

Preparatoria Merrill F. West

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

| | |
|--|---|
| Nombre de la Escuela | Preparatoria Merrill F. West |
| Dirección | 1775 West Lowell Avenue |
| Ciudad, Estado, Código Postal | Tracy, CA 95376 |
| Número Telefónico | (209) 830-3370 |
| Director/a | Gary Henderson |
| Dirección de Correo Electrónico | ghenderson@tusd.net |
| Sitio Web Escolar | https://westhigh.tracy.k12.ca.us/ |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 39-75499-3930302 |

Información de Contacto Distrital para 2023-24

| | |
|--|-------------------------------------|
| Nombre del Distrito | Distrito Escolar Unificado de Tracy |
| Número Telefónico | (209) 830-3200 |
| Superintendente | Rob Pecot |
| Dirección de Correo Electrónico | rpecot@tusd.net |
| Dirección del Sitio Web Distrital | www.tracy.k12.ca.us |

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Mensaje del director

Estimada familia de "lobos":

Estoy emocionada de continuar sirviendo a la comunidad de Tracy como miembro de la familia Wolf Pack. Este será mi vigésimo octavo año trabajando para el Distrito Escolar Unificado de Tracy y he disfrutado cada minuto. Cuando amas lo que haces, no lo sientes como un trabajo. He tenido la suerte de trabajar en una escuela secundaria como entrenador durante 30 años, maestro durante 23, director atlético durante 10 y, más recientemente, como administrador durante 4.

Tengo la intención de trabajar hombro a hombro con el personal para brindar equidad e inclusión a nuestros estudiantes y sus familias. Estoy agradecida por la oportunidad de marcar la diferencia en mi función como directora de la Preparatoria Merrill F West.?

El éxito estudiantil se trata de construir un equipo cohesionado y trabajar con todas los involucrados para construir relaciones que capaciten a los estudiantes, sus familias y el personal haciéndolos sentir seguros, apreciados y valorados. No se debe subestimar el poder de la comunidad y el esfuerzo compartido.

La fuerza del lobo es la manada. ¡Ve a empacar!

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Atentamente,
Gary Henderson, Director

Declaración de visión de la escuela

La Preparatoria West será un lugar en que todos los alumnos y empleados desarrollen relaciones positivas y en que todos los estudiantes cuenten con experiencias instructivas rigurosas y pertinentes, incluyendo el desarrollo de habilidades propias del siglo XXI.

Declaración de misión de la escuela

Brindaremos a todos los alumnos un entorno de aprendizaje seguro, afectuoso y estimulante a fin de prepararlos para la universidad y el mundo laboral.

Resultados de aprendizaje en toda la escuela

- Comunicación
- Hablar de forma comprensible
- Escuchar activamente
- Aprender a relacionarse exitosamente como profesionales

Pensamiento crítico

- Reconocer y diseñar soluciones para problemas del mundo real
- Perseverar para resolver problemas
- Hacer preguntas de alto nivel
- Emplear información de múltiples fuentes para solucionar problemas
- Adquirir conocimiento sobre la disciplina

Colaboración

- Compartir conocimientos y recursos
- Aprender de forma cooperativa
- Trabajar en equipos

Creatividad

- Desarrollar e implementar nuevas ideas
- Experimentar y crear
- Aceptar los fracasos como oportunidades de crecimiento

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|--------------------------|---------------------|
| 1° Grado | 1 |
| 9° Grado | 488 |
| 10° Grado | 557 |
| 11° Grado | 534 |
| 12° Grado | 528 |
| Inscripción Total | 2,108 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Femenino | 44.4% |
| Masculino | 55.3% |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 0.4% |
| Asiático | 13% |
| Afroamericano | 5.5% |
| Filipino | 7% |
| Hispano o Latino | 55.7% |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 1.5% |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 3.5% |
| Blanco | 13.4% |
| Estudiantes del Inglés | 18.1% |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.4% |
| Indigentes | 5% |
| De Escasos Recursos Económicos | 57% |
| Alumnos con Discapacidades | 14.2% |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 63.60 | 70.33 | 549.40 | 79.15 | 228366.10 | 83.12 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 7.00 | 7.77 | 31.00 | 4.48 | 4205.90 | 1.53 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 5.40 | 5.96 | 27.00 | 3.90 | 11216.70 | 4.08 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 4.40 | 4.88 | 29.40 | 4.25 | 12115.80 | 4.41 |
| Desconocido | 9.90 | 11.03 | 57.10 | 8.22 | 18854.30 | 6.86 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 90.50 | 100.00 | 694.20 | 100.00 | 274759.10 | 100.00 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 67.60 | 72.41 | 548.80 | 80.10 | 234405.20 | 84.00 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 10.60 | 11.41 | 44.20 | 6.46 | 4853.00 | 1.74 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 5.80 | 6.29 | 33.60 | 4.91 | 12001.50 | 4.30 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 4.10 | 4.40 | 27.10 | 3.96 | 11953.10 | 4.28 |
| Desconocido | 5.10 | 5.46 | 31.30 | 4.58 | 15831.90 | 5.67 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 93.40 | 100.00 | 685.10 | 100.00 | 279044.80 | 100.00 |

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se petitionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación | 2020-21 | 2021-22 |
|---|-------------|-------------|
| Permisos y Exenciones | 2.00 | 0.00 |
| Asignaciones Incorrectas | 3.40 | 5.80 |
| Puestos con Vacante | 0.00 | 0.00 |
| Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas | 5.40 | 5.80 |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|--|-------------|-------------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | 1.00 | 2.10 |
| Opciones de Asignación Local | 3.40 | 2.00 |
| Cantidad Total de Maestros No En Su Rama | 4.40 | 4.10 |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|
| Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta) | 4.5 | 7 |
| Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 11.4 | 0 |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

