1 %	94 %	5 %	1 %	94 %	5 %	1 %	94 %
% masculino	6 %	3 %	91 %	5 %	1 %	94 %	5 %	1 %	94 %
% no binario	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C
% en desventaja económica	4 %	2 %	94 %	3 %	1 %	96 %	3 %	1 %	96 %
% indio americano/nativo de Alaska	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C
% asiático	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	NC
% negro/afroamericano	10 %	5 %	85 %	8 %	4 %	88 %	7 %	3 %	90 %
% hispano/latino	7 %	1 %	92 %	5 %	1 %	94 %	5 %	1 %	94 %
% nativo de Hawái/isleño del Pacífico	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C
% de dos o más	5 %	2 %	93 %	5 %	1 %	94 %	5 %	1 %	94 %
% blanco	5 %	2 %	93 %	5 %	1 %	94 %	5 %	1 %	94 %
% de estudiantes de inglés	65	6 %	88 %	5 %	5 %	90 %	5 %	5 %	90 %
% de educación especial	19 %	5 %	76 %	17 %	5 %	78 %	15 %	5 %	80 %

**Tabla 3: Cursos semestrales no aprobados por estudiantes de 9.º grado (solo cursos básicos)
desglosados por género, condición socioeconómica, raza/grupo étnico y grupo de servicio**

Cantidad de cursos	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
	2+	1	0	2+	1	0	2+	1	0
Todos los estudiantes (cantidad)	133	76	911	120	84	996	120	84	996
Todos los estudiantes (porcentaje)	12 %	7 %	81 %	10 %	6 %	84 %	10 %	6 %	84 %
% femenino	12 %	6 %	82 %	10 %	6 %	84 %	10 %	6 %	84 %
% masculino	12 %	8 %	80 %	10 %	6 %	84 %	10 %	6 %	84 %
% no binario	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C
% en desventaja económica	10 %	3 %	87 %	10 %	3 %	87 %	10 %	3 %	87 %
% indio americano/nativo de Alaska	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C
% asiático	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	NC
% negro/afroamericano	43 %	56 %	1 %	40 %	54 %	6 %	35 %	50 %	15 %
% hispano/latino	36 %	45 %	9 %	34 %	43 %	23 %	30 %	40 %	30 %
% nativo de Hawái/isleño del Pacífico	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C
% de dos o más	34 %	41 %	25 %	32 %	39 %	29 %	30 %	35 %	35 %
% blanco	11 %	14 %	75 %	10 %	10 %	80 %	10 %	10 %	80 %
% de estudiantes de inglés	17 %	0 %	83 %	15 %	2 %	83 %	15 %	2 %	83 %
% de educación especial	21 %	8 %	71 %	19 %	6 %	75 %	15 %	5 %	80 %



107. Proyecciones de estudiantes de noveno grado encaminados

Tabla 4: Tasas de asistencia de estudiantes de 9.º grado desglosados por género, condición socioeconómica, raza/grupo étnico y grupo de servicio

Tasa de asistencia	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	£ 90%	91 %+	£ 90%	91 %+	£ 90%	91 %+
Todos los estudiantes (cantidad)	409	711	420	780	396	804
Todos los estudiantes (porcentaje)	37 %	63 %	35 %	65 %	33 %	67 %
% femenino	39 %	61 %	35 %	65 %	33 %	67 %
% masculino	34 %	66 %	32 %	68 %	30 %	70 %
% no binario	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C
% en desventaja económica	28 %	72 %	26 %	74 %	24 %	76 %
% indio americano/nativo de Alaska	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C
% asiático	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	NC
% negro/afroamericano	47 %	53 %	45 %	55 %	43 %	53 %
% hispano/latino	33 %	67 %	31 %	69 %	30 %	70 %
% nativo de Hawái/isleño del Pacífico	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C
% de dos o más	33 %	67 %	31 %	69 %	29 %	67 %
% blanco	36 %	64 %	34 %	66 %	32 %	68 %
% de estudiantes de inglés	28 %	72 %	26 %	74 %	24 %	76 %
% de educación especial	52 %	48 %	50 %	50 %	52 %	48 %

Materiales vinculados:

108. Estudiantes de noveno grado encaminados para graduarse: Desarrolle los planes de la LEA para garantizar que todos los estudiantes de noveno grado estén encaminados para graduarse. Desarrolle las dificultades relacionadas y las estrategias que la LEA aprovechará para aumentar la cantidad de estudiantes de 9.º grado encaminados para graduarse.

Todos los estudiantes entrantes de noveno grado y sus familias asistirán a una Noche de Orientación para Estudiantes de Noveno Grado antes de comenzar el año escolar. Durante esa reunión, el director y los consejeros escolares insistirán en la importancia de obtener créditos para pasar al grado siguiente y mantenerse encaminados para graduarse. En todas las escuelas secundarias de las CCPS hay una Academia de Estudiantes de Noveno Grado en funcionamiento. La Academia de Estudiantes de Noveno Grado es un programa creado para reducir las tasas de permanencia en noveno grado y aumentar el éxito académico en ese grado. Los estudiantes se agrupan en equipos de la Academia de Estudiantes de Noveno Grado en un ambiente de contención. Dentro de esta estructura, los docentes de la Academia de Estudiantes de Noveno Grado realizan una supervisión continua del progreso a través de reuniones semanales. Los docentes de la Academia de Estudiantes de Noveno Grado pueden abordar las preocupaciones y



resolver los problemas para garantizar que los estudiantes alcancen el éxito académico en su primer año de secundaria. Las CCPS también han creado un seguimiento de la graduación para supervisar el progreso académico de los estudiantes por período de calificación. Los estudiantes que hayan reprobado uno o más cursos básicos de inglés, matemáticas, ciencias, estudios sociales o idiomas del mundo se identificarán y recibirán apoyo. Los consejeros escolares y los administradores del establecimiento se reunirán con estos estudiantes para diseñar un plan que les permita progresar. El plan incluirá el apoyo a docentes y en los salones de clases, la participación de los padres y la tutoría extracurricular en la Escuela Twilight.

Algunos de los desafíos son los siguientes:

- Disponibilidad del estudiante para recibir apoyo extracurricular en la Escuela Twilight
- Reunión con cada estudiante durante la jornada escolar para discutir un plan
- Motivar a los estudiantes para que aprueben cada período de calificación
- Estudiantes que no asisten a la escuela con regularidad

Algunas soluciones para afrontar los desafíos son las siguientes:

- Las CCPS proporcionarán transporte para la Escuela Twilight
- Las CCPS programarán un tiempo específico para reunirse con los estudiantes que no interfiera con el aprendizaje académico
- El personal de las CCPS construirá una relación positiva con los estudiantes y los animará a esforzarse al máximo
- Las CCPS involucrarán a los trabajadores del personal estudiantil para ayudar a que los estudiantes asistan a la escuela de forma regular

Materiales vinculados:

Pilar 3, Objetivo 3: Implementar los itinerarios de preparación universitaria y profesional

3.3.1: Las LEA proporcionan un itinerario de ayuda para la preparación universitaria y profesional (CCR) que les permite a todos los estudiantes que no alcanzarán la CCR para el final de 10^o grado graduarse de la escuela secundaria con CCR

[Requisito del Proyecto \(Código de MD, Educación, Sección 7-205.1\)](#)

Programación y ayuda para la intervención

109. Servicios y apoyos: Describa los servicios individualizados, la ayuda y la enseñanza que el sistema escolar proporcionará a los estudiantes que no alcanzaron el estándar de preparación universitaria y profesional a tiempo. Incluya las clases culturalmente adecuadas, pedagogía basada en proyectos y problemas o tiempos de enseñanza variados.



Algunos ejemplos son:

- *Desarrollar cursos de ayuda de preparación universitaria y profesional en Lengua y Literatura en Inglés y Matemáticas en los que los estudiantes estén inscritos simultáneamente mientras toman cursos con créditos a nivel de grado*
- *Establecer un programa de tutoría de ayuda para la preparación universitaria y profesional integrado en el día escolar o a través de un modelo de jornada extendida*
- *Aprovechar las asignaturas optativas para reforzar las habilidades de preparación universitaria y profesional*

Las CCPS aprovecharán las estrategias de Avance mediante Determinación Individual (AVID) para satisfacer las necesidades de los estudiantes que no han cumplido con la preparación universitaria y profesional. Dentro del Avance mediante Determinación Individual hay varias clases centradas en la enseñanza culturalmente adecuada así como en la pedagogía basada en problemas por medio de estrategias W-Escritura, I-Investigación, C-Colaboración, O-Organización, R-Lectura (WICOR). La implementación de las estructuras y estrategias de Avance mediante Determinación Individual en todos los planes de estudios garantizará que los estudiantes reciban estrategias de enseñanza de Nivel 1 basadas en evidencia en todo el condado.

Las CCPS implementan la tutoría extracurricular en un modelo de jornada extendida para los estudiantes llamado Escuela Twilight. Los estudiantes que aún no han alcanzado el estado de preparación universitaria y profesional pueden recibir apoyo de tutoría a través del programa Escuela Twilight. Las CCPS también establecerán un programa de tutoría a través del Avance mediante Determinación Individual, mientras que los estudiantes de 12.º grado tomarán asignaturas optativas del Avance mediante Determinación Individual en los niveles de escuela media y secundaria para proporcionar tutorías.

Durante el año escolar 2024-2025, las CCPS analizarán la viabilidad de ofrecer Álgebra 1 como un curso diario de un año de duración ofrecido a algunos estudiantes de 9.º grado que necesiten apoyo adicional. La viabilidad también incluirá opciones similares para Inglés 10. Las CCPS pueden considerar cambiar el horariogeneral a un bloque de un semestre en lugar de un bloque A/B para permitir que haya más opciones de inscripción doble.

Materiales vinculados:

110. Itinerarios de apoyo educativo: Desarrolle cómo el sistema escolar diseñará itinerarios de apoyo estudiantil para garantizar que los estudiantes cumplan con el estándar de la preparación universitaria y profesional antes de la graduación mientras cumplen también con los requisitos de graduación. Proporcione ejemplos de itinerarios de apoyo educativo que incluyan los cursos requeridos para la escuela secundaria, así como también la ayuda necesaria para la preparación universitaria y profesional. Al desarrollar itinerarios, considere lo siguiente:

- Estudiantes que podrían no cumplir con el estándar de preparación universitaria y profesional en una o más materias
- Las oportunidades para que los estudiantes tengan acceso a apoyos durante la jornada escolar, extracurriculares, en el verano o a través de un quinto año de secundaria



- Los itinerarios para que los estudiantes tengan acceso a oportunidades posteriores a la preparación universitaria y profesional, como educación profesional y técnica y de créditos dobles, mientras continúan trabajando para cumplir con el estándar de preparación universitaria y profesional

Observación: Consulte el informe del MSDE: Mapa de ruta para la implementación de la preparación universitaria y profesional, versión 2 (agosto 2022) como referencia.

Las CCPS proporcionarán itinerarios de apoyo educativo para que los estudiantes obtengan la preparación universitaria y profesional antes de graduarse de la escuela secundaria. En la escuela media, se identificarán tres grupos de estudiantes a través de los datos del MCAP de 3.º a 5.º grado:

- Estudiantes que pueden no cumplir los requisitos de preparación universitaria y profesional en matemáticas
- Estudiantes que pueden no cumplir los requisitos de preparación universitaria y profesional en Lengua y Literatura en Inglés
- Estudiantes que pueden no cumplir los requisitos de preparación universitaria y profesional en Matemáticas y Lengua y Literatura en Inglés

Estos estudiantes recibirán tutoría y apoyo de nivel 2 para la preparación universitaria y profesional durante el período de revisión de la escuela media en preparación para el MCAP de la secundaria, Álgebra 1 e Inglés 10.

Ejemplos: los estudiantes que no logran la preparación universitaria y profesional en la escuela secundaria pueden recibir los siguientes apoyos y servicios:

No tienen la preparación universitaria y profesional en Matemáticas y Lengua y Literatura en Inglés	No tienen la preparación universitaria y profesional en Lengua y Literatura en Inglés	No tienen la preparación universitaria y profesional en Matemáticas
Inglés 11	Considerar la posibilidad de inscripción doble en Estadística o Precálculo Considerar la colocación avanzada de Estadística	Considerar la posibilidad de inscripción doble en INGLÉS 101
CAS (creatividad, actividad, servicio)	Una clase de alfabetización académica para estudiantes de Lengua y Literatura en Inglés 11. Puede ser medio crédito a partir del año escolar 2025.	Apoyo en contenido específico en la siguiente clase de matemáticas. El contenido coincidiría con la reevaluación. Integrar los apoyos de la preparación universitaria y profesional en el plan de estudios.
Sala de apoyo	Inglés 11	Clase de preparación para el SAT de matemáticas. Se trataría de una clase adicional para los estudiantes.
Ofrecer tutoría antes o después de clase o virtual.	Asignatura optativa	Alinear los apoyos al plan de estudios de matemáticas con los cursos y seminarios de estudio existentes de la sala de apoyo.



<p>A partir de año escolar 2025, considerar un curso separado diseñado para preparar a los estudiantes para la prueba de preparación universitaria y profesional en Álgebra 1 y Lengua y Literatura en Inglés 10. Se trataría de una clase de apoyo paralela. Puede ser medio crédito a partir del año escolar 2025.</p>	<p>Inglés 12- una oportunidad de obtener un vale para INGLÉS 094 en la Universidad de Cecil</p>	<p>Aprovechar el programa virtual combinado como una opción de apoyo sincrónico/asincrónico durante la jornada escolar o extracurricular</p>
--	---	--

- Las CCPS aumentarán las instancias de formación profesional para cada programa de educación técnica y profesional y añadirán asesores de formación profesional a modo de apoyo.
- Explorar cursos universitarios que puedan certificar la preparación universitaria y profesional de los estudiantes.
- Los estudiantes que no cumplan los requisitos de graduación en cuatro años pueden cursar un quinto año para graduarse y obtener la preparación universitaria y profesional.
- Las CCPS inscribirán a los estudiantes en la Academia Khan y promoverán su curso de preparación para el SAT como una oportunidad de apoyo o utilizando un proveedor, como www.fevtutor.com.
- Analizar si los estudiantes en la vía de apoyo que toman cursos de colocación avanzada de inglés o inglés de nivel universitario pueden obtener preparación universitaria y profesional al aprobar esos cursos.
- Explorar asignar a los docentes actuales de las CCPS como docentes adjuntos de la Universidad de Cecil para aumentar la cantidad de ofertas de la Universidad de Cecil en la escuela asignada.
 - Las CCPS ofrecerán clases de verano para un curso de alfabetización académica e intervención de matemáticas para apoyar a los estudiantes en la obtención de la preparación universitaria y profesional.
 - Las CCPS utilizarán opciones de jornada extendida en la Escuela Twilight para apoyar a los estudiantes en la obtención de la preparación universitaria y profesional.
 - Los estudiantes que no hayan alcanzado la preparación universitaria y profesional pueden acceder de igual manera a los programas de educación técnica y profesional. Los apoyos para cumplir con la preparación universitaria y profesional se integrarán en otros cursos del estudiante y a través de las opciones extracurriculares y de escuela de verano.

Materiales vinculados:

111. Oportunidades de reevaluación: ¿Cómo garantizará el sistema escolar que los estudiantes tengan oportunidades continuas de reevaluaciones de preparación universitaria y profesional a lo largo de 11.º y 12.º grado?

Los estudiantes que no hayan alcanzado la preparación universitaria y profesional serán evaluados de nuevo en las siguientes evaluaciones:

- Se evaluará a los estudiantes en matemáticas realizando el examen SAT.
- Los estudiantes que tomen los cursos de apoyo en Lengua y Literatura en Inglés en 11.º y 12.º grado serán evaluados en el mismo horario que los demás estudiantes que tomen las evaluaciones MCAP el año siguiente.
- En Inglés 12, los estudiantes pueden ganar un cupón para aplicar en cursos de inglés con créditos en la Universidad de Cecil. Esta clase se desarrolló en colaboración con la Universidad de Cecil, y las CCPS tienen un sistema de seguimiento vigente.

Materiales vinculados:



112. Instituciones asociadas: El Proyecto requiere que los sistemas escolares colaboren con instituciones de educación superior, particularmente los colegios comunitarios, para desarrollar e implementar un programa de estudio en 11.º y 12.º grado para cada estudiante que no haya demostrado un progreso para cumplir con el estándar de preparación universitaria y profesional para el final de 10.º grado. Identifique las organizaciones con las que el sistema escolar se asociará y describa cómo el sistema trabajará con socios para lograr esto, lo que incluye la evaluación de la implementación y la revisión continua para garantizar el éxito de los estudiantes.

Las CCPS y la Universidad de Cecil mantienen actualmente una relación de colaboración positiva. A través de esta asociación, las CCPS y la Universidad de Cecil desarrollarán e implementarán un programa de estudio para mejorar el estado de la CCR de los estudiantes, que incluirá lo siguiente:

- Las CCPS ampliarán las oportunidades para que los estudiantes tomen cursos de inscripción doble a través de la Universidad de Cecil. Los cursos de inscripción doble se ofrecerán en el campus de la Universidad de Cecil y en las escuelas secundarias.
- Las CCPS explorarán el plan de estudios de la Universidad de Cecil para sus ofertas de cursos de desarrollo y hará ajustes al plan de estudios de las CCPS según sea necesario. Esta información se utilizará para desarrollar un programa de estudio para los estudiantes de 11.º y 12.º grado que no hayan demostrado un progreso en el cumplimiento de la CCR.
- En asociación con la Universidad de Cecil, las CCPS explorarán oportunidades para utilizar a los actuales docentes de las CCPS como docentes adjuntos de la Universidad de Cecil si surge la necesidad debido a la falta de instructores en la Universidad de Cecil.
- A lo largo del año escolar 2023-2024, las CCPS evaluarán nuestra asociación con la Universidad de Cecil en lo que respecta a los resultados de los estudiantes, la oferta de cursos y el desempeño de los estudiantes. Se harán revisiones y correcciones sobre la marcha.

Materiales vinculados:

Planes individualizados de preparación universitaria y profesional

113. Planes individualizados: Describa cómo el sistema escolar desarrollará un plan individualizado de preparación universitaria y profesional para cada estudiante que no haya alcanzado el estándar de preparación universitaria y profesional para el final de 10.º grado. ¿Cuáles son los componentes fundamentales del plan? ¿Cuándo y cómo se personalizará para cada estudiante? Desarrolle la inclusión y las consideraciones para los grupos de servicios estudiantiles como educación especial, estudiantes de inglés y estudiantes en desventaja económica.

Las CCPS han identificado lo siguiente como componentes clave de un Plan Individualizado de Preparación Universitaria y Profesional:

- Situación actual del estudiante en la CCR, información demográfica y el itinerario deseado para la CCR
- Información de contacto del miembro del personal que supervisará el plan del estudiante
- Intervenciones que se ofrecen, que incluyen:
 - Nocturna, programación creativa, clase de Seminario Académico y Profesional (un curso ofrecido a estudiantes con discapacidades), escuela de verano y programas de intervención



- Miembro del personal o equipo que implementa intervenciones específicas y realiza un seguimiento de la participación del estudiante
- Colaboración entre el hogar y la escuela para elaborar el plan del estudiante
- La comunicación del calendario y la duración de las intervenciones que se prestan/ofrecen
- Fechas previstas de repetición de las pruebas/evaluación

Las CCPS también desarrollarán Planes Individualizados de Preparación Universitaria y Profesional para cada estudiante con consideraciones para los grupos de servicio estudiantil:

- **Todos los estudiantes**
 - Las CCPS identificarán a los estudiantes en 7.º y 8.º grado a través del sistema de apoyo de varios niveles para que estén listos para 9.º grado con intervenciones específicas en la escuela media para prepararlos para la escuela secundaria.
 - Para todos los estudiantes que ingresan a 9.º grado, los consejeros pueden crear un plan de graduación con cursos anticipados/itinerarios de preparación universitaria y profesional en función de los intereses y las metas del estudiante. Los planes individuales podrían adaptarse con intervenciones apropiadas o cursos de recuperación para alcanzar el estatus de preparación universitaria y profesional.
 - Los consejeros escolares revisarán y debatirán las opciones de apoyo e itinerarios para los estudiantes que no cuentan con la CCR en 10.º grado.
 - Cada escuela trabajará para identificar a los docentes y administradores asignados a los estudiantes para supervisar los planes individuales de preparación universitaria y profesional (Equipo CCR).
- **Educación especial**
 - En el caso de los estudiantes que reciben servicios de educación especial, el equipo del IEP puede estudiar la posibilidad de incorporar un Plan de Preparación para la CCR en el plan de transición del IEP. El equipo IEP también puede explorar la posibilidad de alinear el plan de transición con las intervenciones para abordar las necesidades de un estudiante para lograr la preparación universitaria y profesional, específicamente al menos una actividad de transición una vez que el estudiante es identificado como que carece de la CCR.
 - Los estudiantes que reciben servicios de educación especial pueden inscribirse en la clase de Seminario Académico y Profesional con apoyo centrado en el MCAP. El equipo del IEP elaborará y supervisará el plan.
- **Estudiantes de inglés**
 - Los docentes de inglés trabajarán con los estudiantes de inglés para desarrollar un plan de preparación universitaria y profesional que se adapte a las necesidades y los deseos del estudiante. Una parte esencial del plan incluirá la gestión continua del caso y la comunicación entre el hogar y la escuela en la lengua que se habla en casa. El uso de Language Line será decisivo para traducir el plan individual.
 - Los estudiantes de inglés recibirán apoyo en una clase de ESOL.
- **En desventaja económica**
 - Para apoyar a los estudiantes, las CCPS utilizarán trabajadores de personal estudiantil y docentes de recursos escolares para ayudar en el traslado de las familias a la escuela según sea necesario. Los consejeros escolares informarán a los padres de los recursos y apoyos disponibles de forma gratuita para el estudiante.
 - Las CCPS identificarán las barreras y los desafíos relacionados con los estudiantes que se encuentran en desventaja económica y encontrarán soluciones para apoyar sus necesidades, tales como proporcionar recursos en la comunidad.

