

Expectativas del Trimestre de Quinto Grado
Alfabetización en artes del lenguaje inglés

Los siguientes indicadores aparecen en la boleta de calificaciones para los estudiantes de quinto grado. Las rúbricas que siguen explican cómo se puntúa cada indicador.

Resume el texto, incluidos los elementos clave y los detalles de apoyo para hacer inferencias
Aplica diversas estrategias para comprender, comparar y contrastar dos o más textos
Analiza personajes, escenarios, eventos y temas, citando evidencia específica en el texto.
Describe cómo los puntos de vista influyen en cómo se describen los eventos, citando evidencia específica en el texto
Lee con fluidez para apoyar una comprensión más profunda de los textos de referencia.
Escribe artículos narrativos, informativos y de opinión después de participar en el proceso de escritura.
Obtiene evidencia del texto para apoyar el análisis, la reflexión y la investigación.
Produce proyectos basados en la investigación que utilizan varias fuentes en áreas de contenido.
Demuestra el dominio apropiado de mayúsculas, puntuación, gramática y ortografía.
Participa en conversaciones de colaboración, expresa ideas y se basa en las ideas de los demás

4	3	2	1	NA
Superar las expectativas	Satisface las expectativas	Cumpliendo Parcialmente las expectativas	No cumplir con las expectativas	No accedido
<p>Dominar las expectativas del nivel de grado y completar el trabajo por encima del nivel de grado independientemente</p>	<p>Realiza expectativas de nivel de grado de forma independiente.</p>	<p>Requiere apoyo frecuente para completar las expectativas de nivel de grado.</p>	<p>No cumple con las expectativas de nivel de grado con apoyo.</p>	<p>Este componente de los estándares no se evalúa durante el trimestre especificado.</p>

Resume el texto, incluidos los elementos clave y los detalles de apoyo para hacer inferencias.

Puntaje de rúbrica	Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3
4	<p>El estudiante puede resumir de manera consistente e independiente textos de referencia y leer de manera organizada y secuencial, incluidos elementos clave y detalles de apoyo para hacer inferencias.</p>	<p>El estudiante puede resumir de manera consistente e independiente los textos de referencia anteriores leídos de manera organizada y secuencial, incluidos los elementos clave y los detalles de apoyo para hacer inferencias.</p>	<p>El estudiante puede resumir de manera consistente e independiente los textos de referencia anteriores leídos de manera organizada y secuencial, incluidos los elementos clave y los detalles de apoyo para hacer inferencias.</p>
3	<p>El alumno puede resumir constantemente los textos de referencia leídos de manera organizada y secuencial, incluidos los elementos clave y los detalles de apoyo para hacer inferencias.</p>	<p>El alumno puede resumir constantemente los textos de referencia leídos de manera organizada y secuencial, incluidos los elementos clave y los detalles de apoyo para hacer inferencias.</p>	<p>El alumno puede resumir constantemente los textos de referencia leídos de manera organizada y secuencial, incluidos los elementos clave y los detalles de apoyo para hacer inferencias.</p>

2	Con ayuda y apoyo , el estudiante puede intentar resumir los textos de referencia leídos de manera organizada y secuencial, incluidos elementos clave y detalles de apoyo para hacer inferencias.	Con ayuda y apoyo , el estudiante puede intentar resumir los textos de referencia leídos de manera organizada y secuencial, incluidos elementos clave y detalles de apoyo para hacer inferencias.	Con ayuda y apoyo , el estudiante puede intentar resumir los textos de referencia leídos de manera organizada y secuencial, incluidos elementos clave y detalles de apoyo para hacer inferencias.
1	Con ayuda y apoyo constantes , el estudiante tiene dificultades para resumir textos de referencia o por debajo, leer de manera organizada y secuencial, incluidos elementos clave y detalles de apoyo para hacer inferencias. Las explicaciones pueden incluir errores menores y / o conceptos erróneos.	Con ayuda y apoyo constantes , el estudiante tiene dificultades para resumir textos de referencia o por debajo, leer de manera organizada y secuencial, incluidos elementos clave y detalles de apoyo para hacer inferencias. Las explicaciones pueden incluir errores menores y / o conceptos erróneos.	Con ayuda y apoyo constantes , el estudiante tiene dificultades para resumir textos de referencia o por debajo, leer de manera organizada y secuencial, incluidos elementos clave y detalles de apoyo para hacer inferencias. Las explicaciones pueden incluir errores menores y / o conceptos erróneos.
NA	No evaluado	No evaluado	No evaluado

Aplica diversas estrategias para comprender, comparar y contrastar dos o más textos.

