

# مکتب استار کینگ K-8

## 2023-2022 کارت گزارش جوابگویی مکتب

### منتشر شده در جریان سال تحصیلی 2023-2022

#### معلومات عمومی راجع به کارت گزارش جوابدهی مکتب (SARC)

طبق قانون ایالتی، تا 1 فیروری هر سال، از هر مکتب در کلفرنیا خواسته میشود که کارت گزارش جوابگویی مکتب (SARC) را منتشر کند. SARC حاوی معلوماتی در مورد وضعیت و عملکرد هر کدام از مکتب دولتی در کلفرنیا است. طبق فورمول تمویل کنترول محلی (LCFF)، تمام سازمانهای آموزش محلی (LEA) باید یک برنامه جوابگویی و کنترول محلی (LCAP) آماده کنند که در آن توضیح دهند که برای رسیدن به اهداف مشخص مکتب برای همه دانشآموزان در هر سال چه کاری میکنند، و چه فعالیتهای مشخصی با توجه به ارجحیتهای ایالتی و محلی انجام میدهند. در کنار آن، معلومات گزارش شده در برنامه LCAP باید با معلومات گزارش شده در SARC مطابقت کند.

مرور SARC



- برای معلومات بیشتر در مورد شرایط SARC و دسترسی به گزارش های سال گذشته، به وبسایت SARC اداره معارف کالیفورنیا (CDE) به آدرس <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/> مراجعه کنید.
- برای معلومات بیشتر در مورد LCFF یا LCAP، از وبسایت LCFF CDE دیدن کنید: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- برای معلومات بیشتر در مورد مکتب، والدین/قیمها و اعضای جامعه باید به مدیر مکتب یا دفتر منطقهای به تماس شوند.

DataQuest یک ابزار دیتای آنلاین است که در صفحه انترنتی DataQuest وزارت معارف کالیفورنیا به آدرس <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> قرار دارد و دارای معلومات بیشتر در مورد این مکتب و مقایسه آن با منطقه و شهر است. مشخصاً، DataQuest یک سیستم دینامیک است که درباره جوابگویی گزارش میدهد (مانند، دیتای آزمون، ثبتنام، فارغین مکتب لیسه، کسانی که از شرایط افتیده، داخله در کورس، کارگیری و دیتا در مورد یادگیرندههای انگلیسی).

DataQuest



داشبورد مکتب کالیفورنیا (داشبورد) <https://www.caschooldashboard.org/> سیستم جوابدهی جدید و ارتقای مداوم کالیفورنیا را انعکاس میدهد و در مورد نحوه برآورده کردن خواسته های متعلمین مختلف کالیفورنیا توسط LEAs و مکتب، معلوماتی را ارائه میکند. این داشبورد شامل راپورهایی است که اجراء LEAs، مکتب و گروههای متعلمین را در چوکات مجموعه ای از اقدامات ایالتی و محلی برای کمک به شناسایی نقاط قوت، چالش ها، و ساحاتی که ضرورت به انکشاف دارند، نمایش می دهد.

داشبورد مکتب کالیفورنیا



دسترسی به انترنت در کتابخانههای عمومی و جاهای دیگری که در دسترس عموم هستند (مانند کتابخانه دولتی کلفرنیا) فراهم است. دسترسی به انترنت در کتابخانهها و جاهای عمومی عموماً براساس اینکه «هرکسی اول بیاید، اول میگیرد» فراهم میشود. محدودیتهای دیگر استفاده میتواند شامل این موارد باشد: ساعاتی کار، طول زمانی که میتوانید از یک کامپیوتر استفاده کنید (بسته به موجودیت)، نوع نرمافزار موجود در کامپیوتر، و توانایی چاپ مدارک.

دسترسی به انترنت

نام مکتب	مکتب استار کینگ K-8
کوچه	4848 Cottage Way
شهر، ایالت، زپ	Carmichael CA, 95608
شماره تلفون	(916) 971-7320
مدیر	Gelika Harrison
آدرس ایمیل	gharrison@sanjuan.edu
وبسایت مکتب	<a href="https://starrking.sanjuan.edu/">https://starrking.sanjuan.edu/</a>
کود کشور-منطقه-مکتب (CSD)	34-67447-6034920

نام منطقه	مکتب ولسوالی San Juan Unified
شماره تلفون	(916) 971-7700
سرپرست عمومی	Melissa Bassanelli
آدرس ایمیل	info@sanjuan.edu
وبسایت منطقه	www.sanjuan.edu

یام مدیر

مکتب Starr King TK-8 دانش‌آموزان را آماده میکند تا در قرن بیست و یکم برای دانشگاه، حرفه و شهروندی آماده باشند. در طی فرایند برنامه ریزی استراتژیک، مکتب Starr King ماموریت، اهداف و سه تاکتیک را برای هدایت کار ما تهیه کرد. تاکتیک های زیر هرکدام دارای چندین برنامه عملی هستند:

