

MILLER PLACE UFSD - BOLETÍN DE CALIFICACIONES DEL ESTADO DE NUEVA YORK [2022-23]

La boleta de calificaciones del estado de Nueva York es una parte importante del esfuerzo de la Junta de Regentes para crear equidad educativa y elevar los estándares de aprendizaje para todos los estudiantes. El conocimiento adquirido a partir de la boleta de calificaciones sobre las fortalezas y debilidades de una escuela o distrito se puede utilizar para mejorar la instrucción y los servicios a los estudiantes. La boleta de calificaciones proporciona información al público sobre el personal de la escuela/distrito, los estudiantes y las medidas del desempeño de la escuela y el distrito según lo exige la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA). Fundamentalmente, ESSA trata de crear un conjunto de estrategias entrelazadas para promover la equidad educativa brindando apoyo a los distritos y las escuelas mientras trabajan para garantizar que cada estudiante tenga éxito. El estado de Nueva York está comprometido a garantizar que todos los estudiantes tengan éxito y prosperen en la escuela sin importar quiénes sean, dónde vivan, dónde vayan a la escuela o de dónde vengan.

ESTADO DE RENDICIÓN DE CUENTAS 2023-24 Y MODELO DE APOYO BASADO EN DATOS DE 2022-23

Debido a COVID-19 y los cambios en la rendición de cuentas del estado de Nueva York y los requisitos de presentación de informes federales, los estados de rendición de cuentas y los modelos de apoyo para 2023-24 se determinaron utilizando una metodología modificada. Para obtener más información, consulte Comprensión del sistema de responsabilidad del estado de Nueva York según la Ley Cada estudiante triunfa (ESSA) para los estados de responsabilidad de 2023-24 basados en los resultados de 2022-23.

SOPORTE Y MEJORA LOCAL

PROGRESOS REALIZADOS

N / A

SECCIÓN 1003 FONDOS PARA MEJORA ESCOLAR (2022-23)

El enlace a continuación proporciona una lista de todas las agencias de educación locales y escuelas públicas que recibieron fondos para mejoras escolares de la sección 1003, incluida la cantidad de fondos que recibió cada escuela y los tipos de estrategias implementadas en cada escuela con dichos fondos.

Datos de los Fondos de Mejoramiento Escolar de la Sección 1003 (72,97 kilobytes)

Para obtener información sobre el uso de los fondos de Mejoramiento Escolar del Título I, consulte:

- 2022-23 Título I SIG 1003 (Básico)
- 2022-23 Subvención de Mejoramiento Escolar Título I 1003 Subvención de Entrenamiento para la Excelencia
- 2022-23 Subvención de Mejoramiento Escolar Título I 1003 Subvención de Rediseño de Escuela Secundaria
- 2020-23 NYSIP-PLC Fase III
- Subvención 1003 para mejoramiento escolar del Título 1 2022-23: Subvención de apoyo específico para escuelas identificadas a largo plazo
- Subvención 1003 de mejora escolar del Título 1 de 2023 (planificación)

ESTADOS PRIMARIO/MEDIO Y MODELOS DE APOYO POR SUBGRUPO

Subgrupo	Modelo de estado y soporte	Progresos realizados
Todos los estudiantes	Soporte y mejora local	N / A
Asiático o nativo de Hawái/otra isla del Pacífico	Soporte y mejora local	N / A
Negro o afroamericano	Soporte y mejora local	N / A
hispano o latino	Soporte y mejora local	N / A
Multirracial	Soporte y mejora local	N / A
Blanco	Soporte y mejora local	N / A
Estudiante del idioma inglés	Soporte y mejora local	N / A
Estudiantes con discapacidades	Apoyo y mejora local: distrito objetivo potencial	N / A

NIVELES DEL INDICADOR PRIMARIA/MEDIA

Subgrupo	Rendimiento de la materia principal	Rendimiento promedio ponderado	Dominio del idioma inglés (ELP)	Ausentismo crónico
Todos los estudiantes	3	1	—	4
Indio americano o nativo de Alaska	—	—	—	—
Asiático o nativo de Hawái/otra isla del Pacífico	4	4	—	—
Negro o afroamericano	3	2	—	2
hispano o latino	2	1	—	3
Multirracial	2	2	—	4
Blanco	3	1	—	4
Estudiante del idioma inglés	4	2	—	3
Estudiantes con discapacidades	3	1	—	4
Económicamente en desventaja	2	1	—	3

DESEMPEÑO EN ASIGNATURAS BÁSICAS PRIMARIA/MEDIA

Subgrupo	Sujeto	Grupo	Índice	Nivel
Todos los estudiantes	ELA	374	120,9	3
	Matemáticas	424	153,8	
	Conjunto	798	138,3	
Indio americano o nativo de Alaska	ELA	—	—	—
	Matemáticas	—	—	
	Conjunto	—	—	
Asiático o nativo de Hawái/otra isla del Pacífico	ELA	20	147,5	4
	Matemáticas	20	177,5	
	Conjunto	40	162,5	
Negro o afroamericano	ELA	12	116,7	3
	Matemáticas	11	186,4	
	Conjunto	23	150	
hispano o latino	ELA	45	104,4	2
	Matemáticas	47	151,1	
	Conjunto	92	128,3	
Multirracial	ELA	15	103,3	2
	Matemáticas	15	133,3	
	Conjunto	30	118,3	
Blanco	ELA	282	122,7	3
	Matemáticas	331	152,6	
	Conjunto	613	138,8	
Estudiante del idioma inglés	ELA	11	86,4	4
	Matemáticas	11	140,9	
	Conjunto	22	113,6	
Estudiantes con discapacidades	ELA	79	66,5	3
	Matemáticas	76	74,3	
	Conjunto	155	70,3	
Económicamente en desventaja	ELA	68	84,6	2
	Matemáticas	69	118,8	
	Conjunto	137	101,8	

RENDIMIENTO PROMEDIO PONDERADO EN PRIMARIA/MEDIO

Subgrupo	Sujeto	Grupo	Índice	Nivel
Todos los estudiantes	ELA	956	47.3	1
	Matemáticas	956	68.2	
	Conjunto	1.912	57,7	
Indio americano o nativo de Alaska	ELA	1	—	—
	Matemáticas	1	—	
	Conjunto	2	—	
Asiático o nativo de Hawái/otra isla del Pacífico	ELA	21	140,5	4
	Matemáticas	21	169	
	Conjunto	42	154,8	
Negro o afroamericano	ELA	23	60,9	2
	Matemáticas	23	89.1	
	Conjunto	46	75	
hispano o latino	ELA	88	53.4	1
	Matemáticas	88	80,7	
	Conjunto	176	67	
Multirracial	ELA	22	70,5	2
	Matemáticas	22	90,9	
	Conjunto	44	80,7	
Blanco	ELA	801	43.2	1
	Matemáticas	801	63	
	Conjunto	1.602	53.1	
Estudiante del idioma inglés	ELA	20	47,5	2
	Matemáticas	20	77,5	
	Conjunto	40	62,5	
Estudiantes con discapacidades	ELA	206	25,5	1
	Matemáticas	206	27.4	
	Conjunto	412	26,5	
Económicamente en desventaja	ELA	172	33.4	1
	Matemáticas	172	47,7	
	Conjunto	344	40,6	

ELP PRIMARIA/MEDIA

Subgrupo	Número de ELL	Punto de referencia	Tasa de progreso	Ratio de éxito	Nivel
Todos los estudiantes	25	—	—	—	—
Indio americano o nativo de Alaska	0	—	—	—	—
Asiático o nativo de Hawái/otra isla del Pacífico	4	—	—	—	—
Negro o afroamericano	0	—	—	—	—
hispano o latino	14	—	—	—	—
Multirracial	0	—	—	—	—
Blanco	7	—	—	—	—
Estudiante del idioma inglés	25	—	—	—	—
Estudiantes con discapacidades	8	—	—	—	—
Económicamente en desventaja	19	—	—	—	—

AUSENTISMO CRÓNICO EN PRIMARIA/MEDIA

Subgrupo	Estudiantes matriculados	Estudiantes crónicamente ausentes	Tasa de ausentismo crónico	Nivel
Todos los estudiantes	1.344	190	14,1%	4
Indio americano o nativo de Alaska	1	—	—	—
Asiático o nativo de Hawái/otra isla del Pacífico	29	—	—	—
Negro o afroamericano	31	7	22,6%	2
hispano o latino	137	28	20,4%	3
Multirracial	33	3	9,1%	4
Blanco	1,113	150	13,5%	4
Estudiante del idioma inglés	41	8	19,5%	3
Estudiantes con discapacidades	280	49	17,5%	4
Económicamente en desventaja	252	63	25%	3

TASA DE PARTICIPACIÓN EN ELA PRIMARIA/MEDIA

Subgrupo	Probado el 95% en el año actual	Inscripción del año actual	Tasa de participación del año actual
Todos los estudiantes	X	1.019	37,9%
Indio americano o nativo de Alaska	—	1	—
Asiático o nativo de Hawái/otra isla del Pacífico	—	22	—
Negro o afroamericano	—	24	—
hispano o latino	X	98	50%
Multirracial	—	23	—
Blanco	X	851	34,1%
Estudiante del idioma inglés	—	18	—
Estudiantes con discapacidades	X	201	36,3%
Económicamente en desventaja	X	186	39,3%

TASA DE PARTICIPACIÓN EN MATEMÁTICAS PRIMARIA/MEDIA

Subgrupo	Probado el 95% en el año actual	Inscripción del año actual	Tasa de participación del año actual
Todos los estudiantes	X	1.019	42,7%
Indio americano o nativo de Alaska	—	1	—
Asiático o nativo de Hawái/otra isla del Pacífico	—	22	—
Negro o afroamericano	—	24	—
hispano o latino	X	98	52%
Multirracial	—	23	—
Blanco	X	851	39,7%
Estudiante del idioma inglés	—	18	—
Estudiantes con discapacidades	X	201	34,3%
Económicamente en desventaja	X	186	39,3%

ESTADOS SECUNDARIOS Y MODELOS DE APOYO POR SUBGRUPO

Subgrupo	Modelo de estado y soporte	Progresos realizados
Todos los estudiantes	Soporte y mejora local	N / A
hispano o latino	Soporte y mejora local	N / A
Blanco	Soporte y mejora local	N / A
Estudiantes con discapacidades	Soporte y mejora local	N / A
Económicamente en desventaja	Soporte y mejora local	N / A

NIVELES DEL INDICADOR SECUNDARIO

Subgrupo	Rendimiento de la materia principal	Rendimiento promedio ponderado	Tasa de Graduación	Dominio del idioma inglés (ELP)	Ausentismo crónico
Todos los estudiantes	2	3	4	—	4
Indio americano o nativo de Alaska	—	—	—	—	—
Asiático o nativo de Hawái/otra isla del Pacífico	—	—	—	—	—
Negro o afroamericano	—	—	—	—	—
hispano o latino	3	3	2	—	3
Multirracial	—	—	—	—	—
Blanco	2	3	4	—	4
Estudiante del idioma inglés	—	—	—	—	—
Estudiantes con discapacidades	2	3	4	—	4
Económicamente en desventaja	3	4	4	—	4

DESEMPEÑO DE LAS ASIGNATURAS BÁSICAS SECUNDARIAS

Subgrupo	Sujeto	Grupo	Índice	Índice combinado	Nivel
Todos los estudiantes	ELA	198	198.2	139,8	2
	Matemáticas	131	79,8		
	Ciencia	122	142.2		
Asiático o nativo de Hawái/otra isla del Pacífico	ELA	4	—	—	—
	Matemáticas	3	—		
	Ciencia	3	—		
Negro o afroamericano	ELA	3	—	—	—
	Matemáticas	3	—		
	Ciencia	2	—		
hispano o latino	ELA	22	200	145,5	3
	Matemáticas	14	85,7		
	Ciencia	15	153.3		
Multirracial	ELA	3	—	—	—
	Matemáticas	2	—		
	Ciencia	2	—		
Blanco	ELA	166	197,6	137,5	2
	Matemáticas	109	77.1		
	Ciencia	100	138		
Estudiantes con discapacidades	ELA	26	103.8	86,9	2
	Matemáticas	12	70,8		
	Ciencia	7	85,7		
Económicamente en desventaja	ELA	42	170,2	124,5	3
	Matemáticas	31	66.1		
	Ciencia	23	143,5		

DESEMPEÑO PROMEDIO PONDERADO DE SECUNDARIA

Subgrupo	Sujeto	Grupo	Índice	Índice combinado	Nivel
Todos los estudiantes	ELA	203	193.3	114,7	3
	Matemáticas	194	53,9		
	Ciencia	197	88.1		
Asiático o nativo de Hawái/otra isla del Pacífico	ELA	4	—	—	—
	Matemáticas	4	—		
	Ciencia	4	—		
Negro o afroamericano	ELA	3	—	—	—
	Matemáticas	3	—		
	Ciencia	3	—		
hispano o latino	ELA	22	200	123,8	3
	Matemáticas	21	57.1		
	Ciencia	21	109,5		
Multirracial	ELA	3	—	—	—
	Matemáticas	3	—		
	Ciencia	3	—		
Blanco	ELA	171	191,8	112	3
	Matemáticas	163	51,5		
	Ciencia	166	83.1		
Estudiantes con discapacidades	ELA	35	92,9	53.1	3
	Matemáticas	25	34		
	Ciencia	27	22.2		
Económicamente en desventaja	ELA	42	170,2	103,7	4
	Matemáticas	40	51.3		
	Ciencia	40	82,5		

TASA DE GRADUACIÓN DE SECUNDARIA

Subgrupo	Grupo	Número en cohorte	Número Graduado	Tasa de graduación	Tasa promedio de graduación	Nivel
Todos los estudiantes	4 años	235	231	98,3%	97,7%	4
	5 años	230	223	97%		
	6 años	218	213	97,7%		
Indio americano o nativo de Alaska	4 años	0	—	—	—	—
	5 años	1	—	—		
	6 años	1	—	—		
Asiático o nativo de Hawái/otra isla del Pacífico	4 años	6	—	—	—	—
	5 años	12	—	—		
	6 años	4	—	—		
Negro o afroamericano	4 años	3	—	—	—	—
	5 años	7	—	—		
	6 años	2	—	—		
hispano o latino	4 años	19	17	89,5%	90,9%	2
	5 años	26	24	92,3%		
	6 años	11	—	—		
Multirracial	4 años	6	—	—	—	—
	5 años	3	—	—		
	6 años	4	—	—		
Blanco	4 años	201	200	99,5%	98%	4
	5 años	181	176	97,2%		
	6 años	196	191	97,4%		
Estudiante del idioma inglés	4 años	4	—	—	—	—
	5 años	2	—	—		
	6 años	0	—	—		
Estudiantes con discapacidades	4 años	29	—	—	86%	4
	5 años	47	41	87,2%		
	6 años	33	28	84,8%		
Económicamente en desventaja	4 años	38	37	97,4%	98,2%	4
	5 años	37	36	97,3%		
	6 años	36	36	100%		

