

Expectativas del Trimestre de **Primer Grado
Alfabetización en artes del lenguaje inglés**

Los siguientes indicadores aparecen en la boleta de calificaciones para los estudiantes de primer grado. Las rúbricas que siguen explican cómo se puntúa cada indicador.

Demuestra comprensión de consonantes, vocales y sílabas.
Aplica fonética de nivel de grado
Aplica estrategias para decodificar palabras.
Lee palabras de alta frecuencia y palabras de uso frecuente
Lee con fluidez para demostrar la comprensión de textos de referencia
Escribe historias con un comienzo, medio y final
Aplica mayúsculas, puntuación y ortografía al escribir

4	3	2	1	NA
Superar las expectativas	Satisface las expectativas	Cumpliendo parcialmente las expectativas	No cumplir con las expectativas	No evaluado
Dominar las expectativas del nivel de grado y completar el trabajo por encima del nivel de grado de forma independiente.	Realiza expectativas de nivel de grado de forma independiente.	Requiere apoyo frecuente para completar las expectativas de nivel de grado.	No cumple con las expectativas de nivel de grado con apoyo.	Este componente de los estándares no se evalúa durante el trimestre especificado.

Demuestra comprensión de consonantes, vocales y sílabas.

Puntaje de rúbrica	Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3
4	El alumno puede identificar de forma independiente y consistente las consonantes y las vocales, y puede segmentar palabras habladas de múltiples sílabas en su secuencia completa de sonidos individuales.	El alumno puede producir de forma independiente y consistente palabras de múltiples sílabas combinando sonidos, incluidas mezclas de consonantes.	El estudiante puede distinguir de manera independiente y consistente los sonidos de las vocales largas de las cortas en palabras habladas de múltiples sílabas, y puede producir palabras de múltiples sílabas con vocales largas y cortas.
3	El estudiante puede identificar consistentemente las consonantes y las vocales y puede segmentar palabras habladas de una sola sílaba (palabras CVC) en su secuencia completa de sonidos individuales (c-a-t).	El estudiante puede producir consistentemente palabras de una sola sílaba combinando sonidos que incluyen mezclas de consonantes (cl-a-p).	El estudiante puede distinguir constantemente los sonidos de las vocales largas de las cortas en palabras de una sola sílaba.
2	Con ayuda y apoyo , el alumno puede identificar consonantes y vocales y puede segmentar palabras habladas de una sola sílaba en su secuencia completa de sonidos individuales (c-a-t).	Con ayuda y apoyo , el estudiante puede producir consistentemente palabras de una sola sílaba combinando sonidos que incluyen mezclas de consonantes (cl-a-p).	Con ayuda y apoyo , el estudiante puede distinguir consistentemente los sonidos vocales largos de los cortos en palabras de una sola sílaba.
1	Con ayuda y apoyo , el estudiante tiene dificultades para identificar consonantes y vocales y segmentar palabras habladas de una sola sílaba en su secuencia completa de sonidos individuales (c-a-t).	Con ayuda y apoyo constantes , el estudiante tiene dificultades para producir palabras de una sola sílaba al combinar sonidos que incluyen mezclas de consonantes (cl-a-p).	Con ayuda y apoyo constantes , el estudiante tiene dificultades para distinguir los sonidos vocales largos de los cortos en palabras de una sola sílaba.
NA	No evaluado	No evaluado	No evaluado

