

ESCUELA DE CARRETERAS DEL NORTH COUNTRY - BOLETÍN DE CALIFICACIONES DEL ESTADO DE NUEVA YORK [2022-23]

La boleta de calificaciones del estado de Nueva York es una parte importante del esfuerzo de la Junta de Regentes para crear equidad educativa y elevar los estándares de aprendizaje para todos los estudiantes. El conocimiento adquirido a partir de la boleta de calificaciones sobre las fortalezas y debilidades de una escuela o distrito se puede utilizar para mejorar la instrucción y los servicios a los estudiantes. La boleta de calificaciones proporciona información al público sobre el personal de la escuela/distrito, los estudiantes y las medidas del desempeño de la escuela y el distrito según lo exige la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA). Fundamentalmente, ESSA trata de crear un conjunto de estrategias entrelazadas para promover la equidad educativa brindando apoyo a los distritos y las escuelas mientras trabajan para garantizar que cada estudiante tenga éxito. El estado de Nueva York está comprometido a garantizar que todos los estudiantes tengan éxito y prosperen en la escuela sin importar quiénes sean, dónde vivan, dónde vayan a la escuela o de dónde vengán.

ESTADO DE RENDICIÓN DE CUENTAS 2023-24 Y MODELO DE APOYO BASADO EN DATOS DE 2022-23

Debido a COVID-19 y los cambios en la rendición de cuentas del estado de Nueva York y los requisitos de presentación de informes federales, los estados de rendición de cuentas y los modelos de apoyo para 2023-24 se determinaron utilizando una metodología modificada. Para obtener más información, consulte [Comprensión del sistema de responsabilidad de 2023-24 basados en los resultados](#) para los

SOPORTE

PROG

Original text

Fundamentally, ESSA is about creating a set of interlocking strategies to promote educational equity by providing support to districts and schools as they work to ensure that every student succeeds.

Rate this translation

Your feedback will be used to help improve Google Translate



N / A

SECCIÓN 1003 FONDOS PARA MEJORA ESCOLAR (2022-23)

El enlace a continuación proporciona una lista de todas las agencias de educación locales y escuelas públicas que recibieron fondos para mejoras escolares de la sección 1003, incluida la cantidad de fondos que recibió cada escuela y los tipos de estrategias implementadas en cada escuela con dichos fondos.

Datos de los Fondos de Mejoramiento Escolar de la Sección 1003 (72,97 kilobytes)

Para obtener información sobre el uso de los fondos de Mejoramiento Escolar del Título I, consulte:

- 2022-23 Título I SIG 1003 (Básico)
- 2022-23 Subvención de Mejoramiento Escolar Título I 1003 Subvención de Entrenamiento para la Excelencia
- 2022-23 Subvención de Mejoramiento Escolar Título I 1003 Subvención de Rediseño de Escuela Secundaria
- 2020-23 NYSIP-PLC Fase III
- Subvención 1003 para mejoramiento escolar del Título 1 2022-23: Subvención de apoyo específico para escuelas identificadas a largo plazo
- Subvención 1003 de mejora escolar del Título 1 de 2023 (planificación)

ESTADOS PRIMARIO/MEDIO Y MODELOS DE APOYO POR SUBGRUPO

Subgrupo	Modelo de estado y soporte	Progresos realizados
Todos los estudiantes	Soporte y mejora local	N / A
hispano o latino	Soporte y mejora local	N / A
Blanco	Soporte y mejora local	N / A
Estudiantes con discapacidades	Soporte y mejora locales: posible soporte y mejora específicos	N / A
Económicamente en desventaja	Soporte y mejora local	N / A

NIVELES DEL INDICADOR PRIMARIA/MEDIA

Subgrupo	Rendimiento de la materia principal	Rendimiento promedio ponderado	Dominio del idioma inglés (ELP)	Ausentismo crónico
Todos los estudiantes	3	1	–	4
Indio americano o nativo de Alaska	–	–	–	–
Asiático o nativo de Hawái/otra isla del Pacífico	–	–	–	–
Negro o afroamericano	–	–	–	–
hispano o latino	3	1	–	4
Multirracial	–	–	–	–
Blanco	3	1	–	4
Estudiante del idioma inglés	–	–	–	–
Estudiantes con discapacidades	1	1	–	3
Económicamente en desventaja	2	1	–	4

DESEMPEÑO EN ASIGNATURAS BÁSICAS PRIMARIA/MEDIA

Subgrupo	Sujeto	Grupo	Índice	Nivel
Todos los estudiantes	ELA	155	117,4	3
	Matemáticas	204	165,2	
	Conjunto	359	144,6	
Asiático o nativo de Hawái/otra isla del Pacífico	ELA	11	127,3	-
	Matemáticas	11	177,3	
	Conjunto	22	-	
Negro o afroamericano	ELA	5	120	-
	Matemáticas	5	190	
	Conjunto	10	-	
hispano o latino	ELA	15	103,3	3
	Matemáticas	19	181,6	
	Conjunto	34	147,1	
Multirracial	ELA	7	100	-
	Matemáticas	6	125	
	Conjunto	13	-	
Blanco	ELA	117	119,2	3
	Matemáticas	163	163,2	
	Conjunto	280	144,8	
Estudiante del idioma inglés	ELA	5	80	-
	Matemáticas	2	-	
	Conjunto	7	-	
Estudiantes con discapacidades	ELA	20	30	1
	Matemáticas	19	26,3	
	Conjunto	39	28,2	
Económicamente en desventaja	ELA	26	69,2	2
	Matemáticas	31	116,1	
	Conjunto	57	94,7	

