

Expectativas del Trimestre de Segundo Grado **Alfabetización en artes del lenguaje inglés**

Los siguientes indicadores aparecen en la boleta de calificaciones para los estudiantes de segundo grado. Las rúbricas que siguen explican cómo se puntúa cada indicador.

Responde y hace preguntas para demostrar la comprensión de los detalles clave del texto.
Describe cómo los personajes responden a los principales eventos y desafíos utilizando detalles clave
Demuestra comprensión del mensaje del autor.
Compara y contrasta dos textos sobre el mismo tema.
Utiliza características de texto para localizar datos e información clave dentro de un texto
Lee palabras de alta frecuencia
Decodifica palabras desconocidas usando fonética y habilidades de análisis de palabras
Lee con fluidez para apoyar una comprensión más profunda de los textos de referencia
Escribe artículos narrativos, informativos y de opinión después de participar en el proceso de escritura.
Demuestra un dominio apropiado de mayúsculas, puntuación y gramática.
Participa en discusiones colaborativas.

4	3	2	1	NA
Superar las expectativas	Satisface las expectativas	Cumpliendo parcialmente las expectativas	No cumplir con las expectativas	No evaluado
Dominar las expectativas del nivel de grado y completar el trabajo por encima del nivel de grado de forma independiente	Realiza expectativas de nivel de grado de forma independiente.	Requiere apoyo frecuente para completar las expectativas de nivel de grado.	No cumple con las expectativas de nivel de grado con apoyo.	Este componente de los estándares no se evalúa durante el trimestre especificado.

Responde y hace preguntas para demostrar la comprensión de los detalles clave del texto.			
Puntaje de rúbrica	Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3
4	El estudiante puede hacer y responder de manera independiente y consistente preguntas sobre los textos de referencia mencionados anteriormente.	El estudiante puede hacer y responder de manera independiente y consistente preguntas relevantes a ideas clave y detalles sobre los textos de referencia mencionados anteriormente.	El estudiante puede hacer y responder de manera independiente y consistente preguntas relevantes a ideas y detalles clave para demostrar comprensión sobre los textos de referencia mencionados anteriormente.
3	El estudiante puede responder constantemente preguntas sobre textos de referencia leídos.	El estudiante puede responder constantemente preguntas sobre textos de referencia leídos.	El estudiante puede hacer y responder de manera consistente preguntas relevantes a ideas clave y detalles de textos de referencia leídos.
2	Con ayuda y apoyo , el estudiante puede responder algunas preguntas sobre el punto de referencia o debajo de los textos leídos.	Con ayuda y apoyo , el estudiante puede responder algunas preguntas sobre el punto de referencia o debajo de los textos leídos.	Con la ayuda y el apoyo del maestro, el estudiante puede hacer y responder preguntas relevantes a ideas clave y detalles sobre textos de referencia. El estudiante puede hacer y responder preguntas relevantes a ideas clave y detalles sobre los textos de referencia a continuación leídos.

1	Con ayuda y apoyo constantes , el alumno tiene dificultades para responder preguntas sobre los textos leídos a continuación.	Con ayuda y apoyo constantes , el alumno tiene dificultades para responder preguntas sobre los textos leídos a continuación.	Con ayuda y apoyo constantes , el estudiante tiene dificultades para hacer y responder preguntas relevantes para ideas clave y detalles sobre los textos leídos a continuación.
NA	No evaluado	No evaluado	No evaluado

Describe cómo los personajes responden a los principales eventos y desafíos utilizando detalles clave

Puntaje de rúbrica	Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3
4	El estudiante puede identificar de manera independiente y consistente los desafíos que enfrenta un personaje en los textos de referencia anteriores.	El estudiante puede identificar desafíos de manera independiente y consistente y describir las respuestas del personaje a esos desafíos, utilizando detalles clave de la historia, en los textos de referencia anteriores.	El estudiante puede identificar de manera independiente y consistente los rasgos, motivaciones y sentimientos de un personaje, utilizando detalles clave de la historia, en los textos de referencia anteriores.
3	El estudiante puede identificar constantemente personajes, escenarios y todos los eventos principales utilizando detalles clave en textos de referencia.	El estudiante puede identificar constantemente personajes, escenarios y todos los eventos principales, incluidos los desafíos que enfrenta un personaje, utilizando detalles clave en textos de referencia.	El estudiante puede identificar constantemente los personajes, el escenario y todos los eventos principales, incluidos los desafíos que enfrenta un personaje y cómo el personaje responde a esos desafíos, utilizando detalles clave en los textos de referencia.
2	Con ayuda y apoyo, el estudiante puede identificar el	El estudiante puede identificar	El estudiante puede identificar