Materiales vinculados:



114. Ayuda docente y supervisión de los estudiantes: ¿Cómo supervisará el sistema escolar el progreso de los estudiantes a través de sus planes individualizados de preparación universitaria y profesional? Identifique el equipo de personas responsables así como el proceso que utilizarán para la supervisión e incluya lo siguiente:

- La identificación de diferentes docentes que guiarán y facilitarán equipos,
- La capacitación y la ayuda proporcionada a los docentes, y
- El proceso de revisión del plan como respuesta a las necesidades individuales de un estudiante.

Las CCPS crearán un equipo de preparación universitaria y profesional para supervisar el progreso de los estudiantes en la obtención del estatus de preparación universitaria y profesional. El equipo CCR incluirá a los siguientes miembros del personal: Jefes del departamento (docentes principales), docentes de ELA y matemáticas, consejeros escolares, administradores, gestores de casos de educación especial y coordinadores del establecimiento de educación especial. Se proporcionará desarrollo profesional al personal respecto a las intervenciones (es decir, Envision, enseñanza de Nivel I, estrategias de alfabetización), el equipo/proceso del sistema de apoyo de varios niveles, y cómo utilizar *Performance Matters* para recopilar los datos apropiados. Las CCPS también proporcionarán a los docentes más tiempo de planificación (días de datos) para analizar los datos asociados con la CCR.

- El coordinador educativo para Evaluación y Responsabilidad proporcionará una lista de Nivel 2 (estudiantes sin discapacidades que no logran la CCR) y de Nivel 3 (estudiantes con discapacidades que no logran la CCR) a las escuelas.
- El equipo CCR tendrá reuniones regulares utilizando información de referencia sobre los requisitos de preparación universitaria y profesional y continuará proporcionando a los docentes información sobre cómo apoyar a los estudiantes en sus itinerarios hacia la CCR.
 - Utilizar las puntuaciones de las MAP como indicadores para supervisar el crecimiento de los estudiantes.
 - Incluir el itinerario de la preparación universitaria y profesional de Performance Matters. Además, los resultados de las pruebas y las calificaciones de los estudiantes se rellenarán para actualizar el plan de preparación universitaria y profesional de los estudiantes.
- A los miembros del equipo CCR se les asignarán grupos de estudiantes a los que supervisarán y apoyarán a lo largo del año escolar.
- Los consejeros se reunirán anualmente con los estudiantes y ajustarán los posibles planes de CCR en función de sus progresos.
 - Los equipos del IEP podrían debatir en las reuniones de revisión anual los progresos del estudiante en materia de la CCR.

Materiales vinculados:

115. Participación familiar en el éxito de la preparación universitaria y profesional: ¿Qué hace el sistema escolar para garantizar que los padres/tutores estén incluidos y participen en el éxito académico de sus hijos. en especial cuando los estudiantes tienen dificultades para cumplir con el estándar de preparación universitaria y profesional en 11.º y 12.º grado? Desarrolle cómo se notifica e incluye a los padres en el desarrollo y la implementación de los planes de preparación universitaria y profesional de los estudiantes. ¿Qué recursos compartirá el sistema escolar con las familias, inclusive los recursos de agencias públicas y privadas?



Las CCPS se comunicarán con las familias y las involucrarán para que ayuden a sus estudiantes a cumplir con la CCR. A continuación se presentan algunas de las formas en que las CCPS se comunicarán y colaborarán con los padres en relación con su estudiante:

- Se invitará a los padres a participar en el desarrollo del plan de éxito de preparación universitaria y profesional individual del estudiante. (es decir, a través de carta, llamada telefónica) y se les entregará una copia del plan de CCR completado para su revisión / opinión.
- Las escuelas organizarán una reunión con los padres (por teléfono, Zoom o en persona) para debatir un plan de acción para los estudiantes que tienen dificultades para cumplir con la CCR.
- La Escuela de Tecnología del Condado de Cecil y las 5 escuelas secundarias integrales celebran noches de jornadas de puertas abiertas y conferencias de padres y docentes para ofrecer a las familias la oportunidad de explorar los programas y las oportunidades educativas relacionados con itinerarios posteriores a la CCR.
- Las CCPS crearán una experiencia en línea que ofrezca descripciones y requisitos para los cursos con los aspectos e itinerarios más destacados del programa.
- Las CCPS compartirán información en el nivel primario y medio debido a una mayor participación de los padres.
- En el nivel secundario, se pondrán a disposición de las familias folletos y anuncios sobre los apoyos de la CCR y las opciones de itinerarios.
- Las CCPS publican una Guía de Planificación Educativa cada año para ayudar a los estudiantes y a las familias a entender los itinerarios de preparación universitaria y profesional y los cursos que se ofrecen. Los padres están incluidos en el proceso de programación en las escuelas secundarias. Cada escuela secundaria ofrece una sesión nocturna de programación para repasar cursos e itinerarios.
- Los padres recibirán información sobre las oportunidades en Susquehanna Workforce Network y la Universidad de Cecil.
- Las CCPS agregarán el estatus de CCR a la libreta de calificaciones del estudiante

Materiales vinculados:

3.3.2: Cada escuela secundaria ofrece itinerarios posteriores a la CCR a todos los estudiantes de preparación universitaria y profesional en 11.º y 12.º grado para conseguir créditos universitarios y credenciales de educación profesional y técnica (CTE) sin costo para los estudiantes o sus padres/madres, incluidos los costos de las tasas

[Requisito del Proyecto \(Código de MD, Educación, Sección 7-205.1\)](#)

Exploración de los itinerarios posteriores a la CCR

116. Actividades de exploración posteriores a la CCR: Describa las actividades que el sistema escolar utilizará para garantizar que todos los estudiantes de escuelas medias y secundarias sepan sobre los itinerarios posteriores a la preparación universitaria y profesional, incluso el asesoramiento profesional. ¿Qué experiencias tendrán los estudiantes para explorar y participar en actividades universitarias y profesionales que los ayudarán a elegir el mejor



itinerario posterior a la preparación universitaria y profesional para ellos? ¿Cómo garantizará el sistema escolar

- Que los estudiantes tengan experiencias individualizadas en función de sus intereses,
- Que los estudiantes tengan amplias oportunidades para explorar sus opciones de primera mano antes de que deban elegir un itinerario posterior a la preparación universitaria y profesional,
- Que se incluya a los padres o tutores en el proceso, y
- Que los estudiantes que no han alcanzado el estándar de CCR puedan acceder a itinerarios posteriores a la CCR?

Algunos ejemplos son:

- *Experiencias diseñadas para conectar estudiantes con oportunidades del mundo real como ferias universitarias y profesionales, ponentes invitados, excursiones para visitar distintos tipos de instituciones de educación superior y lugares de trabajo de múltiples industrias*
- *Programas para facilitar la tutoría, el asesoramiento para la universidad y la orientación profesional*
- *Cursos especializados en la escuela media para explorar grupos de carreras profesionales y habilidades prácticas para la vida, como conocimientos financieros, técnicas de organización y estudio eficaces, comunicación y resolución de conflictos, etc.*

Los estudiantes tendrán diversas oportunidades de explorar carreras en la escuela media. Esto comenzaría con Naviance y la observación y seguimiento de actividades en un contexto laboral de manera virtual. Establecer experiencias de observación con estudiantes mayores que ya están en las clases de colocación avanzada/inscripción doble/educación profesional y técnica. Las escuelas compartirán la fecha de las noches de programación que pueden incluir una cena familiar. Las CCPS pueden hacer que los docentes de Colocación Avanzada elaboren un video del curso para mostrarlo a los estudiantes y a las familias.

Cada escuela secundaria programará una reunión de la Guía de Planificación Educativa con los estudiantes y los padres para repasar los itinerarios posteriores a la CCR y la oferta de cursos. Las CCPS utilizarán los nuevos consejeros profesionales a través de Susquehanna Workforce Network para brindar apoyo a los estudiantes con orientación profesional en los niveles de escuela media y secundaria. Los estudiantes realizarán una encuesta en Naviance para explorar opciones profesionales. Además, cada escuela visitará la Escuela de Tecnología del Condado de Cecil (CCST, por sus siglas en inglés) para aprender más sobre las opciones del programa de CTE. Los docentes de la CCST también visitarán las escuelas asignadas de los estudiantes para presentarles los programas. Proporcionar más información a los estudiantes/padres de escuela media en la CCST sobre los programas de CTE disponibles para los estudiantes. Los estudiantes tendrán la oportunidad de seguir un itinerario posterior a la CCR, como los cursos de colocación avanzada y de inscripción doble, aunque no hayan alcanzado el estándar de CCR.

Los estudiantes que no han alcanzado el estándar de CCR pueden acceder a itinerarios posteriores a la CCR. Los estudiantes recibirán apoyo cuando se inscriban en un curso de inscripción doble o en un programa en la CCST.



- La orientación profesional/universitaria ayudará a difundir la información entre los estudiantes y las familias. Posiblemente se ofrecerán talleres/desarrollo profesional para familias, crear preguntas frecuentes, etc.
- Los consejeros profesionales se introducirán en las clases de las escuelas secundarias para trabajar con los estudiantes durante la jornada escolar.
- Se harán recorridos del campus de la Universidad de Cecil y los programas técnicos o las oportunidades profesionales (ferias de empleo de Aberdeen Proving Grounds, etc.) de la zona.

Materiales vinculados:

117. Orientación profesional: Desarrolle los componentes fundamentales del programa de orientación profesional y cómo las actividades y la ayuda estarán alineadas con las metas educativas y profesionales del estudiante. Identifique el/los puesto(s) que son responsable(s) de proporcionar la orientación profesional y el tipo de capacitación y apoyo que ofrecerá la LEA. Describa cómo la LEA colaborará con los consejos locales de desarrollo de la fuerza laboral y las universidades comunitarias para desarrollar el programa de orientación profesional.

Observación: Incluya el acuerdo local de orientación profesional establecido por la LEA, la universidad comunitaria, el Consejo Local de Desarrollo de la Fuerza Laboral y, si corresponde, el Centro Estadounidense de Empleos como material vinculado.

Las CCPS se han asociado con la Universidad de Cecil y Susquehanna Workforce Network (SWN) para ofrecer orientación profesional a los estudiantes de escuela media y secundaria. La SWN se encuentra actualmente en proceso de contratación de asesores profesionales para apoyar la exploración de carreras por parte de los estudiantes en cada una de nuestras escuelas. Una gran parte del programa incluirá Naviance y opciones virtuales de observación y seguimiento de actividades en un contexto laboral. El asesor profesional también desempeñará un papel muy importante en el apoyo a las oportunidades de formación profesional para los estudiantes de los programas de CTE.

Materiales vinculados:

- [Borrador del memorando de entendimiento de orientación profesional con la SWN y la Universidad de Cecil](#)

Programas de preparación universitaria

Como se indica en la referencia estatutaria al principio de esta sección, el Proyecto requiere que los estudiantes tengan acceso a por lo menos uno de los programas de preparación universitaria que se enumeran a continuación. El acceso se refiere a la posibilidad de un estudiante de participar en programas de preparación universitaria independientemente de dónde vive, y debe tenerse en cuenta al planificar los programas iniciales o extendidos.

- Programa de Diploma del Bachillerato Internacional (IB)
- Programa de Diploma del Certificado Internacional Avanzado de Educación (AICE) de Cambridge
 - Un programa comparable que consista en cursos de colocación avanzada especificados por el Consejo Universitario



En esta subsección, las LEA tendrán la oportunidad de describir sus ofertas actuales así como aquellas que implementarán en el futuro.

118. Programa de Diploma del IB: Describa las ofertas actuales y anticipadas de la LEA para el programa de Diploma del IB. Describa las dificultades asociadas con la implementación de un programa del IB o con el lanzamiento de uno nuevo. Desarrolle cómo la LEA superará las dificultades identificadas.

Las Escuelas Públicas del Condado de Cecil no ofrece un Programa del Diploma (PD) de Bachillerato Internacional

Materiales vinculados:

119. Programa de Diploma del AICE de Cambridge: Describa las ofertas actuales y anticipadas de la LEA para el programa de Diploma del AICE de Cambridge. Describa las dificultades asociadas con la implementación de un programa de Cambridge o con el lanzamiento de uno nuevo. Desarrolle cómo la LEA superará las dificultades identificadas.

Las Escuelas Públicas del Condado de Cecil no ofrecen un Programa de Diploma Cambridge con Certificado Internacional Avanzado de Educación (AICE)

Materiales vinculados:

120. Programa de Colocación Avanzada (AP, en inglés): Describa las ofertas actuales y anticipadas de la LEA para colocación avanzada, inclusive el Programa de Diploma de Capstone de colocación avanzada. Describa las dificultades asociadas con la implementación de un programa de colocación avanzada o con el lanzamiento de uno nuevo. Desarrolle cómo la LEA superará las dificultades identificadas.

Actualmente, los cursos de colocación avanzada se ofrecen en todas las escuelas secundarias integrales de las CCPS. No todos los cursos de colocación avanzada están disponibles en todas las escuelas secundarias de las CCPS. Algunos cursos de colocación avanzada están disponibles como opción virtual y se realizan en un salón de clases durante la jornada escolar normal. Los estudiantes también pueden optar por tomar cursos de colocación avanzada no ofrecidos en su escuela secundaria local en una escuela diferente en el condado.



Historia del Arte Biología Cálculo AB Cálculo BC Química Informática A Principios de las ciencias de la computación Literatura Inglesa/Composición Literatura Inglesa/Composición Ciencia ambiental	Francés Alemán Gobierno y política Geografía humana Macroeconomía Microeconomía Teoría musical Física I Física 2 Física C	Psicología *Investigación *Seminar Lengua y cultura españolas Estadísticas Estudio de arte Historia estadounidense *Curso anticipado
--	--	---

Las CCPS explorarán el Diploma de Colocación Avanzada Capstone o el Certificado de Seminario e Investigación de Colocación Avanzada como una opción para los estudiantes. Para cumplir los requisitos de esta opción, las CCPS tendrán que ofrecer el curso de Seminario e Investigación de Colocación Avanzada.

Los desafíos asociados a la implementación de un Programa de Colocación Avanzada incluyen:

Contratación de personal

- Las escuelas deben determinar si un docente altamente eficaz será asignado para impartir un curso de colocación avanzada en lugar de un curso(s) de apoyo para estudiantes con dificultades.
- El tamaño de las clases se reducirá para las secciones de colocación avanzada a medida que aumente el número de ofertas de colocación avanzada, y el tamaño de las clases aumentará en otras áreas a menos que haya personal adicional.

Programación

- Las cifras de programación son menores debido a que los estudiantes están matriculados en la Academia de Universidad Anticipada y realizan cursos de inscripción doble en lugar de cursos de colocación avanzada.
- Las escuelas secundarias con menos poblaciones estudiantiles y personal tienen dificultades para ofrecer nuevos cursos de colocación avanzada.

Preparación

- La secuencia de cursos en la escuela media puede impedir que los estudiantes lleguen a los cursos de nivel de Colocación Avanzada.
- Aumentar el personal de apoyo a los estudiantes en los cursos de colocación avanzada, especialmente a los estudiantes con discapacidad.

Para abordar los problemas relacionados con la dotación de personal, la programación y la preparación, las CCPS aprovecharán el personal actual y volverán a plantear el horario actual de la jornada escolar. Las escuelas secundarias de las CCPS actualmente implementan un horario de día A/B y es posible que deban considerar el apoyo diario durante todo el año para los estudiantes. Las CCPS también trabajarán con las escuelas medias para evaluar cómo incentivar y apoyar a los estudiantes desde un punto de partida más anticipado para considerar honores y cursos acelerados. Existe la posibilidad de aprovechar a los docentes de colocación avanzada de otros establecimientos para que enseñen virtualmente los cursos de colocación avanzada a los estudiantes de otras escuelas.

Materiales vinculados:



121. Captación para programas de preparación universitaria: Desarrolle cómo el sistema escolar garantiza que todos los estudiantes conozcan todas las oportunidades de preparación universitaria, inclusive los grupos de servicio estudiantil. ¿Qué estrategias de captación se aprovechan para garantizar que los participantes del programa sean representativos de los datos demográficos del sistema escolar?

Las CCPS ofrecen una variedad de vías para informar a los estudiantes y a las familias sobre las oportunidades de preparación para la universidad, que incluyen cursos de Colocación Avanzada (AP), cursos de inscripción doble y programas de CTE. Esta información está disponible en la Guía de Planificación Educativa (EPG, por sus siglas en inglés) y se comparte con los estudiantes y las familias durante la jornada escolar y las presentaciones y los talleres escolares nocturnos.

Durante la jornada escolar

- Los consejeros escolares visitan las escuelas medias y secundarias para compartir información sobre la selección de cursos e itinerarios en la escuela secundaria que preparan a los estudiantes para la universidad.
- Los docentes de la Escuela de Tecnología del Condado de Cecil (CCST) están invitados a presentar acerca de los programas de CTE y las oportunidades posteriores a la secundaria.
- Visitas de la Universidad de Cecil para informar a los estudiantes de las oportunidades universitarias.
- Reuniones individuales de programación con los estudiantes para la selección de cursos de secundaria.
- Presentación de la Academia de Universidad Anticipada (ECA) a los estudiantes de 8.º grado.
- Explore la posibilidad de celebrar jornadas de antiguos estudiantes, en las que éstos regresen y hablen a los estudiantes sobre la universidad y su experiencia.
- Se elaboran planes de graduación para todos los estudiantes (Material: EPG)
- Orientación para estudiantes de 9.º grado
- Aumento de las excursiones a las universidades locales

Nocturno/Oportunidades de información para las familias

- Noches de información de colocación avanzada
- Jornada de puertas abiertas de la ECA
- Noches de programación en las escuelas secundarias
- Presentación de estudiantes de 11.º grado a los padres sobre el proceso de solicitud de admisión a la universidad
- Noches informativas de la CCST
- Noches de información universitaria/FAFSA

Los grupos de servicios estudiantiles no sólo formarán parte de las sesiones informativas durante la jornada escolar, sino que las CCPS garantizarán específicamente la comunicación de las sesiones informativas nocturnas para familias sobre las oportunidades de preparación para la universidad.

- En desventaja económica: Las CCPS organizarán el transporte gratuito para las familias que asistan a una sesión informativa por la tarde, según sea necesario. Asimismo, se facilitará información sobre la preparación para la universidad a través de una presentación en video o diapositivas a las familias que no puedan asistir.
- Estudiantes de inglés: Las CCPS ofrecerán información en español para los estudiantes de inglés y otros servicios de traducción de idiomas.
- Educación especial: Durante las reuniones del IEP, se informará a los estudiantes y a sus padres de las oportunidades de preparación para la universidad que están a disposición de su estudiante .



Las CCPS aprovecharán las estrategias de captación como la posible colocación avanzada y la encuesta de Escuelas de Igualdad de Oportunidades para dirigirse a los estudiantes subrepresentados para las oportunidades de preparación universitaria. Los consejeros escolares y la administración utilizan estrategias de programación para garantizar la representación de la demografía del sistema escolar. Programas como Avance mediante Determinación Individual (AVID), Escuela de Igualdad de Oportunidades (EOS) y Academia de Universidad Anticipada (ECA) ayudan a identificar, captar y brindar apoyo a estudiantes de diferentes grupos demográficos.

- Los planes de mejora escolar utilizan los datos demográficos de la escuela para garantizar que los cursos reflejen la demografía.
- Apoyo en verano para los estudiantes elegibles para cursos acelerados de Matemáticas e Inglés.
- Utilice los datos y las estrategias de la EOS para asegurarse de que todos los grupos demográficos están representados.
- Se informa a todos los estudiantes de todas las oportunidades de preparación universitaria a través de la noche de programación, las reuniones de clase, y los consejeros escolares que participan en los salones de clases.
- Desarrollo profesional para docentes centrado en la mentalidad y la determinación.
- Los seminarios de colocación avanzada o los talleres previos de colocación avanzada para estudiantes centrados en la mentalidad, la determinación y la gestión de la carga de trabajo.

