

Expectativas del trimestre del **Cuarto Grado**

Alfabetización en artes del lenguaje inglés

Los siguientes indicadores aparecen en la boleta de calificaciones para los estudiantes de cuarto grado. Las rúbricas que siguen explican cómo se puntúa cada indicador.

Resume el texto, incluidos los elementos clave y los detalles de apoyo para hacer inferencias.
Analiza personajes, configuraciones y eventos, citando detalles específicos para apoyar el análisis
Compara y contrasta temas, ideas centrales, temas y puntos de vista con evidencia de apoyo
Aplica varias estrategias para comprender textos de no ficción.
Lee con fluidez para apoyar una comprensión más profunda de los textos de referencia
Escribe artículos narrativos, informativos y de opinión después de participar en el proceso de escritura.
Obtiene evidencia del texto para apoyar el análisis, la reflexión y la investigación.
Demuestra el dominio apropiado de mayúsculas, puntuación, gramática y ortografía.
Participa en conversaciones de colaboración, expresa ideas y se basa en las ideas de los demás.

4	3	2	1	NA
Superar las expectativas	Satisface las expectativas	Cumpliendo parcialmente las expectativas	No cumplir con las expectativas	No evaluado
Dominar las expectativas de nivel de grado y completar por encima de level work independently.	Realiza expectativas de nivel de grado de forma independiente.	Requiere apoyo frecuente para completar las expectativas de nivel de grado.	No cumple con las expectativas de nivel de grado con apoyo.	Este componente de los estándares no se evalúa durante el trimestre especificado.

Resume el texto, incluidos los elementos clave y los detalles de apoyo para hacer inferencias.

Puntaje de rúbrica	Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3
4	El estudiante puede resumir de manera consistente e independiente los textos de referencia leídos de manera organizada y secuencial, incluidos los elementos clave y los detalles de apoyo para hacer inferencias.	El estudiante puede resumir de manera consistente e independiente los textos de referencia anteriores leídos de manera organizada y secuencial, incluidos los elementos clave y los detalles de apoyo para hacer inferencias.	El estudiante puede resumir de manera consistente e independiente los textos de referencia anteriores leídos de manera organizada y secuencial, incluidos los elementos clave y los detalles de apoyo para hacer inferencias.
3	El alumno puede resumir constantemente los textos de referencia leídos de manera organizada y secuencial, incluidos los elementos clave y los detalles de apoyo para hacer inferencias.	El alumno puede resumir constantemente los textos de referencia leídos de manera organizada y secuencial, incluidos los elementos clave y los detalles de apoyo para hacer inferencias.	El alumno puede resumir constantemente los textos de referencia leídos de manera organizada y secuencial, incluidos los elementos clave y los detalles de apoyo para hacer inferencias.
2	Con ayuda y apoyo , el estudiante puede intentar resumir los textos de referencia leídos de manera organizada y secuencial, incluidos elementos clave y detalles de apoyo para hacer inferencias.	Con ayuda y apoyo , el alumno puede resumir los textos de referencia leídos de manera organizada y secuencial, incluidos los elementos clave y los detalles de apoyo para hacer inferencias.	Con ayuda y apoyo , el alumno puede resumir los textos de referencia leídos de manera organizada y secuencial, incluidos los elementos clave y los detalles de apoyo para hacer inferencias.

1	Con ayuda y apoyo constantes , el estudiante puede intentar resumir en / o debajo de los textos de referencia leídos de manera organizada y secuencial, incluidos elementos clave y detalles de apoyo para hacer inferencias. Las explicaciones pueden incluir errores menores y / o conceptos erróneos.	Con ayuda y apoyo, el alumno puede resumir en / o debajo de los textos de referencia leídos de manera organizada y secuencial, incluidos elementos clave y detalles de apoyo para hacer inferencias. Las explicaciones pueden incluir errores menores y / o conceptos erróneos.	Con ayuda y apoyo, el alumno puede resumir en / o debajo de los textos de referencia leídos de manera organizada y secuencial, incluidos elementos clave y detalles de apoyo para hacer inferencias. Las explicaciones pueden incluir errores menores y / o conceptos erróneos.
NA	No evaluado	No evaluado	No evaluado

Analiza personajes, configuraciones y eventos, citando detalles específicos para apoyar el análisis.