ELP SECUNDARIO

Subgrupo	Número de ELL	Punto de referencia	Tasa de progreso	Ratio de éxito	Nivel
Todos los estudiantes	3	—	—	—	—
Indio americano o nativo de Alaska	0	—	—	—	—
Asiático o nativo de Hawái/otra isla del Pacífico	0	—	—	—	—
Negro o afroamericano	0	—	—	—	—
hispano o latino	2	—	—	—	—
Multirracial	0	—	—	—	—
Blanco	1	—	—	—	—
Estudiante del idioma inglés	3	—	—	—	—
Estudiantes con discapacidades	2	—	—	—	—
Económicamente en desventaja	2	—	—	—	—

ABSENTISMO CRÓNICO SECUNDARIO

Subgrupo	Estudiantes matriculados	Estudiantes crónicamente ausentes	Tasa de ausentismo crónico	Nivel
Todos los estudiantes	828	117	14,1%	4
Indio americano o nativo de Alaska	—	—	—	—
Asiático o nativo de Hawái/otra isla del Pacífico	21	—	—	—
Negro o afroamericano	14	—	—	—
hispano o latino	89	18	20,2%	3
Multirracial	19	—	—	—
Blanco	685	91	13,3%	4
Estudiante del idioma inglés	9	—	—	—
Estudiantes con discapacidades	130	19	14,6%	4
Económicamente en desventaja	160	40	25%	4

TASA DE PARTICIPACIÓN DE ELA SECUNDARIA

Subgrupo	Probado el 95% en el año actual	Inscripción al grado 12 del año actual	Tasa de participación del año actual
Todos los estudiantes	✓	208	98,1%
Indio americano o nativo de Alaska	—	0	—
Asiático o nativo de Hawái/otra isla del Pacífico	—	4	—
Negro o afroamericano	—	6	—
hispano o latino	—	23	—
Multirracial	—	4	—
Blanco	✓	171	98,3%
Estudiante del idioma inglés	—	0	—
Estudiantes con discapacidades	—	29	—
Económicamente en desventaja	✓	45	97,8%

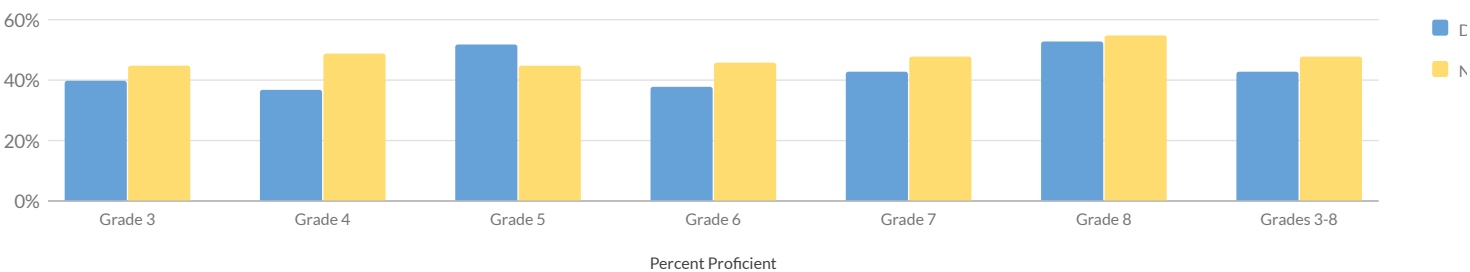
TASA DE PARTICIPACIÓN EN MATEMÁTICAS SECUNDARIA

Subgrupo	Probado el 95% en el año actual	Inscripción al grado 12 del año actual	Tasa de participación del año actual
Todos los estudiantes	X	199	68,3%
Indio americano o nativo de Alaska	—	0	—
Asiático o nativo de Hawái/otra isla del Pacífico	—	4	—
Negro o afroamericano	—	5	—
hispano o latino	—	22	—
Multirracial	—	4	—
Blanco	X	164	67,1%
Estudiante del idioma inglés	—	0	—
Estudiantes con discapacidades	—	23	—
Económicamente en desventaja	X	42	76,2%

RESULTADOS DE ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS DE LOS GRADOS 3 A 8 (2022-23)

Los resultados de Artes del Lenguaje Inglés de 2022-23 grados 3-8 representan el logro estudiantil en los nuevos Estándares de Aprendizaje de Próxima Generación. Debido a que las pruebas miden diferentes estándares de aprendizaje, los resultados no son comparables con los de años anteriores.

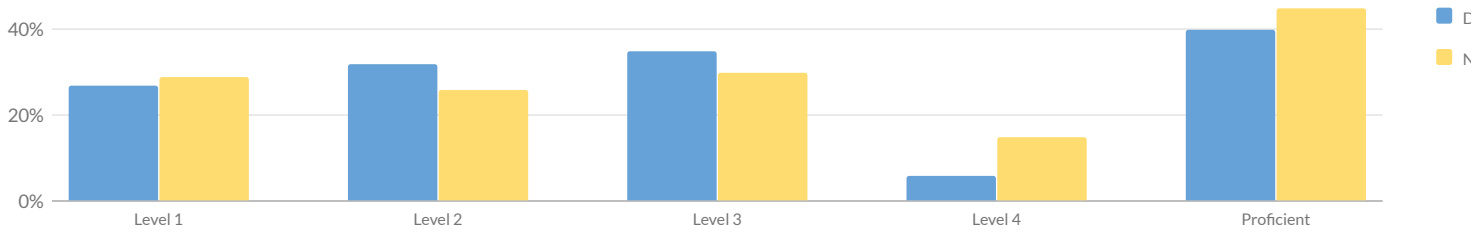
RESUMEN DE RESULTADOS



Calificación	Total	No probado		Probado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (Niveles 3 y 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Grado 3	153	69	45%	84	55%	23	27%	27	32%	29	35%	5	6%	34	40%
Grado 4	167	92	55%	75	45%	23	31%	24	32%	25	33%	3	4%	28	37%
Grado 5	166	104	63%	62	37%	9	15%	21	34%	23	37%	9	15%	32	52%
Grado 6	179	134	75%	45	25%	15	33%	13	29%	14	31%	3	7%	17	38%
Grado 7	183	103	56%	80	44%	27	34%	19	24%	26	33%	8	10%	34	43%
Grado 8	178	144	81%	34	19%	7	21%	9	26%	14	41%	4	12%	18	53%
Grados 3-8	1.026	646	63%	380	37%	104	27%	113	30%	131	34%	32	8%	163	43%

RESULTADOS DE ELA DE TERCER GRADO

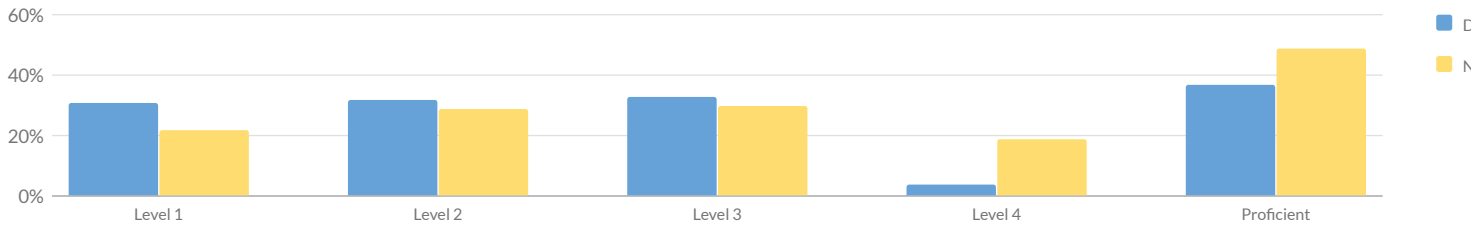
Los resultados de Artes del Lenguaje Inglés de 2022-23 grados 3-8 representan el logro estudiantil en los nuevos Estándares de Aprendizaje de Próxima Generación. Debido a que las pruebas miden diferentes estándares de aprendizaje, los resultados no son comparables con los de años anteriores.



Subgrupo	Total	No probado		Probado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (Niveles 3 y 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los estudiantes	153	69	45%	84	55%	23	27%	27	32%	29	35%	5	6%	34	40%
Femenino	75	31	41%	44	59%	9	20%	14	32%	19	43%	2	5%	21	48%
Masculino	78	38	49%	40	51%	14	35%	13	33%	10	25%	3	8%	13	33%
Estudiantes de educación general	114	49	43%	sesenta y cinco	57%	12	18%	22	34%	27	42%	4	6%	31	48%
Estudiantes con discapacidades	39	20	51%	19	49%	11	58%	5	26%	2	11%	1	5%	3	dieciséis%
Indio americano o nativo de Alaska	1	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Asiático o nativo de Hawái/otra isla del Pacífico	4	0	0%	4	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Negro o afroamericano	3	1	33%	2	67%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
hispano o latino	15	6	40%	9	60%	2	22%	4	44%	2	22%	1	11%	3	33%
Blanco	125	60	48%	sesenta y cinco	52%	19	29%	20	31%	24	37%	2	3%	26	40%
Multirracial	5	1	20%	4	80%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Total de grupos pequeños: raza y origen étnico	12	2	17%	10	83%	2	20%	3	30%	3	30%	2	20%	5	50%
Económicamente en desventaja	32	11	34%	21	66%	7	33%	7	33%	6	29%	1	5%	7	33%
No en desventaja económica	121	58	48%	63	52%	dieciséis	25%	20	32%	23	37%	4	6%	27	43%
Estudiante del idioma inglés	4	2	50%	2	50%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Estudiante de idioma distinto del inglés	149	67	45%	82	55%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
No en cuidado de crianza	153	69	45%	84	55%	23	27%	27	32%	29	35%	5	6%	34	40%
No sin hogar	153	69	45%	84	55%	23	27%	27	32%	29	35%	5	6%	34	40%
No migrante	153	69	45%	84	55%	23	27%	27	32%	29	35%	5	6%	34	40%
Padre que no está en las Fuerzas Armadas	153	69	45%	84	55%	23	27%	27	32%	29	35%	5	6%	34	40%

RESULTADOS DE ELA DE 4.º GRADO

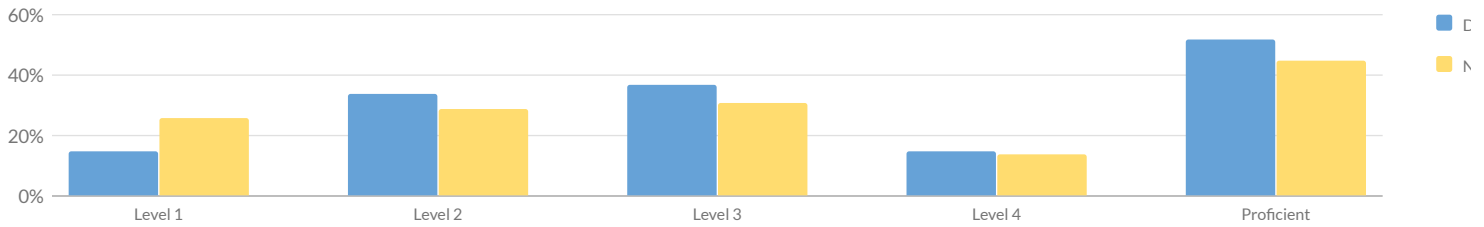
Los resultados de Artes del Lenguaje Inglés de 2022-23 grados 3-8 representan el logro estudiantil en los nuevos Estándares de Aprendizaje de Próxima Generación. Debido a que las pruebas miden diferentes estándares de aprendizaje, los resultados no son comparables con los de años anteriores.



Subgrupo	Total	No probado		Probado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (Niveles 3 y 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los estudiantes	167	92	55%	75	45%	23	31%	24	32%	25	33%	3	4%	28	37%
Femenino	76	40	53%	36	47%	10	28%	9	25%	14	39%	3	8%	17	47%
Masculino	91	52	57%	39	43%	13	33%	15	38%	11	28%	0	0%	11	28%
Estudiantes de educación general	120	66	55%	54	45%	11	20%	20	37%	20	37%	3	6%	23	43%
Estudiantes con discapacidades	47	26	55%	21	45%	12	57%	4	19%	5	24%	0	0%	5	24%
Asiático o nativo de Hawái/otra isla del Pacífico	3	0	0%	3	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Negro o afroamericano	8	5	63%	3	38%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
hispano o latino	20	7	35%	13	sesenta y cinco%	6	46%	4	31%	3	23%	0	0%	3	23%
Blanco	130	77	59%	53	41%	14	26%	18	34%	19	36%	2	4%	21	40%
Multirracial	6	3	50%	3	50%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Total de grupos pequeños: raza y origen étnico	17	8	47%	9	53%	3	33%	2	22%	3	33%	1	11%	4	44%
Económicamente en desventaja	29	17	59%	12	41%	5	42%	4	33%	2	17%	1	8%	3	25%
No en desventaja económica	138	75	54%	63	46%	18	29%	20	32%	23	37%	2	3%	25	40%
Estudiante del idioma inglés	1	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Estudiante de idioma distinto del inglés	166	91	55%	75	45%	23	31%	24	32%	25	33%	3	4%	28	37%
No en cuidado de crianza	167	92	55%	75	45%	23	31%	24	32%	25	33%	3	4%	28	37%
No sin hogar	167	92	55%	75	45%	23	31%	24	32%	25	33%	3	4%	28	37%
No migrante	167	92	55%	75	45%	23	31%	24	32%	25	33%	3	4%	28	37%
Padre que no está en las Fuerzas Armadas	167	92	55%	75	45%	23	31%	24	32%	25	33%	3	4%	28	37%

RESULTADOS DE ELA DE QUINTO GRADO

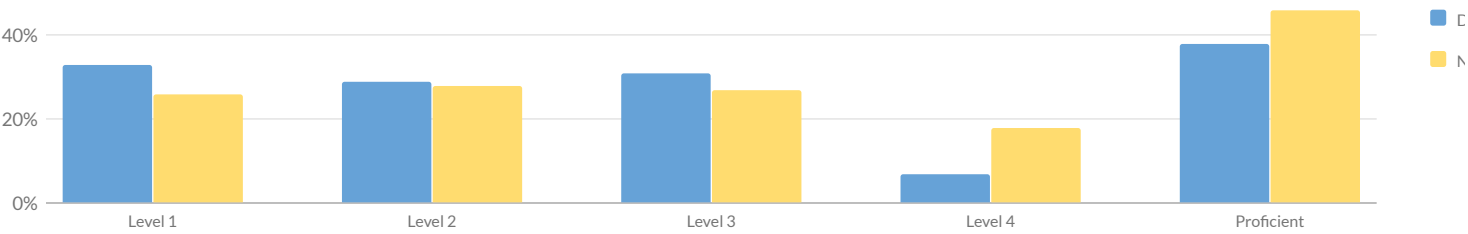
Los resultados de Artes del Lenguaje Inglés de 2022-23 grados 3-8 representan el logro estudiantil en los nuevos Estándares de Aprendizaje de Próxima Generación. Debido a que las pruebas miden diferentes estándares de aprendizaje, los resultados no son comparables con los de años anteriores.