Materiales vinculados:

122. Inscripción y ayuda con los programas de preparación universitaria: Describa cómo los estudiantes acceden a los programas de preparación universitaria mencionados anteriormente, inclusive el proceso de inscripción. ¿Cómo garantiza el sistema escolar:

- a. Que los estudiantes que no han alcanzado el estándar de preparación universitaria y profesional tengan la oportunidad de participar mientras que continúan recibiendo ayuda para alcanzar el estándar de preparación universitaria y profesional,
- b. Que los problemas de cercanía al programa o los horarios no supongan una limitación en la participación de los estudiantes, y
- c. Que los estudiantes tengan la ayuda necesaria para participar y conseguir créditos y diplomas universitarios de manera exitosa?

Los estudiantes tienen acceso a programas de preparación para la universidad, como colocación avanzada, inscripción doble, AVID, ECA y programas de CTE.

- Los cursos de Colocación Avanzada están abiertos a todos los estudiantes, independientemente de su estatus de CCR. Los estudiantes con un interés y deseo de inscribirse en esta opción de programa de preparación universitaria pueden hacerlo durante su reunión de programación individual con un consejero escolar.
- La inscripción doble está abierta a los estudiantes de 11.º y 12.º grado que cumplan los requisitos previos del borrador del memorando de entendimiento (consulte el material).
- Para AVID, hay un proceso de solicitud en cada nivel de grado, donde los estudiantes pueden solicitar inscribirse en una asignatura optativa de AVID. El proceso de selección implica una consideración especial que debe darse a los estudiantes que serán estudiantes universitarios de primera generación. El estado de preparación universitaria y profesional no interviene en la determinación de la elegibilidad del estudiante para participar en AVID.



- La Academia de Universidad Anticipada está dirigida a estudiantes que completaron Álgebra I en octavo grado y logran un promedio de calificaciones de 3.0. Se anima a los estudiantes que cumplan los requisitos a que presenten su solicitud al programa.
- Los programas de CTE están abiertos a todos los estudiantes a partir del noveno grado, independientemente de su estado de preparación universitaria y profesional. Los estudiantes con interés y deseo de inscribirse en un programa de CTE pueden hacerlo durante su conferencia individual con un consejero escolar.

Las CCPS ofrecen programas de preparación para la universidad en todas las escuelas secundarias. Los estudiantes elegibles e interesados que sean aceptados en un programa de preparación para la universidad que no se ofrezca en su escuela pueden participar bajo las siguientes condiciones:

- El estudiante/padre puede solicitar una excepción de límite para cambiar de escuela
- Ofrecer una opción de aprendizaje virtual
- El estudiante puede trasladarse a la escuela para el curso
- Proporcionar transporte a la Universidad de Cecil para los cursos de inscripción doble
- Proporcionar transporte a la Escuela de Tecnología del Condado de Cecil para los programas de CTE

Cada estudiante se reúne individualmente con el consejero escolar para identificar y debatir las opciones de cursos. Las CCPS apoyarán a los estudiantes en una variedad de maneras mediante la inscripción de los estudiantes en un seminario profesional y académico (CAS, por sus siglas en inglés) / salón de apoyo / o una clase de asesoramiento para los estudiantes sin preparación universitaria y profesional que deseen participar en programas de preparación para la universidad. Esto se colocará dentro del horario para acomodar tanto a los estudiantes de 11.º y 12.º grado, a medida que los estudiantes de progresan hacia la obtención de créditos de graduación.

- Proporcionar opciones virtuales o asíncronas para los estudiantes que necesiten clases.
- AVID será un apoyo para ayudar a los estudiantes en los cursos de nivel universitario. Las Escuelas con Igualdad de Oportunidades ayudarán a identificar a los estudiantes que no están inscritos en cursos de colocación avanzada o inscripción doble, pero deben basarse en los datos.

En resumen, habrá apoyos de preparación universitaria y profesional integrados en los cursos para que los estudiantes puedan seguir obteniendo créditos al mismo tiempo que reciben apoyo.

Materiales vinculados:

Programas de universidad anticipada/intermedia o de inscripción doble

En esta sección, las LEA tendrán la oportunidad de desarrollar las oportunidades que tienen los estudiantes para obtener créditos universitarios a través de la inscripción doble. Esta sección hace una distinción entre las ofertas de inscripción doble que están disponibles para los estudiantes que no participan en un programa universitario anticipado o intermedia y para los que sí participan.

123. Programa de inscripción doble: Describa el programa de Inscripción Doble actual y anticipado de la LEA, inclusive la cantidad de créditos universitarios disponibles si los estudiantes tomaran todos los cursos que se ofrecen, y si los cursos se completan en una secuencia coherente para apoyar un área particular de enfoque. Debe ser exclusivo de los cursos de inscripción doble en los programas universitarios anticipados o intermedios para la escuela secundaria. Describa las dificultades asociadas con la implementación de un programa de inscripción doble o con el lanzamiento de uno nuevo. Desarrolle cómo la LEA superará las dificultades identificadas.



Las CCPS actualmente permiten a los estudiantes de 11.º y 12.º grado inscribirse en cursos de inscripción doble en facultades y universidades con los que compartimos acuerdos articulados para cursos con créditos. Los cursos de inscripción doble que se ofrecen en las escuelas secundarias varían de una escuela a otra; si no hay suficientes estudiantes matriculados, las CCPS no impartirán el curso. Todos los cursos de inscripción doble son impartidos por personal de la Universidad de Cecil. Los actuales criterios de admisibilidad de los estudiantes incluyen los siguientes:

- Los estudiantes pueden solicitar inscripción doble para cursos ofrecidos a nivel universitario que cumplan con los requisitos de graduación de las CCPS.
- Los estudiantes deben tener un promedio de calificaciones de 3.0 cuando soliciten la inscripción durante el 11.º grado y un promedio de calificaciones de 2.5 para 12.º grado.
- Los estudiantes son responsables de proporcionar su propio transporte a la Universidad de Cecil.

Las CCPS anticiparon que el programa de inscripción doble permitirá a los estudiantes de 11.º y 12.º grado inscribirse en cursos de inscripción doble con facultades y universidades locales con los que compartimos acuerdos articulados para cursos con créditos.

Para identificar a los estudiantes para los cursos de inscripción doble, las CCPS y la Universidad de Cecil utilizarán los siguientes criterios para determinar la elegibilidad de los estudiantes que toman clases de inscripción doble (los estudiantes deben cumplir al menos uno):

- Calificaciones históricas (promedio de calificaciones 3.00 ponderado) al final del 10.º u 11.º grado.
- Calificación final B o superior en el curso anterior (misma disciplina a nivel de honores)
- Alcanzado el estado de preparación universitaria y profesional para Matemáticas o ELA definido como competencia en Matemáticas o ELA en el MCAP (puntuación de 3 o 4)
- Rendimiento en la colocación avanzada de un 3 o superior en un curso de disciplina similar
- Puntuación en el examen SAT superior a 530 en Matemáticas o 480 en ELA
- O tener la recomendación del director de la escuela y el director de la Academia de Universidad Anticipada para indicar la preparación adecuada y la evidencia de éxito en el campo/curso seleccionado.

Actualmente, el programa de inscripción doble consta de cuatro cursos que se ofrecen en cada una de las escuelas secundarias. Los estudiantes pueden obtener créditos universitarios si superan con éxito una evaluación de fin de curso. Los estudiantes de 11.º y 12.º grado también pueden tomar cursos en el campus de una lista de 9 cursos previamente aprobados. No se ofrecen en ninguna secuencia que apoye una concentración particular. Este año, esos cursos no se transferirán al expediente académico de la escuela secundaria. A partir del año escolar 2023-2024, las CCPS ofrecerán aproximadamente 13 cursos a través del programa de inscripción doble y estos cursos permitirán a los estudiantes obtener créditos tanto de escuela secundaria como de universidad.

Desafíos actuales	Plan para superar el desafío
Financiación para pagar el 100 % de los costos de la inscripción doble	Utilizar la financiación de la CCR proporcionada a través del Proyecto; se ha mantenido al día a los funcionarios del gobierno local sobre el presupuesto actualizado, que son



	miembros activos de los Comités Directivos del Proyecto, lo que se traduce en una mejor comprensión de las demandas.
Transporte para los estudiantes que siguen cursos de inscripción doble	Los estudiantes utilizarán los autobuses escolares para trasladarse hacia y desde sus cursos.
Cursos universitarios que cumplen los requisitos de graduación	El personal de la Universidad de Cecil y los especialistas de contenido de las CCPS se reúnen regularmente para revisar y aprobar cursos basados en los requisitos de graduación del MSDE.
Informar de los resultados de los estudiantes tanto para el expediente académico de la escuela secundaria como para el de la universidad.	Las CCPS y la Universidad de Cecil han desarrollado un calendario y un protocolo para la forma en que los resultados de los estudiantes serán reportados a la LEA.

Materiales vinculados:

- [Borrador - Memorando de entendimiento de las CCPS y la Universidad de Cecil sobre la inscripción doble](#)

124. Programas de universidad anticipada o intermedia para la escuela secundaria: Describa los programas universitarios anticipados o intermedios para la escuela secundaria actuales y anticipados de la LEA, incluso los títulos que se ofrecen. Describa los desafíos asociados con la implementación de un programa universitario anticipado o intermedio para la escuela secundaria o con el lanzamiento de uno nuevo. Desarrolle cómo la LEA superará las dificultades identificadas.

La Academia de Universidad Anticipada (ECA) inscribe a estudiantes a partir del 9.º grado. Los estudiantes exitosos terminan la escuela secundaria con un diploma de escuela secundaria (o su equivalente) y un título de Asociado en Artes en Estudios Generales de la Universidad de Cecil.

Antes de su 9.º grado, los estudiantes de la ECA participan en un programa de orientación para presentarles las expectativas académicas y los recursos disponibles durante sus cuatro años en el programa. A lo largo de su inscripción, los estudiantes cuentan con el apoyo de mentores y asesores de la Universidad de Cecil. Mientras asisten a clase, los estudiantes son guiados a través de seminarios y asesoramiento individualizado para ayudarles a desarrollar las habilidades académicas necesarias para tener éxito en la escuela secundaria y los cursos universitarios.

En la actualidad, las CCPS ofrecen un programa universitario anticipado para estudiantes de 12.º grado de Estudios Generales. Este programa se ofrece en las escuelas secundarias Elkton



y Perryville, dos de las cinco escuelas secundarias integrales. Los estudiantes obtienen un título de asociado en Estudios Generales de la Universidad de Cecil en el programa de cuatro años. El sistema escolar está investigando otros programas de títulos de asociado para ofrecer en los próximos años para incluir ingeniería, informática, cableado eléctrico, calefacción, ventilación y aire acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés), o títulos en educación. Actualmente contamos con muchas articulaciones con múltiples universidades que ofrecen estos programas en nuestra escuela técnica.

Desafíos actuales	Plan para superar el desafío
Financiación para pagar el 100 % de los costos de la inscripción doble	Utilizar la financiación de la CCR proporcionada a través del Proyecto; se ha mantenido al día a los funcionarios del gobierno local sobre el presupuesto actualizado, que son miembros activos de los Comités Directivos del Proyecto, lo que se traduce en una mejor comprensión de las demandas.
Transporte para los estudiantes que siguen cursos de inscripción doble	Los estudiantes utilizarán los autobuses escolares para trasladarse hacia y desde sus cursos.
Cursos universitarios que cumplen los requisitos de graduación	El personal de la Universidad de Cecil y los especialistas de contenido de las CCPS se reúnen regularmente para revisar y aprobar cursos basados en los requisitos de graduación del MSDE.
Informar de los resultados de los estudiantes tanto para el expediente académico de la escuela secundaria como para el de la universidad.	Las CCPS y la Universidad de Cecil han desarrollado un calendario y un protocolo para la forma en que los resultados de los estudiantes serán reportados a la LEA.

Materiales vinculados:

- [Sitio web de las CCPS - Academia de universidad anticipada](#)

125. Captación para programas universitarios anticipados/intermedios y de inscripción doble:

Desarrolle cómo el sistema escolar garantiza que todos los estudiantes sepan sobre todas las oportunidades de inscripción doble y universidad anticipada/intermedia, inclusive los grupos de servicio estudiantil. ¿Qué estrategias de captación se aprovechan para garantizar que los participantes del programa sean representativos de los datos demográficos del sistema escolar? Las respuestas deben abordar los programas de inscripción doble y los programas de universidad anticipada o intermedia para la escuela secundaria.



Las CCPS promocionarán el programa Academia de Universidad Anticipada (ECA) de numerosas maneras para informar a los estudiantes, las escuelas y las familias.

Planes de captación para el programa Academia de Universidad Anticipada

- El personal de la Universidad de Cecil se reúne con todos los estudiantes elegibles en la escuela media para compartir información sobre el programa Academia de Universidad Anticipada.
- La Universidad de Cecil ofrece dos eventos nocturnos para todos los estudiantes de 8.º grado y los tutores para asistir a debatir sobre el programa Academia de Universidad Anticipada (jornada de puertas abiertas)
- Los consejeros escolares de la escuela secundaria visitan todas las escuelas medias para compartir información con los estudiantes de 8.º grado sobre los programas de la Academia Universitaria Temprana.
- Los consejeros escolares de la escuela media proporcionarán a los padres de los estudiantes de 5.º a 7.º información sobre el programa de la Academia de Universidad Anticipada en relación con el requisito de matemáticas para ser aceptado en el programa.
- Las escuelas medias envían información a las familias a través de un boletín informativo.
- Las CCPS identificarán a los estudiantes universitarios de primera generación y comercializarán la ECA entre esos estudiantes.
- Las CCPS se centrarán en estrategias específicas para garantizar que los grupos de servicios estudiantiles (educación especial, estudiantes de inglés y en desventaja económica) estén informados sobre las opciones de la ECA y el acceso a las oportunidades.

Planes de captación para el programa de inscripción doble:

- Los consejeros escolares se reúnen con los estudiantes para proporcionarles información sobre las oportunidades de inscripción doble.
- Los docentes/adultos de confianza incentivan a los estudiantes a realizar cursos de inscripción doble.
 - Las Escuelas con Igualdad de Oportunidades están destinadas a los estudiantes infrarrepresentados en los programas de inscripción doble
 - AVID está destinada a los estudiantes infrarrepresentados en los programas de inscripción doble
- Programación y noches informativas para padres y estudiantes
- Explorar la opción de que la Universidad de Cecil organice una jornada informativa sobre programas en las escuelas secundarias, en la que se proporcione a los estudiantes información detallada sobre las diferentes carreras universitarias y profesionales que se ofrecen en la allí.
 - Se invita a los estudiantes de 10.º y 11.º grado a asistir a su escuela asignada.
- Explorar un curso de verano de aceleración, donde los estudiantes que toman clases de inscripción doble por primera vez aprenden técnicas de estudio y otras habilidades para prepararse para los cursos universitarios.
- Las CCPS se centrarán en estrategias específicas para garantizar que los grupos de servicios estudiantiles (educación especial, estudiantes de inglés y en desventaja económica) estén informados sobre las opciones de la ECA y el acceso a las oportunidades.

Materiales vinculados:



126. Inscripción y apoyo con los programas universitarios anticipados/intermedios y de inscripción

doble: Describa cómo los estudiantes acceden a los programas de inscripción doble y de universidad anticipada/intermedia identificados anteriormente, inclusive el proceso de inscripción. ¿Cómo garantiza el sistema escolar:

- Que los estudiantes que no han alcanzado el estándar de preparación universitaria y profesional tengan la oportunidad de participar mientras que continúan recibiendo ayuda para alcanzar el estándar de preparación universitaria y profesional,
- Que los problemas de cercanía al programa o los horarios no supongan una limitación en la participación de los estudiantes, y
- Que los estudiantes tengan la ayuda necesaria para participar y conseguir créditos y títulos universitarios de manera exitosa?

Las respuestas deben abordar los programas de inscripción doble y los programas de universidad anticipada o intermedia para la escuela secundaria.

- **Que los estudiantes que no han alcanzado el estándar de preparación universitaria y profesional tienen la posibilidad de participar mientras que continúan recibiendo ayuda para alcanzar el estándar de preparación universitaria y profesional.**
 - Si un estudiante participa en un curso de inscripción doble o en la Academia de Universidad Anticipada pero no ha cumplido con la CCR, continuaremos asegurándonos de que reciba apoyo para cumplir con los requisitos para cumplir con la CCR.
 - Los estudiantes que cuentan con una preparación universitaria y profesional parcial pueden tomar cursos de inscripción doble y la escuela continuará proporcionando apoyo en el área en la que aún no cuentan con la CCR.
 - La escuela nocturna se ofrece para apoyar a los estudiantes.
- **Que los problemas de cercanía al programa o los horarios no supongan una limitación en la participación de los estudiantes, y**
 - Algunos cursos pueden impartirse en las escuelas asignadas para evitar problemas de transporte. También se proporcionará transporte a los estudiantes que tomen cursos de inscripción doble en la universidad.
 - El diseño del horario se basará en las peticiones de los estudiantes.

Que los estudiantes cuenten con el apoyo necesario para participar y conseguir créditos y diplomas universitarios de manera exitosa.

- Los estudiantes que toman clases a través de la Universidad de Cecil pueden acceder a todos los servicios de apoyo disponibles en el campus de la universidad.
- Las CCPS ofrecen un curso de seminario de estudio/sala de apoyo para estudiantes.
- La Universidad de Cecil ofrece cursos de educación en desarrollo para los estudiantes de inscripción doble que no han cumplido con los requisitos para ciertos cursos que otorgan créditos.
- Los estudiantes que no cuentan con preparación universitaria y profesional pueden recibir apoyo en la clase de educación general siguiente en la secuencia de cursos. Los planes de estudios se adaptarán para que los apoyos se integren en los cursos de nivel "no honorífico" (Geometría, Álgebra 2, Inglés 11, Inglés 12).

Materiales vinculados:

- [Guía de planificación educativa - Opciones de inscripción doble - página 6](#)



Alineación de la financiación de ayuda estatal con los costos del itinerario de la preparación universitaria y profesional

127. La fórmula del Proyecto está diseñada para proporcionar aproximadamente \$1,000 por estudiante elegible para un itinerario posterior a la CCR a través de una combinación de la ponderación de la fórmula de preparación universitaria y profesional de ayuda estatal (~\$500) y a través de la cantidad objetivo base de ayuda estatal (~\$500). Describa el plan de la LEA para garantizar una asignación adecuada de recursos para respaldar el acceso de estudiantes elegibles a una cantidad ilimitada de cursos de inscripción doble sin costo para los estudiantes o sus familia. El plan de la LEA también debe garantizar que estos fondos proporcionen a los estudiantes elegibles el acceso a oportunidades de Colocación Avanzada, Bachillerato Internacional y otras oportunidades profesionales y de enseñanza posteriores a la preparación universitaria y profesional (por ejemplo, formación profesional, credenciales reconocidas por la industria, etc.).

Las CCPS han identificado y presupuestado los costos de la matrícula, las tasas, los libros de texto y el transporte de los estudiantes basándose en los datos de inscripción doble del año anterior de la Universidad de Cecil. Además, se han presupuestado fondos para cubrir los gastos financieros asociados con los exámenes de colocación avanzada y las pruebas de certificación/licenciatura de la CTE.

Materiales vinculados:

Pilar 3, Objetivo 4: Proporcionar asesoramiento profesional y programas de educación profesional y técnica de alta calidad

3.4.4: Las LEA ofrecen un sólido conjunto de programas de educación profesional y técnica que les permiten a los estudiantes obtener una credencial reconocida por la industria o un certificado de formación superior, o completar el nivel de secundaria de un programa de pasantía registrado y aprobado por la división de desarrollo de la fuerza laboral y aprendizaje de adultos dentro del Departamento de Trabajo de Maryland

128. Programas de educación profesional y técnica: Describa los programas de educación profesional y técnica actuales y anticipados de la LEA, inclusive los factores que la LEA considera al realizar ampliaciones y cambios programáticos. Describa los desafíos asociados con la implementación de programas de educación profesional y técnica o el lanzamiento de uno nuevo, y cómo la LEA superará los desafíos identificados y garantizará:

- La alineación de la programa de educación profesional y técnica a las necesidades de la industria, y
- El uso estratégico de recursos para respaldar programas en todos los establecimientos, ya sea en todos los campus, en un establecimiento centralizado para el sistema escolar o en un establecimiento regional implementado en colaboración con otras LEA.



Las CCPS han trabajado con el MSDE para alinear todas las ofertas de CTE a los programas estatales de estudio. A través de este proceso, se abordan las necesidades de la industria, y hemos perfeccionado la oferta de CTE para reflejar las necesidades de las industrias locales. Estas ofertas incluyen las siguientes:

- Academia de profesiones de la salud: Asistente de medicina clínica con certificación (CCMA)
- Tecnología Avanzada
- Ciencias Agrarias (CASE)
- Federación Culinaria Americana (ACF)
- Tecnología Automotriz
- Administración de Empresas y Finanzas
- Aprendizaje Basado en la Carrera Profesional
- Cosmetología
- Oficios de la construcción
- Técnico en diésel
- Oficios eléctricos
- Ciencias del fuego / Servicios médicos de emergencia
- Mantenimiento de la industria pesada
- Seguridad nacional y preparación para emergencias
- Gestión de hostelería y turismo
- Producción de medios interactivos
- Redes de tecnología de la información (CISCO)
- Paisajismo y producción hortícola
- Mecanizado manual / Programación y operaciones mediante control numérico por computadora
- Plomería / Tecnología de calefacción, ventilación y aire acondicionado (HVAC)
- Proyecto *Lead the Way*: Ciencias Biomédicas
- Proyecto *Lead the Way*: Ciencias de la Computación
- Proyecto *Lead the Way*: Preingeniería
- Academia de Docentes de Maryland (TAM)
- Soldadura y tecnología de metales
- Formación profesional para jóvenes de Maryland

Al tener una única escuela que alberga los programas de CTE, los recursos se utilizan por igual para todos los itinerarios de CTE. Para superar el desafío de la baja financiación debido al bajo número de inscripciones, las CCPS buscarán financiación competitiva de becas para apoyar el desarrollo profesional del personal de CTE. Además, las CCPS están buscando asociaciones con empresas locales a través de la formación profesional para jóvenes de MD para proporcionar a los estudiantes el acceso a ciertas herramientas y recursos que las CCPS carecen de la financiación para suministrar.