Puntaje de rúbrica	Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3
4	El estudiante puede aplicar de manera consistente e independiente varias estrategias para comprender, comparar y contrastar dos o más textos de referencia de no ficción leídos.	El estudiante puede aplicar de manera consistente e independiente varias estrategias para comprender, comparar y contrastar múltiples textos de no ficción por encima del punto de referencia leídos.	El estudiante puede aplicar de manera consistente e independiente varias estrategias para comprender, comparar y contrastar múltiples textos de no ficción por encima del punto de referencia leídos.
3	El estudiante puede aplicar varias estrategias consistentemente para comprender, comparar y contrastar dos o más textos de referencia de no ficción leídos.	El estudiante puede aplicar varias estrategias consistentemente para comprender, comparar y contrastar dos o más textos de no ficción sin referencia.	El estudiante puede aplicar varias estrategias consistentemente para comprender, comparar y contrastar dos o más textos de referencia de no ficción leídos.
2	Con ayuda y apoyo , el estudiante puede aplicar algunas estrategias para comprender, comparar y contrastar dos textos de no ficción de referencia en / debajo de lectura / lectura en voz alta.	Con ayuda y apoyo , el estudiante puede aplicar varias estrategias para comprender, comparar y contrastar dos o más textos de no ficción de referencia leídos.	Con ayuda y apoyo , el estudiante puede aplicar varias estrategias para comprender, comparar y contrastar dos o más textos de no ficción de referencia leídos.
1	Con ayuda y apoyo constantes , el estudiante tiene dificultades para aplicar algunas estrategias para comprender, comparar y contrastar dos textos de no ficción leídos en / debajo del punto de referencia. Las explicaciones pueden incluir errores significativos y / o conceptos erróneos.	Con ayuda y apoyo consistentes , el estudiante tiene dificultades para aplicar estrategias para comprender, comparar y contrastar dos o más textos de no ficción de referencia o por debajo de lectura. Las explicaciones pueden incluir errores significativos y / o conceptos erróneos.	Con ayuda y apoyo consistentes , el estudiante tiene dificultades para aplicar estrategias para comprender, comparar y contrastar dos o más textos de no ficción de referencia o por debajo de lectura. Las explicaciones pueden incluir errores significativos y / o conceptos erróneos.
NA	No evaluado	No evaluado	No evaluado

Analiza personajes, escenarios, eventos y temas, citando evidencia específica en el texto.

Puntaje de rúbrica	Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3
4	El estudiante puede analizar de manera consistente e independiente los personajes, temas, escenarios y eventos de dos textos de referencia leídos, citando evidencia específica.	El estudiante puede analizar de manera consistente e independiente los personajes, temas, escenarios y eventos de dos o más textos de referencia leídos, citando evidencia específica.	El estudiante puede analizar de manera consistente e independiente personajes, temas, escenarios y eventos de varios textos de referencia leídos, citando evidencia específica.
3	El estudiante puede analizar constantemente los personajes, temas, escenarios y eventos de dos textos de referencia leídos, citando alguna evidencia específica.	El estudiante puede analizar constantemente personajes, temas, escenarios y eventos de varios textos de referencia leídos, citando evidencia específica.	El estudiante puede analizar constantemente personajes, temas, escenarios y eventos de varios textos de referencia leídos, citando evidencia específica.
2	Con ayuda y apoyo , los estudiantes pueden analizar personajes, temas, escenarios y eventos de dos textos leídos en / debajo del punto de referencia, citando algunas pruebas.	Con ayuda y apoyo , los estudiantes pueden analizar personajes, temas, escenarios y eventos de dos o más textos de referencia leídos, citando alguna evidencia específica.	Con ayuda y apoyo , los estudiantes pueden analizar personajes, temas, escenarios y eventos de dos o más textos de referencia leídos, citando alguna evidencia específica.
1	Con ayuda y apoyo constantes , el estudiante tiene dificultades para analizar personajes, temas, escenarios y eventos de dos textos leídos en / debajo del punto de referencia, citando algunas pruebas. Las explicaciones pueden incluir errores significativos y / o conceptos erróneos.	Con ayuda y apoyo constantes , el estudiante tiene dificultades para analizar temas, escenarios y eventos de dos o más textos leídos en el punto de referencia o por debajo, citando alguna evidencia. Las explicaciones pueden incluir errores significativos y / o conceptos erróneos.	Con ayuda y apoyo constantes , el estudiante tiene dificultades para analizar temas, escenarios y eventos de dos o más textos leídos en el punto de referencia o por debajo, citando alguna evidencia. Las explicaciones pueden incluir errores significativos y / o

