

Escuela Art Freiler

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

| | |
|--|---|
| Nombre de la Escuela | Escuela Art Freiler |
| Dirección | 2421 West Lowell Avenue |
| Ciudad, Estado, Código Postal | Tracy, CA 95377 |
| Número Telefónico | (209) 830-3309 |
| Director/a | Stephen Theall |
| Dirección de Correo Electrónico | stheall@tUSD.net |
| Sitio Web Escolar | https://freiler.tracy.k12.ca.us |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 39-75499-6118699 |

Información de Contacto Distrital para 2023-24

| | |
|--|--|
| Nombre del Distrito | Distrito Escolar Unificado de Tracy |
| Número Telefónico | (209) 830-3200 |
| Superintendente | Rob Pecot |
| Dirección de Correo Electrónico | rpecot@tUSD.net |
| Dirección del Sitio Web Distrital | www.tracy.k12.ca.us |

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Mensaje del director

¡La familia Freiler logra metas y persigue sueños! Esta es la visión por la que la comunidad de la Escuela Art Freiler lucha por nuestros niños, nuestro personal y nuestra "primera familia" de nuestros niños. En la Escuela Art Freiler queremos que nuestros niños sueñen en grande y desarrollen las habilidades y la ética de trabajo necesarias para lograr estas metas.

Me siento honrado de formar parte de la familia de la escuela Freiler como director de la misma y unirme a este compromiso con el éxito de nuestros alumnos. Soy afortunado de trabajar en la misma comunidad que mis seres queridos y yo llamamos nuestro hogar. Colectivamente, la escuela Freiler trabaja de forma incansable para garantizar que todos los alumnos aprendan de acuerdo con altos niveles. Nuestros maestros trabajan en Comunidades de Aprendizaje Profesional para identificar normas académicas fundamentales, mejores prácticas de enseñanza, y medir el aprendizaje y el desempeño estudiantil. Nuestro personal administrativo y auxiliares docentes atienden las necesidades individuales de los alumnos y familias. Nuestros conserjes, cuidadores del patio y equipo de servicio alimenticio ayudan a brindar un entorno de aprendizaje seguro, saludable y ordenado.

El aprendizaje correspondiente a niveles elevados no se da sin dificultades. Los proyectos y tareas que completan los alumnos no están diseñados para ser fáciles. El éxito es un reto, y todo lo que valga la pena lograr requerirá una ardua labor. El personal de la escuela Freiler se concentra en inculcar una mentalidad de crecimiento en nuestros niños. Esto es

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

necesario a fin de que superen las dificultades del trabajo escolar riguroso para lograr y sobrepasar sus objetivos de aprendizaje.

Las familias, maestros y personal deseamos que nuestros estudiantes sueñen y tengan éxito. La educación que brinda la escuela Freiler permite a nuestros alumnos explorar sus fortalezas y pasiones conforme pasan de la primera infancia a la adolescencia. Juntos podemos garantizar que nuestros alumnos egresen de la escuela Freiler con la disciplina, confianza y concentración necesarias para sobresalir en la preparatoria y más allá.

Stephen Theall
Director

Declaración de misión de la escuela
Educar a los alumnos. Formar el carácter. Construir los futuros.

Declaración de visión de la escuela
¡La familia Freiler logra metas y persigue sueños!

Declaración de misión del distrito
El Distrito Escolar Unificado de Tracy prepara a nuestra población estudiantil diversa para la universidad y el mundo laboral en el siglo XXI, brindando un entorno de aprendizaje de calidad en instalaciones seguras y modernas equipadas con las últimas herramientas tecnológicas. Nuestro personal culturalmente competente motiva a los alumnos a alcanzar su máximo potencial y los prepara para resolver problemas del mundo real, utilizando prácticas educativas recomendables y colaborando con la comunidad, empresas e institutos de educación superior.

