

BOLETÍN COMUNITARIO DE OUHSD

OTOÑO 2023



Actualización sobre cómo el Distrito Escolar Unificado de las Escuelas Secundarias de Oroville está cambiando sus políticas y procedimientos de disciplina para garantizar que sus escuelas sean entornos seguros, positivos y conducentes al aprendizaje de todos los estudiantes.

El Distrito Escolar Unificado de las Escuelas Secundarias de Oroville está comprometido a proveer un entorno seguro, culturalmente sensible y



100%

DEL OBJETIVO DEL
DISTRITO: GARANTIZAR
QUE TODOS LOS
ESTUDIANTES TENGAN
ESCUELAS SEGURAS,
POSITIVAS Y QUE
TENGAN UN ENTORNO
CONDUCTENTE AL
APRENDIZAJE.

DECLARACIÓN DE PRINCIPIOS RECTORES

El Distrito Escolar Unificado de las Escuelas Secundarias de Oroville está comprometido a proveer a todos los estudiantes un programa educativo riguroso, que los prepara para ser miembros productivos de la sociedad y ser listos para la universidad o una carrera. Todos los estudiantes de Distrito Escolar asistirán a escuelas con climas que se enfocan en la seguridad, la enseñanza, el aprendizaje y las relaciones interpersonales para mejorar el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes. Cada estudiante, desde el noveno grado hasta el adulto, tiene el derecho de ser educado en un entorno seguro, respetuoso y acogedor.

Cada educador tiene el derecho de enseñar en un entorno libre de interrupciones y obstáculos que impidan el aprendizaje.

El objetivo del distrito es garantizar que proveen para todos estudiantes escuelas seguras y positivas que tengan un entorno conducente al aprendizaje. El Distrito está comprometido a la

práctica de no discriminación en las prácticas disciplinarias y el tratamiento de todos los estudiantes en una manera justa y equitativa sin distinción de raza, color, nacionalidad de ascendencia, nacionalidad, estado migratorio, edad, etnia, religión, estado de ser padres o estado de embarazo, estado civil, información médica, discapacidad física o mental, sexo, orientación sexual, género, identidad de género, expresión de género, información genética o cualquier otro estado legalmente protegido o asociación con una persona o grupo con una o más de estas características reales o percibidas. El Distrito tomará medidas efectivas y rápidas para prevenir, eliminar y remediar los efectos del acoso en los estudiantes en base a cualquier característica o categoría protegida. Es fundamental que los estudiantes aprendan un comportamiento apropiado y que se refuerce cuando sea necesario, para que participen en el programa educativo en lugar del sistema disciplinario. Por lo tanto, en la mayor medida posible, permitida y de conformidad con la ley, el

Distrito utilizará políticas de disciplina estudiantil que implementen de manera equitativa alternativas a la exclusión basadas en la investigación; y solo utilizará la disciplina de exclusión como último recurso. Un estudiante no será suspendido por tardanza o absentismo escolar. Si la presencia de un estudiante causa un peligro para sí mismo u otros, el Distrito tomará las medidas apropiadas para garantizar la seguridad y proteger al estudiante y a los demás. Si el estudiante comete una infracción por la cual la ley exige la suspensión o expulsión, se cumplirá con la suspensión o expulsión. El Distrito Escolar Unificado de las Escuelas Secundarias de Oroville está comprometido a proporcionar un entorno seguro, culturalmente receptivo y enriquecedor para todos nuestros estudiantes.

¿QUIERE APRENDER MÁS?



Visite la página del Comité del Entorno Escolar de Apoyo en nuestro sitio web en bit.ly/SupportiveSchoolClimate



¿QUÉ SON LAS PRÁCTICAS RESTAURATIVAS?

Este es el cuarto año en el que el Distrito Escolar Unificado de Escuelas Secundarias de Oroville (Oroville Union High School District, OUHSD) está adherido al acuerdo estipulado con el Departamento de Justicia de California, enfocado en las prácticas disciplinarias, las alternativas a la suspensión, la mejora de la cultura escolar y el uso de prácticas restaurativas para trabajar con todos nuestros estudiantes. El acuerdo tiene una duración de cinco años y se puede prorrogar si el distrito no presenta un progreso continuo y sostenido al cumplir con todos los elementos de la resolución.

