

NLM

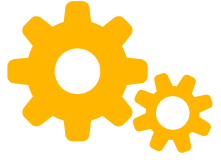


Reclassification of English Learners



Reclasificación **de Aprendizices del** **Idioma Inglés**

Reclassification Criteria



1

ELPAC



2

Basic Skills



3

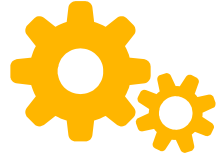
**Teacher
Evaluation**



4

**Parent
Consultation**

Criterio de Reclasificación



1

ELPAC



2

**Habilidades
Básicas**



3

**Evaluación
del Maestro**



4

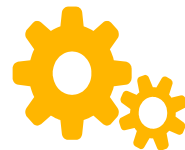
**Consulta con
los Padres**

1. ELPAC

Grades K-12:

For regular reclassification students need a **4** Overall Level

2. Basic Skills



- SBAC ELA
 - iReady Reading
 - Reading Inventory (RI) *high school*
- * only one result is needed that meets the requirement

3. Teacher Evaluation

The ELA & ELD teacher(s) reviews the student academic performance *as a consideration* for reclassification.

4. Parent Consultation

The parents can participate in the process, but they don't have to agree.

1. ELPAC

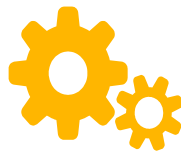
Grados K-12:

Para la reclasificación regular, los estudiantes necesitan un nivel general de **4**

3. Evaluación del Maestro

El maestro (s) de Lenguaje y Literatura (ELA, por sus siglas en inglés) y Desarrollo del Lenguaje Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) revisa el desempeño académico del estudiante como consideración para la reclasificación.

2. Habilidades Básicas



- SBAC ELA
- Lectura iReady
- -Inventario de Lectura (RI, por sus siglas en inglés) Escuela Secundaria
- * solo se necesita un resultado que cumpla con el requisito

4. Consulta con los Padres

Los padres deben participar en el proceso, pero no tienen que estar de acuerdo.

Reclassification of Students with IEP's

When would we consider doing this?

Reclassification (or redesignation) is the process LEAs use to determine whether or not an English learner student **has acquired sufficient English skills to successfully engage in classroom learning** of the core academic curriculum taught in English, and to be accurately assessed in academic subject matter using English, **without specialized English learner services and supports**. When English learner students demonstrate that they have acquired the necessary English skills to be academically successful without this specialized support, they are reclassified as fluent English proficient (RFEP).

Reclasificación de estudiantes con un IEP

¿Cuándo consideraríamos hacer esto?

La reclasificación (o redesignación) es el proceso que utilizan las LEA para determinar si un Estudiante Aprendiz del Idioma Inglés **ha adquirido suficientes habilidades del inglés para participar exitosamente en el aprendizaje en el aula** del plan de estudios académico principal enseñado en inglés y para ser evaluado con precisión en la materia académica utilizando el inglés, **sin servicios y apoyos especializados para estudiantes aprendices del idioma inglés**. Cuando los estudiantes aprendices del idioma inglés demuestran que han adquirido las habilidades necesarias en inglés para tener éxito académico sin este apoyo especializado, son reclasificados como competentes en inglés con fluidez (RFEP, por sus siglas en inglés).

Reclassification of Students with IEP's

The IEP determines whether the **primary reason** the student does not meet reclassification criteria is **due to the disability** rather than **limited English proficiency** and the student no longer needs ELD services.

Reclasificación de estudiantes con un IEP

El IEP determina si **la razón principal** por la que el estudiante no cumple con los criterios de reclasificación **se debe a la discapacidad** en vez de a un dominio limitado del inglés y el estudiante ya no necesita los servicios de ELD.

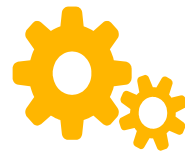
1. ELPAC

Grades K-12:

For regular reclassification students need a **4**
Overall Level

- SpEd: Does the students' specific disability affect performance?

2. Basic Skills



- SBAC ELA
- iReady Reading
- Reading Inventory (RI) *high school*
 - * only one result is needed that meets the requirement
- SpEd: Meeting goals, making progress, other assessments

If the regular criteria are not met, the IEP team **considers the impact of the disability on academic performance** and determines whether the student demonstrates a level commensurate with abilities, *rather than acquisition of English.*

3. Teacher Evaluation

The ELA & ELD teacher(s) reviews the student academic performance *as a consideration* for reclassification.

