

Secundaria Monte Vista

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Secundaria Monte Vista
Dirección	751 West Lowell Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Tracy, CA 95376
Número Telefónico	(209) 830-3340
Director/a	Barbara Silver
Dirección de Correo Electrónico	bsilver@tusd.net
Sitio Web Escolar	http://www.tracy.k12.ca.us/sites/mvms
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	39-75499-6042840

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Tracy
Número Telefónico	(209) 830-3200
Superintendente	Rob Pecot
Dirección de Correo Electrónico	rpecot@tusd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.tracy.k12.ca.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Mensaje del director

El profesorado y el personal de la Secundaria Monte Vista (MVMS, por sus siglas en inglés) estamos completamente comprometidos con el alto desempeño y el éxito personal. Compartimos muchas de las características de una escuela urbana, incluyendo a poblaciones grandes de estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos. Consecuentemente, los maestros continuamente asisten a talleres y cursos de formación profesional para que sus alumnos puedan desempeñarse de acuerdo con su máximo potencial. Según nuestro compromiso anual, nuestro objetivo es garantizar que todos los niños aprendan en un entorno seguro y enriquecedor para que puedan ser las mejores personas posibles.

La escuela Monte Vista interactúa y participa en varios eventos/grupos comunitarios y del distrito, que incluyen, pero no se limitan al Club de Niños y Niñas de Tracy, el concurso de deletreo del distrito, el evento de alfombra roja del Distrito Escolar Unificado de Tracy, la campaña de recolección de alimentos enlatados para el albergue McHenry House y la olimpiada de ciencias, por mencionar algunos. La MVMS cuenta con el mejor programa de música de secundaria de la región, incluyendo una orquesta con 70 participantes y una banda de desfile con 85 participantes, los cuales se presentan varias veces al año. También celebramos nuestros propios logros con asambleas para reconocer a los alumnos del cuadro de honor, aquellos que han alcanzado el mayor progreso y los estudiantes sobresalientes del programa "Character Counts" (El Carácter Cuenta).

La escuela Monte Vista trabaja estrechamente con el Club de Niños y Niñas de Tracy a fin de facilitar oportunidades extracurriculares para nuestros alumnos. Estas oportunidades incluyen una enseñanza individualizada; programas extracurriculares de arte, música y ciencias; y equipos deportivos que compiten contra otros equipos de la ciudad de Tracy.

Cada año desde el 2016 la escuela Monte Vista ha obtenido certificación del programa "Advancement Via Individual Determination" (AVID, Avance vía la Determinación Individual), lo cual ha fortalecido la capacidad de los alumnos para triunfar en el ámbito universitario y profesional.

Declaración de misión de la escuela

Nuestra misión es cultivar las habilidades académicas y de pensamiento crítico, la autoestima y el bienestar físico de cada alumno dentro un entorno de aprendizaje positivo.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Declaración de visión de la escuela
Enviar a la preparatoria a los mejores alumnos de 9° grado.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	264
7° Grado	222
8° Grado	264
11° Grado	1
Inscripción Total	751

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.9%
Masculino	51.8%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.7%
Asiático	10.7%
Afroamericano	5.6%
Filipino	4.7%
Hispano o Latino	64.7%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.3%
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.5%
Blanco	9.9%
Estudiantes del Inglés	30.6%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5%
Indigentes	4.9%
De Escasos Recursos Económicos	73.2%
Alumnos con Discapacidades	13.6%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	29.90	71.50	549.40	79.15	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	5.00	11.95	31.00	4.48	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	2.39	27.00	3.90	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	3.80	9.20	29.40	4.25	12115.80	4.41
Desconocido	2.00	4.92	57.10	8.22	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	41.80	100.00	694.20	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	33.70	82.28	548.80	80.10	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.30	3.24	44.20	6.46	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.60	6.48	33.60	4.91	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.60	6.34	27.10	3.96	11953.10	4.28
Desconocido	0.60	1.61	31.30	4.58	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	41.00	100.00	685.10	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se petitionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	1.00	0.50
Asignaciones Incorrectas	0.00	2.10
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.00	2.60