El OUHSD implementó las Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (Positive Behavioral Interventions and Supports, PBIS) por primera vez en el ciclo lectivo 2021/2022. Debido a que las PBIS se implementan en todo el distrito, también debemos aplicar prácticas restaurativas para abordar y reducir las malas conductas, y crear una cultura escolar positiva. De acuerdo con lo expresado por el Centro de Justicia del Consejo de Gobiernos Estatales (Council of State Governments, CSG) en 2014, "Las prácticas restaurativas contribuyen a la solidez de las relaciones interpersonales y de la construcción comunitaria, y les proporcionan a los estudiantes oportunidades significativas para que se responsabilicen de sus acciones y hagan de sus escuelas un lugar seguro y enriquecedor".



Fuente: (2023) Restorative Best Practices

SEIS PRINCIPIOS DE LAS PRÁCTICAS RESTAURATIVAS

Estos principios deben aplicarse en todos los proyectos de prácticas restaurativas. Los profesionales deben familiarizarse con todos los conceptos y entender cómo aplicarlos en su labor diaria.

Los principios de las prácticas restaurativas y las PBIS son los fundamentos de la Política de Intervención Progresiva del OUHSD. Acceda a la política en www.ouhsd.org/parents-students/progressive-intervention-policy.

RESTAURACIÓN

El objetivo principal de las prácticas restaurativas es abordar y reparar los daños.

NEUTRALIDAD

Los procesos restaurativos son justos e imparciales con los participantes.

ACCESIBILIDAD

Los procesos restaurativos son no discriminatorios y están disponibles para todos los afectados por daños y conflictos.

VOLUNTARIADO

La participación en procesos restaurativos es voluntaria y surge a partir de una decisión informada.

SEGURIDAD

Los procesos y las prácticas buscan garantizar la seguridad de todos los participantes, y crear un lugar seguro para expresar sentimientos y puntos de vista sobre los daños que se causaron.

RESPECTO

Los procesos restaurativos son respetuosos de la dignidad de todos los participantes y de los afectados por los daños



OUHSD está comprometido a proporcionar a cada estudiante con las oportunidades educativas y extracurriculares equitativas que los prepare para ser listo para la universidad y/o carrera. Cada escuela tendrá una clima que se enfoca en ser seguro, responsable y respetuoso.

DECLARACIÓN DE LA VISIÓN DE OUHSD

Preparando estudiantes hoy para el futuro.

CREENCIAS BÁSICAS DEL DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE LAS ESCUELAS SECUNDARIAS DE OROVILLE

- Creemos que:
1. Cuando se proporciona un entorno de aprendizaje atractivo, inspirador y desafiante, cada estudiante tendrá la oportunidad de alcanzar su potencial.
 2. La participación activa de los estudiantes por parte de adultos solidarios es clave para ayudar a los estudiantes a lograr sus objetivos.
 3. Cada estudiante aprende a su propio ritmo y tendrá acceso a servicios educativos y apoyos para mejorar su experiencia del aprendizaje.
 4. Cada estudiante tendrá una meta para la universidad y/o carrera, y nuestro distrito preparará a cada estudiante para participar en esas oportunidades.
 5. Cada miembro de la comunidad de aprendizaje merece ser parte de un entorno de aprendizaje seguro, afectuoso, equitativo y enriquecedor y debe ser tratado con respeto, dignidad y valor.

ASISTENCIA ESTUDIANTIL

Asistencia por género - OUHSD, otoño de 2023

ESCUELA	Adult Transition Center	Las Plumas	Oroville	OUHSD	Prospect
Género					
Femenino	88.07%	93.70%	90.05%	86.47%	82.48%
Masculino	89.67%	93.11%	93.11%	80.00%	85.51%

Asistencia según el dominio del idioma

Nombre de la escuela	Adult Transition Center	Las Plumas High School	Oroville High School	OUHSD Community Day School	Prospect High School	Total
Dominio del idioma						
Estudiante de inglés (EL)		92.68%	93.67%	64.29%	90.65%	92.92%
Solo habla inglés (EO)	88.54%	91.67%	87.83%	77.88%	73.76%	89.42%
Reclasificado como estudiante que domina el inglés (IFEP)		97.19%	96.55%			96.78%
Reclasificado						

Asistencia de jóvenes bajo tutela - OUHSD, otoño de 2023

ESCUELA	Las Plumas	Oroville	OUHSD Community	Prospect
Jóvenes bajo				
SI	93.11%	68.46%	91.07%	82.42%
NO	93.41%	90.53%	82.75%	83.94%

Observa:

Las casillas blancas indican que no está disponible datos que se puede medir. Los puntos de data en relacionado con los groups de los estudiantes específicos no se pudieron publicar porque de las problemas de confidencialidad. Como resultado, algunas figuras pueden parecer inexacto o incompleto.

