

Primaria Gladys Poet-Christian

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Primaria Gladys Poet-Christian
Dirección	1701 South Central Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Tracy, CA 95376
Número Telefónico	(209) 830-3325
Director/a	Albert Strong
Dirección de Correo Electrónico	astrong@tusd.net
Sitio Web Escolar	https://poetchristian.tracy.k12.ca.us/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	39-75499-6108997

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Tracy
Número Telefónico	(209) 830-3200
Superintendente	Rob Pecot
Dirección de Correo Electrónico	rpecot@tusd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.tracy.k12.ca.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Mensaje del director

¡Bienvenidos a la Escuela Gladys Poet-Christian!

Mi nombre es Albert Strong y es con gran placer y humildad que les escribo como el recién nombrado Director de Poet-Christian. Antes de mi nombramiento como Director de la Escuela Poeta-Cristiana, trabajé 20 años en la educación pública como maestro de preparatoria, administrador de preparatoria y los últimos 8 años como subdirectora de preparatoria. Estoy emocionado de ser parte de nuestra comunidad de aprendizaje Poet-Christian y espero apoyar y servir a los estudiantes, familias y al personal de Poet-Christian.

En primer lugar, quiero dar una cálida bienvenida a todos nuestros nuevos estudiantes y familias que se unen a nuestra comunidad escolar por primera vez. Estamos encantados de tenerlo con nosotros y esperamos conocer a todos y cada uno de ustedes. A nuestros estudiantes y familias que regresan, ¡bienvenidos de nuevo! Su presencia y apoyo continuo significan mucho para nosotros y estamos ansiosos por embarcarnos juntos en otro año de crecimiento y éxito.

Creo que cada niño es un individuo único, capaz de lograr un crecimiento increíble. Nuestro equipo dedicado de educadores está comprometido a brindar un entorno de aprendizaje seguro, enriquecedor e inclusivo que fomente la excelencia académica, el desarrollo del carácter y el crecimiento socioemocional. Entendemos que cada estudiante tiene diferentes fortalezas, intereses y estilos de aprendizaje, y nos esforzamos por adaptar nuestra instrucción para satisfacer las diversas necesidades de nuestros estudiantes.

Una sólida participación de los padres y la comunidad es crucial para el éxito de nuestra escuela, y animo a todos y cada uno de ustedes a participar activamente en la educación de sus hijos. Valoramos su colaboración y creemos que las líneas abiertas de comunicación entre el hogar y la escuela son vitales. Juntos, podemos crear un entorno de aprendizaje colaborativo y de apoyo que permita a nuestros estudiantes alcanzar su máximo potencial.

A medida que exploramos los desafíos e incertidumbres que pueden surgir durante el año escolar, quiero asegurarles que la salud, la seguridad y el bienestar de nuestros estudiantes, personal y familias siempre serán nuestra principal prioridad. Me siento verdaderamente honrado de servir como su director y espero trabajar estrechamente con todos y cada uno de ustedes

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

para crear un año escolar lleno de crecimiento, descubrimiento y éxito. No dude en comunicarse conmigo o con cualquier miembro de nuestro dedicado personal si tiene alguna pregunta, inquietud o idea para compartir.

Juntos, hagamos del próximo año escolar en Poet-Christian School un viaje inolvidable de aprendizaje, amistad y logros.

Atentamente,
Albert Strong
Director de la Escuela Gladys Poet Christian

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	40
1° Grado	49
2° Grado	47
3° Grado	44
4° Grado	55
5° Grado	59
6° Grado	74
7° Grado	82
8° Grado	84
Inscripción Total	534

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.8%
Masculino	50%
Asiático	11.4%
Afroamericano	7.9%
Filipino	3.9%
Hispano o Latino	51.7%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2%
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.6%
Blanco	19.3%
Estudiantes del Inglés	20.4%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2%
Indigentes	1.7%
Migrantes	0.2%
De Escasos Recursos Económicos	43.4%
Alumnos con Discapacidades	16.1%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	22.20	93.72	549.40	79.15	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	31.00	4.48	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.90	4.17	27.00	3.90	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.40	2.02	29.40	4.25	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	57.10	8.22	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	23.70	100.00	694.20	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	22.10	91.65	548.80	80.10	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	44.20	6.46	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.50	2.07	33.60	4.91	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.80	3.51	27.10	3.96	11953.10	4.28
Desconocido	0.60	2.73	31.30	4.58	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	24.10	100.00	685.10	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se petitionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.20
Asignaciones Incorrectas	0.90	0.20
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.90	0.50

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.40	0.80
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.40	0.80