14 de noviembre de 2023

| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto |
|-----------------------------------|---|---|---|
| Lectura/Artes Lingüísticas | StudySync, McGraw Hill (9°-12° grado), 2017 The Language of Composition, 2008 | | 0% |
| Matemáticas | Bridge to Algebra, Carnegie Learning, 2011 Algebra 1, Houghton Mifflin, 2015 Algebra 2, Houghton Mifflin, 2015 Precalculus with Limits, séptima edición, Cengage, 2016 Calculus, undécima edición, Cengage, 2016 Geometry, Houghton Mifflin, 2015 The Practice of Statistics, quinta edición, 2018 Objects First with Java: A Practical Introduction using BlueJ, 2012 Mathematics: Applications and Interpretation, 2019 | | 0% |
| Ciencias | Biology for the AP Course, Bedford St Martins, 2022 Biology, séptima edición, Prentice Hall, 2005 Cutnell Physics, edición del programa Colocación Avanzada, 2018 Inquiry into Life Biozone (sitio web), 2022 Chemistry: The Central Science, décima edición, Prentice Hall, 2006 CA Inspire Science, McGraw Hill, 2020 STEM Scopes, Accelerate Learning, 2022 Essentials of Human Anatomy & Physiology, octava edición, 2006 Earth Science, Holt, 2006 Modern Chemistry, Holt, 2006 Environmental Science for AP, W.H. Freeman, 2012 Physics, Discovery Education, 2022 Fundamentals of Physics, octava edición, People's Publishing/Wiley, 2007 Physics for the IB Diploma, quinta edición, Cambridge University Press, 2007 Biotechnology: Science for the New Millennium, primera edición, EMC Paradigm Publishing, 2007 Environmental Systems and Societies for the IB Diploma, segunda edición, 2016 | | 0% |
| Historia-Ciencias Sociales | World History, Volume II: Since 1500 (10° grado), 2007 Modern World History (10° grado), 2019 Modern World GCSE (10° grado), 2002 Ways of the World Since 1200 (10° grado), 2020 Thinking Through Sources for Ways of the World (10° grado), 2020 US History 1877 to the Present: America Through the Lens (11° grado), 2019 | | 0% |

| | | | |
|--------------------------|---|--|----|
| | <p>American History: Connecting with the Past, decimoquinta edición (11° grado), 2015</p> <p>Latin America: An Interpretive History (11° grado), 2017</p> <p>Latin America: Major Problems in American History (11° grado), 2017</p> <p>A People and a Nation, Cengage (11° grado), 2019</p> <p>American Government Stories of a Nation (12° grado), 2021</p> <p>Making America (12° grado), 2019</p> <p>History of the Americas, 1880-1981 (12° grado), 2015</p> <p>The Mexican Revolution 1884-1940 (12° grado), 2014</p> <p>The Move to Global War (12° grado), 2015</p> <p>Economics Principles in Action (12° grado), 2019</p> <p>Magruder's American Government (12° grado), 2019</p> | | |
| Idioma Extranjero | <p>Chemins 1 Vista Higher Learning 2023</p> <p>Chemins 2 Vista Higher Learning 2023</p> <p>Chemins 3 Vista Higher Learning 2023</p> <p>Le monde en francais Abrioux, Chretien, & Fayaud 2011</p> <p>Chemins 4 Vista Higher Learning 2023</p> <p>Senderos 1 Vista Higher Learning 2023</p> <p>Senderos 2 Vista Higher Learning 2023</p> <p>Senderos 3 Vista Higher Learning 2023</p> <p>Senderos 4 Vista Higher Learning 2023</p> <p>TEMAS Dragget, Conlin, Ehram, & Millan 2020</p> <p>Reflexiones; Introduccion a la literatura hispanica Rodriguez, Rodney T. 2013</p> <p>Galeria 1 Manual Del Docente 2020</p> <p>Galeria 2 Manual Del Docente 2020</p> | | 0% |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Información general

El Distrito Escolar Unificado de Tracy se esfuerza enormemente para garantizar que todas las escuelas sean seguras y funcionales y estén limpias. Para facilitar este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de evaluación de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del estado de California. Los resultados de esta encuesta se encuentran disponibles en la oficina del distrito, ubicada en 1875 West Lowell Avenue, Tracy, California.

A continuación figura información más específica sobre el estado de la Preparatoria Merrill F. West en el ciclo escolar 2021-2022 y los esfuerzos hechos para garantizar que los alumnos cuenten con un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Antigüedad de la escuela y los edificios

La escuela cuenta con 98 salones, edificios portátiles, baños y vestuarios de niños y niñas, comedor, cocina, tienda estudiantil, edificio administrativo, centro de orientación profesional, centro de asesoría, biblioteca, gimnasio principal, gimnasio secundario, edificio con baños de niños y niñas, edificio con equipos para piscina, edificio de uso comunitario y puesto de comida. El plantel principal fue construido durante los ciclos escolares 1991-1992 y 1992-1993.

Se realizaron ampliaciones en los ciclos escolares 1994-1995 (10 salones portátiles), 1996-1997 (edificio portátil con baños), 1997-1998 (12 aulas portátiles), 2000-2001 (edificios de humanidades, artes visuales y artes escénicas), 2002-2003 (se trasladaron 18 salones al plantel de IGCG), 2004-2005 (siete aulas portátiles), 2005-2006 (dos salones portátiles), 2006-2007 (edificio portátil de ciencias y canchas de tenis), 2007-2008 (complejo deportivo con estadio, piscina y dos salones, edificio de uso comunitario, puesto de comida, almacenes y edificios con máquinas), 2011-2012 (teatro de caja negra), 2016 (revestimiento del estacionamiento oeste) y 2017 (paneles solares).

