

# Preparatoria John C. Kimball

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

#### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

<b>Nombre de la Escuela</b>	Preparatoria John C. Kimball
<b>Dirección</b>	3200 Jaguar Run
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Tracy, CA 95377
<b>Número Telefónico</b>	209-832-6600
<b>Director/a</b>	William Maslyar
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	wmaslyar@tUSD.net
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://kimballhigh.tracy.k12.ca.us/">https://kimballhigh.tracy.k12.ca.us/</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	39-75499-0119040

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Tracy
<b>Número Telefónico</b>	(209) 830-3200
<b>Superintendente</b>	Rob Pecot
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	rpecot@tUSD.net
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	<a href="http://www.tracy.k12.ca.us">www.tracy.k12.ca.us</a>

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

### Mensaje del director

Estimada comunidad de la Preparatoria Kimball:

La Preparatoria Kimball es una de las tres escuelas preparatorias integrales del Distrito Escolar Unificado de Tracy. Nuestras actividades educativas y extracurriculares de la Preparatoria John C. Kimball se centran en la provisión de más oportunidades de crecimiento para nuestros alumnos sobresalgan dentro y fuera del salón de clase. Nos entusiasma el crecimiento continuo de nuestro programa de marquesinas, el desarrollo de nuestra academia de servicios médicos y de salud. Además de nuestro programa MHSA, ofrecemos cursos coordinados que otorgan créditos universitarios en las áreas de producción de videos, diseño de videojuegos y terminología médica. Nuestro programa "Advancement Via Individual Determination" (AVID, Avance vía la Determinación Individual) sigue creciendo y ampliando su impacto positivo en el desarrollo estudiantil y la preparación universitaria. Nuestro equipo de liderazgo escolar estructura nuestras actividades de formación profesional en torno a la adopción de estrategias de AVID de alto rendimiento a nivel escolar. También estamos muy entusiasmados de ofrecer a nuestros alumnos una amplia variedad de clases de Colocación Avanzada para que los alumnos se esfuercen para obtener mayores logros académico y excelencia. Nuestros programas deportivos se están volviendo cada más competitivos en cada nivel y ofrecen a nuestros alumnos una oportunidad de participar con nuestra escuela y sobresalir en las canchas y el campo. Nuestro programa del Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés) ha traído un nuevo nivel de energía y espíritu escolar al plantel este año y continúa desarrollando una cultura escolar positiva. Nuestras clases y programas de artes visuales y escénicas son de primer nivel en nuestro distrito y permiten a los alumnos expresarse a través de la expresión de artes visuales y presentaciones en el escenario. Se fomenta la comunicación en la Preparatoria Kimball a través del uso de nuestro nuevo sitio web, redes sociales, llamadas semanales y nuestra marquesina, así como correos electrónicos semanales a los padres sobre eventos, actividades, y noticias escolares.

La Preparatoria John C. Kimball es una escuela con muchísimo orgullo y espíritu escolar, dirigida por maestros sobresalientes, personal, padres involucrados, y alumnos extraordinarios. Agradezco la oportunidad de asumir el papel de liderazgo en la Preparatoria John C. Kimball durante y continuaremos trabajando de manera exitosa. Para más información sobre la escuela Kimball, favor de visitar su página web en <https://kimballhigh.tracy.k12.ca.us/>.

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Atentamente,  
William Maslyar, director

### Declaración de misión de la escuela

Creamos un entorno seguro que involucra a todos los alumnos en experiencias de aprendizaje relevantes. Ello tiene como finalidad promover el pensamiento crítico para que los alumnos tengan éxito.

### Declaración de visión de la escuela

Creemos que todos los alumnos pueden tener éxito y florecer.

### Información sobre nuestra escuela

Fundada en el 2009, la Preparatoria John C. Kimball lleva el nombre de un influyente funcionario líder de la comunidad de Tracy.