			conceptos erróneos.
NA	No evaluado	No evaluado	No evaluado

Describe cómo los puntos de vista influyen en cómo se describen los eventos, citando evidencia específica en el texto			
	Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3
4	El estudiante puede describir de manera consistente e independiente cómo el punto de vista de un narrador o hablante influye en la descripción de los eventos con textos de referencia mencionados anteriormente, citando evidencia específica y efectiva.	El estudiante puede describir de manera consistente e independiente cómo el punto de vista de un narrador o un orador influye en la descripción de los eventos con los textos de referencia anteriores leídos, citando evidencia específica y convincente.	El estudiante puede describir de manera consistente e independiente cómo el punto de vista de un narrador o un orador influye en la descripción de los eventos con los textos de referencia anteriores leídos, citando evidencia específica y convincente.
3	El estudiante puede describir constantemente cómo el punto de vista de un narrador o hablante influye en la descripción de los eventos con textos de referencia leídos / leídos, citando alguna evidencia específica.	El estudiante puede describir constantemente cómo el punto de vista del narrador o del orador influye en la descripción de los eventos con textos de referencia leídos, citando evidencia específica y efectiva.	El estudiante puede describir constantemente cómo el punto de vista del narrador o del orador influye en la descripción de los eventos con textos de referencia leídos, citando evidencia específica y efectiva.
2	Con ayuda y apoyo , el estudiante puede describir cómo el punto de vista de un narrador o un orador influye en la descripción de los eventos con textos de referencia en / debajo de los leídos, citando alguna evidencia.	Con ayuda y apoyo , el alumno puede describir cómo el punto de vista del narrador o del orador influye en la descripción de los eventos con textos de referencia leídos, citando algunas pruebas específicas.	Con ayuda y apoyo , el alumno puede describir cómo el punto de vista del narrador o del orador influye en la descripción de los eventos con textos de referencia leídos, citando algunas pruebas específicas.
1	Con ayuda y apoyo constantes , el alumno tiene	Con ayuda y apoyo constantes , el estudiante	Con ayuda y apoyo constantes , el estudiante

	dificultades para describir cómo el punto de vista de un narrador o un orador influye en la descripción de los eventos con textos de referencia en / por debajo, citando alguna evidencia. Las explicaciones pueden incluir errores significativos y / o conceptos erróneos.	tiene dificultades para describir cómo el punto de vista de un narrador o un orador influye en la descripción de los eventos con textos de referencia en / por debajo, citando algunas pruebas específicas. Las explicaciones pueden incluir errores significativos y / o conceptos erróneos.	tiene dificultades para describir cómo el punto de vista de un narrador o un orador influye en la descripción de los eventos con textos de referencia en / por debajo, citando algunas pruebas específicas. Las explicaciones pueden incluir errores significativos y / o conceptos erróneos.
NA	No evaluado	No evaluado	No evaluado

Lee con fluidez para apoyar una comprensión más profunda de los textos de referencia			
Puntaje de rúbrica	Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3
4	El estudiante puede leer constantemente con un propósito y comprensión a un ritmo acelerado con precisión, fluidez y expresión para apoyar la comprensión por encima del punto de referencia. El estudiante puede usar el contexto y releer para autocorregir el reconocimiento y la comprensión de palabras.	El estudiante puede leer constantemente con un propósito y comprensión a un ritmo acelerado con precisión, fluidez y expresión para apoyar la comprensión por encima del punto de referencia. El estudiante puede usar el contexto y releer para autocorregir el reconocimiento y la comprensión de palabras.	El estudiante puede leer constantemente con un propósito y comprensión a un ritmo acelerado con precisión, fluidez y expresión para apoyar la comprensión por encima del punto de referencia. El estudiante puede usar el contexto y releer para autocorregir el reconocimiento y la comprensión de palabras.
3	El estudiante puede leer constantemente con un propósito y comprensión a un ritmo apropiado con precisión, fluidez y expresión para apoyar la comprensión mientras cumple con los puntos de referencia trimestrales. El estudiante puede usar el contexto y releer para autocorregir el reconocimiento y la comprensión de palabras.	El estudiante puede leer constantemente con un propósito y comprensión a un ritmo apropiado con precisión, fluidez y expresión para apoyar la comprensión mientras cumple con los puntos de referencia trimestrales. El estudiante puede usar el contexto y releer para autocorregir el reconocimiento y la comprensión de palabras.	El estudiante puede leer constantemente con un propósito y comprensión a un ritmo apropiado con precisión, fluidez y expresión para apoyar la comprensión mientras cumple con los puntos de referencia trimestrales. El estudiante puede usar el contexto y releer para autocorregir el reconocimiento y la comprensión de palabras.