Aplica fonética de nivel de grado

Puntaje de rúbrica	Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3
4	El estudiante puede usar de manera independiente y consistente el conocimiento de las combinaciones de consonantes, los equipos de vocal final -e y común para decodificar palabras de una y dos sílabas, y determinar el número de sílabas en una palabra multisilábica.	El estudiante puede usar de manera independiente y consistente el conocimiento de las combinaciones de consonantes, los equipos de vocales largas finales y comunes para decodificar y deletrear palabras de una y dos sílabas, así como leer palabras con terminaciones flexivas y palabras deletreadas irregularmente a nivel de grado.	El estudiante puede usar de manera independiente y consistente el conocimiento de las combinaciones de consonantes, los equipos de vocales largas finales -e y comunes para decodificar y deletrear palabras de una y dos sílabas, así como leer palabras con terminaciones flexivas, palabras de ortografía irregular de nivel de grado y palabras que contienen prefijos y sufijos
3	El estudiante puede usar constantemente el conocimiento de las palabras CVC * y los dígrafos para decodificar palabras de una sílaba deletreadas regularmente.	El estudiante puede usar constantemente el conocimiento de las combinaciones de consonantes, los equipos de vocal final -e y común para decodificar y deletrear palabras de una sílaba, leer palabras con terminaciones flexivas y determinar el número de sílabas en una palabra multisilábica.	El estudiante puede usar constantemente el conocimiento de las combinaciones de consonantes, los equipos de vocales finales -e y comunes para decodificar y deletrear palabras de una y dos sílabas, leer palabras con terminaciones de inflexión y palabras deletreadas irregularmente a nivel de grado, así como determinar el número de sílabas en un palabra multisilábica
2	Con la ayuda y el apoyo del maestro , el estudiante puede usar el conocimiento de las palabras y los dígrafos CVC * para decodificar palabras de una sílaba deletreadas regularmente.	Con la ayuda y el apoyo de los maestros , el alumno puede usar constantemente el conocimiento de las combinaciones de consonantes, los equipos de vocales largas finales y comunes para decodificar	Con la ayuda y el apoyo de los maestros , el alumno puede usar el conocimiento de las combinaciones de consonantes, los equipos de vocales largas finales y comunes para decodificar y deletrear palabras de una

		y deletrear palabras de una sílaba, leer palabras con terminaciones flexivas y determinar el número de sílabas en una palabra multisilábica.	y dos sílabas, leer palabras con terminaciones de inflexión y palabras deletreadas irregularmente a nivel de grado, así como determinar el Número de sílabas en una palabra multisilábica.
1	Con ayuda y apoyo constantes, el estudiante tiene dificultades para usar el conocimiento de las palabras y los dígrafos CVC * para decodificar palabras de una sílaba deletreadas regularmente.	Con ayuda y apoyo constantes, el estudiante tiene dificultades para usar el conocimiento de las combinaciones de consonantes, los equipos de vocal larga final -e y común para decodificar y deletrear palabras de una sílaba, leer palabras con terminaciones flexivas y determinar el número de sílabas en una palabra multisilábica.	Con ayuda y apoyo constantes, el alumno tiene dificultades para usar el conocimiento de las combinaciones de consonantes, los equipos de vocal final -e y común para decodificar y deletrear palabras de una y dos sílabas, leer palabras con terminaciones flexivas y palabras deletreadas irregularmente a nivel de grado, así como determinar El número de sílabas en una palabra multisilábica.
NA	No evaluado	No evaluado	No evaluado

Aplica estrategias para decodificar palabras.			
Puntaje de rúbrica	Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3
4	El estudiante puede aplicar de manera independiente y consistente una variedad de estrategias de decodificación con textos de referencia anteriores.	El estudiante puede aplicar de manera independiente y consistente una variedad de estrategias de decodificación con textos de referencia anteriores.	El estudiante puede aplicar de manera independiente y consistente una variedad de estrategias de decodificación con textos de referencia anteriores.
3	El estudiante puede aplicar consistentemente estrategias de decodificación enseñadas	El estudiante puede aplicar consistentemente estrategias de decodificación enseñadas	El estudiante puede aplicar consistentemente estrategias de

	hasta la fecha , incluyendo fonética y pistas de contexto, con textos de referencia.	hasta la fecha , incluyendo fonética y pistas de contexto, con textos de referencia.	decodificación enseñadas hasta la fecha , incluyendo fonética y pistas de contexto, con textos de referencia.
2	Con ayuda y apoyo , el estudiante puede aplicar estrategias de decodificación enseñadas hasta la fecha , incluyendo fonética y pistas de contexto, con textos a continuación y de referencia.	Con ayuda y apoyo , el estudiante puede aplicar estrategias de decodificación enseñadas hasta la fecha , incluyendo fonética y claves de contexto, con textos de referencia.	Con ayuda y apoyo , el estudiante puede aplicar estrategias de decodificación enseñadas hasta la fecha , incluyendo fonética y claves de contexto, con textos de referencia.
1	Con ayuda y apoyo constantes , el alumno tiene dificultades para aplicar las estrategias de decodificación enseñadas hasta la fecha , incluidas la fonética y las pistas de contexto, con todos los textos.	Con ayuda y apoyo constantes , el estudiante tiene dificultades para aplicar las estrategias de decodificación enseñadas hasta la fecha , incluidas la fonética y las pistas de contexto, con textos a continuación y de referencia.	Con ayuda y apoyo constantes , el estudiante tiene dificultades para aplicar las estrategias de decodificación enseñadas hasta la fecha , incluidas la fonética y las pistas de contexto, con textos de referencia.
NA	No evaluado	No evaluado	No evaluado

