

Expectativas del Trimestre de Kindergarten
Alfabetización en artes del lenguaje inglés

Los siguientes indicadores aparecen en la boleta de calificaciones para estudiantes de jardín de infantes. Las rúbricas que siguen explican cómo se puntúa cada indicador.

Reconoce y nombra letras mayúsculas y minúsculas
Produce el sonido primario para cada consonante.
Reconoce y produce rimas
Imprime letras mayúsculas y minúsculas
Lee palabras de alta frecuencia de nivel de grado
Deletrea palabras simples fonéticamente
Vuelve a contar historias usando detalles clave con apoyo
Expresa pensamientos, sentimientos e ideas con claridad.

4	3	2	1	NA
Superar las expectativas	Satisface las expectativas	Cumpliendo parcialmente las expectativas	No cumplir con las expectativas	No evaluado
Dominar las expectativas del nivel de grado y completar el trabajo por encima del nivel de grado de forma independiente.	Realiza expectativas de nivel de grado de forma independiente.	Requiere apoyo frecuente para completar las expectativas de nivel de grado.	No cumple con las expectativas de nivel de grado con apoyo.	Este componente de los estándares no se evalúa durante el trimestre especificado.

Reconoce y nombra todas las letras mayúsculas y minúsculas.

Puntaje de rúbrica	Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3
4	El estudiante puede reconocer y nombrar todas las letras mayúsculas y minúsculas.	El estudiante puede reconocer y nombrar consistentemente todas las letras mayúsculas y minúsculas.	El estudiante puede reconocer y nombrar de manera independiente y consistente todas las letras mayúsculas y minúsculas.
3	El estudiante puede reconocer y nombrar letras minúsculas enseñadas hasta la fecha .	El estudiante puede reconocer y nombrar consistentemente letras mayúsculas y minúsculas enseñadas hasta la fecha .	El estudiante puede reconocer y nombrar consistentemente todas las letras mayúsculas y minúsculas.
2	El estudiante puede reconocer y nombrar más de la mitad de las letras mayúsculas y minúsculas enseñadas hasta la fecha.	El estudiante puede reconocer y nombrar más de la mitad de las letras mayúsculas y minúsculas enseñadas hasta la fecha .	El estudiante puede reconocer y nombrar más de la mitad de todas las letras mayúsculas y minúsculas.
1	El estudiante puede reconocer y nombrar menos de la mitad de las letras mayúsculas y minúsculas enseñadas hasta la fecha.	El estudiante puede reconocer y nombrar menos de la mitad de las letras mayúsculas y minúsculas enseñadas hasta la fecha.	El estudiante puede reconocer y nombrar menos de la mitad de todas las letras mayúsculas y minúsculas.
NA	No evaluado	No evaluado	No evaluado

Produce el sonido primario para cada consonante.

Puntaje de rúbrica	Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3
4	El alumno puede producir el sonido primario para todas las constantes con ayuda.	El alumno puede producir el sonido primario para todas las constantes con ayuda.	El estudiante puede aplicar el sonido primario de manera independiente y consistente para todas las consonantes.
3	El estudiante puede producir el sonido primario de las	El estudiante puede producir el sonido	El estudiante puede producir de manera

	consonantes enseñadas hasta la fecha con apoyo.	primario de las consonantes enseñadas hasta la fecha con apoyo.	independiente y consistente el sonido primario para todas las consonantes .
2	El estudiante puede producir el sonido primario de más de la mitad de las consonantes enseñadas hasta la fecha con apoyo .	El estudiante puede producir el sonido primario de más de la mitad de las consonantes enseñadas hasta la fecha con apoyo .	El alumno puede producir el sonido primario de más de la mitad de todas las consonantes.
1	El estudiante puede producir el sonido primario de menos de la mitad de las consonantes enseñadas hasta la fecha con apoyo.	El estudiante puede producir el sonido primario de menos de la mitad de las consonantes enseñadas hasta la fecha con apoyo.	El estudiante puede producir el sonido primario de menos de la mitad de las consonantes enseñadas hasta la fecha con apoyo.
NA	No evaluado	No evaluado	No evaluado

Reconoce y produce palabras que riman.			
Puntaje de rúbrica	Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3
4	El estudiante puede reconocer palabras que riman oralmente dentro de un texto. El estudiante puede generar múltiples palabras que riman.	El estudiante reconoce consistentemente palabras que riman oralmente y dentro de un texto. El estudiante puede generar múltiples palabras que riman.	El estudiante puede reconocer de manera independiente y consistente palabras que riman oralmente y dentro de un texto. El estudiante puede generar múltiples palabras que riman.
3	El estudiante puede reconocer un par de palabras que riman y producir una palabra adicional que rima.	El estudiante puede reconocer consistentemente un par de palabras que riman y producir palabras adicionales que riman.	El estudiante puede reconocer consistentemente un par de palabras que riman y producir palabras adicionales que riman.
2	Con ayuda y apoyo , el estudiante puede reconocer un par de palabras que riman y puede producir una palabra adicional que rima.	Con apoyo , el estudiante puede reconocer un par de palabras que riman y puede producir una palabra adicional que rima.	El estudiante puede reconocer un par de palabras que riman y puede producir una palabra adicional que rima.