Puntaje de rúbrica	Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3
4	El estudiante puede analizar de manera consistente e independiente los personajes, escenarios y eventos, citando evidencia de apoyo con textos de referencia leídos.	El estudiante puede analizar de manera consistente e independiente los personajes, escenarios y eventos, citando evidencia de apoyo con los textos de referencia mencionados anteriormente.	El estudiante puede analizar de manera consistente e independiente los personajes, escenarios y eventos, citando evidencia de apoyo con los textos de referencia mencionados anteriormente.
3	El estudiante puede analizar constantemente personajes, escenarios y eventos, citando algunas pruebas de apoyo con textos de referencia.	El estudiante puede analizar constantemente personajes, escenarios y eventos, citando evidencia de apoyo con textos de referencia leídos.	El estudiante puede analizar constantemente personajes, escenarios y eventos, citando evidencia de apoyo con textos de referencia leídos.
2	Con ayuda y apoyo, el estudiante puede intentar analizar personajes, escenarios y eventos, citando algunas pruebas de apoyo con textos de referencia leídos.	Con ayuda y apoyo, el estudiante puede intentar analizar personajes, escenarios y eventos, citando evidencia de apoyo con textos de referencia leídos.	Con ayuda y apoyo, el estudiante puede intentar analizar personajes, escenarios y eventos, citando evidencia de apoyo con textos de referencia leídos.

1	Con ayuda y apoyo constantes, el estudiante tiene dificultades para analizar personajes, escenarios y eventos con textos leídos en el punto de referencia o por debajo. Las explicaciones pueden incluir errores menores y / o conceptos erróneos.	Con ayuda y apoyo constantes, el estudiante tiene dificultades para analizar personajes, escenarios y eventos, y para citar algunas pruebas de apoyo con textos leídos en el punto de referencia o por debajo. Las explicaciones pueden incluir errores menores y / o conceptos erróneos.	Con ayuda y apoyo constantes, el estudiante tiene dificultades para analizar personajes, escenarios y eventos, y para citar algunas pruebas de apoyo con textos leídos en el punto de referencia o por debajo. Las explicaciones pueden incluir errores menores y / o conceptos erróneos.
NA	No evaluado	No evaluado	No evaluado

Compara y contrasta temas, ideas centrales, temas y puntos de vista con evidencia de apoyo			
Puntaje de rúbrica	Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3
4	El estudiante puede comparar y contrastar de manera consistente e independiente temas, ideas centrales, temas o puntos de vista, citando evidencia con textos de referencia leídos.	El estudiante puede comparar y contrastar de manera consistente e independiente temas, ideas centrales, temas o puntos de vista, citando evidencia con los textos de referencia mencionados anteriormente.	El estudiante puede comparar y contrastar de manera consistente e independiente temas, ideas centrales, temas o puntos de vista, citando evidencia con los textos de referencia mencionados anteriormente.
3	El estudiante puede comparar y contrastar constantemente temas, ideas centrales, temas o puntos de vista, citando evidencia con textos de referencia leídos.	El estudiante puede comparar y contrastar constantemente temas, ideas centrales, temas o puntos de vista, citando evidencia con textos de referencia leídos.	El estudiante puede comparar y contrastar constantemente temas, ideas centrales, temas o puntos de vista, citando evidencia con textos de referencia leídos.
2	Con ayuda y apoyo, el estudiante puede intentar comparar y contrastar temas, ideas centrales, temas o puntos de vista, citando evidencia con textos de referencia leídos.	Con ayuda y apoyo, el estudiante puede comparar y contrastar temas, ideas centrales, temas o puntos de vista, citando evidencia con textos de referencia leídos.	Con ayuda y apoyo, el estudiante puede comparar y contrastar temas, ideas centrales, temas o puntos de vista, citando evidencia con textos de referencia leídos.