Lee palabras de alta frecuencia y palabras de uso frecuente

Puntaje de rúbrica	Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3
4	51+ palabras	76+ palabras	100 palabras
3	50 palabras	75 palabras	99 palabras
2	25-49 palabras	50-74 palabras	75-98 palabras
1	Menos de 25 palabras	Menos de 50 palabras	Menos de 75 palabras
NA	No evaluado	No evaluado	No evaluado

Lee con fluidez para demostrar la comprensión de textos de referencia

Puntaje de rúbrica	Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3
4	El estudiante puede leer de manera consistente e independiente los textos de referencia a una velocidad acelerada con precisión, fluidez y expresión para apoyar la comprensión.	El estudiante puede leer de manera consistente e independiente los textos de referencia a una velocidad acelerada con precisión, fluidez y expresión para apoyar la comprensión. El estudiante puede usar el contexto y releer para autocorregir el reconocimiento y la comprensión de palabras.	El estudiante puede leer de manera consistente e independiente los textos de referencia a una velocidad acelerada con precisión, fluidez y expresión para apoyar la comprensión. El estudiante puede usar el contexto y releer para autocorregir el reconocimiento y la comprensión de palabras.
3	El estudiante puede leer textos de referencia de manera consistente a un ritmo apropiado con precisión, fluidez y expresión para apoyar la comprensión.	El estudiante puede leer textos de referencia de manera consistente a un ritmo apropiado con precisión, fluidez y expresión para apoyar la comprensión. El estudiante puede usar el contexto y releer para autocorregir el reconocimiento y la comprensión de palabras.	El estudiante puede leer textos de referencia de manera consistente a un ritmo apropiado con precisión, fluidez y expresión para apoyar la comprensión. El estudiante puede usar el contexto y releer para autocorregir el reconocimiento y la comprensión de palabras.
2	El estudiante puede leer textos de referencia a un ritmo que dificulta su capacidad de demostrar comprensión. Con ayuda y apoyo , el estudiante puede usar el contexto y releer para corregir el reconocimiento y la comprensión de las palabras.	El estudiante puede leer textos de referencia a un ritmo que dificulta su capacidad de demostrar comprensión. Con ayuda y apoyo , el estudiante puede usar el contexto y releer para corregir el reconocimiento y la comprensión de las palabras.	El estudiante puede leer textos de referencia a un ritmo que dificulta su capacidad de demostrar comprensión. Con indicaciones y apoyo , el estudiante puede usar el contexto y releer para corregir el reconocimiento y la comprensión de las palabras.
1	El estudiante pueden leer los textos de referencia a continuación a un ritmo que dificulta su capacidad de demostrar comprensión.	El estudiante pueden leer los textos de referencia a continuación a un ritmo que dificulta su capacidad de demostrar	El estudiante pueden leer los textos de referencia a continuación a un ritmo que dificulta su capacidad de demostrar

	Con ayuda y apoyo constantes , el estudiante tiene dificultades para usar el contexto y releer para corregir el reconocimiento y la comprensión de las palabras.	comprensión. Con ayuda y apoyo constantes , el estudiante tiene dificultades para usar el contexto y releer para corregir el reconocimiento y la comprensión de las palabras.	comprensión. Con ayuda y apoyo constantes , el estudiante tiene dificultades para usar el contexto y releer para corregir el reconocimiento y la comprensión de las palabras.
NA	No evaluado	No evaluado	No evaluado

