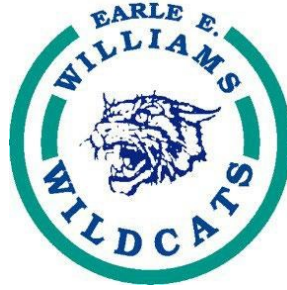


Secundaria Earle E. Williams

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

| | |
|--|---|
| Nombre de la Escuela | Secundaria Earle E. Williams |
| Dirección | 1600 Tennis Lane |
| Ciudad, Estado, Código Postal | Tracy, CA 95376 |
| Número Telefónico | (209) 830-3345 |
| Director/a | Miguel Romo |
| Dirección de Correo Electrónico | mromo@tusd.net |
| Sitio Web Escolar | https://williams.tracy.k12.ca.us/ |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 39-75499-6109003 |

Información de Contacto Distrital para 2023-24

| | |
|--|--|
| Nombre del Distrito | Distrito Escolar Unificado de Tracy |
| Número Telefónico | (209) 830-3200 |
| Superintendente | Rob Pecot |
| Dirección de Correo Electrónico | rpecot@tusd.net |
| Dirección del Sitio Web Distrital | www.tracy.k12.ca.us |

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Mensaje del director

Hola, "gatos salvajes":

¡La Secundaria Earle E. Williams es el mejor sitio para estar! Creemos en la creación de un entorno seguro y enriquecedor centrado en las relaciones, la relevancia y el rigor en el que los alumnos asuman riesgos y sobresalgan académica y emocionalmente. A través del diseño de currículos rigurosos, estamos centrándonos en el uso de datos para orientar nuestras prácticas instructivas, a fin de garantizar que aprendan todos los alumnos.

La Secundaria Williams cuenta con muchos programas, deportes y clubes extracurriculares. Algunas de nuestras clases especializadas incluyen las materias de español, tecnología, música y banda, ofrecidas durante el periodo 0. La escuela es reconocida como escuela distinguida por su programa "Advancement Via Individual Determination" (AVID, Avance vía la Determinación Individual), el cual demuestra excelencia en la práctica instructiva y promueve la preparación universitaria.

Sígannos en Facebook (www.facebook.com/EarleEWilliamsMiddleSchool) para actualizaciones y fotos de eventos escolares y para informarse sobre los acontecimientos del plantel.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Atentamente,

Miguel Romo, director

Declaración de misión de la escuela

A fin de brindar un entorno de aprendizaje seguro, ofrecemos una educación exigente e integral que prepara a los alumnos para la preparatoria, la universidad y el mundo laboral.

Declaración de visión de la escuela

Formar estudiantes respetuosos y motivados que se conviertan en los líderes empoderados del mañana.

Información sobre nuestra escuela

La Secundaria Earle E. Williams está situada en un terreno de 22 acres y atiende a 751 alumnos de 6° a 8° grado. Nos ceñimos al programa AVID, lo cual significa que ayudamos a los alumnos a prepararse para la preparatoria y para la universidad o carrera, y nuestro personal está comprometido a ayudar a los estudiantes a desempeñarse en el nivel más alto posible. La escuela Williams ofrece muchos programas extracurriculares, deportes, clubes y clases especializadas.

Declaración de misión del distrito

El Distrito Escolar Unificado de Tracy prepara a nuestra población estudiantil diversa para la universidad y el mundo laboral en el siglo XXI, brindando un entorno de aprendizaje de calidad en instalaciones seguras y modernas equipadas con las últimas herramientas tecnológicas. Nuestro personal de calidad mundial y culturalmente competente motiva a los alumnos a alcanzar su máximo potencial y los prepara para resolver problemas del mundo real, utilizando prácticas educativas recomendables y colaborando con la comunidad, empresas e institutos de educación superior.