1	Con ayuda y apoyo consistentes , el estudiante tiene dificultades para comparar y contrastar temas, ideas centrales, temas o puntos de vista, con textos leídos en el punto de referencia o por debajo. Las explicaciones pueden incluir errores menores y / o conceptos erróneos.	Con ayuda y apoyo consistentes , el estudiante tiene dificultades para comparar y contrastar temas, ideas centrales, temas o puntos de vista, citando evidencia con textos leídos en el punto de referencia o por debajo. Las explicaciones pueden incluir errores menores y / o conceptos erróneos..	Con ayuda y apoyo consistentes , el estudiante tiene dificultades para comparar y contrastar temas, ideas centrales, temas o puntos de vista, citando evidencia con textos leídos en el punto de referencia o por debajo. Las explicaciones pueden incluir errores menores y / o conceptos erróneos.
NA	No evaluado	No evaluado	No evaluado

Aplica varias estrategias para comprender textos de no ficción.			
Puntaje de rúbrica	Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3
4	NA	El estudiante puede aplicar estrategias de lectura de manera consistente e independiente , incluido el análisis de las características del texto, síntesis de información y sacar inferencias con textos de referencia leídos.	El estudiante puede aplicar de manera consistente e independiente estrategias de lectura que incluyen análisis de características de texto, síntesis de información y sacar inferencias con textos de referencia anteriores.
3	NA	El estudiante puede aplicar consistentemente estrategias de lectura que incluyen análisis de características de texto, síntesis de información y	El estudiante puede aplicar consistentemente estrategias de lectura que incluyen análisis de características de texto,

		sacar inferencias con textos de referencia leídos.	síntesis de información y sacar inferencias con textos de referencia leídos.
2	NA	Con ayuda y apoyo , el estudiante puede intentar aplicar estrategias de lectura que incluyen análisis de características de texto, síntesis de información y sacar inferencias con textos de referencia leídos.	Con ayuda y apoyo , el estudiante puede aplicar estrategias de lectura que incluyen análisis de características de texto, síntesis de información y sacar inferencias con textos de referencia leídos.
1	NA	Con ayuda y apoyo consistentes , las estrategias de lectura de los estudiantes están en el nivel literal con el texto. Las explicaciones pueden incluir errores significativos y / o conceptos erróneos.	Con ayuda y apoyo consistentes , las estrategias de lectura de los estudiantes están en el nivel literal con el texto cuando se desarrollan ideas y conceptos clave que explican situaciones con textos. Las explicaciones pueden incluir errores significativos y / o conceptos erróneos.
NA	No evaluado	No evaluado	No evaluado

Lee con fluidez para apoyar una comprensión más profunda de los textos de referencia			
Puntaje de rúbrica	Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3
4	El estudiante puede leer constantemente a un ritmo acelerado con precisión, fluidez y expresión para apoyar la comprensión por encima del punto de referencia. El estudiante puede usar	El estudiante puede leer constantemente a un ritmo acelerado con precisión, fluidez y expresión para apoyar la comprensión por encima del punto de referencia. El estudiante puede usar el contexto y	El estudiante puede leer constantemente a un ritmo acelerado con precisión, fluidez y expresión para apoyar la comprensión por encima del punto de referencia. El estudiante puede usar el

	el contexto y releer para autocorregir el reconocimiento y la comprensión de palabras.	releer para autocorregir el reconocimiento y la comprensión de palabras.	contexto y releer para autocorregir el reconocimiento y la comprensión de palabras.
3	El estudiante puede leer constantemente a un ritmo apropiado con precisión, fluidez y expresión para apoyar la comprensión mientras cumple con los puntos de referencia del trimestre. El estudiante puede usar el contexto y releer para autocorregir el reconocimiento y la comprensión de palabras.	El estudiante puede leer constantemente a un ritmo apropiado con precisión, fluidez y expresión para apoyar la comprensión mientras cumple con los puntos de referencia del trimestre. El estudiante puede usar el contexto y releer para autocorregir el reconocimiento y la comprensión de palabras.	El estudiante puede leer constantemente a un ritmo apropiado con precisión, fluidez y expresión para apoyar la comprensión mientras cumple con los puntos de referencia del trimestre. El estudiante puede usar el contexto y releer para autocorregir el reconocimiento y la comprensión de palabras.
2	El estudiante puede leer textos de referencia a un ritmo que dificulta su capacidad de demostrar comprensión. Con ayuda y apoyo , el estudiante puede usar el contexto y releer para corregir el reconocimiento y la comprensión de las palabras.	El estudiante puede leer textos de referencia a un ritmo que dificulta su capacidad de demostrar comprensión. Con ayuda y apoyo , el estudiante puede usar el contexto y releer para corregir el reconocimiento y la comprensión de las palabras.	El estudiante puede leer textos de referencia a un ritmo que dificulta su capacidad de demostrar comprensión. Con ayuda y apoyo , el estudiante puede usar el contexto y releer para corregir el reconocimiento y la comprensión de las palabras.
1	El estudiante pueden leer los textos de referencia a continuación a un ritmo que dificulta su capacidad de demostrar comprensión. Con ayuda y apoyo constantes , el estudiante tiene dificultades para usar el contexto y releer para corregir el reconocimiento y la comprensión de las palabras.	El estudiante pueden leer los textos de referencia a continuación a un ritmo que dificulta su capacidad de demostrar comprensión. Con ayuda y apoyo constantes , el estudiante tiene dificultades para usar el contexto y releer para corregir el reconocimiento y la comprensión de las palabras.	El estudiante pueden leer los textos de referencia a continuación a un ritmo que dificulta su capacidad de demostrar comprensión. Con ayuda y apoyo constantes , el estudiante tiene dificultades para usar el contexto y releer para corregir el reconocimiento y la comprensión de las palabras.
NA	No evaluado	No evaluado	No evaluado

