

ESCUELA SECUNDARIA MILLER PLACE - BOLETÍN DE CALIFICACIONES DEL ESTADO DE NUEVA YORK [2022-23]

La boleta de calificaciones del estado de Nueva York es una parte importante del esfuerzo de la Junta de Regentes para crear equidad educativa y elevar los estándares de aprendizaje para todos los estudiantes. El conocimiento adquirido a partir de la boleta de calificaciones sobre las fortalezas y debilidades de una escuela o distrito se puede utilizar para mejorar la instrucción y los servicios a los estudiantes. La boleta de calificaciones proporciona información al público sobre el personal de la escuela/distrito, los estudiantes y las medidas del desempeño de la escuela y el distrito según lo exige la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA). Fundamentalmente, ESSA trata de crear un conjunto de estrategias entrelazadas para promover la equidad educativa brindando apoyo a los distritos y las escuelas mientras trabajan para garantizar que cada estudiante tenga éxito. El estado de Nueva York está comprometido a garantizar que todos los estudiantes tengan éxito y prosperen en la escuela sin importar quiénes sean, dónde vivan, dónde vayan a la escuela o de dónde vengan.

ESTADO DE RENDICIÓN DE CUENTAS 2023-24 Y MODELO DE APOYO BASADO EN DATOS DE 2022-23

Debido a COVID-19 y los cambios en la rendición de cuentas del estado de Nueva York y los requisitos de presentación de informes federales, los estados de rendición de cuentas y los modelos de apoyo para 2023-24 se determinaron utilizando una metodología modificada. Para obtener más información, consulte Comprensión del sistema de responsabilidad del estado de Nueva York según la Ley Cada estudiante triunfa (ESSA) para los estados de responsabilidad de 2023-24 basados en los resultados de 2022-23.

SOPORTE Y MEJORA LOCAL

PROGRESOS REALIZADOS

N / A

SECCIÓN 1003 FONDOS PARA MEJORA ESCOLAR (2022-23)

El enlace a continuación proporciona una lista de todas las agencias de educación locales y escuelas públicas que recibieron fondos para mejoras escolares de la sección 1003, incluida la cantidad de fondos que recibió cada escuela y los tipos de estrategias implementadas en cada escuela con dichos fondos.

Datos de los Fondos de Mejoramiento Escolar de la Sección 1003 (72,97 kilobytes)

Para obtener información sobre el uso de los fondos de Mejoramiento Escolar del Título I, consulte:

- 2022-23 Título I SIG 1003 (Básico)
- 2022-23 Subvención de Mejoramiento Escolar Título I 1003 Subvención de Entrenamiento para la Excelencia
- 2022-23 Subvención de Mejoramiento Escolar Título I 1003 Subvención de Rediseño de Escuela Secundaria
- 2020-23 NYSIP-PLC Fase III
- Subvención 1003 para mejoramiento escolar del Título 1 2022-23: Subvención de apoyo específico para escuelas identificadas a largo plazo
- Subvención 1003 de mejora escolar del Título 1 de 2023 (planificación)

ESTADOS SECUNDARIOS Y MODELOS DE APOYO POR SUBGRUPO

Subgrupo	Modelo de estado y soporte	Progresos realizados
Todos los estudiantes	Soporte y mejora local	N / A
hispano o latino	Soporte y mejora local	N / A
Blanco	Soporte y mejora local	N / A
Estudiantes con discapacidades	Soporte y mejora local	N / A
Económicamente en desventaja	Soporte y mejora local	N / A

NIVELES DEL INDICADOR SECUNDARIO

Subgrupo	Rendimiento de la materia principal	Rendimiento promedio ponderado	Tasa de Graduación	Dominio del idioma inglés (ELP)	Ausentismo crónico
Todos los estudiantes	3	3	4	–	4
Indio americano o nativo de Alaska	–	–	–	–	–
Asiático o nativo de Hawái/otra isla del Pacífico	–	–	–	–	–
Negro o afroamericano	–	–	–	–	–
hispano o latino	3	4	2	–	3
Multirracial	–	–	–	–	–
Blanco	3	3	4	–	4
Estudiante del idioma inglés	–	–	–	–	–
Estudiantes con discapacidades	3	3	4	–	4
Económicamente en desventaja	3	4	4	–	4

DESEMPEÑO DE LAS ASIGNATURAS BÁSICAS SECUNDARIAS

Subgrupo	Sujeto	Grupo	Índice	Índice combinado	Nivel
Todos los estudiantes	ELA	197	198.2	139,6	3
	Matemáticas	130	78,5		
	Ciencia	121	143,4		
Asiático o nativo de Hawái/otra isla del Pacífico	ELA	4	–	–	–
	Matemáticas	3	–		
	Ciencia	3	–		
Negro o afroamericano	ELA	3	–	–	–
	Matemáticas	3	–		
	Ciencia	2	–		
hispano o latino	ELA	22	200	145,5	3
	Matemáticas	14	85,7		
	Ciencia	15	153.3		
Multirracial	ELA	3	–	–	–
	Matemáticas	2	–		
	Ciencia	2	–		
Blanco	ELA	165	197,6	137,3	3
	Matemáticas	108	75,5		
	Ciencia	99	139,4		
Estudiantes con discapacidades	ELA	25	100	82,9	3
	Matemáticas	11	54,5		
	Ciencia	6	100		
Económicamente en desventaja	ELA	42	170,2	124,5	3
	Matemáticas	31	66.1		
	Ciencia	23	143,5		

DESEMPEÑO PROMEDIO PONDERADO DE SECUNDARIA

Subgrupo	Sujeto	Grupo	Índice	Índice combinado	Nivel
Todos los estudiantes	ELA	197	198.2	116,8	3
	Matemáticas	191	53.4		
	Ciencia	193	89,9		
Asiático o nativo de Hawái/otra isla del Pacífico	ELA	4	–	–	–
	Matemáticas	4	–		
	Ciencia	4	–		
Negro o afroamericano	ELA	3	–	–	–
	Matemáticas	3	–		
	Ciencia	3	–		
hispano o latino	ELA	22	200	123,8	4
	Matemáticas	21	57.1		
	Ciencia	21	109,5		
Multirracial	ELA	3	–	–	–
	Matemáticas	3	–		
	Ciencia	3	–		
Blanco	ELA	165	197,6	114,5	3
	Matemáticas	160	50,9		
	Ciencia	162	85.2		
Estudiantes con discapacidades	ELA	25	100	54.3	3
	Matemáticas	22	27.3		
	Ciencia	23	26.1		
Económicamente en desventaja	ELA	42	170,2	103,7	4
	Matemáticas	40	51.3		
	Ciencia	40	82,5		