Referencias:

Definiciones de medidas disciplinarias:

Sanciones disciplinarias: Incidencia disciplinaria documentada (derivación, suspensión, expulsión, día estructurado, orientación, intervención a la hora del almuerzo)

Incidente o delito: Derivación a los directivos de la escuela

Acrónimos de dominio del idioma

Estudiante de inglés (EL)

Solo habla inglés (EO)

Reclasificado como estudiante que domina el inglés (IFEP)

Reclasificado como competente en inglés fluido (RFEP)

Por definirse (TBD)

Acrónimos de educación especial:

Educación especial (SPED)

Educación tradicional (No-SPED)



Asistencia de personas desfavorecidas socioeconómicamente (SED) - OUHSD, otoño de 2023

ESCUELA	Adult	Las Plumas	Oroville	OUHSD	Prospect High School
SED					
SI	88.87%	93.13%	90.20%	85.33%	84.04%
NO	89.74%	93.99%	90.96%	80.92%	82.91%

Asistencia por raza o etnia

Nombre de la escuela	Adult Transition	Las Plumas High School	Oroville High School	CDS	Prospect	Total
Raza o etnia						
Indio americano o nativo de Alaska	70.88%	92.59%	86.73%	90.91%	90.25%	90.15%
Asiático	97.80%	96.50%	96.56%		92.08%	96.50%
Negro o afroamericano		90.47%	85.78%		83.24%	87.40%
Prefiere no decirlo		93.73%	90.48%			93.17%
Filipino		95.42%	96.43%		74.29%	94.68%
Hispano o latino	94.42%	93.62%	90.25%	61.54%	90.03%	92.45%
Se desconoce		93.16%	92.24%			92.83%
Nativo de Hawái u otras islas del		93.51%	95.68%			94.56%
Blanco	88.26%	93.15%	87.65%	85.92%	80.05%	90.71%
Total	89.24%	93.41%	90.34%	83.49%	83.90%	91.81%

Observa:

Las casillas blancas indican que no está disponible datos que se puede medir. Los puntos de data en relacionado con los groups de los estudiantes específicos no se pudieron publicar porque de las problemas de confidencialidad. Como resultado, algunas figuras pueden parecer inexacto o incompleto.

Referencias:

Definiciones de medidas disciplinarias:

Sanciones disciplinarias: Incidencia disciplinaria documentada (derivación, suspensión, expulsión, día estructurado, orientación, intervención a la hora del almuerzo)

Incidente o delito: Derivación a los directivos de la escuela

Acrónimos de dominio del idioma

Estudiante de inglés (EL)

Solo habla inglés (EO)

Reclasificado como estudiante que domina el inglés (IFEP)

Reclasificado como competente en inglés fluido (RFEP)

Por definirse (TBD)

Acrónimos de educación especial:

Educación especial (SPED)

Educación tradicional (No-SPED)

CALIFICACIONES ESCOLARES

Calificaciones de jóvenes bajo tutela

Nombre de la escuela Escala GPA	Adult Transition Center		Las Plumas High School					Oroville High School					Prospect High School			Total				
	0 to 0.99	Total	0 to 0.99	1.0 to 1.99	2.0 to 2.99	3.0 to 4	4.0+	Total	0 to 0.99	1.0 to 1.99	2.0 to 2.99	3.0 to 4	4.0+	Total	0 to 0.99		1.0 to 1.99	2.0 to 2.99	3.0 to 4	Total
Jóvenes bajo tutela																				
NO		28	28	121	237	440	512	34	1344	98	185	270	302	41	896	17	66	18	104	2384
SÍ									12						12				29	
Total		28	28	123	241	444	514	34	1356	101	186	276	304	41	908	17	67	20	107	2413

Calificaciones por género

Nombre de la escuela Género	Las Plumas High School					Total	Oroville High School					Total	Prospect High School				Total	
	0 to 0.99	1.0 to 1.99	2.0 to 2.99	3.0 to 4	4.0+		0 to 0.99	1.0 to 1.99	2.0 to 2.99	3.0 to 4	4.0+		0 to 0.99	1.0 to 1.99	2.0 to 2.99	3.0 to 4		Total
FEMENINO	57	108	207	300	24	696	48	74	130	163	20	435	9	22	12	44	44	1175
MASCULINO	65	133	236	214	10	658	53	110	145	140	21	469						1188
NO BINARIO																		
DESCONOCIDO																		
Total	123	241	444	514	34	1356	101	186	276	304	41	908	17	67	20	107	2371	

