

## ESCUELA SOUND BEACH - BOLETÍN DE CALIFICACIONES DEL ESTADO DE NUEVA YORK [2022-23]

La boleta de calificaciones del estado de Nueva York es una parte importante del esfuerzo de la Junta de Regentes para crear equidad educativa y elevar los estándares de aprendizaje para todos los estudiantes. El conocimiento adquirido a partir de la boleta de calificaciones sobre las fortalezas y debilidades de una escuela o distrito se puede utilizar para mejorar la instrucción y los servicios a los estudiantes. La boleta de calificaciones proporciona información al público sobre el personal de la escuela/distrito, los estudiantes y las medidas del desempeño de la escuela y el distrito según lo exige la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA). Fundamentalmente, ESSA trata de crear un conjunto de estrategias entrelazadas para promover la equidad educativa brindando apoyo a los distritos y las escuelas mientras trabajan para garantizar que cada estudiante tenga éxito. El estado de Nueva York está comprometido a garantizar que todos los estudiantes tengan éxito y prosperen en la escuela sin importar quiénes sean, dónde vivan, dónde vayan a la escuela o de dónde vengán.

### ESTADO DE RENDICIÓN DE CUENTAS 2023-24 Y MODELO DE APOYO BASADO EN DATOS DE 2022-23

Debido a COVID-19 y los cambios en la rendición de cuentas del estado de Nueva York y los requisitos de presentación de informes federales, los estados de rendición de cuentas y los modelos de apoyo para 2023-24 se determinaron utilizando una metodología modificada. Para obtener más información, consulte [Comprensión del sistema de responsabilidad del estado de Nueva York según la Ley Cada estudiante triunfa \(ESSA\)](#) para los estados de responsabilidad de 2023-24 basados en los resultados de 2022-23.

## SOPORTE Y MEJORA LOCAL

### PROGRESOS REALIZADOS

N / A

### SECCIÓN 1003 FONDOS PARA MEJORA ESCOLAR (2022-23)

El [enlace](#) a continuación proporciona una lista de todas las agencias de educación locales y escuelas públicas que recibieron fondos para mejoras escolares de la sección 1003, incluida la cantidad de fondos que recibió cada escuela y los tipos de estrategias implementadas en cada escuela con dichos fondos.

Datos de los Fondos de Mejoramiento Escolar de la Sección 1003 (72,97 kilobytes)

Para obtener información sobre el uso de los fondos de Mejoramiento Escolar del Título I, consulte:

- 2022-23 Título I SIG 1003 (Básico)
- 2022-23 Subvención de Mejoramiento Escolar Título I 1003 Subvención de Entrenamiento para la Excelencia
- 2022-23 Subvención de Mejoramiento Escolar Título I 1003 Subvención de Rediseño de Escuela Secundaria
- 2020-23 NYSIP-PLC Fase III
- Subvención 1003 para mejoramiento escolar del Título 1 2022-23: Subvención de apoyo específico para escuelas identificadas a largo plazo
- Subvención 1003 de mejora escolar del Título 1 de 2023 (planificación)

### ESTADOS PRIMARIO/MEDIO Y MODELOS DE APOYO POR SUBGRUPO

Subgrupo	Modelo de estado y soporte	Progresos realizados
Todos los estudiantes	Soporte y mejora local	N / A
hispano o latino	Soporte y mejora local	N / A
Blanco	Soporte y mejora local	N / A
Estudiantes con discapacidades	Soporte y mejora local	N / A
Económicamente en desventaja	Soporte y mejora local	N / A

### NIVELES DEL INDICADOR PRIMARIA/MEDIA

Subgrupo	Rendimiento de la materia principal	Rendimiento promedio ponderado	Dominio del idioma inglés (ELP)	Ausentismo crónico
Todos los estudiantes	3	1	–	4
Indio americano o nativo de Alaska	–	–	–	–
Asiático o nativo de Hawái/otra isla del Pacífico	–	–	–	–
Negro o afroamericano	–	–	–	–
hispano o latino	2	2	–	3
Multirracial	–	–	–	–
Blanco	2	1	–	4
Estudiante del idioma inglés	–	–	–	–
Estudiantes con discapacidades	3	2	–	4
Económicamente en desventaja	2	1	–	4

## DESEMPEÑO EN ASIGNATURAS BÁSICAS PRIMARIA/MEDIA

Subgrupo	Sujeto	Grupo	Índice	Nivel
Todos los estudiantes	ELA	213	122,3	3
	Matemáticas	213	143,7	
	Conjunto	426	133	
Indio americano o nativo de Alaska	ELA	–	–	–
	Matemáticas	–	–	
	Conjunto	–	–	
Asiático o nativo de Hawái/otra isla del Pacífico	ELA	9	172,2	–
	Matemáticas	9	177,8	
	Conjunto	18	–	
Negro o afroamericano	ELA	7	114,3	–
	Matemáticas	6	183,3	
	Conjunto	13	–	
hispano o latino	ELA	28	108,9	2
	Matemáticas	25	142	
	Conjunto	53	124,5	
Multirracial	ELA	8	106,3	–
	Matemáticas	9	138,9	
	Conjunto	17	–	
Blanco	ELA	161	123	2
	Matemáticas	164	140,9	
	Conjunto	325	132	
Estudiante del idioma inglés	ELA	5	60	–
	Matemáticas	5	120	
	Conjunto	10	–	
Estudiantes con discapacidades	ELA	51	68,6	3
	Matemáticas	48	84,4	
	Conjunto	99	76,3	
Económicamente en desventaja	ELA	41	96,3	2
	Matemáticas	36	125	
	Conjunto	77	109,7	