	personaje, el escenario y todos los eventos principales en textos de referencia o debajo de la referencia.	consistentemente los personajes, el escenario y todos los eventos principales utilizando detalles clave en textos de referencia o debajo de la referencia. Con ayuda y apoyo , el alumno puede identificar constantemente personajes, escenarios y todos los eventos principales utilizando detalles clave en textos de referencia.	constantemente personajes, escenarios y todos los eventos principales, incluidos los desafíos a los que se enfrenta un personaje utilizando detalles clave en textos de referencia o debajo de la referencia. Con ayuda y apoyo , el alumno puede describir constantemente cómo responde el personaje a los desafíos.
1	Con ayuda y apoyo constantes , el estudiante tiene dificultades para identificar el personaje, el escenario y / o los eventos principales en los textos de referencia a continuación.	Con ayuda y apoyo constantes , el estudiante puede identificar el personaje, el escenario y los eventos principales, pero tiene dificultades para identificar los desafíos que enfrenta un personaje en los textos de referencia inferiores.	Con ayuda y apoyo constantes , el estudiante tiene dificultades para identificar los desafíos que enfrenta un personaje y / o para describir cómo responde el personaje a esos desafíos en los textos de referencia.
NA	No evaluado	No evaluado	No evaluado

Demuestra comprensión del mensaje del autor.

Puntaje de rúbrica	Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3
4	El estudiante puede determinar de manera consistente e independiente el mensaje del autor en los textos de referencia anteriores, citando al menos una pieza de evidencia.	El estudiante puede determinar de manera consistente e independiente el mensaje del autor en los textos de referencia anteriores, citando dos o más pruebas.	El estudiante puede determinar de manera consistente e independiente el mensaje del autor en los textos de referencia anteriores, citando evidencia y explicando cómo se relaciona con el tema.
3	El alumno puede determinar constantemente el mensaje	El alumno puede determinar	El estudiante puede determinar

	del autor en textos de referencia.	constantemente el mensaje del autor en los textos de referencia anteriores y citar una pieza de evidencia.	constantemente el mensaje del autor en los textos de referencia anteriores que citan dos o más pruebas.
2	Con ayuda y apoyo, el estudiante intenta determinar el mensaje del autor en textos de referencia y debajo de la referencia con resultados inconsistentes.	Con ayuda y apoyo, el estudiante puede determinar el mensaje del autor en textos de referencia y debajo de la referencia con resultados inconsistentes.	Con ayuda y apoyo, el estudiante puede determinar el mensaje del autor en textos de referencia y debajo de la referencia y citar una pieza de evidencia con resultados inconsistentes.
1	Con ayuda y apoyo constantes , el alumno tiene dificultades para determinar el mensaje del autor en los textos de referencia a continuación.	Con ayuda y apoyo constantes , el alumno tiene dificultades para determinar el mensaje del autor en los textos de referencia a continuación.	Con ayuda y apoyo constantes , el estudiante tiene dificultades para determinar el mensaje del autor en los textos de referencia inferiores y para citar una pieza de evidencia.
NA	No evaluado	No evaluado	No evaluado

Compara y contrasta dos textos sobre el mismo tema.

Puntaje de rúbrica	Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3
4	El estudiante puede identificar de manera independiente y consistente múltiples similitudes y diferencias entre dos o más textos de referencia.	El estudiante puede identificar de manera independiente y consistente múltiples similitudes y diferencias entre dos o más textos de referencia.	El estudiante puede identificar de manera independiente y consistente múltiples similitudes y diferencias entre dos o más textos de referencia.
3	El estudiante puede identificar consistentemente algunas similitudes y diferencias entre dos textos de referencia.	El estudiante puede identificar consistentemente algunas similitudes y diferencias entre dos textos de referencia.	El estudiante puede identificar consistentemente algunas similitudes y diferencias entre dos textos de referencia.
2	Con ayuda y apoyo, el estudiante puede identificar	Con ayuda y apoyo, el estudiante puede	Con ayuda y apoyo, el estudiante puede