Declaración de visión del distrito
Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Tracy se convertirán en estudiantes de formación continua, ciudadanos responsables y líderes del siglo XXI.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|-------------------|---------------------|
| Kínder | 64 |
| 1° Grado | 78 |
| 2° Grado | 61 |
| 3° Grado | 73 |
| 4° Grado | 70 |
| 5° Grado | 88 |
| 6° Grado | 107 |
| 7° Grado | 113 |
| 8° Grado | 114 |
| Inscripción Total | 768 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Femenino | 50.4% |
| Masculino | 49.6% |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 0.3% |
| Asiático | 22.3% |
| Afroamericano | 5.1% |
| Filipino | 5.9% |
| Hispano o Latino | 42.7% |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 0.8% |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 5.6% |
| Blanco | 17.4% |
| Estudiantes del Inglés | 27.5% |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.7% |
| Indigentes | 3% |
| De Escasos Recursos Económicos | 56.6% |
| Alumnos con Discapacidades | 14.2% |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 34.20 | 95.96 | 549.40 | 79.15 | 228366.10 | 83.12 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0.00 | 0.00 | 31.00 | 4.48 | 4205.90 | 1.53 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 0.50 | 1.43 | 27.00 | 3.90 | 11216.70 | 4.08 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 0.90 | 2.55 | 29.40 | 4.25 | 12115.80 | 4.41 |
| Desconocido | 0.00 | 0.00 | 57.10 | 8.22 | 18854.30 | 6.86 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 35.60 | 100.00 | 694.20 | 100.00 | 274759.10 | 100.00 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 32.60 | 92.61 | 548.80 | 80.10 | 234405.20 | 84.00 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0.60 | 1.96 | 44.20 | 6.46 | 4853.00 | 1.74 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 1.00 | 2.84 | 33.60 | 4.91 | 12001.50 | 4.30 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 0.60 | 1.70 | 27.10 | 3.96 | 11953.10 | 4.28 |
| Desconocido | 0.30 | 0.85 | 31.30 | 4.58 | 15831.90 | 5.67 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 35.20 | 100.00 | 685.10 | 100.00 | 279044.80 | 100.00 |

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se petitionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación | 2020-21 | 2021-22 |
|---|-------------|-------------|
| Permisos y Exenciones | 0.00 | 1.00 |
| Asignaciones Incorrectas | 0.50 | 0.00 |
| Puestos con Vacante | 0.00 | 0.00 |
| Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas | 0.50 | 1.00 |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|--|-------------|-------------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | 0.00 | 0.00 |
| Opciones de Asignación Local | 0.90 | 0.60 |
| Cantidad Total de Maestros No En Su Rama | 0.90 | 0.60 |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|
| Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta) | 2.1 | 0 |
| Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 0.7 | 0 |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

14 de noviembre de 2023

| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto |
|-----------------------------------|--|---|---|
| Lectura/Artes Lingüísticas | Wonders (kínder de transición - 5° grado), 2017 Libro de texto bilingüe: Maravillas, McGraw-Hill (kínder - 5° grado), 2017 StudySync (6°-8° grado), 2017 StudySync, McGraw Hill (6°-8° grado), 2017 | | 0% |
| Matemáticas | My Math, McGraw Hill (kínder - 5° grado), 2014 Libro de texto bilingüe: Mis Matemáticas, McGraw Hill (kínder - 5° grado), 2014 Digits, Pearson, 2015 Bridge to Algebra, Carnegie Learning, 2014 Algebra 1, Houghton Mifflin, 2015 Geometry, Houghton Mifflin, 2015 Algebra 2, Houghton Mifflin, 2015 | | 0% |
| Ciencias | Science Dimensions, Houghton Mifflin (kínder - 5° grado), 2020 Science: Amplify (6°-8° grado), 2018 | | 0% |
| Historia-Ciencias Sociales | myWorld Interactive (kínder - 5° grado), 2019 Libro de texto bilingüe: miMundo Interactivo, Pearson (kínder - 5° grado), 2019 World History: Ancient Civilizations, 2019 World History: Medieval and Modern Times, 2019 World History: American Stories, 2019 | | 0% |
| Idioma Extranjero | | | 0% |
| Salud | | | 0% |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Información general

El Distrito Escolar Unificado de Tracy se esfuerza enormemente para garantizar que todas las escuelas sean seguras y funcionales y estén limpias. Para facilitar este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de evaluación de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del estado de California. Los resultados de esta encuesta se encuentran disponibles en la oficina del distrito, ubicada en 1875 West Lowell Avenue, Tracy, California.

