

Escuela Semiautónoma de Estudios Independientes de Tracy (TISCS)

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Semiautónoma de Estudios Independientes de Tracy (TISCS)
Dirección	1904 N. Corral Hollow Road
Ciudad, Estado, Código Postal	Tracy, CA 95376
Número Telefónico	(209) 830-3380
Director/a	Annabelle Lee
Dirección de Correo Electrónico	alee@tusd.net
Sitio Web Escolar	https://tracycharter.tracy.k12.ca.us/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	39 75499 0139949

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Tracy, Escuela Semiautónoma de Estudios
Número Telefónico	(209) 830-3200
Superintendente	Rob Pecot
Dirección de Correo Electrónico	rpecot@tusd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.tracy.k12.ca.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Mensaje del director

Como nueva directora de la Escuela Semiautónoma de Tracy, tengo dos décadas de servicio en el campo de la educación, desde kínder hasta el grado 12. Mi experiencia incluye varias experiencias y estoy encantada de aplicar mi pasión por el aprendizaje al entorno único de la Escuela Semiautónoma de Tracy. Habiendo trabajado en diversas capacidades dentro de la educación, desde la enseñanza en el salón de clase hasta la administración, estoy comprometida a fomentar el amor por el aprendizaje, fomentar el crecimiento individual y crear entornos donde los estudiantes puedan prosperar académica, social y emocionalmente.

Nuestra misión es brindar una experiencia educativa personalizada e integral para cada estudiante. Estamos dedicados a implementar estrategias que satisfagan las necesidades y fortalezas individuales de nuestros estudiantes. Ya sea a través de metodologías de enseñanza innovadoras, sistemas de apoyo individualizados o iniciativas colaborativas, nuestro objetivo es crear una experiencia educativa donde cada estudiante se sienta visto, escuchado y valorado.

Creo en la fuerza de la colaboración y la comunicación abierta entre educadores, padres y la comunidad. La Escuela Semiautónoma de Tracy no es solo un lugar de aprendizaje; es un lugar donde florecen las asociaciones y el éxito de nuestros estudiantes es un objetivo compartido. Estoy entusiasmada de trabajar mano a mano con cada uno de ustedes para garantizar

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

que Escuela Semiautónoma de Tracy se convierta en un símbolo de excelencia académica y un ambiente enriquecedor para todos.

Gracias por darme la bienvenida a la familia de la Escuela Semiautónoma de Tracy. Brindemos por un año lleno de crecimiento, logros y éxito colectivo.

Atentamente,
Annabelle Lee
Directora
Escuela Semiautónoma de Tracy

Declaración de misión de la escuela

Como programa virtual/de estudio independiente, la Escuela Semiautónoma de Estudios Independientes de Tracy utiliza una enseñanza estandarizada que aborda los estilos de aprendizaje y diferencias individuales y brinda a los alumnos la oportunidad de seleccionar trayectorias personalizadas.

Declaración de visión de la escuela

Formar a cada alumno para tener éxito en su futuro y ayudarlo a estar preparado para el ámbito universitario y profesional cuando se gradúe.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	6
1° Grado	11
2° Grado	7
3° Grado	13
4° Grado	10
5° Grado	8
6° Grado	16
7° Grado	22
8° Grado	22
9° Grado	17
10° Grado	47
11° Grado	59
12° Grado	62
Inscripción Total	300

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	53.7%
Masculino	46.3%
Asiático	9.3%
Afroamericano	10.7%
Filipino	4%
Hispano o Latino	50.3%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.7%
Dos o Más Orígenes Étnicos	9.7%
Blanco	14.3%
Estudiantes del Inglés	14.7%
Indigentes	1.3%
De Escasos Recursos Económicos	65%
Alumnos con Discapacidades	14%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	0.00	0.00	549.40	79.15	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	31.00	4.48	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	27.00	3.90	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.00	100.00	29.40	4.25	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	57.10	8.22	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	2.00	100.00	694.20	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	3.90	30.72	548.80	80.10	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	44.20	6.46	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	7.70	33.60	4.91	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	7.90	61.51	27.10	3.96	11953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.00	31.30	4.58	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	12.90	100.00	685.10	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se petitionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	1.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	1.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	2.00	7.90
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	2.00	7.90