	algunas similitudes y diferencias entre dos textos de referencia o debajo de la referencia.	identificar algunas similitudes y diferencias entre dos textos de referencia o debajo de la referencia.	identificar algunas similitudes y diferencias entre dos textos de referencia.
1	Con ayuda y apoyo constantes , el estudiante tiene dificultades para identificar algunas similitudes y diferencias entre dos textos de referencia o debajo de la referencia.	Con ayuda y apoyo constantes , el estudiante tiene dificultades para identificar algunas similitudes y diferencias entre dos textos de referencia o textos inferiores.	Con ayuda y apoyo constantes , el estudiante tiene dificultades para identificar algunas similitudes y diferencias entre dos textos de referencia o debajo de la referencia.
NA	No evaluado	No evaluado	No evaluado

Utiliza características de texto para localizar datos e información clave dentro de un texto

Puntaje de rúbrica	Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3
4	El estudiante puede identificar de manera independiente y consistente múltiples características de texto de no ficción y usarlas para ubicar la información dentro de los textos de referencia anteriores leídos.	El estudiante puede identificar y usar de manera independiente y consistente múltiples características de texto de no ficción para localizar eficientemente hechos e información clave dentro de los textos de referencia mencionados anteriormente.	El estudiante puede identificar y usar de manera independiente y consistente múltiples funciones de texto de no ficción y / o herramientas de búsqueda para localizar eficientemente hechos e información clave dentro de los textos de referencia mencionados anteriormente.
3	El estudiante puede identificar de manera consistente múltiples características de texto de no ficción dentro de los textos de referencia leídos.	El alumno puede identificar de manera consistente múltiples funciones de texto de no ficción y, con ayuda , utilizarlas para localizar hechos e información clave dentro de los textos de referencia leídos.	El alumno puede identificar y utilizar de manera consistente múltiples funciones de texto de no ficción para localizar eficientemente hechos e información clave dentro de los textos de referencia leídos.

2	Con ayuda y apoyo , el estudiante puede identificar consistentemente 1-2 funciones de texto de no ficción dentro de los puntos de referencia o debajo de los textos leídos.	Con ayuda y apoyo , el estudiante puede identificar y usar consistentemente 1-2 funciones de texto de no ficción para localizar hechos e información clave dentro de los puntos de referencia o debajo de los textos de referencia leídos.	Con el apoyo del maestro , el estudiante puede identificar y usar múltiples funciones de texto de no ficción para localizar eficientemente hechos e información clave dentro de los textos de referencia leídos.
1	Con ayuda y apoyo constantes , el estudiante tiene dificultades para identificar las características del texto de no ficción dentro de los textos leídos debajo del punto de referencia.	Con ayuda y apoyo consistentes , el estudiante puede identificar 1-2 funciones de texto de no ficción, pero tiene dificultades para usarlas para ubicar la información dentro de los textos de referencia que se leen.	Con ayuda y apoyo consistentes , el estudiante puede identificar múltiples características de texto de no ficción, pero tiene dificultades para usarlas para localizar hechos e información clave dentro de los textos de referencia leídos
NA	No evaluado	No evaluado	No evaluado

Lee palabras de alta frecuencia

Puntaje de rúbrica	Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3
4	150 +palabras	175+ palabras	200+ palabras
3	125-149 palabras	150-174 palabras	175-199 palabras
2	100-124 palabras	124-149 palabras	150-174 palabras
1	Menos de 100 palabras	Menos de 125 palabras	Menos de 150 palabras
NA	No evaluado	No evaluado	No evaluado

Decodifica palabras desconocidas utilizando fonética y habilidades de análisis de palabras

Puntaje de rúbrica	Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3
--------------------	-------------	-------------	-------------