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	12.1	2.5
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		14 de noviembre de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Wonders (kínder de transición - 5° grado) Libro de texto bilingüe: Maravillas, McGraw-Hill (kínder - 5° grado) StudySync (6°-8° grado)		0%
Matemáticas	My Math, McGraw-Hill (kínder - 5° grado) Libro de texto bilingüe: Mis Matemáticas, McGraw-Hill (kínder - 5° grado) Digits, Pearson Bridge to Algebra, Carnegie Learning Algebra 1, Houghton Mifflin		0%

Ciencias	Science Dimensions, Houghton Mifflin (kínder - 5° grado) Ciencias: Amplify (6°-8° grado)		0%
Historia-Ciencias Sociales	myWorld Interactive (kínder - 5° grado) Libro de texto bilingüe: miMundo Interactivo, Pearson (kínder - 5° grado) World History: Ancient Civilizations World History: Medieval and Modern Times World History: American Stories		0%
Idioma Extranjero	StudySync, McGraw Hill (6°-8° grado)		0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Información general

El Distrito Escolar Unificado de Tracy se esfuerza enormemente para garantizar que todas las escuelas sean seguras y funcionales y estén limpias. Para facilitar este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de evaluación de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del estado de California. Los resultados de esta encuesta se encuentran disponibles en la oficina del distrito, ubicada en 1875 West Lowell Avenue, Tracy, California. A continuación figura información más específica sobre el estado de la escuela Gladys Poet-Christian en el ciclo escolar 2023-2024 y los esfuerzos hechos para garantizar que los alumnos cuenten con un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Antigüedad de la escuela y los edificios

La escuela cuenta con 31 aulas, salón multiusos, biblioteca, edificio administrativo, almacén, cocina y escenario. El plantel principal se construyó en el ciclo escolar 1989-1990. Se realizaron ampliaciones en los ciclos escolares 1997-1998 (dos salones portátiles), 1998-1999 (se agregaron cuatro aulas para reducir el tamaño de las clases), 1999-2000 (cuatro salones y baños) y en los años 2015 (sistemas de ventanas, pintado del exterior del plantel, reemplazo de los revestimientos de suelo) y 2016 (se encerró el plantel con vallas de seguridad).

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de realizar de forma oportuna los arreglos necesarios para mantener la escuela en buen estado. Utilizamos un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que los arreglos de emergencia se prioricen por encima de todo.

Proceso y cronograma de limpieza

El consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estas normas se encuentra disponible en la oficina del distrito. El director trabaja diariamente con los conserjes para desarrollar cronogramas de limpieza que garanticen una escuela limpia y segura.

Presupuesto de mantenimiento diferido

De acuerdo con los estatutos del 2009 (SBX3 4) del capítulo 12, el distrito ha optado por aprovechar la cláusula de flexibilidad. La cláusula permite al distrito usar el aporte de mantenimiento diferido del estado, además de la contribución de contrapartida del distrito, para "cualquier propósito educativo". El distrito ha elegido emplear el financiamiento de mantenimiento diferido para cubrir los gastos del fondo general. El sistema de cámaras de vigilancia se actualiza continuamente y hemos recibido varias cámaras nuevas de seguridad este año.

Año y mes del más reciente informe FIT

26 de julio de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Paneles del techo manchados, hundidos, agrietados o faltantes, falta la base del piso y el piso. Se envió la solicitud de servicio.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico		X		Cubierta de luz faltante/agrietada, varias luces apagadas, cubierta de tomacorriente, difusor, balastro. Se envió la solicitud de servicio.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Los grifos no funcionan, no hay presión de agua, los asientos del inodoro están rotos. Se envió la solicitud de servicio.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	36	34	39	41	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	22	24	25	26	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	397	390	98.24	1.76	33.93
Femeninas	198	194	97.98	2.02	38.34
Masculinos	199	196	98.49	1.51	29.59
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	49	47	95.92	4.08	46.81
Afroamericanos	26	25	96.15	3.85	24.00
Filipinos	14	14	100.00	0.00	35.71
Hispanos o Latinos	207	204	98.55	1.45	30.88
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	19	19	100.00	0.00	63.16
Blancos	81	80	98.77	1.23	30.38
Estudiantes del Inglés	76	74	97.37	2.63	9.46
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	20	20	100.00	0.00	20.00
De Escasos Recursos Económicos	163	159	97.55	2.45	25.16
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	75	70	93.33	6.67	15.71

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	397	387	97.48	2.52	24.35
Femeninas	198	192	96.97	3.03	23.04
Masculinos	199	195	97.99	2.01	25.64
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	49	48	97.96	2.04	33.33
Afroamericanos	26	25	96.15	3.85	4.00
Filipinos	14	14	100.00	0.00	35.71
Hispanos o Latinos	207	202	97.58	2.42	20.30
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	19	19	100.00	0.00	42.11
Blancos	81	78	96.30	3.70	29.87
Estudiantes del Inglés	76	74	97.37	2.63	2.70
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	20	20	100.00	0.00	15.00
De Escasos Recursos Económicos	163	157	96.32	3.68	14.65
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	75	67	89.33	10.67	13.43