Puntaje promedio (GPA) acumulado por raza o etnia

Escuela Escala GPA Ponderado	Adult Transition Center		Las Plumas High School					Total	Oroville High School					Total	Prospect High School					
	0 to 0.99	Total	0 to 0.99	1.0 to 1.99	2.0 to 2.99	3.0 to 4	4.0+		0 to 0.99	1.0 to 1.99	2.0 to 2.99	3.0 to 4	4.0+		0 to 0.99	1.0 to 1.99	2.0 to 2.99			
Raza o etnia																				
Indio americano o nativo de Alaska						12	28	39	36		116	10	14	29	15		68			9
Asiático						3	7	21	62		101		11	39	137	20	210			
Negro o afroamericano						9	9	18	16		53		14	25	12		56			
Prefiere no decirlo											10						2			
Filipino																				
Hispano o latino		9		9	33	63	132	110		342	23	35	53	45		164			12	
Se desconoce									1											
Nativo de Hawái u otras islas del Pacífico								9		14						13				
Blanco	16		16	63	130	223	272	18	706	60	107	122	89	11	389	10	36			
Total	28	28	123	241	444	514	34	1356	101	186	276	304	41	908	17	67	20	107	2371	

Calificaciones para educación especial

Escuela Escala Educación especial	Las Plumas High School					Total	Oroville High School					Total	Prospect High School				
	A Cant.	B Cant.	C Cant.	D Cant.	F Cant.		P Cant.	I Cant.	N Cant.	A Cant.	B Cant.		C Cant.	D Cant.	F Cant.	P Cant.	I Cant.
NO	712	630	538	344	242	859	4	49	445	412	339	223	153	538	14	46	
SÍ	114	104	104	76	56	150	2	14	68	75	71	53	39	93	2	14	
Total	826	734	642	420	298	1009	6	63	513	487	410	276	192	631	16	60	

Observa:

Las casillas blancas indican que no está disponible datos que se puede medir.
 Los puntos de data en relacionado con los groups de los estudiantes específicos no se pudieron publicar porque de las problemas de confidencialidad. Como resultado, algunas figuras pueden parecer inexacto o incompleto.
 Muy pocos estudiantes asisten a La Escuela Comunitaria de Día así que sería posible violar la confidencialidad del alumno en publicar los datos. Por eso no estarán incluidos.

Referencias:

Definiciones de medidas disciplinarias:

Sanciones disciplinarias: Incidencia disciplinaria documentada (derivación, suspensión, expulsión, día estructurado, orientación, intervención a la hora del almuerzo)

Incidente o delito: Derivación a los directivos de la escuela

Acrónimos de educación especial:

Educación especial (SPED)

Educación tradicional (No-SPED)

Acrónimos de dominio del idioma

Estudiante de inglés (EL)

Solo habla inglés (EO)

Reclasificado como estudiante que domina el inglés (IFEP)

Reclasificado como competente en inglés fluido (RFEP)

Por definirse (TBD)

CALIFICACIONES ESCOLARES

Calificaciones de personas desfavorecidas socioeconómicamente (SED)

Escuela Escala SED	Las Plumas High School						Oroville High School									
	A	B	C	D	F	P	I	N	A	B	C	D	F	P	I	N
NO	281	203	154	91	56	314			10	93	81	65	35	24	112	
SÍ	545	531	488	329	242	695			53	420	406	345	241	168	519	14
Total	826	734	642	420	298	1009			63	513	487	410	276	192	631	16

Calificaciones para educación especial

Escuela Escala Educación especial	Las Plumas High School						Oroville High School									
	A Cant.	B Cant.	C Cant.	D Cant.	F Cant.	P Cant.	I Cant.	N Cant.	A Cant.	B Cant.	C Cant.	D Cant.	F Cant.	P Cant.	I Cant.	N Cant.
NO		712	630	538	344	242	859	4	49	445	412	339	223	153	538	14
SÍ		114	104	104	76	56	150	2	14	68	75	71	53	39	93	2
Total		826	734	642	420	298	1009	6	63	513	487	410	276	192	631	16

Observa:

Las casillas blancas indican que no está disponible datos que se puede medir.