- ما یک برنامه TK-8 ایمن، سازنده و منسجم را به عنوان یک جامعه مشارکتی طراحی و اجرا خواهیم کرد که در آن همه اعضاء در موفقیت دانش‌آموزان ما مشارکت فعال دارند.
- ما یک برنامه آموزشی کاملاً جامع TK-8 را که شامل هنرهای زبانی، ریاضیات، مطالعات اجتماعی، علوم و تکنالوژی با الهام از طریق هنر است، طراحی و پیاده سازی خواهیم کرد که با نظارت بر پیشرفت دانش آموز فرصت برتری را برای همه دانش‌آموزان فراهم میکند.
- ما به طور فعال با خانواده های Starr King TK-8 و جامعه به عنوان شرکای ارزشمند در فرایند آموزشی همکاری و ارتباط خواهیم داشت.

بیانیه ماموریت:

ماموریت مکتب Starr King TK-8 تعلیم دادن و قدرت بخشیدن به تمامی متعلمین برای تبدیل به افراد کنجکاو، مقاوم و مشارکت‌کننده از طریق پروگرام درسی اکادمیک و اجتماعی-احساسی بر اساس مشاهدات است که از طریق یک جامعه‌ی با احترام، ایمن و مسئولیت‌پذیر انجام می‌گیرد.

مشخصات مکتب:

این مکتب از آگاهی فرهنگی و آگاهی دانش آموزان دارای نیازهای ویژه پشتیبانی میکند. هر ساله، یک متخصص شمول درمورد نقاط قوت، نیازها و استعدادها ویژه افراد آموزش آگاهی را به دانش آموزان هر کلاس ارائه میدهد. علاوه بر این، به طور مرتب، معلمان و مشاور مکتب، با استفاده از منابع متعدد از جمله، اما نه محدود به، گزیده های متون ادبی، ما مهارت داریم، ما حق انتخاب داریم، مرحله دوم، برنامه درسی ذهن آگاهی، تمرین های ترمیمی، فعالیت های ویژه مکتب و ارتباط با مرکز رالف ریچاردسون، با تمرکز در سطح مکتب بر آموزش (PBIS) در ششمین سال خود از اجرای برنامه پشتیبانی و مداخله رفتاری مثبت Starr King. آموزش شخصیت را ارائه میدهند الگوسازی و تقویت مهارت ها و رفتارهای مثبت اجتماعی، میباشد. ما با تمرکز بر مشارکت والدین و جامعه در حال تلاش برای ایجاد یک فضای مکتب و فرهنگ مثبت منعکس کننده علایق و نیازهای دانش آموزان و جامعه خود است Starr King هستیم. برنامه های

پروگرام درسی ارائه شده توسط مکتب Starr King TK-8 که یک مکتب Title One است، با استانداردهای اصلی رایج کالیفرنیا هماهنگ بوده و روی دسترسی همگانی برای تمامی متعلمین در ELA، خواندن پایه در K-1، نوشتن و توسعه مهارت لسان انگلیسی تمرکز هفتمند دارد. معلمین به تطبیق استراتژی های تدریس مغز کامل در صنف. در تدریس و آموزش های خود ادامه می دهند. معلمین همچنان هر روز برنامه (ETM) های درسی شان ادامه می دهند و چند تن آنها به ادغام آموزش از طریق موسیقی، را تطبیق می نمایند و روی ادغام تدریس پاسخگو از لحاظ فرهنگی و زبانی بخاطر تحقق نیازهای متعلمین متنوع (ELD) طراحی شده و مدغم شده انکشاف زبان انگلیسی آموزش دیده اند. این یک نوع مدل انکشاف مسلکی در ساحة یادگیری زبان و ادبیات (GLAD) کار می نمایند. بسیاری از معلمین در برنامه طرح رهنمود شده یادگیری زبان می باشد. این استراتژی ها و مدل یادگیری زبان انگلیسی، موفقیت علمی و مهارت های موجود بین فرهنگ های مختلف را ترویج می دهد. این مدل که با استانداردهای اصلی مشترک و استانداردهای دولتی گره خورده است، معلمین را بخاطر فراهم کردن دسترسی به نصاب اصلی که از رهنمودها و نصاب ولسوالی محلی استفاده می نماید، آموزش می دهد. نوشته های در زمینه تحقیق مغز و تدریس مبتنی بر استانداردها، این نکته را تقویت می نماید که با ادغام بخش های محتوی و تدریس مستقیم استراتژی های فراشناختی یادگیری بسیاری مرتبط و با معنی می گردد، از همین رو، سبب یادگیری بسیار موثرانه و کارآمدنه می شود. این استراتژی ها و مفاهیم صنف های درسی سبب ایجاد محیط GLAD بی خطر و حساس بین فرهنگ ها می گردد که از روی آن متعلمین می توانند زبان علمی و مفاهیم را یاد بگیرند. هرچند، آنچه نوشته شده است، هدف از مدل فراگیری زبان انگلیسی برای شاگردان زبان انگلیسی است، اما برای یادگیری زبان برای همه متعلمین ارزشمند است. مفاهیم ساختاری، استراتژی ها و صنف های درسی در محیط چندزبانه بسیار ارزشمند است

