

Escuelas Públicas de Dalton

Plan de Participación de Padres y Familias

2023–2024

Revizado el 10 de julio, 2023

www.daltonpublicschools.com



¿Qué es Compromiso Familiar?

El compromiso familiar significa la participación de padres y miembros de la familia en una comunicación regular, bidireccional, y significativa comunicación que involucra el aprendizaje académico del estudiante y otras actividades escolares, incluyendo asegurarse de:

- (A) Que los padres desempeñen un papel integral en ayudar al aprendizaje de sus hijos.
- (B) Que se anima a los padres a participar activamente en la educación de sus hijos.
- (C) Que los padres sean socios en la educación de sus hijos y se incluyan, en su caso, en la toma de decisiones y en los comités consultivos para ayudar en la educación de sus hijos.
- (D) La realización de otras actividades, tales como esas descritas en Sección 1116 del ESSA.

Información Sobre la Póliza de Padres y Familias Involucradas

En apoyo al fortalecimiento de logros académicos de los estudiantes, las Escuelas Públicas de Dalton (DPS) han desarrollado esta póliza de participación que establece las expectativas y objetivos del distrito para la participación significativa y guía las estrategias y recursos que fortalecen la asociación entre padre y escuela en el distrito de escuelas de Título I. Este plan describirá el compromiso de DPS de involucrar a las familias en la educación de sus hijos y de fortalecer la capacidad en sus escuelas de Título I para implementar estrategias y actividades de participación familiar diseñadas para alcanzar los logros académicos del distrito y los estudiantes.

Cuando las escuelas, familias, y comunidades trabajan juntas para apoyar el aprendizaje, resulta en que los mejoran en la escuela, permanecen en la escuela más

tiempo y disfrutan de la escuela más. Título I, Parte A provee la participación sustanciosa de la familia en todos los niveles del programa, como en el desarrollo e implementación del plan del distrito y las escuelas, y en la realización de las provisiones de mejoramiento del distrito y escuelas. Sección 1116 del Decreto cada Estudiante tiene Éxito (ESSA) contiene los requisitos primarios del Título I, Parte A para que las escuelas y los sistemas escolares involucren a los padres y miembros de la familia en la educación de sus hijos. De acuerdo con la Sección 1116, DPS trabajará con las escuelas de Título I para asegurar que las pólizas de participación de padres y familiares requeridas cumplan con los requisitos de la Sección 1116(b), y cada uno incluye, como un componente, un acuerdo entre la escuela y los padres acordado en la Sección 1116(d) del ESSA.

Desarrollado Conjuntamente

Las Escuelas Públicas de Dalton tomarán las siguientes medidas para involucrar a los padres y miembros de la familia en el desarrollo conjunto de su plan LEA bajo la Sección 1112, y el desarrollo de planes de apoyo y mejoramiento bajo los párrafos (1) y (2) de la Sección 1111(d) del ESEA:

Los padres de las Escuelas Públicas de Dalton estarán involucrados en el desarrollo y distribución conjunta del Plan Título I y de la Póliza de Involucramiento de Padres mediante el uso de encuestas de padres, membresías de comités, equipos de planificación escolar, consejos escolares y participación en el Grupo Asesor de Participación de Padres de Programas Federales y en comités de PTA / PTO.

Asistencia Técnica

Las Escuelas Públicas de Dalton proporcionarán la siguiente coordinación, asistencia técnica y otro tipo de apoyo necesario para ayudar y aumentar la

capacidad de todas las escuelas del Título I, Parte A en la planificación e implementación de actividades eficaces de participación de padres y familias para mejorar el desempeño académico de los estudiantes y el rendimiento escolar, que pueden incluir consultas significativas con empleados, líderes empresariales y organizaciones filantrópicas, o individuos con experiencia en la participación efectiva de padres y miembros de la familia en la educación:

Las escuelas de Título I recibirán la coordinación, asistencia técnica y otros apoyos necesarios para ayudar en la planificación e implementación de la participación efectiva de los padres. Los fondos del Título I serán reservados para proveer apoyo financiero a todas las escuelas del Título I para actividades efectivas de participación de padres, talleres y apoyo. El Título I trabaja en colaboración con otros programas de crianza de los hijos que existen en el distrito escolar para proporcionar información y recursos para ayudar a los padres en formas de ayudar a sus hijos a alcanzar un nivel más alto en la escuela.

Reserva de Fondos Monetarios

Las Escuelas Públicas de Dalton involucrarán a los padres y miembros de la familia de los estudiantes servidos en las escuelas del Título I, Parte A en las decisiones sobre cómo se gasta el 1% de los fondos del Título I, Parte A reservados para el compromiso de padres y familiares y asegurarán que no menos del 90 por ciento del 1 por ciento reservado vaya directamente a las escuelas de Título I.

Se agradecerá el aporte de los padres sobre las actividades para padres y las mejoras escolares. Los padres servirán en el consejo escolar de cada escuela de Título I y en el Comité Asesor de Participación de Padres de Programas Federales del Distrito (FPPAC). Las escuelas asignarán fondos monetarios para la participación de los padres. Las escuelas mantendrán notas de todos los comentarios de los padres incluidos.