Subgrupo	Total	No probado		Probado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (Niveles 3 y 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los estudiantes	166	104	63%	62	37%	9	15%	21	34%	23	37%	9	15%	32	52%
Femenino	82	48	59%	34	41%	2	6%	11	32%	17	50%	4	12%	21	62%
Masculino	84	56	67%	28	33%	7	25%	10	36%	6	21%	5	18%	11	39%
Estudiantes de educación general	134	79	59%	55	41%	4	7%	19	35%	23	42%	9	dieciséis%	32	58%
Estudiantes con discapacidades	32	25	78%	7	22%	5	71%	2	29%	0	0%	0	0%	0	0%
Asiático o nativo de Hawái/otra isla del Pacífico	2	0	0%	2	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Negro o afroamericano	2	0	0%	2	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
hispano o latino	17	8	47%	9	53%	2	22%	2	22%	3	33%	2	22%	5	56%
Blanco	143	95	66%	48	34%	6	13%	18	38%	18	38%	6	13%	24	50%
Multirracial	2	1	50%	1	50%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Total de grupos pequeños: raza y origen étnico	6	1	17%	5	83%	1	20%	1	20%	2	40%	1	20%	3	60%
Económicamente en desventaja	28	15	54%	13	46%	5	38%	4	31%	3	23%	1	8%	4	31%
No en desventaja económica	138	89	64%	49	36%	4	8%	17	35%	20	41%	8	dieciséis%	28	57%
Estudiante del idioma inglés	4	2	50%	2	50%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Estudiante de idioma distinto del inglés	162	102	63%	60	37%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
No en cuidado de crianza	166	104	63%	62	37%	9	15%	21	34%	23	37%	9	15%	32	52%
No sin hogar	166	104	63%	62	37%	9	15%	21	34%	23	37%	9	15%	32	52%
No migrante	166	104	63%	62	37%	9	15%	21	34%	23	37%	9	15%	32	52%
Padre que no está en las Fuerzas Armadas	166	104	63%	62	37%	9	15%	21	34%	23	37%	9	15%	32	52%

RESULTADOS DE ELA DE SEXTO GRADO

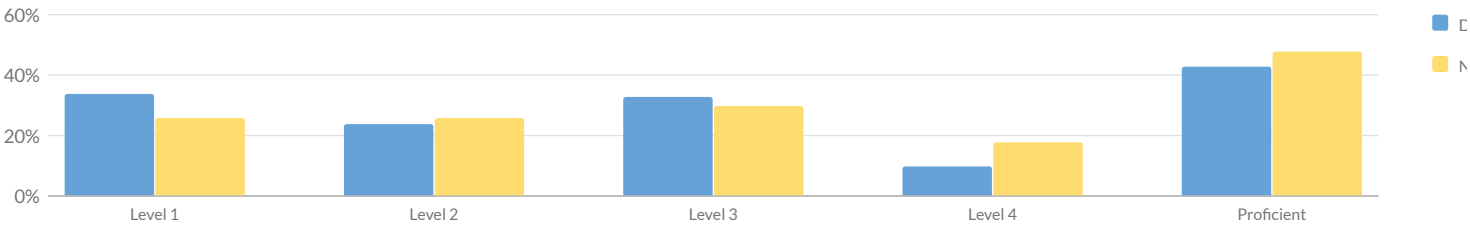
Los resultados de Artes del Lenguaje Inglés de 2022-23 grados 3-8 representan el logro estudiantil en los nuevos Estándares de Aprendizaje de Próxima Generación. Debido a que las pruebas miden diferentes estándares de aprendizaje, los resultados no son comparables con los de años anteriores.



Subgrupo	Total	No probado		Probado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (Niveles 3 y 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los estudiantes	179	134	75%	45	25%	15	33%	13	29%	14	31%	3	7%	17	38%
Femenino	89	71	80%	18	20%	5	28%	3	17%	8	44%	2	11%	10	56%
Masculino	90	63	70%	27	30%	10	37%	10	37%	6	22%	1	4%	7	26%
Estudiantes de educación general	147	109	74%	38	26%	10	26%	12	32%	13	34%	3	8%	dieciséis	42%
Estudiantes con discapacidades	32	25	78%	7	22%	5	71%	1	14%	1	14%	0	0%	1	14%
Asiático o nativo de Hawái/otra isla del Pacífico	3	0	0%	3	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Negro o afroamericano	3	1	33%	2	67%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
hispano o latino	18	12	67%	6	33%	4	67%	2	33%	0	0%	0	0%	0	0%
Blanco	149	118	79%	31	21%	7	23%	10	32%	11	35%	3	10%	14	45%
Multirracial	6	3	50%	3	50%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Total de grupos pequeños: raza y origen étnico	12	4	33%	8	67%	4	50%	1	13%	3	38%	0	0%	3	38%
Económicamente en desventaja	36	26	72%	10	28%	5	50%	3	30%	2	20%	0	0%	2	20%
No en desventaja económica	143	108	76%	35	24%	10	29%	10	29%	12	34%	3	9%	15	43%
Estudiante del idioma inglés	5	2	40%	3	60%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Estudiante de idioma distinto del inglés	174	132	76%	42	24%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
En cuidado de crianza	2	2	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
No en cuidado de crianza	177	132	75%	45	25%	15	33%	13	29%	14	31%	3	7%	17	38%
No sin hogar	179	134	75%	45	25%	15	33%	13	29%	14	31%	3	7%	17	38%
Inmigrante	1	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
No migrante	178	133	75%	45	25%	15	33%	13	29%	14	31%	3	7%	17	38%
Padre que no está en las Fuerzas Armadas	179	134	75%	45	25%	15	33%	13	29%	14	31%	3	7%	17	38%

RESULTADOS DE ELA DE SÉPTIMO GRADO

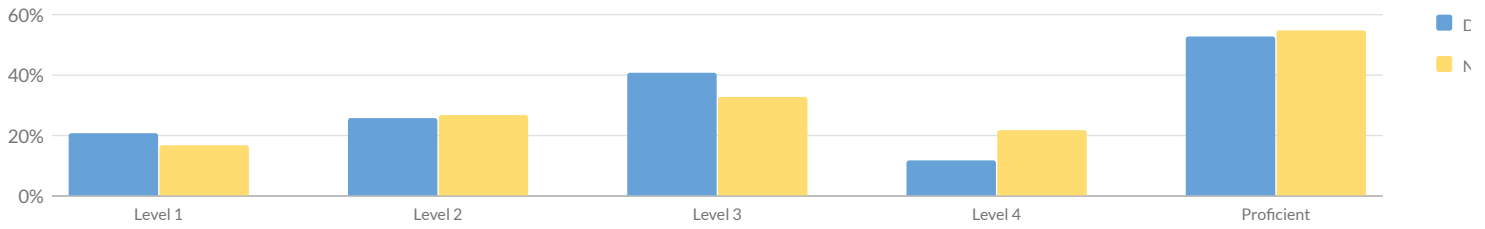
Los resultados de Artes del Lenguaje Inglés de 2022-23 grados 3-8 representan el logro estudiantil en los nuevos Estándares de Aprendizaje de Próxima Generación. Debido a que las pruebas miden diferentes estándares de aprendizaje, los resultados no son comparables con los de años anteriores.



Subgrupo	Total	No probado		Probado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (Niveles 3 y 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los estudiantes	183	103	56%	80	44%	27	34%	19	24%	26	33%	8	10%	34	43%
Femenino	90	53	59%	37	41%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Masculino	92	50	54%	42	46%	18	43%	11	26%	9	21%	4	10%	13	31%
No binario	1	0	0%	1	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Total de grupos pequeños: Género	91	53	58%	38	42%	9	24%	8	21%	17	45%	4	11%	21	55%
Estudiantes de educación general	150	80	53%	70	47%	18	26%	18	26%	26	37%	8	11%	34	49%
Estudiantes con discapacidades	33	23	70%	10	30%	9	90%	1	10%	0	0%	0	0%	0	0%
Asiático o nativo de Hawái/otra isla del Pacífico	4	1	25%	3	75%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Negro o afroamericano	3	2	67%	1	33%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
hispano o latino	12	4	33%	8	67%	2	25%	2	25%	2	25%	2	25%	4	50%
Blanco	161	96	60%	sesenta y cinco	40%	23	35%	15	23%	21	32%	6	9%	27	42%
Multirracial	3	0	0%	3	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Total de grupos pequeños: raza y origen étnico	10	3	30%	7	70%	2	29%	2	29%	3	43%	0	0%	3	43%
Económicamente en desventaja	31	18	58%	13	42%	7	54%	2	15%	4	31%	0	0%	4	31%
No en desventaja económica	152	85	56%	67	44%	20	30%	17	25%	22	33%	8	12%	30	45%
Estudiante de idioma distinto del inglés	183	103	56%	80	44%	27	34%	19	24%	26	33%	8	10%	34	43%
En cuidado de crianza	1	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
No en cuidado de crianza	182	102	56%	80	44%	27	34%	19	24%	26	33%	8	10%	34	43%
Sin hogar	3	1	33%	2	67%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
No sin hogar	180	102	57%	78	43%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
No migrante	183	103	56%	80	44%	27	34%	19	24%	26	33%	8	10%	34	43%
Padre que no está en las Fuerzas Armadas	183	103	56%	80	44%	27	34%	19	24%	26	33%	8	10%	34	43%

RESULTADOS DE ELA DE 8.º GRADO

Los resultados de Artes del Lenguaje Inglés de 2022-23 grados 3-8 representan el logro estudiantil en los nuevos Estándares de Aprendizaje de Próxima Generación. Debido a que las pruebas miden diferentes estándares de aprendizaje, los resultados no son comparables con los de años anteriores.

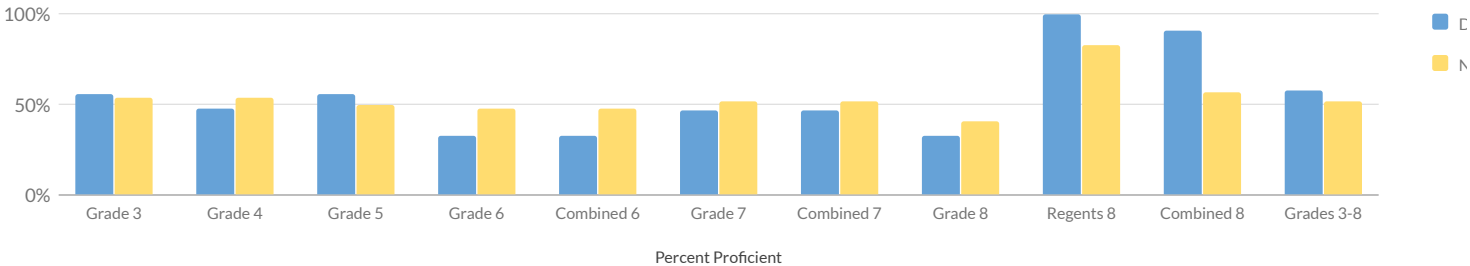


Subgrupo	Total	No probado		Probado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (Niveles 3 y 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los estudiantes	178	144	81%	34	19%	7	21%	9	26%	14	41%	4	12%	18	53%
Femenino	90	76	84%	14	dieciséis%	3	21%	2	14%	8	57%	1	7%	9	64%
Masculino	88	68	77%	20	23%	4	20%	7	35%	6	30%	3	15%	9	45%
Estudiantes de educación general	153	122	80%	31	20%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Estudiantes con discapacidades	25	22	88%	3	12%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Asiático o nativo de Hawái/otra isla del Pacífico	6	1	17%	5	83%	0	0%	2	40%	3	60%	0	0%	3	60%
Negro o afroamericano	6	4	67%	2	33%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
hispano o latino	17	15	88%	2	12%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Blanco	148	124	84%	24	dieciséis%	6	25%	5	21%	10	42%	3	13%	13	54%
Multirracial	1	0	0%	1	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Total de grupos pequeños: raza y origen étnico	24	19	79%	5	21%	1	20%	2	40%	1	20%	1	20%	2	40%
Económicamente en desventaja	30	27	90%	3	10%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
No en desventaja económica	148	117	79%	31	21%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Estudiante del idioma inglés	4	2	50%	2	50%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Estudiante de idioma distinto del inglés	174	142	82%	32	18%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
No en cuidado de crianza	178	144	81%	34	19%	7	21%	9	26%	14	41%	4	12%	18	53%
No sin hogar	178	144	81%	34	19%	7	21%	9	26%	14	41%	4	12%	18	53%
Inmigrante	1	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
No migrante	177	143	81%	34	19%	7	21%	9	26%	14	41%	4	12%	18	53%
Padre que no está en las Fuerzas Armadas	178	144	81%	34	19%	7	21%	9	26%	14	41%	4	12%	18	53%

RESULTADOS DE MATEMÁTICAS DE LOS GRADOS 3 A 8 (2022-23)

Los resultados de las pruebas de matemáticas de 3.º a 8.º grado de 2022-23 representan el logro estudiantil en los nuevos Estándares de Aprendizaje de Próxima Generación. Debido a que las pruebas miden diferentes estándares de aprendizaje, los resultados no son comparables con los de años anteriores.

RESUMEN DE RESULTADOS

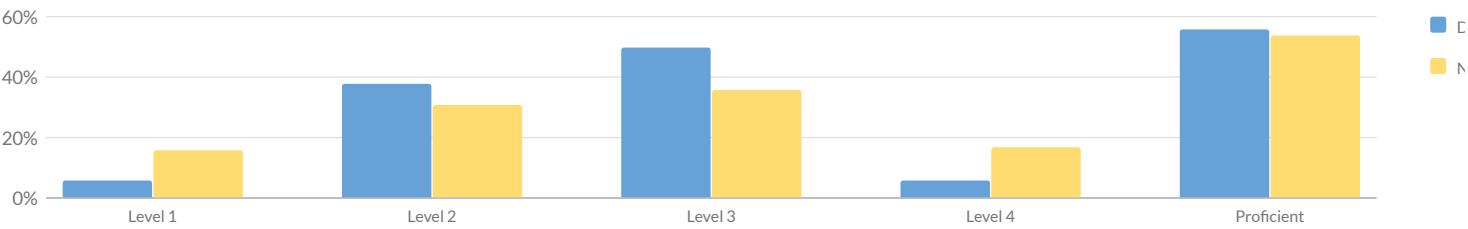


Calificación	Total	No probado		Probado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4 y superior		Competente (niveles 3 y superiores)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Grado 3	153	73	48%	80	52%	5	6%	30	38%	40	50%	5	6%	45	56%
Grado 4	167	90	54%	77	46%	15	19%	25	32%	33	43%	4	5%	37	48%
Grado 5	166	103	62%	63	38%	10	dieciséis%	18	29%	28	44%	7	11%	35	56%
Grado 6	179	134	75%	45	25%	12	27%	18	40%	13	29%	2	4%	15	33%
Combinado 6	179	134	75%	45	25%	12	27%	18	40%	13	29%	2	4%	15	33%
Grado 7	183	109	60%	74	40%	15	20%	24	32%	24	32%	11	15%	35	47%
combinado 7	183	109	60%	74	40%	15	20%	24	32%	24	32%	11	15%	35	47%
Grado 8	178	166	93%	12	7%	6	50%	2	17%	4	33%	0	0%	4	33%
Regentes 8	—	—	—	78	44%	0	0%	0	0%	2	3%	76	97%	78	100%
Combinado 8	178	88	49%	90	51%	6	7%	2	2%	6	7%	76	84%	82	91%
Grados 3-8	1.026	597	58%	429	42%	63	15%	117	27%	144	34%	105	24%	249	58%

Consulte el Glosario y la Guía del boletín de calificaciones para conocer los criterios utilizados para incluir a los estudiantes en esta tabla.