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	3.80	2.60
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	3.80	2.60

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	1.7
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	11.1	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

14 de noviembre de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	StudySync, McGraw Hill (6°-8° grado), 2017		0%
Matemáticas	Digits, Pearson, 2014 Bridge to Algebra, Carnegie Learning, 2014 Algebra 1, Houghton Mifflin, 2015 Geometry, Houghton Mifflin, 2015 Algebra 2, Houghton Mifflin, 2015		0%
Ciencias	Ciencias: Amplify (6°-8° grado), 2018		0%
Historia-Ciencias Sociales	World History: Ancient Civilizations, 2019 World History: Medieval and Modern Times, 2019 World History: American Stories, 2019		0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Información general

El Distrito Escolar Unificado de Tracy se esfuerza enormemente para garantizar que todas las escuelas sean seguras y funcionales y estén limpias. Para facilitar este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de evaluación de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del estado de California. Los resultados de esta encuesta se encuentran disponibles en la oficina del distrito, ubicada en 1875 West Lowell Avenue, Tracy, California.

Antigüedad de la escuela y los edificios

La escuela cuenta con 41 aulas, vestuarios, salón multiusos, biblioteca, edificio administrativo, almacén, cocina y un Club de Niños y Niñas. Se construyó el plantel principal en 1960 —en ese momento el colegio se llamaba la escuela El Portal— y se efectuaron renovaciones significativas en el ciclo escolar 2011-2012. Se realizaron ampliaciones en los años 1966 (edificio provisional para la enseñanza de música), 1968 (salón multiusos, cocina y dos almacenes), 1978 (se alteraron el edificio de arte, la oficina administrativa, los vestuarios, dos salones de ciencias y dos aulas), 1987 (Club de Niños y Niñas), 1988 (se expandieron la oficina administrativa, el edificio de ciencias, el sistema escolar contra incendios y los vestuarios), 1996 (sistema de climatización del edificio de arte y obras eléctricas costeadas por fondos de reestructuración) y los ciclos escolares 2006-2007 (se agregaron cuatro aulas portátiles, de las cuales se quitaron dos en el ciclo escolar 2011-2012) y 2011-2012 (se agregaron 18 nuevos salones portátiles semipermanentes y se modernizaron las demás aulas, con la excepción del edificio de ciencias construido en 1988 y los dos edificios portátiles agregados en el ciclo escolar 2006-2007).

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de realizar de forma oportuna los arreglos necesarios para mantener la escuela en buen estado. Utilizamos un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que los arreglos de emergencia se prioricen por encima de todo.

Proceso y cronograma de limpieza

El consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estas normas se encuentra disponible en la oficina del distrito. El director trabaja diariamente con los conserjes para desarrollar cronogramas de limpieza que garanticen una escuela limpia y segura.

Presupuesto de mantenimiento diferido

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

De acuerdo con los estatutos del 2009 (SBX3 4) del capítulo 12, el distrito ha optado por aprovechar la cláusula de flexibilidad. La cláusula permite al distrito usar el aporte de mantenimiento diferido del estado, además de la contribución de contrapartida del distrito, para "cualquier propósito educativo". El distrito ha elegido emplear el financiamiento de mantenimiento diferido para cubrir los gastos del fondo general.

La tabla muestra los resultados de la última inspección de la escuela con el uso de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) o algún formulario equivalente. La inspección determina las condiciones de las instalaciones escolares usando las calificaciones de "buen estado", "estado aceptable" o "estado deficiente". El resumen general del estado de las instalaciones emplea las calificaciones de "ejemplar", "bueno", "aceptable" o "deficiente". En el momento de esta inspección, no se encontró ninguna deficiencia.

