

Preparatoria George y Evelyn Stein

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Preparatoria George y Evelyn Stein
Dirección	650 West 10th Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Tracy, CA 95376
Número Telefónico	(209) 830-3395
Director/a	Traci L Mitchell
Dirección de Correo Electrónico	tramitchell@tUSD.net
Sitio Web Escolar	https://steinhigh.tracy.k12.ca.us/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	39-75499-0114140

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Tracy
Número Telefónico	(209) 830-3200
Superintendente	Rob Pecot
Dirección de Correo Electrónico	rpecot@tUSD.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.tracy.k12.ca.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Mensaje del director

¡Bienvenido al hogar de los "osos grises"! Somos el "lugar en que todos son alguien". La George y Evelyn Stein es una preparatoria alternativa modelo acreditada por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) que cree por completo en las segundas oportunidades.

Somos una escuela exitosa donde el valor del aprendizaje es más importante que la calificación que saques. Los alumnos de la Preparatoria Stein saben y entienden que están en el camino al éxito mientras se esfuerzan para obtener un diploma. Nuestros alumnos se gradúan no solo con diploma, sino también con "GRIT", por sus siglas en inglés —metas, relaciones, integridad y tenacidad—, lo cual afectará sus vidas académicas, personales y profesionales diariamente a la vez que les brinda las herramientas esenciales para lograr el éxito durante toda la vida.

Un asesor ayuda a los alumnos a elaborar un plan para recuperar créditos y volver a encaminarse para graduarse. Cada asesor es un profesor actual de la escuela Stein. Nuestras clases son más pequeñas que las de las preparatorias integrales, lo cual permite a los alumnos recibir más atención individualizada para satisfacer sus necesidades académicas y personales mientras se convierten en personas dispuestas a solucionar problemas. La escuela Stein también ofrece clases virtuales en que los alumnos pueden recuperar créditos adicionales a su propio ritmo. Aquellos que obtienen un diploma de la escuela

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Stein son estudiantes autónomos preparados para ingresar a la universidad, una escuela o programa vocacionales, una pasantía, a las Fuerzas Armadas o a la fuerza laboral. Todos los egresados acaban sus estudios con un portafolio que incluye, pero no se limita a cartas de recomendación, un ensayo para solicitar becas, un registro del servicio comunitario realizado, una hoja de vida y una encuesta de salida.

Estoy orgullosa de decir que nuestros alumnos y empleados tenaces verdaderamente merecen la distinción de escuela modelo otorgada por el Departamento de Educación de California. Esperamos continuar colaborando y trabajamos arduamente para mantener un honor tan alto.

Siga a la Preparatoria Stein en Facebook (www.facebook.com/GeorgeEvelynSteinHighSchool) o en el sitio web de la escuela (<https://steinhigh.tracy.k12.ca.us/>) para actualizaciones, eventos y anuncios del colegio.

Atentamente,

Traci L. Mitchell, directora

Declaración de misión del distrito

El Distrito Escolar Unificado de Tracy prepara a nuestra población estudiantil diversa para la universidad y el mundo laboral en el siglo XXI, brindando un entorno de aprendizaje de calidad en instalaciones seguras y modernas equipadas con las últimas herramientas tecnológicas. Nuestro ejemplar personal culturalmente competente motiva a los alumnos a alcanzar su máximo potencial y los prepara para resolver problemas del mundo real, utilizando prácticas educativas recomendables y colaborando con la comunidad, empresas e institutos de educación superior.

Declaración de visión del distrito

Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Tracy se convertirán en estudiantes de formación continua, ciudadanos responsables y líderes del siglo XXI.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
11° Grado	37
12° Grado	86
Inscripción Total	123

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	39.8%
Masculino	60.2%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.8%
Asiático	4.1%
Afroamericano	4.9%
Filipino	2.4%
Hispano o Latino	69.1%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.6%
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.7%
Blanco	11.4%
Estudiantes del Inglés	24.4%
Indigentes	0.8%
De Escasos Recursos Económicos	82.9%
Alumnos con Discapacidades	13%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	8.70	79.55	549.40	79.15	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	31.00	4.48	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	27.00	3.90	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.50	14.36	29.40	4.25	12115.80	4.41
Desconocido	0.60	6.00	57.10	8.22	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	11.00	100.00	694.20	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	6.30	70.13	548.80	80.10	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	44.20	6.46	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	33.60	4.91	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.20	24.67	27.10	3.96	11953.10	4.28
Desconocido	0.40	5.09	31.30	4.58	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	9.00	100.00	685.10	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se petitionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	1.50	2.20
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.50	2.20