Escribe historias con un comienzo, medio y final

Puntaje de rúbrica	Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3
4	El estudiante puede escribir de manera independiente y consistente más de 4 frases en el plan de estudios con la aplicación demostrada de estrategias de escritura.	El estudiante puede escribir de manera independiente y consistente más de 4 frases en todo el plan de estudios con la aplicación demostrada de estrategias de escritura, utilizando vocabulario de nivel superior y lenguaje descriptivo.	El estudiante puede escribir de manera independiente y consistente 6 o más frases en todo el plan de estudios con la aplicación demostrada de estrategias de escritura, utilizando vocabulario de nivel superior y lenguaje descriptivo.
3	El estudiante puede escribir consistentemente 3-4 frases en todo el plan de estudios con la aplicación demostrada de estrategias de escritura.	El estudiante puede escribir consistentemente más de 4 frases en todo el plan de estudios con la aplicación demostrada de estrategias de escritura.	El estudiante puede escribir consistentemente 6 o más frases en todo el plan de estudios con la aplicación demostrada de estrategias de escritura.
2	El estudiante puede escribir 1-2 frases en todo el plan de estudios con la aplicación demostrada de estrategias de escritura.	El estudiante puede escribir 2-3 frases en todo el plan de estudios con la aplicación demostrada de estrategias de escritura.	El estudiante puede escribir de 4 a 5 frases en todo el plan de estudios con la aplicación demostrada de estrategias de escritura.
1	Con ayuda y apoyo constantes , el estudiante tiene dificultades para	Con ayuda y apoyo constantes , el estudiante tiene dificultades para	Con ayuda y apoyo constantes , el estudiante tiene dificultades para

	escribir una frase en todo el plan de estudios con la aplicación demostrada de estrategias de escritura.	escribir más de 1-2 frases en todo el plan de estudios con la aplicación demostrada de estrategias de escritura.	escribir más de 3 frases en todo el plan de estudios con la aplicación demostrada de estrategias de escritura.
NA	No evaluado	No evaluado	No evaluado

Aplica mayúsculas, puntuación y ortografía al escribir

Puntaje de rúbrica	Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3
4	El estudiante puede usar de manera independiente y consistente la ortografía convencional, las letras mayúsculas, la gramática y aplicar la puntuación final al escribir oraciones complejas.	El estudiante puede deletrear de manera independiente y consistente palabras irregulares de uso frecuente, usar letras mayúsculas, gramática y aplicar la puntuación correcta de manera consistente al escribir oraciones complejas.	El estudiante puede deletrear de manera independiente y consistente palabras irregulares de uso frecuente, usar letras mayúsculas, gramática y aplicar la puntuación correcta de manera consistente al escribir oraciones complejas.
3	El estudiante puede deletrear constantemente palabras fonéticamente. Aplique gramática, incluyendo puntuación final para frases y usa letras mayúsculas para el comienzo de frases, nombres y fechas.	El estudiante puede usar la ortografía convencional constantemente para palabras con patrones de ortografía comunes y / o palabras irregulares que aparecen con frecuencia, poner en mayúscula los nombres propios, aplicar la gramática y la puntuación final apropiada.	El estudiante puede usar la ortografía convencional constantemente para palabras con patrones de ortografía comunes y / o palabras irregulares que aparecen con frecuencia, poner en mayúscula los nombres propios, aplicar la gramática, aplicar la puntuación final apropiada y colocar comas de manera apropiada en las fechas y al escribir nombres en una serie.
2	El estudiante deletrea inconsistentemente palabras fonéticamente. Con ayuda y apoyo , el alumno puede incluir la puntuación	Con ayuda y apoyo , el estudiante puede usar la ortografía convencional consistemente para palabras con patrones de	Con ayuda y apoyo , el estudiante usa la ortografía convencional para palabras con patrones de ortografía

	final de las oraciones, aplicar gramática y usar letras mayúsculas para el comienzo de oraciones, nombres y fechas.	ortografía comunes y / o palabras irregulares que aparecen con frecuencia, poner en mayúscula los nombres propios y aplicar la puntuación final apropiada.	comunes y / o palabras irregulares que ocurren con frecuencia, aplica gramática, escribe en mayúscula los nombres propios y aplica la puntuación final apropiada. Las comas se colocan de manera inconsistente en las fechas y al escribir sustantivos en una serie.
1	Con ayuda y apoyo constantes , el estudiante tiene dificultades para deletrear palabras fonéticamente, usa mayúsculas para el nombre y las fechas, aplica gramática e incluye la puntuación final de las oraciones.	Con ayuda y apoyo constantes , el estudiante tiene dificultades para usar la ortografía convencional para palabras con patrones de ortografía comunes y / o palabras irregulares que ocurren con frecuencia. El estudiante utiliza de manera inconsistente letras mayúsculas, gramática y puntuación final .	Con ayuda y apoyo constantes , el estudiante tiene dificultades para usar la ortografía convencional para palabras con patrones de ortografía comunes y / o palabras irregulares que ocurren con frecuencia. El estudiante utiliza de manera inconsistente letras mayúsculas, gramática y puntuación final. Las comas se colocan de manera inconsistente en las fechas y al escribir sustantivos en una serie.
NA	No evaluado	No evaluado	No evaluado