RESULTADOS DE MATEMÁTICAS DE TERCER GRADO

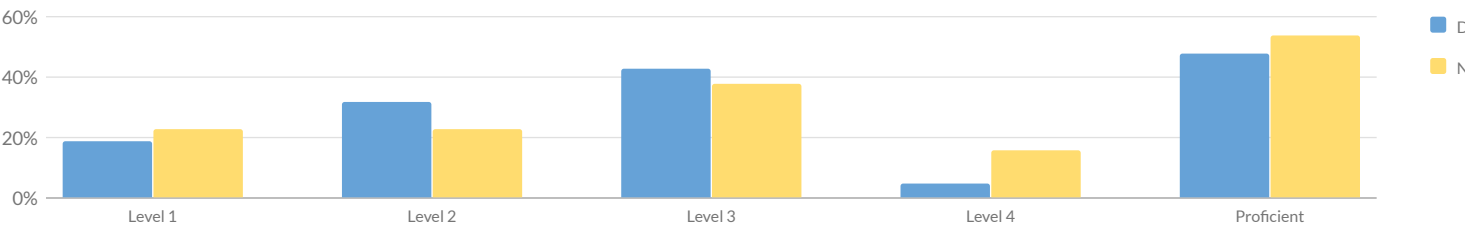
Los resultados de las pruebas de matemáticas de 3.º a 8.º grado de 2022-23 representan el logro estudiantil en los nuevos Estándares de Aprendizaje de Próxima Generación. Debido a que las pruebas miden diferentes estándares de aprendizaje, los resultados no son comparables con los de años anteriores.



Subgrupo	Percentage Scoring at Levels														
	Total	No probado		Probado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (Niveles 3 y 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los estudiantes	153	73	48%	80	52%	5	6%	30	38%	40	50%	5	6%	45	56%
Femenino	75	33	44%	42	56%	2	5%	14	33%	23	55%	3	7%	26	62%
Masculino	78	40	51%	38	49%	3	8%	dieciséis	42%	17	45%	2	5%	19	50%
Estudiantes de educación general	114	50	44%	64	56%	0	0%	23	36%	37	58%	4	6%	41	64%
Estudiantes con discapacidades	39	23	59%	dieciséis	41%	5	31%	7	44%	3	19%	1	6%	4	25%
Indio americano o nativo de Alaska	1	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Asiático o nativo de Hawái/otra isla del Pacífico	4	0	0%	4	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Negro o afroamericano	3	1	33%	2	67%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
hispano o latino	15	8	53%	7	47%	0	0%	3	43%	3	43%	1	14%	4	57%
Blanco	125	62	50%	63	50%	5	8%	23	37%	33	52%	2	3%	35	56%
Multirracial	5	1	20%	4	80%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Total de grupos pequeños: raza y origen étnico	12	2	17%	10	83%	0	0%	4	40%	4	40%	2	20%	6	60%
Económicamente en desventaja	32	14	44%	18	56%	3	17%	6	33%	8	44%	1	6%	9	50%
No en desventaja económica	121	59	49%	62	51%	2	3%	24	39%	32	52%	4	6%	36	58%
Estudiante del idioma inglés	4	2	50%	2	50%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Estudiante de idioma distinto del inglés	149	71	48%	78	52%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
No en cuidado de crianza	153	73	48%	80	52%	5	6%	30	38%	40	50%	5	6%	45	56%
No sin hogar	153	73	48%	80	52%	5	6%	30	38%	40	50%	5	6%	45	56%
No migrante	153	73	48%	80	52%	5	6%	30	38%	40	50%	5	6%	45	56%
Padre que no está en las Fuerzas Armadas	153	73	48%	80	52%	5	6%	30	38%	40	50%	5	6%	45	56%

RESULTADOS DE MATEMÁTICAS DE CUARTO GRADO

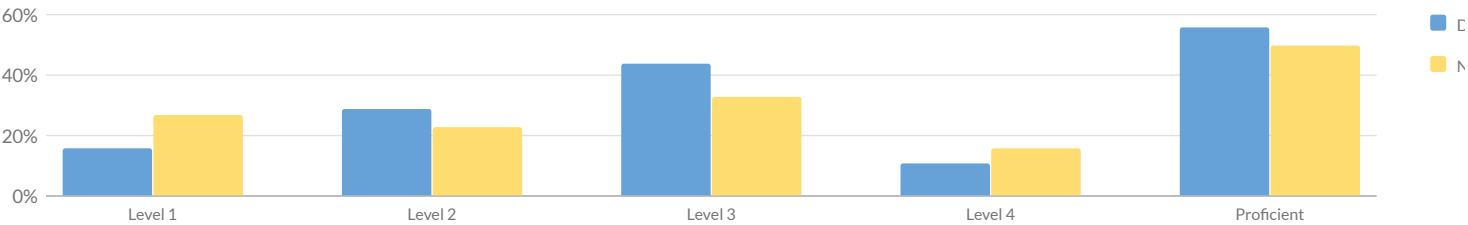
Los resultados de las pruebas de matemáticas de 3.º a 8.º grado de 2022-23 representan el logro estudiantil en los nuevos Estándares de Aprendizaje de Próxima Generación. Debido a que las pruebas miden diferentes estándares de aprendizaje, los resultados no son comparables con los de años anteriores.



Percentage Scoring at Levels															
Subgrupo	Total	No probado		Probado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (Niveles 3 y 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los estudiantes	167	90	54%	77	46%	15	19%	25	32%	33	43%	4	5%	37	48%
Femenino	76	39	51%	37	49%	7	19%	dieciséis	43%	12	32%	2	5%	14	38%
Masculino	91	51	56%	40	44%	8	20%	9	23%	21	53%	2	5%	23	58%
Estudiantes de educación general	120	64	53%	56	47%	4	7%	19	34%	29	52%	4	7%	33	59%
Estudiantes con discapacidades	47	26	55%	21	45%	11	52%	6	29%	4	19%	0	0%	4	19%
Asiático o nativo de Hawái/otra isla del Pacífico	3	0	0%	3	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Negro o afroamericano	8	6	75%	2	25%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
hispano o latino	20	8	40%	12	60%	3	25%	3	25%	6	50%	0	0%	6	50%
Blanco	130	74	57%	56	43%	11	20%	20	36%	22	39%	3	5%	25	45%
Multirracial	6	2	33%	4	67%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Total de grupos pequeños: raza y origen étnico	17	8	47%	9	53%	1	11%	2	22%	5	56%	1	11%	6	67%
Económicamente en desventaja	29	18	62%	11	38%	2	18%	2	18%	6	55%	1	9%	7	64%
No en desventaja económica	138	72	52%	66	48%	13	20%	23	35%	27	41%	3	5%	30	45%
Estudiante del idioma inglés	1	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Estudiante de idioma distinto del inglés	166	89	54%	77	46%	15	19%	25	32%	33	43%	4	5%	37	48%
No en cuidado de crianza	167	90	54%	77	46%	15	19%	25	32%	33	43%	4	5%	37	48%
No sin hogar	167	90	54%	77	46%	15	19%	25	32%	33	43%	4	5%	37	48%
No migrante	167	90	54%	77	46%	15	19%	25	32%	33	43%	4	5%	37	48%
Padre que no está en las Fuerzas Armadas	167	90	54%	77	46%	15	19%	25	32%	33	43%	4	5%	37	48%

RESULTADOS DE MATEMÁTICAS DE QUINTO GRADO

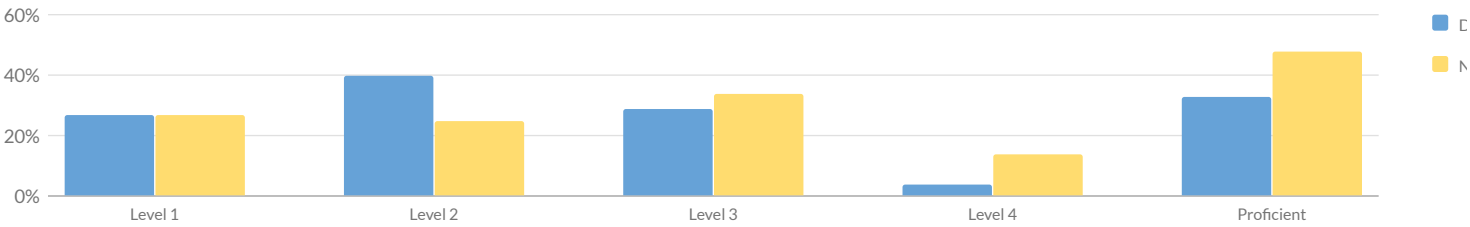
Los resultados de las pruebas de matemáticas de 3.º a 8.º grado de 2022-23 representan el logro estudiantil en los nuevos Estándares de Aprendizaje de Próxima Generación. Debido a que las pruebas miden diferentes estándares de aprendizaje, los resultados no son comparables con los de años anteriores.



Subgrupo	Percentage Scoring at Levels														
	Total	No probado		Probado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (Niveles 3 y 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los estudiantes	166	103	62%	63	38%	10	dieciséis%	18	29%	28	44%	7	11%	35	56%
Femenino	82	46	56%	36	44%	5	14%	10	28%	17	47%	4	11%	21	58%
Masculino	84	57	68%	27	32%	5	19%	8	30%	11	41%	3	11%	14	52%
Estudiantes de educación general	134	77	57%	57	43%	5	9%	17	30%	28	49%	7	12%	35	61%
Estudiantes con discapacidades	32	26	81%	6	19%	5	83%	1	17%	0	0%	0	0%	0	0%
Asiático o nativo de Hawái/otra isla del Pacífico	2	0	0%	2	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Negro o afroamericano	2	0	0%	2	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
hispano o latino	17	8	47%	9	53%	2	22%	1	11%	6	67%	0	0%	6	67%
Blanco	143	94	66%	49	34%	7	14%	dieciséis	33%	21	43%	5	10%	26	53%
Multirracial	2	1	50%	1	50%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Total de grupos pequeños: raza y origen étnico	6	1	17%	5	83%	1	20%	1	20%	1	20%	2	40%	3	60%
Económicamente en desventaja	28	17	61%	11	39%	4	36%	5	45%	2	18%	0	0%	2	18%
No en desventaja económica	138	86	62%	52	38%	6	12%	13	25%	26	50%	7	13%	33	63%
Estudiante del idioma inglés	4	2	50%	2	50%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Estudiante de idioma distinto del inglés	162	101	62%	61	38%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
No en cuidado de crianza	166	103	62%	63	38%	10	dieciséis%	18	29%	28	44%	7	11%	35	56%
No sin hogar	166	103	62%	63	38%	10	dieciséis%	18	29%	28	44%	7	11%	35	56%
No migrante	166	103	62%	63	38%	10	dieciséis%	18	29%	28	44%	7	11%	35	56%
Padre que no está en las Fuerzas Armadas	166	103	62%	63	38%	10	dieciséis%	18	29%	28	44%	7	11%	35	56%

RESULTADOS DE MATEMÁTICAS DE SEXTO GRADO

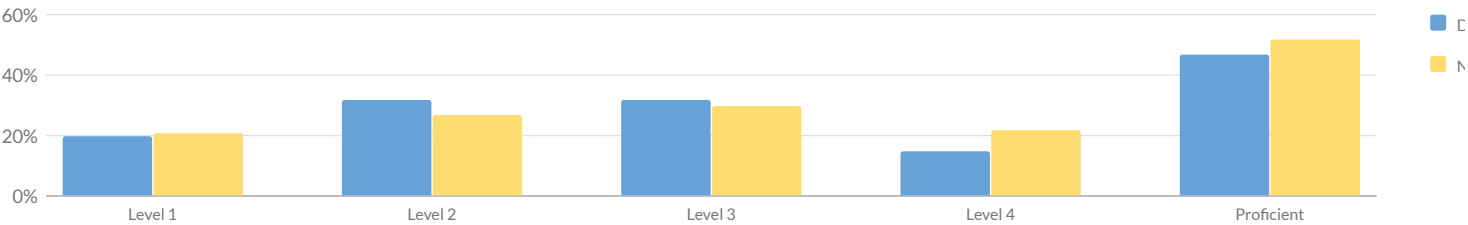
Los resultados de las pruebas de matemáticas de 3.º a 8.º grado de 2022-23 representan el logro estudiantil en los nuevos Estándares de Aprendizaje de Próxima Generación. Debido a que las pruebas miden diferentes estándares de aprendizaje, los resultados no son comparables con los de años anteriores.



Percentage Scoring at Levels															
Subgrupo	Total	No probado		Probado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (Niveles 3 y 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los estudiantes	179	134	75%	45	25%	12	27%	18	40%	13	29%	2	4%	15	33%
Femenino	89	71	80%	18	20%	6	33%	6	33%	6	33%	0	0%	6	33%
Masculino	90	63	70%	27	30%	6	22%	12	44%	7	26%	2	7%	9	33%
Estudiantes de educación general	147	110	75%	37	25%	8	22%	14	38%	13	35%	2	5%	15	41%
Estudiantes con discapacidades	32	24	75%	8	25%	4	50%	4	50%	0	0%	0	0%	0	0%
Asiático o nativo de Hawái/otra isla del Pacífico	3	0	0%	3	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Negro o afroamericano	3	2	67%	1	33%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
hispano o latino	18	13	72%	5	28%	2	40%	2	40%	1	20%	0	0%	1	20%
Blanco	149	115	77%	34	23%	9	26%	13	38%	11	32%	1	3%	12	35%
Multirracial	6	4	67%	2	33%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Total de grupos pequeños: raza y origen étnico	12	6	50%	6	50%	1	17%	3	50%	1	17%	1	17%	2	33%
Económicamente en desventaja	36	26	72%	10	28%	4	40%	3	30%	2	20%	1	10%	3	30%
No en desventaja económica	143	108	76%	35	24%	8	23%	15	43%	11	31%	1	3%	12	34%
Estudiante del idioma inglés	5	3	60%	2	40%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Estudiante de idioma distinto del inglés	174	131	75%	43	25%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
En cuidado de crianza	2	2	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
No en cuidado de crianza	177	132	75%	45	25%	12	27%	18	40%	13	29%	2	4%	15	33%
No sin hogar	179	134	75%	45	25%	12	27%	18	40%	13	29%	2	4%	15	33%
Inmigrante	1	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
No migrante	178	133	75%	45	25%	12	27%	18	40%	13	29%	2	4%	15	33%
Padre que no está en las Fuerzas Armadas	179	134	75%	45	25%	12	27%	18	40%	13	29%	2	4%	15	33%

RESULTADOS DE MATEMÁTICAS DE SÉPTIMO GRADO

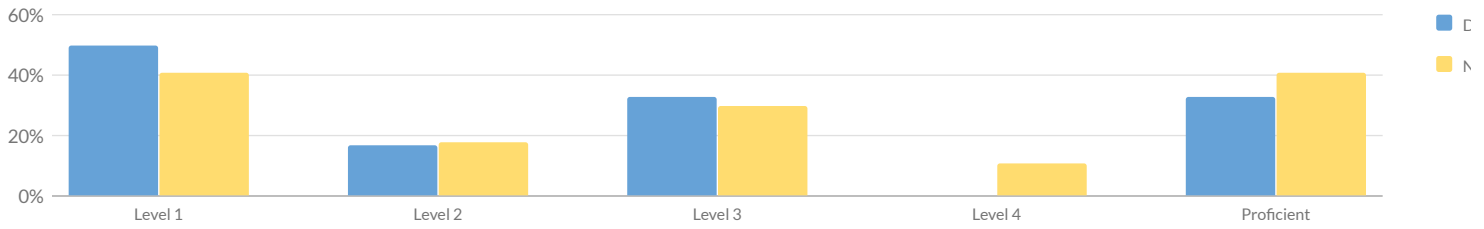
Los resultados de las pruebas de matemáticas de 3.º a 8.º grado de 2022-23 representan el logro estudiantil en los nuevos Estándares de Aprendizaje de Próxima Generación. Debido a que las pruebas miden diferentes estándares de aprendizaje, los resultados no son comparables con los de años anteriores.