## RENDIMIENTO PROMEDIO PONDERADO EN PRIMARIA/MEDIO

Subgrupo	Sujeto	Grupo	Índice	Nivel
Todos los estudiantes	ELA	446	58,4	1
	Matemáticas	446	68,6	
	Conjunto	892	63,5	
Indio americano o nativo de Alaska	ELA	1	–	–
	Matemáticas	1	–	
	Conjunto	2	–	
Asiático o nativo de Hawái/otra isla del Pacífico	ELA	9	172,2	–
	Matemáticas	9	177,8	
	Conjunto	18	–	
Negro o afroamericano	ELA	11	72,7	–
	Matemáticas	11	100	
	Conjunto	22	–	
hispano o latino	ELA	45	67,8	2
	Matemáticas	45	78,9	
	Conjunto	90	73,3	
Multirracial	ELA	12	70,8	–
	Matemáticas	12	104,2	
	Conjunto	24	–	
Blanco	ELA	368	53,8	1
	Matemáticas	368	62,8	
	Conjunto	736	58,3	
Estudiante del idioma inglés	ELA	10	30	–
	Matemáticas	10	60	
	Conjunto	20	–	
Estudiantes con discapacidades	ELA	113	31	2
	Matemáticas	113	35,8	
	Conjunto	226	33,4	
Económicamente en desventaja	ELA	79	50	1
	Matemáticas	79	57	
	Conjunto	158	53,5	

### ELP PRIMARIA/MEDIA

Subgrupo	Número de ELL	Punto de referencia	Tasa de progreso	Ratio de éxito	Nivel
Todos los estudiantes	8	–	–	–	–
Indio americano o nativo de Alaska	0	–	–	–	–
Asiático o nativo de Hawái/otra isla del Pacífico	0	–	–	–	–
Negro o afroamericano	0	–	–	–	–
hispano o latino	5	–	–	–	–
Multirracial	0	–	–	–	–
Blanco	3	–	–	–	–
Estudiante del idioma inglés	8	–	–	–	–
Estudiantes con discapacidades	4	–	–	–	–
Económicamente en desventaja	6	–	–	–	–

### AUSENTISMO CRÓNICO EN PRIMARIA/MEDIA

Subgrupo	Estudiantes matriculados	Estudiantes crónicamente ausentes	Tasa de ausentismo crónico	Nivel
Todos los estudiantes	480	53	11%	4
Indio americano o nativo de Alaska	1	–	–	–
Asiático o nativo de Hawái/otra isla del Pacífico	9	–	–	–
Negro o afroamericano	12	–	–	–
hispano o latino	50	11	22%	3
Multirracial	13	–	–	–
Blanco	395	39	9,9%	4
Estudiante del idioma inglés	11	–	–	–
Estudiantes con discapacidades	123	dieciséis	13%	4
Económicamente en desventaja	88	19	21,6%	4

### TASA DE PARTICIPACIÓN EN ELA PRIMARIA/MEDIA

Subgrupo	Probado el 95% en el año actual	Inscripción del año actual	Tasa de participación del año actual
Todos los estudiantes	X	477	46,3%
Indio americano o nativo de Alaska	–	1	–
Asiático o nativo de Hawái/otra isla del Pacífico	–	9	–
Negro o afroamericano	–	12	–
hispano o latino	X	50	62%
Multirracial	–	13	–
Blanco	X	392	42,4%
Estudiante del idioma inglés	–	9	–
Estudiantes con discapacidades	X	109	43,1%
Económicamente en desventaja	X	88	52,3%

### TASA DE PARTICIPACIÓN EN MATEMÁTICAS PRIMARIA/MEDIA

Subgrupo	Probado el 95% en el año actual	Inscripción del año actual	Tasa de participación del año actual
Todos los estudiantes	X	477	46,1%
Indio americano o nativo de Alaska	–	1	–
Asiático o nativo de Hawái/otra isla del Pacífico	–	9	–
Negro o afroamericano	–	12	–
hispano o latino	X	50	56%
Multirracial	–	13	–
Blanco	X	392	42,9%
Estudiante del idioma inglés	–	9	–
Estudiantes con discapacidades	X	109	39,5%
Económicamente en desventaja	X	88	45,5%

## RESULTADOS DE ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS DE LOS GRADOS 3 A 8 (2022-23)

Los resultados de Artes del Lenguaje Inglés de 2022-23 grados 3-8 representan el logro estudiantil en los nuevos Estándares de Aprendizaje de Próxima Generación. Debido a que las pruebas miden diferentes estándares de aprendizaje, los resultados no son comparables con los de años anteriores.