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

14 de noviembre de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	StudySync, McGraw Hill (9°-12° grado), 2017 The Language of Composition, 2008 StudySync, McGraw Hill (9°-12° grado), 2017		0%
Matemáticas	Bridge to Algebra, Carnegie Learning, 2011 Algebra 1, Houghton Mifflin, 2015 Algebra 2, Houghton Mifflin, 2015 Precalculus with Limits, séptima edición, Cengage, 2016 Calculus, undécima edición, Cengage, 2016 Geometry, Houghton Mifflin, 2015 The Practice of Statistics, quinta edición, 2018 Objects First with Java: A Practical Introduction using BlueJ, 2012 Mathematics: Applications and Interpretation, 2019		0%
Ciencias	Biology for the AP Course, Bedford St. Martins, 2022 Biology, séptima edición, Prentice Hall, 2005 Cutnell Physics, edición del programa Colocación Avanzada, 2018 Inquiry into Life Biozone (sitio web), 2022 Chemistry: The Central Science, décima edición, Prentice Hall, 2006 CA Inspire Science, McGraw Hill, 2020 STEM Scopes, Accelerate Learning, 2022 Essentials of Human Anatomy & Physiology, octava edición, 2006 Earth Science, Holt, 2006 Modern Chemistry, Holt, 2006		0%

	<p>Environmental Science for AP, W.H. Freeman, 2012</p> <p>Physics, Discovery Education, 2022</p> <p>Fundamentals of Physics, octava edición, People's Publishing/Wiley, 2007</p> <p>Physics for the IB Diploma, quinta edición, Cambridge University Press, 2007</p> <p>Biotechnology: Science for the New Millennium, primera edición, EMC Paradigm Publishing, 2007</p> <p>Environmental Systems and Societies for the IB Diploma, segunda edición, 2016</p>		
Historia-Ciencias Sociales	<p>World History, Volume II: Since 1500 (10° grado), 2007</p> <p>Modern World History (10° grado), 2019</p> <p>Modern World GCSE (10° grado), 2002</p> <p>Ways of the World Since 1200 (10° grado), 2020</p> <p>Thinking Through Sources for Ways of the World (10° grado), 2020</p> <p>US History 1877 to the Present: America Through the Lens (11° grado), 2019</p> <p>American History: Connecting with the Past, decimoquinta edición (11° grado), 2015</p> <p>Latin America: An Interpretive History (11° grado), 2017</p> <p>Latin America: Major Problems in American History (11° grado), 2017</p> <p>A People and a Nation, Cengage (11° grado), 2019</p> <p>American Government Stories of a Nation (12° grado), 2021</p> <p>Making America (12° grado), 2019</p> <p>History of the Americas, 1880-1981 (12° grado), 2015</p> <p>The Mexican Revolution 1884-1940 (12° grado), 2014</p> <p>The Move to Global War (12° grado), 2015</p> <p>Economics Principles in Action (12° grado), 2019</p> <p>Magruder's American Government (12° grado), 2019</p>		0%
Idioma Extranjero	<p>Francés: Bien dit!, niveles 1-3, 2013</p> <p>Francés: Le monde en français, 2011</p> <p>Francés: Imaginez, 2007</p> <p>Español: ¡Avancemos!, niveles 1-4, 2013</p>		0%

	Español: Mañana, 2011		
	Español: Reflexiones: Introducción a la literatura hispánica, 2013		
	TEMAS, Vista Higher Learning, 2020		
	Nuevas Vistas Intro/Uno/Dos, Holt, 2004		
Salud			0%
Artes Visuales y Escénicas			0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)			0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Información general

El Distrito Escolar Unificado de Tracy se esfuerza enormemente para garantizar que todas las escuelas sean seguras y funcionales y estén limpias. Para facilitar este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de evaluación de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del estado de California. Los resultados de esta encuesta se encuentran disponibles en la oficina del distrito, ubicada en 1875 West Lowell Avenue, Tracy, California.