COORDINACIÓN DE SERVICIOS

Las Escuelas Públicas de Dalton coordinarán e integrarán estrategias de participación de padres y familias con estrategias para la participación de padres y familias, en la medida posible y apropiada, con otras leyes y programas federales, estatales y locales pertinentes: **Head Start, Georgia Pre-K, Kid City (21CCLC), Pequeños Gatitos, PTA/PTO** que animen y apoyen a los padres a participar más plenamente en la educación de sus hijos mediante:

Las escuelas Título I ofrecen una amplia variedad de programas diseñados para mejorar la participación de los padres. Comités de Padres, PTA/PTO y los comités escolares trabajan para aumentar la participación de los padres. Las estrategias de participación de los padres se incluyen en los planes individuales de Título I de la escuela, AdvancED, y planes FLP.

Todas las Escuelas Públicas de Dalton PK-5 ofrecen programas de Pre-Kinder de Georgia financiados por el estado. Algunos ofrecen Head Start. Todos ofrecen talleres para padres que se organizan en colaboración con Título I, IV-B, EIP, Migrante y ELL cuando es posible.

Pequeños Gatitos es una iniciativa del distrito para ayudar a los padres a trabajar con su hijo/a en edad preescolar (3 y 4 años de edad) en habilidades básicas de literatura y matemáticas para estar listos para la transición a los programas de Pre-K y Kindergarten. Los niños y sus padres asisten a las clases de Pequeños Gatitos juntos para construir tanto la capacidad de los niños como la de los padres para pasar con éxito a la escuela y aumentar la probabilidad de éxito escolar en los primeros años escolares.

Construyendo Capacidad

Las Escuelas Públicas de Dalton fortalecerán la capacidad de las escuelas y los padres para una fuerte participación familiar, para asegurar la participación efectiva de los padres y miembros de la familia y apoyar una asociación entre las escuelas de Título I, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes a través de las siguientes actividades y programas en todo el distrito.

Para Padres - Con la ayuda de sus escuelas de Título I, DPS fortalecerá la capacidad de los padres para una fuerte participación de los padres, proporcionando materiales y capacitación sobre temas tales como la alfabetización y el uso de la tecnología (incluyendo la educación sobre los daños de la piratería de derechos de autor) para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos en mejorar el rendimiento académico. También se proporcionará ayuda a los padres para entender los siguientes temas: Estándares académicos Estatales Desafiantes, evaluaciones académicas estatales y locales, incluyendo evaluaciones alternativas, los requisitos del Título I, Parte A, cómo monitorear el progreso de sus hijos, cómo trabajar con educadores utilizando las siguientes oportunidades:

- Centro de Recursos para Padres, las escuelas independientemente proveerán a los padres con recursos a través de centros de información y salas de recursos.
- Entrenamiento informativo para padres (introducción al sistema escolar, conferencias de padres/maestros, sistema de calificaciones, pruebas estandarizadas, objetivos de aprendizaje de los estudiantes, apertura de cuentas del portal para padres, recursos académicos en la escuela y en línea, programas escolares, participación escolar, apoyo de los estudiantes en el hogar, salud e higiene, la disciplina, la seguridad de los niños, las pandillas y conflictos sociales, la universidad, la nutrición).
- Ayuda de tarea después de la escuela para estudiantes en riesgo (basado en las recomendaciones de los maestros).
- La iniciativa Pequeños Gatitos para ayudar a los padres a trabajar con su hijo en edad preescolar (3 y 4 años de edad) en habilidades básicas de alfabetización y matemáticas para estar listos para la transición a los programas de Pre-K y Kindergarten.
- Dispositivos electrónicos, libros y tapes en inglés y otros idiomas de los estudiantes representados en el sistema para que los estudiantes los usen allí y los lleven a casa.
- Enlaces entre escuelas y padres - Coordinadores de Participación de Padres de Título I, Título III, Título IV-B, Migrante, Pre-K, Educación Especial, Padres Mentores, Trabajadores Sociales
- *Feria Comunitaria- asociación con agencias en la comunidad.*
- *Asociación del Distrito: Programas Federales (Título I, Migrante, Sin Hogar, Título IV-B, Título III, ESS), Bright from the Start, Consejeros de la Escuela, Trabajadores Sociales de la escuela, Comités Escolares.*
- *Asociación con la Comunidad: Dalton State College, CLILA, Asociación Latino Americana, Consejo de Apoyo de Familia, Organizaciones religiosas / iglesias y otras organizaciones.*
- Se ofrecen conferencias de padres y maestros, ya sean programadas o como se soliciten, para compartir información con los padres sobre el progreso académico de sus hijos, informes de progreso y informes de calificaciones, los resultados de las pruebas estandarizadas e interpretación y currículo / recursos. Otra información como registros de comportamiento puede ser compartida según sea necesario.