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	22.31	23.36	23.05	24.54	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	142	137	96.48	3.52	23.36
Femeninas	72	68	94.44	5.56	20.59
Masculinos	70	69	98.57	1.43	26.09
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	21	21	100.00	0.00	33.33
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	71	68	95.77	4.23	11.76
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	29	28	96.55	3.45	35.71
Estudiantes del Inglés	29	28	96.55	3.45	3.57
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	55	51	92.73	7.27	15.69
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	21	17	80.95	19.05	5.88

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100%	100%	96.8%	100%	100%
7º Grado	98.6%	100%	100%	98.6%	100%
9º Grado	NA	NA	NA	NA	NA

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La Poet-Christian es una comunidad escolar que disfruta de enorme apoyo y participación por parte de los padres. La Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) de la escuela brinda una multitud de actividades y eventos para unir a las familias, con el fin de celebrar el éxito y ampliar la cultura positiva del centro educativo. La PTSA se reúne mensualmente para planificar eventos, adquirir materiales y programas para la escuela y fomentar la participación de los padres en el aula y en las actividades escolares.

Los padres siempre son alentados a pasar tanto tiempo como puedan ayudando a los profesores en el aula de distintas maneras. Habitualmente se ofrecen como voluntarios y participan en los eventos escolares indicados arriba y en las actividades y eventos llevados a cabo en los salones individuales. Los padres desempeñan un papel muy significativo para ayudar a la que la Escuela Poet siga siendo una escuela exitosa.

Los padres de familia también son alentados a participar en nuestro Consejo de Sitio Escolar. Este Consejo es esencial para hacer seguimiento a los objetivos, planes, actividades y presupuesto de la escuela. Las reuniones del Consejo de Sitio Escolar se realizan varias veces al año y el Consejo de Sitio Escolar requiere un compromiso para asistir a todas las reuniones.

Para más información sobre cómo participar en la escuela, favor de comunicarse con Jessica Mayo, la presidenta de la PTSA, o Kris Golden, integrante de la PTSA y encargado de la vinculación con los docentes, al (209) 830-3325.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	574	565	108	19.1
Femeninas	289	286	51	17.8
Masculinos	284	278	57	20.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	72	70	10	14.3
Afroamericanos	46	46	12	26.1
Filipinos	21	21	4	19.0
Hispanos o Latinos	290	286	52	18.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	31	31	5	16.1
Blancos	113	110	25	22.7
Estudiantes del Inglés	127	125	13	10.4
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	2	100.0
Indigentes	16	16	4	25.0
De Escasos Recursos Económicos	261	255	66	25.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	1	1	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	107	106	30	28.3

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.37	8.02	10.63	0.07	6.60	8.10	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.36	0.17	0.01	0.55	0.36	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	10.63	0.17
Femeninas	7.96	0.35
Masculinos	13.38	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	6.94	0
Afroamericanos	21.74	2.17
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	10.69	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	9.68	0
Blancos	10.62	0
Estudiantes del Inglés	10.24	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	12.5	0
De Escasos Recursos Económicos	15.33	0.38
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	25.23	0.93

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Siempre se prioriza la seguridad en el esfuerzo de la escuela para brindar un entorno de aprendizaje positivo y productivo. Los procedimientos y simulacros de seguridad se tratan y practican habitualmente durante el ciclo escolar. El plan de seguridad detalla procedimientos diarios para dejar y recoger a los alumnos, para las visitas al plantel y para la participación en los eventos y actividades escolares. Todos los padres voluntarios deben someterse a una revisión de antecedentes y referencias antes de hacer trabajo voluntario en la escuela.

El plan de seguridad escolar se revisa y se modifica anualmente con el personal al inicio de cada ciclo escolar. Los procedimientos y pautas se repasan a lo largo del año académico y se practican simulacros cada mes. El plan de seguridad fue revisado y adoptado por el Consejo de Sitio Escolar. El distrito ha elaborado un plan actualizado de preparación ante emergencias para cada escuela.