Declaración de visión del distrito

Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Tracy se convertirán en estudiantes de formación continua, ciudadanos responsables y líderes del siglo XXI.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|--------------------------|---------------------|
| 6° Grado | 275 |
| 7° Grado | 253 |
| 8° Grado | 256 |
| Inscripción Total | 784 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Femenino | 51.1% |
| Masculino | 48.7% |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 0.5% |
| Asiático | 9.4% |
| Afroamericano | 6.1% |
| Filipino | 5.6% |
| Hispano o Latino | 60.6% |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 0.9% |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 2.6% |
| Blanco | 14.3% |
| Estudiantes del Inglés | 23.2% |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.1% |
| Indigentes | 7.9% |
| Migrantes | 0.1% |
| De Escasos Recursos Económicos | 61.9% |
| Alumnos con Discapacidades | 12.8% |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 29.00 | 69.44 | 549.40 | 79.15 | 228366.10 | 83.12 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 2.00 | 4.79 | 31.00 | 4.48 | 4205.90 | 1.53 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 2.90 | 7.15 | 27.00 | 3.90 | 11216.70 | 4.08 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 6.70 | 16.20 | 29.40 | 4.25 | 12115.80 | 4.41 |
| Desconocido | 1.00 | 2.39 | 57.10 | 8.22 | 18854.30 | 6.86 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 41.70 | 100.00 | 694.20 | 100.00 | 274759.10 | 100.00 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 26.50 | 69.26 | 548.80 | 80.10 | 234405.20 | 84.00 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 3.70 | 9.87 | 44.20 | 6.46 | 4853.00 | 1.74 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 3.40 | 8.91 | 33.60 | 4.91 | 12001.50 | 4.30 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 3.80 | 10.03 | 27.10 | 3.96 | 11953.10 | 4.28 |
| Desconocido | 0.70 | 1.85 | 31.30 | 4.58 | 15831.90 | 5.67 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 38.30 | 100.00 | 685.10 | 100.00 | 279044.80 | 100.00 |

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se petitionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación | 2020-21 | 2021-22 |
|---|-------------|-------------|
| Permisos y Exenciones | 1.90 | 0.80 |
| Asignaciones Incorrectas | 1.00 | 2.60 |
| Puestos con Vacante | 0.00 | 0.00 |
| Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas | 2.90 | 3.40 |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|--|-------------|-------------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | 0.80 | 0.20 |
| Opciones de Asignación Local | 5.90 | 3.60 |
| Cantidad Total de Maestros No En Su Rama | 6.70 | 3.80 |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|
| Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta) | 2.4 | 9.3 |
| Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 5.7 | 0 |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

14 de noviembre de 2023

| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto |
|-----------------------------------|---|---|---|
| Lectura/Artes Lingüísticas | StudySync, McGraw Hill (6°-8° grado), 2017 StudySync, McGraw Hill (6°-8° grado), 2017 | | 0% |
| Matemáticas | Digits, Pearson, 2014 Bridge to Algebra, Carnegie Learning, 2014 Algebra 1, Houghton Mifflin, 2015 Geometry, Houghton Mifflin, 2015 Algebra 2, Houghton Mifflin, 2015 | | 0% |
| Ciencias | Ciencias: Amplify (6°-8° grado), 2018 | | 0% |
| Historia-Ciencias Sociales | World History: Ancient Civilizations, 2019 World History: Medieval and Modern Times, 2019 World History: American Stories, 2019 | | 0% |
| Idioma Extranjero | | | 0% |
| Salud | | | 0% |
| Artes Visuales y Escénicas | | | 0% |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Secundaria Williams cuenta con un hermoso plantel que parece nuevo, pero tiene 32 años de antigüedad. La Escuela Williams tiene un salón multiusos y un gimnasio para las actividades escolares.

Información general

El Distrito Escolar Unificado de Tracy se esfuerza enormemente para garantizar que todas las escuelas sean seguras y funcionales y estén limpias. Para facilitar este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de evaluación de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del estado de California. Los resultados de esta encuesta se encuentran disponibles en la oficina del distrito, ubicada en 1875 West Lowell Avenue, Tracy, California.