Para el Personal Escolar - Las Escuelas Públicas de Dalton, con la ayuda de sus escuelas y padres, educará a sus maestros, al personal de apoyo instructivo especializado, a directores y otros líderes escolares y otros miembros del personal en el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres y en cómo llegar a comunicarse con ellos, y trabajar con los padres como socios iguales, implementar y coordinar programas de padres y construir vínculos entre padres y escuelas a través de:

El distrito emplea un coordinador de la participación de la familia del Título I, Título III, Título IV-B, y un coordinador de la participación del programa Migrante. Además, hay otros 3 coordinadores en las escuelas y un coordinador de la participación de la familia de Pre-K. Todo esto fortalece la capacidad del personal para entender el valor y la importancia de las contribuciones de los padres, cómo comunicarse con los padres y cómo asociarse con los padres, implementar y coordinar programas para padres y construir vínculos con las escuelas. Presentaciones sobre conocimiento cultural, el trabajo con los estudiantes en pobreza, y entrenamiento de conferencia con padres son parte del nuevo proceso de la inducción del profesor. El distrito envía regularmente un equipo de personas a la Conferencia de Participación de los Padres patrocinada por GaDOE. Un grupo (20 personas en FY18) formado por administradores de distrito y escuelas, coordinadores, consejeros, trabajadores sociales y maestros). El equipo re-entrega información en el distrito y en línea a través del sistema de gerencia de aprendizaje en línea del distrito, Canvas. Algunas otras formas en que se construye la capacidad incluyen información compartida en las reuniones del personal y la asistencia con las conferencias de los padres.

Se ha establecido un curso en línea de participación de los padres en el sistema de gerencia del aprendizaje en línea del distrito, Canvas. Los recursos para apoyar la participación de los padres se publican allí, incluyendo: webinars del DOE, plantillas del DOE, documentos de orientación, recursos compartidos y enlaces a recursos.

Evaluación de Participación de Padres y Familias

Las Escuelas Públicas de Dalton tomarán las siguientes acciones para llevar a cabo, con la significativa participación de los padres y miembros de la familia, una evaluación anual del contenido y la efectividad de esta póliza de participación de padres y familiares en mejorar la calidad académica de sus escuelas Título I, Parte A. La evaluación incluirá la identificación de barreras para una mayor participación de los padres en las actividades (con especial atención a los padres económicamente desfavorecidos, discapacitados, con limitado dominio del inglés, alfabetización limitada o perteneciente a minorías raciales o étnicas). La evaluación también incluirá la identificación de las necesidades de los padres y miembros de la familia para ayudar con el aprendizaje de sus hijos, incluyendo involucrarse con el personal de la escuela y los maestros y estrategias para apoyar

Accesibilidad

Al llevar a cabo los requisitos de participación de padres y familiares establecidos por la Sección 1116 del ESSA, el coordinador de la participación de la familia del distrito se comunicará y colaborará con la Oficina de Servicios de Apoyo al Estudiante para asegurar oportunidades completas para la participación de los padres con dominio limitado del inglés, padres con discapacidades y padres de niños migratorios, incluyendo información y reportes escolares en un idioma que los padres puedan entender.

las interacciones exitosas entre la escuela y la familia. El distrito escolar utilizará los resultados de la evaluación sobre su póliza de participación de padres y familias para diseñar estrategias basadas en evidencia para una participación más efectiva de los padres y revisar, si es necesario, sus pólizas de participación de padres y familias.

Las escuelas analizarán anualmente a los padres para determinar la efectividad y la adecuación de la Póliza de Participación de los Padres. Las áreas a ser evaluadas incluirán la identificación de barreras a la participación de los padres, tales como bajos ingresos, discapacidades, alfabetización limitada, LEP u otras consideraciones raciales o étnicas. Los resultados de esta evaluación se utilizarán para mejorar la escuela y revisar la política de participación de los padres cada año.

Anótelo en su Calendario

Para Padres

Equipo de consejo Consultivo de Padres con el Superintendente
Primavera del 2023

Todos empezaran a las 6 pm

Tercer Piso, Edificio Municipal

300 West Waugh, Dalton, GA

Por favor consulte con el calendario de DPS para las fechas específicas

Para Escuelas

Entrenamiento Escuelas Acojedoras

Julio 27-28, 2023 –

Inducción a Nuevos Profesores
Escuela City Park

Juntas Escolares Anuales de Title I
Otoño 2023

Por favor revise el calendario de DPS para fechas específicas de las juntas

<https://www.daltonpublicschools.com/our-schools>

Aprobación

Esta póliza de participación de padres y familias de LEA ha sido desarrollada conjuntamente y acordada con padres y familiares de niños que participan en el Título I, programas Parte A, como lo manifiesta Laura Orr, Directora de Programas Federales.

Esta póliza fue adoptada por las Escuelas Públicas de Dalton el 07/10/2023 y estará vigente para el período del año escolar 2023-2024. El distrito escolar distribuirá esta póliza a todos los padres de los niños participantes del Título I, Parte A, antes del 1 de septiembre del 2023.