A continuación figura información más específica sobre el estado de la escuela Art Freiler en el ciclo escolar 2022-2023 y los esfuerzos hechos para garantizar que los alumnos cuenten con un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Antigüedad de la escuela y los edificios

La escuela cuenta con 39 salones, salón multiusos, biblioteca, edificio administrativo, laboratorio de ciencias, laboratorio tecnológico y cocina. Se construyó el plantel principal en el año 2001. Se realizaron ampliaciones en el 2005 (dos aulas portátiles), el 2006 (dos salones portátiles) y el ciclo escolar 2008-2009 (tres aulas portátiles).

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito se asegura que los arreglos necesarios para mantener la escuela en buen estado se completen de forma oportuna. Se utiliza el proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que los arreglos de emergencia se prioricen por encima de todo.

Proceso y cronograma de limpieza

El consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estas normas se encuentra disponible en la oficina del distrito. El director trabaja diariamente con los conserjes para desarrollar cronogramas de limpieza que garanticen una escuela limpia y segura.

Presupuesto de mantenimiento diferido

De acuerdo con los estatutos del 2009 (SBX3 4) del capítulo 12, el distrito ha optado por aprovechar la cláusula de flexibilidad. Esta cláusula permite al distrito usar el aporte de mantenimiento diferido del estado, además de la contribución de contrapartida del distrito, para "cualquier propósito educativo". El distrito ha elegido emplear el financiamiento de mantenimiento diferido para cubrir los gastos del fondo general.

Año y mes del más reciente informe FIT

18 de julio de 2023

| Sistema Inspeccionado | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|------------------|---------------------|-----------------|---|
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | Techos rotos, suelos. Orden de trabajo enviada. |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| Eléctrico | X | | | Falta la cubierta de salida, balastos. Orden de trabajo enviada. |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | | X | | El bebedero gotea, la fuente gotea, no hay agua en la fuente, el fregadero y el asiento están flojos. Orden de trabajo enviada. |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| Estructural: Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | |

Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
| | X | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia | Escuelal 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|--|---------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado) | 36 | 42 | 39 | 41 | 47 | 46 |
| Matemáticas (3º-8º y 11º grado) | 29 | 35 | 25 | 26 | 33 | 34 |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 562 | 553 | 98.40 | 1.60 | 41.95 |
| Femeninas | 277 | 274 | 98.92 | 1.08 | 44.16 |
| Masculinos | 285 | 279 | 97.89 | 2.11 | 39.78 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | 125 | 124 | 99.20 | 0.80 | 45.97 |
| Afroamericanos | 23 | 22 | 95.65 | 4.35 | 18.18 |
| Filipinos | 41 | 41 | 100.00 | 0.00 | 58.54 |
| Hispanos o Latinos | 236 | 231 | 97.88 | 2.12 | 36.80 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 30 | 30 | 100.00 | 0.00 | 36.67 |
| Blancos | 101 | 99 | 98.02 | 1.98 | 50.51 |
| Estudiantes del Inglés | 133 | 130 | 97.74 | 2.26 | 22.31 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | 12 | 12 | 100.00 | 0.00 | 16.67 |
| Militares | 24 | 24 | 100.00 | 0.00 | 45.83 |
| De Escasos Recursos Económicos | 321 | 314 | 97.82 | 2.18 | 35.03 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 79 | 75 | 94.94 | 5.06 | 10.67 |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 563 | 556 | 98.76 | 1.24 | 35.43 |
| Femeninas | 277 | 274 | 98.92 | 1.08 | 29.56 |
| Masculinos | 286 | 282 | 98.60 | 1.40 | 41.13 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | 125 | 124 | 99.20 | 0.80 | 38.71 |
| Afroamericanos | 23 | 23 | 100.00 | 0.00 | 17.39 |
| Filipinos | 41 | 41 | 100.00 | 0.00 | 58.54 |
| Hispanos o Latinos | 236 | 232 | 98.31 | 1.69 | 28.45 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 30 | 30 | 100.00 | 0.00 | 30.00 |
| Blancos | 102 | 100 | 98.04 | 1.96 | 46.00 |
| Estudiantes del Inglés | 133 | 131 | 98.50 | 1.50 | 20.61 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | 13 | 13 | 100.00 | 0.00 | 7.69 |
| Militares | 24 | 24 | 100.00 | 0.00 | 33.33 |
| De Escasos Recursos Económicos | 322 | 317 | 98.45 | 1.55 | 26.18 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 80 | 77 | 96.25 | 3.75 | 7.79 |