A continuación figura información más específica sobre el estado de la Secundaria Earle E. Williams en el ciclo escolar 2023-2024 y los esfuerzos hechos para garantizar que los alumnos cuenten con un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Antigüedad de la escuela y los edificios

La escuela cuenta con 58 aulas, vestuarios, salón multiusos, gimnasio, biblioteca, edificio administrativo y cocina. El plantel principal fue construido en el ciclo escolar 1989-1990. Se realizaron ampliaciones en 1992 (dos salones portátiles), 1993 (tres aulas portátiles), el ciclo escolar 2000-2001 (se alteraron cinco salones portátiles, se agregaron tres y se renovó el salón multiusos), el año 2006 (seis aulas portátiles), el ciclo escolar 2007-2008 (nueva alarma contra incendios/intrusos y salón portátil) y el 2016 (revestimientos de suelo, pintado de los exteriores del plantel, reconfiguración del estacionamiento para cumplir con las normativas relacionadas con el acceso).

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de realizar de forma oportuna los arreglos necesarios para mantener la escuela en buen estado. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que los arreglos de emergencia se prioricen por encima de todo.

Se modernizó todo el estacionamiento y se pintaron rayas para facilitarles a los padres que dejaran y recogieran a sus hijos de forma segura.

Proceso y cronograma de limpieza

El consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. El director trabaja diariamente con los conserjes para desarrollar cronogramas de limpieza que garanticen una escuela limpia y segura.

Presupuesto de mantenimiento diferido

De acuerdo con los estatutos del 2009 (SBX3 4) del capítulo 12, el distrito ha optado por aprovechar la cláusula de flexibilidad. La cláusula permite al distrito usar el aporte de mantenimiento diferido del estado, además de la contribución de contrapartida del distrito, para "cualquier propósito educativo". El distrito ha elegido emplear el financiamiento de mantenimiento diferido para cubrir los gastos del fondo general.

Año y mes del más reciente informe FIT

13 de julio de 2023

| Sistema Inspeccionado | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|------------------|---------------------|-----------------|---|
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| Eléctrico | | X | | Varias luces apagadas, falta tomacorriente, faltan difusores, placas eléctricas rotas, balastos, cubierta rota. Se envió una orden de servicio. |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | | X | | Piso y lámina de roca agrietados, falta la manija del grifo, inodoro, lavabo y urinario con fugas, falta de presión en el grifo, grifos flojos. Se envió la solicitud de servicio. |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| Estructural: Daños Estructurales, Techos | X | | | Cubierta de costura dañada. Se envió la solicitud de servicio. |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | |

Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
| | X | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia | Escuelal 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|--|---------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado) | 35 | 31 | 39 | 41 | 47 | 46 |
| Matemáticas (3º-8º y 11º grado) | 19 | 19 | 25 | 26 | 33 | 34 |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 788 | 757 | 96.07 | 3.93 | 30.69 |
| Femeninas | 396 | 385 | 97.22 | 2.78 | 33.25 |
| Masculinos | 392 | 372 | 94.90 | 5.10 | 28.03 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | 78 | 75 | 96.15 | 3.85 | 44.00 |
| Afroamericanos | 45 | 43 | 95.56 | 4.44 | 16.28 |
| Filipinos | 45 | 45 | 100.00 | 0.00 | 44.44 |
| Hispanos o Latinos | 478 | 457 | 95.61 | 4.39 | 24.78 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 22 | 22 | 100.00 | 0.00 | 40.91 |
| Blancos | 109 | 104 | 95.41 | 4.59 | 47.12 |
| Estudiantes del Inglés | 184 | 168 | 91.30 | 8.70 | 2.98 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | 57 | 51 | 89.47 | 10.53 | 25.49 |
| Militares | 32 | 32 | 100.00 | 0.00 | 21.88 |
| De Escasos Recursos Económicos | 474 | 454 | 95.78 | 4.22 | 24.06 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 100 | 94 | 94.00 | 6.00 | 7.45 |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 788 | 761 | 96.57 | 3.43 | 18.66 |
| Femeninas | 396 | 386 | 97.47 | 2.53 | 19.43 |
| Masculinos | 392 | 375 | 95.66 | 4.34 | 17.87 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | 78 | 77 | 98.72 | 1.28 | 41.56 |
| Afroamericanos | 45 | 43 | 95.56 | 4.44 | 11.63 |
| Filipinos | 45 | 45 | 100.00 | 0.00 | 35.56 |
| Hispanos o Latinos | 478 | 458 | 95.82 | 4.18 | 11.14 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 22 | 21 | 95.45 | 4.55 | 28.57 |
| Blancos | 109 | 106 | 97.25 | 2.75 | 30.19 |
| Estudiantes del Inglés | 184 | 175 | 95.11 | 4.89 | 2.29 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | 57 | 55 | 96.49 | 3.51 | 16.36 |
| Militares | 32 | 31 | 96.88 | 3.12 | 9.68 |
| De Escasos Recursos Económicos | 474 | 460 | 97.05 | 2.95 | 13.70 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 100 | 95 | 95.00 | 5.00 | 3.16 |