Starr King در برنامه TK-1 ما بر مهارت خواندن پایه ای تأکید کرده است. قانون آموزش ابتدایی و متوسطه (ESEA) بخش 1208 (3) به مؤلفه های اساسی آموزش خواندن میپردازد: اصطلاح « مؤلفه های اساسی آموزش خواندن» به معنی آموزش صریح و منظم در زمینه های ذیل است:

(الف) آگاهی واجی؛  
(ب) آوایی؛  
(ج) توسعه واژگان؛  
(د) تسلط به خواندن، از جمله مهارتهای خواندن شفاهی. و  
(ه) خواندن استراتژی های درک مطلب

علاوه بر این، بخش 614(A)(4)(b) قانون (قانون معارف برای اشخاص معلول) IDEA مقرر میدارد:

اگر عامل تعیین کننده عدم وجود دستورالعمل مناسب در زمینه خواندن، از جمله در زمینه مؤلفه های اساسی آموزش خواندن که در بخش 1208(3) قانون ESEA تعریف شده است، باشد، کودک نباید یک کودک دارای معلولیت محسوب شود. با در نظر داشت این موضوع، ما در زمینه ارزیابی و تجزیه و تحلیل دیتا، آگاهی واجی و استراتژی های درک مطلب، به معلمان K-1 خود آموزش حرفه ای میدهم. ما بر پیشرفت دانش آموزان خود نظارت میکنیم و اهداف رشد را برای همه دانش آموزان K-1 خود تعیین کرده ایم. در Starr King، هدف ما این است که واقعاً یک رویکرد سواد متعادل مطابق با قوانین ملی را به دانش آموزان ارائه دهیم.

Starr King، در یک محیط امن و سازنده، به اجرای برنامه های آموزشی نوآورانه ادامه میدهد که با آنها دانش آموزان مهارت های لازم را برای موفقیت در قرن 21 کسب میکنند. Starr King فعالیت ها و پشتیبانی های متنوعی را ارائه میدهد و اینگونه محیط آموزشی را غنی میسازد. این برنامه ها به قرار ذیل است:

- برنامه پل های بعد از مکتب
- سواد متعادل جامع
- برنامه خواندن TK-2
- برنامه ریاضیات همسو با برنامه هسته مشترک
- برنامه انجام فعالیت های علمی (Hands-on Science)
- معلمان مداخله برتر، که برای بچه سطح K-8 مداخله ارائه میدهند
- آموزش سواد آموزی برای معلمان
- معلمان تقویت زبان انگلیسی
- سیستم پشتیبانی از مداخلات رفتاری مثبت (PBIS)
- برنامه فراگیری زبان با راهنمایی (GLAD)
- فعالیت ها و رویدادهای شناخت دانش آموزان
- کلاس تخصصی موسیقی
- کلاس تخصصی هنر
- فرصت های مشاوره بیرونی
- سفیران مکتب های ایمن
- واسطه های جوانان
- برگزیده های یادگیری مبتنی بر پروژه
- کلوپ های هنری و موسیقی بعد از مکتب
- فعالیت های ورزشی پس از مکتب
- رهبری و مشاوره همسالان
- تربیت بدنی با متخصصان
- سفرهای میدانی

- گردش علوم (یک هفته‌ای)
- منابع خانواده
- شب های خانواده
- دستورالعمل پاسخگوی فرهنگی
- آموزش مغز کامل
- آموزش از طریق موسیقی (ETM)
- خدمات مشاوره
- پروژه آموزش محلی\*

## درباره این مکتب

## ثبت نام متعلمین بر اساس درجه در صنف 2022-23

تعداد دانش‌آموزان	صنف سطح
111	کودکستان
78	صنف 1
79	صنف 2
99	صنف 3
102	صنف 4
87	صنف 5
78	صنف 6
97	صنف 7
75	صنف 8
806	مجموع ثبت‌نام

گروه دانش آموز	فیصد از مجموع ثبت نام
زن	49.3%
مرد	50.7%
آمریکایی سرخپوست یا بومی آلاسکا	0.1%
آسیایی	36.5%
سیاهپوست یا آمریکایی آفریقایی	9.9%
فلپینی	0.1%
هیسپانی یا لاتینی	15.8%
بومی هاوایی یا جزیره آرام	1.1%
دو نژاده یا بیشتر	6.9%
سفیدپوست	29.5%
یادگیرندگان انگلیسی	57.3%
بیخانمان	3.6%
محروم اجتماعی-اقتصادی	89%
دانش آموزان دارای ناتوانی	7.9%