Materiales vinculados:

- [Descripción del puesto de consejero profesional de escuela media - Borrador](#)
- [Descripción del puesto de consejero profesional de escuela secundaria - Borrador](#)
- [Guía de planificación de la educación de las CCPS](#)



129. Programas de CTE por grupo de carrera profesional: Utilice las tablas a continuación para identificar los programas de educación profesional y técnica actuales y anticipados de la LEA por grupo profesional. Indique la cantidad de establecimientos en los que se ofrece cada programa y qué programas les brindan a los estudiantes la oportunidad de completar una secuencia coherente de cursos, conseguir créditos universitarios, participar en instancias de formación profesional y obtener una credencial reconocida por el sector.

Actuales

Grupos de carreras profesionales	Nombre del programa	Cantidad de escuelas	Secuencia coherente de cursos (S/N)	Cantidad de créditos universitarios disponibles	Formación profesional (S/N)	Credencial reconocida por la industria (S/N)
Fabricación, ingeniería y tecnología	Tecnología Avanzada	6	S	3	S	S
Gestión de empresas y finanzas	Gestión de empresas y finanzas (BMF) Marketing	5	S	3	S	S
Tecnología de la información (IT)	PLTW Ciencias de la computación	5	S	4	S	S
Salud y biociencias	PLTW Ciencias biomédicas	2	S	4	S	S
Academia de Profesiones de la Salud	Asistente médico clínico certificado	1	S	6	S	S
Academia de Profesiones de la Salud	Auxiliar de enfermería certificado/Auxiliar de enfermería geriátrica	1	S	4	S	S
Recursos ambientales, agrícolas y naturales	Ciencias agrarias	1	S	6	S	S
Servicio al cliente, hotelería y turismo	Cocina profesional	1	S	6	S	S
Tecnologías de transporte	Tecnología Automotriz	1	S	3	S	S
Construcción y desarrollo	Oficios de la construcción	1	S	6	S	S
Servicios al consumidor, hotelería y turismo	Cosmetología	1	S	6	S	S
Tecnologías de transporte	Técnico en diésel	1	S	3	S	S
Construcción y desarrollo	Oficios eléctricos	1	S	6	S	S
Servicios de recursos humanos	Ciencia del fuego	1	S	5	S	S



Construcción y desarrollo	Mantenimiento de la industria pesada	1	S	4	S	S
Servicios de recursos humanos	Seguridad nacional	1	S	4	S	S
Artes, medios de comunicación y comunicación	Producción de Medios Interactivos	1	S	3	S	S
Tecnología de la información (IT)	Redes informáticas (Academia CISCO)	1	S	6	S	S
Recursos ambientales, agrícolas y naturales	Paisajismo y producción hortícola	1	S	4	S	S
Fabricación, ingeniería y tecnología	Mecanizado manual / Programación y operaciones mediante control numérico por computadora	1	S	6	S	S
Construcción y desarrollo	Plomería / Tecnología de calefacción, ventilación y aire acondicionado (HVAC)	1	S	6	S	S
Fabricación, ingeniería y tecnología	Preingeniería:	6	S	3	S	S
Servicios de recursos humanos	Academia de Docentes de Maryland	1	S	6	S	S
Construcción y desarrollo	Tecnología de soldadura y metales	1	S	4	S	S
Investigación y desarrollo profesional	Investigación y desarrollo profesional	1	S	3	S	S

Materiales vinculados:



Previstos

Grupos de carreras profesionales	Nombre del programa	Año de implementación	Cantidad de escuelas	Secuencia coherente de cursos (S/N)	Cantidad de créditos universitarios disponibles	Formación profesional (S/N)	Credencial reconocida por la industria (S/N)
Servicios al consumidor, hotelería y turismo	Gestión de hostelería y turismo	2023-24	5	3	3	S	S
Aprendizaje basado en el trabajo	Programa de Formación Profesional de Maryland	2023-24	6	3	3	S	S

Materiales vinculados:

[Requisito del proyecto \(Código de MD, Educación, Sección 21-204\)](#)

130. Aprendizaje basado en el trabajo y formación profesional: Describa cómo la LEA recluta socios de la industria y colabora con ellos para crear un continuo de oportunidades de aprendizaje basado en el trabajo para los estudiantes, incluidas la formación profesional que dan lugar a que los estudiantes obtengan credenciales de la industria. ¿Qué desafíos implica este proceso y cómo los supera la LEA?

En las CCPS nos hemos asociado con la universidad comunitaria local y la Cámara de Comercio del condado para captar empresas para nuevas oportunidades de aprendizaje basado en el trabajo (WBL, por sus siglas en inglés).

Además, las CCPS tienen una relación de trabajo con el Departamento de Trabajo de Maryland para desarrollar y captar nuevos socios de formación profesional en la comunidad local.

- Las CCPS están redactando actualmente su memorando de entendimiento con la Red de Fuerza laboral de Susquehanna que promoverá la formación profesional para jóvenes de Maryland en nuestra área a través del compromiso con los empleadores y líderes de la industria.
- Algunos desafíos que debemos superar son la reticencia de las empresas a cumplimentar las solicitudes al Departamento de Trabajo de Maryland y poder trabajar con los horarios A/B de nuestras escuelas.

Materiales vinculados:

- [Borrador del MOU para la orientación profesional - CCPS - SWN - Universidad de Cecil](#)
- [Itinerarios de CTE del MSDE](#)

131. Credenciales reconocidas por el sector: Desarrolle los planes de la LEA para aumentar la cantidad de estudiantes que obtienen credenciales en demanda y reconocidas por el sector que se ajusten a las necesidades del sector distintas a las que se mencionaron en la pregunta anterior. ¿Qué desafíos implica este proceso y cómo los supera la LEA?

Actualmente, las CCPS tienen 35 itinerarios de CTE que ofrecen una credencial reconocida por la industria (consulte la pregunta 129).



Seguimos enfrentando el desafío de cómo apoyar a los estudiantes con necesidades de educación especial cuando se preparan para los exámenes. Ninguno de los exámenes de la industria ofrece a los estudiantes adaptaciones relacionadas con una necesidad de educación especial. Este es un desafío que seguimos esforzándonos por superar, que incluye proporcionar experiencias adicionales para que los estudiantes usen el *software* de práctica para prepararse para el examen. Este enfoque se utiliza específicamente en el programa de enfermería y el programa de tecnología automotriz.

Materiales vinculados:

- 132. Reclutamiento para programas de educación profesional y técnica:** Desarrolle cómo el sistema escolar garantiza que todos los estudiantes sepan sobre las oportunidades de educación profesional y técnica, inclusive los grupos de servicio estudiantil. ¿Qué estrategias de captación se aprovechan para garantizar que los participantes del programa sean representativos de los datos demográficos del sistema escolar?

Los consejeros escolares se reúnen con todos los estudiantes en el salón de clases, en pequeños grupos e individualmente para revisar las opciones de cursos disponibles. Cada escuela secundaria tiene una noche de programación para informar a las familias de las opciones de la Guía de Planificación Educativa, especialmente las del campo de la CTE. Los consejeros escolares de escuelas secundarias visitan las escuelas medias durante la jornada escolar para repasar la programación y su plan de graduación. Además, se celebran reuniones individuales con los estudiantes y las familias en relación con los programas de CTE. Para garantizar que los participantes en el programa sean representativos de la demografía del distrito escolar, se realizarán esfuerzos para dirigirse a grupos específicos de estudiantes (incluidos los grupos de servicios estudiantiles) y familias para que tengan acceso y conocimiento de los programas de CTE.

Esfuerzos de contratación de las CCPS para programas de CTE:

- Un anuncio sobre nuestros programas para mostrar ejemplos de personas en el campo que proceden de diversos entornos y son ejemplos no tradicionales.
- Boletines informativos, redes sociales, noches de padres, etc.
- Colaborar con el programa de inglés para hablantes de otros idiomas (ESOL) para compartir información con las familias de estudiantes de inglés (EL).
- Debatir acerca de las opciones de CTE en las reuniones del IEP con el estudiante y los padres.
- Eliminar las barreras que impiden estudiantes económicamente desfavorecidos accedan a la educación profesional y técnica
- Se les informa a los estudiantes de los programas de CTE en la escuela secundaria y la Escuela de Tecnología del Condado de Cecil (CCST)
- Informar a los padres de las secuencias de cursos que conducen a determinadas carreras e itinerarios posteriores a la CCR
- Se informa a los estudiantes de escuela media y a sus padres sobre las opciones posteriores al itinerario
- Visitas escolares a la CCST para dar a conocer los programas a los estudiantes
- Ofertas profesionales y de empleo para estudiantes en el condado de Cecil
- La CCST ofrecerá diversas oportunidades de jornadas de puertas abiertas a las familias de la escuela media, además de la jornada de puertas abiertas dedicada 10.º grado.

La aceptación en la Escuela de Tecnología del Condado de Cecil se basa en un 50 % en el proceso de selección por sorteo y un 50 % por méritos. Por lo tanto, ayuda a garantizar que los



participantes en el programa sean representativos de la demografía de nuestro distrito, independientemente de su rendimiento académico.

La Academia de Oficios Aplicados es una herramienta de captación para los cursos de CTE; este es un programa de riesgo que se dirige a los estudiantes que luchan con el aprendizaje tradicional en el salón de clases y pueden beneficiarse de un programa de CTE en 11.º grado.

Materiales vinculados:

133. Inscripción y ayuda con los Programas de CTE: Describa cómo los estudiantes acceden a los programas de educación profesional y técnica mencionados anteriormente, inclusive el proceso de inscripción. ¿Cómo garantiza el sistema escolar:

- Que los estudiantes que no han alcanzado el estándar de preparación universitaria y profesional tengan la oportunidad de participar mientras que continúan recibiendo ayuda para alcanzar el estándar de preparación universitaria y profesional,
- Que los problemas de cercanía al programa o los horarios no supongan una limitación en la participación de los estudiantes, y
- Que los estudiantes reciban el apoyo necesario para participar en programas de formación profesional y obtener credenciales reconocidas por la industria de manera exitosa?

Los programas de CTE están abiertos a todos los estudiantes a partir del noveno grado, independientemente de su estado de preparación universitaria y profesional. Los estudiantes con interés y deseo de inscribirse en un programa de CTE pueden hacerlo durante su conferencia individual con un consejero escolar. Los estudiantes que no cumplan los estándares de CCR podrán acceder igualmente a los programas de CTE. Los estudiantes recibirán apoyo con respecto a la CCR integrado en los cursos con créditos y a través de tutorías extracurriculares en la escuela nocturna.

Durante el año de 10.º grado, los estudiantes pueden solicitar los programas de CTE que se ofrecen en la Escuela de Tecnología del Condado de Cecil. Muchos de los programas son competitivos y existe un proceso de acceso (consulte el material Proceso de solicitud de la CCST). Los estudiantes que son aceptados en un programa de CTE en la Escuela de Tecnología del Condado de Cecil comienzan en su 11.º grado y continúan en su 12.º grado (consulte la pregunta 132). Las CCPS proporcionan transporte a los estudiantes que asisten a la Escuela de Tecnología del Condado de Cecil (CCST) para los programas de CTE. Todas las escuelas secundarias de las CCPS tienen un horario común para adaptar la participación de los estudiantes de 11.º y 12.º grado en los programas de CTE en la CCST, lo que permite a los estudiantes acceder a programas de CTE que no se ofrecen en las escuelas secundarias.

Apoyo para la formación profesional

- Las CCPS establecerán otras asociaciones empresariales para el programa de formación profesional.
- Las CCPS han añadido un curso de formación profesional para que los estudiantes renuncien a una parte de su jornada escolar para participar en el aprendizaje.
- Las CCPS colaborarán con la Universidad de Cecil y la Red de Fuerza Laboral de Susquehanna para establecer consejeros profesionales (consulte el borrador del material de las CCPS, la SWN, el memorando de entendimiento de orientación profesional)

Apoyos para obtener credenciales reconocidas por la industria

- Las CCPS proporcionarán apoyo extracurricular y grupos de estudio para los estudiantes



- Las CCPS proporcionarán la preparación para la prueba para los estudiantes antes de una prueba o un examen para obtener una licencia
- Las CCPS se asociarán con empresas para proporcionar a los estudiantes la capacitación y las horas necesarias para obtener credenciales reconocidas por la industria.

Materiales vinculados:

Pilar 3: Acceso equitativo y seguimiento

134. La supervisión del progreso con respecto al desempeño de los estudiantes y su asignación a grupos, clases y programas con base en sus niveles de rendimiento puede dar lugar a un seguimiento, una práctica que puede limitar aún más el acceso y las oportunidades educativas de grupos históricamente desatendidos y aumentar las brechas en el rendimiento. El seguimiento se lleva a cabo en todos los niveles de grado (desde preescolar hasta 12.º grado) y el Proyecto pretende eliminar esta práctica. ¿Qué garantías implementa el sistema escolar para mitigar y eliminar las oportunidades y los casos de seguimiento en los niveles de escuela primaria, media y secundaria?

En las CCPS, nos centramos en acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes. El patrón de incorporación de estudiantes se adopta para revisar las prácticas de articulación y programación con el objetivo de garantizar que no se realice un seguimiento en nuestras escuelas. Se adoptan medidas para eliminar la disparidad de oportunidades y abordar las prácticas de programación no equitativas. A partir de la revisión sistémica de los datos, se puede realizar un análisis central de la programación de los estudiantes y conversar con los responsables de las escuelas para abordar los problemas de acceso y seguimiento.

Los datos académicos se revisan tres veces al año. Estos datos incluyen el diagnóstico iReady (matemática y lengua y literatura inglesa), así como evaluaciones de referencia de matemática y lengua y literatura inglesa centralizadas y administradas a través de *Performance Matters*. Los datos relacionados con la cultura y el clima se revisan dos veces al año. Estos datos incluyen asistencia, derivaciones y suspensiones. Estos datos se desglosan por escuela, grado (de jardín de infantes a 12.º grado) y grupos estudiantiles. El equipo es capaz de analizar los datos, debatir las tendencias y determinar los pasos que se deberán seguir para abordar las áreas de crecimiento académico.

Los departamentos colaboran entre sí al momento de revisar los datos para garantizar que todos los miembros formen parte de la revisión y la determinación de las medidas de acción. Los miembros que participan de las reuniones incluyen los responsables del plan de estudios, la intervención, los estudiantes de inglés, la educación especial, la equidad y la administración escolar.

En lo que respecta a la CTE, aseguramos el acceso sin importar el estado de CCR y proporcionamos intervención para apoyar el éxito del estudiante. Los datos se revisan de forma continua, inclusive el análisis de los datos de los estudiantes por subgrupo, para prevenir la disparidad de oportunidades. El personal de las CCPS utiliza el tablero de mdctedata.org para controlar el rendimiento, las habilidades técnicas y la inscripción de cada grupo estudiantil como base al establecer las metas y los recursos necesarios para alcanzar esas metas.



La CCST también supervisa la inscripción para garantizar un acceso equitativo a todos los estudiantes. Por lo general, cuando se compara con los datos generales del sistema, la inscripción por subgrupo se diferencia en unos pocos puntos porcentuales.

Materiales vinculados:

Pilar 3: (OPCIONAL) Revisiones y exenciones regulatorias propuestas

135. Especifique si el sistema escolar necesita alguna revisión o exención del Código de Reglamentos de Maryland (COMAR) para implementar su plan. Identifique las regulaciones específicas, inclusive las citas que correspondan, y explique cómo una regulación podría impedir o prohibir las actividades de implementación propuestas.

Ingrese la respuesta aquí...

Materiales vinculados:

Pilar 3: Participación de las partes interesadas

136. Identifique los grupos de partes interesadas esenciales con los que el sistema escolar y su Equipo del Plan de Implementación del Proyecto planean colaborar para desarrollar y respaldar sus planes de implementación en el Pilar de Preparación Universitaria y Profesional. Las LEA deben incluir a los socios de la industria y las instituciones de educación superior para aumentar las oportunidades de crédito doble y formación profesional para los estudiantes. Describa las contribuciones anticipadas de cada grupo y con qué frecuencia el equipo trabajará con ellos.

Grupo de partes interesadas	Contribuciones	Frecuencia de participación
Comité Asesor de Ciudadanos de Educación Especial	Centrarse en los subgrupos y las necesidades de educación especial	Mensual
Universidad de Cecil	Proporcionar ofertas de cursos para la inscripción doble y coordinar la inscripción de los estudiantes Desarrollar ofertas/opciones de cursos alternativos para que los estudiantes tengan un acceso más equitativo a estos y colaborar con las CCPS	Mensual
Red de Fuerza Laboral de Susquehanna	Apoyar a los comités asesores de CTE, proporcionar asesoramiento profesional a los estudiantes de nivel medio y secundaria, ofrecer ferias de empleo a la comunidad local	Mensual
División de Servicios de Rehabilitación/Administración de Discapacidades del Desarrollo	Ayudar a proporcionar capacitación y asesoría laboral, así como transporte.	Mensual



Comité Asesor de Ciudadanos del superintendente	Este grupo aportará la perspectiva de los padres y de la comunidad	Mensual
Cámara de Comercio	Proyecciones de la fuerza laboral	Mensual
Comité Asesor Principal	Proporciona comentarios/sugerencias a los directores de las distintas escuelas	Mensual
Consejo de Consejos Estudiantiles del Condado de Cecil	Los estudiantes dan su opinión/sugerencias sobre los programas disponibles	Mensual
Consejo Asesor de la Asociación de Empresas y Educación	Proporciona apoyo de las empresas locales a través de becas y participación en el Grupo Asesor de CTE	1 vez por semestre
Comité Asesor del Programa de Educación Técnica Profesional	Aborda los estándares de la industria y las proyecciones de la fuerza laboral	1 vez por semestre
Escuelas con Igualdad de Oportunidades	Identifica a los grupos infrarrepresentados en los cursos de colocación avanzada/inscripción doble. Proporciona a los equipos de EOS de las escuelas capacitación para apoyar a los estudiantes.	Mensual

Materiales vinculados:



Pilar 4: Más recursos para garantizar el éxito de todos los estudiantes

En cada uno de los tres Pilares previos, se les pide a las LEA que describan cómo cubren las necesidades de estudiantes únicos, entre los que se incluyen los estudiantes de inglés y los estudiantes con discapacidades. En esta sección, las LEA desarrollarán las ayudas diferenciadas y las inversiones específicas que se hacen para ayudar a los grupos de servicio individual. Las LEA pueden hacer referencia a respuestas previas en caso de ser necesario.



Pilar 4, Objetivo 2: Mejorar la educación de los estudiantes de inglés (EL)

4.2.2: Implementación de las recomendaciones del grupo de trabajo de estudiantes de inglés

137. Participación y comunicación con las familias multilingües: ¿Cómo compartirá el sistema escolar la información importante y hará partícipes a las familias de los estudiantes de inglés en el aumento de las actividades para ayudar a los estudiantes? Explique qué estrategias se utilizan y cómo, inclusive el uso de coordinadores familiares, tanto al nivel del sistema escolar como a nivel escolar.