### RESUMEN DE RESULTADOS



Percent Proficient

Calificación	Total	No probado		Probado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (Niveles 3 y 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Grado 3	151	67	44%	84	56%	23	27%	27	32%	29	35%	5	6%	34	40%
Grado 4	162	87	54%	75	46%	23	31%	24	32%	25	33%	3	4%	28	37%
Grado 5	164	102	62%	62	38%	9	15%	21	34%	23	37%	9	15%	32	52%
Grados 3-8	477	256	54%	221	46%	55	25%	72	33%	77	35%	17	8%	94	43%

## RESULTADOS DE ELA DE TERCER GRADO

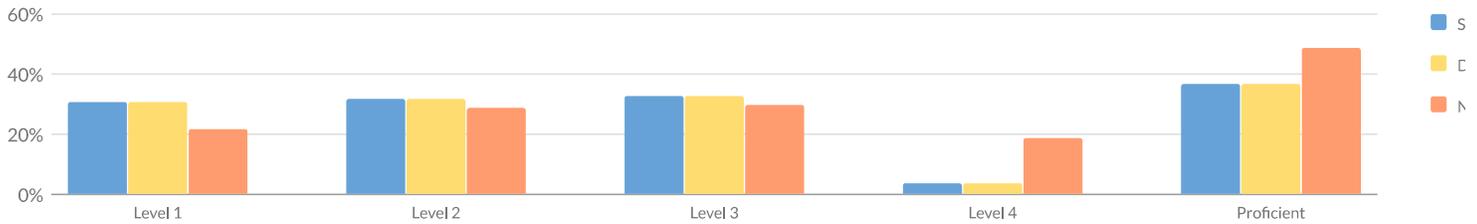
Los resultados de Artes del Lenguaje Inglés de 2022-23 grados 3-8 representan el logro estudiantil en los nuevos Estándares de Aprendizaje de Próxima Generación. Debido a que las pruebas miden diferentes estándares de aprendizaje, los resultados no son comparables con los de años anteriores.



Subgrupo	Total	No probado		Probado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (Niveles 3 y 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los estudiantes	151	67	44%	84	56%	23	27%	27	32%	29	35%	5	6%	34	40%
Femenino	74	30	41%	44	59%	9	20%	14	32%	19	43%	2	5%	21	48%
Masculino	77	37	48%	40	52%	14	35%	13	33%	10	25%	3	8%	13	33%
Estudiantes de educación general	114	49	43%	sesenta y cinco	57%	12	18%	22	34%	27	42%	4	6%	31	48%
Estudiantes con discapacidades	37	18	49%	19	51%	11	58%	5	26%	2	11%	1	5%	3	dieciséis%
Indio americano o nativo de Alaska	1	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Asiático o nativo de Hawái/otra isla del Pacífico	4	0	0%	4	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Negro o afroamericano	3	1	33%	2	67%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
hispano o latino	15	6	40%	9	60%	2	22%	4	44%	2	22%	1	11%	3	33%
Blanco	123	58	47%	sesenta y cinco	53%	19	29%	20	31%	24	37%	2	3%	26	40%
Multirracial	5	1	20%	4	80%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Total de grupos pequeños: raza y origen étnico	12	2	17%	10	83%	2	20%	3	30%	3	30%	2	20%	5	50%
Económicamente en desventaja	32	11	34%	21	66%	7	33%	7	33%	6	29%	1	5%	7	33%
No en desventaja económica	119	56	47%	63	53%	dieciséis	25%	20	32%	23	37%	4	6%	27	43%
Estudiante del idioma inglés	4	2	50%	2	50%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Estudiante de idioma distinto del inglés	147	sesenta y cinco	44%	82	56%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
No en cuidado de crianza	151	67	44%	84	56%	23	27%	27	32%	29	35%	5	6%	34	40%
No sin hogar	151	67	44%	84	56%	23	27%	27	32%	29	35%	5	6%	34	40%
No migrante	151	67	44%	84	56%	23	27%	27	32%	29	35%	5	6%	34	40%
Padre que no está en las Fuerzas Armadas	151	67	44%	84	56%	23	27%	27	32%	29	35%	5	6%	34	40%

## RESULTADOS DE ELA DE 4.º GRADO

Los resultados de Artes del Lenguaje Inglés de 2022-23 grados 3-8 representan el logro estudiantil en los nuevos Estándares de Aprendizaje de Próxima Generación. Debido a que las pruebas miden diferentes estándares de aprendizaje, los resultados no son comparables con los de años anteriores.