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de realizar de forma oportuna los arreglos necesarios para mantener la escuela en buen estado. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que los arreglos de emergencia se prioricen por encima de todo.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Proceso y cronograma de limpieza

El consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estas normas se encuentra disponible en la oficina del distrito. El director trabaja diariamente con los conserjes para desarrollar cronogramas de limpieza que garanticen una escuela limpia y segura.

Presupuesto de mantenimiento diferido

De acuerdo con los estatutos del 2009 (SBX3 4) del capítulo 12, el distrito ha optado por aprovechar la cláusula de flexibilidad. La cláusula permite al distrito usar el aporte de mantenimiento diferido del estado, además de la contribución de contrapartida del distrito, para "cualquier propósito educativo". El distrito ha elegido emplear el financiamiento de mantenimiento diferido para cubrir los gastos del fondo general.

En el verano entre los ciclos escolares 2016-2017 y 2017-2018, el distrito destinó aproximadamente \$3 millones para renovar la mayor parte de la Preparatoria West. En la mayoría de la escuela se instalaron nuevos pisos, paredes, placas de techo y se pintaron los interiores y exteriores.

Año y mes del más reciente informe FIT

2 de agosto de 2023

| Sistema Inspeccionado | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|------------------|---------------------|-----------------|---|
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | | X | | Piso, paneles del techo manchados/faltantes/rotos, agujero en la pared. Se envió la orden de trabajo. |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| Eléctrico | | | X | Varias luces apagadas, balastos, caja de conexiones expuesta, cubierta rota o faltante, sin energía en el salón T5, placa de pared rota o faltante, difusor. Se envió la orden de trabajo. |
| Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores | | X | | Los lavabos y fuentes no funcionan, los asientos de inodoro están flojos, los grifos e inodoros tienen fugas, baja presión en el grifo, lavabo corroído, varios grifos no funcionan, el lavabo se cae de la pared, faltan 2 puertas divisorias, urinarios que no funcionan. Se envió la orden de trabajo. |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| Estructural: Daños Estructurales, Techos | X | | | Goteras en el techo del salón MS23. Se envió la orden de trabajo. |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | Puerta despegándose al lado de MS1. Orden de trabajo enviada. |

Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
| | X | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia | Escuelal 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|--|---------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado) | 53 | 61 | 39 | 41 | 47 | 46 |
| Matemáticas (3º-8º y 11º grado) | 22 | 20 | 25 | 26 | 33 | 34 |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 517 | 493 | 95.36 | 4.64 | 61.05 |
| Femeninas | 224 | 217 | 96.88 | 3.12 | 66.82 |
| Masculinos | 291 | 274 | 94.16 | 5.84 | 56.20 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | 77 | 72 | 93.51 | 6.49 | 73.61 |
| Afroamericanos | 38 | 36 | 94.74 | 5.26 | 61.11 |
| Filipinos | 35 | 34 | 97.14 | 2.86 | 79.41 |
| Hispanos o Latinos | 288 | 273 | 94.79 | 5.21 | 55.68 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 18 | 18 | 100.00 | 0.00 | 83.33 |
| Blancos | 58 | 57 | 98.28 | 1.72 | 52.63 |
| Estudiantes del Inglés | 89 | 75 | 84.27 | 15.73 | 13.33 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | 23 | 19 | 82.61 | 17.39 | 36.84 |
| Militares | -- | -- | -- | -- | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 284 | 268 | 94.37 | 5.63 | 53.73 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 74 | 70 | 94.59 | 5.41 | 15.71 |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 515 | 488 | 94.76 | 5.24 | 19.92 |
| Femeninas | 224 | 217 | 96.88 | 3.12 | 18.98 |
| Masculinos | 289 | 270 | 93.43 | 6.57 | 20.74 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | 77 | 74 | 96.10 | 3.90 | 41.89 |
| Afroamericanos | 37 | 32 | 86.49 | 13.51 | 12.50 |
| Filipinos | 35 | 34 | 97.14 | 2.86 | 26.47 |
| Hispanos o Latinos | 287 | 270 | 94.08 | 5.92 | 11.90 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 18 | 18 | 100.00 | 0.00 | 38.89 |
| Blancos | 58 | 58 | 100.00 | 0.00 | 22.41 |
| Estudiantes del Inglés | 89 | 83 | 93.26 | 6.74 | 0.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | 23 | 20 | 86.96 | 13.04 | 5.00 |
| Militares | -- | -- | -- | -- | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 282 | 266 | 94.33 | 5.67 | 12.08 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 73 | 69 | 94.52 | 5.48 | 0.00 |

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| Materia | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria) | 27.12 | 30.55 | 23.05 | 24.54 | 29.47 | 30.29 |

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | 973 | 934 | 95.99 | 4.01 | 30.33 |
| Femeninas | 432 | 420 | 97.22 | 2.78 | 28.10 |
| Masculinos | 539 | 512 | 94.99 | 5.01 | 32.09 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | 139 | 132 | 94.96 | 5.04 | 45.80 |
| Afroamericanos | 57 | 54 | 94.74 | 5.26 | 20.37 |
| Filipinos | 74 | 71 | 95.95 | 4.05 | 52.11 |
| Hispanos o Latinos | 537 | 515 | 95.90 | 4.10 | 21.55 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 36 | 35 | 97.22 | 2.78 | 48.57 |
| Blancos | 116 | 113 | 97.41 | 2.59 | 38.05 |
| Estudiantes del Inglés | 128 | 117 | 91.41 | 8.59 | 0.85 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | 55 | 50 | 90.91 | 9.09 | 12.00 |
| Militares | -- | -- | -- | -- | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 524 | 497 | 94.85 | 5.15 | 21.37 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 131 | 121 | 92.37 | 7.63 | 5.79 |

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

Los programas y secuencias de educación de carrera técnica (CTE) ofrecidos en la Preparatoria West que están alineados con las normas aplicables del currículo modelo, se enumeran a continuación. Todos los cursos enumerados son llevados a cabo a través de la Preparatoria West y el Distrito Escolar Unificado de Tracy y no hacen parte del ROCP.