2	El estudiante puede leer textos de referencia a un ritmo que dificulta su capacidad de demostrar comprensión. Con ayuda y apoyo , el estudiante puede usar el contexto y releer para corregir el reconocimiento y la comprensión de las palabras.	El estudiante puede leer textos de referencia a un ritmo que dificulta su capacidad de demostrar comprensión. Con ayuda y apoyo , el estudiante puede usar el contexto y releer para corregir el reconocimiento y la comprensión de las palabras.	El estudiante puede leer textos de referencia a un ritmo que dificulta su capacidad de demostrar comprensión. Con ayuda y apoyo , el estudiante puede usar el contexto y releer para corregir el reconocimiento y la comprensión de las palabras.
1	Los estudiantes pueden leer los textos de referencia a continuación a un ritmo que dificulta su capacidad de demostrar comprensión. Con ayuda y apoyo constantes , el estudiante tiene dificultades para usar el contexto y releer para corregir el reconocimiento y la comprensión de las palabras.	Los estudiantes pueden leer los textos de referencia a continuación a un ritmo que dificulta su capacidad de demostrar comprensión. Con ayuda y apoyo constantes , el estudiante tiene dificultades para usar el contexto y releer para corregir el reconocimiento y la comprensión de las palabras.	Los estudiantes pueden leer los textos de referencia a continuación a un ritmo que dificulta su capacidad de demostrar comprensión. Con ayuda y apoyo constantes , el estudiante tiene dificultades para usar el contexto y releer para corregir el reconocimiento y la comprensión de las palabras.
NA	No evaluado	No evaluado	No evaluado

Escribe artículos narrativos, informativos y de opinión después de participar en el proceso de escritura.			
Puntaje de rúbrica	Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3
4	El estudiante puede escribir de manera consistente e independiente un plomo / conclusión interesante, proporcionar detalles clave en una secuencia lógica, párrafo preciso, usar palabras de transición para administrar la secuencia de eventos y usar la voz del estudiante para transmitir la emoción o el tono de la pieza	El estudiante puede escribir de manera consistente e independiente un plomo / conclusión interesante, proporcionar detalles clave en una secuencia lógica, párrafo preciso, usar palabras de transición para administrar la secuencia de eventos y apoyar con precisión hechos y detalles	El estudiante puede escribir de manera consistente e independiente un plomo / conclusión interesante, proporcionar detalles clave en una secuencia lógica, párrafo preciso, usar palabras de transición para administrar la secuencia de eventos y usar con

	de escritura a través de la descripción, frases , diálogo y pensamientos para desarrollar experiencias. (narrativa e informativa)	citando fuentes externas, cuando corresponda, y / o citar directamente del texto. (narrativa, informativa y de opinión)	precisión un lenguaje preciso y vocabulario específico de dominio para informar sobre un tema. (narrativa, informativa y de opinión)
3	El alumno puede escribir de manera consistente una iniciativa / conclusión atractiva, proporcionar detalles clave en una secuencia lógica, párrafo preciso, usar palabras de transición para administrar la secuencia de eventos y usar la voz del alumno para transmitir la emoción o el tono de la pieza de escritura a través de la descripción, frases, diálogo , y pensamientos para desarrollar experiencias. (narrativa e informativa)	El estudiante puede escribir consistente un plomo / conclusión interesante, proporcionar detalles clave en una secuencia lógica, párrafo preciso, usar palabras de transición para administrar la secuencia de eventos y apoyar con precisión hechos y detalles citando fuentes externas, cuando corresponda, y / o citando directamente de el texto. (narrativa, informativa y de opinión)	El estudiante puede escribir de manera consistente una iniciativa / conclusión atractiva, proporcionar detalles clave en una secuencia lógica, párrafo preciso, usar palabras de transición para administrar la secuencia de eventos y usar con precisión un lenguaje preciso y vocabulario específico de dominio para informar sobre un tema. (narrativa, informativa y de opinión)
2	Con ayuda y apoyo , el estudiante puede escribir un plomo / conclusión interesante, proporcionar detalles clave en una secuencia lógica, párrafo preciso, usar palabras de transición para administrar la secuencia de eventos y usar la voz del estudiante para transmitir la emoción o el tono de la pieza de escritura a través de la descripción , frases, diálogos y pensamientos para desarrollar experiencias. (narrativa e informativa)	Con el apoyo y las ayuda de los maestros , el estudiante puede escribir una iniciativa / conclusión atractiva, proporcionar detalles clave en una secuencia lógica, párrafos precisos, usar palabras de transición para administrar la secuencia de eventos y apoyar con precisión hechos y detalles citando fuentes externas, cuando corresponda, y / o citando directamente del texto. (narrativa, informativa y de opinión)	Con el apoyo y las ayuda de los maestros , el estudiante puede escribir una iniciativa / conclusión atractiva, proporcionar detalles clave en una secuencia lógica, párrafos precisos, usar palabras de transición para administrar la secuencia de eventos y usar un lenguaje preciso y vocabulario específico del dominio para informar sobre un tema. (narrativa, informativa y de opinión)
1	Con ayuda y apoyo constantes , el estudiante tiene dificultades para escribir una pista / conclusión atractiva, proporcionar detalles clave en una secuencia lógica,	Con ayuda y apoyo constantes , el estudiante tiene dificultades para escribir una iniciativa / conclusión atractiva, proporcionar detalles clave en una secuencia lógica,	Con ayuda y apoyo consistentes , el estudiante tiene dificultades para escribir una pista / conclusión atractiva, proporcionar detalles clave en una