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| Materia | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria) | 29.83 | 20.20 | 23.05 | 24.54 | 29.47 | 30.29 |

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | 203 | 201 | 99.01 | 0.99 | 19.90 |
| Femeninas | 101 | 100 | 99.01 | 0.99 | 17.00 |
| Masculinos | 102 | 101 | 99.02 | 0.98 | 22.77 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | 52 | 52 | 100.00 | 0.00 | 17.31 |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | 14 | 14 | 100.00 | 0.00 | 57.14 |
| Hispanos o Latinos | 87 | 86 | 98.85 | 1.15 | 9.30 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | 37 | 36 | 97.30 | 2.70 | 36.11 |
| Estudiantes del Inglés | 50 | 50 | 100.00 | 0.00 | 8.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | -- | -- | -- | -- | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 120 | 119 | 99.17 | 0.83 | 13.45 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 23 | 21 | 91.30 | 8.70 | 0.00 |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

| Nivel de Año | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia | Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
|--------------|--|--|---|--|-------------------------------|
| 5º Grado | 100% | 100% | 95.7% | 100% | 98.9% |
| 7º Grado | 100% | 99.1% | 99.1% | 98.2% | 99.1% |
| 9º Grado | NA | NA | NA | NA | NA |

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La Asociación de Empleados y Padres de la Escuela Freiler (FSPA, por sus siglas en inglés) organiza eventos en que nuestra comunidad puede involucrarse, así como colectas de dinero escolares. Lo más destacado de estas campañas de recaudación de fondos es la actividad anual Fun Run; donde los alumnos solicitan patrocinadores y corren para recaudar fondos para útiles y materiales del aula; y nuestra actividad de Halloween Trunk o Treat.

Asimismo, la FSPA ha ayudado a la escuela en varios eventos/actividades. Estos incluyen la noche de regreso a clases, campamento de ciencias de 6º grado, apoyo y organización para la recaudación de fondos para materiales docentes adicionales, Desfile de Halloween, una tienda de pan de jengibre en invierno, torneos de ajedrez durante todo el año, supervisión de bailes escolares y supervisión de eventos especiales como el viaje de premios de octavo grado y el viaje de fiesta académica de natación.

Los maestros de aula cosechan los beneficios de la participación parental en las aulas todos los días, dado el número grande de padres aprobados para ayudarlos. Nuestros voluntarios ayudan a los profesores con muchas tareas que respaldan el aprendizaje estudiantil y los programas educativos. Los padres también están representados en nuestro Consejo de Sitio Escolar, el cual se reúne cada mes, y en otros comités, tales como el Comité del Superintendente, el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Café de Padres de Familia. Si usted está interesado en interactuar más con la comunidad de la escuela Freiler, favor de comunicarse con la dirección al (209) 830-3309.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