TASA DE GRADUACIÓN DE SECUNDARIA

Subgrupo	Grupo	Número en cohorte	Número Graduado	Tasa de graduación	Tasa promedio de graduación	Nivel
Todos los estudiantes	4 años	232	230	99,1%	99,1%	4
	5 años	220	217	98,6%		
	6 años	214	213	99,5%		
Indio americano o nativo de Alaska	4 años	0	–	–	–	–
	5 años	0	–	–		
	6 años	1	–	–		
Asiático o nativo de Hawái/otra isla del Pacífico	4 años	6	–	–	–	–
	5 años	12	–	–		
	6 años	4	–	–		
Negro o afroamericano	4 años	2	–	–	–	–
	5 años	7	–	–		
	6 años	2	–	–		
hispano o latino	4 años	18	dieciséis	88,9%	92,4%	2
	5 años	24	23	95,8%		
	6 años	11	–	–		
Multirracial	4 años	6	–	–	–	–
	5 años	3	–	–		
	6 años	4	–	–		
Blanco	4 años	200	200	100%	99,5%	4
	5 años	174	172	98,9%		
	6 años	192	191	99,5%		
Estudiante del idioma inglés	4 años	4	–	–	–	–
	5 años	1	–	–		
	6 años	0	–	–		
Estudiantes con discapacidades	4 años	26	–	–	94,6%	4
	5 años	37	35	94,6%		
	6 años	29	–	–		
Económicamente en desventaja	4 años	38	37	97,4%	98,2%	4
	5 años	35	34	97,1%		
	6 años	36	36	100%		

ELP SECUNDARIO

Subgrupo	Número de ELL	Punto de referencia	Tasa de progreso	Ratio de éxito	Nivel
Todos los estudiantes	2	–	–	–	–
Indio americano o nativo de Alaska	0	–	–	–	–
Asiático o nativo de Hawái/otra isla del Pacífico	0	–	–	–	–
Negro o afroamericano	0	–	–	–	–
hispano o latino	1	–	–	–	–
Multirracial	0	–	–	–	–
Blanco	1	–	–	–	–
Estudiante del idioma inglés	2	–	–	–	–
Estudiantes con discapacidades	1	–	–	–	–
Económicamente en desventaja	2	–	–	–	–

ABSENTISMO CRÓNICO SECUNDARIO

Subgrupo	Estudiantes matriculados	Estudiantes crónicamente ausentes	Tasa de ausentismo crónico	Nivel
Todos los estudiantes	828	117	14,1%	4
Indio americano o nativo de Alaska	–	–	–	–
Asiático o nativo de Hawái/otra isla del Pacífico	21	–	–	–
Negro o afroamericano	14	–	–	–
hispano o latino	89	18	20,2%	3
Multirracial	19	–	–	–
Blanco	685	91	13,3%	4
Estudiante del idioma inglés	9	–	–	–
Estudiantes con discapacidades	130	19	14,6%	4
Económicamente en desventaja	160	40	25%	4

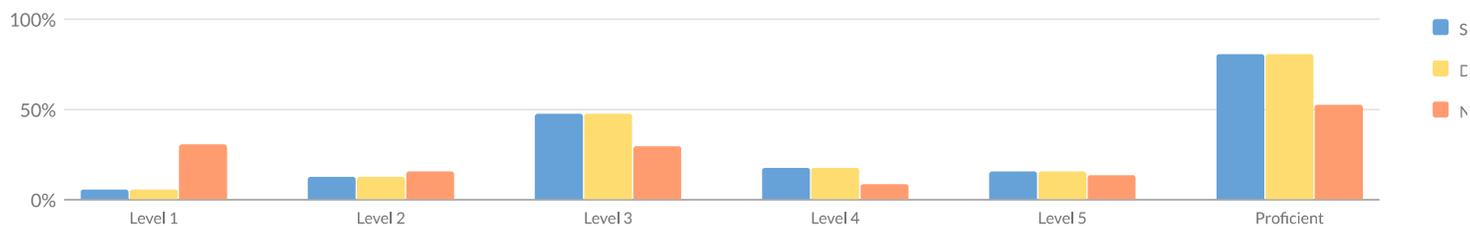
TASA DE PARTICIPACIÓN DE ELA SECUNDARIA

Subgrupo	Probado el 95% en el año actual	Inscripción al grado 12 del año actual	Tasa de participación del año actual
Todos los estudiantes	✓	204	100%
Indio americano o nativo de Alaska	–	0	–
Asiático o nativo de Hawái/otra isla del Pacífico	–	4	–
Negro o afroamericano	–	5	–
hispano o latino	–	23	–
Multirracial	–	4	–
Blanco	✓	168	100%
Estudiante del idioma inglés	–	0	–
Estudiantes con discapacidades	–	25	–
Económicamente en desventaja	✓	44	100%

TASA DE PARTICIPACIÓN EN MATEMÁTICAS SECUNDARIA

Subgrupo	Probado el 95% en el año actual	Inscripción al grado 12 del año actual	Tasa de participación del año actual
Todos los estudiantes	X	198	68,7%
Indio americano o nativo de Alaska	–	0	–
Asiático o nativo de Hawái/otra isla del Pacífico	–	4	–
Negro o afroamericano	–	5	–
hispano o latino	–	22	–
Multirracial	–	4	–
Blanco	X	163	67,5%
Estudiante del idioma inglés	–	0	–
Estudiantes con discapacidades	–	22	–
Económicamente en desventaja	X	42	76,2%

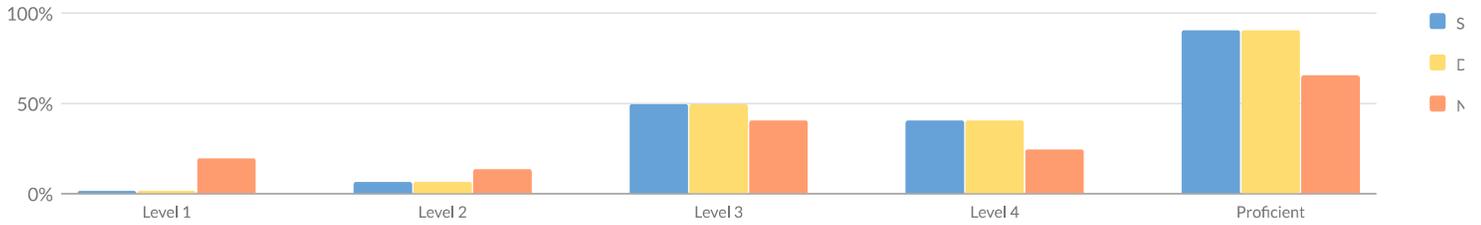
EXAMEN ANUAL DE REGENTES EN GEOMETRÍA (2022-23)