Sector industrial: Agricultura y Recursos Naturales

Trayectoria: Mecánica Agrícola (101)

- Mecánica Agrícola 1 (7121: curso especializado)
- Mecánica Agrícola 2 (7122: curso culminante)

Trayectoria: Ciencias Agrícolas (102)

- Biología Agrícola (7130: curso introductorio)
- Química Agrícola (7131: curso especializado)
- Física Agrícola (7132: curso culminante)

Trayectoria: Zootecnia (103)

- Introducción a la Zoología (7141: curso especializado)
- Zoología de Nivel Avanzado (7142: curso culminante)

Trayectoria: Horticultura Ornamental (105)

Trayectoria secundaria en Diseño Floral (105A)

- Historia del Arte Floral (7164: curso especializado)
- Cultura Floral de Nivel Avanzado (7165: curso culminante)

Trayectoria: Ciencias de las plantas y del suelo (106)

- Sistemas alimentarios agrícolas (7171: curso especializado)
- Alimentos agrícolas 2 (7172: curso culminante)

Sector industrial: Educación, Desarrollo Infantil y Servicios Familiares

- Desarrollo Infantil (7510: curso especializado)
- Desarrollo Infantil (7511: curso culminante)

Trayectoria: Educación (132)

- Desarrollo Infantil y Educación (7530: curso especializado)
- Educación Infantil 2 (7531: curso culminante)

Sector Industrial: Negocios y Finanzas

Trayectoria: Administración de Empresas (182)

- Literatura Comparativa (7410: curso especializado)
- Aplicaciones Informáticas (7412: curso culminante)

Sector Industrial: Hospitalidad, Turismo y Recreación

Trayectoria: Ciencias de la Alimentación, Dietética y Nutrición (200)

- Alimentación y Nutrición II (8011: curso culminante)

Sector Industrial: Sector de marketing, ventas y servicios

Trayectoria: Emprendimiento/Empleo por Cuenta Propia (241)

Emprendimiento (8330: curso especializado)

Emprendimiento avanzado (8331: curso culminante)

Sam Strube es el director de educación para adultos y de educación de carrera técnica, y está a cargo del programa de CTE del distrito.

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

Todos los cursos de carrera de educación técnica se ajustan a las normas del currículo modelo de CTE de California y la matriz de alineación académica que se encuentra dentro de las mismas. La matriz de alineación académica enumera las normas de artes lingüísticas en inglés, matemáticas, ciencias y ciencias sociales. Esta matriz interdisciplinaria permite a los profesores diseñar para todos los alumnos experiencias de aprendizaje práctico que los ayuden a relacionar el contenido de CTE con el contenido académico. Ello, a su vez, ayuda a facilitar el desempeño académico en los otros cursos académicos.

La Preparatoria West brinda actividades que preparan a las poblaciones especiales para ocupaciones solicitadas altamente especializadas o bien remuneradas dentro de entornos competitivos e integrados. Esto permitirá a los alumnos ser autosuficientes.

Las actividades realizadas después del horario escolar en varias organizaciones de alumnos de carrera técnica (CTSO, por sus siglas en inglés) son un componente esencial en la preparación de los estudiantes para profesiones altamente especializadas y bien remuneradas. Las CTSO del distrito incluyen SkillsUSA, Family, Career and Community Leaders of America (FCCLA, Líderes Familiares, Profesionales y Comunitarios de América) y Future Farmers of America (FFA, Futuros Granjeros de América). El Distrito Escolar Unificado de Tracy utiliza los datos acerca de la finalización de trayectorias de educación de carrera técnica; los índices de graduación de los alumnos participantes en programas de CTE; además del sondeo sobre el estatus de los egresados de programas de CTE después de la preparatoria.

Sam Strube, Director de Educación para Adultos y Educación de Carreras Técnicas, es el principal representante del comité asesor CTE del distrito. Todos los sectores industriales de CTE del Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés) CTE están representados en el comité; ellos son: Negocios y Finanzas/Educación, Desarrollo Infantil y Servicios Familiares/Artes, Medios y Entretenimiento/Hostelería, Turismo y Recreación/Agricultura y Recursos Naturales/Ingeniería y Arquitectura/Educación, Desarrollo Infantil y Servicios Familiares/Hospitalidad, Turismo y Recreación / Sector Marketing, Ventas y Servicios/ Ciencias de la Salud y Tecnología Médica/ Oficios de la Construcción/ Transporte/ y Servicios Públicos.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

| Medida | Participación en Programa CTE |
|--|-------------------------------|
| Cantidad de Alumnos que Participan en CTE | 936 |
| Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria | 49.2 |
| Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria | |

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

| Medida del Curso para UC/CSU | Porcentaje |
|---|------------|
| Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23 | 96.51 |
| Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22 | 30.73 |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

| Nivel de Año | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia | Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
|--------------|--|--|---|--|-------------------------------|
| 5° Grado | NA | NA | NA | NA | NA |
| 7° Grado | NA | NA | NA | NA | NA |
| 9° Grado | 95% | 95.6% | 98% | 96.2% | 98.6% |

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La Preparatoria West ofrece varias oportunidades para que todos los padres e involucrados participen en el entorno educativo de sus hijos, como por ejemplo:

- Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés): Los padres participantes en la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) brindan sugerencias para el plan de la WASC.
- Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): Comentarios de los padres sobre el presupuesto y otras funciones de la escuela.
- Club de Padres Aficionados a la Agricultura: Club de padres que apoya el programa agrícola.
- Ventaja de Cancha Local: Múltiples clubes de padres que apoyan diversos deportes ofrecidos en el plantel, tales como el béisbol, la lucha libre, el fútbol, etc.
- Club de Padres Aficionados a la Música: Apoya a los alumnos en varias competencias, actividades y colectas de dinero de la banda y el coro.
- Reuniones informativas sobre la universidad realizadas por los orientadores de la Preparatoria West.
- Club de Padres Aficionados a las Ciencias: Padres que están dedicados a prestar apoyo a nuestros programas de ciencias.
- Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés).
- Programa para alumnos con rumbo a la universidad.
- Cafecito
- Conferencias de Padres y Maestros y Foros de Padres

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Para más información respecto a cómo involucrarse en la escuela, favor de contactar a Deborah Hartenstein, la secretaria de la directora, al (209) 830-3370, extensión 3010.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

| Indicador | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|--------------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Tasa de Abandono | 16.1 | 6.7 | 7.7 | 14.5 | 7.1 | 9.4 | 9.4 | 7.8 | 8.2 |
| Tasa de Graduación | 78.9 | 91.3 | 87.7 | 81.4 | 90.6 | 87.4 | 83.6 | 87 | 86.2 |

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

| Grupo Estudiantil | Cantidad de Alumnos en el Cohorte | Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte | Tasa de Graduación del Cohorte |
|---|-----------------------------------|---|--------------------------------|
| Todos los Alumnos | 496 | 435 | 87.7 |
| Femeninas | 228 | 202 | 88.6 |
| Masculinos | 268 | 233 | 86.9 |
| No Binarios | | | |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- |
| Asiáticos | 62 | 58 | 93.5 |
| Afroamericanos | 26 | 23 | 88.5 |
| Filipinos | 39 | 34 | 87.2 |
| Hispanos o Latinos | 272 | 235 | 86.4 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 20 | 18 | 90.0 |
| Blancos | 64 | 57 | 89.1 |
| Estudiantes del Inglés | 107 | 80 | 74.8 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- |
| Indigentes | 47 | 34 | 72.3 |
| De Escasos Recursos Económicos | 330 | 280 | 84.8 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Alumnos con Discapacidades | 72 | 45 | 62.5 |

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

| Grupo Estudiantil | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|--|-------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los Alumnos | 2309 | 2224 | 531 | 23.9 |
| Femeninas | 1033 | 993 | 253 | 25.5 |
| Masculinos | 1270 | 1225 | 276 | 22.5 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 9 | 9 | 0 | 0.0 |
| Asiáticos | 303 | 297 | 50 | 16.8 |
| Afroamericanos | 134 | 127 | 40 | 31.5 |
| Filipinos | 154 | 152 | 23 | 15.1 |
| Hispanos o Latinos | 1297 | 1242 | 308 | 24.8 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 34 | 33 | 15 | 45.5 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 84 | 76 | 15 | 19.7 |
| Blancos | 294 | 288 | 80 | 27.8 |
| Estudiantes del Inglés | 432 | 411 | 105 | 25.5 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 12 | 11 | 2 | 18.2 |
| Indigentes | 136 | 128 | 48 | 37.5 |
| De Escasos Recursos Económicos | 1381 | 1328 | 369 | 27.8 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Alumnos con Discapacidades | 333 | 318 | 97 | 30.5 |

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

| Tema | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|--------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 0.09 | 10.13 | 10.65 | 0.07 | 6.60 | 8.10 | 0.20 | 3.17 | 3.60 |
| Expulsiones | 0.04 | 1.12 | 0.69 | 0.01 | 0.55 | 0.36 | 0.00 | 0.07 | 0.08 |

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

| Grupo Estudiantil | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|--|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos | 10.65 | 0.69 |
| Femeninas | 5.91 | 0.39 |
| Masculinos | 14.57 | 0.94 |
| No Binarios | | |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 |
| Asiáticos | 10.89 | 0.33 |
| Afroamericanos | 17.91 | 1.49 |
| Filipinos | 3.25 | 0 |
| Hispanos o Latinos | 11.33 | 0.93 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 11.76 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 4.76 | 1.19 |
| Blancos | 9.86 | 0 |
| Estudiantes del Inglés | 19.21 | 1.62 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 41.67 | 0 |
| Indigentes | 16.18 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 12.24 | 0.8 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 13.21 | 0.6 |

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El plan de seguridad se aprobó por última vez el 9 de febrero de 2023. Se compone de lo siguiente:

Documento uno: Plan de emergencia

Este documento considera todos los peligros probables y contiene un plan integral de gestión de emergencias organizado en cuatro fases (o etapas) distintas de la gestión de emergencias:

1. Prevención y mitigación
2. Preparación
3. Respuesta, que también sirve como núcleo del Plan de seguridad escolar de cada sitio escolar específico e incluye información ampliada sobre las acciones de respuesta. Nota importante: el Plan de seguridad escolar básico debe complementarse con los materiales descritos en la Lista de verificación de cumplimiento para un Plan integral de seguridad escolar que comienza en la página 13
4. Recuperación

El documento también incluye varios apéndices, que incluyen:

- A. El Código de conducta estudiantil
- B Una sección de FORMULARIOS relacionados

El Plan de Emergencia pretende ser una guía de mejores prácticas y una referencia de protocolo para la creación del Plan de Emergencia Específico del Sitio llamado Plan de Seguridad Escolar. Los Formularios (página 185) incluyen formularios de muestra, cartas y mucho más.