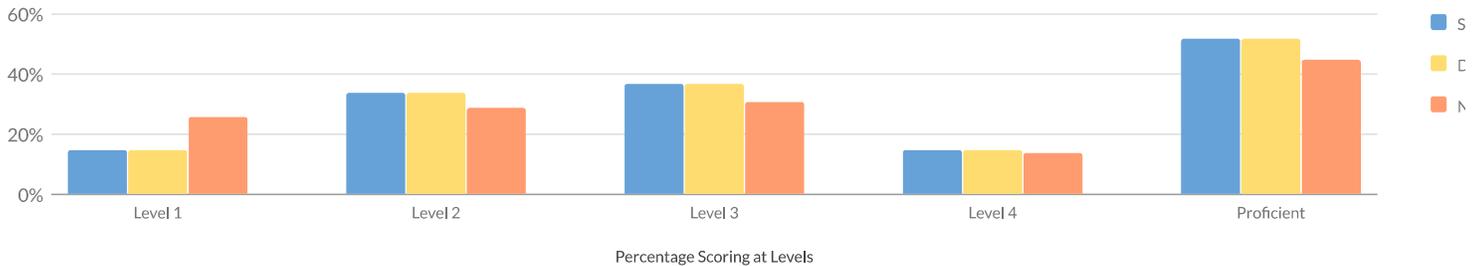


Percentage Scoring at Levels

Subgrupo	Total	No probado		Probado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (Niveles 3 y 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los estudiantes	162	87	54%	75	46%	23	31%	24	32%	25	33%	3	4%	28	37%
Femenino	74	38	51%	36	49%	10	28%	9	25%	14	39%	3	8%	17	47%
Masculino	88	49	56%	39	44%	13	33%	15	38%	11	28%	0	0%	11	28%
Estudiantes de educación general	120	66	55%	54	45%	11	20%	20	37%	20	37%	3	6%	23	43%
Estudiantes con discapacidades	42	21	50%	21	50%	12	57%	4	19%	5	24%	0	0%	5	24%
Asiático o nativo de Hawái/otra isla del Pacífico	3	0	0%	3	100%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Negro o afroamericano	7	4	57%	3	43%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
hispano o latino	19	6	32%	13	68%	6	46%	4	31%	3	23%	0	0%	3	23%
Blanco	127	74	58%	53	42%	14	26%	18	34%	19	36%	2	4%	21	40%
Multirracial	6	3	50%	3	50%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Total de grupos pequeños: raza y origen étnico	dieciséis	7	44%	9	56%	3	33%	2	22%	3	33%	1	11%	4	44%
Económicamente en desventaja	29	17	59%	12	41%	5	42%	4	33%	2	17%	1	8%	3	25%
No en desventaja económica	133	70	53%	63	47%	18	29%	20	32%	23	37%	2	3%	25	40%
Estudiante del idioma inglés	1	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Estudiante de idioma distinto del inglés	161	86	53%	75	47%	23	31%	24	32%	25	33%	3	4%	28	37%
No en cuidado de crianza	162	87	54%	75	46%	23	31%	24	32%	25	33%	3	4%	28	37%
No sin hogar	162	87	54%	75	46%	23	31%	24	32%	25	33%	3	4%	28	37%
No migrante	162	87	54%	75	46%	23	31%	24	32%	25	33%	3	4%	28	37%
Padre que no está en las Fuerzas Armadas	162	87	54%	75	46%	23	31%	24	32%	25	33%	3	4%	28	37%

## RESULTADOS DE ELA DE QUINTO GRADO

Los resultados de Artes del Lenguaje Inglés de 2022-23 grados 3-8 representan el logro estudiantil en los nuevos Estándares de Aprendizaje de Próxima Generación. Debido a que las pruebas miden diferentes estándares de aprendizaje, los resultados no son comparables con los de años anteriores.

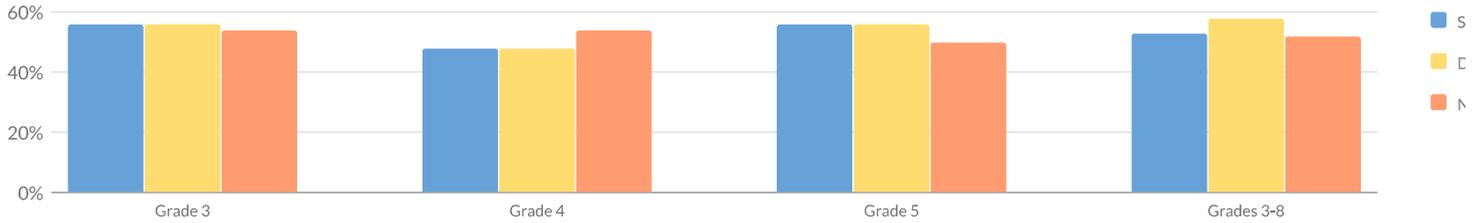


Subgrupo	Total	No probado		Probado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (Niveles 3 y 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los estudiantes	164	102	62%	62	38%	9	15%	21	34%	23	37%	9	15%	32	52%
Femenino	82	48	59%	34	41%	2	6%	11	32%	17	50%	4	12%	21	62%
Masculino	82	54	66%	28	34%	7	25%	10	36%	6	21%	5	18%	11	39%
Estudiantes de educación general	134	79	59%	55	41%	4	7%	19	35%	23	42%	9	dieciséis%	32	58%
Estudiantes con discapacidades	30	23	77%	7	23%	5	71%	2	29%	0	0%	0	0%	0	0%
Asiático o nativo de Hawái/otra isla del Pacífico	2	0	0%	2	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Negro o afroamericano	2	0	0%	2	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
hispano o latino	dieciséis	7	44%	9	56%	2	22%	2	22%	3	33%	2	22%	5	56%
Blanco	142	94	66%	48	34%	6	13%	18	38%	18	38%	6	13%	24	50%
Multirracial	2	1	50%	1	50%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Total de grupos pequeños: raza y origen étnico	6	1	17%	5	83%	1	20%	1	20%	2	40%	1	20%	3	60%
Económicamente en desventaja	27	14	52%	13	48%	5	38%	4	31%	3	23%	1	8%	4	31%
No en desventaja económica	137	88	64%	49	36%	4	8%	17	35%	20	41%	8	dieciséis%	28	57%
Estudiante del idioma inglés	4	2	50%	2	50%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Estudiante de idioma distinto del inglés	160	100	63%	60	38%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
No en cuidado de crianza	164	102	62%	62	38%	9	15%	21	34%	23	37%	9	15%	32	52%
No sin hogar	164	102	62%	62	38%	9	15%	21	34%	23	37%	9	15%	32	52%
No migrante	164	102	62%	62	38%	9	15%	21	34%	23	37%	9	15%	32	52%
Padre que no está en las Fuerzas Armadas	164	102	62%	62	38%	9	15%	21	34%	23	37%	9	15%	32	52%