Percentage Scoring at Levels

Subgrupo	Probado	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		Competente (niveles 3 y superiores)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los estudiantes	187	11	6%	24	13%	89	48%	34	18%	29	dieciséis%	152	81%
Femenino	91	6	7%	14	15%	44	48%	15	dieciséis%	12	13%	71	78%
Masculino	96	5	5%	10	10%	45	47%	19	20%	17	18%	81	84%
Estudiantes de educación general	171	10	6%	20	12%	78	46%	34	20%	29	17%	141	82%
Estudiantes con discapacidades	dieciséis	1	6%	4	25%	11	69%	0	0%	0	0%	11	69%
Asiático o nativo de Hawái/otra isla del Pacífico	7	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Negro o afroamericano	1	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
hispano o latino	17	1	6%	2	12%	6	35%	4	24%	4	24%	14	82%
Blanco	160	10	6%	21	13%	77	48%	29	18%	23	14%	129	81%
Multirracial	2	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Total de grupos pequeños: raza y origen étnico	10	0	0%	1	10%	6	60%	1	10%	2	20%	9	90%
Económicamente en desventaja	28	2	7%	1	4%	18	64%	5	18%	2	7%	25	89%
No en desventaja económica	159	9	6%	23	14%	71	45%	29	18%	27	17%	127	80%
Estudiante de idioma distinto del inglés	187	11	6%	24	13%	89	48%	34	18%	29	dieciséis%	152	81%
No en cuidado de crianza	187	11	6%	24	13%	89	48%	34	18%	29	dieciséis%	152	81%
Sin hogar	2	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
No sin hogar	185	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
No migrante	187	11	6%	24	13%	89	48%	34	18%	29	dieciséis%	152	81%
Padre que no está en las Fuerzas Armadas	187	11	6%	24	13%	89	48%	34	18%	29	dieciséis%	152	81%

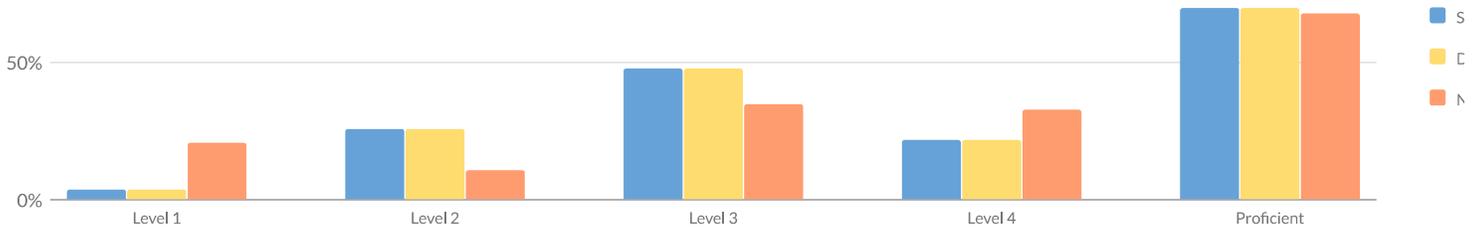
EXAMEN ANUAL DE REGENTES EN AMBIENTE VIVO (2022-23)



Percentage Scoring at Levels

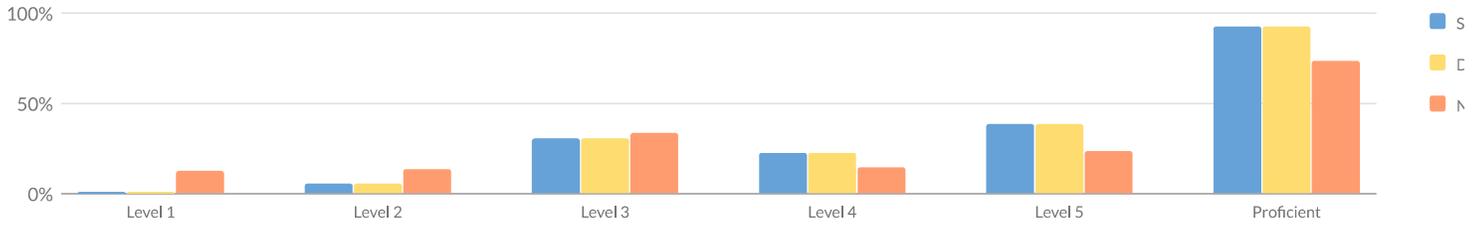
Subgrupo	Probado	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (Niveles 3 y 4)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los estudiantes	190	3	2%	14	7%	95	50%	78	41%	173	91%
Femenino	87	0	0%	6	7%	50	57%	31	36%	81	93%
Masculino	103	3	3%	8	8%	45	44%	47	46%	92	89%
Estudiantes de educación general	157	1	1%	5	3%	76	48%	75	48%	151	96%
Estudiantes con discapacidades	33	2	6%	9	27%	19	58%	3	9%	22	67%
Asiático o nativo de Hawái/otra isla del Pacífico	5	0	0%	0	0%	2	40%	3	60%	5	100%
Negro o afroamericano	3	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
hispano o latino	21	1	5%	3	14%	9	43%	8	38%	17	81%
Blanco	158	1	1%	11	7%	82	52%	64	41%	146	92%
Multirracial	3	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Total de grupos pequeños: raza y origen étnico	6	1	17%	0	0%	2	33%	3	50%	5	83%
Económicamente en desventaja	35	1	3%	4	11%	21	60%	9	26%	30	86%
No en desventaja económica	155	2	1%	10	6%	74	48%	69	45%	143	92%
Estudiante del idioma inglés	1	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Estudiante de idioma distinto del inglés	189	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
No en cuidado de crianza	190	3	2%	14	7%	95	50%	78	41%	173	91%
Sin hogar	2	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
No sin hogar	188	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
No migrante	190	3	2%	14	7%	95	50%	78	41%	173	91%
Padre que no está en las Fuerzas Armadas	190	3	2%	14	7%	95	50%	78	41%	173	91%

EXAMEN ANUAL DE REGENTES EN AMBIENTE FÍSICO/FÍSICA (2022-23)



Subgrupo	Probado	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (Niveles 3 y 4)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los estudiantes	23	1	4%	6	26%	11	48%	5	22%	dieciséis	70%
Femenino	3	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Masculino	20	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Total de grupos pequeños: Género	23	1	4%	6	26%	11	48%	5	22%	dieciséis	70%
Estudiantes de educación general	23	1	4%	6	26%	11	48%	5	22%	dieciséis	70%
hispano o latino	3	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Blanco	17	0	0%	5	29%	8	47%	4	24%	12	71%
Multirracial	3	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Total de grupos pequeños: raza y origen étnico	6	1	17%	1	17%	3	50%	1	17%	4	67%
Económicamente en desventaja	4	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
No en desventaja económica	19	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Estudiante de idioma distinto del inglés	23	1	4%	6	26%	11	48%	5	22%	dieciséis	70%
No en cuidado de crianza	23	1	4%	6	26%	11	48%	5	22%	dieciséis	70%
No sin hogar	23	1	4%	6	26%	11	48%	5	22%	dieciséis	70%
No migrante	23	1	4%	6	26%	11	48%	5	22%	dieciséis	70%
Padre que no está en las Fuerzas Armadas	23	1	4%	6	26%	11	48%	5	22%	dieciséis	70%

EXAMEN ANUAL DE REGENTES EN HISTORIA Y GEOGRAFÍA GLOBAL II (2022-23)



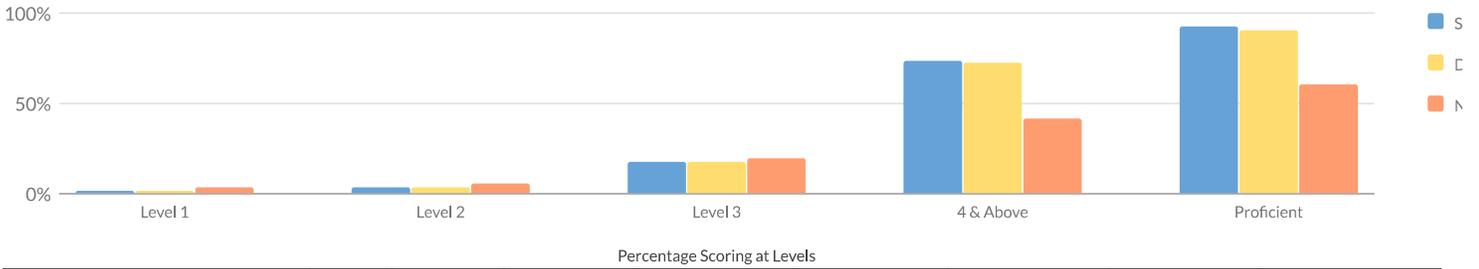
Subgrupo	Probado	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		Competente (niveles 3 y superiores)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los estudiantes	193	1	1%	12	6%	60	31%	45	23%	75	39%	180	93%
Femenino	94	0	0%	4	4%	26	28%	24	26%	40	43%	90	96%
Masculino	99	1	1%	8	8%	34	34%	21	21%	35	35%	90	91%
Estudiantes de educación general	161	0	0%	2	1%	46	29%	40	25%	73	45%	159	99%
Estudiantes con discapacidades	32	1	3%	10	31%	14	44%	5	dieciséis%	2	6%	21	66%
Asiático o nativo de Hawái/otra isla del Pacífico	4	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Negro o afroamericano	6	0	0%	0	0%	2	33%	2	33%	2	33%	6	100%
hispano o latino	24	0	0%	4	17%	7	29%	5	21%	8	33%	20	83%
Blanco	156	1	1%	8	5%	49	31%	36	23%	62	40%	147	94%
Multirracial	3	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Total de grupos pequeños: raza y origen étnico	7	0	0%	0	0%	2	29%	2	29%	3	43%	7	100%
Económicamente en desventaja	39	1	3%	3	8%	12	31%	15	38%	8	21%	35	90%
No en desventaja económica	154	0	0%	9	6%	48	31%	30	19%	67	44%	145	94%
Estudiante del idioma inglés	2	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Estudiante de idioma distinto del inglés	191	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
No en cuidado de crianza	193	1	1%	12	6%	60	31%	45	23%	75	39%	180	93%
Sin hogar	2	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
No sin hogar	191	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
No migrante	193	1	1%	12	6%	60	31%	45	23%	75	39%	180	93%
Padre que no está en las Fuerzas Armadas	193	1	1%	12	6%	60	31%	45	23%	75	39%	180	93%

RESULTADOS TOTALES DE LOS EXÁMENES DE REGENTES DE COHORTE

Una cohorte de escuela secundaria está formada por todos los estudiantes que ingresan por primera vez al noveno grado en cualquier lugar o, en el caso de estudiantes con discapacidades no calificados, que cumplen diecisiete años en un año escolar en particular (del 1 de julio al 30 de junio). El "año" utilizado para identificar la cohorte es el año en el que caen las fechas del 1 de julio al 31 de diciembre. Los resultados se informan cuatro años después de que estos estudiantes ingresaran por primera vez al noveno grado.

Debido a COVID-19 y los cambios en los requisitos de pruebas del estado de Nueva York, los exámenes Regents de junio de 2020 a enero de 2022 fueron cancelados, con la excepción de los exámenes Regents de junio de 2021 en ELA, Álgebra I, Medio Ambiente y Entorno Físico/Ciencias de la Tierra. También se canceló el examen de Historia y Gobierno de EE. UU. desde junio de 2022 hasta enero de 2023.

TOTAL DE REGENTES DE COHORTE DE 2019 EN ELA



Subgrupo	Grupo	No probado		Probado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4 y superior		Competente (niveles 3 y superiores)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los estudiantes	203	2	1%	201	99%	5	2%	8	4%	37	18%	151	74%	188	93%
Femenino	96	1	1%	95	99%	2	2%	4	4%	10	10%	79	82%	89	93%
Masculino	107	1	1%	106	99%	3	3%	4	4%	27	25%	72	67%	99	93%
Estudiantes de educación general	178	2	1%	176	99%	1	1%	4	2%	27	15%	144	81%	171	96%
Estudiantes con discapacidades	25	0	0%	25	100%	4	dieciséis%	4	dieciséis%	10	40%	7	28%	17	68%
Asiático o nativo de Hawái/otra isla del Pacífico	4	0	–	4	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Negro o afroamericano	4	0	–	4	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
hispano o latino	24	2	8%	22	92%	1	4%	1	4%	3	13%	17	71%	20	83%
Blanco	168	0	0%	168	100%	4	2%	7	4%	31	18%	126	75%	157	93%
Multirracial	3	0	–	3	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Total de grupos pequeños: raza y origen étnico	11	0	0%	11	100%	0	0%	0	0%	3	27%	8	73%	11	100%
Económicamente en desventaja	44	2	5%	42	95%	3	7%	2	5%	11	25%	26	59%	37	84%
No en desventaja económica	159	0	0%	159	100%	2	1%	6	4%	26	dieciséis%	125	79%	151	95%
Estudiante del idioma inglés	1	1	–	0	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Estudiante de idioma distinto del inglés	202	1	–	201	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
No en cuidado de crianza	203	2	1%	201	99%	5	2%	8	4%	37	18%	151	74%	188	93%
Sin hogar	2	0	–	2	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
No sin hogar	201	2	–	199	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Inmigrante	1	1	–	0	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
No migrante	202	1	–	201	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Padre en las Fuerzas Armadas	1	0	–	1	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Padre que no está en las Fuerzas Armadas	202	2	–	200	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–

2019 EXENCIONES DE COHORTE TOTAL EN ELA

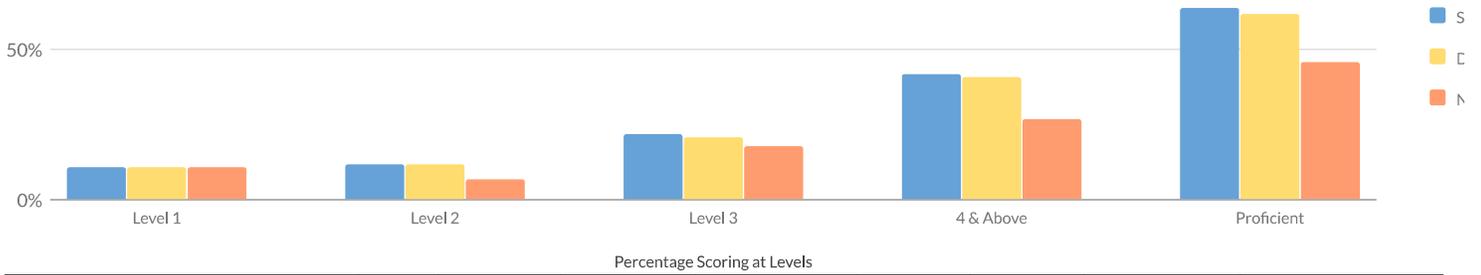
El examen Regents no se administró en agosto de 2022 y enero de 2023. Los estudiantes estaban exentos de realizar esas administraciones del examen Regents para cumplir con los requisitos de graduación si aprobaron el curso previo al examen.

Examen regentes para cumplir con los requisitos de graduación si aprobaron el curso previo al examen.

Subgrupo	Totalmente exentos	Exento, no probado		Exento, Probado	
		#	%	#	%
Todos los estudiantes	1	0	0	1	100
Masculino	1	0	0	1	100
Estudiantes de educación general	1	0	0	1	100
Blanco	1	0	0	1	100
Total de grupos pequeños: raza y origen étnico	?	?	?	?	?
No en desventaja económica	1	0	0	1	100
Estudiante de idioma distinto del inglés	1	0	0	1	100
No en cuidado de crianza	1	0	0	1	100
No sin hogar	1	0	0	1	100
No migrante	1	0	0	1	100
Padre que no está en las Fuerzas Armadas	1	0	0	1	100

Consulte el Glosario y la Guía del boletín de calificaciones para conocer los criterios utilizados para incluir a los estudiantes en esta tabla.

TOTAL DE REGENTES DE COHORTE EN MATEMÁTICAS 2019



Subgrupo	Grupo	No probado		Probado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4 y superior		Competente (niveles 3 y superiores)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los estudiantes	203	28	14%	175	86%	22	11%	24	12%	44	22%	85	42%	129	64%
Femenino	96	10	10%	86	90%	12	13%	9	9%	21	22%	44	46%	sesenta y cinco	68%
Masculino	107	18	17%	89	83%	10	9%	15	14%	23	21%	41	38%	64	60%
Estudiantes de educación general	178	14	8%	164	92%	20	11%	21	12%	38	21%	85	48%	123	69%
Estudiantes con discapacidades	25	14	56%	11	44%	2	8%	3	12%	6	24%	0	0%	6	24%
Asiático o nativo de Hawái/otra isla del Pacífico	4	0	—	4	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Negro o afroamericano	4	0	—	4	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
hispano o latino	24	5	21%	19	79%	0	0%	3	13%	7	29%	9	38%	dieciséis	67%
Blanco	168	23	14%	145	86%	21	13%	21	13%	35	21%	68	40%	103	61%
Multirracial	3	0	—	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Total de grupos pequeños: raza y origen étnico	11	0	0%	11	100%	1	9%	0	0%	2	18%	8	73%	10	91%
Económicamente en desventaja	44	11	25%	33	75%	6	14%	5	11%	13	30%	9	20%	22	50%
No en desventaja económica	159	17	11%	142	89%	dieciséis	10%	19	12%	31	19%	76	48%	107	67%
Estudiante del idioma inglés	1	1	—	0	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Estudiante de idioma distinto del inglés	202	27	—	175	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
No en cuidado de crianza	203	28	14%	175	86%	22	11%	24	12%	44	22%	85	42%	129	64%
Sin hogar	2	1	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
No sin hogar	201	27	—	174	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Inmigrante	1	1	—	0	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
No migrante	202	27	—	175	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Padre en las Fuerzas Armadas	1	0	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Padre que no está en las Fuerzas Armadas	202	28	—	174	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

TOTAL DE EXENCIONES DE COHORTE EN MATEMÁTICAS 2019

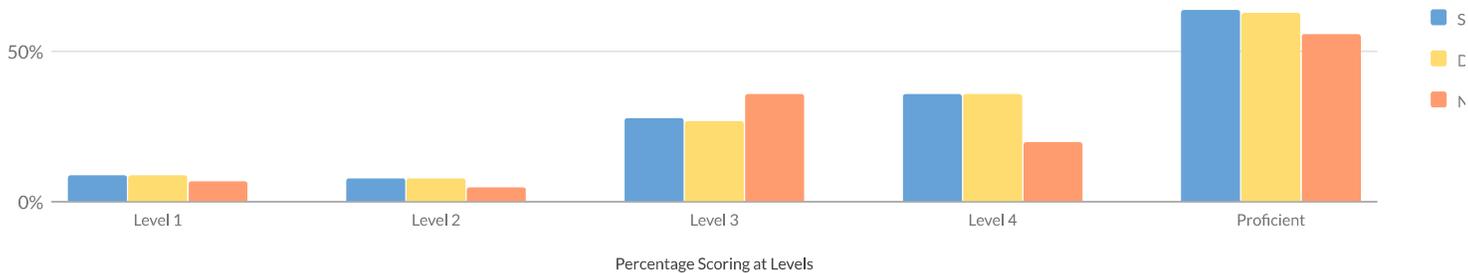
El examen Regents no se administró en agosto de 2022 y enero de 2023. Los estudiantes estaban exentos de realizar esas administraciones del examen Regents para cumplir con los requisitos de graduación si aprobaron el curso previo al examen.

Examen regentes para cumplir con los requisitos de graduación si aprobaron el curso previo al examen.

Subgrupo	Totalmente exentos	Exento, no probado		Exento, Probado	
		#	%	#	%
Todos los estudiantes	198	24	12	174	88
Femenino	93	8	9	85	91
Masculino	105	dieciséis	15	89	85
Estudiantes de educación general	174	11	6	163	94
Estudiantes con discapacidades	24	13	54	11	46
Asiático o nativo de Hawái/otra isla del Pacífico	4	0	0	4	100
Negro o afroamericano	4	0	0	4	100
hispano o latino	21	2	10	19	90
Blanco	166	22	13	144	87
Multirracial	3	0	0	3	100
Total de grupos pequeños: raza y origen étnico	?	?	?	?	?
Económicamente en desventaja	40	7	18	33	83
No en desventaja económica	158	17	11	141	89
Estudiante de idioma distinto del inglés	198	24	12	174	88
No en cuidado de crianza	198	24	12	174	88
Sin hogar	2	1	50	1	50
No sin hogar	196	23	12	173	88
No migrante	198	24	12	174	88
Padre en las Fuerzas Armadas	1	0	0	1	100
Padre que no está en las Fuerzas Armadas	197	24	12	173	88

Consulte el Glosario y la Guía del boletín de calificaciones para conocer los criterios utilizados para incluir a los estudiantes en esta tabla.

TOTAL DE REGENTES DE COHORTE EN CIENCIA 2019



Subgrupo	Grupo	No probado		Probado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (Niveles 3 y 4)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los estudiantes	203	39	19%	164	81%	18	9%	dieciséis	8%	56	28%	74	36%	130	64%
Femenino	96	17	18%	79	82%	9	9%	7	7%	25	26%	38	40%	63	66%
Masculino	107	22	21%	85	79%	9	8%	9	8%	31	29%	36	34%	67	63%
Estudiantes de educación general	178	25	14%	153	86%	dieciséis	9%	14	8%	50	28%	73	41%	123	69%
Estudiantes con discapacidades	25	14	56%	11	44%	2	8%	2	8%	6	24%	1	4%	7	28%
Asiático o nativo de Hawái/otra isla del Pacífico	4	0	—	4	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Negro o afroamericano	4	1	—	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
hispano o latino	24	6	25%	18	75%	1	4%	2	8%	9	38%	6	25%	15	63%
Blanco	168	32	19%	136	81%	dieciséis	10%	14	8%	45	27%	61	36%	106	63%
Multirracial	3	0	—	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Total de grupos pequeños: raza y origen étnico	11	1	9%	10	91%	1	9%	0	0%	2	18%	7	64%	9	82%
Económicamente en desventaja	44	14	32%	30	68%	4	9%	4	9%	11	25%	11	25%	22	50%
No en desventaja económica	159	25	dieciséis%	134	84%	14	9%	12	8%	45	28%	63	40%	108	68%
Estudiante del idioma inglés	1	1	—	0	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Estudiante de idioma distinto del inglés	202	38	—	164	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
No en cuidado de crianza	203	39	19%	164	81%	18	9%	dieciséis	8%	56	28%	74	36%	130	64%
Sin hogar	2	1	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
No sin hogar	201	38	—	163	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Inmigrante	1	1	—	0	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
No migrante	202	38	—	164	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Padre en las Fuerzas Armadas	1	1	—	0	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Padre que no está en las Fuerzas Armadas	202	38	—	164	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

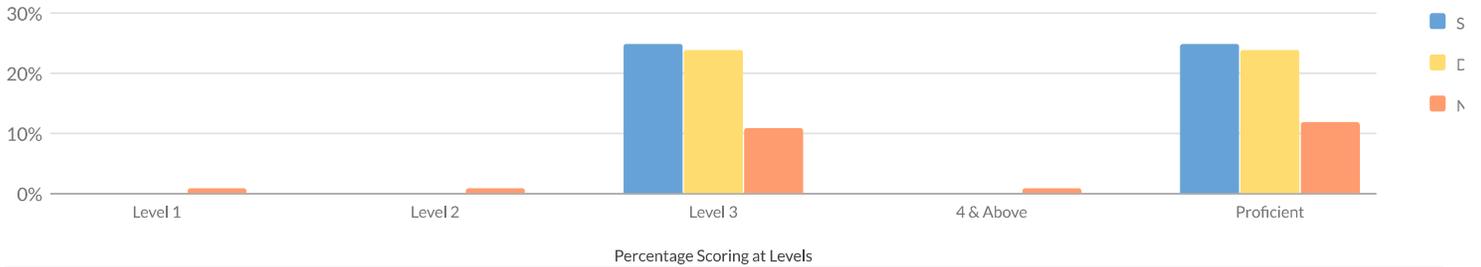
EXENCIONES TOTALES DE COHORTE EN CIENCIA 2019

El examen Regents no se administró en agosto de 2022 y enero de 2023. Los estudiantes estaban exentos de realizar esas administraciones del examen Regents para cumplir con los requisitos de graduación si aprobaron el curso previo al examen.

Subgrupo	Totalmente exentos	Exento, no probado		Exento, Probado	
		#	%	#	%
Todos los estudiantes	200	36	18	164	82
Femenino	94	15	dieciséis	79	84
Masculino	106	21	20	85	80
Estudiantes de educación general	175	22	13	153	87
Estudiantes con discapacidades	25	14	56	11	44
Asiático o nativo de Hawái/otra isla del Pacífico	4	0	0	4	100
Negro o afroamericano	4	1	25	3	75
hispano o latino	21	3	14	18	86
Blanco	168	32	19	136	81
Multirracial	3	0	0	3	100
Total de grupos pequeños: raza y origen étnico	?	?	?	?	?
Económicamente en desventaja	41	11	27	30	73
No en desventaja económica	159	25	dieciséis	134	84
Estudiante de idioma distinto del inglés	200	36	18	164	82
No en cuidado de crianza	200	36	18	164	82
Sin hogar	2	1	50	1	50
No sin hogar	198	35	18	163	82
No migrante	200	36	18	164	82
Padre en las Fuerzas Armadas	1	1	100	0	0
Padre que no está en las Fuerzas Armadas	199	35	18	164	82

Consulte el Glosario y la Guía del boletín de calificaciones para conocer los criterios utilizados para incluir a los estudiantes en esta tabla.

TOTAL DE REGENTES DE COHORTE DE 2019 EN HISTORIA Y GEOGRAFÍA GLOBALES



Subgrupo	Grupo	No probado		Probado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4 y superior		Competente (niveles 3 y superiores)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los estudiantes	203	153	75%	50	25%	0	0%	0	0%	50	25%	0	0%	50	25%
Femenino	96	76	79%	20	21%	0	0%	0	0%	20	21%	0	0%	20	21%
Masculino	107	77	72%	30	28%	0	0%	0	0%	30	28%	0	0%	30	28%
Estudiantes de educación general	178	129	72%	49	28%	0	0%	0	0%	49	28%	0	0%	49	28%
Estudiantes con discapacidades	25	24	96%	1	4%	0	0%	0	0%	1	4%	0	0%	1	4%
Asiático o nativo de Hawái/otra isla del Pacífico	4	1	—	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Negro o afroamericano	4	4	—	0	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
hispano o latino	24	17	71%	7	29%	0	0%	0	0%	7	29%	0	0%	7	29%
Blanco	168	128	76%	40	24%	0	0%	0	0%	40	24%	0	0%	40	24%
Multirracial	3	3	—	0	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Total de grupos pequeños: raza y origen étnico	11	8	73%	3	27%	0	0%	0	0%	3	27%	0	0%	3	27%
Económicamente en desventaja	44	37	84%	7	dieciséis%	0	0%	0	0%	7	dieciséis%	0	0%	7	dieciséis%
No en desventaja económica	159	116	73%	43	27%	0	0%	0	0%	43	27%	0	0%	43	27%
Estudiante del idioma inglés	1	1	—	0	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Estudiante de idioma distinto del inglés	202	152	—	50	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
No en cuidado de crianza	203	153	75%	50	25%	0	0%	0	0%	50	25%	0	0%	50	25%
Sin hogar	2	2	—	0	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
No sin hogar	201	151	—	50	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Inmigrante	1	1	—	0	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
No migrante	202	152	—	50	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Padre en las Fuerzas Armadas	1	1	—	0	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Padre que no está en las Fuerzas Armadas	202	152	—	50	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

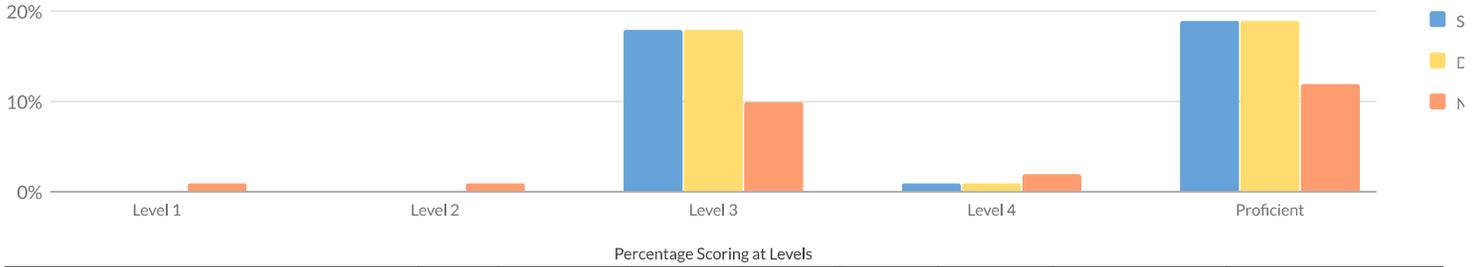
EXENCIONES TOTALES DE COHORTE DE 2019 EN HISTORIA Y GEOGRAFÍA MUNDIALES

El examen Regents no se administró en agosto de 2022 y enero de 2023. Los estudiantes estaban exentos de realizar esas administraciones del examen Regents para cumplir con los requisitos de graduación si aprobaron el curso previo al examen.

Subgrupo	Totalmente exentos	Exento, no probado		Exento, Probado	
		#	%	#	%
Todos los estudiantes	197	149	76	48	24
Femenino	94	74	79	20	21
Masculino	103	75	73	28	27
Estudiantes de educación general	173	125	72	48	28
Estudiantes con discapacidades	24	24	100	0	0
Asiático o nativo de Hawái/otra isla del Pacífico	4	1	25	3	75
Negro o afroamericano	4	4	100	0	0
hispano o latino	20	14	70	6	30
Blanco	166	127	77	39	23
Multirracial	3	3	100	0	0
Total de grupos pequeños: raza y origen étnico	?	?	?	?	?
Económicamente en desventaja	40	34	85	6	15
No en desventaja económica	157	115	73	42	27
Estudiante de idioma distinto del inglés	197	149	76	48	24
No en cuidado de crianza	197	149	76	48	24
Sin hogar	2	2	100	0	0
No sin hogar	195	147	75	48	25
No migrante	197	149	76	48	24
Padre en las Fuerzas Armadas	1	1	100	0	0
Padre que no está en las Fuerzas Armadas	196	148	76	48	24

Consulte el Glosario y la Guía del boletín de calificaciones para conocer los criterios utilizados para incluir a los estudiantes en esta tabla.

REGENTES TOTALES DE LA COHORTE DE 2019 EN LA HISTORIA Y EL GOBIERNO DE EE. UU.



Subgrupo	Grupo	No probado		Probado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4 y superior		Competente (niveles 3 y superiores)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los estudiantes	203	164	81%	39	19%	0	0%	0	0%	37	18%	2	1%	39	19%
Femenino	96	78	81%	18	19%	0	0%	0	0%	18	19%	0	0%	18	19%
Masculino	107	86	80%	21	20%	0	0%	0	0%	19	18%	2	2%	21	20%
Estudiantes de educación general	178	140	79%	38	21%	0	0%	0	0%	37	21%	1	1%	38	21%
Estudiantes con discapacidades	25	24	96%	1	4%	0	0%	0	0%	0	0%	1	4%	1	4%
Asiático o nativo de Hawái/otra isla del Pacífico	4	1	—	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Negro o afroamericano	4	4	—	0	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
hispano o latino	24	20	83%	4	17%	0	0%	0	0%	3	13%	1	4%	4	17%
Blanco	168	136	81%	32	19%	0	0%	0	0%	31	18%	1	1%	32	19%
Multirracial	3	3	—	0	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Total de grupos pequeños: raza y origen étnico	11	8	73%	3	27%	0	0%	0	0%	3	27%	0	0%	3	27%
Económicamente en desventaja	44	41	93%	3	7%	0	0%	0	0%	2	5%	1	2%	3	7%
No en desventaja económica	159	123	77%	36	23%	0	0%	0	0%	35	22%	1	1%	36	23%
Estudiante del idioma inglés	1	1	—	0	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Estudiante de idioma distinto del inglés	202	163	—	39	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
No en cuidado de crianza	203	164	81%	39	19%	0	0%	0	0%	37	18%	2	1%	39	19%
Sin hogar	2	2	—	0	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
No sin hogar	201	162	—	39	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Inmigrante	1	1	—	0	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
No migrante	202	163	—	39	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Padre en las Fuerzas Armadas	1	1	—	0	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Padre que no está en las Fuerzas Armadas	202	163	—	39	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

EXENCIONES TOTALES DE COHORTE DE 2019 EN LA HISTORIA Y EL GOBIERNO DE EE. UU.

El examen Regents no se administró en agosto de 2022 y enero de 2023. Los estudiantes estaban exentos de realizar esas administraciones del examen Regents para cumplir con los requisitos de graduación si aprobaron el curso previo al examen.

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN NACIONAL DEL PROGRESO EDUCATIVO (NAEP) (2022)

La Evaluación Nacional del Progreso Educativo (NAEP) se informa únicamente para los resultados estatales (estado de Nueva York) y nacionales. Los resultados a nivel de distrito y escuela no se informan para la NAEP.

NAEP DEL ESTADO DE NUEVA YORK GRADO 4

SUBGRUPO	LECTURA				MATEMÁTICAS			
	DEBAJO DE LO BÁSICO	BÁSICO	COMPETENTE	AVANZADO	DEBAJO DE LO BÁSICO	BÁSICO	COMPETENTE	AVANZADO
Todos los estudiantes	42%	29%	21%	8%	34%	38%	23%	5%
Estudiantes con discapacidades	75%	19%	6%	1%	66%	24%	9%	1%
Indio americano/nativo de Alaska	*	*	*	*	*	*	*	*
Asiático/Isleño del Pacífico	25%	28%	28%	20%	11%	35%	39%	dieciséis%
Negro	59%	26%	13%	2%	50%	36%	13%	1%
Hispano	51%	29%	17%	4%	47%	38%	13%	2%
Blanco	32%	30%	26%	11%	23%	39%	32%	7%
Dos o mas carreras	*	*	*	*	41%	35%	20%	3%
Los estudiantes del idioma inglés	69%	22%	8%	1%	63%	29%	7%	1%
Económicamente en desventaja	53%	27%	dieciséis%	4%	44%	38%	15%	3%

NAEP DEL ESTADO DE NUEVA YORK GRADO 8

SUBGRUPO	LECTURA				MATEMÁTICAS			
	DEBAJO DE LO BÁSICO	BÁSICO	COMPETENTE	AVANZADO	DEBAJO DE LO BÁSICO	BÁSICO	COMPETENTE	AVANZADO
Todos los estudiantes	30%	38%	28%	5%	40%	32%	19%	9%
Estudiantes con discapacidades	61%	28%	9%	1%	71%	21%	7%	1%
Indio americano/nativo de Alaska	*	*	*	*	*	*	*	*
Asiático/Isleño del Pacífico	dieciséis%	34%	41%	8%	18%	23%	35%	24%
Negro	44%	40%	15%	1%	64%	26%	8%	1%
Hispano	42%	39%	17%	2%	53%	33%	12%	3%
Blanco	19%	37%	36%	8%	27%	36%	25%	12%
Dos o mas carreras	*	*	*	*	*	*	*	*
Los estudiantes del idioma inglés	83%	17%	0%	0%	85%	13%	1%	0%
Económicamente en desventaja	40%	39%	19%	2%	52%	30%	13%	5%

*No hay datos suficientes para este subgrupo.

TASAS DE PARTICIPACIÓN EN LA NAEP DEL ESTADO DE NUEVA YORK

	Tasa de participación de 4.º grado		Tasa de participación de octavo grado	
	LECTURA	MATEMÁTICAS	LECTURA	MATEMÁTICAS
Todos los estudiantes	87%	86%	82%	81%
Estudiantes con discapacidades	92%	96%	91%	93%
Los estudiantes del idioma inglés	92%	95%	92%	94%

NAEP NAEP GRADO 4

SUBGRUPO	LECTURA				MATEMÁTICAS			
	DEBAJO DE LO BÁSICO	BÁSICO	COMPETENTE	AVANZADO	DEBAJO DE LO BÁSICO	BÁSICO	COMPETENTE	AVANZADO
Todos los estudiantes	39%	29%	24%	8%	26%	39%	28%	7%
Estudiantes con discapacidades	71%	19%	9%	2%	54%	31%	13%	2%
Indio americano/nativo de Alaska	57%	25%	15%	3%	42%	40%	dieciséis%	3%
Asiático/Isleño del Pacífico	20%	25%	33%	23%	11%	28%	38%	24%
Negro	57%	27%	14%	2%	46%	39%	13%	1%
Hispano	51%	28%	17%	4%	37%	42%	19%	2%
Blanco	28%	31%	30%	11%	15%	38%	37%	10%
Dos o mas carreras	33%	31%	27%	9%	23%	39%	29%	9%
Los estudiantes del idioma inglés	67%	23%	9%	1%	48%	38%	12%	1%
Económicamente en desventaja	52%	28%	dieciséis%	3%	38%	41%	18%	2%

NAEP NAEP GRADO 8

SUBGRUPO	LECTURA				MATEMÁTICAS			
	DEBAJO DE LO BÁSICO	BÁSICO	COMPETENTE	AVANZADO	DEBAJO DE LO BÁSICO	BÁSICO	COMPETENTE	AVANZADO
Todos los estudiantes	32%	39%	26%	3%	40%	35%	19%	7%
Estudiantes con discapacidades	sesenta y cinco%	26%	8%	1%	73%	20%	6%	1%
Indio americano/nativo de Alaska	45%	37%	17%	1%	56%	33%	10%	1%
Asiático/Isleño del Pacífico	15%	30%	43%	12%	dieciséis%	28%	30%	26%
Negro	48%	37%	14%	1%	62%	29%	8%	1%
Hispano	40%	40%	19%	1%	52%	34%	12%	2%
Blanco	23%	40%	32%	4%	28%	38%	26%	9%
Dos o mas carreras	29%	38%	28%	5%	37%	36%	21%	6%
Los estudiantes del idioma inglés	69%	26%	5%	0%	76%	20%	4%	0%
Económicamente en desventaja	42%	39%	17%	1%	54%	33%	11%	2%

*No hay datos suficientes para este subgrupo.

TASAS NACIONALES DE PARTICIPACIÓN EN LA NAEP

	Tasa de participación de 4.º grado		Tasa de participación de octavo grado	
	LECTURA	MATEMÁTICAS	LECTURA	MATEMÁTICAS
Todos los estudiantes	92%	92%	89%	89%
Estudiantes con discapacidades	91%	91%	91%	92%
Los estudiantes del idioma inglés	95%	95%	93%	94%

CALIFICACIONES DEL PERSONAL (2022-23)

MAESTROS Y DIRECTORES SIN EXPERIENCIA

	PROFESORES			DIRECTORES		
	Total	# sin experiencia	% inexpertos	Total	# sin experiencia	% inexpertos
ESTA ESCUELA	78	12	15%	1	0	0%
ESTE DISTRITO	218	45	21%	4	1	25%
A TODO EL ESTADO	214,159	51.376	24%	4.438	1.059	24%
ESCUELAS ESTATALES DE ALTA POBREZA	48.028	18.375	38%	948	170	18%
ESCUELAS ESTATALES DE BAJA POBREZA	62.734	8.756	14%	1.202	279	23%

PROFESORES QUE ENSEÑAN FUERA DE SU MATERIA O CAMPO DE CERTIFICACIÓN

	Total	PROFESORES QUE ENSEÑAN FUERA DE SU MATERIA/CAMPO DE CERTIFICACIÓN	
		#	%
ESTA ESCUELA	76	1	1%
ESTE DISTRITO	207	2	1%
A TODO EL ESTADO	203,958	18.302	9%
ESCUELAS ESTATALES DE ALTA POBREZA	43.397	8.936	21%
ESCUELAS ESTATALES DE BAJA POBREZA	60.417	1.216	2%

© COPYRIGHT DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE NUEVA YORK, TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

ESTE DOCUMENTO FUE CREADO EL: 18 DE MARZO DE 2024, 2:59 P. M. EST