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	4.3
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

14 de noviembre de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Inglés 3 de nivel AP: Angela's Ashes: A Memoir, 2017 Inglés 3 de nivel AP: Into the Wild, 2017 Inglés 3 de nivel AP: Nickel and Dimed: On (Not) Getting by in America, 2007 Inglés 3 de nivel AP: The Language of Composition, 2014 Inglés 3 de nivel AP: The Language of Composition Teacher's Edition, 2014		0%
Matemáticas	Currículo en línea: Imagine Edgenuity		0%
Ciencias	Currículo en línea: Imagine Edgenuity		0%
Historia-Ciencias Sociales	Historia de EE. UU. de nivel AP: America's History for the AP Course, 2015 Historia de EE. UU. de nivel AP: America's History for the AP Course Teacher's Edition, 2017 Historia de EE. UU. de nivel AP: Sources for America's History Volume 1 to 1877, 2017 Historia de EE. UU. de nivel AP: Sources for America's History Volume 2 Since 1865, 2015 Educación cívica de nivel AP: American Government: Readings & Cases, 2008		0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Semiautónoma de Tracy está ubicada en 1904 N. Corral Hollow Road, Tracy, California. Los salones de clase tienen capacidad para que tres o cuatro profesores puedan reunirse con los estudiantes tanto en línea como en persona. Hay salones de clase completos disponibles para laboratorios, clases y reuniones de grupos pequeños.

Año y mes del más reciente informe FIT

27 de julio de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			La luz no funciona en el salón 12, interruptor roto. Se envió la solicitud de servicio.
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			Manija del grifo rota, no hay agua fría en el fregadero. Se envió la solicitud de servicio.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Pequeño agujero en el cristal de la ventana, papel tapiz despegándose del borde de la puerta. Orden de trabajo enviada.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	46	31	39	41	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	23	14	25	26	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	213	197	92.49	7.51	30.96
Femeninas	121	114	94.21	5.79	29.82
Masculinos	92	83	90.22	9.78	32.53
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	20	20	100.00	0.00	45.00
Afroamericanos	23	22	95.65	4.35	31.82
Filipinos	11	10	90.91	9.09	--
Hispanos o Latinos	102	96	94.12	5.88	23.96
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	21	18	85.71	14.29	38.89
Blancos	32	27	84.38	15.62	37.04
Estudiantes del Inglés	23	23	100.00	0.00	8.70
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	135	126	93.33	6.67	22.22
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	32	24	75.00	25.00	8.33

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	215	197	91.63	8.37	13.78
Femeninas	121	113	93.39	6.61	9.82
Masculinos	94	84	89.36	10.64	19.05
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	20	20	100.00	0.00	50.00
Afroamericanos	23	22	95.65	4.35	13.64
Filipinos	11	10	90.91	9.09	--
Hispanos o Latinos	103	97	94.17	5.83	8.33
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	22	18	81.82	18.18	11.11
Blancos	32	26	81.25	18.75	11.54
Estudiantes del Inglés	23	23	100.00	0.00	4.35
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	135	125	92.59	7.41	6.40
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	32	24	75.00	25.00	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	27.78	18.88	23.05	24.54	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	214	196	91.59	8.41	18.88
Femeninas	115	108	93.91	6.09	16.67
Masculinos	99	88	88.89	11.11	21.59
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	18	16	88.89	11.11	25.00
Afroamericanos	19	19	100.00	0.00	15.79
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	118	111	94.07	5.93	16.22
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	16	14	87.50	12.50	21.43
Blancos	32	27	84.38	15.62	22.22
Estudiantes del Inglés	29	27	93.10	6.90	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	128	119	92.97	7.03	13.45
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	28	24	85.71	14.29	8.33

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	0
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	31.03

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	NA	NA	NA	NA	NA
7º Grado	41.9%	41.9%	41.9%	41.9%	41.9%
9º Grado	27.5%	27.5%	27.5%	27.5%	27.5%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La Escuela Semiautónoma de Tracy establecerá un Consejo Asesor (el "Consejo") integrado por el director, un profesor, un miembro de la comunidad y dos padres de alumnos del colegio. Las personas que formen parte del Consejo serán nombradas por la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado de Tracy y servirán a discreción del mismo. El Consejo se reunirá habitualmente (excepto durante el verano), de acuerdo con la Ley de Brown y el artículo 47604.1(c) del Código de Educación. El Consejo será responsable de lo siguiente:

- Brindar un foro abierto para que todos los involucrados den su opinión de las operaciones de la escuela semiautónoma.
- Hacer seguimiento a los datos de la escuela semiautónoma, que incluyen, pero no se limitan a los datos relativos a la inscripción, asistencia, perfil demográfico, disciplina estudiantil y desempeño académico.
- Informar al Consejo de Educación del Distrito Escolar Unificado de Tracy, al menos anualmente, el progreso de la escuela semiautónoma.
- Recomendar cambios en los procedimientos, currículos, políticas y programa educativo al Consejo de Educación del Distrito Escolar Unificado de Tracy, en caso de ser necesario.
- Promocionar la escuela semiautónoma en la comunidad.

Para más información, favor de comunicarse con Anabelle Lee en alee@tusd.net.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono	13.6	13.5	30.3	14.5	7.1	9.4	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación	81.8	75.7	61.8	81.4	90.6	87.4	83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	76	47	61.8
Femeninas	41	27	65.9
Masculinos	35	20	57.1
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	12	9	75.0
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	41	22	53.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	12	7	58.3
Estudiantes del Inglés	14	6	42.9
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	51	28	54.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	13	10	76.9

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	499	461	225	48.8
Femeninas	275	256	125	48.8
Masculinos	224	205	100	48.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	50	48	16	33.3
Afroamericanos	47	46	24	52.2
Filipinos	23	22	9	40.9
Hispanos o Latinos	259	233	120	51.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	7	6	3	50.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	44	40	17	42.5
Blancos	69	66	36	54.5
Estudiantes del Inglés	80	73	38	52.1
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	1	100.0
Indigentes	7	6	2	33.3
De Escasos Recursos Económicos	326	305	160	52.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	77	69	43	62.3

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	0.00	0.60	0.07	6.60	8.10	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.01	0.55	0.36	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.6	0
Femeninas	0	0
Masculinos	1.34	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	2.13	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	0.39	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	1.45	0
Estudiantes del Inglés	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	0.61	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	3.9	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La Escuela Semiautónoma de Tracy tiene un plan escolar integral de respuesta a emergencias. Este plan de seguridad escolar se revisa con el personal al comienzo de cada año escolar. Una encuesta anual enviada a la comunidad que ha demostrado que hay un clima positivo y seguro aquí en la escuela. Hay varias cámaras de vigilancia ubicadas alrededor del recinto escolar. El distrito ha completado un plan de emergencia actualizado para todo el distrito para cada sitio escolar. Se siguen las estipulaciones del manual de seguridad escolar y prevención de la violencia y los códigos de educación del distrito.

Los esfuerzos para mantener una escuela segura incluyen, entre otros:

1. Se practican simulacros de incendio, terremoto y seguridad varias veces durante el año.
2. Todos los visitantes de la escuela deben firmar su entrada y salida a través del sistema Raptor en la oficina.
3. Todos los miembros del personal usan sus credenciales escolares que los identifican como miembros del personal.
4. Orientación para nuevos estudiantes que detalla las expectativas mientras están inscritos en la Escuela Semiautónoma de Tracy.

