

MILLER PLACE UFSD

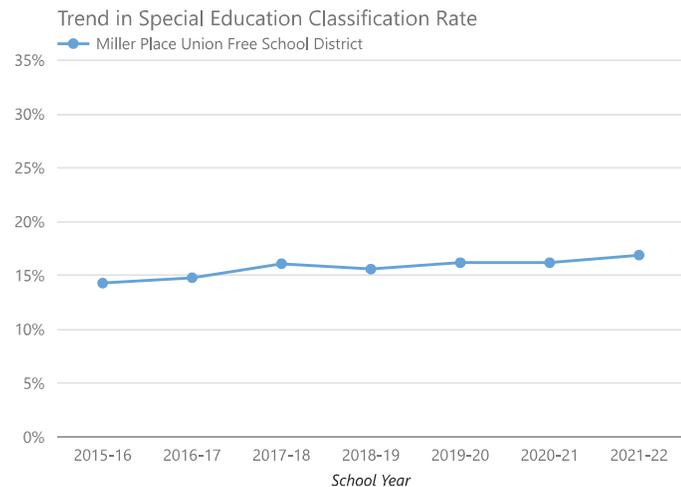
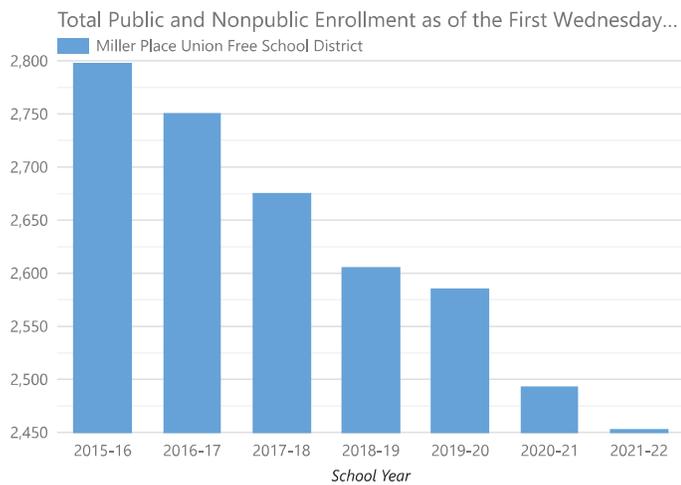
Perfil de datos del distrito escolar de educación especial 2021-22

- Tasa de inscripción y clasificación
- Indicador 1: Tasa de Graduación
- Indicador 2: Tasa de abandono
- Indicador 3: Evaluaciones estatales
- Indicador 4A: Tasa de Suspensión
- Indicador 4B: Discrepancia significativa por raza/grupo étnico en la tasa de suspensión
- Indicador 5: Entorno menos restrictivo (LRE) para niños en edad escolar
- Indicador 6: Entorno menos restrictivo (LRE) preescolar
- Indicador 7: Resultados preescolares

- Indicador 8: Participación de los padres
- Indicador 9: Desproporcionalidad - Identificación para Educación Especial
- Indicador 10A: Desproporcionalidad en categorías específicas de discapacidad
- Indicador 11: Evaluaciones oportunas (hallazgo de niños)
- Indicador 12: Transición a la primera infancia
- Indicador 13: Transición Secundaria
- Indicador 14: Resultados postescolares

Distrito Escolar Libre Unión Miller Place 2021-22

Tasa de inscripción y clasificación



Matrícula del distrito: 2,454

ESTUDIANTES EN EDAD ESCOLAR CON DISCAPACIDADES Y TASA DE CLASIFICACIÓN

415	16,9%
-----	-------

Original text
District Enrollment: 2,454
Rate this translation
Your feedback will be used to help improve Google

ESTUDIANTES DE PREESCOLAR CON DISCAPACIDADES

29

Indicador 1: Tasa de graduación de estudiantes con discapacidad

AÑO ESCOLAR 2020-21

Estudiantes con discapacidades y tasa de graduación

36	94,4%
Objetivo estatal	Objetivo cumplido
71% o más	Sí, cumplió el objetivo estatal

† Los datos del indicador 1 están rezagados 1 año.

Indicador 2: Tasa de deserción de estudiantes con discapacidad

AÑO ESCOLAR 2020-21

Estudiantes con discapacidad y tasa de deserción

36	2,8%
Objetivo estatal	Objetivo cumplido
19,37% o menos	Sí, cumplió el objetivo estatal

† Los datos del indicador 2 están rezagados 1 año.