- Compare to peers with like disabilities. A disability may be a factor that contributes to low achievement and unrelated to English language proficiency.

4. Parent Consultation

Parents must have input in the process, but don't have to agree

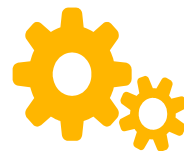
1. ELPAC

Grados K-12:

Para la reclasificación regular, los estudiantes necesitan un nivel general de **4**

- EdEs: ¿La discapacidad específica de los estudiantes afecta el rendimiento?

2. Habilidades Básicas



- SBAC ELA
- Lectura iReady
- Inventario de Lectura (RI, por sus siglas en inglés) Escuela Secundaria
*solo se necesita un resultado que cumpla con el requisito
- EdEs: Cumpliendo metas, haciendo progreso, otras evaluaciones

Si no se cumplen los criterios regulares, el equipo del IEP **considera el impacto de la discapacidad en el rendimiento académico** y determina si el estudiante demuestra un nivel acorde con las habilidades, en vez de la adquisición del inglés.

3. Evaluación del Maestro

El maestro (s) de ELA y ELD revisa el desempeño académico del estudiante como consideración para la reclasificación.

- Compare con compañeros con discapacidades similares. Una discapacidad puede ser un factor que contribuya a un bajo rendimiento y no esté relacionado con el dominio del idioma inglés.

4. Consulta con los Padres

Los padres deben participar en el proceso, pero no tienen que estar de acuerdo.

Impact of Disability

Visual Processing Disorder: impacts his/her ability to recognize, perceive, and interpret visual stimuli. This affects his/her decoding, reading comprehension and written expression.

Attention Processing Disorder: impacts his/her ability to sustain attention long enough to complete academic tasks, and to attend to lessons and information that is heard or read.

Auditory Processing Disorder: impacts his/her ability to recognize, perceive, and interpret auditory stimuli. This affects his/her listening comprehension, oral expression, and recall of auditory information.

Intellectual Disability: impacts his/her understanding of tasks requiring higher-level thinking or complex information. It also impacts his/her ability to produce work or language that uses complex written or oral language structures.

Language Disorder: impacts his/her vocabulary development and usage, and his/her ability to answer questions, use complex language. This disorder hinders comprehension of language in general, especially higher-level language and the ability to make inferences.

Impacto de la Discapacidad

Trastorno del procesamiento visual:

impacta su capacidad para reconocer, percibir e interpretar los estímulos visuales. Esto afecta su decodificación, comprensión de lectura y expresión escrita.

Trastorno del procesamiento de la atención:

impacta su capacidad para mantener la atención el tiempo suficiente para completar las tareas académicas y para prestar atención a las lecciones y la información que se escucha o se lee.

Trastorno del procesamiento auditivo:

impacta su capacidad para reconocer, percibir e interpretar los estímulos auditivos. Esto afecta su comprensión auditiva, expresión oral y el recordar información auditiva.

Discapacidad intelectual: impacta su comprensión de las tareas que requieren un pensamiento de alto nivel o información compleja. También impacta su capacidad para producir trabajos o un lenguaje que utiliza estructuras complejas del lenguaje oral o escrito.

Trastorno del lenguaje: impacta su desarrollo y uso de vocabulario, y su capacidad para responder preguntas y utilizar lenguaje complejo. Este trastorno dificulta la comprensión del lenguaje en general, especialmente el lenguaje de alto nivel y la capacidad de hacer inferencias.

2021-24 NLMUSD Reclassification Rates

School Year	Total District English Learners	Total District Reclassification	Overall District Percentage
2023-24	2150	212	10%
2022-23	2399	261	11%
2021-22	2582	177	7%
2020-21	2547	91	4%

Tasas de Reclasificación del NLMUSD 2021-24

Año Escolar	Total de Estudiantes de Inglés del Distrito	Reclasificación Total del Distrito	Porcentaje General del Distrito
2023-24	2150	212	10%
2022-23	2399	261	11%
2021-22	2582	177	7%
2020-21	2547	91	4%