1	Con indicaciones orales y apoyo , cuando se le dan tres palabras, el estudiante tiene dificultades para identificar las dos palabras que riman.	Con apoyo , cuando se le dan tres palabras, el estudiante tiene dificultades para identificar las dos palabras que riman.	Cuando se le dan tres palabras, el alumno tiene dificultades para identificar las dos palabras que riman.
NA	No evaluado	No evaluado	No evaluado

Imprime letras mayúsculas y minúsculas

Puntaje de rúbrica	Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3
4	El estudiante puede escribir de forma clara y legible todas las letras mayúsculas y minúsculas en el alfabeto.	El estudiante puede escribir de forma clara y legible todas las letras mayúsculas y minúsculas del alfabeto. El estudiante aplica consistentemente la formación correcta de letras en escritura independiente.	El estudiante puede escribir de forma clara y legible todas las letras mayúsculas y minúsculas del alfabeto. El estudiante aplica consistentemente la formación correcta de letras en escritura independiente.
3	El estudiante puede escribir letras mayúsculas y minúsculas del alfabeto enseñado hasta la fecha .	El estudiante puede escribir letras mayúsculas y minúsculas del alfabeto enseñado hasta la fecha .	El alumno puede escribir todas las letras mayúsculas y minúsculas del alfabeto.
2	El estudiante puede copiar letras mayúsculas y minúsculas enseñadas hasta la fecha .	El estudiante puede copiar letras mayúsculas y minúsculas del alfabeto enseñado hasta la fecha .	El alumno puede copiar todas las letras mayúsculas y minúsculas del alfabeto.
1	El alumno puede trazar letras mayúsculas y minúsculas enseñadas hasta la fecha .	El alumno puede trazar letras mayúsculas y minúsculas del alfabeto enseñado hasta la fecha .	El alumno puede trazar todas las letras mayúsculas y minúsculas del alfabeto.
NA	No evaluado	No evaluado	No evaluado

Lee palabras de alta frecuencia

Puntaje de rúbrica	Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3
4	6+ palabras	16+ palabras	20+ palabras
3	5 palabras	15 palabras	19 palabras
2	4 palabras	10-14 palabras	15-18 palabras
1	Menos de 3 palabras	Menos de 10 palabras	Menos de 15 palabras
NA	No evaluado	No evaluado	No evaluado

Deletrea palabras simples fonéticamente

Puntaje de rúbrica	Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3
4	No evaluado	Los estudiantes pueden escribir palabras consistentemente usando las letras correctas para representar los sonidos iniciales, medios y finales (palabras CVC).	Los estudiantes pueden escribir palabras consistentemente usando las letras correctas para representar los sonidos iniciales, medios y finales (palabras CVC) e intentan escribir palabras multisilábicas.
3	No evaluado	El estudiante puede escribir palabras usando letras para representar los sonidos iniciales y finales .	El estudiante puede escribir palabras consistentemente usando las letras correctas para representar los sonidos iniciales, medios y finales (palabras CVC) y tiene dificultades para escribir palabras multisilábicas.
2	No evaluado	El estudiante puede escribir palabras usando letras para representar los sonidos iniciales .	El estudiante puede escribir palabras usando letras para representar los sonidos iniciales y finales .
1	No evaluado	El estudiante puede usar letras o símbolos al azar para	El estudiante puede escribir palabras usando

		escribir palabras. Las letras pueden o no incluir sonidos que se escuchan en las palabras.	letras para representar el sonido inicial.
NA	No evaluado	No evaluado	No evaluado