A continuación figura información más específica sobre el estado de la Preparatoria George y Evelyn Stein en el ciclo escolar 2023-2024 y los esfuerzos hechos para garantizar que los alumnos cuenten con un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Antigüedad de la escuela y los edificios

La Preparatoria Stein hace parte del Plantel de Educación Alternativa. La escuela cuenta con 16 aulas, salón multiusos y cocina, biblioteca/aula, sala de conferencias, edificio administrativo y un centro comunitario de cuidado infantil operado por el Child Abuse Prevention Council of San Joaquin County (Consejo de Prevención del Abuso Infantil del Condado de San Joaquín). El plantel principal fue construido en 1960.

Se realizaron ampliaciones en los años 1985 (cuatro aulas y salón multiusos portátil), 1989 (salón multiusos y cocina permanentes), 1996 (reestructuración del sistema eléctrico y cuatro salones) y los ciclos escolares 2001-2002 (once salones modulares y centro infantil), 2002-2003 (seis aulas, biblioteca y patio), 2005-2006 (salón portátil) y 2020-2021 (tres salones modulares).

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de realizar de forma oportuna los arreglos necesarios para mantener la escuela en buen estado. Utilizamos un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que los arreglos de emergencia se prioricen por encima de todo.

Proceso y cronograma de limpieza

El consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. El director trabaja diariamente con los conserjes para desarrollar cronogramas de limpieza que garanticen una escuela limpia y segura.

Presupuesto de mantenimiento diferido

De acuerdo con los estatutos del 2009 (SBX3 4) del capítulo 12, el distrito ha optado por aprovechar la cláusula de flexibilidad. La cláusula permite al distrito usar el aporte de mantenimiento diferido del estado, además de la contribución de contrapartida del distrito, para "cualquier propósito educativo". El distrito ha elegido emplear el financiamiento de mantenimiento diferido para cubrir los gastos del fondo general.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Año y mes del más reciente informe FIT

26 de julio de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Papel de la pared despegándose, tejas del techo rotas o faltantes, alfombra. Orden de trabajo enviada.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico			X	Varias luces fundidas, balastros, placa de pared. Orden de trabajo enviada.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos			X	Baja presión en la fuente de agua, baño de mujeres fuera de servicio, no hay agua/presión en el lavabo, lavabo roto, grifo que gotea, falta manija. Orden de trabajo enviada.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	11	11	39	41	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	0	0	25	26	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	69	64	92.75	7.25	10.94
Femeninas	34	30	88.24	11.76	10.00
Masculinos	35	34	97.14	2.86	11.76
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	59	54	91.53	8.47	11.11
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	20	18	90.00	10.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	49	45	91.84	8.16	8.89
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	73	65	89.04	10.96	0.00
Femeninas	35	29	82.86	17.14	0.00
Masculinos	38	36	94.74	5.26	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	61	55	90.16	9.84	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	21	19	90.48	9.52	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	53	46	86.79	13.21	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	3.13	3.85	23.05	24.54	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	56	52	92.86	7.14	3.85
Femeninas	20	17	85.00	15.00	0.00
Masculinos	36	35	97.22	2.78	5.71
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	43	40	93.02	6.98	5.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	18	18	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	42	39	92.86	7.14	5.13
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

La Preparatoria George & Evelyn Stein no ofrece programas de educación de carrera técnica.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	0
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	0

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	NA	NA	NA	NA	NA
7º Grado	NA	NA	NA	NA	NA
9º Grado	NA	NA	NA	NA	NA

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La escuela Stein permite a los padres y tutores participar activamente en la educación de sus hijos de varias maneras. Las oportunidades van desde formar parte del Consejo de Sitio Escolar, Comité Asesor del Idioma Inglés, participar en un comité de acreditación o de escuelas modelo y ayudar con los clubes escolares o colectas de dinero, hasta hacer trabajo voluntario en los eventos escolares, asistir a la actividad de Café con el Director, a los Talleres para Padres Alt Ed, y a la actividad de Café con los Padres. También invitamos a los padres de familia a hablar sobre sus carreras en una presentación sobre el ámbito universitario y profesional. Para ofrecerse como voluntario, usted deberá ser aprobado sometándose a una toma de huellas dactilares por parte de la oficina del distrito. Si quisiera involucrarse en cualquiera de estas actividades, favor de acudir a la dirección o llamar al (209) 830-3395 para concertar una cita.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono	36.6	11.2	15.2	14.5	7.1	9.4	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación	50.4	85.3	81.3	81.4	90.6	87.4	83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	112	91	81.3
Femeninas	41	34	82.9
Masculinos	71	57	80.3
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	85	68	80.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	46	37	80.4
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	20	18	90.0
De Escasos Recursos Económicos	101	80	79.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	16	14	87.5