Indicador 3: Evaluaciones estatales

(Nota: Los datos se suprimen cuando hay menos de 5 estudiantes con discapacidades matriculados en un distrito).

A. Tasa de participación de estudiantes con discapacidad

ELA DE 4TO GRADO

Estudiantes con discapacidad y tasa de participación.

31	22,58%
Objetivo estatal	Objetivo cumplido

95%	No, no cumplió con el objetivo estatal
-----	--

ELA DE 8.º GRADO



Estudiantes con discapacidad y tasa de participación.

41	9,76%
----	-------

Objetivo estatal	Objetivo cumplido
95%	No, no cumplió con el objetivo estatal

ELA DE ESCUELA SECUNDARIA



Estudiantes con discapacidad y tasa de participación.

30	16,67%
----	--------

Objetivo estatal	Objetivo cumplido
95%	No, no cumplió con el objetivo estatal

MATEMÁTICAS DE 4TO GRADO



Estudiantes con discapacidad y tasa de participación.

31	25,81%
----	--------

Objetivo estatal	Objetivo cumplido
95%	No, no cumplió con el objetivo estatal

MATEMÁTICAS DE OCTAVO GRADO



Estudiantes con discapacidad y tasa de participación.

40	15%
----	-----

Objetivo estatal	Objetivo cumplido
95%	No, no cumplió con el objetivo estatal

MATEMÁTICAS DE SECUNDARIA



Estudiantes con discapacidad y tasa de participación.

30	50%
----	-----

Objetivo estatal	Objetivo cumplido
95%	No, no cumplió con el objetivo estatal

B. Tasa de competencia para estudiantes con discapacidades en comparación con los estándares de rendimiento académico de nivel de grado

ELA DE 4TO GRADO



Estudiantes con discapacidades y tasa de competencia.

7	28,57%
Objetivo estatal	Objetivo cumplido
14,90%	Sí, cumple con el objetivo estatal

ELA DE 8.º GRADO



Estudiantes con discapacidades y tasa de competencia.

—	—
Objetivo estatal	Objetivo cumplido
13,23%	—

ELA DE ESCUELA SECUNDARIA



Estudiantes con discapacidades y tasa de competencia.

5	80%
Objetivo estatal	Objetivo cumplido
72,04%	Sí, cumple con el objetivo estatal

MATEMÁTICAS DE 4TO GRADO



Estudiantes con discapacidades y tasa de competencia.

8	12,50%
Objetivo estatal	Objetivo cumplido
18,14%	No, no cumplió con el objetivo estatal

MATEMÁTICAS DE OCTAVO GRADO



Estudiantes con discapacidades y tasa de competencia.

5	20%
Objetivo estatal	Objetivo cumplido
18,14%	No, no cumplió con el objetivo estatal

Objetivo estatal	Objetivo cumplido
10,50%	Sí, cumple con el objetivo estatal

MATEMÁTICAS DE SECUNDARIA



Estudiantes con discapacidades y tasa de competencia.

15	100%
----	------

Objetivo estatal	Objetivo cumplido
64,11%	Sí, cumple con el objetivo estatal

C. Tasa de competencia para estudiantes con discapacidades frente a estándares alternativos de rendimiento académico

ELA DE 4TO GRADO



Estudiantes con discapacidades y tasa de competencia.

—	—
---	---

Objetivo estatal	Objetivo cumplido
89,16%	—

ELA DE 8.º GRADO



Estudiantes con discapacidades y tasa de competencia.

—	—
---	---

Objetivo estatal	Objetivo cumplido
81,65%	—

ELA DE ESCUELA SECUNDARIA



Estudiantes con discapacidades y tasa de competencia.

—	—
---	---

Objetivo estatal	Objetivo cumplido
73,46%	—

MATEMÁTICAS DE 4TO GRADO



Estudiantes con discapacidades y tasa de competencia.

–	–
Objetivo estatal	Objetivo cumplido
81,41%	–

MATEMÁTICAS DE OCTAVO GRADO



Estudiantes con discapacidades y tasa de competencia.

–	–
Objetivo estatal	Objetivo cumplido
75,60%	–

MATEMÁTICAS DE SECUNDARIA



Estudiantes con discapacidades y tasa de competencia.