### الف. شرایط یادگیری

### ارجحیت ایالت: اساسی

در SARC معلومات مرتبط زیر را به مرتبط با ارجحیت ایالت ارائه میشود: اساسی (ارجحیت 1):

- صنفی که معلم بطور مناسب برای آن تعیین میشود در موضوع درس آن و برای دانش آموزانی که درس داده میشوند کاملاً آماده میشود؛
- دانش آموزان به مواد آموزشی معیاری دسترسی دارند؛ و
- تسهیلات و امکانات مکتب بطور درست نگهداری میشوند.

## آمادگی و جابجایی معلمان 2020-21

ایالت فیصد	ایالت تعداد	حساب فیصد	حساب تعداد	مکتب فیصد	مکتب تعداد	مجوز/تخصیص
83.12	228366.10	71.81	1679.20	80.00	32.10	بطور کامل (مقدماتی یا واضح) برای مضمون و جابجایی متعلمین دارای اعتبار تحصیلی است (به درستی اختصاص داده شده)
1.53	4205.90	0.90	21.00	0.00	0.00	دارندگان اعتبار کارآموزی به درستی اختصاص داده شده اند
4.08	11216.70	2.11	49.30	2.89	1.10	معلمان بدون اعتبار تحصیلی و وظایف اشتباه (تحت ESSA "ناکارآمد" پنداشته می شوند)
4.41	12115.80	12.72	297.30	0.00	0.00	معلمان دارای اعتبار تحصیلی که به دور از ساحه کاری خود اختصاص داده شده اند (تحت ESSA "دور از ساحه کاری" پنداشته می شوند)
6.86	18854.30	12.46	291.30	17.06	6.80	نامعلوم
100.00	274759.10	100.00	2338.40	100.00	40.20	مجموع بست های تدریسی

یادداشت: ارقام موجود در این جدول بر اساس معادل تمام وقت (FTE) است. یک معادل زمان کامل (FTE) برابر است با یک کارمند که بطور تمام وقت کار میکند؛ یک FTE همچنین میتواند نشان دهنده دو کارمند باشد که هرکدام 50 فیصد کار تمام وقت را انجام میدهد. علاوه بر آن، یک وظیفه به عنوان بستی تعریف می شود که یک آموزگار برای آن بر اساس محیط، مضمون و سطح درجه اختصاص داده می شود. یک مجوز به عنوان خدماتی تعریف شده است که یک آموزگار بخاطر فراهم کردن آن به متعلمین اجازه داده شده باشد.

## آمادگی و جابجایی معلم 2021-22

ایالت فیصد	ایالت تعداد	حساب فیصد	حساب تعداد	مکتب فیصد	مکتب تعداد	مجوز/تخصیص
84.00	234405.20	78.12	1946.10	80.65	37.50	بطور کامل (مقدماتی یا واضح) برای مضمون و جابجایی متعلمین دارای اعتبار تحصیلی است (به درستی اختصاص داده شده)
1.74	4853.00	0.87	21.60	0.00	0.00	دارندگان اعتبار کارآموزی به درستی اختصاص داده شده اند
4.30	12001.50	3.24	80.70	2.56	1.10	معلمان بدون اعتبار تحصیلی و وظایف اشتباه (تحت ESSA "ناکارآمد" پنداشته می شوند)
4.28	11953.10	9.78	243.50	0.00	0.00	معلمان دارای اعتبار تحصیلی که به دور از ساحه کاری خود اختصاص داده شده اند (تحت ESSA "دور از ساحه کاری" پنداشته می شوند)
5.67	15831.90	8.00	199.10	16.77	7.80	نامعلوم
100.00	279044.80	100.00	2491.10	100.00	46.50	مجموع بست های تدریسی

CDE اولین سال از دیتای معلم موجود را برای SARC 2020-21 در جون 2022 منتشر کرد و CDE دومین سال از دیتای سال SARC 2021-22 را در جون سال 2023 منتشر کرد. EC Section 33126(b)(5) به دلیل موجود بودن دیتا، نیاز به درخواست دیتا سه سال اخیر معلم در SARC دارد. دیتای معلم برای SARC 2022-23 قبل از 1 فورریسال 2024 در دسترس نخواهد بود و بنابراین در تمپلت (الگو) گنجانیده نشده است.