## RESULTADOS DE MATEMÁTICAS DE LOS GRADOS 3 A 8 (2022-23)

Los resultados de las pruebas de matemáticas de 3.º a 8.º grado de 2022-23 representan el logro estudiantil en los nuevos Estándares de Aprendizaje de Próxima Generación. Debido a que las pruebas miden diferentes estándares de aprendizaje, los resultados no son comparables con los de años anteriores.

### RESUMEN DE RESULTADOS



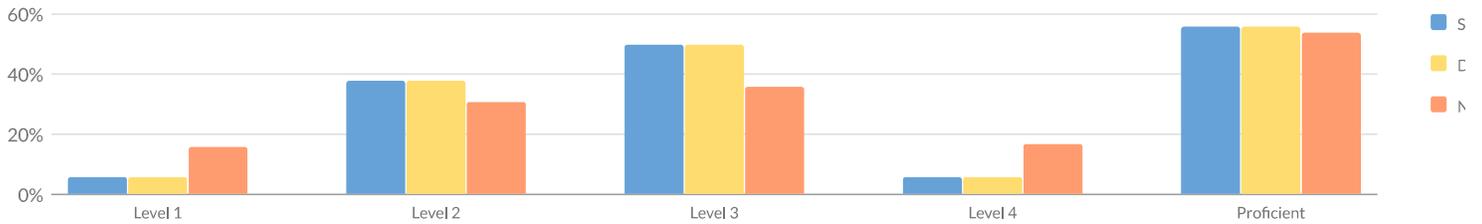
Percent Proficient

Calificación	Total	No probado		Probado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4 y superior		Competente (niveles 3 y superiores)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Grado 3	151	71	47%	80	53%	5	6%	30	38%	40	50%	5	6%	45	56%
Grado 4	162	85	52%	77	48%	15	19%	25	32%	33	43%	4	5%	37	48%
Grado 5	164	101	62%	63	38%	10	dieciséis%	18	29%	28	44%	7	11%	35	56%
Grados 3-8	477	257	54%	220	46%	30	14%	73	33%	101	46%	dieciséis	7%	117	53%

Consulte el Glosario y la Guía del boletín de calificaciones para conocer los criterios utilizados para incluir a los estudiantes en esta tabla.

## RESULTADOS DE MATEMÁTICAS DE TERCER GRADO

Los resultados de las pruebas de matemáticas de 3.º a 8.º grado de 2022-23 representan el logro estudiantil en los nuevos Estándares de Aprendizaje de Próxima Generación. Debido a que las pruebas miden diferentes estándares de aprendizaje, los resultados no son comparables con los de años anteriores.