RENDIMIENTO PROMEDIO PONDERADO EN PRIMARIA/MEDIO

Subgrupo	Sujeto	Grupo	Índice	Nivel
Todos los estudiantes	ELA	502	36,3	1
	Matemáticas	502	67,1	
	Conjunto	1.004	51,7	
Asiático o nativo de Hawái/otra isla del Pacífico	ELA	12	116,7	-
	Matemáticas	12	162,5	
	Conjunto	24	-	
Negro o afroamericano	ELA	11	54,5	-
	Matemáticas	11	86,4	
	Conjunto	22	-	
hispano o latino	ELA	41	37,8	1
	Matemáticas	41	84,1	
	Conjunto	82	61	
Multirracial	ELA	10	70	-
	Matemáticas	10	75	
	Conjunto	20	-	
Blanco	ELA	428	32,6	1
	Matemáticas	428	62,1	
	Conjunto	856	47,4	
Estudiante del idioma inglés	ELA	10	40	-
	Matemáticas	10	75	
	Conjunto	20	-	
Estudiantes con discapacidades	ELA	85	9,4	1
	Matemáticas	85	8,2	
	Conjunto	170	8,8	
Económicamente en desventaja	ELA	91	19,8	1
	Matemáticas	91	39,6	
	Conjunto	182	29,7	

ELP PRIMARIA/MEDIA

Subgrupo	Número de ELL	Punto de referencia	Tasa de progreso	Ratio de éxito	Nivel
Todos los estudiantes	3	–	–	–	–
Indio americano o nativo de Alaska	0	–	–	–	–
Asiático o nativo de Hawái/otra isla del Pacífico	0	–	–	–	–
Negro o afroamericano	0	–	–	–	–
hispano o latino	3	–	–	–	–
Multirracial	0	–	–	–	–
Blanco	0	–	–	–	–
Estudiante del idioma inglés	3	–	–	–	–
Estudiantes con discapacidades	2	–	–	–	–
Económicamente en desventaja	3	–	–	–	–

AUSENTISMO CRÓNICO EN PRIMARIA/MEDIA

Subgrupo	Estudiantes matriculados	Estudiantes crónicamente ausentes	Tasa de ausentismo crónico	Nivel
Todos los estudiantes	541	sesenta y cinco	12%	4
Indio americano o nativo de Alaska	–	–	–	–
Asiático o nativo de Hawái/otra isla del Pacífico	13	–	–	–
Negro o afroamericano	12	–	–	–
hispano o latino	47	6	12,8%	4
Multirracial	10	–	–	–
Blanco	459	54	11,8%	4
Estudiante del idioma inglés	15	–	–	–
Estudiantes con discapacidades	93	21	22,6%	3
Económicamente en desventaja	103	23	22,3%	4

TASA DE PARTICIPACIÓN EN ELA PRIMARIA/MEDIA

Subgrupo	Probado el 95% en el año actual	Inscripción del año actual	Tasa de participación del año actual
Todos los estudiantes	X	533	29,8%
Indio americano o nativo de Alaska	–	0	–
Asiático o nativo de Hawái/otra isla del Pacífico	–	13	–
Negro o afroamericano	–	12	–
hispano o latino	X	45	35,6%
Multirracial	–	10	–
Blanco	X	453	26,5%
Estudiante del idioma inglés	–	8	–
Estudiantes con discapacidades	X	83	24,1%
Económicamente en desventaja	X	96	27,1%

TASA DE PARTICIPACIÓN EN MATEMÁTICAS PRIMARIA/MEDIA

Subgrupo	Probado el 95% en el año actual	Inscripción del año actual	Tasa de participación del año actual
Todos los estudiantes	X	533	39%
Indio americano o nativo de Alaska	–	0	–
Asiático o nativo de Hawái/otra isla del Pacífico	–	13	–
Negro o afroamericano	–	12	–
hispano o latino	X	45	44,4%
Multirracial	–	10	–
Blanco	X	453	36,6%
Estudiante del idioma inglés	–	8	–
Estudiantes con discapacidades	X	83	22,9%
Económicamente en desventaja	X	96	32,3%

RESULTADOS DE ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS DE LOS GRADOS 3 A 8 (2022-23)

Los resultados de Artes del Lenguaje Inglés de 2022-23 grados 3-8 representan el logro estudiantil en los nuevos Estándares de Aprendizaje de Próxima Generación. Debido a que las pruebas miden diferentes estándares de aprendizaje, los resultados no son comparables con los de años anteriores.

RESUMEN DE RESULTADOS



Percent Proficient

Calificación	Total	No probado		Probado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (Niveles 3 y 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Grado 6	179	134	75%	45	25%	15	33%	13	29%	14	31%	3	7%	17	38%
Grado 7	179	99	55%	80	45%	27	34%	19	24%	26	33%	8	10%	34	43%
Grado 8	175	141	81%	34	19%	7	21%	9	26%	14	41%	4	12%	18	53%
Grados 3-8	533	374	70%	159	30%	49	31%	41	26%	54	34%	15	9%	69	43%

RESULTADOS DE ELA DE SEXTO GRADO

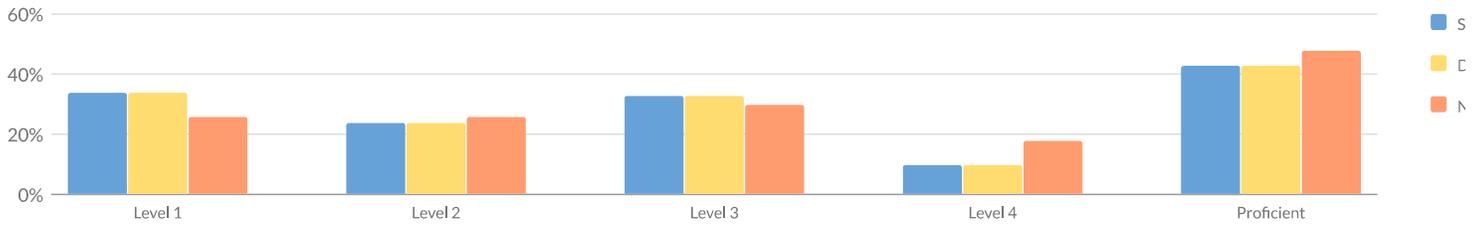
Los resultados de Artes del Lenguaje Inglés de 2022-23 grados 3-8 representan el logro estudiantil en los nuevos Estándares de Aprendizaje de Próxima Generación. Debido a que las pruebas miden diferentes estándares de aprendizaje, los resultados no son comparables con los de años anteriores.