4	El estudiante puede aplicar de manera independiente y precisa las habilidades de fonética y análisis de palabras para decodificar palabras desconocidas.	El estudiante puede aplicar de manera independiente y precisa la fonética y una variedad de habilidades de análisis de palabras para decodificar palabras desconocidas.	El estudiante puede aplicar de manera independiente y precisa la fonética y una variedad de habilidades de análisis de palabras para decodificar palabras desconocidas.
3	El estudiante puede aplicar fonética para decodificar palabras desconocidas.	El estudiante puede aplicar la fonética y las habilidades de análisis de palabras enseñadas para decodificar palabras desconocidas con cierta consistencia .	El estudiante puede aplicar de manera consistente y precisa las habilidades de fonética y análisis de palabras que se le enseñan a decodificar palabras desconocidas.
2	Con ayuda y apoyo , el estudiante puede aplicar fonética para decodificar palabras desconocidas.	Con ayuda y apoyo , el estudiante puede aplicar fonética y / o habilidades de análisis de palabras enseñadas para decodificar palabras desconocidas.	Con ayuda y apoyo , el estudiante puede aplicar fonética y / o habilidades de análisis de palabras enseñadas para decodificar palabras desconocidas.
1	Con ayuda y apoyo constantes , el estudiante tiene dificultades para aplicar fonética para decodificar palabras desconocidas.	Con ayuda y apoyo constantes , el estudiante tiene dificultades para aplicar fonética para decodificar palabras desconocidas o habilidades de análisis de palabras que se le enseñan a decodificar palabras desconocidas.	Con ayuda y apoyo constantes , el estudiante tiene dificultades para aplicar fonética para decodificar palabras desconocidas o habilidades de análisis de palabras que se le enseñan a decodificar palabras desconocidas.
NA	No evaluado	No evaluado	No evaluado

Lee con fluidez para apoyar una comprensión más profunda de los textos de referencia

Puntaje de rúbrica	Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3
4	El estudiante puede leer de manera consistente e	El estudiante puede leer de manera consistente e	El estudiante puede leer de manera consistente e

	<p>independiente los textos de referencia a una velocidad acelerada con precisión, fluidez y expresión para apoyar la comprensión. El estudiante puede usar el contexto y releer para autocorregir el reconocimiento y la comprensión de palabras.</p>	<p>independiente los textos de referencia a una velocidad acelerada con precisión, fluidez y expresión para apoyar la comprensión. El estudiante puede usar el contexto y releer para autocorregir el reconocimiento y la comprensión de palabras.</p>	<p>independiente los textos de referencia a una velocidad acelerada con precisión, fluidez y expresión para apoyar la comprensión. El estudiante puede usar el contexto y releer para autocorregir el reconocimiento y la comprensión de palabras.</p>
3	<p>El estudiante puede leer textos de referencia de manera consistente a un ritmo apropiado con precisión, fluidez y expresión para apoyar la comprensión. El estudiante puede usar el contexto y releer para autocorregir el reconocimiento y la comprensión de palabras.</p>	<p>El estudiante puede leer textos de referencia de manera consistente a un ritmo apropiado con precisión, fluidez y expresión para apoyar la comprensión. El estudiante puede usar el contexto y releer para autocorregir el reconocimiento y la comprensión de palabras.</p>	<p>El estudiante puede leer textos de referencia de manera consistente a un ritmo apropiado con precisión, fluidez y expresión para apoyar la comprensión. El estudiante puede usar el contexto y releer para autocorregir el reconocimiento y la comprensión de palabras.</p>
2	<p>El estudiante puede leer textos de referencia a un ritmo que dificulta su capacidad de demostrar comprensión. Con ayuda y apoyo, el estudiante puede usar el contexto y releer para corregir el reconocimiento y la comprensión de las palabras.</p>	<p>El estudiante puede leer textos de referencia a un ritmo que dificulta su capacidad de demostrar comprensión. Con ayuda y apoyo, el estudiante puede usar el contexto y releer para corregir el reconocimiento y la comprensión de las palabras.</p>	<p>El estudiante puede leer textos de referencia a un ritmo que dificulta su capacidad de demostrar comprensión. Con ayuda y apoyo, el estudiante puede usar el contexto y releer para corregir el reconocimiento y la comprensión de las palabras.</p>
1	<p>El estudiante pueden leer los textos de referencia a continuación a un ritmo que dificulta su capacidad de demostrar comprensión. Con ayuda y apoyo constantes, el estudiante tiene dificultades para usar el contexto y releer para corregir el reconocimiento y la comprensión de las palabras.</p>	<p>El estudiante pueden leer los textos de referencia a continuación a un ritmo que dificulta su capacidad de demostrar comprensión. Con ayuda y apoyo constantes, el estudiante tiene dificultades para usar el contexto y releer para corregir el reconocimiento</p>	<p>El estudiante pueden leer los textos de referencia a continuación a un ritmo que dificulta su capacidad de demostrar comprensión. Con ayuda y apoyo constantes, el estudiante tiene dificultades para usar el contexto y releer para corregir el</p>

