



La version française suit.



Brief for the position of  
**Head of School**  
**Lower Canada College**

February 2024



ODGERS BERNDTSON

# Contents

---

About Lower Canada College	3
The Opportunity	5
The Role	7
The Individual	9
Additional Information	11
Contact Details	12





# About Lower Canada College

Founded in 1909, Lower Canada College (LCC) is a gender-inclusive, independent, university-preparatory day school offering kindergarten through grade 12 (Pre-University). It is Montreal's leading global school and the only school in the city offering the International Baccalaureate Middle Years and Diploma Programmes as well as direct university entrance.

LCC has a rich history, an inspiring team of faculty and staff, and a highly motivated student body. With a challenging academic program and extensive co-curricular offerings that include athletics, arts, innovation and design, service, debating and leadership, the School's focus is on developing the full potential of the student in mind, body, and heart.

The School's core values (respect, global engagement, resilience, kindness, integrity and well-being) are embedded in all aspects of school life. Living the spirit of the School's motto, *Non Nobis Solum* (Not for Ourselves Alone), strengthens LCC students' sense of social responsibility and educates them about the role they play in a global society.

The School enrolment is currently 885 (273 in the Junior School, 196 in Middle, 315 in Senior, and 101 in Pre-University), with an average class size of 18. The student body is diverse, representing over 38 nationalities, with students speaking 39 different languages other than English as their mother tongue. One hundred percent of graduates continue their education at college or university. Twenty percent of students in grades 7-12 receive financial assistance.

LCC is proud to offer Montreal's longest-standing pre-university program. Its Pre-U: Grade 12 program gives students the freedom—and the guidance—to shape their own future. This one-year program provides outstanding preparation

for high school graduates who wish to pursue a four-year undergraduate program in Quebec, the rest of Canada, or around the world. Class sizes are small, the program is rigorous, relevant, and engaging, and the academic advising is unparalleled in the city.

Preparing students for an increasingly global society, LCC's programs and co-curricular opportunities extend beyond the classroom and across international borders. With a broadly focused curriculum, exceptional resources and international memberships, global connections instill values such as empathy, independence, adaptability and cultural understanding.

Located in the heart of Montreal's Monkland Village, LCC's seven-acre campus includes two libraries, a dining hall, four gymnasias and a fitness room, an indoor arena and outdoor ice rink, two playing fields, a Fab Lab, and two auditoriums. The School's facilities also include a band practice room, recording studio, black box theatre, and three art rooms.

LCC is a proud member of Round Square, a worldwide association of about 200 schools on six continents in 50 countries that encourages Middle and Senior School students to push beyond academic excellence to discover and develop their full potential.





The Duke of Edinburgh Awards Programme encourages young people aged 14-25 to develop life skills that will challenge them, while helping them give back to their communities. Founded by Prince Philip Duke of Edinburgh, the programme - which LCC has been offering for over 17 years - encourages personal discovery through initiative, leadership and community involvement. LCC students complete Bronze, Silver and Gold levels through goals related to Community Service, Skill Development, Physical Recreation, and Adventurous Journey. LCC is the most active school in Quebec in the Duke of Edinburgh's Award Programme.

The Certificate of Sustainable Global Leadership (CSGL) is an LCC initiative that recognizes students who have made environmental and global learning a significant priority throughout their Senior School career. This recognition ties together the array of global and green learning programs including, fulfilling year one of the IB Diploma, completion of the Duke of Edinburgh Gold Award, participation in a series of seminars, and written reflections on an international travel opportunity and environmental initiative with which they have been involved.

An IB World School, LCC is certified by the Quebec ministry of education (Ministère de l'Éducation du Québec), Canadian Accredited Independent Schools (CAIS), and the New England Association of Schools and Colleges (NEASC). The School is also a member of the Quebec Association of Independent Schools (QAIS), the National Association of Independent Schools (NAIS), Fédération des établissements d'enseignement privés (FEEP), Round Square, and the Duke of Edinburgh Awards Programme.





# The Opportunity

Lower Canada College is seeking its next Head of School for the summer of 2025, following what will be 20 years of outstanding leadership from the current Head. The School is healthy and successful on all fronts. Well-governed, financially sustainable, staffed by talented and devoted faculty and staff, supported by happy parents, bolstered by loyal alumni and – most importantly – home to 885 talented and passionate students, the new Head will inherit a community that is supportive, dedicated, and eager to continue to grow and develop as a centre of learning and leading.

Lower Canada College is looking for a strong and experienced leader to take the School into the future. The challenge for the new Head is to advance a school that is already strong on every level and to continue to push LCC to grow and develop as a centre of excellence and a global leader in teaching and learning.

Within the last year, LCC has made the decision to become a fully independent school and, effective September 2024, it will no longer receive financial support from the provincial government. While already fully subscribed, with waiting lists at all grades, this independence will now allow the School to

fully open its doors to Montrealers, Quebecers, Canadians and international students of all backgrounds. This will present both a challenge and opportunity as Lower Canada College defines itself and its value to the broader Montreal market and works to attract diverse and talented young people to the School. The Head will come into LCC one year into the new fully independent model and ensuring that the School has become better known outside of its traditional market and is attracting students from all backgrounds, languages, and experiences will be a priority.