| Grupo Estudiantil | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|--|-------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los Alumnos | 822 | 809 | 145 | 17.9 |
| Femeninas | 414 | 408 | 79 | 19.4 |
| Masculinos | 408 | 401 | 66 | 16.5 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 2 | 2 | 0 | 0.0 |
| Asiáticos | 180 | 179 | 7 | 3.9 |
| Afroamericanos | 45 | 44 | 17 | 38.6 |
| Filipinos | 48 | 48 | 3 | 6.3 |
| Hispanos o Latinos | 347 | 342 | 83 | 24.3 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 6 | 6 | 0 | 0.0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 44 | 44 | 8 | 18.2 |
| Blancos | 150 | 144 | 27 | 18.8 |
| Estudiantes del Inglés | 226 | 221 | 31 | 14.0 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 7 | 6 | 3 | 50.0 |
| Indigentes | 45 | 41 | 8 | 19.5 |
| De Escasos Recursos Económicos | 492 | 484 | 104 | 21.5 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Alumnos con Discapacidades | 133 | 133 | 39 | 29.3 |

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

| Tema | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|--------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 0.00 | 6.39 | 9.00 | 0.07 | 6.60 | 8.10 | 0.20 | 3.17 | 3.60 |
| Expulsiones | 0.00 | 0.24 | 0.49 | 0.01 | 0.55 | 0.36 | 0.00 | 0.07 | 0.08 |

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

| Grupo Estudiantil | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|--|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos | 9 | 0.49 |
| Femeninas | 4.11 | 0 |
| Masculinos | 13.97 | 0.98 |
| No Binarios | | |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 |
| Asiáticos | 5 | 0 |
| Afroamericanos | 8.89 | 0 |
| Filipinos | 4.17 | 0 |
| Hispanos o Latinos | 10.66 | 0.58 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 13.64 | 0 |
| Blancos | 10 | 1.33 |
| Estudiantes del Inglés | 10.62 | 0.88 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 |
| Indigentes | 11.11 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 10.37 | 0.61 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 13.53 | 0 |

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

En la escuela Freiler los miembros del personal colaboran para brindar un entorno seguro y motivador en que todos los alumnos logren el éxito académico y social. La seguridad es nuestra prioridad. Nuestro distrito ha trabajado conjuntamente con la organización California Safe Schools (Escuelas Seguras de California) para crear un plan de seguridad general, que se actualiza y revisa tanto con el personal como con los miembros del Consejo de Sitio Escolar. Los miembros del personal supervisan a los alumnos en todo momento. Los vigilantes escolares llevan consigo walkie-talkies y usan chalecos de seguridad; nuestro plan de seguridad escolar está alineado con los requisitos del distrito y es revisado habitualmente en las reuniones de personal y mediante la realización de simulacros mensuales.

Nuestro plan de seguridad escolar es actualizado anualmente en febrero. Detalla cómo pensamos lograr nuestros objetivos de seguridad escolar. Nuestras metas son las siguientes: 1. proporcionar y mantener un entorno escolar seguro; 2. avisarles a los profesores de forma constante cuestiones de seguridad de las que necesiten ser conscientes; 3. brindar actividades curriculares para promover la conducta segura; 4. involucrar a la comunidad escolar y los padres manteniéndolos informados para que puedan participar en la formación de políticas escolares seguras; y 5. dar a nuestros alumnos las herramientas para mantener y fomentar personalmente la conducta segura. Para cada uno de los métodos hemos implementado estrategias para alcanzar estas metas, y también hemos detallado varios resultados y actividades para lograr las metas.

Hay una lista de números de emergencia en cada salón, en la carpeta informativa de la dirección sobre la seguridad y las situaciones de emergencia y en los baldes de las aulas que contienen suministros de emergencia. Todas las rutas de evacuación en caso de incendio están colocadas en cada salón, y el personal y los alumnos participan en simulacros de seguridad mensuales.