Subgrupo	Total	No probado		Probado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (Niveles 3 y 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los estudiantes	179	134	75%	45	25%	15	33%	13	29%	14	31%	3	7%	17	38%
Femenino	89	71	80%	18	20%	5	28%	3	17%	8	44%	2	11%	10	56%
Masculino	90	63	70%	27	30%	10	37%	10	37%	6	22%	1	4%	7	26%
Estudiantes de educación general	147	109	74%	38	26%	10	26%	12	32%	13	34%	3	8%	dieciséis	42%
Estudiantes con discapacidades	32	25	78%	7	22%	5	71%	1	14%	1	14%	0	0%	1	14%
Asiático o nativo de Hawái/otra isla del Pacífico	3	0	0%	3	100%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Negro o afroamericano	3	1	33%	2	67%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
hispano o latino	18	12	67%	6	33%	4	67%	2	33%	0	0%	0	0%	0	0%
Blanco	149	118	79%	31	21%	7	23%	10	32%	11	35%	3	10%	14	45%
Multirracial	6	3	50%	3	50%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Total de grupos pequeños: raza y origen étnico	12	4	33%	8	67%	4	50%	1	13%	3	38%	0	0%	3	38%
Económicamente en desventaja	36	26	72%	10	28%	5	50%	3	30%	2	20%	0	0%	2	20%
No en desventaja económica	143	108	76%	35	24%	10	29%	10	29%	12	34%	3	9%	15	43%
Estudiante del idioma inglés	5	2	40%	3	60%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Estudiante de idioma distinto del inglés	174	132	76%	42	24%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
En cuidado de crianza	2	2	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
No en cuidado de crianza	177	132	75%	45	25%	15	33%	13	29%	14	31%	3	7%	17	38%
No sin hogar	179	134	75%	45	25%	15	33%	13	29%	14	31%	3	7%	17	38%
Inmigrante	1	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
No migrante	178	133	75%	45	25%	15	33%	13	29%	14	31%	3	7%	17	38%
Padre que no está en las Fuerzas Armadas	179	134	75%	45	25%	15	33%	13	29%	14	31%	3	7%	17	38%

RESULTADOS DE ELA DE SÉPTIMO GRADO

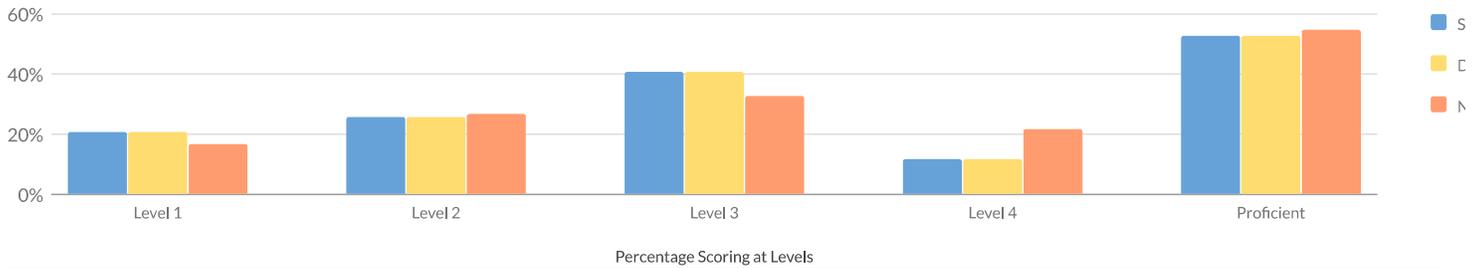
Los resultados de Artes del Lenguaje Inglés de 2022-23 grados 3-8 representan el logro estudiantil en los nuevos Estándares de Aprendizaje de Próxima Generación. Debido a que las pruebas miden diferentes estándares de aprendizaje, los resultados no son comparables con los de años anteriores.



Subgrupo	Total	No probado		Probado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (Niveles 3 y 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los estudiantes	179	99	55%	80	45%	27	34%	19	24%	26	33%	8	10%	34	43%
Femenino	90	53	59%	37	41%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Masculino	88	46	52%	42	48%	18	43%	11	26%	9	21%	4	10%	13	31%
No binario	1	0	0%	1	100%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Total de grupos pequeños: Género	91	53	58%	38	42%	9	24%	8	21%	17	45%	4	11%	21	55%
Estudiantes de educación general	150	80	53%	70	47%	18	26%	18	26%	26	37%	8	11%	34	49%
Estudiantes con discapacidades	29	19	66%	10	34%	9	90%	1	10%	0	0%	0	0%	0	0%
Asiático o nativo de Hawái/otra isla del Pacífico	4	1	25%	3	75%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Negro o afroamericano	3	2	67%	1	33%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
hispano o latino	11	3	27%	8	73%	2	25%	2	25%	2	25%	2	25%	4	50%
Blanco	158	93	59%	sesenta y cinco	41%	23	35%	15	23%	21	32%	6	9%	27	42%
Multirracial	3	0	0%	3	100%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Total de grupos pequeños: raza y origen étnico	10	3	30%	7	70%	2	29%	2	29%	3	43%	0	0%	3	43%
Económicamente en desventaja	31	18	58%	13	42%	7	54%	2	15%	4	31%	0	0%	4	31%
No en desventaja económica	148	81	55%	67	45%	20	30%	17	25%	22	33%	8	12%	30	45%
Estudiante de idioma distinto del inglés	179	99	55%	80	45%	27	34%	19	24%	26	33%	8	10%	34	43%
En cuidado de crianza	1	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
No en cuidado de crianza	178	98	55%	80	45%	27	34%	19	24%	26	33%	8	10%	34	43%
Sin hogar	3	1	33%	2	67%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
No sin hogar	176	98	56%	78	44%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
No migrante	179	99	55%	80	45%	27	34%	19	24%	26	33%	8	10%	34	43%
Padre que no está en las Fuerzas Armadas	179	99	55%	80	45%	27	34%	19	24%	26	33%	8	10%	34	43%

RESULTADOS DE ELA DE 8.º GRADO

Los resultados de Artes del Lenguaje Inglés de 2022-23 grados 3-8 representan el logro estudiantil en los nuevos Estándares de Aprendizaje de Próxima Generación. Debido a que las pruebas miden diferentes estándares de aprendizaje, los resultados no son comparables con los de años anteriores.