	párrafos precisos, usar palabras de transición para administrar la secuencia de eventos y usar la voz del estudiante para transmitir la emoción o el tono de la pieza escrita. a través de descripciones, frases, diálogos y pensamientos para desarrollar experiencias. (narrativa e informativa)	párrafos precisos, usar palabras de transición para administrar la secuencia de eventos y respaldar con precisión hechos y detalles citando fuentes externas, cuando corresponda, y / o citando directamente del texto. (narrativa, informativa y de opinión)	secuencia lógica, párrafos precisos, usar palabras de transición para administrar la secuencia de eventos y usar un lenguaje preciso y vocabulario específico del dominio para informar sobre un tema. (narrativa, informativa y de opinión)
NA	No evaluado	No evaluado	No evaluado

Obtiene evidencia del texto para apoyar el análisis, la reflexión y la investigación.

Puntaje de rúbrica	Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3
4	El estudiante puede determinar de manera consistente e independiente la tarea, el propósito y la audiencia; qué evidencia es relevante; cómo compilar evidencia de textos; proporcionar evidencia ordenada lógicamente de textos apropiados para apoyar el análisis, la reflexión y la investigación.	El estudiante puede identificar evidencia de manera consistente e independiente en textos que se ajustan a la tarea, propósito o audiencia; justificar análisis, reflexión o investigación con evidencia de textos; determinar qué fuentes son apropiadas para apoyar el análisis, la reflexión y la investigación; evaluar y proporcionar evidencia ordenada lógicamente de textos apropiados para apoyar el análisis, la reflexión y la investigación.	El estudiante puede identificar evidencia de manera consistente e independiente en textos que se ajustan a la tarea, propósito o audiencia; justificar análisis, reflexión o investigación con evidencia de textos; determinar qué fuentes son apropiadas para apoyar el análisis, la reflexión y la investigación; evaluar y proporcionar evidencia ordenada lógicamente de textos apropiados para apoyar el análisis, la reflexión y la investigación.
3	El estudiante puede determinar constantemente la tarea, el propósito y la audiencia; qué evidencia es relevante; cómo compilar evidencia del texto; proporcionar razones ordenadas lógicamente que	El estudiante puede determinar constantemente la tarea, el propósito y la audiencia; qué evidencia es relevante; cómo compilar evidencia de textos; proporcionar evidencia ordenada	El estudiante puede determinar constantemente la tarea, el propósito y la audiencia; qué evidencia es relevante; cómo compilar evidencia de textos; proporcionar