El plan de seguridad escolar fue revisado, actualizado y abordado por última vez con el profesorado en febrero del 2023. Todos los miembros del personal también participan en capacitaciones de California Safe Schools a lo largo del año.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 16 | 2 | 2 | |
| 1° Grado | 19 | 1 | 3 | |
| 2° Grado | 17 | 4 | | 1 |
| 3° Grado | 16 | 2 | 3 | |
| 4° Grado | 25 | 2 | 4 | 1 |
| 5° Grado | 30 | 1 | 4 | 2 |
| 6° Grado | 17 | 15 | 17 | 2 |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 20 | 4 | | |
| 1° Grado | 21 | 1 | 2 | |
| 2° Grado | 33 | | 2 | 1 |
| 3° Grado | 22 | | 3 | |
| 4° Grado | 34 | | 4 | 1 |
| 5° Grado | 37 | | 4 | 1 |
| 6° Grado | 24 | 7 | 20 | 2 |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 21 | 0 | 3 | 0 |
| 1° Grado | 20 | 4 | 0 | 0 |
| 2° Grado | 27 | 1 | 1 | 1 |
| 3° Grado | 24 | 0 | 3 | 0 |
| 4° Grado | 28 | 2 | 2 | 1 |
| 5° Grado | 29 | 0 | 6 | 0 |
| 6° Grado | 23 | 8 | 17 | 2 |
| Otro | 0 | 0 | 0 | 0 |

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Tasa |
|----------------------------------|------|
| Alumnos por Orientador Académico | 768 |

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 1 |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | 0.5 |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | |
| Psicólogo/a | |
| Trabajador/a Social | |
| Enfermera/o | |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | |
| Especialista de Recursos (no docente) | |
| Otro | 1.5 |

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|---|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar | \$7,302 | \$737 | \$6,564 | \$86,103 |
| Distrito | N/A | N/A | \$2,368 | \$82,453 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A | N/A | 94.0 | 4.3 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado | N/A | N/A | \$6,594 | \$88,358 |

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Aproximadamente el 55% de los ingresos del distrito se gastan en los salarios de los empleados y el 22%, en sus prestaciones. Los libros y útiles constituyen el 9% de los gastos del distrito. Otro 9% de los fondos está destinado a los servicios y gastos operativos; el 1% se emplea para el desembolso de capital; y el 2% se utiliza para otros gastos del distrito. Se espera que los gastos excedan a los ingresos en aproximadamente un 8%.

Todas nuestras clases desde kínder hasta tercer grado cumplen con los límites del programa de California para la reducción del tamaño de las clases. Ofrecemos un programa de educación bilingüe y un programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) en la Primaria South/West Park. En nuestras preparatorias ofrecemos programas especiales, que incluyen la educación de carrera técnica en agricultura, una academia aeroespacial y de ingeniería y una academia de servicios médicos y de salud.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$54,867 | \$55,550 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$80,870 | \$84,645 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$106,326 | \$111,284 |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | \$141,836 | \$139,860 |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | \$150,296 | \$146,440 |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | \$157,475 | \$158,447 |
| Sueldo del Superintendente | \$230,376 | \$278,268 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros | 33.71% | 32.21% |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 4.92% | 4.89% |

Escuela

Las metas estratégicas del distrito y el plan de la agencia de educación local incluyen objetivos centrados en brindar a los maestros y administradores escolares una continua formación profesional y apoyo que aumenten el desempeño de todos los alumnos para cerrar la brecha de logros académicos. Las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) están impulsando la necesidad de formación profesional. Incluyen la adopción de planes de estudios y la formación del personal. En años anteriores la escuela Freiler ha enfocado la formación profesional en el diseño de currículos rigurosos de artes lingüísticas en inglés y matemáticas en toda la escuela. Los maestros de la Freiler han evaluado el progreso de los alumnos en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y procurado relacionar los resultados de aprendizaje medibles de la CAASPP con las unidades didácticas actuales. Los maestros de kínder de transición a 5° grado también han participado en un aprendizaje profesional para integrar conceptos científicos y del programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) a las artes lingüísticas en inglés. Los alumnos completan a lo largo del año retos de diseño de ingeniería, en los que escriben acerca de sus pensamientos, ideas y observaciones conforme aprenden cómo funcionan las leyes de la naturaleza y el mundo a su alrededor.