Documento dos: Guía de referencia rápida/Rotafolio para el aula El Plan de Emergencia de las Escuelas Unificadas de Tracy incluye una capa adicional de información de respuesta a emergencias en forma de un rotafolio de referencia rápida para cada salón de clases, oficina y espacio comunitario en el campus. Este rotafolio está diseñado para colgarse en un lugar lógico y visible dentro de cada habitación. Debe ser de fácil acceso para profesores suplentes, estudiantes, invitados a las aulas, etc.

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El rotafolio está organizado en el mismo orden que el Plan de Emergencia y muestra las mismas políticas, procedimientos y protocolos.

Los administradores del sitio y el Comité de Seguridad del Sitio Escolar deben asegurarse de que todos los miembros del personal reciban un rotafolio y estén capacitados en su uso apropiado.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 31 | 15 | 21 | 45 |
| Matemáticas | 28 | 15 | 19 | 37 |
| Ciencia | 24 | 15 | 34 | 3 |
| Ciencia Social | 29 | 9 | 15 | 35 |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 32 | 8 | 16 | 50 |
| Matemáticas | 28 | 13 | 31 | 25 |
| Ciencia | 26 | 11 | 33 | 4 |
| Ciencia Social | 31 | 3 | 17 | 36 |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 28 | 15 | 41 | 22 |
| Matemáticas | 29 | 6 | 41 | 13 |
| Ciencia | 24 | 20 | 29 | 0 |
| Ciencia Social | 31 | 4 | 22 | 29 |

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Tasa |
|----------------------------------|-------|
| Alumnos por Orientador Académico | 334.6 |

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 6.3 |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | 1 |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | |
| Psicólogo/a | |
| Trabajador/a Social | |
| Enfermera/o | |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | |
| Especialista de Recursos (no docente) | |
| Otro | 2.8 |

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|---|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar | \$7,688 | \$1,336 | \$6,351 | \$92,974 |
| Distrito | N/A | N/A | \$2,368 | \$82,453 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A | N/A | 91.4 | 12.0 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado | N/A | N/A | \$6,594 | \$88,358 |

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Como preparatoria integral grande, la West se concentra en distintas oportunidades para que los alumnos se responsabilicen de su experiencia escolar, con énfasis en el apoyo y habilidades propios del siglo XXI. Estas incluyen oportunidades relativas a la transición a la universidad y a la transición del mundo académico al profesional. Algunos de nuestros programas incluyen:

- Future Farmers of America (FFA, Futuros Granjeros de América) y la trayectoria de ciencias agrícolas

Durante los últimos cinco años el número de profesores del programa FFA se ha duplicado, de dos a cuatro. Ahora ofrecemos una trayectoria completa de ciencias agrícolas; dentro de ese campo, las asignaturas de biología, química y física se encuentran a disposición de nuestros alumnos. Contamos con aproximadamente 600 alumnos involucrados en la educación agrícola.

- Programa integral de música

El tamaño de nuestro programa de música se ha duplicado desde el ciclo escolar 2016-2017, cuando contratamos a Jonathan Raman como director del programa. Hace dos años pudimos contratar a un instructor adicional, el Sr. Jamero, para la enseñanza coral y del piano. Ahora tenemos un programa integral de música que incluye la orquesta; el club de música; bandas sinfónica, de concierto, de jazz y de desfile; coros de nivel inicial y avanzado; además de clases de piano.

- Academia Aeroespacial y de Ingeniería

Durante los últimos 21 años más de 600 alumnos han cumplido con los rigurosos requisitos de graduación de la Academia Aeroespacial y de Ingeniería; consecuentemente, han superado los requisitos para el ingreso a la universidad por haber cursado al menos cuatro años de matemáticas y cinco años de ciencias y realizado servicio comunitario, observación de actividades en el contexto laboral, una entrevista de práctica y un proyecto extenso de servicio comunitario de 12° grado. La academia prepara a los alumnos para los estudios universitarios y profesiones en ciencias, ingeniería y tecnología.

- Cuerpo de Entrenamiento de Reservistas Subalternos de la Fuerza Aérea (AFJROTC, por sus siglas en inglés)

Nuestro programa de AFJROTC tiene casi 150 cadetes. El aumento de la cifra se debe a las visitas a las secundarias para presentar el programa a los alumnos de 8° grado, así como a los comentarios positivos de los actuales y antiguos estudiantes participantes. El año pasado contratamos a Max Archie Roundtree, aviador jubilado de la Fuerza Aérea de EE. UU., como instructor principal de ciencias aeroespaciales. Se unió al sargento mayor John Morris II, quien lleva tres años en el programa. El 19 de septiembre del 2019 el director regional de AFJROTC realizó una visita para ayudar al personal, y notó que el programa superaba los estándares en muchas áreas. Nuestros logros loables incluyen las horas de servicio comunitario efectuadas por los cadetes; las actividades de liderazgo; las reuniones informativas de cadetes sobre las misiones; la disciplina; y la responsabilidad del programa que asumen los cadetes. Tres de nuestros antiguos alumnos han recibido becas universitarias completas del Cuerpo de Entrenamiento de Reservistas Subalternos (JROTC, por sus siglas en inglés).

- Programa "Advancement Via Individual Determination" (AVID, Avance vía la Determinación Individual)

Contamos con dos niveles del programa AVID, y pensamos seguir ofreciéndolos por muchos años. En años anteriores solo contamos con una sección en cada grado, así que nos entusiasma ver que las cifras siguen siendo más elevadas. El 100 % de los alumnos de 12° grado participantes en el programa son aceptados en universidades tradicionales. Anticipamos que las cifras seguirán aumentando cuando los actuales alumnos de 9° pasen al siguiente grado.

- Seminario de 9° grado

El seminario de 9° grado es un curso de un año de duración diseñado para respaldar una transición exitosa a la preparatoria y eventualmente a la adultez. La filosofía del curso es construir los futuros deliberadamente, y no por defecto. Dicho curso forma parte de nuestra serie de programas y servicios de intervención aquí en la Preparatoria West. Este año aproximadamente 65 alumnos están inscritos en los seminarios de 9° grado. El Sr. Jensen se unió a la Sra. Rodgers en el ciclo escolar 2020-2021, así que ahora dos maestros están enseñando el curso. Todos los alumnos participantes recibieron la carpeta y los útiles correspondientes al programa AVID, ya que el curso se ciñe a la estructura organizacional del programa (por ejemplo, la carpeta, seguimiento semanal de las calificaciones y exploración en el ámbito universitario y vocacional). Los alumnos participan en una jornada completa de trabajo en equipo y colaboración en septiembre, para poder sentirse conectados al plantel y la cultura escolar. Los estudiantes que cursan el seminario también participan cada semana en una enseñanza adicional facilitada por instructores individuales capacitados en el programa AVID.

- Programa puente de verano

El programa puente brinda a 100 alumnos de nuevo ingreso a 9° grado un programa de dos semanas de duración para aclimatarlos a la vida en la preparatoria. Los alumnos conocen a los maestros, orientadores, programas especiales, el plantel y visitan una universidad. Se brinda a los participantes apoyo socioemocional e instrucción adicional a lo largo del año. Continuamos el programa virtualmente este verano y observamos muchos éxitos, a pesar de las dificultades provocadas por la COVID-19.

- Trayectorias de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés)

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

La educación de carrera técnica sigue ayudándonos a alcanzar el objetivo del distrito de preparar a nuestra población estudiantil diversa para el ámbito universitario y profesional del siglo XXI. También preparamos a los alumnos para la vida. El departamento de CTE es un departamento único que no solo prepara a nuestra población para la universidad y el mundo laboral, sino que también enseña habilidades prácticas. Nuestro currículo verdaderamente prepara a todos los alumnos para la vida posterior a la preparatoria. Independientemente de si cursan Diseño Floral, Alimentación y Nutrición, Mercadotecnia o Desarrollo Infantil, todos los alumnos aprenden lo que se necesita para desenvolverse como personas con una formación completa en la sociedad compleja de hoy.

- Teatro y tecnología teatral

Los alumnos participantes en el programa de teatro actúan en nuestro teatro de caja negra. Ofrecemos Teatro, Teatro de nivel avanzado y Tecnología Teatral para los estudiantes.

- Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)

La Preparatoria West sigue contando con un sólido programa de AP. Ofrecemos cursos de Colocación Avanzada en ciencias, matemáticas, ciencias sociales, inglés, arte y lengua extranjera. Esperamos seguir ampliando el programa cada año mediante la inscripción de nuevos alumnos y la incorporación de nuevos cursos.

- Lenguas extranjeras (español y francés), con opciones para hablantes nativos

Ofrecemos a nuestros alumnos clases tanto de español como de francés. Asimismo, contamos con una trayectoria muy exitosa de español para hispanohablantes, a través de la cual los alumnos pueden entrar a Español 4 de AP y Español 5 de AP. Nuestra tasa de aprobados en estos exámenes está muy por encima del promedio.

- Cursos de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)

Todos los estudiantes de inglés reciben apoyo por medio de cursos de ELD designado en los grados 9°-12°. Nuestro programa de ELD ha sido alineado, así que los profesores que enseñan la asignatura de ELD también dictan un curso de inglés correspondiente al mismo grado. Los cursos de ELD hacen uso de planes de estudios adoptados por el distrito que se ajustan a StudySync, el currículo de artes lingüísticas en inglés implementado por el distrito.

- Cursos de arte, incluyendo animación y diseño de gráficos por computadora

Contamos con un programa integral de arte, que abarca desde cursos de dibujo para principiantes hasta una clase de arte de Colocación Avanzada. Los alumnos pueden tomar cursos de escultura, arte multicultural, animación o arte digital.

- Elaboración del anuario

Contamos con un galardonado programa de elaboración del anuario que crea un producto fenomenal cada año para nuestros alumnos.

- Periodismo

El "Zephyr" (Céfiro) —nuestro premiado periódico— se publica tanto en línea como en papel para nuestros empleados y alumnos. Los estudiantes obtienen asesoramiento de periodistas locales y asisten a las presentaciones de estos, y también tienen la oportunidad de participar en capacitaciones en periodismo.

- Educación especial

Contamos con un programa integral para alumnos con necesidades especiales, con el objetivo de integrar a todos los alumnos al programa de educación general en la medida de lo posible. Nuestros alumnos y personal se esfuerzan enormemente para incluir a los estudiantes con necesidades especiales en todos los aspectos de nuestra escuela.