		y la comprensión de las palabras.	reconocimiento y la comprensión de las palabras.
NA	No evaluado	No evaluado	No evaluado

Escribe artículos narrativos, informativos y de opinión después de participar en el proceso de escritura.

Puntaje de rúbrica	Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3
4	El estudiante puede escribir de manera consistente e independiente para varios propósitos. Las ideas están claramente relacionadas y enfocadas en el tema y el propósito de la escritura. (narrativa)	El estudiante puede escribir de manera consistente e independiente para varios propósitos. Las ideas están claramente relacionadas y enfocadas en el tema y el propósito de la escritura. El estudiante puede aplicar múltiples estrategias de escritura presentadas por el maestro. (narrativa e informativa)	El estudiante puede escribir de manera consistente e independiente para varios propósitos. Las ideas están claramente relacionadas y enfocadas en el tema y el propósito de la escritura. El estudiante crece continuamente como escritor aplicando estrategias de escritura autogeneradas. (narrativa, informativa y de opinión)
3	El estudiante puede escribir de manera consistente e independiente para varios propósitos. Las ideas están relacionadas con el tema y el propósito de la escritura. (narrativa)	El estudiante puede escribir de manera consistente e independiente para varios propósitos. Las ideas están relacionadas con el tema y el propósito de la escritura. El estudiante puede aplicar algunas estrategias de escritura presentadas por el maestro. (narrativa e informativa)	El estudiante puede escribir constantemente para varios propósitos. Las ideas están relacionadas con el tema y el propósito de la escritura. El estudiante puede aplicar todas las estrategias de escritura presentadas por el maestro. (narrativa, informativa y de opinión)
2	Con ayuda y apoyo , el estudiante puede escribir para varios propósitos. (narrativa)	Con ayuda y apoyo , el estudiante puede escribir para varios propósitos. El estudiante intenta aplicar algunas estrategias de escritura presentadas por	Con ayuda y apoyo , el estudiante puede escribir para varios propósitos. El estudiante puede aplicar algunas estrategias de escritura presentadas

		el maestro. (narrativa e informativa)	por el maestro. (narrativa, informativa y de opinión)
1	Con ayuda y apoyo constantes , el alumno tiene dificultades para escribir varios propósitos. . (narrativa)	Con ayuda y apoyo constantes , el alumno tiene dificultades para escribir varios propósitos y para aplicar estrategias de escritura presentadas por el maestro. (narrativa e informativa)	Con ayuda y apoyo constantes , el alumno tiene dificultades para escribir diverso propósitos y para aplicar algunas estrategias de escritura presentadas por el maestro. (narrativa, informativa y de opinión)
NA	Not assessed	Not assessed	Not assessed

Demuestra un dominio apropiado de mayúsculas, puntuación y gramática.

Puntaje de rúbrica	Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3
4	El estudiante pueden seguir de manera consistente e independiente las reglas de mayúsculas, puntuación y gramática al escribir. El estudiante excede las habilidades de ortografía apropiadas para su grado enseñadas hasta la fecha .	El estudiante pueden seguir de manera consistente e independiente las reglas de mayúsculas, puntuación y gramática al escribir. El estudiante excede las habilidades de ortografía apropiadas para su grado enseñadas hasta la fecha .	El estudiante pueden seguir de manera consistente e independiente las reglas de mayúsculas, puntuación y gramática al escribir. El estudiante excede las habilidades de ortografía apropiadas para su grado enseñadas hasta la fecha .
3	El estudiante puede seguir consistentemente las reglas de mayúsculas, puntuación y gramática al escribir, así como aplicar las habilidades de ortografía apropiadas para su grado enseñadas hasta la fecha .	El estudiante puede seguir consistentemente las reglas de mayúsculas, puntuación y gramática al escribir, así como aplicar las habilidades de ortografía apropiadas para su grado enseñadas hasta la fecha .	El estudiante puede seguir consistentemente las reglas de mayúsculas, puntuación y gramática al escribir, así como aplicar las habilidades de ortografía apropiadas para su grado enseñadas hasta la fecha .
2	Con ayuda y apoyo , el estudiante puede seguir las reglas de mayúsculas, puntuación y gramática al escribir, así como aplicar las	Con ayuda y apoyo , el estudiante puede seguir las reglas de mayúsculas, puntuación y gramática al escribir, así como aplicar	Con ayuda y apoyo , el estudiante puede seguir las reglas de mayúsculas, puntuación y gramática al escribir, así como