Escribe artículos narrativos, informativos y de opinión después de participar en el proceso de escritura.

Puntaje de rúbrica	Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3
4	<p>El estudiante puede escribir de manera consistente e independiente un plomo / conclusión interesante, proporcionar detalles clave en una secuencia lógica y usar con precisión párrafos y palabras de transición para mostrar el paso del tiempo de manera complicada; mostrar las motivaciones de los personajes al incluir sus pensamientos y respuestas a lo que sucedió; la voz del estudiante se usa para transmitir la emoción o el tono; conferencia de pares para ayudar a otros. (narrativa)</p>	<p>El estudiante puede escribir de manera consistente e independiente una iniciativa / conclusión atractiva que atraiga al lector y pueda llamar a la acción, proporcionar detalles clave en una secuencia lógica, usar párrafos y palabras de transición con precisión; influir en la audiencia para que se preocupe por la pieza; citar con precisión fuentes externas, cuando corresponda; conferencia de pares para ayudar a otros. (narrativa y opinión)</p>	<p>El estudiante puede escribir de manera consistente e independiente una introducción que enganche al lector y explique los subtemas que se discutirán en la pieza; usar diferentes tipos de información para enseñar sobre el tema; escribe un final reflexivo y perspicaz, que repita el tema; incluir una variedad de información como ejemplos, detalles, fechas y citas; usar fuentes confiables y citar cuando sea apropiado; conferencia de pares para ayudar a otros. (narrativa, opinión e informativa)</p>
3	<p>El estudiante puede escribir constantemente un plomo / conclusión interesante, proporcionar detalles clave en una secuencia lógica y usar con precisión párrafos y palabras de transición para mostrar el paso del tiempo; ralentizar algunas partes de la historia y acelerar otras partes; mostrar las motivaciones de los personajes incluyendo su pensamiento; se usa la voz del estudiante; editar y revisar la pieza. (narrativa)</p>	<p>El estudiante puede escribir constantemente una pista / conclusión atractiva, donde él / ella puede tener que declarar un reclamo; use palabras y frases para pegar partes de la pieza; dar razones para apoyar su opinión; elija detalles y hechos precisos para ayudarlo a expresar sus puntos; usar lenguaje figurado para atraer a los lectores a su línea de pensamiento; citar con precisión fuentes externas, cuando corresponda; editar y revisar la pieza. (narrativa y opinión)</p>	<p>El estudiante puede enganchar constantemente al lector al explicar por qué el tema importó, contar un hecho sorprendente o dar una idea general; escriba un final en el que él / ella les recuerde el tema a los lectores y sugiera una acción de seguimiento o deje a los lectores con una visión final; agregue pensamientos, sentimientos y preguntas sobre el tema al final de la pieza; usar características de texto de no ficción para escribir piezas informativas; organizar la pieza en párrafos</p>