La participación estudiantil también ha sido foco de atención de la formación profesional de la escuela Freiler. Un total de 26 maestros han asistido al taller sobre las estructuras de aprendizaje cooperativo de Kagan. Estas estructuras están diseñadas para brindar a los alumnos oportunidades de abordar los contenidos de manera productiva y significativa.

Nuestros maestros de secundaria se han enfocado en la organización del tiempo, los pensamientos y los materiales de los estudiantes mediante el uso de estrategias de instrucción y organización AVID. Durante el verano de 2023 ocho maestros y administradores participaron en la conferencia AVID DigitalXP.

En el otoño de 2023, ocho maestros y un administrador asistieron a la conferencia de Comunidades de Aprendizaje Profesional en el trabajo. El personal docente de la Escuela Art Freiler tiene un enfoque renovado en las Comunidades de Aprendizaje Profesional para este año escolar.

El enfoque final de formación profesional para Freiler han sido las estrategias de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Los maestros de escuela secundaria asistieron a un taller de verano sobre estrategias ELD y han trabajado diligentemente para incorporar estas estrategias en su práctica. A lo largo del año, maestros de todos los niveles de grado han desarrollado lecciones y compartido éxitos mientras trabajaban con el Coordinador de Estudiantes de Inglés del Distrito Unificado de Tracy.

Se espera que un enfoque colectivo en el diseño curricular, la participación de los estudiantes y el desarrollo del idioma inglés mejore los resultados de aprendizaje para todos los alumnos. Mediante el uso continuo de resultados medibles del aprendizaje estudiantil, el personal de la escuela Freiler puede evaluar la eficacia de estas sesiones de formación profesional.

Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)

El Distrito Escolar Unificado Tracy requiere que los nuevos maestros del Distrito Unificado de Tracy participen en el Programa de Inducción de Maestros de Tracy (TTIP, por sus siglas en inglés). Este aprendizaje profesional incluye seis días completos de preservicio y tres días de seguimiento durante el año. En este momento, los maestros conocen los departamentos del distrito, sus administradores escolares y reciben aprendizaje profesional que destaca las Normas de California para la Profesión Docente. Los maestros experimentan estrategias que respaldan la gestión del salón de clase, los apoyos curriculares y los componentes universales del diseño de lecciones. A lo largo del año en TTIP, los maestros también pueden ponerse en contacto con especialistas en currículo para obtener apoyo en el momento justo.

Los nuevos maestros que llegan al Distrito Unificado de Tracy con sus credenciales preliminares califican para el Programa de Inducción de Maestros acreditado por la Comisión de Credenciales de Enseñanza de California con el Distrito Unificado de Tracy. Este programa apoya a los nuevos maestros en su proceso de crecimiento a través de las Normas de California para la Profesión Docente (CSTPs, por sus siglas en inglés) y a obtener sus credenciales preliminares. Durante este proceso se asignará un asesor de Inducción al nuevo maestro para facilitar su aprendizaje a través del Plan de Aprendizaje Individualizado y el crecimiento en las CSTPs.

El distrito ofrece oportunidades de formación profesional para todos los miembros del personal a lo largo del día escolar. Se proporcionan cuatro días completos antes de que comience el año escolar. Todos los lunes, los alumnos salen temprano de la escuela para permitir que los maestros participen en oportunidades de formación profesional. Estas sesiones se dividen a lo largo del año para facilitar la participación de los maestros en las oportunidades de formación profesional del personal del sitio, la formación del personal del distrito y el tiempo de colaboración de los maestros.

Formación Profesional

La oficina del distrito está ayudando a financiar la formación profesional para nuestros maestros y administración, tanto mediante la asistencia de maestros a conferencias de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), conferencias STEM y mediante el trabajo con el Centro Internacional para el Liderazgo en la Educación (ICLE, por sus siglas en inglés). El trabajo con ICLE se centra en construir relaciones, rigor, relevancia y compromiso en el salón de clase.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|---|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 5 | 6 | 4 |