	estén respaldadas por hechos y detalles del texto.	lógicamente de textos apropiados para apoyar el análisis, la reflexión y la investigación.	evidencia ordenada lógicamente de textos apropiados para apoyar el análisis, la reflexión y la investigación.
2	Con ayuda y apoyo , el estudiante puede intentar determinar la tarea, el propósito y la audiencia; qué evidencia es relevante; cómo compilar evidencia del texto; proporcione razones mínimas ordenadas lógicamente que estén respaldadas por hechos y detalles del texto.	Con ayuda y apoyo , el estudiante puede determinar la tarea, el propósito y la audiencia; qué evidencia es relevante; cómo compilar evidencia del texto; proporcione algunas razones ordenadas lógicamente que estén respaldadas por hechos y detalles del texto.	Con ayuda y apoyo , el estudiante puede determinar la tarea, el propósito y la audiencia; qué evidencia es relevante; cómo compilar evidencia del texto; proporcione algunas razones ordenadas lógicamente que estén respaldadas por hechos y detalles del texto.
1	Con ayuda y apoyo constantes , el estudiante tiene dificultades para determinar la tarea, el propósito y la audiencia; qué evidencia es relevante; y cómo recopilar evidencia del texto; proporcionando razones mínimas ordenadas lógicamente que están respaldadas por hechos y detalles del texto.	Con ayuda y apoyo constantes , el estudiante tiene dificultades para determinar la tarea, el propósito y la audiencia; qué evidencia es relevante; y cómo recopilar evidencia del texto; proporcionando razones mínimas ordenadas lógicamente que están respaldadas por hechos y detalles del texto. Las explicaciones pueden incluir errores menores y / o conceptos erróneos.	Con ayuda y apoyo constantes , el estudiante tiene dificultades para determinar la tarea, el propósito y la audiencia; qué evidencia es relevante; y cómo recopilar evidencia del texto; proporcionando razones mínimas ordenadas lógicamente que están respaldadas por hechos y detalles del texto. Las explicaciones pueden incluir errores menores y / o conceptos erróneos.
NA	No evaluado	No evaluado	No evaluado

Produce proyectos basados en la investigación que utilizan varias fuentes en áreas de contenido.

Puntaje de rúbrica	Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3
4	El estudiante puede producir de manera consistente e independiente proyectos basados en la investigación que utilizan varias fuentes de alta calidad en todas las áreas de contenido, construyendo conocimiento a través de la investigación de diferentes perspectivas de un tema.	El estudiante puede producir de manera consistente e independiente proyectos basados en la investigación que utilizan varias fuentes de alta calidad en todas las áreas de contenido, proporcionando evidencia de resumen, parafraseo de notas y una lista de fuentes.	El estudiante puede producir de manera consistente e independiente proyectos basados en la investigación que utilizan varias fuentes de alta calidad en todas las áreas de contenido, proporcionando evidencia de resumen, parafraseo de notas y una lista de fuentes.
3	El estudiante puede producir constantemente proyectos basados en la investigación que utilizan varias fuentes en áreas de contenido, construyendo conocimiento a través de la investigación de diferentes perspectivas de un tema.	Los estudiantes pueden producir constantemente proyectos basados en la investigación que utilizan varias fuentes en áreas de contenido, proporcionando evidencia de resumen, parafraseo de notas y una lista de fuentes.	Los estudiantes pueden producir constantemente proyectos basados en la investigación que utilizan varias fuentes en áreas de contenido, proporcionando evidencia de resumen, parafraseo de notas y una lista de fuentes.
2	Con ayuda y apoyo , el estudiante puede intentar producir proyectos basados en la investigación que utilicen varias fuentes en áreas de contenido, construyendo conocimiento a través de la investigación de diferentes perspectivas de un tema.	Con ayuda y apoyo , el estudiante puede producir proyectos basados en la investigación que utilizan varias fuentes en áreas de contenido, proporcionando evidencia de resumen, parafraseo de notas y una lista de fuentes.	Con ayuda y apoyo , el estudiante puede producir proyectos basados en la investigación que utilizan varias fuentes en áreas de contenido, proporcionando evidencia de resumen, parafraseo de notas y una lista de fuentes.
1	Con ayuda y apoyo constantes , el estudiante tiene dificultades para producir proyectos basados en la investigación que utilizan varias fuentes en áreas de contenido,	Con ayuda y apoyo , el estudiante tiene dificultades para producir proyectos basados en la investigación que utilizan varias fuentes en áreas de contenido, construyendo	Con ayuda y apoyo , el estudiante tiene dificultades para producir proyectos basados en la investigación que utilizan varias fuentes en áreas

	construyendo conocimiento a través de la investigación de diferentes perspectivas de un tema.	conocimiento a través de la investigación de diferentes perspectivas de un tema. Los ejemplos pueden incluir errores menores y / o conceptos erróneos.	de contenido, construyendo conocimiento a través de la investigación de diferentes perspectivas de un tema. Los ejemplos pueden incluir errores menores y / o conceptos erróneos.
NA	No evaluado	No evaluado	No evaluado