			estructurados; editar y revisar la pieza. (narrativa, opinión e informativa)
2	Con ayuda y apoyo , el estudiante puede escribir una guía / conclusión, proporcionar detalles clave en una secuencia lógica y usar con precisión párrafos y palabras de transición para mostrar el paso del tiempo; sacar eventos sin importancia en una historia; mostrar las motivaciones de los personajes incluyendo su pensamiento; hacer revisiones (narrativa)	Con ayuda y apoyo , el estudiante puede escribir una pista / conclusión, donde él / ella puede tener que presentar un reclamo; citar fuentes externas, cuando corresponda; identificar razones para apoyar su opinión; comenzar a precisar el párrafo; citar fuentes externas, cuando corresponda; hacer revisiones (narrativa y opinión)	Con ayuda y apoyo , el estudiante puede intentar enganchar a los lectores explicando por qué el tema importó, escribir un final en el que él / ella le recuerde a los lectores el tema; usar características de texto de no ficción para escribir piezas informativas; organizar la escritura en párrafos estructurados; hacer revisiones (narrativa, opinión e informativa)
1	Con ayuda y apoyo constantes , el estudiante tiene dificultades para escribir una iniciativa / conclusión atractiva, proporcionando detalles clave en una secuencia lógica, usando párrafos y palabras de transición para mostrar el paso del tiempo; incluyendo eventos sin importancia en la historia; mostrando las motivaciones de los personajes; haciendo revisiones. (narrativa)	Con ayuda y apoyo constantes , el estudiante tiene dificultades para escribir una pista / conclusión, donde él / ella puede tener que presentar un reclamo; identificando razones para apoyar su opinión; comenzando a usar con precisión los párrafos; citando fuentes externas, cuando corresponda; haciendo revisiones. (narrativa y opinión)	Con ayuda y apoyo constantes , el estudiante tiene dificultades para enganchar a los lectores; escribir un final en el que él / ella recuerda a los lectores sobre el tema; usando características de texto de no ficción para escribir piezas informativas; organizar la escritura en párrafos estructurados; haciendo revisiones. (narrativa, opinión e informativa)
NA	No evaluado	No evaluado	No evaluado

Obtiene evidencia del texto para apoyar el análisis, la reflexión y la investigación.

Rubric Score	Trimester 1	Trimester 2	Trimester 3
4	El estudiante puede determinar de manera consistente e independiente la tarea, el propósito y la audiencia; estructura del texto y qué información del	El estudiante puede identificar de manera consistente e independiente la evidencia en un texto literario o informativo que se ajuste a	El estudiante puede identificar de manera consistente e independiente la evidencia en un texto literario o informativo

	<p>texto puede usarse como evidencia; qué evidencia es relevante y cómo recopilar evidencia del texto; si un solo texto proporciona evidencia suficiente o si se necesita información adicional.</p>	<p>la tarea, propósito o audiencia; crear una lista de evidencia de textos literarios e informativos; justificar el análisis, la reflexión o la investigación con evidencia de textos literarios o informativos; determinar qué fuentes son apropiadas para apoyar el análisis, la reflexión y la investigación; Evaluar la evidencia de textos literarios e informativos apropiados para apoyar el análisis, la reflexión y la investigación.</p>	<p>que se ajuste a la tarea, propósito o audiencia; crear una lista de evidencia de textos literarios e informativos; justificar el análisis, la reflexión o la investigación con evidencia de textos literarios o informativos; determinar qué fuentes son apropiadas para apoyar el análisis, la reflexión y la investigación; Evaluar la evidencia de textos literarios e informativos apropiados para apoyar el análisis, la reflexión y la investigación.</p>
3	<p>El estudiante puede determinar constantemente la tarea, el propósito y la audiencia; estructura del texto y qué información del texto puede usarse como evidencia; qué evidencia es relevante.</p>	<p>El estudiante puede determinar constantemente la tarea, el propósito y la audiencia; estructura del texto y qué información del texto puede usarse como evidencia; qué evidencia es relevante y cómo recopilar evidencia del texto.</p>	<p>El estudiante puede determinar constantemente la tarea, el propósito y la audiencia; estructura del texto y qué información del texto puede usarse como evidencia; qué evidencia es relevante y cómo recopilar evidencia del texto, si un solo texto proporciona evidencia suficiente o si se necesita información adicional.</p>
2	<p>Con ayuda y apoyo, el estudiante tiene dificultades para extraer evidencia del texto para apoyar el análisis, la reflexión y la investigación.</p>	<p>Con ayuda y apoyo, el estudiante tiene dificultades para determinar la tarea, el propósito y la audiencia; estructura del texto y qué información del texto puede usarse como evidencia; qué evidencia es relevante y cómo recopilar evidencia del texto.</p>	<p>Con ayuda y apoyo, el estudiante tiene dificultades para determinar la tarea, el propósito y la audiencia; estructura del texto y qué información del texto puede usarse como evidencia; qué evidencia es relevante y cómo recopilar evidencia del texto.</p>
1	<p>Con ayuda y apoyo constantes, el estudiante</p>	<p>Con ayuda y apoyo constantes, el estudiante</p>	<p>Con ayuda y apoyo constantes, el estudiante</p>