یادداشت: ارقام موجود در این جدول بر اساس معادله تمام وقت (FTE) است. یک معادل زمان کامل (FTE) برابر است با یک کارمند که بطور تمام وقت کار میکند؛ یک FTE همچنین میتواند نشان دهنده دو کارمند باشد که هرکدام 50 فیصد کار تمام وقت را انجام میدهد. علاوه بر آن، یک وظیفه به عنوان بستی تعریف می شود که یک آموزگار برای آن بر اساس محیط، مضمون و سطح درجه اختصاص داده می شود. یک مجوز به عنوان خدماتی تعریف شده است که یک آموزگار بخاطر فراهم کردن آن به متعلمین اجازه داده شده باشد.

### معلمان بدون اعتبار تحصیلی و وظایف اشتباه (تحت ESSA "ناکارآمد" پنداشته می شوند)

22-2021	21-2020	مجوز/تخصیص
0.00	0.00	مجوزها و معافیت ها
0.20	1.10	وظایف اشتباه
1.00	0.00	تعداد جاهای بدون معلم
1.10	1.10	مجموع معلمان بدون اعتبار تحصیلی و وظایف اشتباه

دیتای 23-2022 به عنوان بخشی از انتشار اولیه دیتای در 23/13/1 گنجانیده نشد. CDE نشان داده است که دیتا پس از مهلت 2/1/23 SARC در دسترس خواهند بود. زمانی که دیتا توسط CDE منتشر شود، پر خواهد شد.

### معلمان بدون اعتبار تحصیلی و وظایف اشتباه (تحت ESSA "ناکارآمد" پنداشته می شوند)

22-2021	21-2020	شاخص
0.00	0.00	معلمان دارای اعتبار تحصیلی بر اساس مجوز یا معافیت اجازه داده شده اند
0.00	0.00	گزینه های اختصاص محلی
0.00	0.00	مجموع معلمان دور از ساحه کاری

دیتای 23-2022 به عنوان بخشی از انتشار اولیه دیتای در 23/13/1 گنجانیده نشد. CDE نشان داده است که دیتا پس از مهلت 2/1/23 SARC در دسترس خواهند بود. زمانی که دیتا توسط CDE منتشر شود، پر خواهد شد.

### وظایف صنف

22-2021	21-2020	شاخص
1	8	وظایف اشتباه برای آموزندگان انگلیسی (فیصدی تمامی صنوف آموزندگان انگلیسی که توسط معلمان اختصاص شده اشتباه تدریس می شوند)
0	0	هیچ نوع اعتبار، جواز یا مجوز برای تدریس وجود ندارد (فیصدی تمامی صنفی که توسط معلمان بدون اسناد مجوز برای تدریس، تدریس داده شده اند)

دیتای 23-2022 به عنوان بخشی از انتشار اولیه دیتای در 23/13/1 گنجانیده نشد. CDE نشان داده است که دیتا پس از مهلت 2/1/23 SARC در دسترس خواهند بود. زمانی که دیتا توسط CDE منتشر شود، پر خواهد شد.

یادداشت: برای معلومات بیشتر به صفحه انترنتی تعاریف به روز شده تساوای معلم در این نشانی مراجعه نمایید  
<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

San Juan Unified یک جلسہ عمومی در تاریخ 28 دسمبر 2021 برگزار کرد و مشخص نمود که هر مکتب در این ناحیہ دارای بہ میزان کافی کتاب درسی، مواد تعلیمی و تجهیزات لابراتواری ساینس با کیفیت خوب مطابق با توافق Williams و ایالت کلیفرنیا دارد. بہ تمامی متعلمین، از جملہ کسانیکہ لسان یاد می‌گیرند، کتاب‌های درسی یا مواد تعلیمی و یا هر دو مطابق با استندرد بہ صورت فردی برای موضوعات اصلی بہ منظور استفادہ در صنف درس و یا بردن بہ خانہ دادہ می‌شود. کتاب‌های درسی و مواد تعلیمی مکمل بر اساس دورہ‌ای کہ توسط دیپارتمنت تعلیمی کلیفرنیا تہیہ شدہ است، انتخاب شدہ اند کہ باعث می‌شود کتاب‌های درسی مورد استفادہ در مکتب نوترین موارد در دسترس باشند. مواد تعلیمی تأییدشدہ برای استفادہ ایالتی توسط تمامی معلمان مورد مرور قرار گرفتہ و بہ پیشنہادات بہ ہیئت مکتب توسط کمیٹہ‌ای منتخب تشکیل شدہ از معلمان و مدیران ارائه می‌شود. تمامی مواد پیشنہادی برای سنجش توسط والدین قبل از انتخاب و استفادہ، در دفتر ناحیہ موجود می‌باشد. این چارت معلومات جمع‌آوری شدہ در سپتمبر 2021 دربارہ کیفیت، ایدیت بودن و در دسترس بودن کتاب‌های درسی و دیگر مواد تعلیمی مطابق با استندردہا کہ در مکتب مورد استفادہ قرار می‌گیرد را نشان می‌دہد. در صورتی کہ معلومات بیشتری در خصوص کتاب‌های درسی و مواد تعلیمی می‌خواہید، لطفاً از وبسایت ما دیدن نمایند: <https://www.sanjuan.edu/Page/23518>. در جولای 2009، EC بخش 60200,7، ہیئت ایالتی تعلیمی، چارچوب‌هایی را برای ELA/ELD، الجبر، ساینس و اجتماعیات برگزیدہ و لیستی تأییدشدہ از مواد تعلیمی در دسترس برای انتخاب را مورد شناسایی قرار دادہ است. برای معلومات بیشتر در خصوص پروگرام انتخاب کتاب‌های درسی San Juan، لطفاً از وبسایت ما دیدن نمایند: <http://www.sanjuan.edu/cms/lib8/CA01902727/Centricity/Domain/140/Textbook%20Piloting%20adoption%20Schedule.pdf>.