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	197	187	143	76.5
Femeninas	79	76	63	82.9
Masculinos	118	111	80	72.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	3	3	3	100.0
Asiáticos	6	5	4	80.0
Afroamericanos	10	9	8	88.9
Filipinos	8	8	5	62.5
Hispanos o Latinos	143	135	98	72.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	3	3	3	100.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	8	8	8	100.0
Blancos	16	16	14	87.5
Estudiantes del Inglés	51	48	31	64.6
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	1	100.0
Indigentes	3	3	3	100.0
De Escasos Recursos Económicos	156	150	115	76.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	29	26	19	73.1

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	4.83	7.11	0.07	6.60	8.10	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.48	0.00	0.01	0.55	0.36	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	7.11	0
Femeninas	3.8	0
Masculinos	9.32	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	6.99	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	25	0
Estudiantes del Inglés	7.84	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	5.13	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	3.45	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Los esfuerzos para proporcionar una escuela segura se centran en cinco elementos clave:

- Manteniendo un ambiente escolar seguro a través de la supervisión del plantel antes y después del horario lectivo y durante pausas para comer; administrando un plantel cerrado que están limpio y libre de peligros; y comunicándose estrechamente con los policías escolares de Tracy, el departamento de condena condicional de la ciudad y el funcionario a cargo del ausentismo escolar del distrito.
- Familiarizando a los maestros con el plan de preparación ante situaciones catastróficas; ejecutando denuncias de abuso infantil; realizando capacitaciones locales sobre las políticas de acoso sexual y los agentes patógenos de transmisión sanguínea; compartiendo con el personal información sobre suspensiones y traslados; y notificando a los empleados cuando se inscriben alumnos con antecedentes de agresión.
- Realizando las actividades curriculares mediante la distribución de boletas de calificaciones semanales; llevando a cabo orientaciones para nuevos alumnos; promoviendo recorridos por las aulas; brindando horarios flexibles y asambleas de reconocimiento a los alumnos, enseñanza sobre las drogas y el alcohol y oradores del ámbito universitario/profesional a lo largo del año; y participando en actividades deportivas intramurales.
- Proporcionando un componente orientado a los padres y la comunidad mediante la organización de una cena en la noche de regreso a clases y la jornada de reuniones de padres; comunicándose personalmente con las familias por teléfono respecto a las inasistencias, tardanzas o falta de progreso del niño; analizando las respuestas de los padres a las encuestas escolares; y brindando apoyo y orientación para una guardería comunitaria ubicada en la escuela.

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

- Concientizando a los alumnos a través de una enseñanza sobre el código de conducta, el código de vestimenta y la política contra el acoso del distrito, así como los requisitos para graduarse; participando en el día del listón rojo y actividades contra el hostigamiento; animando a los alumnos a asistir a actividades extracurriculares, clases nocturnas y de verano dirigidas a la recuperación de créditos, además de una clase de Edgenuity (plataforma de aprendizaje virtual); brindando remisiones a programas comunitarios, folletos educativos, así como asambleas y presentaciones motivacionales y de orientación vocacional; exhibiendo el trabajo estudiantil en todo el plantel; y fomentando la finalización de solicitudes de becas, la realización de evaluaciones universitarias y profesionales, la consciencia cultural y la participación cívica.

El plan de seguridad escolar fue revisado, actualizado y abordado por última vez con el profesorado en septiembre de 20223.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	13	9		
Matemáticas	7	4		
Ciencia	11	8		
Ciencia Social	9	10		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	9	20		
Matemáticas	13	4		
Ciencia	6	13		
Ciencia Social	10	17	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	7	25	0	0
Matemáticas	3	11	0	0
Ciencia	9	15	0	0
Ciencia Social	12	16	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	410

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.3
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$20,513	\$6,068	\$14,445	\$96,269
Distrito	N/A	N/A	\$2,368	\$82,453
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	143.7	15.5
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$88,358

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Aproximadamente el 55 % de los ingresos del distrito se gastan en los salarios de los empleados y el 22%, en sus prestaciones. Los libros y útiles constituyen el 9% de los gastos del distrito. Otro 9% de los fondos está destinado a los servicios y gastos operativos; el 1% se emplea para el desembolso de capital; y el 2% se utiliza para otros gastos del distrito. Se espera que los gastos excedan a los ingresos en aproximadamente un 8%.