Los puntos de data en relacionado con los groups de los estudiantes específicos no se pudieron publicar porque de las problemas de confidencialidad. Como resultado, algunas figuras pueden parecer inexacto o incompleto.

Muy pocos estudiantes asisten a La Escuela Comunitaria de Día así que sería posible violar la confidencialidad del alumno en publicar los datos. Por eso no estarán incluidos.

Referencias:

Definiciones de medidas disciplinarias:

Sanciones disciplinarias: Incidencia disciplinaria documentada (derivación, suspensión, expulsión, día estructurado, orientación, intervención a la hora del almuerzo)

Incidente o delito: Derivación a los directivos de la escuela

Acrónimos de educación especial:

Educación especial (SPED)

Educación tradicional (No-SPED)

Acrónimos de dominio del idioma

Estudiante de inglés (EL)

Solo habla inglés (EO)

Reclasificado como estudiante que domina el inglés (IFEP)

Reclasificado como competente en inglés fluido (RFEP)

Por definirse (TBD)

ACERCA DEL COMITÉ ASESOR DEL CLIMA DE LA ESCUELA DE APOYO

Uno de los requisitos del acuerdo estipulado con el Departamento de Justicia es establecer un Comité Asesor de Ambiente Escolar de Apoyo compuesto por padres, estudiantes y personal que represente a los diversos estudiantes que asisten a las escuelas del Distrito y miembros de organizaciones comunitarias y organizaciones sin fines de lucro que trabajar y brindar apoyo a los estudiantes y padres en el área para brindar sugerencias sobre mejoras a las políticas, procedimientos y prácticas disciplinarias del Distrito, los términos y la implementación de disposiciones sustantivas en este Fallo, y comunicaciones con padres, estudiantes y la comunidad con respecto a mismo. El enfoque de este comité es: (a) enfatizar el compromiso del Distrito de tratar a todos los estudiantes de manera justa y equitativa en la administración de la disciplina sin distinción de raza, color, origen nacional, sexo, género, identidad de género, discapacidad, religión o jóvenes adoptivos o estado sin hogar; (b) discutir lo que se espera de los estudiantes y el personal bajo las políticas y prácticas revisadas; (c) describir los medios alternativos de corrección que estarán disponibles e

implementados; (d) explicar la ley, la investigación y la evidencia que respalda los pasos y las prácticas que el Distrito implementará para brindar un entorno escolar seguro, acogedor y de apoyo; y (e) las formas en que los padres, tutores y titulares de derechos educativos pueden asociarse con el Distrito para brindar un entorno escolar seguro, acogedor y de apoyo. El comité y su trabajo se alinean y apoyan los esfuerzos más amplios del Distrito para mejorar su equidad. y políticas y prácticas de rendimiento, incluido el aumento de la capacitación del personal, la modificación de sus políticas y prácticas de disciplina estudiantil, el establecimiento de sistemas de apoyo de varios niveles en todo el distrito, el fortalecimiento de los servicios de salud mental, trabajo social y asesoramiento para estudiantes, la participación de la comunidad escolar con respecto a los estudiantes. cambios en la política de disciplina y mejora de los procedimientos para manejar las quejas de los estudiantes.

LA POLÍTICA DE INTERVENCIÓN PROGRESIVA

La Política de Intervención Progresiva está diseñada para proveer a las aulas seguridades y los ambientes de aprendizaje saludables. Cada nivel pone un énfasis en siendo Seguro, Respetuoso, y Responsable. Los procedimientos de intervención son documentados en cada de nuestras escuelas y las intervenciones adicionales que no están listadas pueden ser usadas, también.

Nivel I: Intervenciones por Los Profesores o Los Personales
 Nivel II: Intervenciones por Los Consejeros, Los Trabajadores sociales, o Los Administradores de Casos Objetivos

Nivel III: Intervenciones por Los Administradores
 Los ejemplos a los suspensiones incluye, pero no son limitados a: el día estructurado, un acuerdo de práctica restaurativa, una intervención breve, el almuerzo con un profesor, o una hoja de reflexión.