Growing and enhancing the School's advancement work is also a priority. Work is already underway to double LCC's endowment so that the School population can truly reflect the cultural and economic diversity of Montreal. In addition, there is work to be done on what is already an outstanding campus at LCC. Some facilities are ready for updating and new physical space needs are arising. In addition, LCC has made sustainability a strategic priority, and this will be a key focus for any capital redevelopment. The new Head will come in at a time when capital campaign planning will be underway. Focusing on growing the culture of philanthropy throughout the School community will be a clear priority for the new Head, and they must be fully and deeply committed to this work.





As with all schools, LCC continues to adapt to the changes wrought by the pandemic. The School's programs for global engagement stepped back during the pandemic years and LCC is working on re-engaging and encouraging its students and families to recommit to the vibrant learning opportunities afforded by travel and engaging beyond our borders. The School is deeply committed to developing global competencies and these opportunities are critical to young people's development. The new Head of School will work with faculty, staff, students, and families to ensure that LCC's commitment to global education is fully realized.

The LCC program (curricular and co-curricular) is strong and highly valued by the community. However, to stay ahead in a rapidly changing world, the School is continually focused on looking at its offerings and ensuring that it is preparing its students to be successful global citizens. The new Head will bring creativity and an innovative mindset as they lead faculty and staff forward in continually enhancing LCC's programs.

The new Head will come into LCC during the fourth year of the School's five year strategic plan. This is propitious timing as it will allow the Head to come to know the School, to build relationships, and to immerse themselves in the culture of LCC, before they begin to engage the community in the development of the next plan. It is always more challenging to move an institution forward when it is already excellent, but it is also exciting. The new Head will bring a nuanced hand to managing change and to encouraging the community in pursuit of new and innovative goals.



# The Role

Reporting to the Board of Governors, the new Head will advise on strategic direction, develop, and implement appropriate action plans, and support and retain the very best faculty and staff. As the face of LCC, the Head will inspire and engage with students, staff, alumni, and families to grow and further strengthen the School's position in the broader community. The Head will ensure that the principles of equity, diversity, and inclusion are embedded into the School's policies and daily behaviours

## Visionary Leader

- Sustaining and building on LCC's educational mission (academic and co-curricular) and ensuring that the School provides an exceptional experience for its students.
- Providing mentorship and overall direction to a very strong, stable, empowered, and experienced leadership team, and ensuring that all members remain motivated, encouraged and supported in doing their very best work.
- Bringing energy and ideas to the School's evolution and growth as a world class learning environment, and inspiring the community to develop and pursue a shared vision for the future.



- Working in partnership with the Board, faculty, staff, and administration in the achievement of the School's goals and objectives and in the development of the next strategic plan. The current strategic plan "[Stride Forward Boldly](#)" ends in 2027, allowing the new Head to see it through and then begin the visioning for the next five year plan.

## Educator

- As the top educational leader of the School, providing overall guidance and direction to all academic and co-curricular programs, fostering new and innovative ideas to ensure that LCC is on the leading edge of education, and inspiring all students to pursue excellence.
- Supporting a robust professional development program and encouraging innovation and creativity in teaching and learning.
- Staying knowledgeable and ahead of the curve on thinking about education in the 21st century and leading the LCC community in pursuit of world-class educational programming - both in and outside of the classroom.





### Relationship Builder

- Taking a deep and sincere interest in the students and maintaining the warm and open environment that is responsive to their needs and the needs of LCC's community at large.
- Ensuring strong and respectful relationships and open, trusted communications with all of the various constituent groups that make up the School family – senior leadership and the Board, students, faculty and staff, parents, and alumni.
- Being fully and actively committed to advancement and to fostering relationships with donors, alumni, and the broader external community, with a focus on growing the endowment, so that LCC can continue to provide outstanding programming in first-class facilities for all students.
- Being an active, dynamic, and high-profile spokesperson and ambassador for LCC, with various professional organizations (such as CAIS, the International Baccalaureate Organization, and Round Square), other independent schools, and various external stakeholders.

### Administrator

- Ensuring the continued financial strength of the School, and that the financial resources are used to best effect across LCC.
- Ensuring that the School is well-led at all levels, with the appropriate leadership structures in place to ensure that everyone is thriving and everything is running efficiently for the benefit of the students.
- Promoting a culture of accountability, consistency, clarity, and transparency in how decisions are made and implemented.
- Challenging and developing the full potential of faculty and staff, through the ongoing nurturing of a team environment where all are encouraged to participate and assume leadership roles; leading the entire staff team – through recruitment, motivation, evaluation, and on-going professional development.





# The Individual

The next Head of Lower Canada College will operate with the greatest personal integrity and dedication, and will possess courage of conviction, a sense of fairness, and a focus on developing and empowering others. By nature, they will be open, honest, and transparent in all they do. They will be an exceptional relationship builder with the ability to both lead and inspire a dynamic, loyal, and committed community.

*The Search Committee recognizes the challenge and complexity of the position, and that no one individual will have all of these skills and attributes in equal measure; however, the following background, experience, and personal qualities will be sought in candidates:*

## Leadership and Vision

- Outstanding leadership qualities, and the ability to develop and articulate an educational vision and long-range strategic plan for LCC, and then to inspire the community in its pursuit of these goals.
- The ability to identify trends and anticipate developments in our rapidly changing society, and to lead the community to stay ahead of the curve.
- A consultative yet decisive management style, and desire and ability to both mentor and empower others to reach their own potential.

## Educational Leadership

- A passion for education, a record as an effective teacher and as a mentor of outstanding teachers.
- A strong academic background, and an impressive blend of teaching, administrative, and management experience gained in a complex educational institution.

- A deep understanding of, and continual curiosity about, the trends in education and the particular challenges and opportunities involved in educating students across the grades.
- A global outlook and a deep interest in providing students the opportunities to engage in the wider world and to become true global citizens.

## Commitment to the LCC Community

- A demonstrated commitment to the education of the whole child, a deep and genuine affection for children of all ages.
- A record in their own life of active support of, and passion for, academics, athletics, arts, experiential learning, and service.
- The capacity to understand and appreciate the importance of community, to value diversity, and to respect and embrace the unique traditions, philosophy, and values of Lower Canada College.
- A history of providing a highly visible presence on campus, and willingness and energy to commit themselves wholeheartedly to the particularly full schedule of a thriving independent school.





### Management/Administrative Skills

- A commitment to good governance and the ability to work in an open, transparent, and collaborative way with the School's Board of Governors.
- An excellent delegator and motivator with a track record of empowering people to be their very best, giving them ownership and support of their portfolios, and providing the tools to allow them to grow and thrive.
- Strong organizational skills, and a business orientation that allows the School's resources – both financial and human – to be used to greatest effect in the education of LCC students.

- A powerful commitment to growing the School's endowment to ensure that students from many backgrounds can attend the School, and an affinity and enthusiasm for fundraising to achieve LCC's goals.
- A demonstrated ability to embrace and communicate change, and the courage, judgment, and wisdom to make important decisions when they have to be made, and to delegate effectively to ensure that they are implemented.

### Personal Qualities

- A natural personal style that connects easily with others, balances firmness and fairness in problem resolution, and demonstrates an active interest in students' development as individuals in a community.

- Unassailable integrity, and the capacity to engender respect and loyalty from all in the LCC family.
- An excellent listener, with strong public speaking and communications skills, ideally in both English and French.
- The willingness and natural inclination to embrace the culturally and linguistically diverse city of Montreal.
- A high level of personal strength, stamina, energy, kindness, and a good sense of humour.



# Additional Information

---

## Key Dates

The Committee's consideration of candidates will begin in late March 2024, with the new Head of School to be announced by summer 2024, and to take office in the summer of 2025.

## How to Apply

Applications are now being accepted at:

<https://careers.odgersberndtson.com/en-ca/job/29336>

Nominations and inquiries should be directed to Julia Robarts of Odgers Berndtson at

[lcchead@odgersberndtson.com](mailto:lcchead@odgersberndtson.com).

## Your Personal Information

At Odgers Berndtson, we have always respected the privacy and the confidentiality of the personal information provided to us in context with our executive search assignments.

This has been a fundamental value in building trust with our candidates and clients. We are committed to keeping your information secure and managing it in accordance with our legal responsibilities wherever we operate in the world, including the Personal Information Protection and Electronic Documents Act ("PIPEDA") in Canada.

For more information on your rights and to find out much more about how we process your personal data, a copy of our Privacy Policy is available for your review on our [website](#).

By providing us with a copy of your resume and any subsequent personal information directly or from third parties on your behalf such as references, you understand that it has been furnished with your consent for the purpose of possible disclosure to our client, who has agreed to comply with our Privacy Policy. We will not disclose your personal information to clients without your prior knowledge and consent.

## Diversity, Equity and Inclusion

Lower Canada College is an equal opportunity employer. In accordance with the Accessible Canada Act, 2019 and all applicable provincial accessibility standards, upon request, accommodation will be provided by both Odgers Berndtson and LCC throughout the recruitment, selection and/or assessment process to applicants with disabilities.

Odgers Berndtson is deeply committed to diversity, equity and inclusion in all the work that we do. As part of our efforts to better understand our ability to reach as broad a pool of candidates as possible for our searches, our DEI team would like to encourage you to take a moment and access our [Self-Declaration Form](#).



# Contact Details

---

For a conversation in confidence, please contact:



**Julia Roberts**

Partner  
Education Practice

[julia.robarts@odgersberndtson.com](mailto:julia.robarts@odgersberndtson.com)



**Colleen Keenan**

Partner  
Education Practice

[colleen.keenan@odgersberndtson.com](mailto:colleen.keenan@odgersberndtson.com)





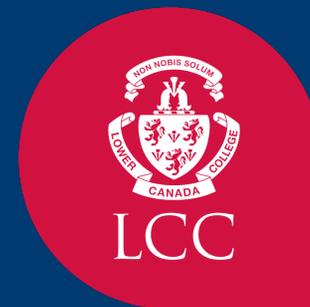
Suite 3300  
Royal Bank Plaza  
South Tower  
200 Bay Street  
Toronto, Ontario M5J 2J3

t: +1 416 366 1990

[toronto@odgersberndtson.com](mailto:toronto@odgersberndtson.com)



ODGERS BERNDTSON



Information à l'intention  
de la candidate ou du candidat

## Directrice ou directeur d'école Collège Lower Canada

Février 2024



ODGERS BERNDTSON

# Table des matières

---

À propos du Collège Lower Canada	3
Possibilité de carrière	5
Rôle	7
Personne recherchée	9
Renseignements complémentaires	11
Coordonnées	12





# À propos du Collège Lower Canada

Fondé en 1909, le Collège Lower Canada (LCC) est une école de jour privée et indépendante privilégiant l'égalité des genres, qui accueille des jeunes de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année (programme préuniversitaire) afin de les préparer à poursuivre leurs études à l'université. Première école de Montréal ouverte sur le monde, le LCC est aussi le seul établissement de la ville à offrir le Programme d'éducation intermédiaire et le Programme du diplôme du Baccalauréat International ainsi qu'une voie d'entrée directe à l'université.

Fort d'une riche histoire, le LCC peut compter sur une équipe inspirante composée d'enseignantes, d'enseignants et d'autres membres du personnel scolaire pour servir une population étudiante avide d'apprendre. Combinant un programme scolaire stimulant à de nombreuses activités périscolaires dans différents domaines – sports, arts, innovation, design, service communautaire, débats et leadership –, l'école s'attache à aider l'élève à atteindre son plein potentiel à la fois dans son esprit, dans son corps et dans son cœur.

L'école ancre ses valeurs fondamentales (respect, engagement mondial, résilience, bienveillance, intégrité et bien-être) dans tous les aspects de la vie scolaire. En amenant ses élèves à vivre selon l'esprit de sa devise *Non Nobis Solum* (« Pas seulement pour nous-mêmes »), le LCC renforce le sens de la responsabilité sociale de ses élèves et les éduque au rôle qu'ils jouent au sein de la société mondiale.

L'école accueille actuellement 885 élèves qui se répartissent comme suit : 273 à l'école primaire, 196 à l'école intermédiaire, 315 à l'école secondaire et 101 au programme préuniversitaire. La taille moyenne des classes est de 18 élèves. Plus de 38 nationalités composent son corps étudiant diversifié, qui compte des locuteurs de 39 langues différentes parmi les élèves dont la langue maternelle est autre que l'anglais. Tous ses finissants (c'est-à-dire 100 % de ses diplômés) poursuivent leurs études au collège ou à l'université, et 20 % de ses élèves de la 7<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année reçoivent une aide financière.

Le LCC est fier d'offrir le plus ancien programme préuniversitaire de Montréal aux élèves de la 12<sup>e</sup> année. Offrant une préparation exceptionnelle aux diplômés du secondaire qui souhaitent poursuivre un programme universitaire de premier cycle de quatre ans au

Québec, dans le reste du Canada ou ailleurs dans le monde, ce programme d'un an donne aux élèves la liberté – et l'orientation – dont ils ont besoin pour façonner leur propre avenir. Les classes de petite taille, le programme rigoureux, pertinent et attrayant ainsi que les services de conseils scolaires que propose l'établissement sont sans précédent à Montréal.

Préparant les élèves à intégrer une société de plus en plus mondialisée, les programmes scolaires et les activités périscolaires du LCC ne se limitent pas aux murs de la salle de classe et aux frontières du pays. Grâce à ses atouts – programme d'études de portée générale, ressources exceptionnelles et appartenance à diverses associations et organisations internationales –, le LCC peut miser sur les liens qu'il a établis à l'échelle mondiale pour inculquer à ses élèves des valeurs telles que l'empathie, l'indépendance, l'adaptabilité et la compréhension culturelle.

Situé au cœur du village montréalais de Monkland, le campus de sept acres du LCC accueille deux bibliothèques, une salle à manger, quatre gymnases et une salle de conditionnement physique, un aréna intérieur et une patinoire extérieure, deux terrains de jeu, un atelier de fabrication (Fab Lab) et deux auditoriums. Les installations de l'école comprennent également une salle de répétition et un studio d'enregistrement, une salle de théâtre de style boîte noire et trois ateliers d'art.

Le LCC est un fier membre du réseau Round Square, une association mondiale de près de 200 écoles réparties sur six continents et dans 50 pays qui aide les élèves des écoles intermédiaire et secondaire non seulement à exceller dans leurs études, mais aussi à découvrir et à exploiter leur plein potentiel.





Le Prix international du Duc d'Édimbourg encourage les jeunes âgés de 14 à 25 ans à acquérir des compétences pour la vie et à se dépasser tout en redonnant à leurs communautés. Fondé par le prince Philip, duc d'Édimbourg, ce programme - que le LCC offre depuis plus de 17 ans - favorise la découverte de soi chez les jeunes en les incitant à faire preuve d'initiative et de leadership et à s'engager au sein de leur collectivité. Les élèves du LCC se lancent à la quête des prix Bronze, Argent et Or en poursuivant des objectifs dans quatre volets : service communautaire, habiletés, condition physique et voyage d'aventure. Le LCC est l'école la plus active au Québec dans le cadre du programme du Prix international du duc d'Édimbourg.

Le certificat du leadership durable et ouvert sur le monde est une initiative du LCC qui reconnaît les élèves qui ont fait de l'apprentissage environnemental et mondial une priorité importante tout au long de leur parcours à l'école secondaire. Cette reconnaissance englobe tout l'éventail des programmes d'apprentissage mondiaux et verts de l'établissement, y compris la satisfaction des exigences de l'an 1 du Programme du diplôme du Baccalauréat International (IB), l'obtention du niveau de reconnaissance Or du Prix international du Duc d'Édimbourg, la participation à une série de séminaires de même que la production de réflexions écrites sur une possibilité de voyage à l'étranger et une initiative environnementale auxquelles les jeunes ont participé.

École du monde de l'IB, le LCC offre un enseignement reconnu par le ministère de l'Éducation du Québec et est membre des Canadian Accredited Independent Schools (CAIS) et de la New England Association of Schools and Colleges (NEASC). L'école est également membre de l'Association des écoles privées du Québec, de la National Association of Independent Schools (NAIS) des États-Unis, de la Fédération des établissements d'enseignement privés (FEEP), du réseau Round Square et du programme du Prix international du Duc d'Édimbourg.



Pour obtenir de plus amples renseignements au sujet du Collège Lower Canada, consultez le site Web de l'établissement à l'adresse [www.lcc.ca](http://www.lcc.ca)



## Possibilité de carrière

Après avoir passé 20 ans sous le leadership exceptionnel de son directeur actuel, le Collège Lower Canada, école en bonne santé et prospère sur tous les fronts, est à la recherche de sa prochaine directrice ou de son prochain directeur d'école pour l'été 2025. Bien gouverné et financièrement viable, doté d'un corps enseignant et d'un personnel compétent et dévoué, soutenu par des parents heureux, porté par des anciennes et anciens élèves fidèles et – surtout – comptant 885 élèves talentueux et passionnés, l'établissement dont héritera la nouvelle directrice ou le nouveau directeur pourra compter sur une communauté solidaire, loyale et désireuse de continuer de croître et de se développer en tant que centre d'apprentissage et de leadership.

Le LCC est à la recherche d'un leader fort et expérimenté qui fera progresser l'école sur le chemin de l'avenir. L'enjeu, pour la nouvelle directrice ou le nouveau directeur, sera de faire progresser une école qui est déjà solide sur tous les plans et de continuer de la pousser à grandir et à croître en tant que centre d'excellence et leader mondial dans le domaine de l'enseignement et de l'apprentissage.

Au cours de la dernière année, le LCC a pris la décision de devenir une école entièrement indépendante. À compter de septembre 2024, l'établissement ne recevra donc plus de soutien financier du gouvernement provincial. Même si les places offertes à cette école sont fort prisées, comme en témoignent ses listes d'attente pour toutes les années d'études, cette indépendance permettra maintenant à l'établissement d'ouvrir pleinement ses portes aux élèves montréalais,

québécois, canadiens et étrangers de tous horizons. Pour cet établissement qui s'efforce d'attirer des jeunes diversifiés et talentueux entre ses murs, cette situation représentera à la fois un défi ainsi qu'une occasion de se redéfinir et de définir sa valeur sur le vaste marché montréalais. La directrice ou le directeur intégrera ses nouvelles fonctions un an après l'accession de l'école à cette pleine autonomie. De ce fait, il sera prioritaire pour cette personne de faire connaître l'établissement à l'extérieur de son marché habituel et d'attirer des élèves de tous les horizons, qui parlent d'autres langues et qui ont vécu différentes expériences.

Il sera également primordial de rehausser et d'améliorer les efforts de promotion de l'école. Des travaux sont déjà en cours pour faire doubler la valeur du fonds de dotation du LCC afin que l'effectif scolaire de l'établissement puisse véritablement refléter la diversité culturelle et économique de Montréal. De plus, il y a du travail à faire sur le campus déjà exceptionnel de l'école. Certaines installations sont prêtes pour une mise à niveau, et de nouveaux besoins s'imposent en matière d'espace physique. En outre, le LCC ayant fait de la durabilité une priorité stratégique, cet aspect sera un objectif clé de tout projet de réaménagement. La nouvelle directrice ou le nouveau directeur arrivera au moment même où la campagne d'immobilisations sera en cours de planification. L'accent mis sur la culture de la philanthropie dans l'ensemble de la communauté scolaire sera une priorité claire pour la nouvelle directrice ou le nouveau directeur; la personne retenue pour ce poste devra donc être pleinement et profondément engagée dans le travail mené à cet égard.





Tout comme c'est le cas pour toutes les autres écoles, le LCC continue de s'adapter aux changements occasionnés par la pandémie. Les programmes d'engagement mondial de l'école ont accusé un recul pendant les années de la pandémie; le LCC s'efforce donc de remobiliser ses élèves et de les encourager, ainsi que leurs familles, à reprendre part aux possibilités d'apprentissage dynamiques qu'offrent les voyages et la participation à des activités à l'extérieur de nos frontières. L'école est profondément déterminée à favoriser l'acquisition de compétences mondiales, et ces occasions sont essentielles à l'épanouissement de nos jeunes. La nouvelle directrice ou le nouveau directeur de l'école travaillera avec le corps enseignant, le personnel scolaire, les élèves et les familles pour s'assurer que le LCC donne pleinement suite à son engagement : offrir une éducation ouverte sur le monde.

Le programme du LCC (scolaire et périscolaire) est solide et hautement valorisé par la communauté. Cependant, pour conserver une longueur d'avance dans un monde en évolution rapide, l'école examine ses offres en continu afin de préparer ses élèves à devenir des citoyens du monde productifs. La nouvelle directrice ou le nouveau directeur fera preuve de créativité et d'un esprit novateur pour diriger le corps enseignant et le personnel scolaire sur la voie de l'amélioration continue des programmes de l'établissement.

La personne retenue entrera en fonction au cours de la quatrième année du plan stratégique quinquennal du LCC. C'est un moment propice qui lui permettra de mieux connaître l'école, de nouer des relations et de s'immerger dans la culture de l'établissement avant de commencer à mobiliser toute la communauté dans l'élaboration du prochain plan. Il est toujours plus difficile de faire progresser une institution qui est déjà excellente, mais c'est aussi un défi passionnant. La personne qui dirigera l'école adoptera donc une approche nuancée dans sa gestion du changement et dans les efforts qu'elle déploiera pour encourager la communauté à poursuivre des objectifs nouveaux et novateurs.



# Rôle

Relevant du Conseil d'administration, la nouvelle directrice ou le nouveau directeur donnera des conseils sur l'orientation stratégique du Collège Lower Canada, élaborera et mettra en œuvre des plans d'action adaptés aux besoins de l'école en plus de travailler à soutenir et à retenir les meilleurs membres du corps enseignant et du personnel scolaire. En tant que visage du LCC, la personne retenue sera une source d'inspiration pour les élèves, le personnel, les anciennes et anciens élèves et les familles, et elle collaborera avec eux pour renforcer encore plus la position de l'école dans l'ensemble de la collectivité. La directrice ou le directeur veillera à ce que les principes d'équité, de diversité et d'inclusion soient intégrés dans les politiques de l'école et dans les comportements adoptés au quotidien entre ses murs.

## Rôle de chef de file visionnaire

- Soutenir et renforcer la mission éducative du LCC – sur les plans scolaire et périscolaire – et veiller à ce que l'école offre une expérience exceptionnelle à ses élèves.
- Fournir un mentorat et une orientation générale à une équipe de direction très forte, stable, autonome et expérimentée, et veiller à ce que tous les membres de cette équipe restent motivés, encouragés et soutenus afin qu'ils donnent le meilleur d'eux-mêmes dans leur travail.
- Apporter de l'énergie et des idées pour faire évoluer et croître l'école en tant que milieu d'apprentissage de calibre mondial, et inspirer la communauté à se donner et à poursuivre une vision commune pour l'avenir.



- Travailler en partenariat avec le Conseil d'administration ainsi que les membres du personnel enseignant, scolaire et administratif à la réalisation des buts et objectifs de l'école et à l'élaboration du prochain plan stratégique. Le plan stratégique actuel «[Avancer avec audace](#)» prenant fin en 2027, la nouvelle directrice ou le nouveau directeur pourra aller jusqu'au bout de ce plan avant de s'atteler à la tâche d'établir la vision du prochain plan quinquennal.

## Rôle dans le domaine de l'éducation

- Tenir les rênes des services éducatifs offerts au sein de l'école en fournissant des conseils et une orientation globale à l'égard de tous les programmes scolaires et périscolaires, en favorisant la proposition d'idées nouvelles et innovantes pour maintenir le LCC à l'avant-garde de ce qui se fait dans le domaine de l'éducation et en inspirant tous les élèves dans leur poursuite de l'excellence.
- Soutenir un programme de perfectionnement professionnel robuste et encourager l'innovation et la créativité dans les domaines de l'enseignement et de l'apprentissage.
- Rester bien informé afin de conserver une longueur d'avance dans sa réflexion au sujet de l'éducation au XXI<sup>e</sup> siècle et diriger la communauté du LCC dans les efforts que celle-ci déploie pour offrir des programmes éducatifs de calibre mondial, à l'intérieur et à l'extérieur des murs de la salle de classe.





### Rôle dans l'établissement de relations

- S'intéresser de près et de façon sincère aux élèves et maintenir un environnement chaleureux et ouvert qui répond à leurs besoins et à ceux de toute la communauté du LCC.
- Veiller au maintien de relations solides et respectueuses, et de communications ouvertes et fondées sur la confiance avec l'ensemble des différents groupes qui composent la famille du LCC : haute direction et Conseil d'administration, élèves, personnel enseignant et scolaire, parents, anciennes et anciens élèves.
- Être pleinement et activement déterminé à faire progresser et à favoriser l'établissement de relations avec les donateurs, les anciennes et anciens élèves et la communauté externe au sens large en mettant l'accent sur la croissance du fonds de dotation afin que le LCC puisse continuer d'offrir des programmes exceptionnels dans des installations de première classe à tous ses élèves.
- Être un porte-parole et un ambassadeur actif, dynamique et très en vue du LCC auprès de diverses organisations professionnelles (comme les Canadian Accredited Independent Schools, l'Organisation du Baccalauréat International et le réseau Round Square), d'autres écoles indépendantes et diverses parties prenantes externes.

### Rôle en administration

- Assurer la solidité financière à long terme de l'école et veiller à ce que les ressources financières soient utilisées au mieux dans l'ensemble de l'établissement.
- Veiller à ce que l'école soit bien dirigée à tous les échelons et que des structures de direction appropriées soient en place pour s'assurer de l'épanouissement de tous et du fonctionnement efficace de tous les rouages de l'établissement au bénéfice des élèves.
- Promouvoir une culture axée sur la responsabilité, la cohérence, la clarté et la transparence dans la façon dont les décisions sont prises et mises en œuvre.
- Inciter les enseignantes, enseignants et autres membres du personnel à se dépasser et à exploiter leur plein potentiel en favorisant en permanence la création d'un environnement propice au travail d'équipe, où tous sont encouragés à participer et à assumer des rôles de leadership; diriger l'ensemble du personnel par différents moyens : recrutement, motivation, évaluation et perfectionnement professionnel continu.





# Personne recherchée

La prochaine directrice ou le prochain directeur du Collège Lower Canada fera preuve de la plus grande intégrité personnelle et du plus grand dévouement. Ayant le courage de ses convictions et animée du sens de l'équité, cette personne mettra l'accent sur l'épanouissement et l'autonomisation des autres. Par nature, la personne titulaire de ce poste sera ouverte, honnête et transparente dans tout ce qu'elle fait. Elle remplira un rôle de bâtisseur de relations exceptionnel, capable de diriger et d'inspirer une communauté dynamique, loyale et engagée.

*Le comité de recherche comprend la difficulté et la complexité des tâches qui sont associées au poste annoncé et il est conscient du fait qu'aucune personne ne possédera dans une égale mesure l'ensemble des compétences et des attributs énumérés ici. Néanmoins, il souhaite tout de même retrouver les qualités personnelles, l'expérience et les antécédents énoncés ci-après chez les personnes qui présenteront leur candidature.*

## Leadership et vision

- Qualités de chef exceptionnelles et capacité d'élaborer et d'exprimer une vision pour l'éducation et un plan stratégique à long terme pour le LCC, puis d'inspirer la communauté dans la poursuite de ces objectifs.
- Capacité de cerner les tendances et de prévoir les changements qui surviendront dans notre société en évolution rapide, et capacité d'amener la communauté à rester à l'avant-garde.
- Style de gestion consultatif mais décisif, jumelé à un désir et à une capacité d'encadrer et d'habiliter les autres à atteindre leur propre potentiel..

## Chef de file dans le milieu de l'éducation

- Passion pour l'éducation et antécédents en tant qu'enseignant efficace et en tant que mentor d'enseignants exceptionnels.
- Solide formation universitaire et combinaison impressionnante d'expérience en enseignement, en administration et en gestion acquise dans un établissement d'enseignement aux rouages complexes.

- Compréhension profonde et curiosité soutenue à l'égard des tendances dans le domaine de l'éducation ainsi qu'à l'égard des enjeux et occasions propres à l'enseignement à tous les niveaux d'études.
- Vision globale et profond intérêt à offrir aux élèves la possibilité de participer à des activités à l'étranger afin de devenir de véritables citoyens du monde. .

## Engagement envers la communauté du LCC

- Engagement démontré à l'égard de l'éducation de l'enfant pris dans sa globalité, et affection profonde et sincère pour les jeunes de tous âges.
- Dans sa vie personnelle, soutien actif et passion pour le milieu scolaire, les sports, les arts, l'apprentissage par l'expérience et le service communautaire.
- Capacité de comprendre et de reconnaître l'importance de la communauté, de valoriser la diversité ainsi que de respecter et de faire siennes les traditions, la philosophie et les valeurs exceptionnelles du Collège Lower Canada.
- Habitude d'assurer une présence très visible sur le campus, de même que volonté et énergie de se consacrer sans réserve à la réalisation du programme particulièrement chargé d'une école indépendante florissante.