سال و ماہی کہ در آن دیتا جمع‌آوری شدہ است

سپتامبر 2021

مضمون	کتاب‌های درسی و مواد آموزشی/سال استفادہ از آنها	از جدیدترین تاریخ استفادہ؟	فیصد دانش‌آموزانی کہ کتاب خود را ندارند
خود را ندارند مهارت‌های خواندن/زبان		آرہ	0.0
ریاضیات		آرہ	0.0
علوم		آرہ	0.0
تاریخ-علوم اجتماعی		آرہ	0.0
ابزار آزمایشگاہ علوم (صنفاہی 12-9)			0.00%

### وضعیت تاسیسات مکتب و بہبودهای برنامه‌ریزی شدہ

مکتب دایر کلی در طول سال تحصیلی 1996-1997 نوسازی شد. امکاناتی شامل سقف / تعمیر و یا جایگزینی، نقاشی داخلی و خارجی، سیستم جایگزینی پنجرہ انتخاب شدہ لامپ‌های کم مصرف و ارتقا سیستم گرمایش، درہای جدید با سخت افزار قابل دسترس برای معلولین، بازسازی دستشویی‌ها، ارتقاء زیرساخت‌های الکتریکی برای ارائه انترنت، کابل، تلفن، سیستم ضد آتش، نفوذ و سیستم مخابراتی در سراسر مدرسہ اضافہ شد بازرسی از تاسیسات در اکتبر 2019 انجام شد و مشخص شد کہ هیچ شرایط نامنی کہ نیاز بہ تعمیرات اضطراری داشتہ باشد وجود ندارد. کارکنان تعمیر و نگہداری ناحیہ اطمینان حاصل می‌کنند کہ تعمیرات لازم برای تعمیر و کارکرد خوب مدرسہ بہ موقع انجام می‌شود. برای اطمینان از خدمات کارآمد و اینکہ تعمیرات اضطراری و تعمیرات بہداشتی و ایمنی بالاترین اولویت را دارند، از فرآیند سفارش کار خودکار رایانہ ای استفادہ می‌شود. شورای آموزش استانداردهای نظافت و الزامات پرسنل نگہبانی را برای ہمہ مدارس منطقہ اتخاذ کردہ است. این مدرسہ استانداردهای ہیئت را برای کارکنان نگہبانی و نظافت مطابقت دارد. متولیان مدرسہ در زمینہ استفادہ صحیح از مواد شیمیایی پاک کنندہ و تکنیک‌های مدیریت یکپارچہ آفات آموزش دیدہ اند. آنها ہر روز توسط مدیر ارشد با کمک بخش نگہداری منطقہ مدیریت می‌شوند. منطقہ در برنامه تعمیر و نگہداری معوق مدرسہ دولتی، با بودجہ اختصاص یافته برای تعمیر اساسی یا جایگزینی اجزای ساختمان مدرسہ موجود، شرکت می‌کند. بہ طور معمول، این شامل سقف، لولہ کشی، گرمایش، تہویہ مطبوع، سیستم‌های الکتریکی، رنگ آمیزی داخلی یا خارجی، و سیستم‌های کف است. سالانہ منطقہ 2 میلیون دلار برای فعالیت‌های تعمیر و نگہداری معوق بودجہ اختصاص می‌دہد.