El plan de seguridad escolar fue actualizado y abordado por última vez con el personal docente en febrero de 2023.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	6	8		
Matemáticas	7	4		
Ciencia	9	3		
Ciencia Social	6	6		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	9	18		
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	31	0	1	0
Matemáticas	0	0	0	0
Ciencia	0	0	0	0
Ciencia Social	0	0	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	300

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$8,663	\$376	\$8,287	\$93,233
Distrito	N/A	N/A	\$2,368	\$82,453
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	111.1	12.3
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$88,358

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

La Escuela Semiautónoma de Tracy recibe fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para apoyar la dotación de personal, materiales y suministros educativos y otros usos.?

Además de su apoyo del Fondo General local, la Escuela Semiautónoma de Tracy recibe asignaciones anuales de varios programas categóricos estatales y federales. Los propósitos de estos programas categóricos van desde mejorar la calidad del programa educativo total para todos los estudiantes hasta abordar las necesidades únicas de grupos especiales de estudiantes, como jóvenes en hogares de crianza, estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes en riesgo de abandonar la escuela.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$54,867	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$80,870	\$84,645
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$106,326	\$111,284
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$141,836	\$139,860
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$150,296	\$146,440
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$157,475	\$158,447
Sueldo del Superintendente	\$230,376	\$278,268
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33.71%	32.21%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.92%	4.89%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
---	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

Escuela

La Escuela Semiautónoma de Tracy organiza formación profesional para que nuestro personal profundice en los datos de las plataformas de aprendizaje en línea y las evaluaciones locales. La participación de los estudiantes también ha sido un foco para nuestros maestros. Estos incluyen, entre otros:

- Estrategias de participación para estudiantes en línea
- Imagine Learning (Edgenuity/K-5 Genius)
- Xello
- FastBridge

Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)

El Distrito Escolar Unificado de Tracy requiere que los nuevos maestros del Distrito Unificado de Tracy participen en el Programa de Inducción de Maestros de Tracy (TTIP, por sus siglas en inglés). Este aprendizaje profesional incluye seis días completos de preservicio y tres días de seguimiento durante el año. En este momento, los maestros conocen los departamentos del distrito, sus administradores escolares y reciben aprendizaje profesional que destaca las Normas de California para la Profesión Docente. Los maestros experimentan estrategias que respaldan la gestión del salón de clase, los apoyos curriculares y los componentes universales del diseño de lecciones. A lo largo del año en TTIP, los maestros también pueden ponerse en contacto con especialistas en currículo para obtener apoyo en el momento justo.

Los nuevos maestros que llegan al Distrito Unificado de Tracy con sus credenciales preliminares califican para el Programa de Inducción de Maestros acreditado por la Comisión de Credenciales de Enseñanza de California con el Distrito Unificado de Tracy. Este programa apoya a los nuevos maestros en su proceso de crecimiento a través de las Normas de California para la Profesión Docente (CSTPs, por sus siglas en inglés) y a obtener sus credenciales preliminares. Durante este proceso se asignará un asesor de Inducción al nuevo maestro para facilitar su aprendizaje a través del Plan de Aprendizaje Individualizado y el crecimiento en las CSTPs.

El distrito ofrece oportunidades de formación profesional para todos los miembros del personal a lo largo del día escolar. Se proporcionan cuatro días completos antes de que comience el año escolar. Todos los lunes, los alumnos salen temprano de la escuela para permitir que los maestros participen en oportunidades de formación profesional. Estas sesiones se dividen a lo largo del año para facilitar la participación de los maestros en las oportunidades de formación profesional del personal del sitio, la formación del personal del distrito y el tiempo de colaboración de los maestros.

La oficina del distrito está ayudando a financiar la formación profesional para nuestros maestros y administración, tanto mediante la asistencia de maestros a conferencias de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), conferencias STEM y mediante el trabajo con el Centro Internacional para el Liderazgo en la Educación (ICLE, por sus siglas en inglés). El trabajo con ICLE se centra en construir relaciones, rigor, relevancia y compromiso en el salón de clase.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	6	4