Vuelve a contar historias usando ideas clave y apoyo

Puntaje de rúbrica	Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3
4	El estudiante puede volver a contar de manera independiente y consistente una historia / texto familiar utilizando múltiples detalles, incluidos los personajes y el entorno.	El estudiante puede volver a contar de manera independiente y consistente una prueba de referencia en secuencia usando múltiples detalles, incluidos los personajes y el entorno.	El estudiante puede volver a contar de manera independiente y consistente una prueba de referencia en secuencia usando múltiples detalles, incluidos los personajes y el entorno.
3	Con ayuda y apoyo , el estudiante puede volver a contar 2-3 detalles de una historia / texto familiar .	El estudiante puede volver a contar constantemente una historia / texto familiar utilizando múltiples detalles, incluidos los personajes y el entorno.	El estudiante puede volver a contar constantemente una historia / texto familiar utilizando múltiples detalles, incluidos los personajes y el entorno.
2	Con ayuda y apoyo adicionales , el estudiante puede volver a contar 1-2 detalles de una historia / texto familiar .	Con ayuda y apoyo , el estudiante puede volver a contar 1-2 detalles de una historia / texto familiar .	Con ayuda y apoyo , el estudiante puede volver a contar 2-3 detalles de un texto de referencia .
1	Con apoyo y ayuda , el estudiante continúa malinterpretando una historia / texto familiar .	Con un apoyo sustancial , el estudiante continúa malinterpretando una historia / texto familiar .	Con un apoyo sustancial , el estudiante continúa malinterpretando una historia / texto de referencia .
NA	No evaluado	No evaluado	No evaluado

Expresa pensamientos, sentimientos e ideas con claridad.

Puntaje de rúbrica	Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3
4	El estudiante puede expresar información y personas, lugares y objetos o experiencias familiares para responder una pregunta con claridad. El alumno puede comunicar experiencias personales con detalles y en orden secuencial. El estudiante puede describir sus sentimientos y los de sus compañeros de manera efectiva.	El estudiante puede expresar información y personas, lugares y objetos o experiencias familiares para responder una pregunta con claridad. El alumno puede comunicar experiencias personales con detalles y en orden secuencial. El estudiante puede describir sus sentimientos y los de sus compañeros de manera efectiva.	El estudiante puede expresar información y personas, lugares y objetos o experiencias familiares para responder una pregunta con claridad. El alumno puede comunicar experiencias personales con detalles y en orden secuencial. El estudiante puede describir sus sentimientos y los de sus compañeros de manera efectiva.
3	El estudiante puede expresar información sobre personas, lugares y objetos o experiencias familiares, para responder una pregunta con claridad. El estudiante puede comunicar experiencias personales con detalles. El alumno puede describir sus sentimientos.	El estudiante puede expresar información sobre personas, lugares y objetos o experiencias familiares, para responder una pregunta con claridad. El estudiante puede comunicar experiencias personales con detalles. El alumno puede describir sus sentimientos.	El estudiante puede expresar información sobre personas, lugares y objetos o experiencias familiares, para responder una pregunta con claridad. El estudiante puede comunicar experiencias personales con detalles. El alumno puede describir sus sentimientos.
2	El estudiante puede expresar información sobre personas, lugares y objetos o experiencias familiares, para responder una pregunta con alguna mala interpretación . El estudiante puede comunicar algunas experiencias personales con el apoyo del maestro . El estudiante requiere modelado y apoyo para describir sus sentimientos. Send feedback	El estudiante puede expresar información sobre personas, lugares y objetos o experiencias familiares, para responder una pregunta con alguna mala interpretación . El estudiante puede comunicar algunas experiencias personales con el apoyo del maestro . El estudiante requiere modelado y apoyo para describir sus sentimientos. Send feedback	El estudiante puede decir información sobre personas, lugares y objetos o experiencias familiares, para responder una pregunta con alguna mala interpretación . El estudiante puede comunicar algunas experiencias personales con el apoyo del maestro . El estudiante requiere modelado y apoyo para describir sus sentimientos. Enviar comentarios
1	El estudiante requiere el apoyo del maestro / padre para expresar información sobre personas, lugares y objetos o	El estudiante requiere el apoyo del maestro / padre para expresar información sobre personas, lugares y	El estudiante requiere el apoyo del maestro / padre para expresar información sobre personas, lugares y

	<p>experiencias familiares, para responder una pregunta. El alumno requiere modelos y apoyo para comunicar algunas experiencias personales. El alumno requiere modelos y ayudas visuales para describir sus sentimientos.</p>	<p>objetos o experiencias familiares, para responder una pregunta. El alumno requiere modelos y apoyo para comunicar algunas experiencias personales. El alumno requiere modelos y ayudas visuales para describir sus sentimientos.</p>	<p>objetos o experiencias familiares, para responder una pregunta. El alumno requiere modelos y apoyo para comunicar algunas experiencias personales. El alumno requiere modelos y ayudas visuales para describir sus sentimientos.</p>
NA	No evaluado	No evaluado	No evaluado