Los métodos utilizados normalmente para la comunicación y participación parental incluyen:

- Interpretación telefónica y en persona
- Traducción
- Facilitadores bilingües
- Academias de liderazgo para padres de estudiantes de inglés
- Aplicaciones de comunicación digital
- Actividades de divulgación y compromiso para padres de estudiantes de inglés

Las CCPS comparten información importante e involucra a las familias de estudiantes de inglés de las siguientes maneras:

- Interpretación telefónica y en persona disponible para todo el personal de las CCPS a través de servicios contratados
- Servicios de traducción para proporcionar traducciones en todo el sistema y en las escuelas (consulte el material vinculado)
- Contrato de mensajería de texto traducida bidireccional con Talking Points para comunicarse con las familias de los estudiantes de inglés (EL). Esta aplicación es accesible para los administradores escolares, docentes de recursos de servicios estudiantiles, docentes de ESOL, docentes de recursos del Título I, asesores escolares comunitarios y consejeros escolares
 - Entre septiembre de 2022 y febrero de 2023, nuestros datos muestran que se han intercambiado 15,283 mensajes entre el personal y las familias de las CCPS
- Aumentar el compromiso de los padres
 - Organizar actos escolares, regionales y a nivel de distrito de participación familiar para los estudiantes de inglés y sus familias (financiados por el Título III).
 - Hacer accesible a las familias el voluntariado en nuestras escuelas. Proporcionar intérpretes y recursos traducidos para la capacitación de padres voluntarios
 - Proporcionar intérpretes para la capacitación de padres voluntarios
 - Representación de las familias de estudiantes de inglés en los equipos escolares (por ejemplo, equipos de mejora escolar, asociaciones de padres y docentes)

Para satisfacer mejor las necesidades de nuestras familias de estudiantes de inglés, tenemos previsto:

- Contratar a un asesor escolar comunitario bilingüe/docente de ESOL cuyas responsabilidades incluirían:



- Seleccionar a los estudiantes para los servicios destinados a estudiantes de inglés al recibir una Encuesta sobre el Idioma en el Hogar con dos o más respuestas que indiquen una lengua distinta del inglés.
- Completar la recopilación inicial de datos y desarrollar planes para estudiantes de inglés para los nuevos estudiantes
- Aumentar el acceso de las familias a los servicios comunitarios
 - Planificar e implementar las actividades de participación familiar del Título III
 - Colaborar con la educación en la primera infancia (ECE) y el Título I para apoyar a los estudiantes de inglés desde el nacimiento hasta los 12 años y a sus familias
- Servir de recurso a las escuelas con estudiantes de inglés
- Impartir clases de desarrollo de inglés en una escuela con un menor número de estudiantes
- Servir de recurso a las escuelas con estudiantes de inglés y otros programas de las CCPS
- Plazos:
 - Anuncio de puestos y contratación: Verano 2023
 - Incorporación y capacitación del evaluador de WIDA: Agosto de 2023
 - Seleccionar a los estudiantes para los servicios: Septiembre de 2023 - en curso
 - Actividades de participación familiar y comunitaria: Otoño 2023, Primavera 2024
 - Servicios de desarrollo del idioma inglés: Septiembre 2023 - Junio 2024
- Organizar capacitación para los padres voluntarios; proporcionar intérpretes de forma presencial y recursos traducidos
- Celebrar un evento combinado de Título III, Título I y la ECE (Centro Judy) de participación familiar para los estudiantes de inglés y sus familias
- Implementar iSpeakCCPS: Aumentar el conocimiento de los servicios de acceso lingüístico por parte de las familias, primavera de 2023
 - Dar a conocer los recursos de iSpeakCCPS para que las familias y las escuelas conozcan más sobre los servicios de acceso lingüístico en el año fiscal 24. La identificación de idiomas de iSpeakCCPS se muestra en las oficinas principales
 - Tarjetas de identificación lingüística iSpeakCCPS para las familias, a fin de facilitar la solicitud de asistencia lingüística

Materiales vinculados:

- [Noche familiar de la Escuela Primaria CES 9.28.2022](#)
- [Noche de ESOL AVID de nivel primario TEES 9.27.22](#)
- [Servicios de interpretación y traducción de las CCPS 2021](#)
- [Noche Familiar de ESOL de secundaria 10.12.22](#)
- [Tarjeta de acceso e identificación lingüística iSpeakCCPS](#)

138. Adquisición del lenguaje y reclasificación: Describa las estrategias individuales y las ayudas que la LEA proporciona para aumentar la cantidad de estudiantes elegibles para la reclasificación y garantizar el nivel de adquisición del lenguaje necesario para el éxito académico. Incluya las estrategias específicas para los estudiantes de inglés a largo plazo, en especial en el nivel secundario.



Las CCPS utilizan las siguientes estrategias y apoyos:

- Plan de estudios alineado con WIDA para los servicios de desarrollo del idioma inglés (ELD)
 - Diseñó el plan de estudios de desarrollo del idioma inglés que permite a los docentes implementar la enseñanza utilizando los grupos de nivel de grado WIDA para 2.º a 3.º y 4.º a 5.º grado para maximizar el tiempo de enseñanza (verano 2022)
 - Se reunió con los coordinadores educativos para determinar conceptos transversales (Ciencias) o conceptos/contextos comunes y repetidos (Estudios Sociales y ELA).
 - Creación de una puntuación y secuencia de 2 años para alternar la enseñanza y evitar la repetición para los estudiantes que pasan de los 2.º y 4.º grado a 3.º y 5.º grado
- Evaluaciones escalonadas de los contenidos para los estudiantes de inglés en ciencias y estudios sociales, con el fin de garantizar que se evalúa el aprendizaje de los contenidos y no de la lengua.
 - Proporcionar dos versiones de evaluación para estudiantes de inglés para cada evaluación de contenido para reducir las barreras lingüísticas y alinear las expectativas con lo que los estudiantes pueden hacer. Las evaluaciones se identifican como niveles de competencia lingüística en inglés: Niveles 1.0-2.4 (principiante) o 2.5-3.9 (intermedio) de competencia lingüística en inglés que los docentes de contenidos utilizan con sus estudiantes
 - 41 evaluaciones escalonadas de ciencias de jardín de infantes a 12.º grado
 - 28 evaluaciones escalonadas de estudios sociales de jardín de infantes a 12.º grado
 - Proporcionó a los docentes de contenidos videos de desarrollo profesional de "pensar en voz alta" que recorren el proceso de planificación de las evaluaciones escalonadas y apoyo para abordar las implicaciones pedagógicas para el éxito de los estudiantes
- Responsabilidad compartida en la educación de los estudiantes de inglés: planificación y evaluación en colaboración entre los docentes de ESOL y los docentes de contenidos para garantizar el acceso al plan de estudios.
- Emplear un sistema de apoyo de varios niveles (MTSS) para los estudiantes de inglés que no alcanzan el éxito, consulte (Manual del MTSS página 11) en los materiales.
 - El manual orienta a los equipos escolares para que recopilen y analicen una gama más amplia de datos con el fin de desarrollar una enseñanza, intervenciones y evaluaciones adecuadas para los estudiantes que no se desempeñan como se espera durante la enseñanza básica.
 - El manual también se relaciona con las directrices del MSDE para la enseñanza de la lectura a los estudiantes de inglés para ayudar a las escuelas y al personal a tener en cuenta los antecedentes lingüísticos y culturales de los estudiantes de EL.
- Proporcionar clases de desarrollo del idioma inglés destinadas a los estudiantes de inglés en la Escuela Media Elkton, que inscribe a un mayor número de estudiantes de inglés de 6.º a 8.º grado (año 22, año escolar 23)
 - Seguir estudiando opciones de personal y horarios para mejorar y ampliar el modelo del programa a otras escuelas medias.
- Desarrollo profesional para docentes de contenidos
 - Planes para estudiantes de inglés
 - Cada docente recibe formación profesional relacionada con los planes de EL de sus estudiantes; esto incluye información demográfica importante, datos longitudinales de competencia lingüística en inglés, metas anuales, adaptaciones, niveles y apoyos, y descriptores de rendimiento que describen lo



- que los estudiantes pueden hacer cuando se les proporcionan niveles y apoyos de forma consistente.
- Seguimiento proporcionado por el docente de ESOL en las reuniones de nivel de grado, reuniones del departamento o reuniones individuales antes, durante o después de la escuela
- Los estudiantes identificados como estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) o en riesgo de serlo reciben apoyo adicional a través de tutorías de alta calidad, durante la jornada escolar y en jornada extendida, en 2 escuelas secundarias.
 - Las CCPS tienen actualmente un mentor bilingüe para estudiantes de inglés y están contratando a un segundo mentor el 7 de marzo de 2023
 - En 2022-23, 10 estudiantes de la Escuela Media Elkton y 12 estudiantes de la Escuela Secundaria Elkton recibieron/reciben apoyo de tutoría
 - El otro mentor proporcionará apoyo a 7 estudiantes en la Escuela Media Cherry Hill a partir del 8 de marzo de 2023. Los siete son estudiantes de inglés cuyos niveles de ELP, según lo evaluado por ACCESS para ELL, han descendido significativamente desde 2020
 - La tutoría para estudiantes de inglés está diseñada como un apoyo suplementario en el salón de clases de educación general
 - Los datos de la libreta de calificaciones indican que el 82 % de los estudiantes obtuvieron una calificación B o superior durante el periodo de calificación 1 del año escolar 2022-23 en la clase en la que el mentor de estudiantes de inglés proporcionó apoyo adicional
- Investigar la viabilidad de ofrecer AVID Excel a los estudiantes de escuela media identificados como estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL)
- Aumentar el número de docentes de las CCPS certificados para enseñar ESOL o atender mejor a los estudiantes en sus funciones actuales
 - Itinerario para la Certification de ESOL (financiación del Título III del año fiscal 2023): Los cursos para obtener la Certificación de ESOL proporcionan a los docentes con experiencia una base sólida de conocimientos teóricos y prácticos sobre la investigación y las mejores prácticas para educar a los estudiantes de inglés. Los cursos abordan las realidades del rol del docente de Desarrollo del Idioma Inglés y también abordan los temas cubiertos en Práctica de ESOL. La finalización de este itinerario de 4 cursos para la prepara a los participantes para asumir funciones de ESOL y para cumplir con los requisitos estatales para aprobar Práctica.
 - 19 docentes de las CCPS se inscriben en el itinerario durante el año escolar 2022-23

Entre las estrategias y ayudas futuras figuran:

- Añadir evaluaciones escalonadas de contenidos a los estudiantes de inglés en la asignatura de inglés/lengua y literatura de secundaria y primaria para mejorar el acceso de los estudiantes y la capacidad para demostrar su aprendizaje
- Investigar opciones de programación que permitan al sistema ofrecer clases de ESOL a estudiantes de inglés en la escuela media, específicamente para aquellos identificados como LTEL o en riesgo de convertirse en LTEL
- Proporcionar "indicadores" educativos para la enseñanza del desarrollo de la lengua inglesa y la enseñanza de contenidos diferenciados en el marco de la educación general
- Continuar desarrollando el plan de estudios alineado con WIDA para los servicios de desarrollo del idioma inglés (verano 2023)
- Mejorar y ampliar las estrategias diseñadas específicamente para estudiantes de inglés dentro del plan de estudios Bookworms (plan de estudios de lectura de primaria) y ofrecer desarrollo profesional para apoyar a los docentes en el buen uso de estas rutinas y prácticas
 - Apoyar a los estudiantes de inglés con el significado de las palabras a medida que aprenden y desarrollan habilidades básicas de lectura



Materiales vinculados:

- [Itinerario para la Certificación de ESOL de las CCPS](#)
- [ESOL de 5.º a 4.º grado B, unidad 1 MP3-sombras](#)
- [Evaluaciones inclusivas y válidas para ML](#)
- [Satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes de inglés, desarrollo profesional](#)
- [MTSS Manual](#)
- [Guía de evaluación escalonada para estudiantes de inglés](#)

4.2.3: Aumento de la financiación por estudiante para estudiantes de inglés

139. Alineamiento e inversión de recursos: El Proyecto proporciona ayuda adicional a las LEA específicamente para ayudar a los estudiantes de inglés. Desarrolle cómo la LEA ha aprovechado esta ayuda, junto con otras fuentes de financiación, para cubrir las necesidades de este grupo de estudiantes. Incluya los resultados de los esfuerzos y cómo estos influenciarán las acciones futuras. Describa ejemplos específicos sobre cómo la LEA aumentará sus inversiones y reasignará o realineará el uso del talento, del tiempo y de los recursos.

Algunos ejemplos son:

- *Aumentar la cantidad de personal del distrito o de la escuela para ayudar a los estudiantes de inglés, inclusive docentes de la enseñanza del inglés para hablantes de otros idiomas certificados*
- *Aumentar la capacitación y el desarrollo profesional para todos los docentes respecto a las ventajas del multilingüismo, y mejorar los resultados académicos para los estudiantes de inglés*
- *Aumentar el acceso a tutorías de alta calidad durante la jornada escolar u oportunidades de aprendizaje extendidas*
- *Poner en marcha programas de inmersión de lenguaje dual cuando lo permita la inscripción*

Las CCPS aumentarán las inversiones y reasignarán o realinearán el uso del talento, el tiempo y los recursos de las siguientes maneras:

- Aumentar el personal mediante la contratación de un asesor bilingüe de escuelas comunitarias (consulte la pregunta 137 para la descripción)
 - Este puesto asumirá todo el trabajo inicial que hacen nuestros docentes de estudiantes de inglés cuando un posible estudiante de inglés se inscribe en las CCPS. Al pasar estas responsabilidades al asesor bilingüe de escuelas comunitarias, los docentes dispondrán de más tiempo para prestar servicios a los estudiantes de inglés y colaborar con los docentes de grupo. Como resultado, esperamos aumentar y mejorar los servicios para los estudiantes de inglés.
- Crear un gabinete educativo para estudiantes de inglés a fin de evaluar y revisar las actuales [directrices de servicios para estudiantes de inglés](#) para asegurar la alineación con las necesidades de nuestra población de EL. Esto puede incluir agrupar a los estudiantes de inglés con niveles similares de dominio del inglés en grupos de nivel de grado como 2-3 y 4-5. Esto también se alinearía con nuestro nuevo plan de estudios de desarrollo del idioma inglés basado en los marcos de estándares WIDA de 2020.
- Cuando sea posible, asignar docentes de estudiantes de inglés sólo a escuelas primarias y secundarias y evaluar y asignar personal para apoyar las necesidades de los estudiantes. Se podrá tener especial consideración con respecto al número de estudiantes de inglés recién llegados o a largo plazo en la posible carga de trabajo de



cada docente.

- Reevaluar periódicamente el número de casos para garantizar que sean manejables, equitativos y que proporcionen a los estudiantes un acceso adecuado al programa educativo de enseñanza de idiomas.
- Proporcionar oportunidades trimestrales para que los docentes de estudiantes de inglés planifiquen en colaboración la enseñanza relativa al desarrollo del idioma inglés.
- Aumentar las oportunidades de desarrollo profesional integradas en el trabajo para los docentes de contenidos/educación general a través de la planificación colaborativa, la enseñanza conjunta y la evaluación conjunta con los docentes de estudiantes de inglés.
 - Garantizar que se dedique tiempo a la colaboración entre los docentes de estudiantes de inglés y los docentes de contenidos (p. ej., Kid Talk, reuniones de equipo del nivel de grado)
 - Proporcionar una jornada completa al mes a los docentes de estudiantes de inglés para la planificación colaborativa, el papeleo del Título III, la comunicación con las familias o el apoyo a los docentes de contenido con la enseñanza escalonada.
- Ampliar el uso de Ellevation, una plataforma integral de gestión de programas de enseñanza del inglés que organiza todos los datos de los estudiantes de inglés, permite realizar informes precisos y apoya la planificación de la enseñanza. Las CCPS llevan dos años utilizando Ellevation como plataforma de gestión de datos. El uso ampliado se centrará en el aspecto educativo del recurso.
 - Proporcionar desarrollo profesional a los docentes de estudiantes de inglés para que adquieran experiencia en la atención a los EL, como los recién llegados y los LTEL.
 - Utilizar los módulos de formación profesional de Ellevation para proporcionar una vía para que los docentes de contenidos obtengan la certificación ESOL o mejoren la enseñanza a los estudiantes de inglés.
 - Utilizar la biblioteca de actividades didácticas de Ellevation que se ajustan a las necesidades específicas de los estudiantes de sus clases. Las actividades ofrecen a los docentes instrucciones detalladas, videos y descargas que incluyen organizadores gráficos, muchos de los cuales también están disponibles en español.
- Colaborar con el coordinador educativo de inglés/lengua y literatura de nivel primario para proporcionar desarrollo profesional que aborde las necesidades de los estudiantes de inglés en lo que se refiere a la Ciencia de la Lectura y Bookworms. En particular, nos centraremos en enseñar el significado de las palabras que se encuentran en nuestro programa de alfabetización.

Aumentar la tutoría de alta calidad durante la jornada escolar y en la jornada extendida para los estudiantes identificados como EL a largo plazo o en riesgo de convertirse en EL a largo plazo (Consulte la pregunta 138 para ver la descripción y los datos).

Materiales vinculados:

- [Evaluación de encuestas](#)

Pilar 4, Objetivo 3: Mejorar la educación para los estudiantes con discapacidades

4.3.1: Mejorar la educación para estudiantes con discapacidades utilizando la financiación por estudiante aumentada



140. Alineamiento e inversión de recursos: El Proyecto brinda ayuda adicional a las LEA específicamente para los estudiantes con discapacidades. Desarrolle cómo la LEA ha aprovechado esta ayuda, junto con otras fuentes de financiación, para cubrir las necesidades de este grupo de estudiantes. Incluya los resultados de los esfuerzos y cómo estos influenciarán las acciones futuras. Describa ejemplos específicos sobre cómo la LEA aumentará sus inversiones y reasignará o realineará el uso del talento, del tiempo y de los recursos.

Algunos ejemplos son:

- *Aumentar la cantidad de personal del distrito o de la escuela que preste sus servicios a los estudiantes de educación especial*
- *Aumentar la capacitación y el desarrollo profesional para todos los docentes respecto a la inclusión y a la mejora de resultados académicos*
- *Aumentar el acceso a tutorías de alta calidad durante la jornada escolar u oportunidades de aprendizaje extendidas*

Las CCPS han aprovechado el Proyecto y otras fuentes de financiación para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes con discapacidades a través de otros puestos de liderazgo, asesores educativos y proveedores de servicios relacionados. Las CCPS utilizaron iReady como herramienta de prueba y proporcionaron al personal desarrollo profesional sobre la administración de la evaluación y el uso de los datos como base de las decisiones de educativas para los estudiantes con discapacidades. Las CCPS han utilizado fondos para capacitar al personal docente en intervenciones sistémicas tanto en lectura como en matemáticas. Las CCPS ofrecen un continuo de servicios para los estudiantes en función de la necesidad individual. Esto incluye Entorno de Apoyo Individualizado y Receptivo - Comportamiento (RISE B, por sus siglas en inglés), Entorno de Apoyo Individualizado y Receptivo - Comunicación (RISE C, por sus siglas en inglés) y Aula de comportamiento en el distrito (IDC, por sus siglas en inglés).

Las CCPS se comprometen a mantener las unidades de enseñanza según lo determinado por el protocolo de la fórmula de dotación de personal y a identificar maneras de ampliar las unidades de enseñanza para mantener una carga de trabajo manejable para los docentes y al mismo tiempo ampliar las oportunidades para los modelos de enseñanza colaborativa. Las CCPS desean asignar auxiliares profesionales y proveedores de servicios relacionados específicos para la educación en la primera infancia, ampliar el desarrollo profesional para el desarrollo de IEP sólidos, la implementación de intervenciones y la recopilación de datos. El director de Servicios de Educación Especial y el gabinete del director crearán una biblioteca digital de recursos para docentes de educación especial que incluirá planes de clases y actividades de Enseñanza Especialmente Diseñada (SDI, por sus siglas en inglés), así como herramientas de recopilación de datos para agilizar la carga de trabajo.

Las CCPS ampliarán el apoyo y la implementación de intervenciones, incluyendo materiales, recursos y desarrollo profesional para asegurar la fidelidad de la implementación. Seguiremos centrándonos en el desarrollo profesional de los docentes de educación general y del personal de apoyo en relación con las estrategias de control del comportamiento, las prácticas basadas en pruebas del Análisis Aplicado del Comportamiento (ABA, por sus siglas en inglés) y el desarrollo de la independencia de los estudiantes con discapacidades.



En términos de programación, las CCPS planean lo siguiente:

- Invitar a la escuela de verano a todos los estudiantes de educación especial que reúnan los requisitos para el año escolar extendido (ESY)
- Orientar sobre la gama de servicios disponibles en las escuelas primarias
- Ampliar el acceso de la primera infancia a apoyos conductuales intensivos para prestar servicios en el entorno menos restrictivo.

Materiales vinculados:

- [Informe de salud conductual en la escuela del IDC](#)
- [Informe de salud conductual en la escuela 22-23 RISE B pág. 10](#)

141. Identificación de estudiantes: Desarrolle los sistemas y estructuras que la LEA utiliza o utilizará para mitigar las oportunidades de sub o sobreidentificación de estudiantes de educación especial, en particular con relación a los grupos demográficos individuales.

Las intervenciones se determinan utilizando el proceso del MTSS que se describe a continuación. Los estudiantes cuyos datos indican la necesidad de una intervención tienen acceso a la intervención independientemente de su

Sistema de apoyo de varios niveles: un sistema de apoyo de varios niveles (MTSS) es un término utilizado para describir una filosofía de escolarización basada en pruebas que utiliza la resolución de problemas basada en datos para integrar la enseñanza y la intervención académica, conductual y socioemocional. La enseñanza y la intervención integradas se imparten a los estudiantes con distinta intensidad (varios niveles) en función de sus necesidades. La toma de decisiones "basada en las necesidades" pretende garantizar que los recursos del distrito lleguen a los estudiantes (escuelas) adecuados en los niveles adecuados para acelerar el rendimiento de TODOS los estudiantes para que alcancen o superen la competencia independientemente de su raza, etnia, sexo o estatus socioeconómico.