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| Materia | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria) | 23.66 | 18.95 | 23.05 | 24.54 | 29.47 | 30.29 |

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | 256 | 248 | 96.88 | 3.12 | 18.95 |
| Femeninas | 132 | 126 | 95.45 | 4.55 | 18.25 |
| Masculinos | 124 | 122 | 98.39 | 1.61 | 19.67 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | 26 | 26 | 100.00 | 0.00 | 30.77 |
| Afroamericanos | 13 | 12 | 92.31 | 7.69 | 16.67 |
| Filipinos | 15 | 15 | 100.00 | 0.00 | 13.33 |
| Hispanos o Latinos | 156 | 149 | 95.51 | 4.49 | 12.75 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | 36 | 36 | 100.00 | 0.00 | 38.89 |
| Estudiantes del Inglés | 56 | 55 | 98.21 | 1.79 | 0.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | 23 | 22 | 95.65 | 4.35 | 9.09 |
| Militares | 17 | 17 | 100.00 | 0.00 | 11.76 |
| De Escasos Recursos Económicos | 160 | 156 | 97.50 | 2.50 | 12.82 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 35 | 32 | 91.43 | 8.57 | 9.38 |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

| Nivel de Año | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia | Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
|--------------|--|--|---|--|-------------------------------|
| 5º Grado | NA | NA | NA | NA | NA |
| 7º Grado | 99.1% | 96.2% | 98.1% | 97.7% | 98.1% |
| 9º Grado | NA | NA | NA | NA | NA |

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La escuela Williams cuenta con muchas oportunidades para que los padres se involucren en la educación de sus hijos. Existen oportunidades como "College Bound" (Alumnos con Rumbo a la Universidad) y el programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés) para informar a los padres sobre la Secundaria Williams, la universidad y el mundo laboral.

Nuestro Consejo de Sitio Escolar está compuesto por cinco padres de familia, tres de los cuales representan a nuestro Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Permite a los padres dar su opinión y brindar recomendaciones para los programas y procesos escolares. La Escuela Secundaria Williams también tiene un ELAC (Comité Asesor del Idioma Inglés) que proporciona otro foro para la opinión de los padres. Los padres también están incluidos en el Comité Asesor de Consejería Escolar.

Para más información sobre cómo involucrarse en la escuela, favor de contactar a nuestro director, Miguel Romo, al (209) 830-3345, extensión 5474.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

| Grupo Estudiantil | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|--|-------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los Alumnos | 866 | 837 | 223 | 26.6 |
| Femeninas | 442 | 426 | 120 | 28.2 |
| Masculinos | 424 | 411 | 103 | 25.1 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 4 | 4 | 2 | 50.0 |
| Asiáticos | 81 | 79 | 7 | 8.9 |
| Afroamericanos | 56 | 51 | 24 | 47.1 |
| Filipinos | 47 | 45 | 6 | 13.3 |
| Hispanos o Latinos | 523 | 508 | 136 | 26.8 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 10 | 10 | 6 | 60.0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 24 | 22 | 7 | 31.8 |
| Blancos | 121 | 118 | 35 | 29.7 |
| Estudiantes del Inglés | 226 | 217 | 50 | 23.0 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 2 | 1 | 0 | 0.0 |
| Indigentes | 98 | 90 | 36 | 40.0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 566 | 546 | 165 | 30.2 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 1 | 1 | 1 | 100.0 |
| Alumnos con Discapacidades | 123 | 117 | 37 | 31.6 |