	tiene dificultades para extraer evidencia del texto para apoyar el análisis, la reflexión y la investigación.	tiene dificultades para extraer evidencia del texto para apoyar el análisis, la reflexión y la investigación. Las explicaciones pueden incluir errores menores y / o conceptos erróneos.	tiene dificultades para extraer evidencia del texto para apoyar el análisis, la reflexión y la investigación. Las explicaciones pueden incluir errores menores y / o conceptos erróneos.
NA	No evaluado	No evaluado	No evaluado

Demuestra dominio del uso de mayúsculas, puntuación, gramática y ortografía.

Puntaje de rúbrica	Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3
4	El estudiante puede usar de manera consistente e independiente pronombres relativos, adverbios relativos, frases preposicionales y tiempos verbales adecuados; aplicar con precisión la puntuación (incluidas las marcas finales, comas, diálogos, citar fuentes); excede las habilidades de ortografía apropiadas para el grado	El estudiante puede usar de manera consistente e independiente pronombres relativos, adverbios relativos, frases preposicionales y tiempos verbales adecuados; aplicar con precisión la puntuación (incluidas las marcas finales, comas, diálogos, citar fuentes); excede las habilidades de ortografía apropiadas para el grado	El estudiante puede usar de manera consistente e independiente pronombres relativos, adverbios relativos, frases preposicionales y tiempos verbales adecuados; aplicar con precisión la puntuación (incluidas las marcas finales, comas, diálogos, citar fuentes); excede las habilidades de ortografía apropiadas para el grado
3	El estudiante puede usar consistentemente pronombres relativos, adverbios relativos, frases preposicionales, tiempos verbales apropiados; aplique con precisión las calificaciones finales y califique las habilidades de ortografía apropiadas.	El estudiante puede usar consistentemente pronombres relativos, adverbios relativos, frases preposicionales, tiempos verbales apropiados; aplique con precisión la puntuación (incluyendo puntos finales, comas, diálogo) y califique las habilidades ortográficas apropiadas.	El estudiante puede usar consistentemente pronombres relativos, adverbios relativos, frases preposicionales, tiempos verbales apropiados; aplique con precisión la puntuación (incluyendo puntos finales, comas, diálogo) y califique las habilidades ortográficas apropiadas.
2	Con ayuda y apoyo , el estudiante tiene dificultades para usar pronombres relativos, adverbios relativos, frases preposicionales, tiempos verbales apropiados;	Con ayuda y apoyo , el estudiante puede usar pronombres relativos, adverbios relativos, frases preposicionales, tiempos verbales apropiados;	Con ayuda y apoyo , el estudiante puede usar pronombres relativos, adverbios relativos, frases preposicionales, tiempos verbales

	aplicando calificaciones finales y habilidades de ortografía apropiadas para el grado con errores menores.	aplicando puntuación (incluyendo puntos finales, comas, diálogo) y habilidades de ortografía apropiadas al grado, con errores menores.	apropiados; aplicando puntuación (incluyendo puntos finales, comas, diálogo) y habilidades de ortografía apropiadas al grado, con errores menores.
1	Con ayuda y apoyo constantes , el estudiante tiene dificultades para usar pronombres relativos, adverbios relativos, frases preposicionales, tiempos verbales adecuados; aplicando notas finales y calificando la ortografía apropiada, cometiendo errores significativos.	Con ayuda y apoyo constantes , el estudiante tiene dificultades para usar pronombres relativos, adverbios relativos, frases preposicionales, tiempos verbales adecuados; aplicando puntuación (incluyendo puntos finales, comas, diálogo) y califica las habilidades de ortografía apropiadas, cometiendo errores significativos.	Con ayuda y apoyo constantes , el estudiante tiene dificultades para usar pronombres relativos, adverbios relativos, frases preposicionales, tiempos verbales adecuados; aplicando puntuación (incluyendo puntos finales, comas, diálogo) y califica las habilidades de ortografía apropiadas, cometiendo errores significativos.
NA	No evaluado	No evaluado	No evaluado

Participa en conversaciones de colaboración, expresa ideas y se basa en las ideas de los demás.