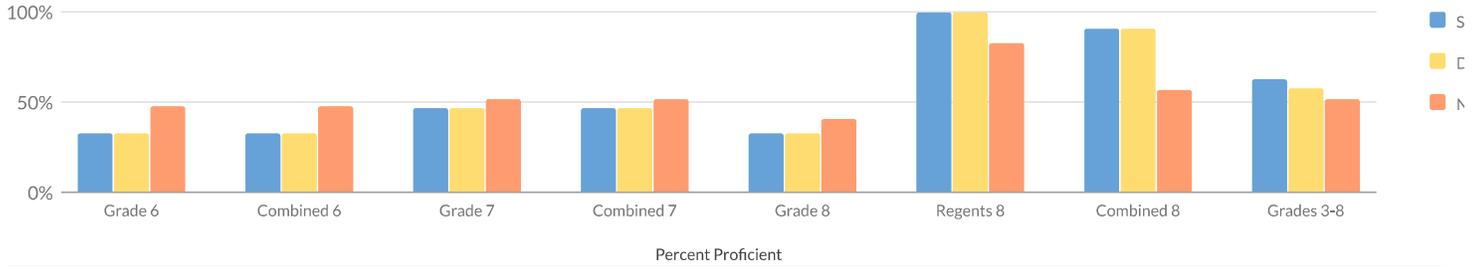


Subgrupo	Total	No probado		Probado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (Niveles 3 y 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los estudiantes	175	141	81%	34	19%	7	21%	9	26%	14	41%	4	12%	18	53%
Femenino	89	75	84%	14	dieciséis%	3	21%	2	14%	8	57%	1	7%	9	64%
Masculino	86	66	77%	20	23%	4	20%	7	35%	6	30%	3	15%	9	45%
Estudiantes de educación general	153	122	80%	31	20%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Estudiantes con discapacidades	22	19	86%	3	14%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Asiático o nativo de Hawái/otra isla del Pacífico	6	1	17%	5	83%	0	0%	2	40%	3	60%	0	0%	3	60%
Negro o afroamericano	6	4	67%	2	33%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
hispano o latino	dieciséis	14	88%	2	13%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Blanco	146	122	84%	24	dieciséis%	6	25%	5	21%	10	42%	3	13%	13	54%
Multirracial	1	0	0%	1	100%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Total de grupos pequeños: raza y origen étnico	23	18	78%	5	22%	1	20%	2	40%	1	20%	1	20%	2	40%
Económicamente en desventaja	29	26	90%	3	10%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
No en desventaja económica	146	115	79%	31	21%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Estudiante del idioma inglés	3	1	33%	2	67%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Estudiante de idioma distinto del inglés	172	140	81%	32	19%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
No en cuidado de crianza	175	141	81%	34	19%	7	21%	9	26%	14	41%	4	12%	18	53%
No sin hogar	175	141	81%	34	19%	7	21%	9	26%	14	41%	4	12%	18	53%
Inmigrante	1	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
No migrante	174	140	80%	34	20%	7	21%	9	26%	14	41%	4	12%	18	53%
Padre que no está en las Fuerzas Armadas	175	141	81%	34	19%	7	21%	9	26%	14	41%	4	12%	18	53%

RESULTADOS DE MATEMÁTICAS DE LOS GRADOS 3 A 8 (2022-23)

Los resultados de las pruebas de matemáticas de 3.º a 8.º grado de 2022-23 representan el logro estudiantil en los nuevos Estándares de Aprendizaje de Próxima Generación. Debido a que las pruebas miden diferentes estándares de aprendizaje, los resultados no son comparables con los de años anteriores.

RESUMEN DE RESULTADOS

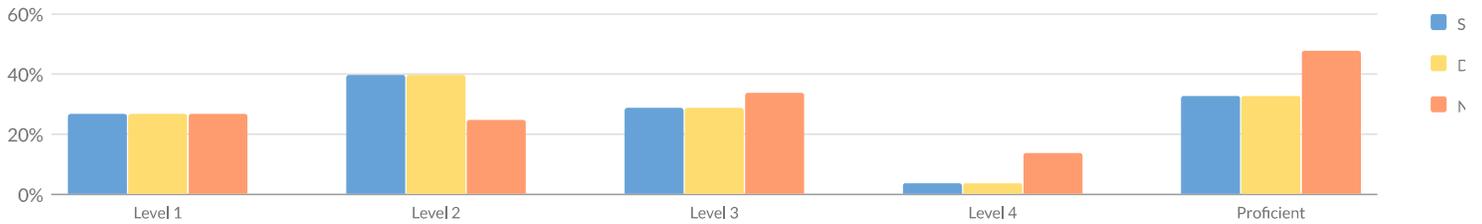


Calificación	Total #	No probado		Probado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4 y superior		Competente (niveles 3 y superiores)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%		
Grado 6	179	134	75%	45	25%	12	27%	18	40%	13	29%	2	4%	15	33%
Combinado 6	179	134	75%	45	25%	12	27%	18	40%	13	29%	2	4%	15	33%
Grado 7	179	105	59%	74	41%	15	20%	24	32%	24	32%	11	15%	35	47%
combinado 7	179	105	59%	74	41%	15	20%	24	32%	24	32%	11	15%	35	47%
Grado 8	175	163	93%	12	7%	6	50%	2	17%	4	33%	0	0%	4	33%
Regentes 8	—	—	—	77	44%	0	0%	0	0%	1	1%	76	99%	77	100%
Combinado 8	175	86	49%	89	51%	6	7%	2	2%	5	6%	76	85%	81	91%
Grados 3-8	533	325	61%	208	39%	33	dieciséis%	44	21%	42	20%	89	43%	131	63%

Consulte el Glosario y la Guía del boletín de calificaciones para conocer los criterios utilizados para incluir a los estudiantes en esta tabla.

RESULTADOS DE MATEMÁTICAS DE SEXTO GRADO

Los resultados de las pruebas de matemáticas de 3.º a 8.º grado de 2022-23 representan el logro estudiantil en los nuevos Estándares de Aprendizaje de Próxima Generación. Debido a que las pruebas miden diferentes estándares de aprendizaje, los resultados no son comparables con los de años anteriores.