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

| Tema | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|--------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 0.00 | 12.87 | 12.70 | 0.07 | 6.60 | 8.10 | 0.20 | 3.17 | 3.60 |
| Expulsiones | 0.00 | 2.18 | 0.81 | 0.01 | 0.55 | 0.36 | 0.00 | 0.07 | 0.08 |

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

| Grupo Estudiantil | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|--|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos | 12.7 | 0.81 |
| Femeninas | 10.86 | 0.9 |
| Masculinos | 14.62 | 0.71 |
| No Binarios | | |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 |
| Asiáticos | 2.47 | 0 |
| Afroamericanos | 19.64 | 1.79 |
| Filipinos | 6.38 | 0 |
| Hispanos o Latinos | 13.96 | 1.15 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 12.5 | 0 |
| Blancos | 13.22 | 0 |
| Estudiantes del Inglés | 13.27 | 0.44 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 |
| Indigentes | 13.27 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 14.31 | 1.24 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 12.2 | 0 |

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La Secundaria Williams es una escuela segura para los alumnos y el personal. Hemos implementado procedimientos en caso de emergencia y practicamos nuestras respuestas a emergencias cada trimestre. Nuestras encuestas sobre el clima escolar, aplicadas a los alumnos, empleados y padres, siempre indican que la gente se siente segura en la escuela. Nuestro plan de respuesta a emergencias está disponible en la dirección.

El plan de seguridad escolar fue revisado, actualizado y abordado por última vez con el profesorado en agosto de 2023.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 24 | 8 | 20 | 1 |
| Matemáticas | 30 | 4 | 15 | 5 |
| Ciencia | 27 | 2 | 22 | |
| Ciencia Social | 25 | 4 | 21 | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 24 | 8 | 19 | |
| Matemáticas | 24 | 5 | 19 | |
| Ciencia | 25 | 2 | 20 | |
| Ciencia Social | 25 | 4 | 18 | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 23 | 10 | 16 | 0 |
| Matemáticas | 26 | 3 | 18 | 0 |
| Ciencia | 27 | 1 | 18 | 0 |
| Ciencia Social | 26 | 2 | 18 | 0 |

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Tasa |
|----------------------------------|------|
| Alumnos por Orientador Académico | 196 |

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 4 |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | 0.5 |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | |
| Psicólogo/a | |
| Trabajador/a Social | |
| Enfermera/o | |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | |
| Especialista de Recursos (no docente) | |
| Otro | 6.5 |

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|---|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar | \$9,361 | \$2,045 | \$7,315 | \$92,233 |
| Distrito | N/A | N/A | \$2,368 | \$82,453 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A | N/A | 102.2 | 11.2 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado | N/A | N/A | \$6,594 | \$88,358 |

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Aproximadamente el 55% de los ingresos del distrito se gastan en los salarios de los empleados y el 22%, en sus prestaciones. Los libros y útiles constituyen el 9 % de los gastos del distrito. Otro 9% de los fondos está destinado a los servicios y gastos operativos; el 1% se emplea para el desembolso de capital; y el 2% se utiliza para otros gastos del distrito. Se espera que los gastos excedan a los ingresos en aproximadamente un 8%.

La Escuela Secundaria Williams financia varios servicios a través del sitio, Título I y fondos categóricos.

En nuestras preparatorias ofrecemos programas especiales, que incluyen la educación de carrera técnica en agricultura, una academia aeroespacial y de ingeniería y una academia de servicios médicos y de salud.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/csl/>.