	habilidades de ortografía apropiadas para su grado enseñadas hasta la fecha .	las habilidades de ortografía apropiadas para su grado enseñadas hasta la fecha .	aplicar las habilidades de ortografía apropiadas para su grado enseñadas hasta la fecha .
1	Con ayuda y apoyo constantes , el estudiante tiene dificultades para seguir las reglas de mayúsculas, puntuación y gramática al escribir, así como para aplicar las habilidades de ortografía apropiadas para su grado enseñadas hasta la fecha .	Con ayuda y apoyo constantes , el estudiante tiene dificultades para seguir las reglas de mayúsculas, puntuación y gramática al escribir, así como para aplicar las habilidades de ortografía apropiadas para su grado enseñadas hasta la fecha .	Con ayuda y apoyo constantes , el estudiante tiene dificultades para seguir las reglas de mayúsculas, puntuación y gramática al escribir, así como para aplicar las habilidades de ortografía apropiadas para su grado enseñadas hasta la fecha .
NA	No evaluado	No evaluado	No evaluado

Participa en discusiones colaborativas.

Puntaje de rúbrica	Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3
4	El estudiante puede participar de manera consistente e independiente en conversaciones colaborativas (uno a uno, grupos pequeños y todo el grupo) basándose en las ideas de otros y explicar sus propias ideas.	El estudiante puede participar de manera constante e independiente en conversaciones colaborativas (uno a uno, en grupos pequeños y en todo el grupo) basándose en las ideas de los demás, explicar sus propias ideas y alentar a otros a participar.	El estudiante puede participar de manera constante e independiente en conversaciones colaborativas (uno a uno, en grupos pequeños y en todo el grupo) basándose en las ideas de los demás, explicar sus propias ideas y alentar a otros a participar. El estudiante puede mantener conversaciones sobre el tema.
3	El estudiante puede participar constantemente en conversaciones colaborativas (uno a uno, grupos pequeños y todo el grupo).	El estudiante puede participar constantemente en conversaciones colaborativas (uno a uno, grupos pequeños y todo el grupo).	El estudiante puede participar constantemente en conversaciones colaborativas (uno a uno, grupos pequeños y todo el grupo).

		grupo) y explicar sus propias ideas.	el grupo), explicar sus propias ideas y construir sobre otras ideas.
2	Cuando otros lo solicitan / invitan , el estudiante puede participar constantemente en conversaciones de colaboración (uno a uno, grupos pequeños y grupos completos).	Cuando otros lo solicitan / invitan , el alumno puede entablar conversaciones de colaboración (uno a uno, grupos pequeños y todo el grupo) y explicar sus propias ideas.	Cuando otros lo solicitan / invitan , el estudiante puede participar constantemente en conversaciones de colaboración (uno a uno, grupo pequeño y grupo completo), explicar sus propias ideas y construir sobre las ideas de otros.
1	Cuando otros lo solicitan / invitan , el estudiante tiene dificultades para entablar conversaciones de colaboración (uno a uno, grupos pequeños y todo el grupo).	Cuando otros lo solicitan / invitan , el estudiante puede participar en algunas conversaciones de colaboración (uno a uno, grupo pequeño y grupo completo) y, a veces, explicar sus propias ideas	Cuando otras personas lo solicitan / invitan , el estudiante puede participar en algunas conversaciones de colaboración (uno a uno, grupo pequeño y grupo completo) y, a veces, explicar sus propias ideas y desarrollar las ideas de otros.
NA	No evaluado	No evaluado	No evaluado