سال و ماہ جدیدترین گزارش FIT:

سیستم‌های بررسی شدہ	منطقہ ایالت خوب	منطقہ ایالت ضعیف	منطقہ ایالت ناچیز	ترمیم مورد نیاز و اقدام انجام شدہ یا برنامه‌ریزی شدہ
سیستمها: لیک‌های گازی، میکائیکی/HVAC، مجرای آب رو	X			
داخلی؛ سطوح داخلی خوب	X			
صفایی: صفایی کلی، هجوم حشرات/افت	X			
الکتریکی	X			



			X	اتاق های استراحت/حوزه های آب نوشیدن: اتاق های استراحت، سینک‌ها/حوزه های آب نوشیدن
			X	ایمنی: ایمنی آتش، مواد خطرناک
			X	ساختاری: آسیب ساختاری، سقفها
			X	خارجی: میدان بازی/میدانهای مکتب، کلکین ها/دروازه ها/جالها

میزان عمومی تسهیلات

بسیار خوب	خوب	ضعیف	ناچیز
X			

نتایج دانش‌آموز

ارجحیت ایالت: دست‌آورد دانش‌آموز

در SARC معلومات مرتبط زیر را به مرتبط با ارجحیت ایالت ارائه میشود: دست‌آورد دانش‌آموز (اولویت 4):

رزیابیهای ایالتی

ا (یعنی، سیستم ارزیابی عملکرد و رشد دانش‌آموز کلفرنیا [CAASPP]، که شامل ارزیابی کلی متوازن هوشمندتر برای دانش‌آموزان در آموزشهای عمومی و ارزیابی جایگزین کلفرنیا [CAAs] برای دانش/هنرهای زبان انگلیسی [ELA] و ریاضیات درس داده شده در صنفهای سوم تا به هشتم و صنف یازدهم میشود. تنها دانش‌آموزان واجد شرایط میتوانند در اجرای CAAS . تنها دانش‌آموزان واجد شرایط میتوانند در اجرای CAAS شرکت کنند CAAs با معیارهای دستیابی متبادل هم‌تراز شده‌اند که با معیارهای ایالتی اساسی عمومی [CCSS] برای دانش‌آموزانی که بیشترین ناتوانی قابل ملاحظه را دارند، ربط داده میشوند)؛

سیستم CAASPP حاوی ارزیابی ها و الزامات مشارکت شاگرد زیر است:

1. ارزیابی‌های جمعی متوازن هوشمندتر و CAA ها برای ELA در صنوف سوم تا هشتم و صنف یازدهم.
2. ارزیابی های تجمعی متوازن هوشمند و CAA ها برای ریاضیات در صنوف سوم الی هشتم و یازدهم.
3. آزمون ساینس کالیفورنیا (CAST) و CAA ها برای ساینس در صنوف پنجم، هشتم و یک بار در لیسه (بطور مثال در صنف دهم، یازدهم و دوازدهم).

کالج و مسلک آماده

فیصد دانش‌آموزانی که کورسها را با موفقیت تکمیل کرده‌اند تا شرایط رفتن به دانشگاه کلفرنیا و دانشگاه دولتی کلفرنیا، شرکت در برنامه‌های آموزش تخنیکی یا برنامه‌های آموزشی دیگر را به دست بیاورند.

## فیصد دانشآموزانی که با معیارهای ایالتی برابرند یا بالاترند

این جدول نتایج آزمون CAASPP را در ELA بر اساس گروه دانش‌آموزی برای دانش‌آموزان پایه‌های سوم تا هشتم و پایه یازدهم نشان می‌دهد که یک ارزیابی دولتی انجام می‌دهند و تکمیل می‌کنند.

در صورتیکه تعداد دانش‌آموزان امتحان شده ده یا کمتر باشند، فیصد حساب نمی‌شوند، بخاطر اینکه تعداد دانش‌آموزان در این دسته برای دقت آماری کم است یا بخاطر محافظت از حریم خصوصی دانش‌آموزان.

نتایج آزمون دانش/هنرهای زبان انگلیسی (ELA) و ریاضیات شامل ارزیابی کلی متوازن هوشمندتر و CAA میشوند. برای حساب کردن «فیصد برابر یا بالاتر»، مجموع تعداد دانش‌آموزانی را که در «ارزیابی کلی متوازن هوشمندتر» برابر یا بالاتر از معیار بوده‌اند با تعداد کل دانش‌آموزانی که در CAAS معیار را به دست آورده‌اند (یعنی سطح 3 - متبادل را به دست آورند) جمع می‌کنیم و سپس بر تعداد دانش‌آموزانی که در هر دور ارزیابی شرکت کرده‌اند، تقسیم می‌کنیم.

ایالت	ایالت	حساب	حساب	مکتب	مکتب	مضمون
23-2022	22-2021	23-2022	22-2021	23-2022	22-2021	
46	47	42	43	14	12	دانش/هنرهای زبان انگلیسی (صنّف‌های 3 تا 8 و 11)
34	33	29	29	9	7	ریاضیات (صنّف‌های 3 تا 8 و 11)

## 23-2022 نتایج آزمون CAASPP در ELA بر اساس گروه دانش‌آموز

این جدول نتایج آزمون CAASPP را در ELA بر اساس گروه دانش‌آموزی برای دانش‌آموزان پایه‌های سوم تا هشتم و پایه یازدهم نشان می‌دهد که یک ارزیابی دولتی انجام می‌دهند و تکمیل می‌کنند.