Año y mes del más reciente informe FIT

13 de julio de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Azulejos del techo manchados, necesita piso nuevo
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico		X		Balastos, difusor de luz agrietado, datos de cubierta, toma de corriente quemada, enchufes agrietados
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Fregadero, las fuentes no tienen presión de agua/no hay agua corriente, fregadero suelto
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	35	32	39	41	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	20	19	25	26	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	742	714	96.23	3.77	32.21
Femeninas	351	338	96.30	3.70	36.69
Masculinos	389	374	96.14	3.86	28.07
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	82	79	96.34	3.66	53.16
Afroamericanos	42	42	100.00	0.00	35.71
Filipinos	36	36	100.00	0.00	38.89
Hispanos o Latinos	477	460	96.44	3.56	27.83
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	12	12	100.00	0.00	16.67
Dos o Más Orígenes Étnicos	18	16	88.89	11.11	25.00
Blancos	70	65	92.86	7.14	36.92
Estudiantes del Inglés	222	200	90.09	9.91	9.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	43	34	79.07	20.93	26.47
Militares	43	43	100.00	0.00	27.91
De Escasos Recursos Económicos	540	517	95.74	4.26	27.47
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	96	94	97.92	2.08	7.45

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	742	732	98.65	1.35	19.13
Femeninas	351	349	99.43	0.57	17.77
Masculinos	389	381	97.94	2.06	20.21
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	82	82	100.00	0.00	45.12
Afroamericanos	42	42	100.00	0.00	11.90
Filipinos	36	36	100.00	0.00	30.56
Hispanos o Latinos	477	472	98.95	1.05	13.98
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	12	12	100.00	0.00	8.33
Dos o Más Orígenes Étnicos	18	16	88.89	11.11	31.25
Blancos	70	67	95.71	4.29	22.39
Estudiantes del Inglés	222	218	98.20	1.80	2.29
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	43	42	97.67	2.33	7.14
Militares	43	43	100.00	0.00	11.63
De Escasos Recursos Económicos	540	531	98.33	1.67	13.75
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	96	95	98.96	1.04	4.21

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	18.82	14.56	23.05	24.54	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	264	261	98.86	1.14	14.56
Femeninas	114	114	100.00	0.00	8.77
Masculinos	148	145	97.97	2.03	18.62
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	27	27	100.00	0.00	37.04
Afroamericanos	15	15	100.00	0.00	13.33
Filipinos	16	16	100.00	0.00	25.00
Hispanos o Latinos	167	166	99.40	0.60	8.43
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	10	90.91	9.09	--
Blancos	23	22	95.65	4.35	27.27
Estudiantes del Inglés	71	70	98.59	1.41	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	17	16	94.12	5.88	0.00
Militares	32	32	100.00	0.00	9.38
De Escasos Recursos Económicos	189	186	98.41	1.59	7.53
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	32	31	96.88	3.12	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	NA	NA	NA	NA	NA
7º Grado	98.3%	98.7%	98.7%	97.8%	98.3%
9º Grado	NA	NA	NA	NA	NA

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Existen numerosas oportunidades para que los padres se involucren en el desempeño académico de sus hijos. Contamos con el programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés), una clase de nueve semanas en la crianza eficaz de los hijos que se dicta en inglés y español. Disponemos de un activo Consejo de Sitio Escolar activo, así como un Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) activo. Instituímos una clase de inglés para que los padres mejoraran sus habilidades en el idioma. También tenemos representantes del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y de los grupos de Título I del distrito. Semanalmente, contamos con un grupo de padres que se reúne en el plantel para realizar reuniones informativas, responder preguntas de la comunidad y apoyar a nuestros estudiantes y familias. Todos están invitados a participar.

Contamos con un sitio web que actualizamos con frecuencia, así como una página de Facebook (<https://www.facebook.com/MonteVistaMiddleSchool>). Asimismo, el director hace llamadas y envía correos y mensajes de texto de forma automatizada a través del sistema de comunicación SchoolMessenger, con la finalidad de avisar a los padres los próximos eventos o información importante. Tenemos una intermediaria de los padres a tiempo completo. Ha iniciado muchas actividades para aumentar la participación de los padres. Algunas de las actividades incluyen: la nueva Organización de Padres y Maestros, el mercado de productos agrícolas locales, la clase de nutrición para padres y las reuniones informativas informales con ponentes.