- Las CCPS tienen muchas estructuras e iniciativas vigentes que comparten los elementos comunes de la resolución de problemas basada en datos como base de la enseñanza y la intervención (por ejemplo, Intervenciones y Apoyo Conductual Positivo [PBIS], Resolución de Problemas/Respuesta a la Intervención [RtI], mejora continua, Enseñanza Diferenciada [UDL]). Aunque estas iniciativas comparten esta característica central de la resolución de problemas basada en datos, alinearlas con un modelo de toda la escuela, como el MTSS, permitirá una mayor eficiencia y eficacia en las áreas de identificación e implementación.
- Los componentes del proceso del sistema de apoyo de varios niveles de las CCPS incluyen: enseñanza e intervenciones diferenciadas de Nivel I basadas en la investigación; evaluadores universales para lo académico y el comportamiento (es decir, Acadience y la encuesta de aprendizaje socioemocional); supervisión del progreso; recopilación de datos; control de datos y fidelidad de la implementación.
- Se ha completado una herramienta de autoevaluación para líderes escolares que permite a los administradores autoevaluar las estructuras existentes en sus escuelas: liderazgo, creación de capacidad/infraestructura para la implementación, comunicación y colaboración,



resolución de problemas basada en datos, modelo de enseñanza/intervención de tres niveles y evaluación de datos. Un componente de esta herramienta incluye un estudiante de resolución de problemas basada en datos para informar sobre cómo se abordan los patrones de rendimiento de los estudiantes en diversos grupos para garantizar que TODOS los estudiantes están rindiendo adecuadamente.

Por último, el sistema de apoyo de varios niveles es un marco en el que la enseñanza basada en pruebas y los apoyos adecuados se proporcionan a **todos los** estudiantes. Cuando se aplica una perspectiva de equidad dentro del sistema de apoyo de varios niveles, puede apoyar las dificultades que suelen encontrarse en la inclusión de estudiantes que necesitan niveles adicionales de apoyo o intervención. Garantizar que todos los estudiantes participen en una enseñanza rigurosa y apropiada para su grado en el Nivel I y tengan acceso a un plan de estudios, una enseñanza y un aprendizaje académico, conductual y socioemocional de calidad y diseñado universalmente proporciona un acceso equitativo dentro del sistema de apoyo de varios niveles. La diversidad y la inclusión de todos los estudiantes es esencial, ya que todos los estudiantes son , *en primer lugar*, estudiantes de educación general. La creación de sólidos sistemas de apoyo de Nivel I es fundamental; se complementan con apoyos de Nivel II y III, no se sustituyen.

Materiales vinculados:

- [Manual del MTSS de las CCPS](#)
- [Boletín de Salud Mental de los Servicios Estudiantiles](#)

142. Enseñanza eficaz en el salón de clase: Desarrolle las estrategias que la LEA utiliza para garantizar que todos los docentes de estudiantes de educación especial (educación general y educación especial) puedan proporcionar enseñanza de manera efectiva para este grupo de servicio. Incluya referencias al Pilar 3: Preparación Universitaria y Profesional según sea necesario.

Algunos ejemplos son:

- D. Contratación estratégica de personal para implementar un modelo de enseñanza conjunta que permita que dos docentes compartan todas las responsabilidades en un mismo salón de clases*
- E. Desarrollo profesional para ayudar a todos los docentes a diferenciar la enseñanza de manera efectiva*
- F. Programación de modelos para favorecer la colaboración y la planificación conjunta entre los docentes de educación general y especial*

Las siguientes estrategias están vigentes para garantizar que todos los docentes de estudiantes de educación especial impartan una enseñanza eficaz:

- Identificar e implementar los apoyos de Nivel II y III (consulte el material vinculado)
- Desarrollo profesional en la elaboración del IEP
- Redacción de planes de estudios en torno a la planificación de resultados alternativos y la elaboración de recursos

Entre las ayudas y acciones futuras en este ámbito se incluirán:



- Proporcionar oportunidades continuas de redacción de planes de estudio a lo largo del año escolar específicas para apoyar a los estudiantes siguiendo la planificación y los recursos de resultados alternativos (alineados con todas las áreas del plan de estudios)
- Desarrollar la capacidad de los líderes docentes dentro de cada establecimiento Mentores de educación especial, en el establecimiento, para los nuevos docentes de educación especial
- Ofrecer oportunidades para la planificación entre escuelas (comunidades de formación profesional)
- Proporcionar desarrollo profesional específico para las necesidades más significativas de los estudiantes (comportamiento, salud mental).
- Aumentar el número de asesores en las áreas de contenido (alfabetización, matemáticas, comportamiento) para apoyar la planificación e implementación de la enseñanza especialmente diseñada (SDI).

Material vinculado:

- [Diagrama de intervención](#)
- [Recurso de intervención de la lectura para educación especial](#)
- [Coordinadores de recurso de intervención de la lectura para educación especial](#)
- [Educar a estudiantes con discapacidad](#)
- [Lista de verificación del IEP 2022 para educación especial](#)
- [Manual de servicios relacionados](#)

143. Datos y prácticas disciplinarias: ¿Qué políticas, procedimientos o sistemas utilizará el sistema escolar para mitigar las prácticas disciplinarias discriminatorias hacia estudiantes de educación especial? ¿Qué datos utilizará el sistema escolar para supervisar y evaluar las prácticas disciplinarias?

Las CCPS se comprometen a mitigar las prácticas disciplinarias discriminatorias para los estudiantes de educación especial. Se encuentran en vigor las siguientes políticas y sistemas:

- Código de conducta estudiantil
- Sistema de intervención y apoyo conductual positivo (PBIS) en toda la escuela
- Sistema de apoyo de varios niveles
- Comité Directivo de Apoyo Central
- Reuniones mensuales de los departamentos escolares para revisar los datos académicos y disciplinarios
- Supervisión y apoyo del coordinador pedagógico de educación especial
- Centros de apoyo estudiantil para reducir la intensidad

En el futuro, las CCPS proporcionarán desarrollo profesional continuo para docentes de educación especial y general en prejuicios implícitos y explícitos, prácticas restaurativas y estrategias para reducir la intensidad. Además, las CCPS explorarán puestos adicionales de profesionales de salud mental y asesores de comportamiento y aumentarán las asociaciones con agencias de salud mental contratadas.

Materiales vinculados:

- [Código de conducta estudiantil](#)
- [2022-2023 Matriz de proveedores de apoyo a la salud mental](#)



Pilar 4, Objetivo 4: Proporcionar ayuda para los estudiantes que asisten a escuelas con una gran concentración de estudiantes de hogares de bajos recursos

4.4.1: Las becas para el personal se dividirán en etapas durante el año fiscal 2025, hasta que se concedan las becas a las escuelas en las que al menos el 55 % de los estudiantes sean elegibles para las comidas gratuitas o a precio reducido (185 % del nivel federal de pobreza)

Observación: Solo las LEA que sean beneficiarias actuales o anticipadas de la beca por Concentración de la Pobreza deben completar las secciones 4.4.1 y 4.4.2 con respecto a las escuelas comunitarias.

Requisito del Proyecto (Código de MD, Educación, Sección 9.9–101)

144. Escuelas comunitarias actuales: Las escuelas comunitarias se financian a través de becas por concentración de pobreza, que proporcionan financiación tanto para el personal como para la financiación adicional por estudiante, y deben contar con un coordinador de escuelas comunitarias a tiempo completo y acceso a un profesional de atención médica. Utilice la tabla a continuación para enumerar las escuelas que actualmente cumplen con la definición de escuela comunitaria y proporcione la información solicitada.

Código del establecimiento escolar	Nombre de la escuela	Cuenta con un coordinador de escuelas comunitarias (S/N)	Proporciona acceso a un profesional de atención médica (S/N)
303	Escuela Media Elkton	S	S
310	Escuela Primaria Gilpin Manor	S	S
316	Escuela Primaria Thomson Estates	S	S
311	Escuela Primaria Holly Hall	S	S

145. Contratación de personal para el puesto de coordinador de escuela comunitaria: Para aquellas escuelas que no cuentan con un coordinador de escuela comunitaria a tiempo completo, describa los planes de la LEA para garantizar que se cubra el puesto de coordinador de escuela comunitaria en cada una de sus escuelas comunitarias. Desarrolle las estrategias fundamentales de captación y retención utilizadas, especialmente aquellas que son únicas para este puesto.

Las CCPS cuentan con asesores escolares comunitarios a tiempo completo en cada escuela comunitaria designada. El puesto de asesor de escuela comunitaria se anunció en varias ocasiones de forma electrónica a todos los miembros del personal certificados. Los miembros del personal interesados y que reúnan los requisitos mínimos para el puesto podrían hablar de su postulación en mayor detalle con su director o con el intermediario del distrito para las escuelas comunitarias. Se ha reflexionado mucho sobre la contratación de los docentes experimentados que las CCPS tienen en plantilla en las funciones de asesor de escuelas comunitarias. Debían tener al menos tres años de experiencia docente satisfactoria y contar con experiencia en el desarrollo de asociaciones escolares, la coordinación de servicios para niños y familias, y el tratamiento de los problemas socioemocionales y ambientales que suelen interferir en el rendimiento académico de los estudiantes. Las CCPS esperan que la experiencia previa



necesaria y la capacitación impartida garantizarán que los candidatos satisfagan las exigencias del puesto. Esperamos que el asesor de escuelas comunitarias se sienta cómodo en su puesto y permanezca en él, lo que contribuirá a nuestros esfuerzos de retención.

Cuando el MSDE notifique al director de seguridad estudiantil y escolar, que actúa como intermediario del distrito para el programa de escuelas comunitarias con respecto a la elegibilidad de las escuelas comunitarias y la financiación de la beca de Concentración de la Pobreza para el próximo año escolar; el intermediario del distrito se pone en contacto con el personal de recursos humanos para coordinar el anuncio del(de los) puesto(s) en nuestro sitio web del sistema escolar en los puestos vacantes. Las solicitudes se entregan al intermediario de distrito después de la fecha límite, y este comienza a programar las entrevistas con todos los candidatos elegibles con un panel de entrevistas de cuatro a seis miembros del personal del sistema escolar para contratar al asesor o los asesores escolares comunitarios. El intermediario de distrito ha desarrollado una herramienta de observación y una evaluación anual para el puesto de asesor de escuela comunitaria, de modo que quienes ocupen este puesto dispongan de directrices claras para dirigir su trabajo. El intermediario de distrito también celebra reuniones mensuales con los asesores de escuelas comunitarias para proporcionarles todo el apoyo y la asistencia necesarios para retener a nuestra gente en este puesto tan significativo.

Materiales vinculados:

- [Descripción del puesto de asesor de escuela comunitaria](#)

Requisito del Proyecto (Código de MD, Educación, Sección 5–203)

146. Acceso a un profesional de atención médica: Para aquellas escuelas sin acceso a un profesional de atención médica, desarrolle cómo la LEA garantiza el acceso continuo a un profesional de atención médica en todas sus escuelas comunitarias como se describió anteriormente durante las jornadas escolares, así como el tiempo de aprendizaje extendido.

Las Escuelas Públicas del Condado de Cecil se esfuerzan por contratar personal de enfermería registrado para cada escuela en nuestro sistema escolar. Ofrecemos un salario competitivo y paquetes de beneficios a los miembros del personal de enfermería. El desarrollo profesional y la formación continua se ofrecen como beneficio adicional a todos los candidatos a enfermeros. Para crear una reserva de candidatos a personal de enfermería, contamos con técnicos médicos y enfermeros suplentes que cubren las ausencias. Actualmente tenemos dos técnicos médicos que han estado trabajando con nosotros desde la pandemia de COVID-19 y están aprovechando nuestro procedimiento de reembolso de matrícula para completar sus estudios y convertirse en personal de enfermería registrados. Cuando el MSDE notifica al director de seguridad estudiantil y escolar, quien sirve como intermediario del distrito escolar para el programa de escuelas comunitarias, con respecto a la elegibilidad de las escuelas comunitarias y la financiación de la beca de Concentración de la Pobreza para el próximo año escolar, el intermediario del distrito se comunica con el supervisor del personal de enfermería escolar de las CCPS para coordinar el proceso de contratación de los profesionales de salud necesarios para cubrir los puestos disponibles. Los profesionales de salud de nuestras cuatro escuelas comunitarias son enfermeros registrados que también son los enfermeros escolares y trabajan en la sala de enfermería escolar durante el horario escolar. Si hay momentos de aprendizaje extendido patrocinados por la programación de las escuelas comunitarias, el personal de enfermería de la escuela comunitaria/escuela está presente para apoyar las necesidades de los estudiantes que asisten al programa de aprendizaje extendido. El gerente de servicios de enfermería proporciona supervisión, capacitación y reuniones periódicas con todos los miembros del personal de enfermería escolar para proporcionar cualquier apoyo y asistencia necesarios para retener a nuestros enfermeros en sus puestos en la escuelas comunitarias.

Materiales vinculados:



Requisito del Proyecto (Código de MD, Educación, Sección 9.9–102)

4.4.2: Los coordinadores de escuelas comunitarias establecerán una escuela comunitaria y llevarán a cabo una evaluación de las necesidades escolares en colaboración con las entidades o agencias locales



147. Proyecciones de asociaciones comunitarias

Identifique las asociaciones estratégicas entre las escuelas, el sistema escolar y las organizaciones comunitarias en las áreas de servicios académicos, de salud y sociales, desarrollo juvenil y comunitario, y participación familiar y comunitaria. Utilice la tabla a continuación para enumerar las asociaciones ya existentes y aquellas que el sistema escolar planea desarrollar con las fechas de implementación anticipadas. Las asociaciones deben concordar con las necesidades identificadas por medio de las evaluaciones de las necesidades de las escuelas comunitarias.

Algunos ejemplos son:

- a. *Proporcionar oportunidades educativas para adultos y miembros de las familias de los estudiantes*
- b. *Extender o expandir el tiempo de aprendizaje*
- c. *Proporcionar oportunidades de enriquecimiento para los estudiantes*
- d. *Capacitación y facilitación de equipos académicos de padres y docentes*
- e. *Estrategias de liderazgo colaborativo para desarrollar confianza colectiva y responsabilidad compartida*

Nombre del socio	Propósito de la asociación	Escuela(s) atendida(s)	Nivel(es) de grado atendido(s)	Grupo(s) de partes interesadas atendido(s)	Existente o prevista	Fecha de implementación
Universidad de Cecil	Impartir cursos de idiomas a las familias para que aprendan a comunicarse utilizando la lengua inglesa.	Thomson Estates Holly Hall Gilpin Manor	De preescolar a 5.º grado	Padres y cuidadores	Existente/Planificado	Primavera de 2022 y primavera de 2023
The Help Center	El centro de ayuda The Help Center proporciona bolsas de comida cada viernes para enviar a casa con los estudiantes.	Thomson Estates Holly Hall Gilpin Manor	De preescolar a 5.º grado	Estudiantes y familias en necesidad	Existente Nos gustaría ofrecer la oportunidad de ampliar este programa para el verano	2021-Actualidad
Banco de alimentos de MD	Proporcionar alimentos a las escuelas y la comunidad	Elkton Middle	De 6.º a 8.º grado; adultos	Padres/Estudiantes	Existente	2022-23
Centro Judy	Proporcionar recursos, grupos de juego y	Thomson Estates Holly Hall Gilpin Manor	Familias con niños de 0 a 4 años	Familias con niños de 0 a 4 años	Existente	2020-Actualidad



147. Proyecciones de los socios comunitarios (continuación)

Nombre del socio	Propósito de la asociación	Escuela(s) atendida(s)	Nivel(es) de grado atendido(s)	Grupo(s) de partes interesadas atendido(s)	Existente o prevista	Fecha de implementación
Seedco	Acceso al seguro médico	Thomson Estates Gilpin Manor Holly Hall Elkton Middle	Todos	Padres/Estudiantes	Existente	Continua
Cecil Mediation	Mediación de asistencia entre la escuela y las familias	Thomson Estates Gilpin Manor Holly Hall Elkton Middle	Todos	Asistencia y socioemocional	Existente	Continua
Recursos médicos	Servicios médicos	Thomson Estates Holly Hall Gilpin Manor Elkton Middle	De preescolar a 8.º grado	Estudiantes	Previstos	
Servicios dentales	Servicios dentales	Thomson Estates Holly Hall Gilpin Manor Elkton Middle	De preescolar a 8.º grado	Estudiantes y familias	Previstos	
Armario de ropa de las CCPS	Necesidades de los estudiantes	Thomson Estates Holly Hall Gilpin Manor Elkton Middle	De preescolar a 8.º grado	Estudiantes	Previstos	

Materiales vinculados:

- [The Help Center](#)
- [Centro Judy del condado de Cecil](#)
- [Cecil Mediation](#)
- [Ejemplo de orden del día de Cecil Mediation](#)



Requisito del Proyecto (Código de MD, Educación, Sección 5–223)

148. Planes de financiación consolidados (pregunta obligatoria para las LEA con 40 o más escuelas comunitarias): Las LEA con 40 o más escuelas comunitarias deben desarrollar un plan en consulta con las escuelas elegibles que describa cómo podrían gastar no más del 50 % de los fondos que reciben del estado en nombre de las escuelas. Desarrolle si la LEA tiene tal plan o si planea desarrollar uno. Si está disponible, vincule el plan como material.

Las CCPS tienen menos de 40 escuelas comunitarias

Materiales vinculados:

Pilar 4, Objetivo 5: Mejorar los servicios de salud de los estudiantes

4.5.1: Las LEAS contratarán coordinadores de salud conductual

Requisito del Proyecto (Código de MD, Educación, Sección 7–447)

149. Coordinador de servicios de salud conductual: Identifique el nombre y la información de contacto de la(s) persona(s) que actúa(n) como coordinador de servicios de salud conductual del sistema escolar.

Nombre	Puesto	Responsabilidades
Kristen Lehr	Coordinadora de servicios conductuales/salud mental	Desarrollo, implementación y evaluación de todos los servicios y programas de comportamiento y salud mental, de preescolar a 12.º grado; supervisa y evalúa a los profesionales de salud mental escolar; supervisa los centros de apoyo estudiantil y todos los salones de clases especializados dentro de las CCPS que atienden a estudiantes de jardín de infantes a 8.º grado; intermediario con el equipo de atención local del condado de Cecil y otras organizaciones/agencias comunitarias locales y regionales de comportamiento y salud mental; colabora con los equipos escolares para determinar los apoyos apropiados de comportamiento y salud mental para que los estudiantes y las familias tengan acceso de forma proactiva y cuando están en crisis.

150. Nombramiento de un coordinador de servicios de salud conductual: Describa los planes de las LEA para garantizar que el sistema escolar cumpla con el puesto de coordinador de servicios de salud conductual. Desarrolle las estrategias fundamentales de captación y retención utilizadas, especialmente aquellas que son únicas para este puesto.



Las CCPS reciben fondos a través de la Ley Seguridad para Aprender (Safe to Learn) que nos exige tener el puesto. Retención: Puesto administrativo de 12 meses de duración con beneficios complementarios; el puesto permite la movilidad ascendente y las oportunidades de ascenso a otros puestos directivos.

Captación: En caso de que surja la necesidad de sustituir a la persona que desempeña actualmente esta función, los mejores esfuerzos de captación incluyen proporcionar un fuerte apoyo y desarrollo profesional al resto del personal de los servicios de salud mental y de comportamiento (profesionales de salud mental escolar, asesores de escuelas comunitarias, trabajadores de personal estudiantil y docentes de recursos de servicios estudiantiles); alguien que ocupe uno de estos puestos está preparado y capacitado para asumir esta función, especialmente dada la escasez de profesionales de salud mental en la región y en todo el país.

Materiales vinculados:

- [Descripción del puesto de coordinador de servicios de salud conductual/mental](#)

4.5.2: Cada sistema escolar desarrolla un plan para mejorar y expandir los apoyos escolares de salud conductual

151. Apoyo de la salud conductual de los estudiantes: Desarrolle los desafíos que existen para cubrir las necesidades de los estudiantes con respecto a la salud conductual y cómo la LEA supera estos desafíos. Incluya las estrategias relacionadas con la financiación, el personal especializado, las asociaciones comunitarias, etc.

Los problemas de salud conductual afectan a muchos estudiantes y familias en el condado de Cecil y han afectado el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y de comportamiento de muchos estudiantes, pero especialmente a nuestros estudiantes más jóvenes. Los datos de salud comunitaria indicaron que el condado de Cecil se encuentra entre los más altos del estado en los estudiantes de secundaria que informan de la exposición a enfermedades mentales en el hogar, la exposición al consumo de sustancias en el hogar y está por encima de la media estatal al indicar que hay alguien en su hogar que alguna vez ha ido a la cárcel o prisión.

Además, en el condado de Cecil han aumentado los delitos relacionados con el ámbito doméstico, el número de nacimientos de recién nacidos expuestos a sustancias y se encuentra entre los más altos del estado en cuanto a mortalidad por intoxicación. Dado el importante número de estudiantes y familias afectados por los factores mencionados, todos asociados con la salud conductual, las Escuelas Públicas del Condado de Cecil se enfrentan a muchos desafíos en la satisfacción de las necesidades de la salud conductual. El principal desafío es el gran número de niños y familias afectados. En respuesta a las crecientes y alarmantes necesidades, las CCPS han implementado algunos enfoques novedosos como la incorporación de profesionales de salud mental escolar y otros puestos, la creación de un Comité Asesor de Salud Conductual y un aumento en el desarrollo profesional del personal y el fortalecimiento de las asociaciones comunitarias.