El manual del alumno del Distrito Escolar Unificado de Tracy también se revisa y se modifica al inicio de cada ciclo escolar. Aborda los problemas e inquietudes de los alumnos con énfasis en la prevención. Los asuntos disciplinarios se abordan de manera rápida y justa y se contacta a los padres para avisarles casi todos los problemas de disciplina, aparte de las infracciones menores. El plan de disciplina gira en torno a los seis pilares del carácter y la formación de ciudadanos productivos en la escuela y la comunidad.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	31	1		1
1° Grado	23		2	
2° Grado	13	2	2	
3° Grado	38	2	2	1
4° Grado	48	2	2	1
5° Grado	51	2	2	1
6° Grado	19	12	15	3

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	35		1	1
1° Grado	23		2	
2° Grado	21		2	
3° Grado	25		2	
4° Grado	25	1	3	
5° Grado	32	1	2	1
6° Grado	22	4	16	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	30	0	1	1
1° Grado	25	0	2	0
2° Grado	24	0	2	0
3° Grado	22	0	2	0
4° Grado	27	1	2	1
5° Grado	30	1	2	1
6° Grado	27	4	11	1
Otro	0	0	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	534

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0.5
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$7,621	\$720	\$6,902	\$82,618
Distrito	N/A	N/A	\$2,368	\$82,453
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	97.8	0.2
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$88,358

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Aproximadamente el 55 % de los ingresos del distrito se gastan en los salarios de los empleados y el 22 %, en sus prestaciones. Los libros y útiles constituyen el 9 % de los gastos del distrito. Otro 9 % de los fondos está destinado a los servicios y gastos operativos; el 1 % se emplea para el desembolso de capital; y el 2 % se utiliza para otros gastos del distrito. Se espera que los gastos excedan a los ingresos en aproximadamente un 8 %.

Todas nuestras clases desde kínder hasta tercer grado cumplen con los límites del programa de California para la reducción del tamaño de las clases. Ofrecemos un programa de educación bilingüe y un programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) en la Primaria South/West Park. En nuestras preparatorias ofrecemos programas especiales, que incluyen la educación de carrera técnica en agricultura, una academia aeroespacial y de ingeniería y una academia de servicios médicos y de salud.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$54,867	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$80,870	\$84,645
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$106,326	\$111,284
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$141,836	\$139,860
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$150,296	\$146,440
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$157,475	\$158,447
Sueldo del Superintendente	\$230,376	\$278,268
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33.71%	32.21%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.92%	4.89%

Formación Profesional

Escuela

El principal foco de atención de la formación profesional durante el ciclo escolar 2023-2024 es el desarrollo de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por su siglas en inglés) a nivel escolar, en cada nivel de grado. Además, la formación profesional se centra en la Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés). Las actividades de formación profesional tuvieron lugar los lunes de instrucción limitada (normalmente de 2:15 a 4:30 de la tarde), jornadas voluntarias de formación de personal y los días de capacitación preliminar del distrito y de la escuela.

Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)

El Distrito Escolar Unificado Tracy requiere que los nuevos maestros del Distrito Unificado de Tracy participen en el Programa de Inducción de Maestros de Tracy (TTIP, por sus siglas en inglés). Este aprendizaje profesional incluye seis días completos de preservicio y tres días de seguimiento durante el año. En este momento, los maestros conocen los departamentos del distrito, sus administradores escolares y reciben aprendizaje profesional que destaca las Normas de California para la Profesión Docente. Los maestros experimentan estrategias que respaldan la gestión del salón de clase, los apoyos curriculares y los componentes universales del diseño de lecciones. A lo largo del año en TTIP, los maestros también pueden ponerse en contacto con especialistas en currículo para obtener apoyo en el momento justo.

Los nuevos maestros que llegan al Distrito Unificado de Tracy con sus credenciales preliminares califican para el Programa de Inducción de Maestros acreditado por la Comisión de Credenciales de Enseñanza de California con el Distrito Unificado de Tracy. Este programa apoya a los nuevos maestros en su proceso de crecimiento a través de las Normas de California para la Profesión Docente (CSTPs, por sus siglas en inglés) y a obtener sus credenciales preliminares. Durante este proceso se asignará un asesor de Inducción al nuevo maestro para facilitar su aprendizaje a través del Plan de Aprendizaje Individualizado y el crecimiento en las CSTPs.

El distrito ofrece oportunidades de formación profesional para todos los miembros del personal a lo largo del día escolar. Se proporcionan cuatro días completos antes de que comience el año escolar. Todos los lunes, los alumnos salen temprano de la escuela para permitir que los maestros participen en oportunidades de formación profesional. Estas sesiones se dividen a lo largo del año para facilitar la participación de los maestros en las oportunidades de formación profesional del personal del sitio, la formación del personal del distrito y el tiempo de colaboración de los maestros.

La oficina del distrito está ayudando a financiar la formación profesional para nuestros maestros y administración, tanto mediante la asistencia de maestros a conferencias de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), conferencias STEM y mediante el trabajo con el Centro Internacional para el Liderazgo en la Educación (ICLE, por sus siglas en inglés). El trabajo con ICLE se centra en construir relaciones, rigor, relevancia y compromiso en el salón de clase.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	6	4