El objetivo del OUHSD es para prevenir la mala conducta de los estudiantes y para corregir el comportamiento de los estudiantes por Los Intervenciones y Los Apoyos de Los Conductuales Positivos y Culturalmente Receptivos en Toda La Escuela, para habilitarlos ser miembros exitosos y producidos de nuestra sociedad. La escuela tomará los métodos efectivos y breves para prevenir, eliminar, y recurrir las interrupciones y los obstáculos que puedan prevenir el aprendizaje.
 La versión completa de la Política de Intervención Progresiva se puede encontrar a: www.ouhsd.org/parents-students/progressive-intervention-policy

MEDIDAS DISCIPLINARIAS PARA ESTUDIANTES

Sanciones disciplinarias por raza o etnia

Escuela	Las Plumas High School					Oroville High School			Prospect High School					Total	
Tipo de medida disciplinaria	DETENCIÓN	Solo documentación – Expulsión estipulada	Suspensión en el hogar	Suspensión en la escuela	Total	Expulsión	Suspensión en el hogar	Total	Todas las demás disposiciones	DETENCIÓN	Suspensión en el hogar	Suspensión en la escuela	ADVERTENCIA	Total	Total
Raza															
Indio americano o nativo de Alaska			10		13									2	15
Asiático					9										9
Negro o afroamericano			11		13									5	18
Filipino				20	21		11	11							32
Hispano o latino				44	50		12	13			13			15	78
Blanco	4	2	3	93	4	106	1	34	35	1	1	26	1	30	171
Total	4	2	3	93	4	106	1	34	35	1	1	26	1	30	171

Sanciones disciplinarias para jóvenes bajo tutela

Escuela	Las Plumas High School					Oroville High School			Prospect High School					Total	
Tipo de medida disciplinaria	DETENCIÓN	Solo documentación – Expulsión estipulada	Suspensión en el hogar	Suspensión en la escuela	Total	Expulsión	Suspensión en el hogar	Total	Todas las demás disposiciones	DETENCIÓN	Suspensión en el hogar	Suspensión en la escuela	ADVERTENCIA	Total	Total
Jóvenes bajo tutela															
NO			91		166		32	32			26			30	166
SÍ															
Total	4	2	3	93	4	106	1	34	35	1	1	26	1	30	171

Disposiciones disciplinarias para personas desfavorecidas socioeconómicamente (SED)

Escuela	Las Plumas High School					Oroville High School			Prospect High School					Total	
Tipo de medida disciplinaria	DETENCIÓN	Solo documentación – Expulsión estipulada	Suspensión en el hogar	Suspensión en la escuela	Total	Expulsión	Suspensión en el hogar	Total	Todas las demás disposiciones	DETENCIÓN	Suspensión en el hogar	Suspensión en la escuela	ADVERTENCIA	Total	Total
SED															
NO			16		21		7	7							
SÍ			77		85		27	28			23				
Total	4	2	3	93	4	106	1	34	35	1	1	26	1		

Sanciones disciplinarias para estudiantes que reciben educación especial

Escuela	Las Plumas High School					Oroville High School			Prospect High School					Total	
Tipo de medida disciplinaria	DETENCIÓN	Solo documentación – Expulsión estipulada	Suspensión en el hogar	Suspensión en la escuela	Total	Expulsión	Suspensión en el hogar	Total	Todas las demás disposiciones	DETENCIÓN	Suspensión en el hogar	Suspensión en la escuela	ADVERTENCIA	Total	Total
Educación especial															
NO			78		86		24	25			19			22	133
SÍ			15		20		10	10			7			8	38
Total	4	2	3	93	4	106	1	34	35	1	1	26	1	30	171

Observa:

Las casillas blancas indican que no está disponible datos que se puede medir. Los puntos de data en relacionado con los groups de los estudiantes específicos no se pudieron publicar porque de las problemas de confidencialidad. Como resultado, algunas figuras pueden parecer inexacto o incompleto. Muy pocos estudiantes asisten a La Escuela Comunitaria de Día así que sería posible violar la confidencialidad del alumno en publicar los datos. Por eso no estarán incluidos.