Demuestra el dominio apropiado de mayúsculas, puntuación, gramática y ortografía.			
Puntaje de rúbrica	Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3
4	El estudiante puede usar la puntuación de manera consistente e independiente para separar elementos en una serie y comas para separar un elemento introductorio del resto de la oración; use subrayado, comillas o cursiva para indicar títulos de obras; excede las habilidades de ortografía apropiadas para el grado, consultando referencias según sea necesario.	El estudiante puede usar de manera consistente e independiente todas las formas apropiadas de puntuación, subrayado, comillas y cursiva; demostrar una comprensión de la función de las conjunciones, preposiciones, interjecciones y el tiempo verbal perfecto; excede las habilidades de ortografía apropiadas para el grado, consultando referencias según sea necesario.	El estudiante puede usar de manera consistente e independiente todas las formas apropiadas de puntuación, subrayado, comillas y cursiva; demostrar una comprensión de la función de las conjunciones, preposiciones, interjecciones y el tiempo verbal perfecto; excede las habilidades de ortografía apropiadas para el grado, consultando referencias según sea necesario; reconocer y corregir cambios inapropiados en tiempo verbal y usar conjunciones correlativas.
3	El estudiante puede usar consistentemente la puntuación para separar elementos en una serie y comas para separar un elemento introductorio del	El estudiante puede usar consistentemente todas las formas apropiadas de puntuación, subrayado, comillas y cursiva; demostrar una	El estudiante puede usar consistentemente todas las formas apropiadas de puntuación, subrayado, comillas y cursiva; demostrar una

	<p>resto de la oración; use subrayado, comillas o cursiva para indicar títulos de obras; aplicar habilidades de ortografía apropiadas para su grado.</p>	<p>comprensión de la función de las conjunciones, preposiciones, interjecciones y el tiempo verbal perfecto; aplicar habilidades de ortografía apropiadas para su grado.</p>	<p>comprensión de la función de las conjunciones, preposiciones, interjecciones y el tiempo verbal perfecto; aplicar habilidades de ortografía apropiadas para el grado, consultando referencias según sea necesario; reconocer y corregir cambios inapropiados en tiempo verbal y usar conjunciones correlativas.</p>
2	<p>Con ayuda y apoyo, el estudiante puede intentar utilizar la puntuación para separar elementos en una serie y comas para separar un elemento introductorio del resto de la oración; use subrayado, comillas o cursiva para indicar títulos de obras; aplicar habilidades de ortografía apropiadas para su grado. Los ejemplos pueden incluir errores menores y / o conceptos erróneos.</p>	<p>Con ayuda y apoyo, el estudiante puede intentar usar formas apropiadas de puntuación, subrayado, comillas y cursiva; demostrar una comprensión básica de la función de las conjunciones, preposiciones, interjecciones y el tiempo verbal perfecto; aplicar habilidades de ortografía apropiadas para su grado. Los ejemplos pueden incluir errores menores y / o conceptos erróneos.</p>	<p>Con ayuda y apoyo, el estudiante puede intentar usar formas apropiadas de puntuación, subrayado, comillas y cursiva; demostrar una comprensión básica de la función de las conjunciones, preposiciones, interjecciones y el tiempo verbal perfecto; aplicar habilidades de ortografía apropiadas para el grado; reconocer y corregir cambios inapropiados en tiempo verbal y usar conjunciones correlativas. Los ejemplos pueden incluir errores menores y / o conceptos erróneos.</p>
1	<p>Con ayuda y apoyo constantes, el estudiante tiene dificultades para utilizar la puntuación para separar elementos de una serie y comas para separar un elemento introductorio del resto de la oración; utilizando subrayado,</p>	<p>Con ayuda y apoyo constantes, el estudiante tiene dificultades para usar formas apropiadas de puntuación, subrayado, comillas y cursiva; demostrando una comprensión básica de la función de las</p>	<p>Con ayuda y apoyo constantes, el estudiante tiene dificultades para usar formas apropiadas de puntuación, subrayado, comillas y cursiva; demostrando una comprensión básica de la función de las</p>

	comillas o cursiva para indicar títulos de obras; o al aplicar habilidades de ortografía apropiadas para el grado.	conjunciones, preposiciones e interjecciones, y el tiempo verbal perfecto; y en la aplicación de habilidades de ortografía apropiadas para el grado.	conjunciones, preposiciones, interjecciones y el tiempo verbal perfecto; aplicar habilidades de ortografía apropiadas para el grado; reconocer y corregir cambios inapropiados en tiempo verbal y usar conjunciones correlativas.
NA	No evaluado	No evaluado	No evaluado