Subgrupo	Total	No probado		Probado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (Niveles 3 y 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los estudiantes	183	109	60%	74	40%	15	20%	24	32%	24	32%	11	15%	35	47%
Femenino	90	57	63%	33	37%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Masculino	92	52	57%	40	43%	9	23%	13	33%	14	35%	4	10%	18	45%
No binario	1	0	0%	1	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Total de grupos pequeños: Género	91	57	63%	34	37%	6	18%	11	32%	10	29%	7	21%	17	50%
Estudiantes de educación general	150	85	57%	sesenta y cinco	43%	7	11%	23	35%	24	37%	11	17%	35	54%
Estudiantes con discapacidades	33	24	73%	9	27%	8	89%	1	11%	0	0%	0	0%	0	0%
Asiático o nativo de Hawái/otra isla del Pacífico	4	1	25%	3	75%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Negro o afroamericano	3	2	67%	1	33%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
hispano o latino	12	7	58%	5	42%	0	0%	2	40%	2	40%	1	20%	3	60%
Blanco	161	99	61%	62	39%	13	21%	22	35%	18	29%	9	15%	27	44%
Multirracial	3	0	0%	3	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Total de grupos pequeños: raza y origen étnico	10	3	30%	7	70%	2	29%	0	0%	4	57%	1	14%	5	71%
Económicamente en desventaja	31	21	68%	10	32%	3	30%	6	60%	1	10%	0	0%	1	10%
No en desventaja económica	152	88	58%	64	42%	12	19%	18	28%	23	36%	11	17%	34	53%
Estudiante de idioma distinto del inglés	183	109	60%	74	40%	15	20%	24	32%	24	32%	11	15%	35	47%
En cuidado de crianza	1	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
No en cuidado de crianza	182	108	59%	74	41%	15	20%	24	32%	24	32%	11	15%	35	47%
Sin hogar	3	1	33%	2	67%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
No sin hogar	180	108	60%	72	40%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
No migrante	183	109	60%	74	40%	15	20%	24	32%	24	32%	11	15%	35	47%
Padre que no está en las Fuerzas Armadas	183	109	60%	74	40%	15	20%	24	32%	24	32%	11	15%	35	47%

RESULTADOS DE MATEMÁTICAS DEL OCTAVO GRADO

Los resultados de las pruebas de matemáticas de 3.º a 8.º grado de 2022-23 representan el logro estudiantil en los nuevos Estándares de Aprendizaje de Próxima Generación. Debido a que las pruebas miden diferentes estándares de aprendizaje, los resultados no son comparables con los de años anteriores.



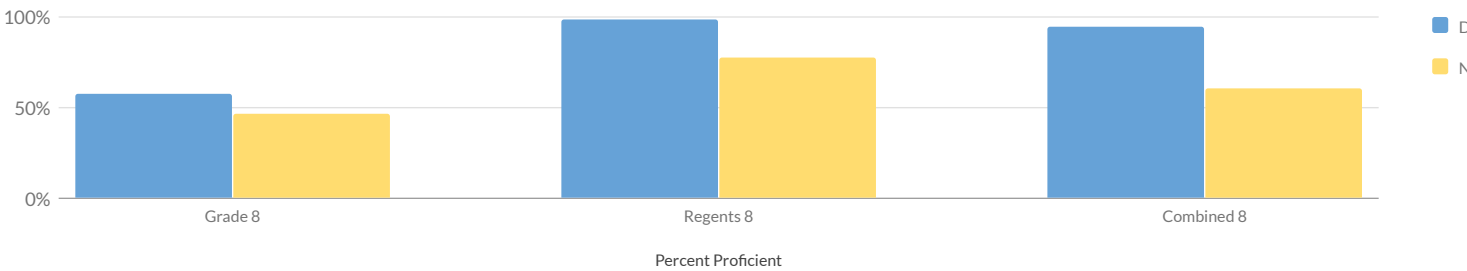
Percentage Scoring at Levels

Subgrupo	Total	No probado		Probado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (Niveles 3 y 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los estudiantes	178	166	93%	12	7%	6	50%	2	17%	4	33%	0	0%	4	33%
Femenino	90	85	94%	5	6%	2	40%	2	40%	1	20%	0	0%	1	20%
Masculino	88	81	92%	7	8%	4	57%	0	0%	3	43%	0	0%	3	43%
Estudiantes de educación general	153	143	93%	10	7%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Estudiantes con discapacidades	25	23	92%	2	8%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Asiático o nativo de Hawái/otra isla del Pacífico	6	4	67%	2	33%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Negro o afroamericano	6	5	83%	1	17%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
hispano o latino	17	dieciséis	94%	1	6%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Blanco	148	140	95%	8	5%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Multirracial	1	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total de grupos pequeños: raza y origen étnico	177	165	93%	12	7%	6	50%	2	17%	4	33%	0	0%	4	33%
Económicamente en desventaja	30	27	90%	3	10%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
No en desventaja económica	148	139	94%	9	6%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Estudiante del idioma inglés	4	2	50%	2	50%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Estudiante de idioma distinto del inglés	174	164	94%	10	6%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
No en cuidado de crianza	178	166	93%	12	7%	6	50%	2	17%	4	33%	0	0%	4	33%
No sin hogar	178	166	93%	12	7%	6	50%	2	17%	4	33%	0	0%	4	33%
Inmigrante	1	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
No migrante	177	165	93%	12	7%	6	50%	2	17%	4	33%	0	0%	4	33%
Padre que no está en las Fuerzas Armadas	178	166	93%	12	7%	6	50%	2	17%	4	33%	0	0%	4	33%

RESULTADOS DE CIENCIAS DE 8.º GRADO (2022-23)

Ciencias de 4to grado no se administró en 2022-23.

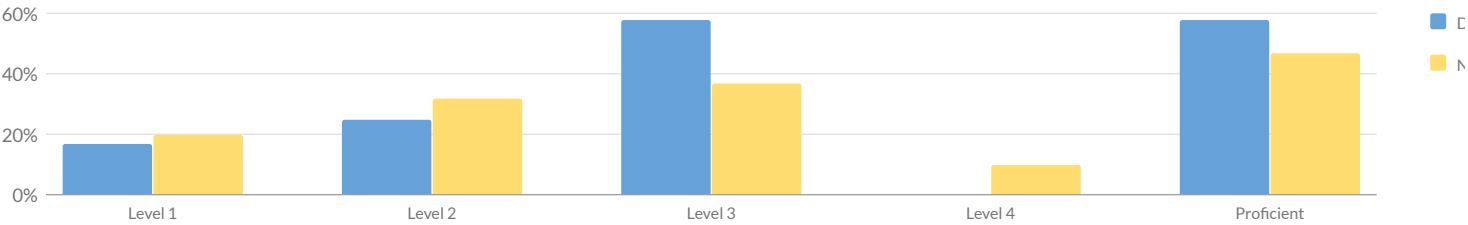
RESUMEN DE RESULTADOS



Calificación	Total	No probado		Probado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (Niveles 3 y 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Grado 8	178	166	93%	12	7%	2	17%	3	25%	7	58%	0	0%	7	58%
Regentes 8	—	—	—	100	56%	1	1%	0	0%	18	18%	81	81%	99	99%
Combinado 8	178	66	37%	112	63%	3	3%	3	3%	25	22%	81	72%	106	95%

Consulte el Glosario y la Guía del boletín de calificaciones para conocer los criterios utilizados para incluir a los estudiantes en esta tabla.

RESULTADOS DE CIENCIAS DE 8.º GRADO



Percentage Scoring at Levels

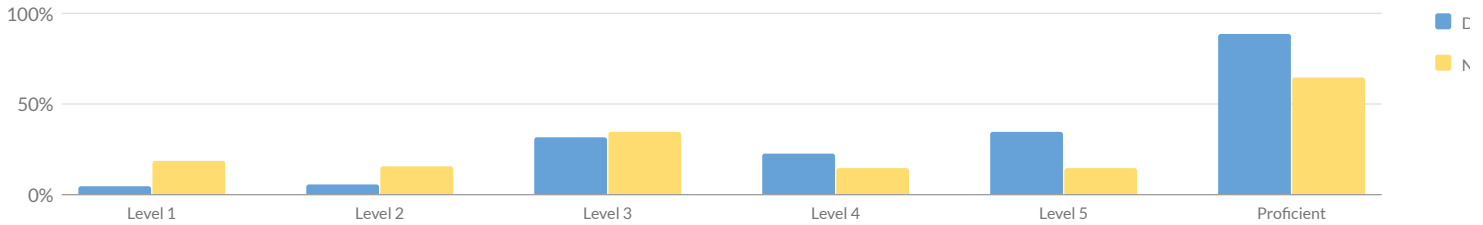
Subgrupo	Total	No probado		Probado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (Niveles 3 y 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los estudiantes	178	166	93%	12	7%	2	17%	3	25%	7	58%	0	0%	7	58%
Femenino	90	84	93%	6	7%	1	17%	2	33%	3	50%	0	0%	3	50%
Masculino	88	82	93%	6	7%	1	17%	1	17%	4	67%	0	0%	4	67%
Estudiantes de educación general	153	144	94%	9	6%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Estudiantes con discapacidades	25	22	88%	3	12%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Asiático o nativo de Hawái/otra isla del Pacífico	6	5	83%	1	17%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Negro o afroamericano	6	5	83%	1	17%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
hispano o latino	17	dieciséis	94%	1	6%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Blanco	148	139	94%	9	6%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Multirracial	1	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total de grupos pequeños: raza y origen étnico	177	165	93%	12	7%	2	17%	3	25%	7	58%	0	0%	7	58%
Económicamente en desventaja	30	27	90%	3	10%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
No en desventaja económica	148	139	94%	9	6%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Estudiante del idioma inglés	4	2	50%	2	50%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Estudiante de idioma distinto del inglés	174	164	94%	10	6%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
No en cuidado de crianza	178	166	93%	12	7%	2	17%	3	25%	7	58%	0	0%	7	58%
No sin hogar	178	166	93%	12	7%	2	17%	3	25%	7	58%	0	0%	7	58%
Inmigrante	1	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
No migrante	177	165	93%	12	7%	2	17%	3	25%	7	58%	0	0%	7	58%
Padre que no está en las Fuerzas Armadas	178	166	93%	12	7%	2	17%	3	25%	7	58%	0	0%	7	58%

Los resultados del examen anual Regents son los administrados en agosto, enero y junio del año del informe. Todos los exámenes Regents se administraron en 2022-23, excepto el examen Regents de agosto de 2022 y enero de 2023 en Historia y Gobierno de EE. UU. (Marco).

Level	C (%)	N (%)
Level 1	~2	~10
Level 2	~3	~10
Level 3	~10	~20
Level 4	~12	~12
Level 5	~65	~38
Proficient	~92	~75

[illegible]

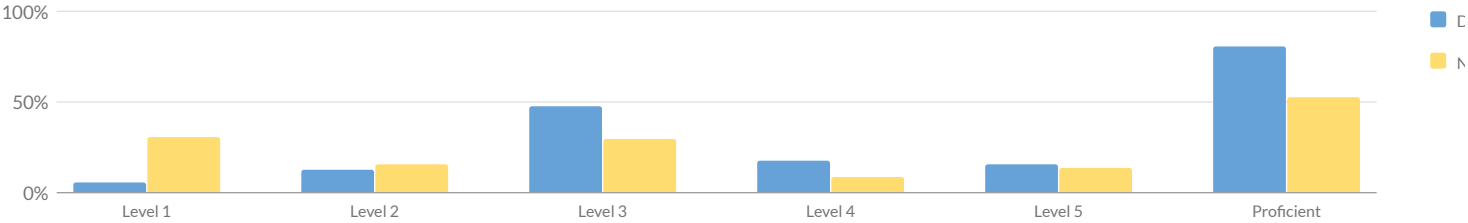
EXAMEN ANUAL DE REGENTES EN ÁLGEBRA I (2022-23)



Percentage Scoring at Level

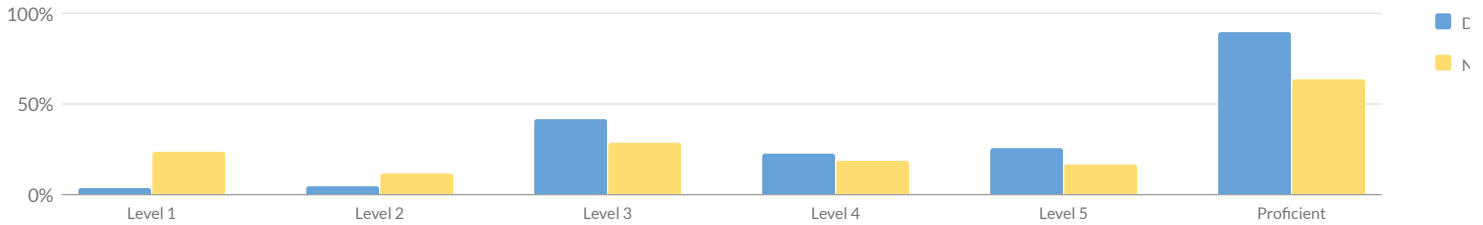
[illegible]

EXAMEN ANUAL DE REGENTES EN GEOMETRÍA (2022-23)



Subgrupo	Probado	Percentage Scoring at Levels											
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		Competente (niveles 3 y superiores)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los estudiantes	187	11	6%	24	13%	89	48%	34	18%	29	dieciséis%	152	81%
Femenino	91	6	7%	14	15%	44	48%	15	dieciséis%	12	13%	71	78%
Masculino	96	5	5%	10	10%	45	47%	19	20%	17	18%	81	84%
Estudiantes de educación general	171	10	6%	20	12%	78	46%	34	20%	29	17%	141	82%
Estudiantes con discapacidades	dieciséis	1	6%	4	25%	11	69%	0	0%	0	0%	11	69%
Asiático o nativo de Hawái/otra isla del Pacífico	7	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Negro o afroamericano	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
hispano o latino	17	1	6%	2	12%	6	35%	4	24%	4	24%	14	82%
Blanco	160	10	6%	21	13%	77	48%	29	18%	23	14%	129	81%
Multirracial	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Total de grupos pequeños: raza y origen étnico	10	0	0%	1	10%	6	60%	1	10%	2	20%	9	90%
Económicamente en desventaja	28	2	7%	1	4%	18	64%	5	18%	2	7%	25	89%
No en desventaja económica	159	9	6%	23	14%	71	45%	29	18%	27	17%	127	80%
Estudiante de idioma distinto del inglés	187	11	6%	24	13%	89	48%	34	18%	29	dieciséis%	152	81%
No en cuidado de crianza	187	11	6%	24	13%	89	48%	34	18%	29	dieciséis%	152	81%
Sin hogar	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
No sin hogar	185	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
No migrante	187	11	6%	24	13%	89	48%	34	18%	29	dieciséis%	152	81%
Padre que no está en las Fuerzas Armadas	187	11	6%	24	13%	89	48%	34	18%	29	dieciséis%	152	81%

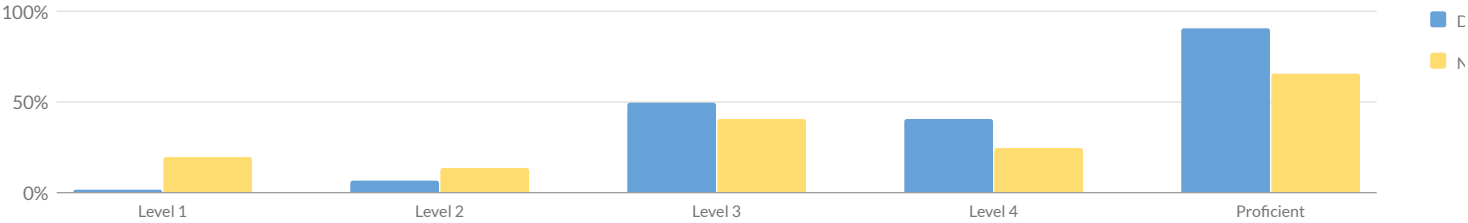
EXAMEN ANUAL DE REGENTES EN ÁLGEBRA II (2022-23)



Percentage Scoring at Level

[illegible]

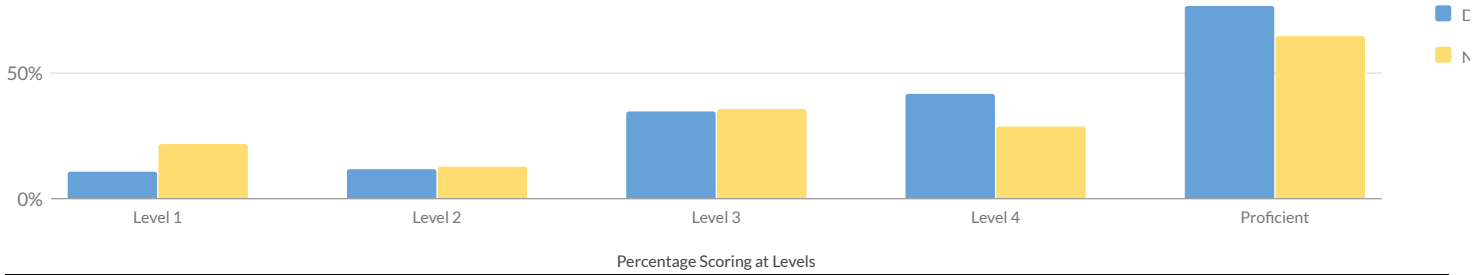
EXAMEN ANUAL DE REGENTES EN AMBIENTE VIVO (2022-23)



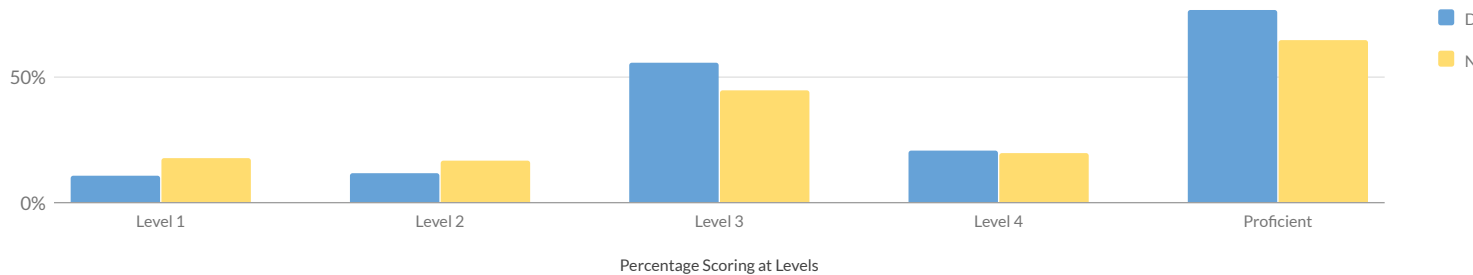
Percentage Scoring at Levels

Subgrupo	Probado	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (Niveles 3 y 4)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los estudiantes	191	4	2%	14	7%	95	50%	78	41%	173	91%
Femenino	87	0	0%	6	7%	50	57%	31	36%	81	93%
Masculino	104	4	4%	8	8%	45	43%	47	45%	92	88%
Estudiantes de educación general	157	1	1%	5	3%	76	48%	75	48%	151	96%
Estudiantes con discapacidades	34	3	9%	9	26%	19	56%	3	9%	22	sesenta y cinco%
Asiático o nativo de Hawái/otra isla del Pacífico	5	0	0%	0	0%	2	40%	3	60%	5	100%
Negro o afroamericano	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
hispano o latino	22	2	9%	3	14%	9	41%	8	36%	17	77%
Blanco	158	1	1%	11	7%	82	52%	64	41%	146	92%
Multirracial	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Total de grupos pequeños: raza y origen étnico	6	1	17%	0	0%	2	33%	3	50%	5	83%
Económicamente en desventaja	36	2	6%	4	11%	21	58%	9	25%	30	83%
No en desventaja económica	155	2	1%	10	6%	74	48%	69	45%	143	92%
Estudiante del idioma inglés	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Estudiante de idioma distinto del inglés	190	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
No en cuidado de crianza	191	4	2%	14	7%	95	50%	78	41%	173	91%
Sin hogar	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
No sin hogar	189	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
No migrante	191	4	2%	14	7%	95	50%	78	41%	173	91%
Padre que no está en las Fuerzas Armadas	191	4	2%	14	7%	95	50%	78	41%	173	91%

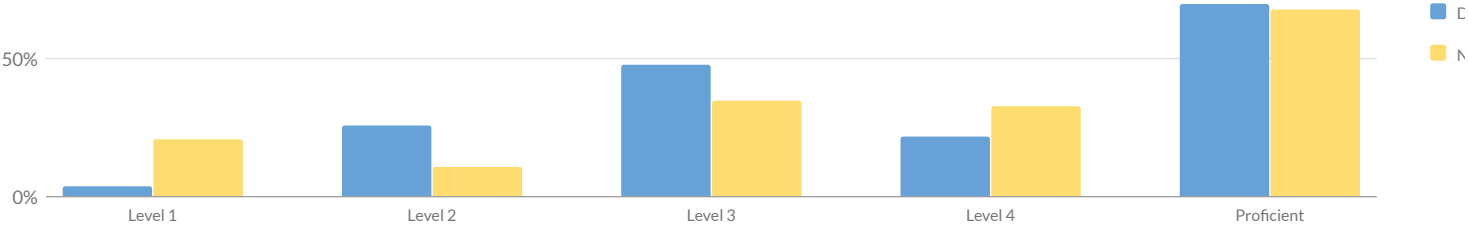
EXAMEN DE REGENTES ANUAL EN ENTORNO FÍSICO/CIENCIAS DE LA TIERRA (2022-23)

[illegible]

EXAMEN DE REGENTES ANUAL EN AMBIENTE FÍSICO/QUÍMICA (2022-23)

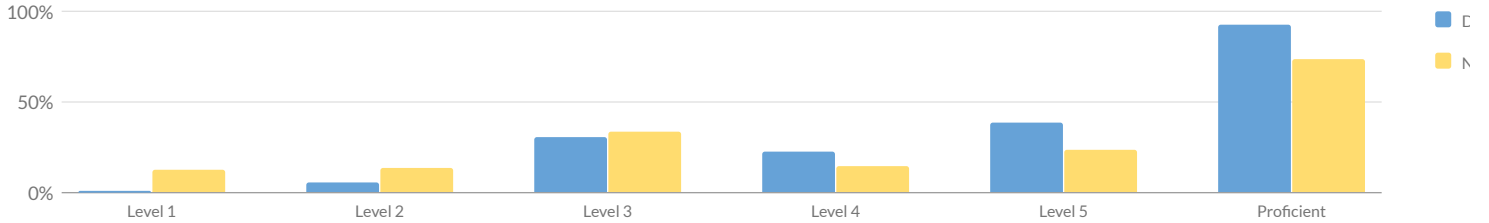
[illegible]

EXAMEN ANUAL DE REGENTES EN AMBIENTE FÍSICO/FÍSICA (2022-23)



Subgrupo	Probado	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (Niveles 3 y 4)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los estudiantes	23	1	4%	6	26%	11	48%	5	22%	dieciséis	70%
Femenino	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Masculino	20	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Total de grupos pequeños: Género	23	1	4%	6	26%	11	48%	5	22%	dieciséis	70%
Estudiantes de educación general	23	1	4%	6	26%	11	48%	5	22%	dieciséis	70%
hispano o latino	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Blanco	17	0	0%	5	29%	8	47%	4	24%	12	71%
Multirracial	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Total de grupos pequeños: raza y origen étnico	6	1	17%	1	17%	3	50%	1	17%	4	67%
Económicamente en desventaja	4	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
No en desventaja económica	19	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Estudiante de idioma distinto del inglés	23	1	4%	6	26%	11	48%	5	22%	dieciséis	70%
No en cuidado de crianza	23	1	4%	6	26%	11	48%	5	22%	dieciséis	70%
No sin hogar	23	1	4%	6	26%	11	48%	5	22%	dieciséis	70%
No migrante	23	1	4%	6	26%	11	48%	5	22%	dieciséis	70%
Padre que no está en las Fuerzas Armadas	23	1	4%	6	26%	11	48%	5	22%	dieciséis	70%

EXAMEN ANUAL DE REGENTES EN HISTORIA Y GEOGRAFÍA GLOBAL II (2022-23)



Subgrupo	Probado	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		Competente (niveles 3 y superiores)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los estudiantes	193	1	1%	12	6%	60	31%	45	23%	75	39%	180	93%
Femenino	94	0	0%	4	4%	26	28%	24	26%	40	43%	90	96%
Masculino	99	1	1%	8	8%	34	34%	21	21%	35	35%	90	91%
Estudiantes de educación general	161	0	0%	2	1%	46	29%	40	25%	73	45%	159	99%
Estudiantes con discapacidades	32	1	3%	10	31%	14	44%	5	dieciséis%	2	6%	21	66%
Asiático o nativo de Hawái/otra isla del Pacífico	4	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Negro o afroamericano	6	0	0%	0	0%	2	33%	2	33%	2	33%	6	100%
hispano o latino	24	0	0%	4	17%	7	29%	5	21%	8	33%	20	83%
Blanco	156	1	1%	8	5%	49	31%	36	23%	62	40%	147	94%
Multirracial	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Total de grupos pequeños: raza y origen étnico	7	0	0%	0	0%	2	29%	2	29%	3	43%	7	100%
Económicamente en desventaja	39	1	3%	3	8%	12	31%	15	38%	8	21%	35	90%
No en desventaja económica	154	0	0%	9	6%	48	31%	30	19%	67	44%	145	94%
Estudiante del idioma inglés	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Estudiante de idioma distinto del inglés	191	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
No en cuidado de crianza	193	1	1%	12	6%	60	31%	45	23%	75	39%	180	93%
Sin hogar	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
No sin hogar	191	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
No migrante	193	1	1%	12	6%	60	31%	45	23%	75	39%	180	93%
Padre que no está en las Fuerzas Armadas	193	1	1%	12	6%	60	31%	45	23%	75	39%	180	93%

Level	Control (%)	Non-control (%)
Level 1	0	~5
Level 2	~1	~10
Level 3	~15	~25
Level 4	~25	~30
Level 5	50	~20
Proficient	100	~85

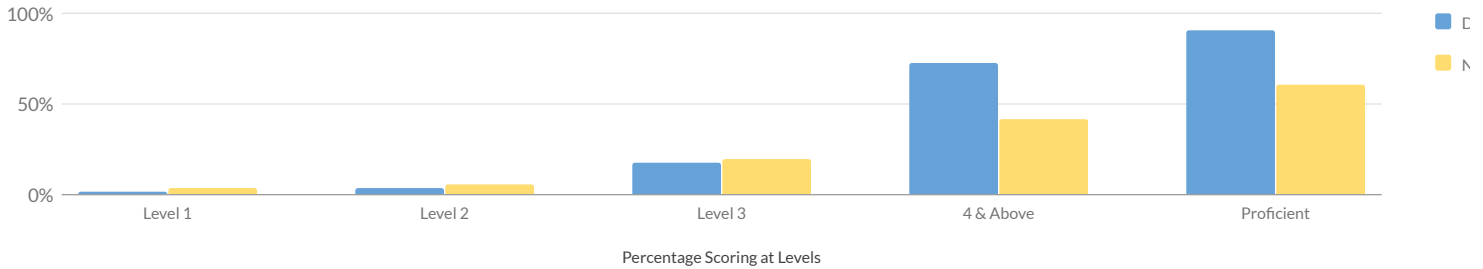
[illegible]

RESULTADOS TOTALES DE LOS EXÁMENES DE REGENTES DE COHORTE

Una cohorte de escuela secundaria está formada por todos los estudiantes que ingresan por primera vez al noveno grado en cualquier lugar o, en el caso de estudiantes con discapacidades no calificados, que cumplen diecisiete años en un año escolar en particular (del 1 de julio al 30 de junio). El "año" utilizado para identificar la cohorte es el año en el que caen las fechas del 1 de julio al 31 de diciembre. Los resultados se informan cuatro años después de que estos estudiantes ingresaran por primera vez al noveno grado.

Debido a COVID-19 y los cambios en los requisitos de pruebas del estado de Nueva York, los exámenes Regents de junio de 2020 a enero de 2022 fueron cancelados, con la excepción de los exámenes Regents de junio de 2021 en ELA, Álgebra I, Medio Ambiente y Entorno Físico/Ciencias de la Tierra. También se canceló el examen de Historia y Gobierno de EE. UU. desde junio de 2022 hasta enero de 2023.

TOTAL DE REGENTES DE COHORTE DE 2019 EN ELA



Subgrupo	Grupo	No probado		Probado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4 y superior		Competente (niveles 3 y superiores)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los estudiantes	207	6	3%	201	97%	5	2%	8	4%	37	18%	151	73%	188	91%
Femenino	99	4	4%	95	96%	2	2%	4	4%	10	10%	79	80%	89	90%
Masculino	108	2	2%	106	98%	3	3%	4	4%	27	25%	72	67%	99	92%
Estudiantes de educación general	178	2	1%	176	99%	1	1%	4	2%	27	15%	144	81%	171	96%
Estudiantes con discapacidades	29	4	14%	25	86%	4	14%	4	14%	10	34%	7	24%	17	59%
Asiático o nativo de Hawái/otra isla del Pacífico	4	0	—	4	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Negro o afroamericano	4	0	—	4	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
hispano o latino	24	2	8%	22	92%	1	4%	1	4%	3	13%	17	71%	20	83%
Blanco	172	4	2%	168	98%	4	2%	7	4%	31	18%	126	73%	157	91%
Multirracial	3	0	—	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Total de grupos pequeños: raza y origen étnico	11	0	0%	11	100%	0	0%	0	0%	3	27%	8	73%	11	100%
Económicamente en desventaja	44	2	5%	42	95%	3	7%	2	5%	11	25%	26	59%	37	84%
No en desventaja económica	163	4	2%	159	98%	2	1%	6	4%	26	dieciséis%	125	77%	151	93%
Estudiante del idioma inglés	1	1	—	0	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Estudiante de idioma distinto del inglés	206	5	—	201	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
No en cuidado de crianza	207	6	3%	201	97%	5	2%	8	4%	37	18%	151	73%	188	91%
Sin hogar	2	0	—	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
No sin hogar	205	6	—	199	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Inmigrante	1	1	—	0	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
No migrante	206	5	—	201	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Padre en las Fuerzas Armadas	1	0	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Padre que no está en las Fuerzas Armadas	206	6	—	200	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

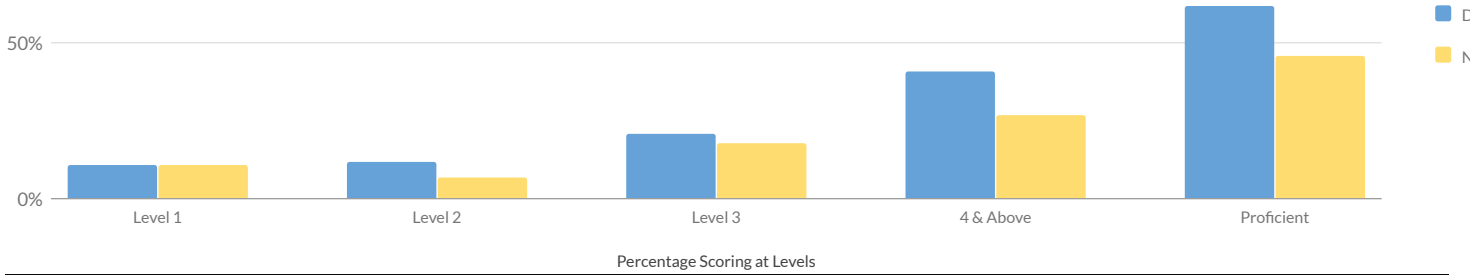
TOTAL DE EXENCIONES DE COHORTE EN ELA 2019

El examen Regents no se administró en agosto de 2022 y enero de 2023. Los estudiantes estaban exentos de realizar esas administraciones del examen Regents para cumplir con los requisitos de graduación si aprobaron el curso previo al examen.

Subgrupo	Totalmente exentos	Exento, no probado		Exento, Probado	
		#	%	#	%
Todos los estudiantes	2	1	50	1	50
Femenino	1	1	100	0	0
Masculino	1	0	0	1	100
Estudiantes de educación general	1	0	0	1	100
Estudiantes con discapacidades	1	1	100	0	0
Blanco	2	1	50	1	50
Total de grupos pequeños: raza y origen étnico	?	?	?	?	?
No en desventaja económica	2	1	50	1	50
Estudiante de idioma distinto del inglés	2	1	50	1	50
No en cuidado de crianza	2	1	50	1	50
No sin hogar	2	1	50	1	50
No migrante	2	1	50	1	50
Padre que no está en las Fuerzas Armadas	2	1	50	1	50

Consulte el Glosario y la Guía del boletín de calificaciones para conocer los criterios utilizados para incluir a los estudiantes en esta tabla.

TOTAL DE REGENTES DE COHORTE EN MATEMÁTICAS 2019



Subgrupo	Grupo	No probado		Probado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4 y superior		Competente (niveles 3 y superiores)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los estudiantes	207	32	15%	175	85%	22	11%	24	12%	44	21%	85	41%	129	62%
Femenino	99	13	13%	86	87%	12	12%	9	9%	21	21%	44	44%	sesenta y cinco	66%
Masculino	108	19	18%	89	82%	10	9%	15	14%	23	21%	41	38%	64	59%
Estudiantes de educación general	178	14	8%	164	92%	20	11%	21	12%	38	21%	85	48%	123	69%
Estudiantes con discapacidades	29	18	62%	11	38%	2	7%	3	10%	6	21%	0	0%	6	21%
Asiático o nativo de Hawái/otra isla del Pacífico	4	0	—	4	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Negro o afroamericano	4	0	—	4	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
hispano o latino	24	5	21%	19	79%	0	0%	3	13%	7	29%	9	38%	dieciséis	67%
Blanco	172	27	dieciséis%	145	84%	21	12%	21	12%	35	20%	68	40%	103	60%
Multirracial	3	0	—	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Total de grupos pequeños: raza y origen étnico	11	0	0%	11	100%	1	9%	0	0%	2	18%	8	73%	10	91%
Económicamente en desventaja	44	11	25%	33	75%	6	14%	5	11%	13	30%	9	20%	22	50%
No en desventaja económica	163	21	13%	142	87%	dieciséis	10%	19	12%	31	19%	76	47%	107	66%
Estudiante del idioma inglés	1	1	—	0	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Estudiante de idioma distinto del inglés	206	31	—	175	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
No en cuidado de crianza	207	32	15%	175	85%	22	11%	24	12%	44	21%	85	41%	129	62%
Sin hogar	2	1	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
No sin hogar	205	31	—	174	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Inmigrante	1	1	—	0	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
No migrante	206	31	—	175	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Padre en las Fuerzas Armadas	1	0	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Padre que no está en las Fuerzas Armadas	206	32	—	174	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

TOTAL DE EXENCIONES DE COHORTE EN MATEMÁTICAS 2019

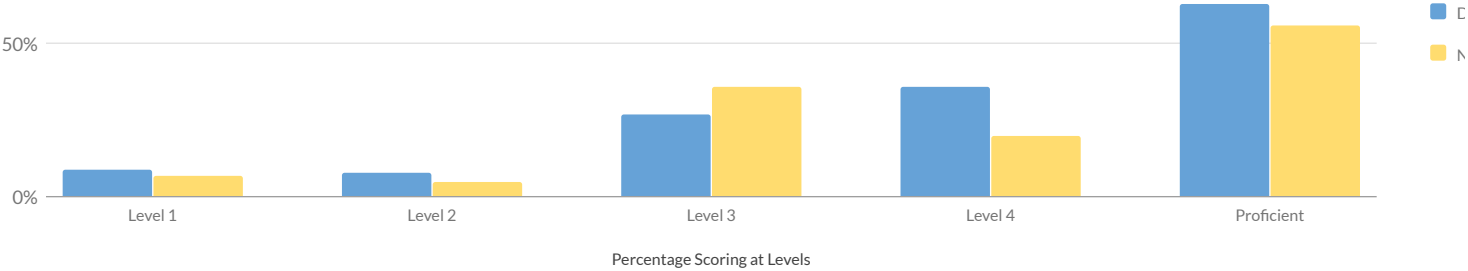
El examen Regents no se administró en agosto de 2022 v enero de 2023. Los estudiantes estaban exentos de realizar esas administraciones del

examen Regents para cumplir con los requisitos de graduación si aprobaron el curso previo al examen.

Subgrupo	Totalmente exentos	Exento, no probado		Exento, Probado	
		#	%	#	%
Todos los estudiantes	202	28	14	174	86
Femenino	96	11	11	85	89
Masculino	106	17	dieciséis	89	84
Estudiantes de educación general	174	11	6	163	94
Estudiantes con discapacidades	28	17	61	11	39
Asiático o nativo de Hawái/otra isla del Pacífico	4	0	0	4	100
Negro o afroamericano	4	0	0	4	100
hispano o latino	21	2	10	19	90
Blanco	170	26	15	144	85
Multirracial	3	0	0	3	100
Total de grupos pequeños: raza y origen étnico	?	?	?	?	?
Económicamente en desventaja	40	7	18	33	83
No en desventaja económica	162	21	13	141	87
Estudiante de idioma distinto del inglés	202	28	14	174	86
No en cuidado de crianza	202	28	14	174	86
Sin hogar	2	1	50	1	50
No sin hogar	200	27	14	173	87
No migrante	202	28	14	174	86
Padre en las Fuerzas Armadas	1	0	0	1	100
Padre que no está en las Fuerzas Armadas	201	28	14	173	86

Consulte el Glosario y la Guía del boletín de calificaciones para conocer los criterios utilizados para incluir a los estudiantes en esta tabla.

TOTAL DE REGENTES DE COHORTE EN CIENCIA 2019



Subgrupo	Grupo	No probado		Probado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (Niveles 3 y 4)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los estudiantes	207	42	20%	165	80%	18	9%	17	8%	56	27%	74	36%	130	63%
Femenino	99	19	19%	80	81%	9	9%	8	8%	25	25%	38	38%	63	64%
Masculino	108	23	21%	85	79%	9	8%	9	8%	31	29%	36	33%	67	62%
Estudiantes de educación general	178	25	14%	153	86%	dieciséis	9%	14	8%	50	28%	73	41%	123	69%
Estudiantes con discapacidades	29	17	59%	12	41%	2	7%	3	10%	6	21%	1	3%	7	24%
Asiático o nativo de Hawái/otra isla del Pacífico	4	0	—	4	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Negro o afroamericano	4	1	—	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
hispano o latino	24	6	25%	18	75%	1	4%	2	8%	9	38%	6	25%	15	63%
Blanco	172	35	20%	137	80%	dieciséis	9%	15	9%	45	26%	61	35%	106	62%
Multirracial	3	0	—	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Total de grupos pequeños: raza y origen étnico	11	1	9%	10	91%	1	9%	0	0%	2	18%	7	64%	9	82%
Económicamente en desventaja	44	14	32%	30	68%	4	9%	4	9%	11	25%	11	25%	22	50%
No en desventaja económica	163	28	17%	135	83%	14	9%	13	8%	45	28%	63	39%	108	66%
Estudiante del idioma inglés	1	1	—	0	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Estudiante de idioma distinto del inglés	206	41	—	165	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
No en cuidado de crianza	207	42	20%	165	80%	18	9%	17	8%	56	27%	74	36%	130	63%
Sin hogar	2	1	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
No sin hogar	205	41	—	164	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Inmigrante	1	1	—	0	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
No migrante	206	41	—	165	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Padre en las Fuerzas Armadas	1	1	—	0	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Padre que no está en las Fuerzas Armadas	206	41	—	165	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

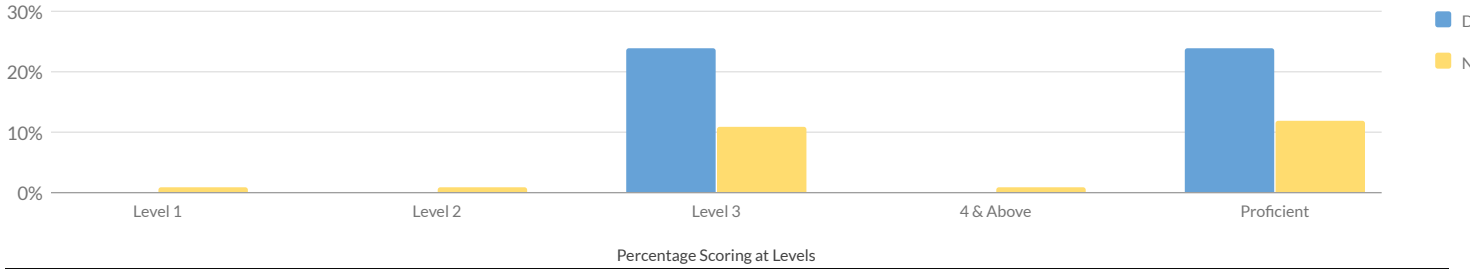
EXENCIONES TOTALES DE COHORTE EN CIENCIA 2019

El examen Regents no se administró en agosto de 2022 y enero de 2023. Los estudiantes estaban exentos de realizar esas administraciones del examen Regents para cumplir con los requisitos de graduación si aprobaron el curso previo al examen.

Subgrupo	Totalmente exentos	Exento, no probado		Exento, Probado	
		#	%	#	%
Todos los estudiantes	204	39	19	165	81
Femenino	97	17	18	80	82
Masculino	107	22	21	85	79
Estudiantes de educación general	175	22	13	153	87
Estudiantes con discapacidades	29	17	59	12	41
Asiático o nativo de Hawái/otra isla del Pacífico	4	0	0	4	100
Negro o afroamericano	4	1	25	3	75
hispano o latino	21	3	14	18	86
Blanco	172	35	20	137	80
Multirracial	3	0	0	3	100
Total de grupos pequeños: raza y origen étnico	?	?	?	?	?
Económicamente en desventaja	41	11	27	30	73
No en desventaja económica	163	28	17	135	83
Estudiante de idioma distinto del inglés	204	39	19	165	81
No en cuidado de crianza	204	39	19	165	81
Sin hogar	2	1	50	1	50
No sin hogar	202	38	19	164	81
No migrante	204	39	19	165	81
Padre en las Fuerzas Armadas	1	1	100	0	0
Padre que no está en las Fuerzas Armadas	203	38	19	165	81

Consulte el Glosario y la Guía del boletín de calificaciones para conocer los criterios utilizados para incluir a los estudiantes en esta tabla.

TOTAL DE REGENTES DE COHORTE DE 2019 EN HISTORIA Y GEOGRAFÍA GLOBALES



Subgrupo	Grupo	No probado		Probado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4 y superior		Competente (niveles 3 y superiores)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los estudiantes	207	157	76%	50	24%	0	0%	0	0%	50	24%	0	0%	50	24%
Femenino	99	79	80%	20	20%	0	0%	0	0%	20	20%	0	0%	20	20%
Masculino	108	78	72%	30	28%	0	0%	0	0%	30	28%	0	0%	30	28%
Estudiantes de educación general	178	129	72%	49	28%	0	0%	0	0%	49	28%	0	0%	49	28%
Estudiantes con discapacidades	29	28	97%	1	3%	0	0%	0	0%	1	3%	0	0%	1	3%
Asiático o nativo de Hawái/otra isla del Pacífico	4	1	—	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Negro o afroamericano	4	4	—	0	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
hispano o latino	24	17	71%	7	29%	0	0%	0	0%	7	29%	0	0%	7	29%
Blanco	172	132	77%	40	23%	0	0%	0	0%	40	23%	0	0%	40	23%
Multirracial	3	3	—	0	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Total de grupos pequeños: raza y origen étnico	11	8	73%	3	27%	0	0%	0	0%	3	27%	0	0%	3	27%
Económicamente en desventaja	44	37	84%	7	dieciséis%	0	0%	0	0%	7	dieciséis%	0	0%	7	dieciséis%
No en desventaja económica	163	120	74%	43	26%	0	0%	0	0%	43	26%	0	0%	43	26%
Estudiante del idioma inglés	1	1	—	0	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Estudiante de idioma distinto del inglés	206	156	—	50	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
No en cuidado de crianza	207	157	76%	50	24%	0	0%	0	0%	50	24%	0	0%	50	24%
Sin hogar	2	2	—	0	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
No sin hogar	205	155	—	50	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Inmigrante	1	1	—	0	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
No migrante	206	156	—	50	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Padre en las Fuerzas Armadas	1	1	—	0	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Padre que no está en las Fuerzas Armadas	206	156	—	50	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

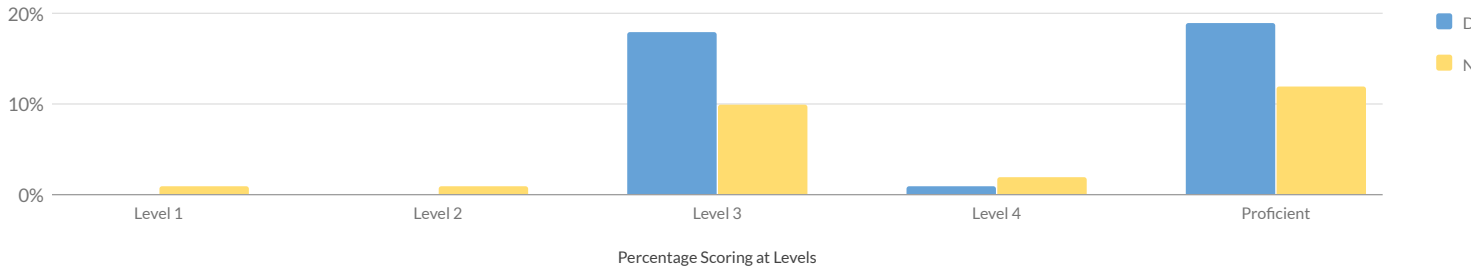
EXENCIONES TOTALES DE COHORTE DE 2019 EN HISTORIA Y GEOGRAFÍA MUNDIALES

El examen Regents no se administró en agosto de 2022 y enero de 2023. Los estudiantes estaban exentos de realizar esas administraciones del examen Regents para cumplir con los requisitos de graduación si aprobaron el curso previo al examen.

Subgrupo	Totalmente exentos	Exento, no probado		Exento, Probado	
		#	%	#	%
Todos los estudiantes	198	150	76	48	24
Femenino	95	75	79	20	21
Masculino	103	75	73	28	27
Estudiantes de educación general	173	125	72	48	28
Estudiantes con discapacidades	25	25	100	0	0
Asiático o nativo de Hawái/otra isla del Pacífico	4	1	25	3	75
Negro o afroamericano	4	4	100	0	0
hispano o latino	20	14	70	6	30
Blanco	167	128	77	39	23
Multirracial	3	3	100	0	0
Total de grupos pequeños: raza y origen étnico	?	?	?	?	?
Económicamente en desventaja	40	34	85	6	15
No en desventaja económica	158	116	73	42	27
Estudiante de idioma distinto del inglés	198	150	76	48	24
No en cuidado de crianza	198	150	76	48	24
Sin hogar	2	2	100	0	0
No sin hogar	196	148	76	48	24
No migrante	198	150	76	48	24
Padre en las Fuerzas Armadas	1	1	100	0	0
Padre que no está en las Fuerzas Armadas	197	149	76	48	24

Consulte el Glosario y la Guía del boletín de calificaciones para conocer los criterios utilizados para incluir a los estudiantes en esta tabla.

REGENTES TOTALES DE LA COHORTE DE 2019 EN LA HISTORIA Y EL GOBIERNO DE EE. UU.



Subgrupo	Grupo	No probado		Probado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4 y superior		Competente (niveles 3 y superiores)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los estudiantes	207	168	81%	39	19%	0	0%	0	0%	37	18%	2	1%	39	19%
Femenino	99	81	82%	18	18%	0	0%	0	0%	18	18%	0	0%	18	18%
Masculino	108	87	81%	21	19%	0	0%	0	0%	19	18%	2	2%	21	19%
Estudiantes de educación general	178	140	79%	38	21%	0	0%	0	0%	37	21%	1	1%	38	21%
Estudiantes con discapacidades	29	28	97%	1	3%	0	0%	0	0%	0	0%	1	3%	1	3%
Asiático o nativo de Hawái/otra isla del Pacífico	4	1	—	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Negro o afroamericano	4	4	—	0	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
hispano o latino	24	20	83%	4	17%	0	0%	0	0%	3	13%	1	4%	4	17%
Blanco	172	140	81%	32	19%	0	0%	0	0%	31	18%	1	1%	32	19%
Multirracial	3	3	—	0	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Total de grupos pequeños: raza y origen étnico	11	8	73%	3	27%	0	0%	0	0%	3	27%	0	0%	3	27%
Económicamente en desventaja	44	41	93%	3	7%	0	0%	0	0%	2	5%	1	2%	3	7%
No en desventaja económica	163	127	78%	36	22%	0	0%	0	0%	35	21%	1	1%	36	22%
Estudiante del idioma inglés	1	1	—	0	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Estudiante de idioma distinto del inglés	206	167	—	39	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
No en cuidado de crianza	207	168	81%	39	19%	0	0%	0	0%	37	18%	2	1%	39	19%
Sin hogar	2	2	—	0	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
No sin hogar	205	166	—	39	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Inmigrante	1	1	—	0	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
No migrante	206	167	—	39	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Padre en las Fuerzas Armadas	1	1	—	0	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Padre que no está en las Fuerzas Armadas	206	167	—	39	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

EXENCIONES TOTALES DE COHORTE DE 2019 EN LA HISTORIA Y EL GOBIERNO DE EE. UU.

El examen Regents no se administró en agosto de 2022 y enero de 2023. Los estudiantes estaban exentos de realizar esas administraciones del examen Regents para cumplir con los requisitos de graduación si aprobaron el curso previo al examen.

Grado 11	3	0	0%	3	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
----------	---	---	----	---	------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

EVALUACIÓN ALTERNATIVA DEL ESTADO DE NUEVA YORK (2022-23)

Las Evaluaciones Alternativas del Estado de Nueva York (NYSAA) se administran a estudiantes no calificados con discapacidades cognitivas graves cuyas edades son equivalentes a las de los estudiantes calificados en los grados 3 a 8 y en el nivel de escuela secundaria.

Grado/Materia	Total	No probado		Probado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (Niveles 3 y 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
ELA de 4to grado	3	1	33%	2	67%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Matemáticas de 4to grado	3	1	33%	2	67%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
ELA de grado 5	2	0	0%	2	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Matemáticas de quinto grado	2	0	0%	2	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
ELA de séptimo grado	3	3	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Matemáticas de séptimo grado	3	3	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
ELA de 8.º grado	2	0	0%	2	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Matemáticas de octavo grado	2	0	0%	2	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Ciencias de octavo grado	2	0	0%	2	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
ELA de nivel secundario	10	10	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Matemáticas de nivel secundario	10	10	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Ciencias de nivel secundario	10	10	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

Consulte el Glosario y la Guía del boletín de calificaciones para conocer los criterios utilizados para incluir a los estudiantes en esta tabla.

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN NACIONAL DEL PROGRESO EDUCATIVO (NAEP) (2022)

La Evaluación Nacional del Progreso Educativo (NAEP) se informa únicamente para los resultados estatales (estado de Nueva York) y nacionales. Los resultados a nivel de distrito y escuela no se informan para la NAEP.

NAEP DEL ESTADO DE NUEVA YORK GRADO 4

	LECTURA				MATEMÁTICAS			
SUBGRUPO	DEBAJO DE LO BÁSICO	BÁSICO	COMPETENTE	AVANZADO	DEBAJO DE LO BÁSICO	BÁSICO	COMPETENTE	AVANZADO
Todos los estudiantes	42%	29%	21%	8%	34%	38%	23%	5%
Estudiantes con discapacidades	75%	19%	6%	1%	66%	24%	9%	1%
Indio americano/nativo de Alaska	*	*	*	*	*	*	*	*
Asiático/Isleño del Pacífico	25%	28%	28%	20%	11%	35%	39%	dieciséis%
Negro	59%	26%	13%	2%	50%	36%	13%	1%
Hispano	51%	29%	17%	4%	47%	38%	13%	2%
Blanco	32%	30%	26%	11%	23%	39%	32%	7%
Dos o mas carreras	*	*	*	*	41%	35%	20%	3%
Los estudiantes del idioma inglés	69%	22%	8%	1%	63%	29%	7%	1%
Económicamente en desventaja	53%	27%	dieciséis%	4%	44%	38%	15%	3%

NAEP DEL ESTADO DE NUEVA YORK GRADO 8

	LECTURA				MATEMÁTICAS			
SUBGRUPO	DEBAJO DE LO BÁSICO	BÁSICO	COMPETENTE	AVANZADO	DEBAJO DE LO BÁSICO	BÁSICO	COMPETENTE	AVANZADO
Todos los estudiantes	30%	38%	28%	5%	40%	32%	19%	9%
Estudiantes con discapacidades	61%	28%	9%	1%	71%	21%	7%	1%
Indio americano/nativo de Alaska	*	*	*	*	*	*	*	*
Asiático/Isleño del Pacífico	dieciséis%	34%	41%	8%	18%	23%	35%	24%
Negro	44%	40%	15%	1%	64%	26%	8%	1%
Hispano	42%	39%	17%	2%	53%	33%	12%	3%
Blanco	19%	37%	36%	8%	27%	36%	25%	12%
Dos o mas carreras	*	*	*	*	*	*	*	*
Los estudiantes del idioma inglés	83%	17%	0%	0%	85%	13%	1%	0%
Económicamente en desventaja	40%	39%	19%	2%	52%	30%	13%	5%

*No hay datos suficientes para este subgrupo.

TASAS DE PARTICIPACIÓN EN LA NAEP DEL ESTADO DE NUEVA YORK

	Tasa de participación de 4.º grado		Tasa de participación de octavo grado	
	LECTURA	MATEMÁTICAS	LECTURA	MATEMÁTICAS
Todos los estudiantes	87%	86%	82%	81%
Estudiantes con discapacidades	92%	96%	91%	93%
Los estudiantes del idioma inglés	92%	95%	92%	94%

NAEP NAEP GRADO 4

	LECTURA				MATEMÁTICAS			
SUBGRUPO	DEBAJO DE LO BÁSICO	BÁSICO	COMPETENTE	AVANZADO	DEBAJO DE LO BÁSICO	BÁSICO	COMPETENTE	AVANZADO
Todos los estudiantes	39%	29%	24%	8%	26%	39%	28%	7%
Estudiantes con discapacidades	71%	19%	9%	2%	54%	31%	13%	2%
Indio americano/nativo de Alaska	57%	25%	15%	3%	42%	40%	dieciséis%	3%
Asiático/Isleño del Pacífico	20%	25%	33%	23%	11%	28%	38%	24%
Negro	57%	27%	14%	2%	46%	39%	13%	1%
Hispano	51%	28%	17%	4%	37%	42%	19%	2%
Blanco	28%	31%	30%	11%	15%	38%	37%	10%
Dos o mas carreras	33%	31%	27%	9%	23%	39%	29%	9%
Los estudiantes del idioma inglés	67%	23%	9%	1%	48%	38%	12%	1%
Económicamente en desventaja	52%	28%	dieciséis%	3%	38%	41%	18%	2%

NAEP NAEP GRADO 8

	LECTURA				MATEMÁTICAS			
SUBGRUPO	DEBAJO DE LO BÁSICO	BÁSICO	COMPETENTE	AVANZADO	DEBAJO DE LO BÁSICO	BÁSICO	COMPETENTE	AVANZADO
Todos los estudiantes	32%	39%	26%	3%	40%	35%	19%	7%
Estudiantes con discapacidades	sesenta y cinco%	26%	8%	1%	73%	20%	6%	1%
Indio americano/nativo de Alaska	45%	37%	17%	1%	56%	33%	10%	1%
Asiático/Isleño del Pacífico	15%	30%	43%	12%	dieciséis%	28%	30%	26%
Negro	48%	37%	14%	1%	62%	29%	8%	1%
Hispano	40%	40%	19%	1%	52%	34%	12%	2%
Blanco	23%	40%	32%	4%	28%	38%	26%	9%
Dos o mas carreras	29%	38%	28%	5%	37%	36%	21%	6%
Los estudiantes del idioma inglés	69%	26%	5%	0%	76%	20%	4%	0%
Económicamente en desventaja	42%	39%	17%	1%	54%	33%	11%	2%

*No hay datos suficientes para este subgrupo.

TASAS NACIONALES DE PARTICIPACIÓN EN LA NAEP

	Tasa de participación de 4.º grado		Tasa de participación de octavo grado	
	LECTURA	MATEMÁTICAS	LECTURA	MATEMÁTICAS
Todos los estudiantes	92%	92%	89%	89%
Estudiantes con discapacidades	91%	91%	91%	92%
Los estudiantes del idioma inglés	95%	95%	93%	94%

CALIFICACIONES DEL PERSONAL (2022-23)

MAESTROS Y DIRECTORES SIN EXPERIENCIA

	PROFESORES			DIRECTORES		
	Total	# sin experiencia	% inexpertos	Total	# sin experiencia	% inexpertos
ESTE DISTRITO	218	45	21%	4	1	25%
A TODO EL ESTADO	214,159	51.376	24%	4.438	1.059	24%
ESCUELAS ESTATALES DE ALTA POBREZA	48.028	18.375	38%	948	170	18%
ESCUELAS ESTATALES DE BAJA POBREZA	62.734	8.756	14%	1.202	279	23%

PROFESORES QUE ENSEÑAN FUERA DE SU MATERIA O CAMPO DE CERTIFICACIÓN

	Total	PROFESORES QUE ENSEÑAN FUERA DE SU MATERIA/CAMPO DE CERTIFICACIÓN	
		#	%
ESTE DISTRITO	207	2	1%
A TODO EL ESTADO	203,958	18.302	9%
ESCUELAS ESTATALES DE ALTA POBREZA	43.397	8.936	21%
ESCUELAS ESTATALES DE BAJA POBREZA	60.417	1.216	2%