

公平教育机会

如今，平等的教育机会仍然是社会上十分重要的问题。在某些地方，性别对一个人得到教育的机会影响非常大。传统，社会的期望，与经济情况是一些经常因为性别而限制教育机会的因素。虽然这个问题的严重程度在各个地方不同，但它已经持续了几个世纪，并且至今依然存在。这使得实现性别平等和全民包容性教育非常难。

性别对教育的影响是极大的。截至2023年初，1.3亿名女生被剥夺了接受适当教育的机会。这个数字只会持续增加，并且显示了不同社会中性别歧视的影响。在这些社会中，女孩往往是最后才能获得——或者根本无法获得——教育机会的人。一个2016年发表的联合国报告指出：“女生比男生更可能从未上过学。”该报告还估计每1000万永远不会进教室的男孩会对应2500万永远不会进教室的女孩。在世界的某些地区，列入非洲和南亚的农村地区，传统思想和性别成见等障碍使歧视性做法长期存在。这种观点导致不平衡变得更加严重。

在世界上饱受冲突的地区，性别差距不断扩大。女孩不上学的可能性是男孩的2.5倍以上。阿富汗就是一个典型的例子，塔利班严格禁止所有女性接受小学以上的教育。自2022年3月以来，超过100万女孩被禁止进入中学，超过10万名年轻女性被禁止进入大学。同样，在叙利亚、也门和南苏丹等国家，女孩在上学和放学途中经常面临性别暴力的威胁。许多女孩经常遭受性骚扰、攻击、绑架和其他形式的暴力。例如，据估计，由于持续的内战，南苏丹有四分之三的女孩没有上小学，部分原因是她们上学途中面临不安全的旅程。在学校内部，女孩成为欺凌和心理攻击的目标。这些欺凌和心理攻击的实施者是男学生、教师，甚至其他女孩。这种暴力行为进一步打击了女孩和女孩家长上学的积极性，并导致更高的退学率。实现人人平等接受教育需要解决这些障碍，以保证全世界妇女获得包容性和可获得的教育。

文化规范是导致受教育机会不平等的另一个重要因素，特别是对女孩而言。在许多文化里，人们对女性在社会中的角色有不同的看法；因此，女孩的机会往往仅限于生育、抚养孩子和做家务。对于遵守这些传统的家庭来说，投资男孩的教育而不是女孩的教育是一种常见的做法。这种做法被称为“儿子偏好”。拥有这种态度的家长认为男孩比女孩更有价值，因此会比女孩更成功，导致他们有可能先被送去学校，并比姐妹获得更多的教育财政支持。这一统

计数据与长期存在的父权性别角色和意识形态有关。这些角色和意识形态认为女孩是照顾者，男孩是供养者。

女孩如何接受教育存在许多社会问题，并且学校系统表现出其自身的一系列独特缺陷。教育系统内的性别歧视对妇女的影响尤其严重。这一事实在女性在接受教育的头几年由于教师的偏见而不愿从事 STEM 领域方面表现得尤其明显。最近的研究表明，早期的教育经历对学生最终选择的课程以及他们随后获得的工作和薪水有极大的影响。以色列 2015 年的一项研究揭示了一种持续存在的偏见，即小学科学和数学教师往往高估男孩的能力而低估女孩的能力。正如研究指出的那样，这种“教师偏见”对许多女孩对学科的态度以及她们选择的课程和未来的职业道路产生了持久的影响。同一项研究发现，许多教师通过显性或隐性的方式鼓励她们放弃在 STEM 领域的抱负。因为这个，女孩在很小的时候就开始选择退出 STEM 课程。这就是为什么女性只获得了大约 19% 的工程学位，而只有 12% 的计算机科学学位。女性只占 STEM 劳动力的 29%。

女孩和男孩从小就遇到的性别刻板印象和偏见往往直接影响他们对应该规划的未来的选择。社会和许多学校课程通常认为女性最适合从事育儿、护理和助产等工作，因为女性被认为天生热情且心软。与此同时，由于人们对力量和自信的认知，社会将男性推向金融和建筑等行业。根据魁北克政府进行的一项研究，由于周围人和他们接触的媒体传播的刻板印象，早在三岁的儿童就不知不觉地倾向于将特定领域与一种性别联系起来。随着年龄的增长，这些刻板印象再次通过课程传播，因此成为影响男孩和女孩选择大学专业和大学的另一个因素。例如，许多 STEM 课程往往没有提及女性在科学和工程领域的贡献，而是专注于以男性为中心的叙述。这一原则限制了许多女孩对潜在职业道路的看法，并强化了传统的性别角色。

由于这些定型观念继续存在，女孩继续选择医疗保健和社会服务行业的工作，而男孩则继续选择商业和 STEM 领域的工作。此外，它们阻止学生想象自己从事传统上与异性相关的工作，即使这些角色完全符合他们的个人兴趣。¹因此，这种趋势导致后代的榜样范围有限，并阻止更多的女孩和男孩考虑其他职业道路。这是进入 STEM 领域的女性较少、选择教学、健康和社会服务领域的男性较少的部分原因。

¹ "Effects of Stereotypes on Career Choices." *Government Du Quebec*, 30 Aug. 2023, www.quebec.ca/en/family-and-support-for-individuals/childhood/child-development/effects-stereotypes-personal-development/effects-stereotypes-career-choices.

事实证明，男孩和女孩平等接受教育对经济增长和促进更健康的社会具有积极影响。据美国国际开发署进行的一项研究，多教育10%的女孩，一个国家的 GDP 就会平均增长 3%。²同样，马拉拉基金发现，受教育程度越高的女孩，以及由此而来的职业女性越多，可以为全球经济增长带来超过 12 万亿美元的贡献。就更健康的社会而言，接受十二年完整教育的女孩感染艾滋病毒等性传播疾病的几率可降低 20%。此外，据联合国教育、科学及文化组织的数据，如果所有妇女都能完成高中学业，早产率将下降 60%，儿童死亡率将减少一半。这一成就还将改善孕前和孕后护理。³

性别对受教育机会的影响是一个复杂的问题，其根源主要在于文化规范和陈规定型观念。性别对教育机会的影响在全球都很明显，并且有数百万女孩面临文化规范和性别暴力等障碍。在学校系统内，性别歧视的存在进一步强化了传统角色，并限制了女孩和男孩从小的职业选择。克服这些挑战需要做出巨大努力，消除父权信仰体系和陈规定型观念、歧视性做法，和最重要的一件事：确保全世界妇女获得安全和可获得的教育。实现公平的受教育机会是在世界各地创建更具包容性和性别平等社会的重要一步。

² “Girls’ Education.” *US AID*.

<https://2017-2020.usaid.gov/education/girls#:~:text=More%20girls%20in%20school%20%3D%20greater,earnings%20by%2010%2D20%25>.

³ “10 Things That Happen When Girls Stay In School.” *World Vision Advocacy*, 28 Aug. 2019, <https://worldvisionadvocacy.org/2019/08/28/10-things-that-happen-when-girls-stay-in-school/>