–	–
Objetivo estatal	Objetivo cumplido
76,83%	–

D. Brecha en los índices de competencia de los estudiantes con discapacidades y de todos los estudiantes en comparación con los estándares de rendimiento académico del nivel de grado

ELA DE 4TO GRADO



Todos los estudiantes y tasa de competencia.

68	45,59%
----	--------

Estudiantes con discapacidades y tasa de competencia.

7	28,57%
---	--------

Brecha de competencia

17,02%

Objetivo estatal	Objetivo cumplido
31,84%	Sí, cumple con el objetivo estatal

ELA DE 8.º GRADO**Todos los estudiantes y tasa de competencia.**

37	29,73%
----	--------

Estudiantes con discapacidades y tasa de competencia.

—	—
---	---

Brecha de competencia

—

Objetivo estatal	Objetivo cumplido
33,94%	—

ELA DE ESCUELA SECUNDARIA**Todos los estudiantes y tasa de competencia.**

77	87,01%
----	--------

Estudiantes con discapacidades y tasa de competencia.

5	80%
---	-----

Brecha de competencia

7,01%

Objetivo estatal	Objetivo cumplido
21,24%	Sí, cumple con el objetivo estatal

MATEMÁTICAS DE 4TO GRADO**Todos los estudiantes y tasa de competencia.**

69	43,48%
----	--------

Estudiantes con discapacidades y tasa de competencia.

8	12,50%
---	--------

Brecha de competencia

30,98%

Objetivo estatal	Objetivo cumplido

31,25%

Sí, cumple con el objetivo estatal

MATEMÁTICAS DE OCTAVO GRADO



Todos los estudiantes y tasa de competencia.

96

73,96%

Estudiantes con discapacidades y tasa de competencia.

5

20%

Brecha de competencia

53,96%

Objetivo estatal

Objetivo cumplido

34,69%

No, no cumplió con el objetivo estatal

MATEMÁTICAS DE SECUNDARIA



Todos los estudiantes y tasa de competencia.

215

98,14%

Estudiantes con discapacidades y tasa de competencia.

15

100%

Brecha de competencia

-1,86%

Objetivo estatal

Objetivo cumplido

27%

Sí, cumple con el objetivo estatal

Indicador 4A: Tasa de Suspensión

(basado en datos del año escolar 2020-21)

Estudiantes con discapacidad: 449

TASA DE SUSPENSIÓN 2021-22



Estudiantes con discapacidades suspendidos fuera de la escuela por más de 10 días y porcentaje

0

0%

Umbral estatal

Umbral alcanzado

2,7% o menos

Sí, alcanzó el umbral estatal

Indicador 4B: Discrepancia significativa por raza y origen étnico en la tasa de suspensiones

(basado en datos del año escolar 2020-21)

TASA DE SUSPENSIÓN 2021-22

¿Tuvo el distrito escolar una discrepancia significativa?

NO

Umbral estatal para 2021-22

Umbral estatal	Umbral alcanzado
Ningún distrito escolar tendrá desproporcionalidad que sea el resultado de políticas, prácticas y procedimientos inapropiados.	Sí, alcanzó el umbral estatal

Indicador 5: Entorno menos restrictivo (LRE) para niños en edad escolar

Total de estudiantes con discapacidades de 5 años en jardín de infantes a 21 años: 414

ESTUDIANTES CON 80% O MÁS DEL DÍA EN UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN GENERAL.

59,4%

Objetivo estatal	Objetivo cumplido
Mayor o igual a 58,25%	Sí, cumplió el objetivo estatal

ESTUDIANTES CON MENOS DEL 40% DEL DÍA EN UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN GENERAL.

20,3%

Objetivo estatal	Objetivo cumplido
Menor o igual al 18%	No, no cumplió con el objetivo estatal

ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES EN AMBIENTES SEPARADOS

2,7%

Objetivo estatal	Objetivo cumplido
Menor o igual al 5,1%	Sí, cumplió el objetivo estatal

Indicador 6: Entorno menos restrictivo (LRE) preescolar

Total de estudiantes con discapacidades de 3, 4 y 5 años que no están en jardín de infantes: 30

ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD CON MEDIDA A

13,3%

Objetivo estatal	Objetivo cumplido
39,5% o más	No, no cumplió con el objetivo estatal

ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD CON MEDIDA B

33,3%

Objetivo estatal	Objetivo cumplido
29,8% o menos	No, no cumplió con el objetivo estatal

ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD CON MEDIDA C

13,3%

Objetivo estatal	Objetivo cumplido
11,0% o menos	No, no cumplió con el objetivo estatal

Indicador 7: Resultados preescolares

Este distrito no está obligado a informar el Indicador 7 para 2021-22. Consulte <http://www.p12.nysed.gov/sedcar/data.htm#subschedule> para conocer el año escolar en el que este distrito escolar informará datos para este indicador. .