El Dr. Kimball era un médico dotado que trabajó como doctor voluntario del equipo de fútbol americano durante 40 años. Asimismo, su involucramiento comunitario incluía su labor con los Boy Scouts of America (Niños Exploradores de Estados Unidos), su presidencia del Club Rotario de Tracy, su participación en el consejo del albergue para personas desamparadas McHenry House for the Homeless y muchas otras actividades de servicio altruista. Desde que el Dr. Kimball falleció en el 2018, nuestra comunidad ha podido continuar su legado de calidez y dedicación a través del trabajo de nuestros alumnos y personal.

La Preparatoria John C. Kimball ofrece a los alumnos acceso a una gama de excelentes programas de preparación académica y profesional. Hay algo en la Preparatoria Kimball para estimular a todos los alumnos conforme se preparan para sus futuros en el siglo XXI, independientemente de que aprovechen nuestra rigurosa academia de servicios médicos y de salud; los programas de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), incluyendo carpintería moderna y producción de videos; los programas estupendos de artes visuales y escénicas, como por ejemplo arte avanzado, teatro y banda de jazz; o los diversos cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) ofrecidos. También brindamos una variedad de programas, tales como "Advancement Via Individual Determination" (AVID, Avance vía la Determinación Individual), el programa integrado de educación especial y el programa para estudiantes de inglés de alto rendimiento, que ayudan a los alumnos a desempeñarse a niveles elevados en lo académico. Por último, pero no por ello menos importante, la Preparatoria Kimball ofrece diversas opciones de clubes, organizaciones de servicio comunitario y deportes que estimulan los intereses de nuestros alumnos. Continuamos la tradición de excelencia, servicio comunitario y trabajo arduo que fueron personificados tan eficazmente por el difunto Dr. Kimball.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	394
10° Grado	424
11° Grado	459
12° Grado	330
<b>Inscripción Total</b>	<b>1,607</b>

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49%
Masculino	50.7%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.1%
Asiático	22%
Afroamericano	7.2%
Filipino	8.7%
Hispano o Latino	35.7%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.1%
Dos o Más Orígenes Étnicos	6%
Blanco	19.1%
Estudiantes del Inglés	8.8%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.1%
Indigentes	2.1%
De Escasos Recursos Económicos	37.3%
Alumnos con Discapacidades	9.4%

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	49.20	83.07	549.40	79.15	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	2.20	3.71	31.00	4.48	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	1.60	2.85	27.00	3.90	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	2.20	3.78	29.40	4.25	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	3.80	6.55	57.10	8.22	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	59.20	100.00	694.20	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	47.50	79.95	548.80	80.10	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	5.50	9.36	44.20	6.46	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	2.10	3.65	33.60	4.91	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	2.70	4.59	27.10	3.96	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	1.40	2.42	31.30	4.58	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	59.40	100.00	685.10	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se petitionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.20	0.50
Asignaciones Incorrectas	1.40	1.60
Puestos con Vacante	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	<b>1.60</b>	<b>2.10</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	1.70
Opciones de Asignación Local	2.20	1.00
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	<b>2.20</b>	<b>2.70</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	2.8	3
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	4	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

# Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

14 de noviembre de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	StudySync, McGraw Hill (9°-12° grado) The Language of Composition		
<b>Matemáticas</b>	Bridge to Algebra, Carnegie Learning Algebra 1, Houghton Mifflin Algebra 2, Houghton Mifflin Precalculus with Limits, séptima edición, Cengage Calculus, undécima edición, Cengage Geometry, Houghton Mifflin The Practice of Statistics, quinta edición Objects First with Java: A Practical Introduction using BlueJ Mathematics: Applications and Interpretation		
<b>Ciencias</b>	Biology for the AP Course, Bedford St Martins Biology, séptima edición, Prentice Hall Cutnell Physics, edición del programa Colocación Avanzada Inquiry into Life Biozone (sitio web) Chemistry: The Central Science, décima edición, Prentice Hall CA Inspire Science, McGraw Hill STEM Scopes, Accelerate Learning Essentials of Human Anatomy & Physiology, octava edición Earth Science, Holt Modern Chemistry, Holt Environmental Science for AP, W.H. Freeman Physics, Discovery Education Fundamentals of Physics, octava edición, People's Publishing/Wiley Physics for the IB Diploma, quinta edición, Cambridge University Press Biotechnology: Science for the New Millennium, primera edición, EMC Paradigm Publishing Environmental Systems and Societies for the IB Diploma, segunda edición		
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	World History, Volume II: Since 1500 (10° grado) Modern World History (10° grado) Modern World GCSE (10° grado) Ways of the World Since 1200 (10° grado) Thinking Through Sources for Ways of the World (10° grado) US History 1877 to the Present: America Through the Lens (11° grado) American History: Connecting with the Past, decimoquinta edición (11° grado) Latin America: An Interpretive History (11° grado) Latin America: Major Problems in American History (11° grado)		

	<p>A People and a Nation, Cengage (11° grado)  American Government Stories of a Nation (12° grado)  Making America (12° grado)  History of the Americas, 1880-1981 (12° grado)  The Mexican Revolution 1884-1940 (12° grado)  The Move to Global War (12° grado)  Economics Principles in Action (12° grado)  Magruder's American Government (12° grado)</p>		
<b>Idioma Extranjero</b>	<p>Chemins 1 Vista Higher Learning 2023  Chemins 2 Vista Higher Learning 2023  Chemins 3 Vista Higher Learning 2023  Le monde en francais Abrioux, Chretien, &amp; Fayaud 2011  Chemins 4 Vista Higher Learning 2023  Senderos 1 Vista Higher Learning 2023  Senderos 2 Vista Higher Learning 2023  Senderos 3 Vista Higher Learning 2023  Senderos 4 Vista Higher Learning 2023  TEMAS Dragget, Conlin, Ehrsam, &amp; Millan 2020  Reflexiones; Introduccion a la literatura hispanica Rodriguez, Rodney T. 2013  Galeria 1 Manual Del Docente 2020  Galeria 2 Manual Del Docente 2020</p>		

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Preparatoria John C. Kimball se inauguró en el otoño del 2009. Las instalaciones están bien conservadas y limpias. El personal de la Preparatoria Kimball hace un seguimiento cuidadoso de los artículos que necesitan ser arreglados. A medida que se usan las instalaciones, se identifican artículos que necesitan ser reparados y se arreglan los mismos de forma inmediata.

Resumen de información sobre las instalaciones de la Preparatoria John C. Kimball:

### Información general

El Distrito Escolar Unificado de Tracy se esfuerza enormemente para garantizar que todas las escuelas sean seguras y funcionales y estén limpias. Para facilitar este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de evaluación de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del estado de California. Los resultados de esta encuesta se encuentran disponibles en la oficina del distrito, ubicada en 1875 West Lowell Avenue, Tracy, California.

### Antigüedad de la escuela y los edificios

La escuela cuenta con 84 aulas, vestuarios para niños y niñas, salón multiusos, biblioteca, edificio administrativo, teatro, complejo deportivo/gimnasio principal, comedor y cocina, centro deportivo/gimnasio pequeño y puesto de comida. El plantel principal fue construido en el ciclo escolar 2008-2009.

### Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de realizar de forma oportuna los arreglos necesarios para mantener la escuela en buen estado. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que los arreglos de emergencia se prioricen por encima de todo.

### Proceso y cronograma de limpieza

El consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estas normas se encuentra disponible en la oficina del distrito. El director trabaja diariamente con los conserjes para desarrollar cronogramas de limpieza que garanticen una escuela limpia y segura.