Participa en conversaciones de colaboración, expresa ideas y se basa en las ideas de los demás.			
Puntaje de rúbrica	Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3
4	El estudiante puede participar y extender de manera consistente e independiente discusiones grupales con diversos socios; permanece en el tema al vincular sus propias adiciones a la conversación con los comentarios anteriores de otros; pedir aclaraciones y explicaciones adicionales según sea necesario; extiende sus ideas y comprensión a la luz de la discusión; reconoce la nueva información provista por otros y la incorpora a su propio pensamiento, según corresponda.	El estudiante puede participar y extender de manera consistente e independiente discusiones grupales con diversos socios; permanece en el tema al vincular sus propias adiciones a la conversación con los comentarios anteriores de otros; pedir aclaraciones y explicaciones adicionales según sea necesario; extiende sus ideas y comprensión a la luz de la discusión; reconoce la nueva información provista por otros y la incorpora a su propio pensamiento, según corresponda.	El estudiante puede participar y extender de manera consistente e independiente discusiones grupales con diversos socios; permanece en el tema al vincular sus propias adiciones a la conversación con los comentarios anteriores de otros; pedir aclaraciones y explicaciones adicionales según sea necesario; extiende sus ideas y comprensión a la luz de la discusión; reconoce la nueva información proporcionada por otros y la incorpora a su propio pensamiento, según corresponda; evaluar e integrar la información presentada en diversos medios.

3	El estudiante puede participar constantemente en discusiones grupales con diversos socios; permanece en el tema al vincular sus propias adiciones a la conversación con los comentarios anteriores de otros; pedir aclaraciones y explicaciones adicionales según sea necesario; extiende sus ideas y comprensión a la luz de la discusión.	El estudiante puede participar constantemente en discusiones grupales con diversos socios; permanece en el tema al vincular sus propias adiciones a la conversación con los comentarios anteriores de otros; pedir aclaraciones y explicaciones adicionales según sea necesario; extiende sus ideas y comprensión a la luz de la discusión.	El estudiante puede participar constantemente en discusiones grupales con diversos socios; mantenerse en el tema al vincular sus propias adiciones a la conversación con los comentarios anteriores de otros; pedir aclaraciones y explicaciones adicionales según sea necesario; extiende sus ideas y comprensión a la luz de la discusión; evaluar e integrar la información presentada en diversos medios.
2	El estudiante ocasionalmente puede participar en discusiones grupales con diversos socios; mantenerse en el tema al vincular sus propias adiciones a la conversación con los comentarios anteriores de otros; pedir aclaraciones y explicaciones adicionales según sea necesario; Extender sus ideas y comprensión a la luz de la discusión.	El estudiante ocasionalmente puede participar en discusiones grupales con diversos socios; mantenerse en el tema al vincular sus propias adiciones a la conversación con los comentarios anteriores de otros; pedir aclaraciones y explicaciones adicionales según sea necesario; Extender sus ideas y comprensión a la luz de la discusión.	El estudiante ocasionalmente puede participar en discusiones grupales con diversos socios; mantenerse en el tema al vincular sus propias adiciones a la conversación con los comentarios anteriores de otros; pedir aclaraciones y explicaciones adicionales según sea necesario; extender sus ideas y comprensión a la luz de la discusión; evaluar e integrar la información presentada en diversos medios.
1	Con ayuda y apoyo , el estudiante rara la vez que pueden participar en discusiones grupales con socios diversos; mantenerse en el tema al vincular sus propias adiciones a la conversación con los comentarios anteriores de otros; pedir aclaraciones y	Con ayuda y apoyo , el estudiante rara la vez que pueden participar en discusiones grupales con socios diversos; mantenerse en el tema al vincular sus propias adiciones a la conversación con los comentarios anteriores de otros; pedir	Con ayuda y apoyo , el estudiante rara la vez que pueden participar en discusiones grupales con socios diversos; mantenerse en el tema al vincular sus propias adiciones a la conversación con los comentarios anteriores

	<p>explicaciones adicionales según sea necesario; Extender sus ideas y comprensión a la luz de la discusión.</p>	<p>aclaraciones y explicaciones adicionales según sea necesario; Extender sus ideas y comprensión a la luz de la discusión.</p>	<p>de otros; pedir aclaraciones y explicaciones adicionales según sea necesario; extender sus ideas y comprensión a la luz de la discusión; evaluar e integrar la información presentada en diversos medios.</p>
NA	No evaluado	No evaluado	No evaluado