Puntaje de rúbrica	Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3
4	El estudiante puede participar y extender discusiones grupales de manera consistente e independiente ; permanece en el tema al vincular sus propias adiciones a la conversación con los comentarios anteriores de otros; pedir aclaraciones y explicaciones adicionales, según sea necesario; extiende sus ideas y comprensión a la luz de la discusión; reconoce la nueva información provista por otros y la incorpora a su	El estudiante puede participar y extender discusiones grupales de manera consistente e independiente ; permanece en el tema al vincular sus propias adiciones a la conversación con los comentarios anteriores de otros; pedir aclaraciones y explicaciones adicionales, según sea necesario; extiende sus ideas y comprensión a la luz de la discusión; reconoce la nueva información	El estudiante puede participar y extender discusiones grupales de manera consistente e independiente ; permanece en el tema al vincular sus propias adiciones a la conversación con los comentarios anteriores de otros; pedir aclaraciones y explicaciones adicionales, según sea necesario; extiende sus ideas y comprensión a la luz de la discusión; reconoce la nueva información provista por otros y la

	propio pensamiento, según corresponda.	provista por otros y la incorpora a su propio pensamiento, según corresponda.	incorpora a su propio pensamiento, según corresponda.
3	El estudiante puede participar y extender constantemente discusiones grupales; mantenerse en el tema al vincular sus propias adiciones a la conversación con los comentarios anteriores de otros; pedir aclaraciones y explicaciones adicionales, según sea necesario; extiende sus ideas y comprensión a la luz de la discusión.	El estudiante puede participar y extender constantemente discusiones grupales; mantenerse en el tema al vincular sus propias adiciones a la conversación con los comentarios anteriores de otros; pedir aclaraciones y explicaciones adicionales, según sea necesario; extiende sus ideas y comprensión a la luz de la discusión.	El estudiante puede participar y extender constantemente discusiones grupales; mantenerse en el tema al vincular sus propias adiciones a la conversación con los comentarios anteriores de otros; pedir aclaraciones y explicaciones adicionales, según sea necesario; extiende sus ideas y comprensión a la luz de la discusión.
2	El estudiante ocasionalmente puede participar en discusiones grupales; mantenerse en el tema al vincular sus propias adiciones a la conversación con los comentarios anteriores de otros; pedir aclaraciones y explicaciones adicionales, según sea necesario; extiende sus ideas y comprensión a la luz de la discusión.	El estudiante ocasionalmente puede participar en discusiones grupales; mantenerse en el tema al vincular sus propias adiciones a la conversación con los comentarios anteriores de otros; pedir aclaraciones y explicaciones adicionales, según sea necesario; extiende sus ideas y comprensión a la luz de la discusión.	El estudiante ocasionalmente puede participar en discusiones grupales; mantenerse en el tema al vincular sus propias adiciones a la conversación con los comentarios anteriores de otros; pedir aclaraciones y explicaciones adicionales, según sea necesario; extiende sus ideas y comprensión a la luz de la discusión.
1	Con ayuda y apoyo , los estudiantes rara la vez que pueden participar en discusiones grupales; mantenerse en el tema al vincular sus propias adiciones a la conversación con los comentarios anteriores de otros; pedir aclaraciones y explicaciones adicionales, según sea necesario; extiende sus ideas	Con ayuda y apoyo , los estudiantes rara la vez que pueden participar en discusiones grupales; mantenerse en el tema al vincular sus propias adiciones a la conversación con los comentarios anteriores de otros; pedir aclaraciones y explicaciones adicionales, según sea necesario;	Con ayuda y apoyo , los estudiantes rara la vez que pueden participar en discusiones grupales; mantenerse en el tema al vincular sus propias adiciones a la conversación con los comentarios anteriores de otros; pedir aclaraciones y explicaciones adicionales, según sea necesario; extiende sus ideas y

	y comprensión a la luz de la discusión.	extiende sus ideas y comprensión a la luz de la discusión.	comprensión a la luz de la discusión.
NA	No evaluado	No evaluado	No evaluado