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$54,867 | \$55,550 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$80,870 | \$84,645 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$106,326 | \$111,284 |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | \$141,836 | \$139,860 |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | \$150,296 | \$146,440 |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | \$157,475 | \$158,447 |
| Sueldo del Superintendente | \$230,376 | \$278,268 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros | 33.71% | 32.21% |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 4.92% | 4.89% |

Formación Profesional

Escuela

El Distrito Escolar Unificado de Tracy exige que sus profesores nuevos participen en el Programa de Iniciación Docente de Tracy (TTIP, por sus siglas en inglés). Ello involucra seis jornadas completas de capacitación preliminar y cuatro jornadas de seguimiento durante el año. En ese momento los maestros conocen el distrito y su centro educativo y reciben capacitación sobre la gestión del aula, la organización de contenidos y el diseño de lecciones. Todas las actividades se basan en las Normas de California para la Profesión Docente (CSTP, por sus siglas en inglés). A lo largo del año en el programa TTIP, los profesores habitualmente reciben apoyo adicional en el aula por parte de un especialista en formación de personal. A los maestros nuevos que cumplan con los requisitos del programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" (BTSA, por sus siglas en inglés) para obtener su certificación preliminar se les asignará un proveedor de apoyo, y completarán los módulos de la Evaluación Formativa para Docentes de California (FACT, por sus siglas en inglés). El distrito ofrece oportunidades de formación profesional para todos los miembros del personal a lo largo del ciclo escolar. Se brindan dos jornadas completas antes del comienzo del ciclo escolar. Cada lunes los alumnos salen temprano de la escuela, a la 1:30 p. m., para permitir a los profesores participar en oportunidades de formación profesional. Estas sesiones están divididas a lo largo del año para permitir a los maestros participar en la formación profesional del distrito y de la escuela y en el periodo de colaboración docente entre las comunidades de aprendizaje profesional.

Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)

El Distrito Escolar Unificado Tracy requiere que los nuevos maestros del Distrito Unificado de Tracy participen en el Programa de Inducción de Maestros de Tracy (TTIP, por sus siglas en inglés). Este aprendizaje profesional incluye seis días completos de preservicio y tres días de seguimiento durante el año. En este momento, los maestros conocen los departamentos del distrito, sus administradores escolares y reciben aprendizaje profesional que destaca las Normas de California para la Profesión Docente. Los maestros experimentan estrategias que respaldan la gestión del salón de clase, los apoyos curriculares y los componentes universales del diseño de lecciones. A lo largo del año en TTIP, los maestros también pueden ponerse en contacto con especialistas en currículo para obtener apoyo en el momento justo.

Los nuevos maestros que llegan al Distrito Unificado de Tracy con sus credenciales preliminares califican para el Programa de Inducción de Maestros acreditado por la Comisión de Credenciales de Enseñanza de California con el Distrito Unificado de Tracy. Este programa apoya a los nuevos maestros en su proceso de crecimiento a través de las Normas de California para la Profesión Docente (CSTPs, por sus siglas en inglés) y a obtener sus credenciales preliminares. Durante este proceso se asignará un asesor de Inducción al nuevo maestro para facilitar su aprendizaje a través del Plan de Aprendizaje Individualizado y el crecimiento en las CSTPs.

El distrito ofrece oportunidades de formación profesional para todos los miembros del personal a lo largo del día escolar. Se proporcionan cuatro días completos antes de que comience el año escolar. Todos los lunes, los alumnos salen temprano de la escuela para permitir que los maestros participen en oportunidades de formación profesional. Estas sesiones se dividen a lo largo del año para facilitar la participación de los maestros en las oportunidades de formación profesional del personal del sitio, la formación del personal del distrito y el tiempo de colaboración de los maestros.

La oficina del distrito está ayudando a financiar la formación profesional para nuestros maestros y administración, tanto mediante la asistencia de maestros a conferencias de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), conferencias STEM y mediante el trabajo con el Centro Internacional para el Liderazgo en la Educación (ICLE, por sus siglas en inglés). El trabajo con ICLE se centra en construir relaciones, rigor, relevancia y compromiso en el salón de clase.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|---|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 5 | 6 | 4 |