Todas nuestras clases desde kínder hasta tercer grado cumplen con los límites del programa de California para la reducción del tamaño de las clases. Ofrecemos un programa de educación bilingüe y un programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) en la Primaria South/West Park. En nuestras preparatorias ofrecemos programas especiales, que incluyen la educación de carrera técnica en agricultura, una academia aeroespacial y de ingeniería y una academia de servicios médicos y de salud.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/csl/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$54,867	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$80,870	\$84,645
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$106,326	\$111,284
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$141,836	\$139,860
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$150,296	\$146,440
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$157,475	\$158,447
Sueldo del Superintendente	\$230,376	\$278,268
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33.71%	32.21%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.92%	4.89%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
---	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

Escuela

El Distrito Escolar Unificado de Tracy requiere que sus profesores nuevos participen en el Programa de Iniciación Docente de Tracy (TTIP, por sus siglas en inglés). Ello involucra seis jornadas completas de capacitación preliminar y cuatro jornadas de seguimiento durante el año. Los maestros conocen el distrito y su centro educativo y reciben capacitación sobre la gestión del aula, la organización de contenidos y el diseño de lecciones. Todas las actividades se basan en las Normas de California para la Profesión Docente (CSTP, por sus siglas en inglés).

A lo largo del año en el programa TTIP, los profesores habitualmente reciben apoyo adicional en el aula por parte de un especialista en formación de personal. A los maestros nuevos que cumplan con los requisitos del programa de iniciación para obtener su certificación preliminar se les asignará un proveedor de apoyo.

El distrito ofrece oportunidades de formación profesional para todos los miembros del personal a lo largo del ciclo escolar.

Se brindan dos jornadas completas antes del comienzo del ciclo escolar.

Cada lunes, después de la hora de salida de los alumnos, a las 1:30 p. m., los maestros participan en oportunidades de formación profesional. Estas sesiones están divididas a lo largo del año para permitir a los profesores participar en la formación profesional del distrito y de la escuela y en el tiempo de colaboración docente.

Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)

El Distrito Escolar Unificado Tracy requiere que los nuevos maestros del Distrito Unificado de Tracy participen en el Programa de Inducción de Maestros de Tracy (TTIP, por sus siglas en inglés). Este aprendizaje profesional incluye seis días completos de preservicio y tres días de seguimiento durante el año. En este momento, los maestros conocen los departamentos del distrito, sus administradores escolares y reciben aprendizaje profesional que destaca las Normas de California para la Profesión Docente. Los maestros experimentan estrategias que respaldan la gestión del salón de clase, los apoyos curriculares y los componentes universales del diseño de lecciones. A lo largo del año en TTIP, los maestros también pueden ponerse en contacto con especialistas en currículo para obtener apoyo en el momento justo.

Formación Profesional

Los nuevos maestros que llegan al Distrito Unificado de Tracy con sus credenciales preliminares califican para el Programa de Inducción de Maestros acreditado por la Comisión de Credenciales de Enseñanza de California con el Distrito Unificado de Tracy. Este programa apoya a los nuevos maestros en su proceso de crecimiento a través de las Normas de California para la Profesión Docente (CSTPs, por sus siglas en inglés) y a obtener sus credenciales preliminares. Durante este proceso se asignará un asesor de Inducción al nuevo maestro para facilitar su aprendizaje a través del Plan de Aprendizaje Individualizado y el crecimiento en las CSTPs.

El distrito ofrece oportunidades de formación profesional para todos los miembros del personal a lo largo del día escolar. Se proporcionan cuatro días completos antes de que comience el año escolar. Todos los lunes, los alumnos salen temprano de la escuela para permitir que los maestros participen en oportunidades de formación profesional. Estas sesiones se dividen a lo largo del año para facilitar la participación de los maestros en las oportunidades de formación profesional del personal del sitio, la formación del personal del distrito y el tiempo de colaboración de los maestros.

La oficina del distrito está ayudando a financiar la formación profesional para nuestros maestros y administración, tanto mediante la asistencia de maestros a conferencias de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), conferencias STEM y mediante el trabajo con el Centro Internacional para el Liderazgo en la Educación (ICLE, por sus siglas en inglés). El trabajo con ICLE se centra en construir relaciones, rigor, relevancia y compromiso en el salón de clase.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	6	4