Para más información sobre cómo involucrarse en la escuela, favor de comunicarse con la Directora Barbara Silver, Ed.D., o con la intermediaria de los padres Jéssica Rodríguez al (209) 830-3340.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	831	804	235	29.2
Femeninas	398	384	118	30.7
Masculinos	430	417	116	27.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	5	5	2	40.0
Asiáticos	89	85	12	14.1
Afroamericanos	50	47	16	34.0
Filipinos	38	37	4	10.8
Hispanos o Latinos	531	516	151	29.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	13	13	6	46.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	22	21	7	33.3
Blancos	83	80	37	46.3
Estudiantes del Inglés	288	275	66	24.0
Jóvenes de Crianza Temporal	6	6	2	33.3
Indigentes	55	52	16	30.8
De Escasos Recursos Económicos	612	597	192	32.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	111	107	40	37.4

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	9.55	17.81	0.07	6.60	8.10	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	1.88	1.20	0.01	0.55	0.36	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	17.81	1.2
Femeninas	14.32	0.5
Masculinos	20.93	1.86
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	5.62	0
Afroamericanos	32	0
Filipinos	7.89	0
Hispanos o Latinos	18.08	1.51
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	38.46	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	40.91	4.55
Blancos	16.87	1.2
Estudiantes del Inglés	17.71	1.04
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	20	3.64
De Escasos Recursos Económicos	20.1	1.63
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	23.42	2.7

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Estamos orgullosos del entorno positivo con el que contamos aquí en la Secundaria Monte Vista. Existe una expectativa de mutuo respeto que impregna a toda la comunidad, y cuando hacen falta correcciones conductuales, nuestros maestros, orientadores, familias y administradores trabajan en conjunto para garantizar que los alumnos puedan mejorar su comportamiento y aumentar sus habilidades personales y sociales. Nuestro objetivo es enseñar al niño en su conjunto, aun cuando esto involucra suspensiones. No toleramos el acoso ni el hostigamiento. También nos esforzamos por ayudar a los alumnos a entender su conducta y el efecto que puede tener en los demás para que aprendan empatía y compasión.

Actualmente, en la oficina administrativa hay cuatro empleados hispanohablantes a tiempo completo, quienes pueden ayudar a aquellos padres que se sienten más cómodos hablando en español.

Nuestro personal docente y de apoyo se reúne regularmente para abordar y modificar las estrategias de seguridad, a fin de garantizar la seguridad de todos los miembros de la comunidad de la escuela Monte Vista. Además, seguimos el plan de emergencias del distrito. Nos preparamos para cualquier problema de seguridad, y toda la comunidad escolar practica de forma anual simulacros para estas eventualidades. Nuestro plan de seguridad escolar fue actualizado por última vez en octubre de 2023, y es actualizado cada año. Los componentes clave de nuestro plan de seguridad escolar incluyen los objetivos y procedimientos de seguridad, políticas contra la discriminación y el acoso, procesos y reglas escolares, así como procedimientos de denuncia de abuso infantil y ante situaciones catastróficas.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	21	11	20	
Matemáticas	21	6	18	
Ciencia	25	4	19	
Ciencia Social	26	5	17	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	21	9	23	
Matemáticas	23	3	19	
Ciencia	25	2	18	
Ciencia Social	25		20	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	9	17	2
Matemáticas	27	1	17	0
Ciencia	27	1	17	0
Ciencia Social	29	1	15	1

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	375.5

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0.5
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	4

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$9,636	\$2,145	\$7,491	\$83,159
Distrito	N/A	N/A	\$2,368	\$82,453
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	103.9	0.9
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$88,358

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Se realizan gastos suplementarios/restringidos empleando fondos cuyo uso lo controla la ley o un donante. No se considera restringido el dinero destinado a fines específicos por el distrito o el consejo directivo. Se realizan gastos básicos/sin restricciones empleando fondos cuyo uso, con la excepción de las pautas generales, no lo controlan ni la ley ni ningún donante.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$54,867	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$80,870	\$84,645
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$106,326	\$111,284
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$141,836	\$139,860
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$150,296	\$146,440
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$157,475	\$158,447
Sueldo del Superintendente	\$230,376	\$278,268
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33.71%	32.21%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.92%	4.89%

Formación Profesional

Escuela

El Distrito Escolar Unificado de Tracy exige que sus profesores nuevos participen en el Programa de Iniciación Docente de Tracy (TTIP, por sus siglas en inglés). Ello involucra seis jornadas completas de capacitación preliminar y cuatro jornadas de seguimiento durante el año. En ese momento los maestros conocen el distrito y su centro educativo y reciben capacitación sobre la gestión del aula, la organización de contenidos y el diseño de lecciones. Todas las actividades se basan en las Normas de California para la Profesión Docente (CSTP, por sus siglas en inglés). A lo largo del año en el programa TTIP, los profesores habitualmente reciben apoyo adicional en el aula por parte de un especialista en formación de personal.

A los maestros nuevos que cumplan con los requisitos del programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" (BTSA, por sus siglas en inglés) para obtener su certificación preliminar se les asignará un proveedor de apoyo, y completarán los módulos de la Evaluación Formativa para Docentes de California (FACT, por sus siglas en inglés).

Por lo menos una vez al mes el personal escolar cuenta con un taller de formación profesional de dos horas para realzar sus habilidades docentes. El personal y el equipo de liderazgo eligen los temas a tratar, y los talleres son dirigidos por el personal del centro educativo, empleados de la Oficina de Educación del Condado o contratistas independientes.

El distrito ofrece oportunidades de formación profesional para todos los miembros del personal a lo largo del ciclo escolar. Se brindan dos jornadas completas antes del comienzo del ciclo escolar y una jornada completa durante el mismo.

Cada lunes los alumnos salen temprano de la escuela, a la 1:30 p. m., para permitir a los profesores participar en oportunidades de formación profesional. Estas sesiones están divididas a lo largo del año para permitir a los maestros participar en la formación profesional del distrito y de la escuela y en el periodo de colaboración docente entre las comunidades de aprendizaje profesional.

Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)

El Distrito Escolar Unificado Tracy requiere que los nuevos maestros del Distrito Unificado de Tracy participen en el Programa de Inducción de Maestros de Tracy (TTIP, por sus siglas en inglés). Este aprendizaje profesional incluye seis días completos de preservicio y tres días de seguimiento durante el año. En este momento, los maestros conocen los departamentos del distrito, sus administradores escolares y reciben aprendizaje profesional que destaca las Normas de California para la Profesión Docente. Los maestros experimentan estrategias que respaldan la gestión del salón de clase, los apoyos curriculares y los componentes universales del diseño de lecciones. A lo largo del año en TTIP, los maestros también pueden ponerse en contacto con especialistas en currículo para obtener apoyo en el momento justo.

Formación Profesional

Los nuevos maestros que llegan al Distrito Unificado de Tracy con sus credenciales preliminares califican para el Programa de Inducción de Maestros acreditado por la Comisión de Credenciales de Enseñanza de California con el Distrito Unificado de Tracy. Este programa apoya a los nuevos maestros en su proceso de crecimiento a través de las Normas de California para la Profesión Docente (CSTPs, por sus siglas en inglés) y a obtener sus credenciales preliminares. Durante este proceso se asignará un asesor de Inducción al nuevo maestro para facilitar su aprendizaje a través del Plan de Aprendizaje Individualizado y el crecimiento en las CSTPs.

El distrito ofrece oportunidades de formación profesional para todos los miembros del personal a lo largo del día escolar. Se proporcionan cuatro días completos antes de que comience el año escolar. Todos los lunes, los alumnos salen temprano de la escuela para permitir que los maestros participen en oportunidades de formación profesional. Estas sesiones se dividen a lo largo del año para facilitar la participación de los maestros en las oportunidades de formación profesional del personal del sitio, la formación del personal del distrito y el tiempo de colaboración de los maestros.

La oficina del distrito está ayudando a financiar la formación profesional para nuestros maestros y administración, tanto mediante la asistencia de maestros a conferencias de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), conferencias STEM y mediante el trabajo con el Centro Internacional para el Liderazgo en la Educación (ICLE, por sus siglas en inglés). El trabajo con ICLE se centra en construir relaciones, rigor, relevancia y compromiso en el salón de clase.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	6	4