Los desafíos incluyen:

- Falta de proveedores de salud mental capacitados
- Volumen de necesidades de salud conductual de los estudiantes
 - a. Consumo/abuso de sustancias por parte de la familia que repercute en la salud conductual y física del estudiante
 - b. Capacidad del cuidador para comprender las necesidades de salud conductual del niño y cómo encontrar recursos



- c. Pobreza
- d. Negligencia
- e. Cuestiones relacionadas con la pandemia
 - i. Familias que desarrollan su vida laboral en el hogar, mientras los niños también están en el hogar
 - ii. Falta de socialización con compañeros y adultos
 - iii. Pérdida de seres queridos
 - iv. Pérdida de ingresos
- Financiación para contratar personal que satisfaga las necesidades de los estudiantes
- "La disciplina primero" en las escuelas para que todo esté en orden y listo para la enseñanza; las escuelas que afrontan crisis inmediatas pueden dificultar la satisfacción de las necesidades de salud conductual.
- Falta de comprensión y sensibilización por parte del personal escolar sobre la salud conductual y mental de los estudiantes

Estrategias para superar estos desafíos:

- Desarrollo profesional para que el personal escolar comprenda mejor las necesidades de salud conductual y cómo abordarlas en el entorno escolar
- Personal adicional (profesionales de salud mental escolar) que son trabajadores sociales licenciados que apoyan las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes en escuelas con altas concentraciones de pobreza; también proporcionan desarrollo profesional y apoyo cuando surgen necesidades específicas en cualquier escuela
- Asesores escolares comunitarios en las escuelas de concentración de pobreza para poner en contacto a las familias con recursos tangibles y apoyos comunitarios
- Sistema de apoyo de varios niveles (MTSS)
- Los docentes de habilidades para la vida/prevención de drogas imparten un programa de prevención del abuso de sustancias basado en la investigación para estudiantes de 3.^{er} a 10.^o grado
- Ampliación de las actividades extracurriculares y deportivas en las escuelas medias
- Asociaciones comunitarias
 - Youth Empowerment Source (YES)
 - Iniciativa de YES para hijos de padres encarcelados
 - STRIDE: ayuda a jóvenes y familias a evaluar las causas profundas del absentismo escolar y los comportamientos delictivos y a abordarlas mediante la gestión de casos
 - Mi Familia Importa: evento nocturno para reunir a las familias con el fin de identificar las necesidades de los niños y los recursos de la comunidad para construir familias más fuertes y estudiantes de éxito
 - Departamento de Salud del Condado de Cecil
 - Vacunas
 - Dejar de fumar
 - MBT CBT-5 (prueba de detección del uso/abuso de sustancias)
 - Agencia de Servicios Básicos
 - *Mobile Crisis*
 - *Sante*
 - Coalición Comunitaria Cecil Libre de Drogas
 - Panel de jóvenes del barrio
 - Organismos de seguridad locales
 - Departamentos de Servicios Sociales, Servicios Juveniles y Parques/Recreación
 - Agencias comunitarias de salud mental
 - Servicios de asesoramiento y apoyo de Upper Bay
 - Gremio infantil
 - Key Point Health, Inc.
 - Advantage Psychiatric Services
 - Bodhi Counseling



Materiales vinculados:

- [Manual del MTSS de las CCPS](#)
- [Guía de implementación del marco integrado de servicios para los estudiantes](#)
- [Descripción del puesto de profesional de salud mental escolar](#)

152. Evaluación de salud conductual: Describa cómo el sistema escolar evalúa a los estudiantes para identificar y proporcionar servicios para cubrir sus necesidades de salud conductual, inclusive cómo garantiza que estos servicios se hayan proporcionado y si se necesitan servicios adicionales.

Las CCPS están buscando una herramienta de detección universal que evalúe múltiples factores de salud conductual. Se utilizan las siguientes fuentes de datos:

- Encuesta de comportamiento de riesgo juvenil/encuesta de consumo de tabaco entre jóvenes (los datos disponibles son anteriores a la pandemia), realizada a estudiantes de 6.º a 12.º grado.
- Encuesta sobre competencia socioemocional (realizada de 4.º a 12.º grado); los resultados de la encuesta se introducen en la base de datos Performance Matters, lo que permite al personal escolar identificar a los estudiantes que pueden necesitar apoyos socioemocionales adicionales o desarrollo de habilidades.
- Revisión de la disciplina de los estudiantes y de los datos pertinentes a través de los equipos de servicios estudiantiles y los equipos de resolución de problemas (MTSS) de la escuela.

Las notas de los casos, las actas de las reuniones, las notas de enfermería, etc. sirven como documentación de los servicios prestados y los servicios adicionales ofrecidos, los recursos compartidos.

Materiales vinculados:

- [Información de la encuesta sobre el aprendizaje socioemocional de los estudiantes](#)

153. Servicios de salud conductual: Desarrolle los servicios de salud conductual disponibles para los estudiantes e indique los servicios proporcionados directamente a través del sistema escolar y aquellos que se proporcionan a través de socios comunitarios y servicios integrales.

Los servicios disponibles a través del sistema escolar incluyen:

- Centros de apoyo estudiantil
- Programa de habilidades sociales en el salón de clases
- Asesoramiento escolar
- Educación sobre habilidades para la vida/prevención de drogas
- Alineación de recursos comunitarios, programas y servicios para apoyar a los estudiantes y las familias necesitadas
- Enseñanza en grupos pequeños/práctica de competencias socioemocionales para el desarrollo de habilidades

Actualmente las CCPS colaboran con cinco proveedores de asesoramiento de la comunidad. Cada una de nuestras veintinueve escuelas tiene asignado al menos un terapeuta de la agencia para proporcionar terapia individualizada a los estudiantes que lo necesiten. La abrumadora mayoría de los casos de cada proveedor están cubiertos. Aunque a las CCPS les encantaría tener más terapeutas de agencias locales asignados, sigue habiendo una escasez de terapeutas de salud mental con licencia en esta área. Para los servicios prestados a través de socios comunitarios y servicios integrales, consulte "Socios comunitarios" en la pregunta 151.



Materiales vinculados:

- [Guía de recursos comunitarios](#)
- [Manual de apoyo estudiantil](#)
- [Descripción del puesto de técnico de apoyo estudiantil](#)

154. Participación familiar para ayudar con la salud conductual del estudiante: ¿Cómo involucra la LEA a las familias en la identificación y prestación de ayuda respecto a la salud conductual para los estudiantes?

Las CCPS involucran a las familias de las siguientes maneras:

- Los boletines para padres de las escuelas ofrecen eventos comunitarios sobre salud conductual y mental, así como otros recursos;
- Encuesta familiar a través de panorama en escuelas con gran pobreza (Escuelas de Concentración de Pobreza) en las que el Consejero Escolar Comunitario utiliza los datos para apoyar a las familias con necesidades
- Intervenciones específicas en torno a la salud conductual y mental: informar a los padres, resolver problemas, debatir procesos, obtener permiso
- Gestión de casos específicos con profesionales de salud mental escolar: una entrevista con los padres forma parte de este proceso (para obtener información sobre el niño y las necesidades de los padres para apoyar la salud conductual y mental de su hijo).
- Comité Asesor Ciudadano de Educación Especial: se invita a los padres mensualmente y los temas varían
- Derivaciones al equipo de atención local para que se puedan identificar y proporcionar recursos a las familias en crisis (abuso de sustancias, salud mental, salud conductual)
- Trabajadores del personal estudiantil/docentes de recursos de servicios estudiantiles proporcionan apoyo a los padres para encontrar y acceder a los servicios, lo que incluye el transporte a esos servicios si es necesario
- El expediente electrónico de recursos y apoyos comunitarios se mantiene en el distrito; el personal de los centros escolares tiene acceso a este expediente de recursos y puede utilizarlos cuando las familias lo necesiten

Materiales vinculados:

- [Folleto del equipo de atención local](#)

4.5.3: Como parte de la capacitación anual requerida, los coordinadores de salud conductual les enseñarán al personal escolar a reconocer problemas de salud conductual en los estudiantes

[Requisito del Proyecto \(Código de MD, Educación, Sección 6–122\)](#)

155. Capacitación en salud conductual: ¿Cómo garantiza la LEA que todo el personal escolar certificado que está en contacto directo con los estudiantes reciba una capacitación anual en salud conductual? Desarrolle cómo se proporciona la capacitación y los sistemas utilizados para supervisar su finalización por parte de los diferentes empleados.



Todo el personal de todos los establecimientos escolares recibe capacitación anual a través de un video de presentación compartido: "Definir el trauma y conectar a los estudiantes con los servicios". El contenido de esta capacitación incluye signos de trauma, resumen de las experiencias adversas en la infancia (ACES), repercusiones del trauma en el cerebro, cómo puede manifestarse el trauma en los estudiantes, repercusiones del trauma en la salud física y el bienestar, cómo y con quién compartir las preocupaciones, recordatorios de los protocolos de notificación obligatoria y los protocolos de riesgo de autolesión, construcción de relaciones sólidas con los estudiantes. El personal completa un formulario de verificación de la capacitación que recibe el director de la escuela.

Los consejeros escolares imparten anualmente a todo el personal de la escuela capacitación sobre maltrato/negligencia infantil y sobre prevención de autolesiones/suicidios. El personal debe firmar después de haber completado la capacitación y esos formularios se envían al Departamento de Servicios Estudiantiles.

Los consejeros escolares y los profesionales de salud mental escolar han participado en 7 horas de capacitación sobre prevención del suicidio y autolesiones. Los equipos escolares han sido capacitados en la evaluación del nivel de amenaza cuando se produce a los estudiantes, a los miembros del personal o a la escuela a través del curso Navigate 360 CSTAG (Directrices de Evaluación Integral de Amenazas Escolares).

Materiales vinculados:

- [Formulario de verificación de capacitación del personal](#)

Pilar 4: (OPCIONAL) Revisiones y exenciones regulatorias propuestas

156. Especifique si el sistema escolar necesita alguna revisión o exención del Código de Reglamentos de Maryland (COMAR) para implementar su plan. Identifique las regulaciones específicas, inclusive las citas que correspondan, y explique cómo una regulación podría impedir o prohibir las actividades de implementación propuestas.

Las Escuelas Públicas del Condado de Cecil no necesitan ninguna revisión o exenciones del Código de Regulaciones de Maryland (COMAR) para poner en práctica nuestro plan de implementación del Proyecto.

Materiales vinculados:

Pilar 4: Participación de las partes interesadas

157. Identifique los grupos de partes interesadas claves con los que el sistema escolar y su equipo del Plan de implementación del Proyecto planean colaborar para desarrollar y respaldar sus planes de implementación en el Pilar de Más recursos para garantizar el éxito de todos los estudiantes. Describa las contribuciones anticipadas de cada grupo y con qué frecuencia el equipo trabajará con ellos.



Grupo de partes interesadas	Contribuciones	Frecuencia de participación
Subcomité del Pilar 4 de las CCPS	Este subcomité describirá cómo las Escuelas Públicas del Condado de Cecil satisfarán las necesidades de estudiantes únicos, incluidos los estudiantes de inglés y los estudiantes con discapacidades en forma de apoyo diferenciado y las inversiones específicas realizadas para apoyar a los grupos de servicios individuales.	Trimestral
Comité de Central de Apoyo de las CCPS	El Comité de Central de Apoyo debatirá sobre los estudiantes que requieran un nivel intensivo de apoyo académico, conductual o funcional para el que el equipo escolar considere que se han agotado todos los recursos dentro del entorno escolar del estudiante. El comité revisará las intervenciones específicas de los estudiantes y los datos para desarrollar recomendaciones de recursos o apoyos que puedan ser apropiados para que los equipos escolares los consideren. Los recursos pueden incluir recursos humanos, consulta con personal especializado, aumento de los servicios, acceso a salones de clases especializados o colaboración en el desarrollo de planes centrados en el estudiante para abordar sus necesidades académicas, conductuales o funcionales únicas.	Cada dos semanas
Servicios estudiantiles a nivel escolar/equipos del MTSS de las CCPS	Las Escuelas Públicas del Condado de Cecil buscan mejorar la comprensión de cómo apoyar a los estudiantes a través de prácticas equitativas, proactivas, culturalmente adecuadas e informadas sobre el trauma; con el entendimiento de que todos los estudiantes son capaces de aprender, pero algunos requerirán niveles adicionales de apoyo e intervención para tener éxito. El sistema de apoyo de varios niveles de las CCPS adopta un enfoque sistemático e integrado para apoyar el éxito de los estudiantes en lo académico, el comportamiento y el aprendizaje socioemocional.	Mensual
Consejo de Administración Local de Cecil	El Consejo de Administración Local de Cecil promueve la existencia de un sistema de calidad para los niños, los jóvenes y las familias del condado de Cecil a través de un proceso de planificación integral que hace hincapié en la colaboración interinstitucional, la responsabilidad y la participación ciudadana con la autoridad local de toma de decisiones. El Consejo de Administración Local promueve el diseño de un sistema local eficaz de servicios, apoyos y oportunidades que mejoren los resultados para los niños, los jóvenes y las familias.	Mensual
Equipo de atención local del condado de Cecil	La oficina del equipo de atención local puede ayudar a coordinar los servicios de divulgación y a poner en contacto a los cuidadores o a los padres con los recursos. El equipo interinstitucional se reúne con las familias para comprender sus problemas; genera ideas, comparte conocimientos, defiende y desarrolla estrategias para ayudar a las familias a prosperar; pone en contacto a padres e hijos con servicios de salud conductual y bienestar; y proporciona apoyo continuo mediante la exploración de opciones de recursos alternativos.	Mensual
Departamento de Salud del Condado de Cecil	El Departamento de Salud del Condado de Cecil proporciona información y servicios de salud y bienestar a los residentes del condado de Cecil para promover, proteger y mejorar la salud y el bienestar de la comunidad. El Departamento de Salud del Condado de Cecil encuentra asistencia para alimentos, vivienda, atención sanitaria y servicios contra el abuso de sustancias. Su responsabilidad en materia de salud pública incluye la prevención de epidemias y la propagación de enfermedades, la protección contra riesgos medioambientales, la prevención de lesiones, la promoción y el fomento de estilos de vida y conductas saludables y de la salud mental, y la garantía de la calidad y accesibilidad de los servicios sanitarios.	Trimestral



Departamento de Servicios Sociales del Condado de Cecil	Las Escuelas Públicas del Condado de Cecil colaboran con el Departamento de Servicios Sociales del Condado de Cecil para apoyar el bienestar de los jóvenes en el condado. Investigan las denuncias de maltrato y abandono de menores, proporcionan recursos de respuesta alternativa a las familias necesitadas o en crisis, y prestan servicios de cuidado de acogida cuando es necesario.	Trimestral
Departamento de Servicios Juveniles del Condado de Cecil	Las Escuelas Públicas del Condado de Cecil colaboran con el Departamento de Servicios Juveniles del Condado de Cecil para apoyar a los estudiantes que están en libertad condicional a través del sistema de justicia y proporcionar orientación cuando los estudiantes están regresando a los servicios educativos después del encarcelamiento. El Departamento de Servicios Juveniles del Condado de Cecil también colabora estrechamente con los departamentos de policía locales que prestan servicio en nuestras escuelas.	Trimestral
Coalición de Familias de Maryland	La Coalición de Familias de Maryland es una organización sin fines de lucro del estado que se centra en proporcionar apoyo en materia de salud conductual a las familias necesitadas. Las autoridades escolares, como los consejeros escolares, los administradores y los profesionales de salud mental escolar, pueden derivar a las familias a la organización para que reciban apoyo integral. Después de ser conectado con el recurso, la Coalición de Familias de Maryland a menudo se asocia con las Escuelas Públicas del Condado de Cecil para vincular a las familias a los recursos locales y estatales.	Trimestral
Comité Asesor Ciudadano de Educación Especial del Condado de Cecil	El SECAC del condado de Cecil se asocia con el equipo de educación especial de las Escuelas Públicas del Condado de Cecil para colaborar en cuestiones locales y facilitar cambios positivos en la prestación de servicios de educación especial y el desempeño de los estudiantes con discapacidad. La investigación ha demostrado la importancia de que educadores y familias trabajen juntos en beneficio de los estudiantes.	Mensual
Comité Asesor Ciudadano del Condado de Cecil	El Comité Asesor Ciudadano (CAC) es un grupo asesor del Consejo de Educación del Condado de Cecil, el órgano de formulación de políticas para las escuelas públicas y será convocado según sea necesario para abordar el propósito establecido por mayoría de votos del Consejo. El CAC actúa como instrumento de este Consejo con la responsabilidad de investigar, debatir, asesorar y abogar en nombre del Consejo. El Consejo reconoce que una variedad de perspectivas será útil. El papel del CAC consistirá, entre otras cosas, en asesorar al Consejo y proporcionarle información desde su punto de vista, ayudar al sistema escolar a establecer una comunicación eficaz entre el público y el Consejo, y actuar como defensor de las escuelas públicas, sus familias y sus estudiantes.	5 veces al año
Centro de Recursos Familiares	El Centro de Recursos Familiares para la Educación Especial (FRC, por sus siglas en inglés) de las CCPS existe para proporcionar un recurso para padres, educadores y la comunidad que beneficiará a todos los niños con discapacidades desde el nacimiento hasta los 21 años de edad. El centro ofrece capacitación, recursos y vínculos entre la escuela y la comunidad. Las actividades del centro incluyen, entre otras, las siguientes: Ofrecer apoyo a los padres que necesitan a alguien con quien hablar de forma individual en un ambiente confidencial y de apoyo; derivar a las familias a los grupos de apoyo locales, talleres, grupos de defensa, y las oportunidades de recreación; proporcionar una oportunidad para que las familias se relacionen y compartan ideas y experiencias; ayudar a las familias a atravesar el proceso de educación especial; mantener una biblioteca de préstamo de libros y DVD sobre una amplia gama de temas de educación	



	<p>especial, tales como los tipos de discapacidades, la crianza de los hijos, las habilidades sociales, la promoción y la ley de educación especial, aumentar la participación de los padres en la intervención temprana y el proceso de toma de decisiones de educación especial; aumentar las relaciones de colaboración a través de la información y la capacitación; ayudar a las familias a resolver preocupaciones y tomar decisiones informadas con respecto a la educación de sus hijos; y proporcionar información sobre las discapacidades y el sistema escolar y los recursos de la comunidad.</p>	
Reuniones de profesionales de la salud mental escolar	<p>El equipo de profesionales de salud mental escolar se reúne mensualmente para resolver los problemas de salud conductual que puedan afectar al éxito de los estudiantes en sus escuelas. El equipo discute las intervenciones por niveles para abordar las necesidades de salud conductual, revisa los datos relativos al éxito de las intervenciones, se informa sobre nuevos recursos comunitarios y completa la supervisión de grupo para cumplir la normativa de supervisión del trabajo social. Además, el equipo colabora a menudo con proveedores externos de salud mental para reforzar las prácticas comunitarias y participar en la formación profesional. Por último, el equipo de profesionales de salud mental escolar revisa la implementación del desarrollo profesional de Nivel 1 para el sistema escolar con el fin de concienciar sobre las necesidades de salud mental de la comunidad escolar.</p>	Trimestral
Reuniones de asesores de escuelas comunitarias	<p>Las Escuelas Públicas del Condado de Cecil gestionan actualmente una beca de Concentración de la Pobreza para cuatro escuelas de nuestro distrito: Escuela Primaria Gilpin Manor, Escuela Primaria Holly Hall, Escuela Primaria Thomson Estates y Escuela Media Elkton. Los asesores de escuelas comunitarias de cada escuela se reúnen mensualmente para tratar temas relevantes relacionados con la satisfacción de las necesidades de los estudiantes y las familias. Además de los recursos para los estudiantes y las familias, cada escuela ofrece servicios integrales basados en la evaluación de sus necesidades.</p>	Mensual
Comité Directivo <i>Children's Mental Health Matters</i>	<p>En asociación con <i>Children's Mental Health Matters</i>: una campaña de concienciación pública en Maryland, las Escuelas Públicas del Condado de Cecil creó un comité CMHM con los objetivos de aumentar la conciencia pública sobre la importancia de la salud mental de los niños y el uso de sustancias, reducir el estigma que rodea a la salud mental y conectar a los niños y las familias con los recursos para la prevención y el apoyo de los trastornos de salud mental.</p>	Trimestral
Consejo Local de Salud Escolar de las CCPS	<p>Las Escuelas Públicas del Condado de Cecil crearán, fortalecerán o trabajarán dentro del Consejo Local de Salud Escolar (LSHC, por sus siglas en inglés) existente para desarrollar, implementar, supervisar, revisar y, según sea necesario, analizar las políticas de nutrición escolar y actividad física. El consejo también servirá de recurso a los centros escolares para aplicar esas políticas. Los miembros del Consejo Local de Salud Escolar están representados por los ocho componentes de los programas coordinados de salud escolar. Las CCPS se comprometen a proporcionar entornos escolares que promuevan la salud, el bienestar y la capacidad de aprendizaje de los niños apoyando la alimentación saludable y la actividad física. Las CCPS valoran la salud y el bienestar de cada miembro del personal y planificarán e implementarán actividades y políticas que apoyen los esfuerzos personales del personal para mantener un estilo de vida saludable.</p>	2 veces al año
Boys & Girls Clubs de los condados de Harford y Cecil	<p>Boys & Girls Clubs ofrece cuidado antes y después de la escuela a los estudiantes elegibles de jardín de infantes a 5.º grado y tienen al menos 5 años de edad. Son un proveedor de</p>	Trimestral



	<p>cuidado infantil con licencia y prestan servicios en la Escuela Primaria Chesapeake City, Escuela Primaria North East y Escuela Primaria Thomson Estates. El programa de cuidado infantil autorizado está diseñado para ofrecer a los niños un lugar seguro, divertido y asequible al que acudir durante el horario extracurricular para participar en programas y actividades enriquecedores.</p>	
<p>Youth Empowerment Source (YES)</p>	<p>Youth Empowerment Source es una agencia sin fines de lucro dedicada a proporcionar apoyo fundamental a los niños, jóvenes y familias en el condado de Cecil. Con un fuerte enfoque en la prevención y la educación, YES dota a los jóvenes y a sus familias de las herramientas que necesitan para alcanzar una edad adulta con éxito. YES ofrece una variedad de servicios a los estudiantes y las familias de las CCPS.</p>	<p>Mensual</p>
<p>Coalición Comunitaria Cecil Libre de Drogas</p>	<p>Una colaboración entre el Departamento de Salud del Condado de Cecil, las Escuelas Públicas del Condado de Cecil, Youth Empowerment Source, y la Oficina del Alguacil del Condado de Cecil para disminuir el abuso de sustancias entre los jóvenes en el condado de Cecil. La Coalición Comunitaria Cecil Libre de Drogas trabaja para crear mensajes públicos antidroga difundidos por estudiantes del condado de Cecil</p>	<p>Mensual</p>
<p>Servicios de Respuesta en Casos de Crisis de la Costa Este (ESCRS)</p>	<p>El sistema de respuesta en casos de crisis trabaja en colaboración con las Escuelas Públicas del Condado de Cecil para proporcionar servicios de crisis urgentes a todos los estudiantes dentro de las CCPS que experimentan una crisis de salud mental o una crisis de adicción.</p>	<p>Trimestral</p>

Materiales vinculados:



Pilar 5: Gobierno y responsabilidad

Pilar 5, Objetivo 1: Ayuda para la planificación de la implementación del Proyecto

5.1.3: La Junta de Responsabilidad e Implementación (AIB) y el MSDE revisan los planes de implementación presentados por las LEA; la AIB aprueba o desaprueba los planes (planes sujetos a actualizaciones periódicas)

158. Autores del Plan de Implementación del Proyecto: Describa cómo la LEA identificó y seleccionó a las personas responsables de desarrollar y redactar su Plan de Implementación del Proyecto, inclusive las consideraciones respecto al cargo, experiencia, conocimiento de una persona o su pertenencia a un grupo de partes interesadas.