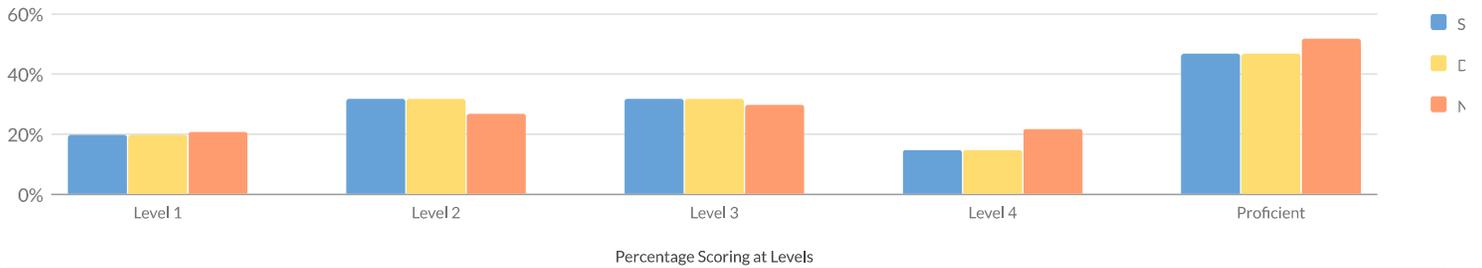


Percentage Scoring at Levels

Subgrupo	Total	No probado		Probado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (Niveles 3 y 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los estudiantes	179	134	75%	45	25%	12	27%	18	40%	13	29%	2	4%	15	33%
Femenino	89	71	80%	18	20%	6	33%	6	33%	6	33%	0	0%	6	33%
Masculino	90	63	70%	27	30%	6	22%	12	44%	7	26%	2	7%	9	33%
Estudiantes de educación general	147	110	75%	37	25%	8	22%	14	38%	13	35%	2	5%	15	41%
Estudiantes con discapacidades	32	24	75%	8	25%	4	50%	4	50%	0	0%	0	0%	0	0%
Asiático o nativo de Hawái/otra isla del Pacífico	3	0	0%	3	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Negro o afroamericano	3	2	67%	1	33%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
hispano o latino	18	13	72%	5	28%	2	40%	2	40%	1	20%	0	0%	1	20%
Blanco	149	115	77%	34	23%	9	26%	13	38%	11	32%	1	3%	12	35%
Multirracial	6	4	67%	2	33%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Total de grupos pequeños: raza y origen étnico	12	6	50%	6	50%	1	17%	3	50%	1	17%	1	17%	2	33%
Económicamente en desventaja	36	26	72%	10	28%	4	40%	3	30%	2	20%	1	10%	3	30%
No en desventaja económica	143	108	76%	35	24%	8	23%	15	43%	11	31%	1	3%	12	34%
Estudiante del idioma inglés	5	3	60%	2	40%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Estudiante de idioma distinto del inglés	174	131	75%	43	25%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
En cuidado de crianza	2	2	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
No en cuidado de crianza	177	132	75%	45	25%	12	27%	18	40%	13	29%	2	4%	15	33%
No sin hogar	179	134	75%	45	25%	12	27%	18	40%	13	29%	2	4%	15	33%
Inmigrante	1	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
No migrante	178	133	75%	45	25%	12	27%	18	40%	13	29%	2	4%	15	33%
Padre que no está en las Fuerzas Armadas	179	134	75%	45	25%	12	27%	18	40%	13	29%	2	4%	15	33%

RESULTADOS DE MATEMÁTICAS DE SÉPTIMO GRADO

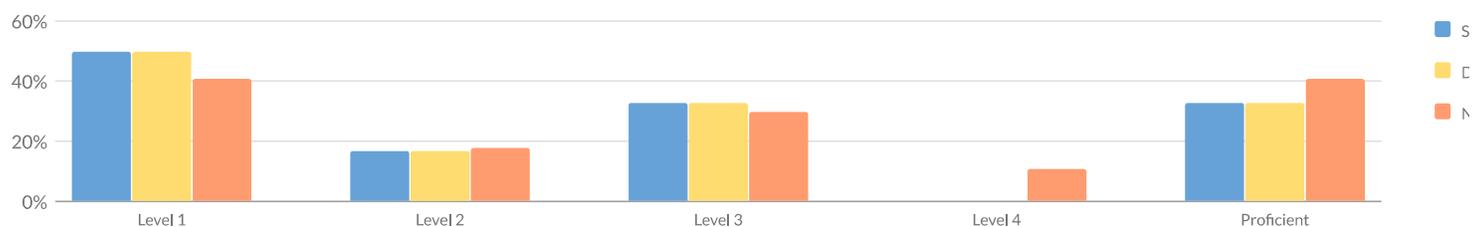
Los resultados de las pruebas de matemáticas de 3.º a 8.º grado de 2022-23 representan el logro estudiantil en los nuevos Estándares de Aprendizaje de Próxima Generación. Debido a que las pruebas miden diferentes estándares de aprendizaje, los resultados no son comparables con los de años anteriores.



Subgrupo	Total	No probado		Probado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (Niveles 3 y 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los estudiantes	179	105	59%	74	41%	15	20%	24	32%	24	32%	11	15%	35	47%
Femenino	90	57	63%	33	37%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Masculino	88	48	55%	40	45%	9	23%	13	33%	14	35%	4	10%	18	45%
No binario	1	0	0%	1	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Total de grupos pequeños: Género	91	57	63%	34	37%	6	18%	11	32%	10	29%	7	21%	17	50%
Estudiantes de educación general	150	85	57%	sesenta y cinco	43%	7	11%	23	35%	24	37%	11	17%	35	54%
Estudiantes con discapacidades	29	20	69%	9	31%	8	89%	1	11%	0	0%	0	0%	0	0%
Asiático o nativo de Hawái/otra isla del Pacífico	4	1	25%	3	75%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Negro o afroamericano	3	2	67%	1	33%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
hispano o latino	11	6	55%	5	45%	0	0%	2	40%	2	40%	1	20%	3	60%
Blanco	158	96	61%	62	39%	13	21%	22	35%	18	29%	9	15%	27	44%
Multirracial	3	0	0%	3	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Total de grupos pequeños: raza y origen étnico	10	3	30%	7	70%	2	29%	0	0%	4	57%	1	14%	5	71%
Económicamente en desventaja	31	21	68%	10	32%	3	30%	6	60%	1	10%	0	0%	1	10%
No en desventaja económica	148	84	57%	64	43%	12	19%	18	28%	23	36%	11	17%	34	53%
Estudiante de idioma distinto del inglés	179	105	59%	74	41%	15	20%	24	32%	24	32%	11	15%	35	47%
En cuidado de crianza	1	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
No en cuidado de crianza	178	104	58%	74	42%	15	20%	24	32%	24	32%	11	15%	35	47%
Sin hogar	3	1	33%	2	67%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
No sin hogar	176	104	59%	72	41%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
No migrante	179	105	59%	74	41%	15	20%	24	32%	24	32%	11	15%	35	47%
Padre que no está en las Fuerzas Armadas	179	105	59%	74	41%	15	20%	24	32%	24	32%	11	15%	35	47%

RESULTADOS DE MATEMÁTICAS DEL OCTAVO GRADO

Los resultados de las pruebas de matemáticas de 3.º a 8.º grado de 2022-23 representan el logro estudiantil en los nuevos Estándares de Aprendizaje de Próxima Generación. Debido a que las pruebas miden diferentes estándares de aprendizaje, los resultados no son comparables con los de años anteriores.



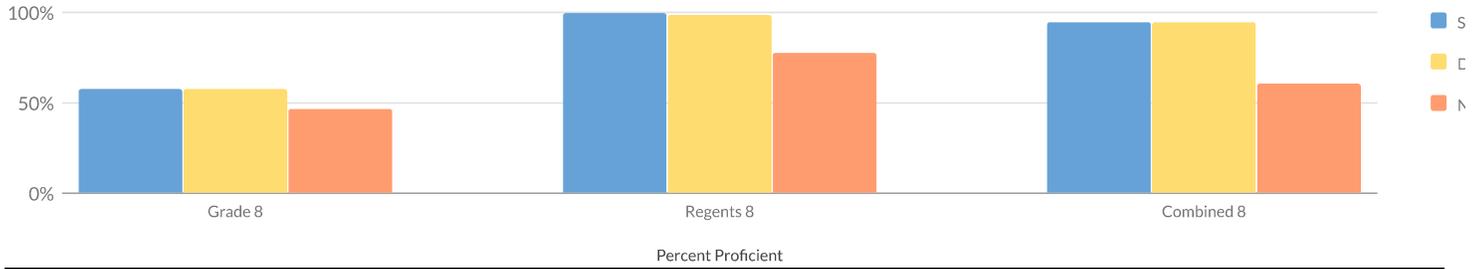
Percentage Scoring at Levels

Subgrupo	Total	No probado		Probado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (Niveles 3 y 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los estudiantes	175	163	93%	12	7%	6	50%	2	17%	4	33%	0	0%	4	33%
Femenino	89	84	94%	5	6%	2	40%	2	40%	1	20%	0	0%	1	20%
Masculino	86	79	92%	7	8%	4	57%	0	0%	3	43%	0	0%	3	43%
Estudiantes de educación general	153	143	93%	10	7%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Estudiantes con discapacidades	22	20	91%	2	9%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Asiático o nativo de Hawái/otra isla del Pacífico	6	4	67%	2	33%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Negro o afroamericano	6	5	83%	1	17%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
hispano o latino	dieciséis	15	94%	1	6%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Blanco	146	138	95%	8	5%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Multirracial	1	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total de grupos pequeños: raza y origen étnico	174	162	93%	12	7%	6	50%	2	17%	4	33%	0	0%	4	33%
Económicamente en desventaja	29	26	90%	3	10%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
No en desventaja económica	146	137	94%	9	6%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Estudiante del idioma inglés	3	1	33%	2	67%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Estudiante de idioma distinto del inglés	172	162	94%	10	6%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
No en cuidado de crianza	175	163	93%	12	7%	6	50%	2	17%	4	33%	0	0%	4	33%
No sin hogar	175	163	93%	12	7%	6	50%	2	17%	4	33%	0	0%	4	33%
Inmigrante	1	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
No migrante	174	162	93%	12	7%	6	50%	2	17%	4	33%	0	0%	4	33%
Padre que no está en las Fuerzas Armadas	175	163	93%	12	7%	6	50%	2	17%	4	33%	0	0%	4	33%

RESULTADOS DE CIENCIAS DE 8.º GRADO (2022-23)

Ciencias de 4to grado no se administró en 2022-23.

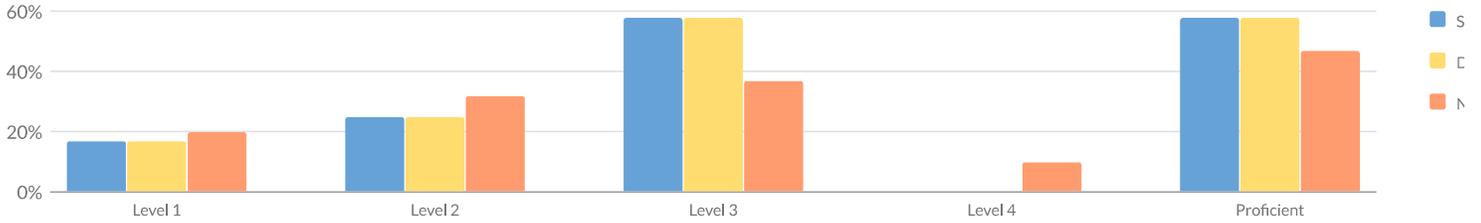
RESUMEN DE RESULTADOS



Calificación	Total	No probado		Probado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (Niveles 3 y 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Grado 8	175	163	93%	12	7%	2	17%	3	25%	7	58%	0	0%	7	58%
Regentes 8	—	—	—	99	57%	0	0%	0	0%	18	18%	81	82%	99	100%
Combinado 8	175	64	37%	111	63%	2	2%	3	3%	25	23%	81	73%	106	95%

Consulte el Glosario y la Guía del boletín de calificaciones para conocer los criterios utilizados para incluir a los estudiantes en esta tabla.

RESULTADOS DE CIENCIAS DE 8.º GRADO

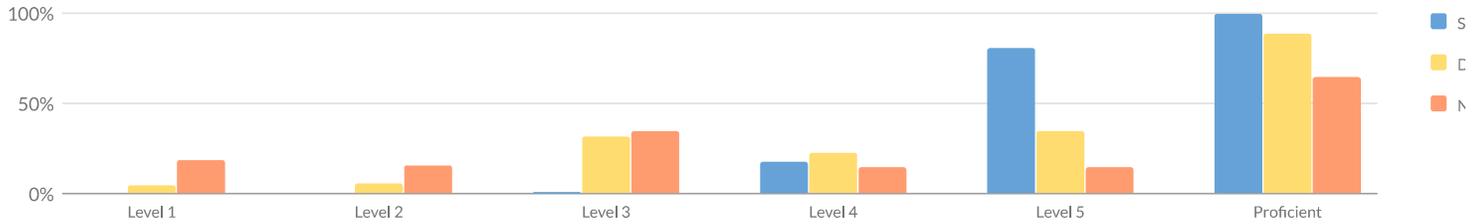


Subgrupo	Total	No probado		Probado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (Niveles 3 y 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los estudiantes	175	163	93%	12	7%	2	17%	3	25%	7	58%	0	0%	7	58%
Femenino	89	83	93%	6	7%	1	17%	2	33%	3	50%	0	0%	3	50%
Masculino	86	80	93%	6	7%	1	17%	1	17%	4	67%	0	0%	4	67%
Estudiantes de educación general	153	144	94%	9	6%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Estudiantes con discapacidades	22	19	86%	3	14%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Asiático o nativo de Hawái/otra isla del Pacífico	6	5	83%	1	17%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Negro o afroamericano	6	5	83%	1	17%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
hispano o latino	dieciséis	15	94%	1	6%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Blanco	146	137	94%	9	6%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Multirracial	1	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total de grupos pequeños: raza y origen étnico	174	162	93%	12	7%	2	17%	3	25%	7	58%	0	0%	7	58%
Económicamente en desventaja	29	26	90%	3	10%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
No en desventaja económica	146	137	94%	9	6%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Estudiante del idioma inglés	3	1	33%	2	67%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Estudiante de idioma distinto del inglés	172	162	94%	10	6%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
No en cuidado de crianza	175	163	93%	12	7%	2	17%	3	25%	7	58%	0	0%	7	58%
No sin hogar	175	163	93%	12	7%	2	17%	3	25%	7	58%	0	0%	7	58%
Inmigrante	1	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
No migrante	174	162	93%	12	7%	2	17%	3	25%	7	58%	0	0%	7	58%
Padre que no está en las Fuerzas Armadas	175	163	93%	12	7%	2	17%	3	25%	7	58%	0	0%	7	58%

EXÁMENES ANUALES DE REGENTES (2022 - 23)

Los resultados del examen anual Regents son los administrados en agosto, enero y junio del año del informe. Todos los exámenes Regents se administraron en 2022-23, excepto el examen Regents de agosto de 2022 y enero de 2023 en Historia y Gobierno de EE. UU. (Marco).

EXAMEN ANUAL DE REGENTES EN ÁLGEBRA I (2022-23)



Subgrupo	Probado	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		Competente (niveles 3 y superiores)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
		Todos los estudiantes	77	0	0%	0	0%	1	1%	14	18%	62	81%
Femenino	34	0	0%	0	0%	0	0%	6	18%	28	82%	34	100%
Masculino	43	0	0%	0	0%	1	2%	8	19%	34	79%	43	100%
Estudiantes de educación general	77	0	0%	0	0%	1	1%	14	18%	62	81%	77	100%
Asiático o nativo de Hawái/otra isla del Pacífico	3	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Negro o afroamericano	2	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
hispano o latino	9	0	0%	0	0%	0	0%	1	11%	8	89%	9	100%
Blanco	62	0	0%	0	0%	1	2%	12	19%	49	79%	62	100%
Multirracial	1	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Total de grupos pequeños: raza y origen étnico	6	0	0%	0	0%	0	0%	1	17%	5	83%	6	100%
Económicamente en desventaja	8	0	0%	0	0%	0	0%	3	38%	5	63%	8	100%
No en desventaja económica	69	0	0%	0	0%	1	1%	11	dieciséis%	57	83%	69	100%
Estudiante de idioma distinto del inglés	77	0	0%	0	0%	1	1%	14	18%	62	81%	77	100%
No en cuidado de crianza	77	0	0%	0	0%	1	1%	14	18%	62	81%	77	100%
No sin hogar	77	0	0%	0	0%	1	1%	14	18%	62	81%	77	100%
No migrante	77	0	0%	0	0%	1	1%	14	18%	62	81%	77	100%
Padre que no está en las Fuerzas Armadas	77	0	0%	0	0%	1	1%	14	18%	62	81%	77	100%

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN NACIONAL DEL PROGRESO EDUCATIVO (NAEP) (2022)

La Evaluación Nacional del Progreso Educativo (NAEP) se informa únicamente para los resultados estatales (estado de Nueva York) y nacionales. Los resultados a nivel de distrito y escuela no se informan para la NAEP.

NAEP DEL ESTADO DE NUEVA YORK GRADO 4

SUBGRUPO	LECTURA				MATEMÁTICAS			
	DEBAJO DE LO BÁSICO	BÁSICO	COMPETENTE	AVANZADO	DEBAJO DE LO BÁSICO	BÁSICO	COMPETENTE	AVANZADO
Todos los estudiantes	42%	29%	21%	8%	34%	38%	23%	5%
Estudiantes con discapacidades	75%	19%	6%	1%	66%	24%	9%	1%
Indio americano/nativo de Alaska	*	*	*	*	*	*	*	*
Asiático/Isleño del Pacífico	25%	28%	28%	20%	11%	35%	39%	dieciséis%
Negro	59%	26%	13%	2%	50%	36%	13%	1%
Hispano	51%	29%	17%	4%	47%	38%	13%	2%
Blanco	32%	30%	26%	11%	23%	39%	32%	7%
Dos o mas carreras	*	*	*	*	41%	35%	20%	3%
Los estudiantes del idioma inglés	69%	22%	8%	1%	63%	29%	7%	1%
Económicamente en desventaja	53%	27%	dieciséis%	4%	44%	38%	15%	3%

NAEP DEL ESTADO DE NUEVA YORK GRADO 8

SUBGRUPO	LECTURA				MATEMÁTICAS			
	DEBAJO DE LO BÁSICO	BÁSICO	COMPETENTE	AVANZADO	DEBAJO DE LO BÁSICO	BÁSICO	COMPETENTE	AVANZADO
Todos los estudiantes	30%	38%	28%	5%	40%	32%	19%	9%
Estudiantes con discapacidades	61%	28%	9%	1%	71%	21%	7%	1%
Indio americano/nativo de Alaska	*	*	*	*	*	*	*	*
Asiático/Isleño del Pacífico	dieciséis%	34%	41%	8%	18%	23%	35%	24%
Negro	44%	40%	15%	1%	64%	26%	8%	1%
Hispano	42%	39%	17%	2%	53%	33%	12%	3%
Blanco	19%	37%	36%	8%	27%	36%	25%	12%
Dos o mas carreras	*	*	*	*	*	*	*	*
Los estudiantes del idioma inglés	83%	17%	0%	0%	85%	13%	1%	0%
Económicamente en desventaja	40%	39%	19%	2%	52%	30%	13%	5%

*No hay datos suficientes para este subgrupo.

TASAS DE PARTICIPACIÓN EN LA NAEP DEL ESTADO DE NUEVA YORK

	Tasa de participación de 4.º grado		Tasa de participación de octavo grado	
	LECTURA	MATEMÁTICAS	LECTURA	MATEMÁTICAS
Todos los estudiantes	87%	86%	82%	81%
Estudiantes con discapacidades	92%	96%	91%	93%
Los estudiantes del idioma inglés	92%	95%	92%	94%

NAEP NAEP GRADO 4

SUBGRUPO	LECTURA				MATEMÁTICAS			
	DEBAJO DE LO BÁSICO	BÁSICO	COMPETENTE	AVANZADO	DEBAJO DE LO BÁSICO	BÁSICO	COMPETENTE	AVANZADO
Todos los estudiantes	39%	29%	24%	8%	26%	39%	28%	7%
Estudiantes con discapacidades	71%	19%	9%	2%	54%	31%	13%	2%
Indio americano/nativo de Alaska	57%	25%	15%	3%	42%	40%	dieciséis%	3%
Asiático/Isleño del Pacífico	20%	25%	33%	23%	11%	28%	38%	24%
Negro	57%	27%	14%	2%	46%	39%	13%	1%
Hispano	51%	28%	17%	4%	37%	42%	19%	2%
Blanco	28%	31%	30%	11%	15%	38%	37%	10%
Dos o mas carreras	33%	31%	27%	9%	23%	39%	29%	9%
Los estudiantes del idioma inglés	67%	23%	9%	1%	48%	38%	12%	1%
Económicamente en desventaja	52%	28%	dieciséis%	3%	38%	41%	18%	2%

NAEP NAEP GRADO 8

SUBGRUPO	LECTURA				MATEMÁTICAS			
	DEBAJO DE LO BÁSICO	BÁSICO	COMPETENTE	AVANZADO	DEBAJO DE LO BÁSICO	BÁSICO	COMPETENTE	AVANZADO
Todos los estudiantes	32%	39%	26%	3%	40%	35%	19%	7%
Estudiantes con discapacidades	sesenta y cinco%	26%	8%	1%	73%	20%	6%	1%
Indio americano/nativo de Alaska	45%	37%	17%	1%	56%	33%	10%	1%
Asiático/Isleño del Pacífico	15%	30%	43%	12%	dieciséis%	28%	30%	26%
Negro	48%	37%	14%	1%	62%	29%	8%	1%
Hispano	40%	40%	19%	1%	52%	34%	12%	2%
Blanco	23%	40%	32%	4%	28%	38%	26%	9%
Dos o mas carreras	29%	38%	28%	5%	37%	36%	21%	6%
Los estudiantes del idioma inglés	69%	26%	5%	0%	76%	20%	4%	0%
Económicamente en desventaja	42%	39%	17%	1%	54%	33%	11%	2%

*No hay datos suficientes para este subgrupo.

TASAS NACIONALES DE PARTICIPACIÓN EN LA NAEP

	Tasa de participación de 4.º grado		Tasa de participación de octavo grado	
	LECTURA	MATEMÁTICAS	LECTURA	MATEMÁTICAS
Todos los estudiantes	92%	92%	89%	89%
Estudiantes con discapacidades	91%	91%	91%	92%
Los estudiantes del idioma inglés	95%	95%	93%	94%

CALIFICACIONES DEL PERSONAL (2022-23)

MAESTROS Y DIRECTORES SIN EXPERIENCIA

	PROFESORES			DIRECTORES		
	Total	# sin experiencia	% inexpertos	Total	# sin experiencia	% inexpertos
ESTA ESCUELA	63	10	dieciséis%	1	0	0%
ESTE DISTRITO	218	45	21%	4	1	25%
A TODO EL ESTADO	214,159	51.376	24%	4.438	1.059	24%
ESCUELAS ESTATALES DE ALTA POBREZA	48.028	18.375	38%	948	170	18%
ESCUELAS ESTATALES DE BAJA POBREZA	62.734	8.756	14%	1.202	279	23%

PROFESORES QUE ENSEÑAN FUERA DE SU MATERIA O CAMPO DE CERTIFICACIÓN

	Total	PROFESORES QUE ENSEÑAN FUERA DE SU MATERIA/CAMPO DE CERTIFICACIÓN	
		#	%
ESTA ESCUELA	59	0	0%
ESTE DISTRITO	207	2	1%
A TODO EL ESTADO	203,958	18.302	9%
ESCUELAS ESTATALES DE ALTA POBREZA	43.397	8.936	21%
ESCUELAS ESTATALES DE BAJA POBREZA	60.417	1.216	2%

© COPYRIGHT DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE NUEVA YORK, TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

ESTE DOCUMENTO FUE CREADO EL: 19 DE MARZO DE 2024, 9:17 AM EST