Indicador 8: Participación de los padres

Este distrito no está obligado a informar el indicador 8 para 2021-22. Consulte <http://www.p12.nysed.gov/sedcar/data.htm#subschedule> para conocer el año escolar en el que este distrito escolar informará datos para este indicador. .

Indicador 9: Desproporcionalidad - Identificación para Educación Especial

¿REPRESENTACIÓN DESPROPORCIONADA EN LA EDUCACIÓN ESPECIAL?

No

Umbral estatal	Umbral alcanzado
Ningún distrito escolar tendrá desproporcionalidad que sea el	Sí, alcanzó el umbral estatal

resultado de políticas, prácticas y procedimientos inapropiados.

Indicador 10A: Desproporcionalidad en categorías específicas de discapacidad

¿REPRESENTACIÓN DESPROPORCIONADA EN CATEGORÍAS ESPECÍFICAS DE DISCAPACIDAD?

No

Umbral estatal

Ningún distrito escolar tendrá desproporcionalidad que sea el resultado de políticas, prácticas y procedimientos inapropiados.

Umbral alcanzado

Sí, alcanzó el umbral estatal

Indicador 11: Evaluaciones oportunas (hallazgo de niños)

Este distrito no está obligado a informar el indicador 11 para 2021-22. Consulte <http://www.p12.nysed.gov/sedcar/data.htm#subschedule> para conocer el año escolar en el que este distrito escolar informará datos para este indicador. .

Indicador 12: Transición a la primera infancia

Porcentaje de niños con IEP que hicieron la transición de servicios de intervención temprana (Parte C) a servicios de educación especial preescolar (Parte B) y recibieron sus servicios de educación especial preescolar antes de su tercer cumpleaños, de conformidad con la ley estatal.

NÚMERO DE NIÑOS QUE RECIBIERON SERVICIOS EN LA PARTE C Y FUERON REMITIDOS A LA PARTE B PARA DETERMINAR SU ELEGIBILIDAD)

9

NÚMERO DE PERSONAS REMITIDAS QUE SE DETERMINÓ QUE NO ERAN ELEGIBLES Y CUYA ELEGIBILIDAD SE DETERMINÓ ANTES DE SU TERCER CUMPLEAÑOS.

0

NÚMERO DE PERSONAS CONSIDERADAS ELEGIBLES QUE TENÍAN UN IEP DESARROLLADO E IMPLEMENTADO ANTES DE SU TERCER CUMPLEAÑOS

0

NÚMERO DE NIÑOS PARA QUIENES LOS RETRASOS EN LA DETERMINACIÓN DE ELEGIBILIDAD O LOS RETRASOS EN LA IMPLEMENTACIÓN DEL IEP FUERON CAUSADOS POR RAZONES QUE "CUMPLEN" LOS REQUISITOS ESTATALES

9

PORCENTAJE DE NIÑOS CON IEP QUE HICIERON LA TRANSICIÓN DE SERVICIOS DE INTERVENCIÓN TEMPRANA (PARTE C) A SERVICIOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL PREESCOLAR (PARTE B) Y RECIBIERON SUS SERVICIOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL PREESCOLAR ANTES DE SU TERCER CUMPLEAÑOS.

100%

Objetivo estatal	Objetivo cumplido
100%	Sí, cumplió el objetivo estatal

Indicador 13: Transición Secundaria

Este distrito no está obligado a informar el Indicador 13 para 2021-22. Consulte <http://www.p12.nysed.gov/sedcar/data.htm#subschedule> para conocer el año escolar en el que este distrito escolar informará datos para este indicador.

Indicador 14: Resultados postescolares

Este distrito no está obligado a informar el Indicador 14 para 2021-22. Consulte <http://www.p12.nysed.gov/sedcar/data.htm#subschedule> para conocer el año escolar en el que este distrito escolar informará datos para este indicador. .