- FACES
- IYT
- VCC
- CARE
- BCG

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$54,867 | \$55,550 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$80,870 | \$84,645 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$106,326 | \$111,284 |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | \$141,836 | \$139,860 |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | \$150,296 | \$146,440 |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | \$157,475 | \$158,447 |
| Sueldo del Superintendente | \$230,376 | \$278,268 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros | 33.71% | 32.21% |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 4.92% | 4.89% |

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

| | |
|---|------|
| Porcentaje de Alumnos en Cursos AP | 23.5 |
|---|------|

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

| Materia | Cantidad de Cursos AP Ofrecidos |
|--|---------------------------------|
| Computación | 2 |
| Inglés | 7 |
| Bellas Artes y Artes Escénicas | 1 |
| Idioma Extranjero | 3 |
| Matemáticas | 2 |
| Ciencias | 3 |
| Ciencias Sociales | 11 |
| Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos | 29 |

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

Escuela

El Distrito Escolar Unificado de Tracy exige que sus profesores nuevos participen en el Programa de Iniciación Docente de Tracy (TTIP, por sus siglas en inglés). Ello involucra seis jornadas completas de capacitación preliminar y cuatro jornadas de seguimiento durante el año. En ese momento los maestros conocen el distrito y su centro educativo y reciben capacitación sobre la gestión del aula, la organización de contenidos y el diseño de lecciones.

Todas las actividades se basan en las Normas de California para la Profesión Docente (CSTP, por sus siglas en inglés). A lo largo del año en el programa TTIP, los profesores habitualmente reciben apoyo adicional en el aula por parte de un especialista en formación de personal. A los maestros nuevos que cumplan con los requisitos del programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" (BTSA, por sus siglas en inglés) para obtener su certificación preliminar se les asignará un proveedor de apoyo, y completarán los módulos de la Evaluación Formativa para Docentes de California (FACT, por sus siglas en inglés).

El distrito ofrece oportunidades de formación profesional para todos los miembros del personal a lo largo del ciclo escolar. Se brindan dos jornadas completas antes del comienzo del ciclo escolar. Cada lunes los profesores dejan a los alumnos salir temprano de la escuela, a la 2:09 p. m., para poder participar en oportunidades de formación profesional. Estas sesiones están divididas a lo largo del año para permitir a los maestros participar en la formación profesional del distrito y de la escuela y en el periodo de colaboración docente.

El departamento de asesoramiento ha contribuido a las reuniones del personal y ha realizado presentaciones destacadas sobre datos relevantes y el desempeño de A-G para arrojar luz sobre áreas de mejora.

El sitio ha ofrecido capacitación sobre Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) a su Departamento de Educación Especial para mejorar el proceso y enfatizar el cumplimiento.?

El EQUIPO de Liderazgo Instructivo (ILT, por sus siglas en inglés) del sitio presenta regularmente estrategias relacionadas con STEM para usar en todo el plan de estudios en las reuniones del personal.

Los Coordinadores de Desarrollo del Idioma Inglés presentan información sobre la Evaluación de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y otra información importante para los estudiantes de inglés, así como estrategias de enseñanza al personal durante el tiempo de instrucción limitada de los lunes (ERM, por sus siglas en inglés).

La oficina del distrito está ayudando a financiar la formación profesional para nuestros maestros y administración, enviando a los primeros a conferencias de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y trabajando con el International Center for Leadership in Education (ICLE, Centro Internacional de Liderazgo en la Educación). La labor con ICLE se centra en el establecimiento de relaciones, rigor y relevancia en el salón.

Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)

El Distrito Escolar Unificado Tracy requiere que los nuevos maestros del Distrito Unificado de Tracy participen en el Programa de Inducción de Maestros de Tracy (TTIP, por sus siglas en inglés). Este aprendizaje profesional incluye seis días completos de preservicio y tres días de seguimiento durante el año. En este momento, los maestros conocen los departamentos del distrito, sus administradores escolares y reciben aprendizaje profesional que destaca las Normas de California para la Profesión Docente. Los maestros experimentan estrategias que respaldan la gestión del salón de clase, los apoyos curriculares y los componentes universales del diseño de lecciones. A lo largo del año en TTIP, los maestros también pueden ponerse en contacto con especialistas en currículo para obtener apoyo en el momento justo.

Los nuevos maestros que llegan al Distrito Unificado de Tracy con sus credenciales preliminares califican para el Programa de Inducción de Maestros acreditado por la Comisión de Credenciales de Enseñanza de California con el Distrito Unificado de Tracy. Este programa apoya a los nuevos maestros en su proceso de crecimiento a través de las Normas de California para la Profesión Docente (CSTPs, por sus siglas en inglés) y a obtener sus credenciales preliminares. Durante este proceso se asignará un asesor de Inducción al nuevo maestro para facilitar su aprendizaje a través del Plan de Aprendizaje Individualizado y el crecimiento en las CSTPs.

El distrito ofrece oportunidades de formación profesional para todos los miembros del personal durante el año escolar. Se proporcionan cuatro días completos antes de que comience el año escolar. Todos los lunes, los estudiantes salen temprano de la escuela para permitir que los maestros participen en oportunidades de formación profesional. Estas sesiones se dividen a lo largo del año para permitir que los maestros participen en la formación del personal del sitio, el desarrollo del personal del distrito y el tiempo de colaboración de los maestros.?

Formación Profesional

La oficina del distrito está ayudando a financiar la formación profesional para nuestros maestros y administración, enviando maestros a conferencias de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC), conferencias STEM y a través del trabajo con el Centro Internacional para el Liderazgo en la Educación (ICLE). El trabajo con ICLE se centra en construir relaciones, rigor, relevancia y compromiso en el aula.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|---|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 5 | 6 | 4 |