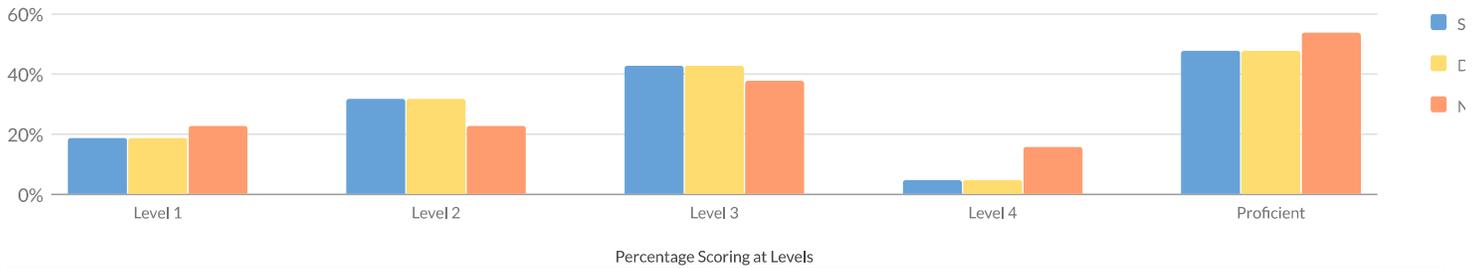


Percentage Scoring at Levels

Subgrupo	Total		No probado		Probado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (Niveles 3 y 4)	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los estudiantes	151	71	47%	80	53%	5	6%	30	38%	40	50%	5	6%	45	56%	
Femenino	74	32	43%	42	57%	2	5%	14	33%	23	55%	3	7%	26	62%	
Masculino	77	39	51%	38	49%	3	8%	dieciséis	42%	17	45%	2	5%	19	50%	
Estudiantes de educación general	114	50	44%	64	56%	0	0%	23	36%	37	58%	4	6%	41	64%	
Estudiantes con discapacidades	37	21	57%	dieciséis	43%	5	31%	7	44%	3	19%	1	6%	4	25%	
Indio americano o nativo de Alaska	1	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	
Asiático o nativo de Hawái/otra isla del Pacífico	4	0	0%	4	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Negro o afroamericano	3	1	33%	2	67%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
hispano o latino	15	8	53%	7	47%	0	0%	3	43%	3	43%	1	14%	4	57%	
Blanco	123	60	49%	63	51%	5	8%	23	37%	33	52%	2	3%	35	56%	
Multirracial	5	1	20%	4	80%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Total de grupos pequeños: raza y origen étnico	12	2	17%	10	83%	0	0%	4	40%	4	40%	2	20%	6	60%	
Económicamente en desventaja	32	14	44%	18	56%	3	17%	6	33%	8	44%	1	6%	9	50%	
No en desventaja económica	119	57	48%	62	52%	2	3%	24	39%	32	52%	4	6%	36	58%	
Estudiante del idioma inglés	4	2	50%	2	50%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Estudiante de idioma distinto del inglés	147	69	47%	78	53%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
No en cuidado de crianza	151	71	47%	80	53%	5	6%	30	38%	40	50%	5	6%	45	56%	
No sin hogar	151	71	47%	80	53%	5	6%	30	38%	40	50%	5	6%	45	56%	
No migrante	151	71	47%	80	53%	5	6%	30	38%	40	50%	5	6%	45	56%	
Padre que no está en las Fuerzas Armadas	151	71	47%	80	53%	5	6%	30	38%	40	50%	5	6%	45	56%	

## RESULTADOS DE MATEMÁTICAS DE CUARTO GRADO

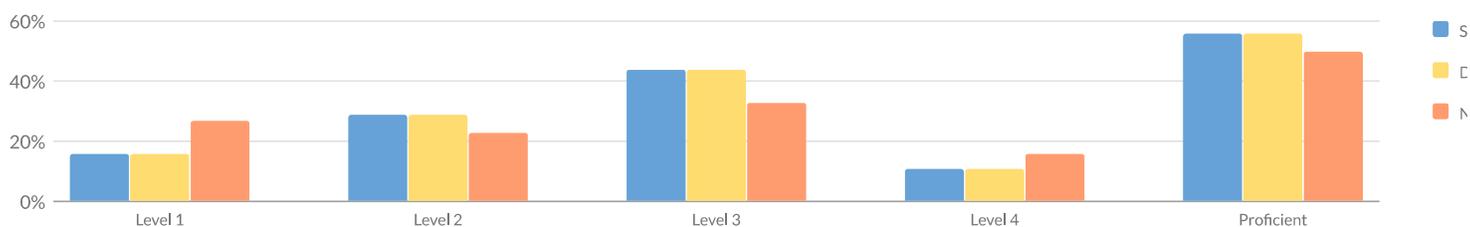
Los resultados de las pruebas de matemáticas de 3.º a 8.º grado de 2022-23 representan el logro estudiantil en los nuevos Estándares de Aprendizaje de Próxima Generación. Debido a que las pruebas miden diferentes estándares de aprendizaje, los resultados no son comparables con los de años anteriores.



Subgrupo	Total	No probado		Probado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (Niveles 3 y 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los estudiantes	162	85	52%	77	48%	15	19%	25	32%	33	43%	4	5%	37	48%
Femenino	74	37	50%	37	50%	7	19%	dieciséis	43%	12	32%	2	5%	14	38%
Masculino	88	48	55%	40	45%	8	20%	9	23%	21	53%	2	5%	23	58%
Estudiantes de educación general	120	64	53%	56	47%	4	7%	19	34%	29	52%	4	7%	33	59%
Estudiantes con discapacidades	42	21	50%	21	50%	11	52%	6	29%	4	19%	0	0%	4	19%
Asiático o nativo de Hawái/otra isla del Pacífico	3	0	0%	3	100%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Negro o afroamericano	7	5	71%	2	29%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
hispano o latino	19	7	37%	12	63%	3	25%	3	25%	6	50%	0	0%	6	50%
Blanco	127	71	56%	56	44%	11	20%	20	36%	22	39%	3	5%	25	45%
Multirracial	6	2	33%	4	67%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Total de grupos pequeños: raza y origen étnico	dieciséis	7	44%	9	56%	1	11%	2	22%	5	56%	1	11%	6	67%
Económicamente en desventaja	29	18	62%	11	38%	2	18%	2	18%	6	55%	1	9%	7	64%
No en desventaja económica	133	67	50%	66	50%	13	20%	23	35%	27	41%	3	5%	30	45%
Estudiante del idioma inglés	1	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Estudiante de idioma distinto del inglés	161	84	52%	77	48%	15	19%	25	32%	33	43%	4	5%	37	48%
No en cuidado de crianza	162	85	52%	77	48%	15	19%	25	32%	33	43%	4	5%	37	48%
No sin hogar	162	85	52%	77	48%	15	19%	25	32%	33	43%	4	5%	37	48%
No migrante	162	85	52%	77	48%	15	19%	25	32%	33	43%	4	5%	37	48%
Padre que no está en las Fuerzas Armadas	162	85	52%	77	48%	15	19%	25	32%	33	43%	4	5%	37	48%

## RESULTADOS DE MATEMÁTICAS DE QUINTO GRADO

Los resultados de las pruebas de matemáticas de 3.º a 8.º grado de 2022-23 representan el logro estudiantil en los nuevos Estándares de Aprendizaje de Próxima Generación. Debido a que las pruebas miden diferentes estándares de aprendizaje, los resultados no son comparables con los de años anteriores.



Percentage Scoring at Levels

Subgrupo	Total	No probado		Probado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (Niveles 3 y 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los estudiantes	164	101	62%	63	38%	10	dieciséis%	18	29%	28	44%	7	11%	35	56%
Femenino	82	46	56%	36	44%	5	14%	10	28%	17	47%	4	11%	21	58%
Masculino	82	55	67%	27	33%	5	19%	8	30%	11	41%	3	11%	14	52%
Estudiantes de educación general	134	77	57%	57	43%	5	9%	17	30%	28	49%	7	12%	35	61%
Estudiantes con discapacidades	30	24	80%	6	20%	5	83%	1	17%	0	0%	0	0%	0	0%
Asiático o nativo de Hawái/otra isla del Pacífico	2	0	0%	2	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Negro o afroamericano	2	0	0%	2	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
hispano o latino	dieciséis	7	44%	9	56%	2	22%	1	11%	6	67%	0	0%	6	67%
Blanco	142	93	sesenta y cinco%	49	35%	7	14%	dieciséis	33%	21	43%	5	10%	26	53%
Multirracial	2	1	50%	1	50%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Total de grupos pequeños: raza y origen étnico	6	1	17%	5	83%	1	20%	1	20%	1	20%	2	40%	3	60%
Económicamente en desventaja	27	dieciséis	59%	11	41%	4	36%	5	45%	2	18%	0	0%	2	18%
No en desventaja económica	137	85	62%	52	38%	6	12%	13	25%	26	50%	7	13%	33	63%
Estudiante del idioma inglés	4	2	50%	2	50%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Estudiante de idioma distinto del inglés	160	99	62%	61	38%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
No en cuidado de crianza	164	101	62%	63	38%	10	dieciséis%	18	29%	28	44%	7	11%	35	56%
No sin hogar	164	101	62%	63	38%	10	dieciséis%	18	29%	28	44%	7	11%	35	56%
No migrante	164	101	62%	63	38%	10	dieciséis%	18	29%	28	44%	7	11%	35	56%
Padre que no está en las Fuerzas Armadas	164	101	62%	63	38%	10	dieciséis%	18	29%	28	44%	7	11%	35	56%



## RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN NACIONAL DEL PROGRESO EDUCATIVO (NAEP) (2022)

La Evaluación Nacional del Progreso Educativo (NAEP) se informa únicamente para los resultados estatales (estado de Nueva York) y nacionales. Los resultados a nivel de distrito y escuela no se informan para la NAEP.

### NAEP DEL ESTADO DE NUEVA YORK GRADO 4

SUBGRUPO	LECTURA				MATEMÁTICAS			
	DEBAJO DE LO BÁSICO	BÁSICO	COMPETENTE	AVANZADO	DEBAJO DE LO BÁSICO	BÁSICO	COMPETENTE	AVANZADO
Todos los estudiantes	42%	29%	21%	8%	34%	38%	23%	5%
Estudiantes con discapacidades	75%	19%	6%	1%	66%	24%	9%	1%
Indio americano/nativo de Alaska	*	*	*	*	*	*	*	*
Asiático/Isleño del Pacífico	25%	28%	28%	20%	11%	35%	39%	dieciséis%
Negro	59%	26%	13%	2%	50%	36%	13%	1%
Hispano	51%	29%	17%	4%	47%	38%	13%	2%
Blanco	32%	30%	26%	11%	23%	39%	32%	7%
Dos o mas carreras	*	*	*	*	41%	35%	20%	3%
Los estudiantes del idioma inglés	69%	22%	8%	1%	63%	29%	7%	1%
Económicamente en desventaja	53%	27%	dieciséis%	4%	44%	38%	15%	3%

### NAEP DEL ESTADO DE NUEVA YORK GRADO 8

SUBGRUPO	LECTURA				MATEMÁTICAS			
	DEBAJO DE LO BÁSICO	BÁSICO	COMPETENTE	AVANZADO	DEBAJO DE LO BÁSICO	BÁSICO	COMPETENTE	AVANZADO
Todos los estudiantes	30%	38%	28%	5%	40%	32%	19%	9%
Estudiantes con discapacidades	61%	28%	9%	1%	71%	21%	7%	1%
Indio americano/nativo de Alaska	*	*	*	*	*	*	*	*
Asiático/Isleño del Pacífico	dieciséis%	34%	41%	8%	18%	23%	35%	24%
Negro	44%	40%	15%	1%	64%	26%	8%	1%
Hispano	42%	39%	17%	2%	53%	33%	12%	3%
Blanco	19%	37%	36%	8%	27%	36%	25%	12%
Dos o mas carreras	*	*	*	*	*	*	*	*
Los estudiantes del idioma inglés	83%	17%	0%	0%	85%	13%	1%	0%
Económicamente en desventaja	40%	39%	19%	2%	52%	30%	13%	5%

\*No hay datos suficientes para este subgrupo.

## TASAS DE PARTICIPACIÓN EN LA NAEP DEL ESTADO DE NUEVA YORK

	Tasa de participación de 4.º grado		Tasa de participación de octavo grado	
	LECTURA	MATEMÁTICAS	LECTURA	MATEMÁTICAS
Todos los estudiantes	87%	86%	82%	81%
Estudiantes con discapacidades	92%	96%	91%	93%
Los estudiantes del idioma inglés	92%	95%	92%	94%

### NAEP NAEP GRADO 4

SUBGRUPO	LECTURA				MATEMÁTICAS			
	DEBAJO DE LO BÁSICO	BÁSICO	COMPETENTE	AVANZADO	DEBAJO DE LO BÁSICO	BÁSICO	COMPETENTE	AVANZADO
Todos los estudiantes	39%	29%	24%	8%	26%	39%	28%	7%
Estudiantes con discapacidades	71%	19%	9%	2%	54%	31%	13%	2%
Indio americano/nativo de Alaska	57%	25%	15%	3%	42%	40%	dieciséis%	3%
Asiático/Isleño del Pacífico	20%	25%	33%	23%	11%	28%	38%	24%
Negro	57%	27%	14%	2%	46%	39%	13%	1%
Hispano	51%	28%	17%	4%	37%	42%	19%	2%
Blanco	28%	31%	30%	11%	15%	38%	37%	10%
Dos o mas carreras	33%	31%	27%	9%	23%	39%	29%	9%
Los estudiantes del idioma inglés	67%	23%	9%	1%	48%	38%	12%	1%
Económicamente en desventaja	52%	28%	dieciséis%	3%	38%	41%	18%	2%

## NAEP NAEP GRADO 8

SUBGRUPO	LECTURA				MATEMÁTICAS			
	DEBAJO DE LO BÁSICO	BÁSICO	COMPETENTE	AVANZADO	DEBAJO DE LO BÁSICO	BÁSICO	COMPETENTE	AVANZADO
Todos los estudiantes	32%	39%	26%	3%	40%	35%	19%	7%
Estudiantes con discapacidades	sesenta y cinco%	26%	8%	1%	73%	20%	6%	1%
Indio americano/nativo de Alaska	45%	37%	17%	1%	56%	33%	10%	1%
Asiático/Isleño del Pacífico	15%	30%	43%	12%	dieciséis%	28%	30%	26%
Negro	48%	37%	14%	1%	62%	29%	8%	1%
Hispano	40%	40%	19%	1%	52%	34%	12%	2%
Blanco	23%	40%	32%	4%	28%	38%	26%	9%
Dos o mas carreras	29%	38%	28%	5%	37%	36%	21%	6%
Los estudiantes del idioma inglés	69%	26%	5%	0%	76%	20%	4%	0%
Económicamente en desventaja	42%	39%	17%	1%	54%	33%	11%	2%

\*No hay datos suficientes para este subgrupo.

## TASAS NACIONALES DE PARTICIPACIÓN EN LA NAEP

	Tasa de participación de 4.º grado		Tasa de participación de octavo grado	
	LECTURA	MATEMÁTICAS	LECTURA	MATEMÁTICAS
Todos los estudiantes	92%	92%	89%	89%
Estudiantes con discapacidades	91%	91%	91%	92%
Los estudiantes del idioma inglés	95%	95%	93%	94%

## CALIFICACIONES DEL PERSONAL (2022-23)

### MAESTROS Y DIRECTORES SIN EXPERIENCIA

	PROFESORES			DIRECTORES		
	Total	# sin experiencia	% inexpertos	Total	# sin experiencia	% inexpertos
ESTA ESCUELA	52	18	35%	1	1	100%
ESTE DISTRITO	218	45	21%	4	1	25%
A TODO EL ESTADO	214,159	51.376	24%	4.438	1.059	24%
ESCUELAS ESTATALES DE ALTA POBREZA	48.028	18.375	38%	948	170	18%
ESCUELAS ESTATALES DE BAJA POBREZA	62.734	8.756	14%	1.202	279	23%

**PROFESORES QUE ENSEÑAN FUERA DE SU MATERIA O CAMPO DE CERTIFICACIÓN**

	Total	PROFESORES QUE ENSEÑAN FUERA DE SU MATERIA/CAMPO DE CERTIFICACIÓN	
		#	%
ESTA ESCUELA	47	0	0%
ESTE DISTRITO	207	2	1%
A TODO EL ESTADO	203,958	18.302	9%
ESCUELAS ESTATALES DE ALTA POBREZA	43.397	8.936	21%
ESCUELAS ESTATALES DE BAJA POBREZA	60.417	1.216	2%

© COPYRIGHT DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE NUEVA YORK, TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

THIS DOCUMENT WAS CREATED ON: MARCH 19, 2024, 9:38 AM EST