Referencias:

Definiciones de medidas disciplinarias:

Sanciones disciplinarias: Incidencia disciplinaria documentada (derivación, suspensión, expulsión, día estructurado, orientación, intervención a la hora del almuerzo)

Incidente o delito: Derivación a los directivos de la escuela

Acrónimos de educación especial:

Educación especial (SPED)
 Educación tradicional (No-SPED)

Acrónimos de dominio del idioma

Estudiante de inglés (EL)
 Solo habla inglés (EO)
 Reclasificado como estudiante que domina el inglés (IFEP)
 Reclasificado como competente en inglés fluido (RFEP)
 Por definirse (TBD)
 RFEP: Reclassified Fluent English Proficient
 TBD: To Be Determined

MEDIDAS DISCIPLINARIAS PARA ESTUDIANTES

Sanciones disciplinarias por género

Escuela	Las Plumas High School					Oroville High School			Prospect High School					Total	
Tipo de medida disciplinaria	DETENCIÓN	Solo documentación – Expulsión estipulada	Suspensión en el hogar	Suspensión en la escuela	Total	Expulsión	Suspensión en el hogar	Total	Todas las demás disposiciones	DETENCIÓN	Suspensión en el hogar	Suspensión en la escuela	ADVERTENCIA	Total	Total
FEMENINO			45		47		15	15			12			14	76
MASCULINO			48		59		19	20			14			16	95
Total	4	2	93	4	106	1	34	35	1	1	26	1	1	30	171

Sanciones disciplinarias según el dominio del idioma

Escuela	Las Plumas High School					Oroville High School			Prospect High School					Total	
Tipo de medida disciplinaria	DETENCIÓN	Solo documentación – Expulsión estipulada	Suspensión en el hogar	Suspensión en la escuela	Total	Expulsión	Suspensión en el hogar	Total	Todas las demás disposiciones	DETENCIÓN	Suspensión en el hogar	Suspensión en la escuela	ADVERTENCIA	Total	Total
Estudiante de inglés (EL)					5									1	6
Solo habla inglés (EO)			85	3	97		32	33			25			29	160
Reclasificado como competente en inglés fluido (RFEP)					4		2	2							6
Total	4	2	93	4	106	1	34	35	1	1	26	1	1	30	171

Datos de medidas disciplinarias por género

Escuela	Las Plumas High School					Oroville High School			Prospect High School						
Tipo de Género	Expulsión	Detención	Solo documentación – Expulsión	Suspensión en el hogar	Suspensión en la escuela	Total	Expulsión	Suspensión en el hogar	Total	Todas las demás disposiciones	Detención	Suspensión en el hogar	Suspensión en la escuela	Total	
Femenino							42		44						
Masculino							47		58						
Femenino							15	15							
Masculino							18	18							
Femenino													3	3	
Masculino							11		12						
Datos de medidas disciplinarias por género – Total del distrito															
Femenino	62														
Masculino	88														

Observa:

Las casillas blancas indican que no está disponible datos que se puede medir.
 Los puntos de data en relacionado con los groups de los estudiantes específicos no se pudieron publicar porque de las problemas de confidencialidad. Como resultado, algunas figuras pueden parecer inexacto o incompleto.
 Muy pocos estudiantes asisten a La Escuela Comunitaria de Día así que sería posible violar la confidencialidad del alumno en publicar los datos. Por eso no estarán incluidos.

Referencias:

Definiciones de medidas disciplinarias:

Sanciones disciplinarias: Incidencia disciplinaria documentada (derivación, suspensión, expulsión, día estructurado, orientación, intervención a la hora del almuerzo)

Incidente o delito: Derivación a los directivos de la escuela

Acrónimos de educación especial:

Educación especial (SPED)

Educación tradicional (No-SPED)

Acrónimos de dominio del idioma

Estudiante de inglés (EL)

Solo habla inglés (EO)

Reclasificado como estudiante que domina el inglés (IFEP)

Reclasificado como competente en inglés fluido (RFEP)

Por definirse (TBD)

INCIDENTES DE DISCIPLINA: POR ESCUELA (SEMESTRE DE OTOÑO DE 2023)

SERVICIOS DE TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN

OUHSD tiene miembros del personal en cada sitio disponibles para ayudar a los padres con traducciones en hmong y español en las reuniones. El distrito también tiene acceso a formularios IEP en hmong y español.

OUHSD está contratado con Language Line Services, Inc. para proporcionar interpretación telefónica, traducción de documentos y traducción de reuniones virtuales cuando el local no pueda traducir el idioma requerido.

Los padres pueden comunicarse con el Director de Educación del Distrito Escolar Unificado de las Secundarias de Oroville si necesitan servicios de traducción. OUHSD Google Translate está disponible en el sitio de web de OUHSD para estudiantes, padres y maestros.