### Compétences en gestion et en administration

- Engagement à l'égard de la bonne gouvernance et capacité de travailler de manière ouverte, transparente et concertée avec le Conseil d'administration de l'école.
- Excellente capacité à déléguer et qualités de motivateur qui a fait ses preuves en donnant aux gens les moyens de donner le meilleur d'eux-mêmes, en les soutenant dans l'établissement de leur portfolio et en les aidant à se l'approprier, de même qu'en leur fournissant les outils qui leur permettront de grandir et de s'épanouir.
- Solides sens de l'organisation et des affaires pour veiller à ce que l'école utilise ses ressources financières et humaines de la façon qui lui permettra d'obtenir un effet optimal sur l'éducation de ses élèves.

- Ferme engagement à faire croître le fonds de dotation de l'école pour permettre à des élèves de tous horizons de fréquenter l'établissement. Intérêt et enthousiasme pour la collecte de fonds afin d'atteindre les objectifs du LCC.
- Capacité démontrée à accueillir et à communiquer les changements. Courage, discernement et sagesse de prendre des décisions importantes au moment même où elles doivent être prises et de confier efficacement des tâches à autrui, de façon à s'assurer qu'elles seront effectivement mises en œuvre.

### Qualités personnelles

- Facilité naturelle à entrer en relation avec les autres, capacité de faire preuve à la fois de fermeté et d'équité dans la résolution de problèmes et intérêt actif manifeste pour l'épanouissement des élèves en tant que membres d'une communauté.

- Intégrité incontestable et capacité de susciter le respect et la loyauté de tous les membres de la famille du LCC.
- Excellente capacité d'écoute et aptitudes solides à prendre la parole en public et à communiquer, idéalement en anglais et en français.
- Volonté et inclination naturelle à accueillir la diversité culturelle et linguistique de la ville de Montréal.
- Grande force personnelle, excellente endurance et importantes réserves d'énergie et de gentillesse, jumelées à un bon sens de l'humour.



# Renseignements complémentaires

## Dates clés

Le comité entamera son examen des dossiers reçus à la fin de mars 2024 et annoncera le nom de la nouvelle directrice ou du nouveau directeur d'ici l'été 2024 en vue d'une entrée en fonction à l'été 2025.

## Présentation d'une candidature

Les candidatures sont maintenant acceptées à l'adresse <https://careers.odgersberndtson.com/en-ca/job/29336>

Les candidatures et demandes de renseignements doivent être adressées à Julia Robarts d'Odgers Berndtson par courriel à l'adresse [lchead@odgersberndtson.com](mailto:lchead@odgersberndtson.com).

## Renseignements personnels

Chez Odgers Berndtson, nous respectons en tout temps le caractère privé et confidentiel des renseignements personnels qui nous sont transmis dans le contexte de nos mandats de recrutement de cadres. Cette condition est fondamentale pour l'établissement de liens de confiance avec notre clientèle et les candidates et candidats. Nous nous engageons à protéger vos renseignements personnels et à les utiliser dans le respect de nos obligations juridiques partout où nous exerçons nos activités, notamment en conformité avec la *Loi sur la protection des renseignements personnels et les documents électroniques* (LPRPDE) au Canada.

Pour connaître vos droits et savoir comment vos données seront traitées, vous pouvez consulter notre Politique de confidentialité sur notre [site Web](#).

En nous transmettant votre curriculum vitae et toute autre information personnelle, directement ou par l'entremise d'une tierce partie agissant en votre nom – notamment des références –, vous admettez qu'une telle information a été fournie avec votre consentement et qu'elle peut éventuellement être divulguée à notre client, lequel a accepté de se conformer à notre *Politique de confidentialité*. Nous ne communiquerons aucun des renseignements vous concernant à des clients sans votre consentement préalable.

## Équité, diversité et inclusion

Le Collège Lower Canada est un employeur qui offre des chances égales d'emploi. Conformément à la *Loi canadienne sur l'accessibilité* (L.C. 2019) et aux normes d'accessibilité provinciales, Odgers Berndtson et le Collège Lower Canada (LCC) fourniront, sur demande, des mesures d'accompagnement aux candidates et aux candidats souffrant d'un handicap tout au long du processus de recrutement, de sélection et d'évaluation.

Odgers Berndtson prône l'équité, la diversité et l'inclusion (EDI) et s'engage fermement à respecter ces valeurs dans tous ses domaines de pratique. Dans le cadre des efforts que nous déployons pour mieux comprendre notre capacité à atteindre le plus grand nombre de candidates et de candidats possible dans le cadre de nos recherches, notre équipe chargée de l'EDI vous invite à prendre quelques minutes pour remplir notre [Formulaire de déclaration volontaire](#).



# Coordonnées

Pour une conversation confidentielle, veuillez contacter :



**Julia Robarts**

Associée,  
Pratique Éducation

[julia.robarts@odgersberndtson.com](mailto:julia.robarts@odgersberndtson.com)



**Colleen Keenan**

Associée,  
Pratique Éducation

[colleen.keenan@odgersberndtson.com](mailto:colleen.keenan@odgersberndtson.com)





Suite 3300  
Royal Bank Plaza  
South Tower  
200 Bay Street  
Toronto, Ontario M5J 2J3

t: +1 416 366 1990

[toronto@odgersberndtson.com](mailto:toronto@odgersberndtson.com)



ODGERS BERNDTSON