Los responsables de las Escuelas Públicas del Condado de Cecil trabajaron con los responsables de la Asociación de Docentes, (CCCTA) y la Asociación Administrativa y de Supervisores (CCPSASA) para identificar un grupo diverso de las partes interesadas de las asociaciones para servir en los diferentes grupos de pilares. Además, otros miembros del personal de las CCPS fueron seleccionados para formar parte de los distintos grupos de pilares debido a sus conocimientos y experiencia en cada uno de ellos.

El Comité Directivo del Proyecto designó a los presidentes y directores de cada comité de los pilares. Los presidentes y directores planificaron y organizaron los comités de cada pilar para trabajar en las respuestas del plan de implementación. Los presidentes y directores fueron los autores principales del plan de implementación, con aportes de los miembros de sus comités.

Materiales vinculados:

Utilice la tabla a continuación para enumerar las personas responsables de desarrollar y redactar el Plan de Implementación del Proyecto y sus puestos dentro del sistema escolar o los grupos de partes interesadas que representan.

Nombre	Puesto	Grupo de partes interesadas
Jennifer Hammer, doctora en educación	Superintendente adjunta de servicios educativos	Pilares 1-4
Robert Buckley, doctor en educación	Superintendente adjunto de servicios administrativos	Pilar 2
Shawn Johnson, doctor en educación	Directora ejecutiva de educación primaria	Pilar 1
David Foye, doctor en educación	Director ejecutivo de nivel secundario	Pilar 3
Theodore Boyer, doctor en educación	Director ejecutivo de servicios administrativos	Pilar 2
Denise Sopa	Directora financiera	Pilar 5
Wesley Zimmerman	Director de servicios educativos y coordinador de la implementación del	Pilares 1-5

Proyecto para el Futuro de Maryland:
Modelo del Plan de implementación inicial

	Proyecto	
Megan Frunzi	Gerente de administración de becas y coordinadora adjunta de la implementación del Proyecto	Pilares 1-5
Mandy Feeney	Coordinadora del Programa de Educación en la Primera Infancia	Pilar 1
John Roush	Director de servicios estudiantiles y seguridad escolar	Pilar 4
Rebecca Miller	Directora de servicios de educación especial	Pilar 4
Joanna Zimmerman	Director de recursos humanos	Pilar 2
Summer Hodgson	Director de recursos humanos	Pilar 2
Lori Hrinko	Docente y presidente de la Asociación de Docentes	Pilar 2
Denise Beattie	Representante de la Asociación Docente Uni-serve	Pilar 2
Nathalie Albrecht	Auxiliar profesional	Pilar 1
Ashlie Allen	Asesor educativo del Centro Judy	Pilar 1
Jennifer Ayers	Coordinadora del Programa de Servicios de Educación Especial	Pilar 1
Alison Benner	Vicedirectora	Pilar 1
Jennifer Berkley	Asesora educativa del Centro Judy	Pilar 1
Alison Duffy	Docente	Pilar 1
Sherri Isaac	Directora	Pilar 1
Kristen Lehr	Coordinadora de salud conductual/mental	Pilares 1 y 4
Sarah Mester	Asesora educativa del Centro Judy	Pilar 1
Stephanie Walsh	Docente	Pilar 1
Jessica Kubek	Coordinadora educativa de matemáticas de nivel primario	Pilares 2 y 3
Todd Shives	Docente	Pilar 2
Margaret Brown	Asistente de Recursos Humanos	Pilar 2

Proyecto para el Futuro de Maryland:
Modelo del Plan de implementación inicial

Josie Perry	Docente	Pilar 2
Terry Murgallis	Patóloga del habla principal	Pilar 2
Catrina Long	Directora	Pilar 2
Charles Hall	Docente	Pilar 2
Rhonda Asplen	Coordinadora educativa de Lengua y Literatura en Inglés de nivel secundario	Pilares 2 y 3
Jennifer Bird	Consejera escolar	Pilar 3
Keisha Brinkley, doctora en educación	Directora	Pilar 3
David Cadd	Consejero escolar	Pilar 3
Rebecca Clark	Consejera escolar	Pilar 3
Scott Dellosso	Docente	Pilar 3
John Drew	Vicedirector	Pilar 3
Christy Dryer, doctora en educación	Universidad de Cecil	Pilar 3
Kimberly Joyce, doctora en educación	Universidad de Cecil	Pilar 3
Christie Edelson	Coordinadora de consejeros escolares	Pilares 3 y 4
Kimberly Edler	Docente	Pilar 3
Michael Fell	Coordinador educativo de matemáticas de nivel secundario	Pilar 3
Sherry Eichinger-Wilson	Coordinadora educativa de Lengua y Literatura en Inglés de nivel primario	Pilar 3
Heather Handler	Coordinadora de CTE y STEM	Pilar 3
James Leitgeb	Director	Pilar 3
Kyle Miller	Consejera escolar	Pilar 3
Nicole Parr	Directora	Pilar 3
Stephen Pizzulli	Docente	Pilar 3

Angela Pruss	Consejera escolar	Pilar 3
John Strange	Docente	Pilar 3
Erin Tellup	Docente	Pilar 3
Wendy Wilcox	Consejera escolar	Pilar 3
Kelly Wunderer	Coordinadora de servicios de educación especial	Pilar 3
James Zimmer	Coordinador educativo de estudios sociales	Pilar 3
Justin Zimmerman	Director	Pilar 3
Kimberly Eller	Coordinadora de servicios de educación especial	Pilar 4
Ann Hicks	Docente	Pilar 4
Amanda Knopf	Docente	Pilar 4
Kyle Longeway	Coordinador de servicios estudiantiles	Pilar 4
Stephanie Norman	Directora del personal de enfermería	Pilar 4
Gina Pucci	Vicedirectora	Pilar 4
David Rhoades	Asesor de escuela comunitaria	Pilar 4
Lynne Turiano-Rzucidlo	Docente	Pilar 4
Megan Wiecek	Vicedirectora	Pilar 4
Tammy Zino-Seergae	Coordinadora educativa de Idiomas del Mundo y ESOL	Pilar 4

159. Opinión docente y directiva: Desarrolle cómo la LEA garantizó que su Plan de Implementación incluyera la opinión docente y directiva a lo largo de todo el desarrollo del Plan.

Como se indica en la pregunta 158 y se refleja en la tabla anterior, los docentes y los administradores escolares están bien representados en todos los grupos de partes interesadas de los pilares. Los administradores escolares recibieron actualizaciones de la legislación del Proyecto a lo largo de las fases de inicio de la ley y de planificación del plan de implementación. Se pide a los administradores escolares que compartan esta información con su personal en distintos momentos del año escolar.

Materiales vinculados:

160. Control de calidad y gestión del proyecto: ¿Qué guías, ayuda o estructuras (grupos de trabajo, reuniones periódicas, protocolos de comunicación y colaboración, herramientas de gestión de proyectos, etc.) proporcionó la LEA a las personas encargadas de elaborar y redactar el Plan para garantizar que estuviera bien desarrollado, claramente articulado y fuera representativo de la comunidad de la LEA y de sus necesidades?

Los coordinadores de implementación del Proyecto de las Escuelas Públicas del Condado de Cecil participaron en seminarios web informativos del MSDE y la AIB. Todos los comités de los pilares recibieron el modelo del plan de implementación, los criterios de éxito y los plazos de ejecución.

Materiales vinculados:

- [Reunión del Comité del Modelo para la Implementación del Proyecto](#)

161. Participación de las partes interesadas: Al final de cada Pilar, las LEA enumeran las partes interesadas que están involucradas en el desarrollo de planes para un Pilar específico.

En respuesta a esta pregunta, desarrolle cómo y cuándo las personas responsables de redactar el Plan de Implementación del Proyecto de la LEA hicieron partícipes a los miembros de la comunidad en general, incluido el consejo escolar local, y a cualquier otro grupo esencial a lo largo de todos los Pilares en el desarrollo de su Plan de Implementación del Proyecto. Describa las estrategias empleadas por la LEA para aumentar la participación de miembros de grupos históricamente subrepresentados, especialmente grupos representativos de los datos demográficos de los estudiantes de la LEA. Desarrolle las pruebas recopiladas por la LEA que reflejen sus esfuerzos de participación.

Los cuatro Comités de Pilares del Proyecto fueron el medio principal de involucrar a las comunidad de partes interesadas de las CCPS en el desarrollo del plan de implementación del Proyecto. Los comités de los pilares representaban a diversas partes interesadas de la escuela y la comunidad. Los comités se desarrollaron con la ayuda de la Asociación de Docentes, la Asociación de Administradores y Supervisores y el Consejo Asesor Ciudadano. En la medida de lo posible, el liderazgo de las CCPS desarrolló los comités para asegurar la diversidad de experiencia y raza/etnia.

A lo largo del proceso de redacción del plan de implementación, los miembros de cada comité de los pilares hicieron participar al personal escolar y a otras partes interesadas en las reuniones locales de las escuelas. La opinión de estos grupos se comunicó y debatió en los comités de los pilares.

El Consejo de Educación de las CCPS fue continuamente actualizado por el superintendente a través del proceso inicial del plan de implementación. El plan de implementación completo se presentó ante el Consejo y al público el 8 de marzo de 2023. Los comentarios del público de la reunión del Consejo de Educación, así como la encuesta vinculada al sitio web de las CCPS, y

un correo electrónico de comentarios del Proyecto está disponible para cualquier parte interesada para proporcionar más comentarios sobre el plan y futuras iteraciones del plan.

Futuros planes de participación:

- Presentaciones escolares: El plan de implementación del Proyecto de las CCPS se presentará en cada escuela durante las reuniones regulares de participación del cuerpo docente y los padres.
- Consejo de Educación: El Plan de Implementación del Proyecto de las CCPS y las futuras actualizaciones se presentarán a los miembros del consejo y al público.
- Consejo Asesor Ciudadano: El plan de implementación del Proyecto de las CCPS será parte de la agenda para permitir a los miembros de la comunidad aprender más sobre el plan y permitir a los miembros para proporcionar comentarios.
- Comité Asesor del Proyecto de las CCPS: Este comité se reunirá trimestralmente para revisar el trabajo continuo de cada comité de pilares a medida que se compilan los datos y se planifican futuras actualizaciones para las próximas iteraciones del Plan del Proyecto de las CCPS.

La encuesta sobre la implementación del Proyecto y las direcciones de correo electrónico son supervisadas periódicamente por el coordinador del Proyecto. Los comentarios realizados a través de estos formatos se recopilan y transmiten a los directores de los pilares para que los utilicen como base de debate en las reuniones periódicas de los comités de los pilares.

Materiales vinculados:

162. Supervisión de la implementación: Desarrolle quién será responsable de supervisar la implementación del Plan de Implementación del Proyecto, incluso la supervisión anual del progreso y las revisiones o enmiendas según sean necesarias. ¿Qué sistemas y estructuras aprovechará la LEA para ayudar a las personas responsables de supervisar la implementación (por ejemplo, grupos de trabajo, reuniones periódicas, protocolos de comunicación y colaboración, herramientas de gestión de proyectos, etc.)?

Los coordinadores del Proyecto de las CCPS supervisarán y realizarán un seguimiento de la implementación del Proyecto. Los coordinadores celebrarán reuniones mensuales con los directores de los pilares y otros miembros designados de los equipos de los pilares para revisar el progreso hacia las metas e hitos del Proyecto de las CCPS en relación con los requisitos de los pilares y los plazos para la recopilación de datos.

Las CCPS han creado un Comité Asesor del Proyecto con la Asociación de Docentes, la Asociación de Administradores y Supervisores, y representantes del Consejo Asesor Ciudadano que se reunirán trimestralmente para escuchar a los directores de los pilares sobre las actualizaciones, la recopilación de datos y los pasos a seguir con los futuros planes de implementación. Las opiniones del comité asesor se presentarán a los miembros del equipo del pilar para su seguimiento y posibles revisiones del plan.

Materiales vinculados:

Utilice la tabla a continuación para enumerar las personas responsables de supervisar la implementación del Plan de Implementación del Proyecto y sus puestos dentro del sistema escolar o los grupos de partes interesadas que representan.

Nombre	Puesto	Grupo de partes interesadas
Wesley Zimmerman	Director de servicios educativos y coordinador de la implementación del Proyecto	Coordinador del Proyecto
Megan Frunzi	Gerente de administración de becas y coordinadora adjunta del Proyecto	Coordinadora del Proyecto
Shawn Johnson, doctor en educación	Director ejecutivo de nivel primario	Responsable del Pilar 1
Robert Buckley, doctor en educación	Superintendente adjunto de servicios administrativos	Responsable del Pilar 2
David Foye, doctor en educación	Director ejecutivo de nivel secundario	Responsable del Pilar 3
John Roush	Director de servicios estudiantiles y seguridad escolar	Responsable del Pilar 4
Denise Sopa	Directora financiera	Responsable del Pilar 5

- 163. Aprobación de los Planes de Implementación por parte del Consejo Local:** Desarrolle el rol del consejo escolar local en la aprobación y supervisión del Plan de Implementación del Proyecto de la LEA si corresponde. Si se requiere que el consejo local apruebe el Plan bajo las políticas o procedimientos del consejo local, incluya la fecha en la que se aprobó. Si el consejo considerará la aprobación después de la fecha en la que se debe presentar el Plan al estado, describa cualquier actividad (que haya tenido lugar o esté planeada) para recomendar el plan al consejo para su aprobación y la fecha anticipada.

Observación: Si el Plan de Implementación de una LEA necesita ser revisado como resultado del proceso de aprobación del consejo después de la presentación de marzo de 2023, la LEA debe presentar el nuevo plan lo antes posible.

Si bien la aprobación del plan no es necesaria en virtud de las políticas del consejo local, nuestro compromiso es seguir garantizando que los miembros del Consejo de Educación estén bien informados y comprendan la dirección del trabajo.

Las Escuelas Públicas del Condado de Cecil presentaron el borrador del plan de implementación al Consejo de Educación en una reunión pública el 8 de marzo de 2023. Los miembros del Consejo tendrán la oportunidad de dar su opinión sobre el plan antes de su presentación el 15 de marzo de 2023. El superintendente ofrecerá sesiones informativas sobre el Proyecto cuando sea necesario y se harán presentaciones al Consejo de Educación con actualizaciones e incorporaciones al plan a medida que vaya evolucionando.

Materiales vinculados:

- [Presentación al Consejo de Educación 3/8/23](#)

Pilar 5, Objetivo 4: Supervisar los resultados del Proyecto

5.4.2: La Junta de Responsabilidad e Implementación supervisa y analiza la disponibilidad y el uso de la financiación del Proyecto

164. El Proyecto requiere que el MSDE implemente un nuevo sistema estatal de finanzas y datos que sea interoperable con los sistemas locales de planificación de recursos empresariales y los sistemas de información estudiantil. Este sistema les permitirá a los distritos presentar datos de cálculo de ayuda estatal, datos presupuestarios y datos de gastos escolares directamente al MSDE en un solo sistema. El MSDE trabajará con todas las LEA para implementar la parte estatal del sistema, la que incluye el apoyo relacionado con el acceso al sistema y la capacitación. Las LEA deberán garantizar que sus sistemas sean capaces de interactuar con el nuevo sistema del MSDE para presentar y cumplir con los requisitos de presentación de informes del Proyecto.

El 1 de julio de 2024 o antes, para el año escolar 2025, y cada 1 de julio a partir de entonces, cada consejo del condado deberá informar sobre su cumplimiento con este Artículo de Educación de MD, Sección 5-234. Este subtítulo establece los programas principales de ayuda que están sujetos a los requisitos de presupuesto y de gasto por estudiante a nivel escolar.

¿Cuál es el plan inicial de su distrito para presupuestar los fondos de la fórmula del Proyecto a nivel escolar por categoría y para demostrar que la financiación presupuestada a nivel escolar cumple con los requisitos mínimos de financiación escolar del Artículo de Educación de MD, Sección 5-234? Las LEA deben considerar qué costos se presupuestan o registran actualmente de forma centralizada, pero que podría ser necesario asignarlos a nivel escolar.

Observación: No es necesario que las Agencias Locales de Educación implementen la gestión o la presupuestación in situ para cumplir con los requisitos del Artículo de Educación de MD, Sección 5-234. Las agencias locales de educación pueden cumplir los requisitos de la sección 5-234 a través de la demostración adecuada de la asignación presupuestaria y la asignación de gastos a nivel escolar por categoría de ayuda.

Las Escuelas Públicas del Condado de Cecil utilizan Tyler Munis como sistema de planificación de recursos empresariales para presupuestar y realizar un seguimiento de los gastos por categoría del Proyecto, hasta ubicaciones escolares específicas. Las Escuelas Públicas del Condado de Cecil han identificado un número de proyecto para cada parte de la financiación del Proyecto. Los ingresos estatales y locales y los gastos correspondientes se presupuestarán con estos números de proyecto. Las CCPS están añadiendo números de cuenta adicionales para presupuestar por ubicación específica en todas las áreas. Las CCPS utilizarán entonces las cifras de inscripción para cada parte de la financiación con el fin de garantizar que hemos presupuestado adecuadamente a nivel escolar. Las CCPS ya están siguiendo este proceso en el año fiscal 23 para la financiación de TSI, COP y CCR.

El equipo de finanzas del Departamento de Servicios Empresariales se encargará de presentar informes mensuales al MSDE para mostrar los gastos por ubicación. El equipo de finanzas utilizará estos informes para controlar los gastos mensualmente. El equipo de finanzas colaborará con otros departamentos del sistema escolar para supervisar cualquier cambio con

respecto a los presupuestos, los gastos previstos o la dotación de personal a lo largo del año escolar para garantizar que las CCPS están en camino de gastar el 75 % o el 100 % de los fondos (dependiendo de la categoría del Proyecto) en los gastos apropiados a nivel escolar.

Las CCPS siguen teniendo dudas sobre el método de asignación de los recursos de todo el condado, como el mantenimiento y las operaciones. La presupuestación de estos fondos de Foundation basada en la inscripción en cada establecimiento no tiene en cuenta los metros cuadrados ni la antigüedad del edificio. Esperamos más aclaraciones del MSDE sobre este proceso.

Materiales vinculados: