ESCUELA PRIMARIA ANDREW MULLER - BOLETÍN DE CALIFICACIONES DEL ESTADO DE NUEVA YORK [2022-23]

La boleta de calificaciones del estado de Nueva York es una parte importante del esfuerzo de la Junta de Regentes para crear equidad educativa y elevar los estándares de aprendizaje para todos los estudiantes. El conocimiento adquirido a partir de la boleta de calificaciones sobre las fortalezas y debilidades de una escuela o distrito se puede utilizar para mejorar la instrucción y los servicios a los estudiantes. La boleta de calificaciones proporciona información al público sobre el personal de la escuela/distrito, los estudiantes y las medidas del desempeño de la escuela y el distrito según lo exige la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA). Fundamentalmente, ESSA trata de crear un conjunto de estrategias entrelazadas para promover la equidad educativa brindando apoyo a los distritos y las escuelas mientras trabajan para garantizar que cada estudiante tenga éxito. El estado de Nueva York está comprometido a garantizar que todos los estudiantes tengan éxito y prosperen en la escuela sin importar quiénes sean, dónde vivan, dónde vayan a la escuela o de dónde vengan.

ESTADO DE RENDICIÓN DE CUENTAS 2023-24 Y MODELO DE APOYO BASADO EN DATOS DE 2022-23

Debido a COVID-19 y los cambios en la rendición de cuentas del estado de Nueva York y los requisitos de presentación de informes federales, los estados de rendición de cuentas y los modelos de apoyo para 2023-24 se determinaron utilizando una metodología modificada. Para obtener más información, consulte Comprensión del sistema de responsabilidad del estado de Nueva York según la Ley Cada estudiante triunfa (ESSA) para los estados de responsabilidad de 2023-24 basados en los resultados de 2022-23 .

SOPORTE Y MEJORA LOCAL

PROGRESOS REALIZADOS

N/A

SECCIÓN 1003 FONDOS PARA MEJORA ESCOLAR (2022-23)

El enlace a continuación proporciona una lista de todas las agencias de educación locales y escuelas públicas que recibieron fondos para mejoras escolares de la sección 1003, incluida la cantidad de fondos que recibió cada escuela y los tipos de estrategias implementadas en cada escuela con dichos fondos.

Datos de los Fondos de Mejoramiento Escolar de la Sección 1003 (72,97 kilobytes)

Para obtener información sobre el uso de los fondos de Mejoramiento Escolar del Título I, consulte:

- 2022-23 Título I SIG 1003 (Básico)
- 2022-23 Subvención de Mejoramiento Escolar Título I 1003 Subvención de Entrenamiento para la Excelencia
- 2022-23 Subvención de Mejoramiento Escolar Título I 1003 Subvención de Rediseño de Escuela Secundaria
- 2020-23 NYSIP-PLC Fase III
- Subvención 1003 para mejoramiento escolar del Título 1 2022-23: Subvención de apoyo específico para escuelas identificadas a largo plazo
- Subvención 1003 de mejora escolar del Título 1 de 2023 (planificación)

ESTADOS PRIMARIO/MEDIO Y MODELOS DE APOYO POR SUBGRUPO

Subgrupo	Modelo de estado y soporte	Progresos realizados
Todos los estudiantes	Soporte y mejora local	N/A
Blanco	Soporte y mejora local	N/A
Estudiantes con discapacidades	Soporte y mejora local	N/A
Económicamente en desventaja	Soporte y mejora local	N/A

NIVELES DEL INDICADOR PRIMARIA/MEDIA

Subgrupo	Rendimiento de la materia principal	Rendimiento promedio ponderado	Dominio del idioma inglés (ELP)	Ausentismo crónico
Todos los estudiantes	3	2	_	3
Indio americano o nativo de Alaska	_	_	_	_
Asiático o nativo de Hawái/otra isla del Pacífico	_	_	_	_
Negro o afroamericano	_	_	_	_
hispano o latino	_	_	_	2
Multirracial	_	_	_	_
Blanco	3	2	_	3
Estudiante del idioma inglés	_	_	_	_
Estudiantes con discapacidades	3	2	-	4
Económicamente en desventaja	3	2	_	2

DESEMPEÑO EN ASIGNATURAS BÁSICAS PRIMARIA/MEDIA

Subgrupo	Sujeto	Grupo	Índice	Nivel		
	ELA	77	117,5			
Todos los estudiantes	Matemáticas	73	156,8	3		
	Conjunto	150	136,7			
	ELA	_	_			
Indio americano o nativo de Alaska	Matemáticas	_	_	_		
	Conjunto	_	_			
	ELA	3	_			
Asiático o nativo de Hawái/otra isla del Pacífico	Matemáticas	3	_	_		
	Conjunto	6	_			
	ELA	2	_			
Negro o afroamericano	Matemáticas	2	_	_		
	Conjunto	4	_			
	ELA	9	94,4			
hispano o latino	Matemáticas	7	150]_		
	Conjunto	dieciséis	_			
	ELA	4	_			
Multirracial	Matemáticas	4	_]_		
	Conjunto	8	_			
	ELA	59	115.3			
Blanco	Matemáticas	57	154,4	3		
	Conjunto	116	134,5			
	ELA	3	_			
Estudiante del idioma inglés	Matemáticas	3	_	_		
	Conjunto	6	_			
	ELA	dieciséis	65,6			
Estudiantes con discapacidades	Matemáticas	13	111,5	3		
	Conjunto	29	86.2	1		

Subgrupo	Sujeto	Grupo	Índice	Nivel
	ELA	dieciséis	103.1	
Económicamente en desventaja	Matemáticas	13	142.3	3
	Conjunto	29	120,7	

1

ı

ı

1

RENDIMIENTO PROMEDIO PONDERADO EN PRIMARIA/MEDIO

Subgrupo	Sujeto	Grupo	Índice	Nivel
	ELA	131	69.1	
Todos los estudiantes	Matemáticas	131	87,4	2
	Conjunto	262	78.2	
	ELA	1	_	
Indio americano o nativo de Alaska	Matemáticas	1	_	_
	Conjunto	2	_	
	ELA	3	_	
Asiático o nativo de Hawái/otra isla del Pacífico	Matemáticas	3	Ī-]_
	Conjunto	6	_	
	ELA	2	_	
Negro o afroamericano	Matemáticas	2	_	_
	Conjunto	4	_	
	ELA	14	60,7	
hispano o latino	Matemáticas	14	75	_
	Conjunto	28	_	
	ELA	5	90	
Multirracial	Matemáticas	5	130	_
	Conjunto	10	_	
	ELA	106	64.2	
Blanco	Matemáticas	106	83	2
	Conjunto	212	73,6	
	ELA	5	40	
Estudiante del idioma inglés	Matemáticas	5	80	_
	Conjunto	10	_	
	ELA	29	36.2	
Estudiantes con discapacidades	Matemáticas	29	50	2
	Conjunto	58	43.1	1

Subgrupo	Sujeto	Grupo	Índice	Nivel
	ELA	23	71,7	
Económicamente en desventaja	Matemáticas	23	80,4	2
	Conjunto	46	76.1	

ELP PRIMARIA/MEDIA

Subgrupo	Número de ELL	Punto de referencia	Tasa de progreso	Ratio de éxito	Nivel
Todos los estudiantes	14	_	_	_	_
Indio americano o nativo de Alaska	0	_	_	_	_
Asiático o nativo de Hawái/otra isla del Pacífico	4	_	_	_	_
Negro o afroamericano	0	_	_	_	_
hispano o latino	6	_	_	_	_
Multirracial	0	_	_	_	_
Blanco	4	_	_	_	_
Estudiante del idioma inglés	14	_	_	_	_
Estudiantes con discapacidades	2	_	_	_	_
Económicamente en desventaja	10	_	_	_	_

AUSENTISMO CRÓNICO EN PRIMARIA/MEDIA

Subgrupo	Estudiantes matriculados	Estudiantes crónicamente ausentes	Tasa de ausentismo crónico	Nivel
Todos los estudiantes	323	72	22,3%	3
Indio americano o nativo de Alaska	_	_	_	_
Asiático o nativo de Hawái/otra isla del Pacífico	7	-	_	_
Negro o afroamericano	7	-	_	_
hispano o latino	40	11	27,5%	2
Multirracial	10	-	_	_
Blanco	259	57	22%	3
Estudiante del idioma inglés	15	_	_	_
Estudiantes con discapacidades	64	12	18,8%	4
Económicamente en desventaja	61	21	34,4%	2

TASA DE PARTICIPACIÓN EN ELA PRIMARIA/MEDIA

Subgrupo	Probado el 95% en el año actual	Inscripción del año actual	Tasa de participación del año actual	
Todos los estudiantes	x	138	55,8%	
Indio americano o nativo de Alaska	_	1	-	
Asiático o nativo de Hawái/otra isla del Pacífico	_	3	_	
Negro o afroamericano	_	2	_	
hispano o latino	_	15	_	
Multirracial	_	5	_	
Blanco	х	112	52,7%	
Estudiante del idioma inglés	_	4	_	
Estudiantes con discapacidades	_	31	_	
Económicamente en desventaja		24	_	

TASA DE PARTICIPACIÓN EN MATEMÁTICAS PRIMARIA/MEDIA

Subgrupo	Probado el 95% en el año actual	Inscripción del año actual	Tasa de participación del año actual
Todos los estudiantes	х	138	52,9%
Indio americano o nativo de Alaska	_	1	_
Asiático o nativo de Hawái/otra isla del Pacífico	_	3	_
Negro o afroamericano	_	2	_
hispano o latino	_	15	_
Multirracial	_	5	_
Blanco	х	112	50,9%
Estudiante del idioma inglés	_	4	-
Estudiantes con discapacidades	_	31	-
Económicamente en desventaja	_	24	-

PRUEBA DE RENDIMIENTO EN INGLÉS COMO SEGUNDO IDIOMA DEL ESTADO DE NUEVA YORK (2022-23)

Las pruebas de rendimiento del inglés como segunda lengua del estado de Nueva York (NYSESLAT) se administran desde jardín de infantes hasta el grado 12 a todos los estudiantes que aprenden inglés (ELL). Los ELL son estudiantes que, por nacimiento o ascendencia extranjera, hablan o comprenden un idioma distinto del inglés y hablan o entienden poco o nada de inglés, y requieren apoyo para dominar el inglés y están identificados de conformidad con la Sección 154.3 de las Regulaciones del Comisionado.

Calificación	Total	No Probado			ado Entrando emergente Transició		nsición		En ansión		nandante npetente)				
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Jardín de infancia	1	0	0%	1	100%	_	_	_	_	_	_	_	_	_	_
Grado 1	7	0	0%	7	100%	0	0%	1	14%	4	57%	1	14%	1	14%
Grado 2	8	0	0%	8	100%	0	0%	0	0%	1	13%	5	63%	2	25%

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN NACIONAL DEL PROGRESO EDUCATIVO (NAEP) (2022)

La Evaluación Nacional del Progreso Educativo (NAEP) se informa únicamente para los resultados <u>estatales</u> (estado de Nueva York) y <u>nacionales</u>. Los resultados a nivel de distrito y escuela <u>no</u> se informan para la NAEP.

NAEP DEL ESTADO DE NUEVA YORK GRADO 4

	LECTURA MATEMÁTICAS						ATEMÁTICAS	
SUBGRUPO	DEBAJO DE LO BÁSICO	BÁSICO	COMPETENTE AVANZADO		DEBAJO DE LO BÁSICO	BÁSICO	COMPETENTE	AVANZADO
Todos los estudiantes	42%	29%	21%	8%	34%	38%	23%	5%
Estudiantes con discapacidades	75%	19%	6%	1%	66%	24%	9%	1%
Indio americano/nativo de Alaska	*	*	*	*	*	*	*	*
Asiático/Isleño del Pacífico	25%	28%	28%	20%	11%	35%	39%	dieciséis%
Negro	59%	26%	13%	2%	50%	36%	13%	1%
Hispano	51%	29%	17%	4%	47%	38%	13%	2%
Blanco	32%	30%	26%	11%	23%	39%	32%	7%
Dos o mas carreras	*	*	*	*	41%	35%	20%	3%
Los estudiantes del idioma inglés	69%	22%	8%	1%	63%	29%	7%	1%
Económicamente en desventaja	53%	27%	dieciséis%	4%	44%	38%	15%	3%

NAEP DEL ESTADO DE NUEVA YORK GRADO 8

	LECTURA					MATEMÁTICAS			
SUBGRUPO	DEBAJO DE LO BÁSICO	BÁSICO	COMPETENTE	AVANZADO	DEBAJO DE LO BÁSICO	BÁSICO	COMPETENTE	AVANZADO	
Todos los estudiantes	30%	38%	28%	5%	40%	32%	19%	9%	
Estudiantes con discapacidades	61%	28%	9%	1%	71%	21%	7%	1%	
Indio americano/nativo de Alaska	*	*	*	*	*	*	*	*	
Asiático/Isleño del Pacífico	dieciséis%	34%	41%	8%	18%	23%	35%	24%	
Negro	44%	40%	15%	1%	64%	26%	8%	1%	
Hispano	42%	39%	17%	2%	53%	33%	12%	3%	
Blanco	19%	37%	36%	8%	27%	36%	25%	12%	
Dos o mas carreras	*	*	*	*	*	*	*	*	
Los estudiantes del idioma inglés	83%	17%	0%	0%	85%	13%	1%	0%	
Económicamente en desventaja	40%	39%	19%	2%	52%	30%	13%	5%	

^{*}No hay datos suficientes para este subgrupo.

TASAS DE PARTICIPACIÓN EN LA NAEP DEL ESTADO DE NUEVA YORK

	Tasa de parti	icipación de 4.º grado	Tasa de participación de octavo grado		
	LECTURA MATEMÁTICAS		LECTURA	MATEMÁTICAS	
Todos los estudiantes	87%	86%	82%	81%	
Estudiantes con discapacidades	92%	96%	91%	93%	
Los estudiantes del idioma inglés	92%	95%	92%	94%	

NAEP NAEP GRADO 4

	LECTURA				MATEMÁTICAS			
SUBGRUPO	DEBAJO DE LO BÁSICO	BÁSICO	COMPETENTE	AVANZADO	DEBAJO DE LO BÁSICO	BÁSICO	COMPETENTE	AVANZADO
Todos los estudiantes	39%	29%	24%	8%	26%	39%	28%	7%
Estudiantes con discapacidades	71%	19%	9%	2%	54%	31%	13%	2%
Indio americano/nativo de Alaska	57%	25%	15%	3%	42%	40%	dieciséis%	3%
Asiático/Isleño del Pacífico	20%	25%	33%	23%	11%	28%	38%	24%
Negro	57%	27%	14%	2%	46%	39%	13%	1%
Hispano	51%	28%	17%	4%	37%	42%	19%	2%
Blanco	28%	31%	30%	11%	15%	38%	37%	10%
Dos o mas carreras	33%	31%	27%	9%	23%	39%	29%	9%
Los estudiantes del idioma inglés	67%	23%	9%	1%	48%	38%	12%	1%
Económicamente en desventaja	52%	28%	dieciséis%	3%	38%	41%	18%	2%

NAEP NAEP GRADO 8

	LECTURA				MATEMÁTICAS			
SUBGRUPO	DEBAJO DE LO BÁSICO	BÁSICO	COMPETENTE	AVANZADO	DEBAJO DE LO BÁSICO	BÁSICO	COMPETENTE	AVANZADO
Todos los estudiantes	32%	39%	26%	3%	40%	35%	19%	7%
Estudiantes con discapacidades	sesenta y cinco%	26%	8%	1%	73%	20%	6%	1%
Indio americano/nativo de Alaska	45%	37%	17%	1%	56%	33%	10%	1%
Asiático/Isleño del Pacífico	15%	30%	43%	12%	dieciséis%	28%	30%	26%
Negro	48%	37%	14%	1%	62%	29%	8%	1%
Hispano	40%	40%	19%	1%	52%	34%	12%	2%
Blanco	23%	40%	32%	4%	28%	38%	26%	9%
Dos o mas carreras	29%	38%	28%	5%	37%	36%	21%	6%
Los estudiantes del idioma inglés	69%	26%	5%	0%	76%	20%	4%	0%
Económicamente en desventaja	42%	39%	17%	1%	54%	33%	11%	2%

^{*}No hay datos suficientes para este subgrupo.

TASAS NACIONALES DE PARTICIPACIÓN EN LA NAEP

	Tasa de part	icipación de 4.º grado	Tasa de participación de octavo grado		
	LECTURA MATEMÁTICAS		LECTURA	MATEMÁTICAS	
Todos los estudiantes	92%	92%	89%	89%	
Estudiantes con discapacidades	91%	91%	91%	92%	
Los estudiantes del idioma inglés	95%	95%	93%	94%	

CALIFICACIONES DEL PERSONAL (2022-23)

MAESTROS Y DIRECTORES SIN EXPERIENCIA

	PROFESORES			DIRECTORES			
	Total	# sin experiencia	% inexpertos	Total	# sin experiencia	% inexpertos	
ESTA ESCUELA	50	13	26%	1	0	0%	
ESTE DISTRITO	218	45	21%	4	1	25%	
A TODO EL ESTADO	214,159	51.376	24%	4.438	1.059	24%	
ESCUELAS ESTATALES DE ALTA POBREZA	48.028	18.375	38%	948	170	18%	
ESCUELAS ESTATALES DE BAJA POBREZA	62.734	8.756	14%	1.202	279	23%	

PROFESORES QUE ENSEÑAN FUERA DE SU MATERIA O CAMPO DE CERTIFICACIÓN

	Total	PROFESORES QUE ENSEÑAN FUERA DE SU MATERIA/CAMPO DE CERTIFICACIÓN	
		#	%
ESTA ESCUELA	47	1	2%
ESTE DISTRITO	207	2	1%
A TODO EL ESTADO	203,958	18.302	9%
ESCUELAS ESTATALES DE ALTA POBREZA	43.397	8.936	21%
ESCUELAS ESTATALES DE BAJA POBREZA	60.417	1.216	2%