### Presupuesto de mantenimiento diferido

De acuerdo con los estatutos del 2009 (SBX3 4) del capítulo 12, el distrito ha optado por aprovechar la cláusula de flexibilidad. La cláusula permite al distrito usar el aporte de mantenimiento diferido del estado, además de la contribución de contrapartida del distrito, para "cualquier propósito educativo". El distrito ha elegido emplear el financiamiento de mantenimiento diferido para cubrir los gastos del fondo general.



## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Año y mes del más reciente informe FIT

27 de julio de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Olor a gas en las habitaciones F6 y K4, el termostato está colgando de la pared. Se envió la orden de trabajo.
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		Faltan paneles del techo y están manchados, pisos nuevos, mancha en la alfombra, falta el umbral de la alfombra, daños en la pared. Se envió la orden de trabajo.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>		X		Varias luces están fundidas, balastos. Se envió una orden de trabajo.
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Los grifos tienen baja presión y no funcionan, el secador de manos no funciona, el fregadero está flojo. Se envió una orden de trabajo.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3º-8º y 11º grado)	50	63	39	41	47	46
<b>Matemáticas</b> (3º-8º y 11º grado)	34	37	25	26	33	34

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	443	433	97.74	2.26	63.05
<b>Femeninas</b>	219	214	97.72	2.28	71.96
<b>Masculinos</b>	224	219	97.77	2.23	54.34
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	101	97	96.04	3.96	70.10
<b>Afroamericanos</b>	31	31	100.00	0.00	41.94
<b>Filipinos</b>	34	33	97.06	2.94	57.58
<b>Hispanos o Latinos</b>	156	154	98.72	1.28	59.09
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	31	31	100.00	0.00	74.19
<b>Blancos</b>	84	81	96.43	3.57	67.90
<b>Estudiantes del Inglés</b>	33	30	90.91	9.09	6.67
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	11	10	90.91	9.09	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	150	145	96.67	3.33	56.55
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	38	34	89.47	10.53	20.59

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	442	432	97.74	2.26	37.27
<b>Femeninas</b>	219	215	98.17	1.83	39.07
<b>Masculinos</b>	223	217	97.31	2.69	35.48
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	101	98	97.03	2.97	51.02
<b>Afroamericanos</b>	31	29	93.55	6.45	20.69
<b>Filipinos</b>	34	33	97.06	2.94	48.48
<b>Hispanos o Latinos</b>	156	155	99.36	0.64	24.52
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	30	30	100.00	0.00	53.33
<b>Blancos</b>	84	81	96.43	3.57	43.21
<b>Estudiantes del Inglés</b>	33	31	93.94	6.06	6.45
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	11	10	90.91	9.09	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	150	147	98.00	2.00	25.85
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	38	34	89.47	10.53	11.76

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	30.69	29.73	23.05	24.54	29.47	30.29

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	614	605	98.53	1.47	29.75
<b>Femeninas</b>	271	268	98.89	1.11	29.48
<b>Masculinos</b>	343	337	98.25	1.75	29.97
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	117	116	99.15	0.85	35.34
<b>Afroamericanos</b>	42	42	100.00	0.00	14.29
<b>Filipinos</b>	51	50	98.04	1.96	38.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	228	225	98.68	1.32	17.33
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	42	41	97.62	2.38	43.90
<b>Blancos</b>	126	123	97.62	2.38	44.72
<b>Estudiantes del Inglés</b>	42	40	95.24	4.76	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	13	13	100.00	0.00	7.69
<b>Militares</b>	19	19	100.00	0.00	52.63
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	213	208	97.65	2.35	19.23
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	52	51	98.08	1.92	7.84

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

Programas y trayectorias de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) ofrecidos en la Preparatoria Kimball que se alinean con las normas de currículo modelo aplicables se describen a continuación. Todos los cursos enumerados son impartidos por la Preparatoria Kimball y el Distrito Escolar Unificado de Tracy y no forman parte de un ROCP.

Sector Industrial: Arte, Entretenimiento y Medios de Comunicación

Trayectoria: Artes Gerenciales y Producción (113)

- Producción Mediática (7243: curso introductorio)
- Producción de Videos II (7244: curso especializado)
- Producción de Videos III (7245: curso culminante)

Sector Industrial: Arte, Entretenimiento y Medios de Comunicación

Trayectoria: Diseño e Integración de Juegos (114)

- Diseño de Videojuegos (7261: curso especializado)
- Diseño de Videojuegos II (7262: curso culminante)

Sector Industrial: Oficios de Construcción y Edificación Trayectoria: Construcción Residencial y Comercial (123)

- Carpintería Moderna (7341: curso especializado)
- Carpintería Moderna, nivel avanzado (7342: curso culminante)

Sector Industrial: Ingeniería y Agricultura

Trayectoria: Diseño de arquitectura (150)

- Dibujo técnico (Concentrador 7710)
- Dibujo técnico avanzado (Proyecto final 7711)

Sam Strube es el director de educación para adultos y de educación de carrera técnica, y está a cargo del programa de CTE del distrito.

Todos los cursos de carrera de educación técnica se ajustan a las normas del currículo modelo de CTE de California y la matriz de alineación académica que se encuentra dentro de las mismas. La matriz de alineación académica enumera las normas de artes lingüísticas en inglés, matemáticas, ciencias y ciencias sociales.

Esta matriz interdisciplinaria permite a los profesores diseñar para todos los alumnos experiencias de aprendizaje práctica que los ayuden a relacionar el contenido de CTE con el contenido académico. Ello, a su vez, ayuda a facilitar el desempeño académico en los otros cursos académicos.

La Preparatoria Kimball brinda actividades que preparan a las poblaciones especiales para ocupaciones solicitadas altamente especializadas o bien remuneradas dentro de entornos competitivos e integrados. Esto permitirá a los alumnos ser autosuficientes.

Las actividades realizadas después del horario escolar en varias organizaciones de alumnos de carrera técnica (CTSO, por sus siglas en inglés) son un componente esencial en la preparación de los estudiantes para profesiones altamente especializadas y bien remuneradas. Las CTSO del distrito incluyen SkillsUSA, Family, Career and Community Leaders of America (FCCLA, Líderes Familiares, Profesionales y Comunitarios de América) y Future Farmers of America (FFA, Futuros Granjeros de América).

El Distrito Escolar Unificado de Tracy utiliza los datos acerca de la finalización de trayectorias de educación de carrera técnica; los índices de graduación de los alumnos participantes en programas de CTE; además del sondeo sobre el estatus de los egresados de programas de CTE después de la preparatoria.

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

Sam Strube, Director de Educación para Adultos y Educación de Carreras Técnica, es el principal representante del comité asesor CTE del distrito. Todos los sectores industriales de CTE del Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés) están representados en el comité; ellos son: Negocios y Finanzas/Educación, Desarrollo Infantil y Servicios Familiares/Artes, Medios y Entretenimiento/Hostelería, Turismo y Recreación/Agricultura y Recursos Naturales/Ingeniería y Arquitectura/Educación, Desarrollo Infantil y Servicios Familiares/Hospitalidad, Turismo y Recreación / Sector Marketing, Ventas y Servicios/ Ciencias de la Salud y Tecnología Médica/ Oficios de la Construcción/ Transporte/ y Servicios Públicos.

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	574
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	50
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	99.26
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	39.89

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	NA	NA	NA	NA	NA
7° Grado	NA	NA	NA	NA	NA
9° Grado	93.6%	94.8%	96.1%	95.1%	98.5%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La participación parental en la Preparatoria Kimball es esencial para el éxito de nuestros alumnos. La escuela ha establecido múltiples organizaciones, incluyendo la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), el recién formado Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar y los clubes de afición al deporte, la música y el teatro, para posibilitar el involucramiento de los padres de familia. Se anima a los padres a participar para ayudar a Kimball a seguir adelante. Sabemos que se necesita un esfuerzo concertado de la escuela, los padres y los estudiantes para hacer de esta escuela un ambiente de aprendizaje positivo y productivo para todos los estudiantes y apreciamos el apoyo de nuestras familias de Kimball.

Para más información respecto a cómo participar en la escuela, favor de revisar nuestro sitio web en

<https://kimballhigh.tracy.k12.ca.us>. Usted también puede escribirle al director directamente en [wmaslyar@tUSD.net](mailto:wmaslyar@tUSD.net), y él le indicará los recursos correspondientes.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono	10.8	6.8	7.4	14.5	7.1	9.4	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación	88.1	92.7	90.6	81.4	90.6	87.4	83.6	87	86.2



## Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
<b>Todos los Alumnos</b>	340	308	90.6
<b>Femeninas</b>	150	139	92.7
<b>Masculinos</b>	190	169	88.9
<b>No Binarios</b>			
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0.00
<b>Asiáticos</b>	77	69	89.6
<b>Afroamericanos</b>	32	27	84.4
<b>Filipinos</b>	30	30	100.0
<b>Hispanos o Latinos</b>	108	101	93.5
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	22	17	77.3
<b>Blancos</b>	69	62	89.9
<b>Estudiantes del Inglés</b>	41	34	82.9
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	174	157	90.2
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	33	26	78.8

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1707	1660	243	14.6
Femeninas	841	819	131	16.0
Masculinos	861	836	111	13.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	1	50.0
Asiáticos	376	369	40	10.8
Afroamericanos	123	120	24	20.0
Filipinos	142	142	13	9.2
Hispanos o Latinos	616	593	96	16.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	18	18	1	5.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	102	100	21	21.0
Blancos	328	316	47	14.9
Estudiantes del Inglés	177	172	26	15.1
Jóvenes de Crianza Temporal	3	3	2	66.7
Indigentes	43	41	15	36.6
De Escasos Recursos Económicos	681	656	124	18.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	172	165	37	22.4

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.06	6.40	10.43	0.07	6.60	8.10	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.06	0.23	0.59	0.01	0.55	0.36	0.00	0.07	0.08

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	10.43	0.59
Femeninas	8.32	0.48
Masculinos	12.43	0.7
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	5.85	0
Afroamericanos	21.14	0.81
Filipinos	3.52	0
Hispanos o Latinos	12.5	0.97
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	5.56	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	18.63	1.96
Blancos	8.54	0.3
Estudiantes del Inglés	13.56	1.69
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	18.6	0
De Escasos Recursos Económicos	15.27	0.88
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	17.44	0.58

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El Plan de Seguridad Escolar de la Preparatoria John C. Kimball incluye un plan de evacuación y procedimientos de respuesta a emergencias, y está alineado con el plan de seguridad del distrito. Cada año el Consejo de Sitio Escolar revisa el plan de seguridad y recomienda revisiones. Realizamos reuniones de seguridad para revisar procedimientos y evaluar las tendencias respecto a las preocupaciones de disciplina y seguridad. Si a usted le interesa participar en el comité que revisa y actualiza el plan de seguridad, sírvase contactar a Dante Dell'Aringa, subdirector, al (209) 832-6600, extensión 4015 o envíe un correo a [ddellaringa@tUSD.net](mailto:ddellaringa@tUSD.net). Siempre buscamos nuevos voluntarios para ayudarnos a revisar nuestros planes. Este año iniciamos un Comité Asesor del Estudiante como parte de esfuerzos para continuar mejorando la seguridad y el clima escolar.

Este año la Preparatoria Kimball realizará dos simulacros de incendio y evacuación, dos de terremoto y tres o más de encierro, según se considere necesario. Estos simulacros incluirán procedimientos de evacuación y refugio designado y se centrarán en las acciones esperadas durante las situaciones de emergencia, a fin de asegurar la seguridad de los alumnos y del personal.

El equipo de seguridad de la Preparatoria Kimball cuenta con áreas designadas para realizar supervisión a lo largo del día. La supervisión está diseñada para garantizar que los alumnos se comporten de manera segura y adecuada. Un énfasis en el establecimiento de relaciones ha sido incorporado al plan de supervisión para forjar un vínculo más sólido entre los empleados escolares y el alumnado y para minimizar el número de infracciones disciplinarias en el plantel.

El Plan de Emergencias para las Escuelas del Distrito Escolar Unificado de Tracey incluye un nivel adicional de información sobre la respuesta a emergencias, en forma de rotafolio de referencia rápida para cada aula, oficina y espacio comunitario del plantel. Este rotafolio está diseñado para ser colocado en un sitio obvio y visible dentro de cada sala. Debería ser fácilmente accesible para los maestros suplentes, alumnos, invitados del aula, etc. El rotafolio está organizado en el mismo orden que el plan de emergencias y muestra los mismos procedimientos, protocolos y políticas. También estamos poniendo a prueba un sistema de respuesta a emergencias para el Distrito Escolar Unificado de Tracy. Este programa nos permitirá comunicarnos

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

mejor con los empleados, identificar a los alumnos con mayor rapidez y transmitir información al personal de emergencia más eficientemente.

La Preparatoria Kimball mantiene la seguridad a través de la implementación del manual del alumno del Distrito Escolar Unificado de Tracy y el código de conducta estudiantil. El manual detalla las expectativas para los alumnos de la Preparatoria Kimball y el código de conducta brinda un marco progresivo para infracciones disciplinarias. Cada año se actualiza el manual del estudiante y se revisa el código de conducta con el alumnado y los educadores actuales. Una copia del manual y del código de conducta se encuentra en el sitio web de la preparatoria. El plan de seguridad escolar fue revisado, actualizado y abordado por última vez con el profesorado y el Consejo de Sitio Escolar en febrero del 2023.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	33	12	9	36
Matemáticas	28	16	11	29
Ciencia	31	7	6	33
Ciencia Social	29	8	4	30

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	29	8	22	28
Matemáticas	31	5	15	26
Ciencia	32	4	14	29
Ciencia Social	33	1	11	27

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	28	9	31	19
Matemáticas	31	3	19	21
Ciencia	30	4	27	21
Ciencia Social	32	0	24	18

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	401.75

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	4
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0.5
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$7,415	\$878	\$6,537	\$85,040
Distrito	N/A	N/A	\$2,368	\$82,453
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	93.6	3.1
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$88,358

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Aproximadamente el 55 % de los ingresos del distrito se gastan en los salarios de los empleados y el 22 %, en sus prestaciones. Los libros y útiles constituyen el 9 % de los gastos del distrito. Otro 9 % de los fondos está destinado a los servicios y gastos operativos; el 1 % se emplea para el desembolso de capital; y el 2 % se utiliza para otros gastos del distrito. Se espera que los gastos excedan a los ingresos en aproximadamente un 8 %.

Todas nuestras clases desde kínder hasta tercer grado cumplen con los límites del programa de California para la reducción del tamaño de las clases. Ofrecemos un programa de educación bilingüe y un programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) en la Primaria South/West Park. En nuestras preparatorias ofrecemos programas especiales, que incluyen la educación de carrera técnica en agricultura, una academia aeroespacial y de ingeniería y una academia de servicios médicos y de salud.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$54,867	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$80,870	\$84,645
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$106,326	\$111,284
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$141,836	\$139,860
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$150,296	\$146,440
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$157,475	\$158,447
Sueldo del Superintendente	\$230,376	\$278,268
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33.71%	32.21%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.92%	4.89%

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

<b>Porcentaje de Alumnos en Cursos AP</b>	25.8
-------------------------------------------	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

<b>Materia</b>	<b>Cantidad de Cursos AP Ofrecidos</b>
<b>Computación</b>	1
<b>Inglés</b>	5
<b>Bellas Artes y Artes Escénicas</b>	2
<b>Idioma Extranjero</b>	2
<b>Matemáticas</b>	1
<b>Ciencias</b>	2
<b>Ciencias Sociales</b>	14
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b>	27

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

## Formación Profesional

### Escuela

Las iniciativas de formación profesional de la Preparatoria Kimball se centran en cuatro áreas principales:

- El marco "Rigor, Relevancia y Relaciones", en el que buscamos aumentar la participación estudiantil en el aula a través de estrategias educativas relevantes y rigurosas fundamentadas en relaciones saludables de confianza y respeto entre los alumnos. Muchas de nuestras reuniones de personal, capacitaciones preliminares y capacitaciones realizadas durante los días remunerados para formación se centran en este marco.
- Formación en torno a la tecnología educativa, dirigida por nuestros asesores de soporte tecnológico, a través de capacitaciones opcionales de personal, sesiones de capacitación preliminar, así como capacitaciones efectuadas durante los días miércoles de instrucción limitada y los días remunerados para formación. Esta formación también incluye plataformas de evaluación en línea como FastBridge y DnA de Illuminate.
- Implementación del programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) por medio de las iniciativas del distrito presentadas durante las jornadas de capacitación local y durante las capacitaciones realizadas en días de instrucción limitada.
- Adopción a nivel escolar de estrategias del programa "Advancement Via Individual Determination" (AVID, Avance vía la Determinación Individual), las cuales se incorporan a las capacitaciones durante las sesiones preliminares, reuniones generales de personal y días lunes de instrucción limitada.

### Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)

El Distrito Escolar Unificado Tracy requiere que los nuevos maestros del Distrito participen en el Programa de Inducción de Maestros de Tracy (TTIP, por sus siglas en inglés). Este aprendizaje profesional incluye seis días completos de preservicio y tres días de seguimiento durante el año. En este momento, los maestros conocen los departamentos del distrito, sus administradores escolares y reciben aprendizaje profesional que destaca las Normas de California para la Profesión Docente. Los maestros experimentan estrategias que respaldan la gestión del salón de clase, los apoyos curriculares y los componentes universales del diseño de lecciones. A lo largo del año en TTIP, los maestros también pueden ponerse en contacto con especialistas en currículo para obtener apoyo en el momento justo.

## Formación Profesional

Los nuevos maestros que llegan al Distrito Unificado de Tracy con sus credenciales preliminares califican para el Programa de Inducción de Maestros acreditado por la Comisión de Credenciales de Enseñanza de California con el Distrito Unificado de Tracy. Este programa apoya a los nuevos maestros en su proceso de crecimiento a través de las Normas de California para la Profesión Docente (CSTPs, por sus siglas en inglés) y a obtener sus credenciales preliminares. Durante este proceso se asignará un asesor de Inducción al nuevo maestro para facilitar su aprendizaje a través del Plan de Aprendizaje Individualizado y el crecimiento en las CSTPs.

El distrito ofrece oportunidades de formación profesional para todos los miembros del personal a lo largo del día escolar. Se proporcionan cuatro días completos antes de que comience el año escolar. Todos los lunes, los alumnos salen temprano de la escuela para permitir que los maestros participen en oportunidades de formación profesional. Estas sesiones se dividen a lo largo del año para facilitar la participación de los maestros en las oportunidades de formación profesional del personal del sitio, la formación del personal del distrito y el tiempo de colaboración de los maestros.

La oficina del distrito está ayudando a financiar la formación profesional para nuestros maestros y administración, tanto mediante la asistencia de maestros a conferencias de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), conferencias STEM y mediante el trabajo con el Centro Internacional para el Liderazgo en la Educación (ICLE, por sus siglas en inglés). El trabajo con ICLE se centra en construir relaciones, rigor, relevancia y compromiso en el salón de clase.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	5	6	4