Escuela	Escuela	Oroville High School	Las Plumas High School	Prospect High School	OUHSD Community Day School		
Comportamiento		Frecuencia	Proporción	Frecuencia	Proporción	Frecuencia	Proporción
Lenguaje abusivo/Lenguaje inapropiado/Blasfemia		2	3.92%	30	2.18%	13	14.61%
Deshonestad académica		2	0.12%	3	0.22%		
Incendio intencional		3	0.18%	3	0.22%		
Bullying		13	0.78%	10	0.73%	8	8.99%
Actitud desafiante/Desobediencia/Incumplimiento		101	6.08%	27	1.96%	5	0.56%
Falta de respeto		29	1.75%	2	0.15%		
Disturbios		39	2.35%	26	1.89%	1	1.12%
Pelea		9	0.54%	7	0.51%		
Participación en pandillas				3	0.22%		
Acoso		5	0.30%	20	1.45%	1	1.12%
Lugar inapropiado/Zona inapropiada		5	0.30%	3	0.22%		
Otro comportamiento		16	0.96%	16	1.16%	1	1.12%
Agresión física		48	2.89%	37	2.69%	8	8.99%
Daño a la propiedad/Vandalismo		9	0.54%	2	0.15%	2	0.22%
Inasistencia a clase		62	3.73%	43	3.13%	9	10.11%
A cargo de las autoridades escolares (menor) – Actitud desafiante/Desobediencia/Incumplimiento		240	14.46%	327	23.76%	8	8.99%
A cargo de las autoridades escolares (menor) – Falta de respeto		48	2.89%	61	4.43%		
A cargo de las autoridades escolares (menor) – Disturbios		163	9.82%	64	4.65%	10	11.24%
A cargo de las autoridades escolares (menor) – Incumplimiento del código de vestimenta		2	0.12%			1	1.12%
A cargo de las autoridades escolares (menor) – Lenguaje inapropiado		49	2.95%	146	10.61%	17	19.10%
A cargo de las autoridades escolares (menor) – Mal uso de elementos o de la propiedad		8	0.48%	158	11.48%	1	1.12%
A cargo de las autoridades escolares (menor) – Llegada tarde		50	3.01%	204	14.83%		
A cargo de las autoridades escolares (menor) – Vulneración tecnológica		447	26.93%	31	2.25%	4	4.49%
A cargo de las autoridades escolares (menor) – Otro		76	4.58%	24	1.74%	1	1.12%
A cargo de las autoridades escolares (menor) – Contacto físico/Agresión física		26	1.57%	46	3.34%		
Llegada tarde		9	0.54%	4	0.29%		
Vulneración tecnológica		78	4.70%	7	0.51%	3	3.37%
Robo		8	0.48%	3	0.22%		
Comportamiento amenazante		13	0.78%	25	1.82%	2	2.25%
Absentismo		4	0.24%	6	0.44%		
Uso o posesión de alcohol		8	0.48%	7	0.51%		
Uso o posesión de combustibles		1	0.06%	1	0.07%		
Uso o posesión de sustancias prohibidas		10	0.60%	12	0.87%	1	1.12%
Uso o posesión de tabaco o nicotina		12	0.72%	15	1.09%		
Uso o posesión de armas		3	0.18%	3	0.22%		
Total:		1,660	100%	1,376	100%	89	100%

PERÍODO DE INFORMACIÓN: SEMESTRE DE OTOÑO 2023

9

DETENCIONES/CITACIONES

Durante este período de informe se refirió 9 estudiantes al Agente de Recursos Escolares del Departamento de Policía, hubo cinco detenciones y cuatro citaciones.

282

VOLUNTARIO

ESTUDIO INDEPENDIENTE

During this reporting period, there have been 282 voluntarily assigned students to the independent study program.

4

RECOMENDACIONES PARA LA EXPULSIÓN

During this reporting period, there have been 4 students recommended for expulsion.



El Distrito está comprometido a la práctica de no discriminación en las prácticas disciplinarias y el tratamiento de todos los estudiantes en una manera justa y equitativa sin distinción de raza, color, nacionalidad de ascendencia, nacionalidad, estado migratorio, edad, etnia, religión, estado de ser padres o estado de embarazo, estado civil, información médica, discapacidad física o mental, sexo, orientación sexual, género, identidad de género, expresión de género, información genética o cualquier otro estado legalmente protegido o asociación con una persona o grupo con una o más de estas características reales o percibidas.

Distrito Escolar Unificado de las Escuelas Secundarias de Oroville
2211 Washington Avenue
Oroville, CA 95966
Teléfono: (530) 538-2300