نتایج آزمون دانش/هنرهای زبان انگلیسی (ELA) شامل ارزیابی کلی متوازن هوشمندتر و CAA میشوند. برای حساب کردن «فیصد برابر یا بالاتر»، مجموع تعداد دانش‌آموزانی را که در «ارزیابی کلی متوازن هوشمندتر» برابر یا بالاتر از معیار بوده‌اند با تعداد کل دانش‌آموزانی که در CAAS معیار را به دست آورده‌اند (یعنی سطح 3 - متبادل را به دست آورد) جمع می‌کنیم و سپس بر تعداد دانش‌آموزانی که در هر دور ارزیابی شرکت کرده‌اند، تقسیم می‌کنیم.

دو خط فاصله (--) زمانی در جدول ظاهر میشود که تعداد دانش‌آموزان آزمایش شده ده یا کمتر باشند، فیصد حساب نمی‌شوند، یا بخاطر اینکه تعداد دانش‌آموزان درین طبقه برای دقت آماری کم است یا برای محافظت از حریم خصوصی دانش‌آموزان.

تعداد دانش‌آموزان آزمایش شده شامل تمام دانش‌آموزانی میشود که در آزمون شرکت کرده‌اند خواه امتیاز دریافت کرده باشند یا نه؛ هرچند، تعداد دانش‌آموزانی که آزمایش شده‌اند همان تعدادی نیست که برای حساب کردن فیصدهای سطح دست‌آورد استفاده شده‌اند. فیصدهای سطح دست‌آورد فقط با استفاده از دانش‌آموزانی است که امتیاز بدست آورده‌اند حساب میشود.

CAASPP فیصد برابر یا بالاتر	CAASPP فیصد ناموفق آزمایش شده	CAASPP فیصد آزمایش شده	CAASPP فیصد آزمایش شده	CAASPP تعداد آزمایش شده	CAASPP گروه دانش‌آموز
14.35	13.15	86.85	482	555	تمام دانش‌آموزان
17.67	14.34	85.66	233	272	زن
11.24	12.01	87.99	249	283	مرد
--	--	--	--	--	آمریکایی سرخپوست یا بومی آلاسکا
6.02	17.41	82.59	166	201	آسیایی
15.79	6.56	93.44	57	61	سیاهپوست یا آمریکایی آفریقایی
--	--	--	--	--	فلپینی
22.35	2.30	97.70	85	87	هیسپانی یا لاتینی
--	--	--	--	--	بومی هاوایی یا جزیره آرام
20.00	10.26	89.74	35	39	دو نژاده یا بیشتر
16.92	17.09	82.91	131	158	سفیدپوست
3.03	21.09	78.91	232	294	یادگیرندگان انگلیسی
0	0	0	0	0	محل نگهداری جوانان
18.18	12.00	88.00	22	25	بیخانمان
0	0	0	0	0	نظامی
12.87	14.00	86.00	436	507	محروم اجتماعی-اقتصادی
0	0	0	0	0	دانش‌آموزانی که خدمات آموزشی مهاجر را دریافت میکنند
6.12	5.77	94.23	49	52	دانش‌آموزان دارای ناتوانی

## نتایج آزمون ارزشیابی محلی 2022-23 در ریاضی توسط گروه دانش آموزی

بن جدول نتایج آزمون ارزیابی محلی در ریاضی را بر اساس گروه دانش آموزی برای دانش آموزان پایه های سوم تا هشتم و پایه یازدهم نشان می دهد.

نتایج آزمون ریاضیات شامل ارزیابی کلی متوازن هوشمندتر و CAA میشوند. برای حساب کردن «فیصد برابر یا بالاتر»، مجموع تعداد دانش آموزانی را که در «ارزیابی کلی متوازن هوشمندتر» برابر یا بالاتر از معیار بوده اند با تعداد کل دانش آموزانی که در CAAS معیار را به دست آورده اند (یعنی سطح 3 - متبادل را به دست آورند) جمع میکنیم و سپس بر تعداد دانش آموزانی که در هر دور ارزیابی شرکت کرده اند، تقسیم میکنیم.

دو خط فاصله (-- ) زمانی در جدول ظاهر میشود که تعداد دانش آموزان آزمایش شده ده یا کمتر باشند، فیصد حساب نمیشوند، یا بخاطر اینکه تعداد دانش آموزان درین طبقه برای دقت آماری کم است یا برای محافظت از حریم خصوصی دانش آموزان.

تعداد دانش آموزان آزمایش شده شامل تمام دانش آموزانی میشود که در آزمون شرکت کرده اند خواه امتیاز دریافت کرده باشند یا نه؛ هر چند، تعداد دانش آموزانی که آزمایش شده اند همان تعدادی نیست که برای حساب کردن فیصدهای سطح دست آورد استفاده شده اند. فیصدهای سطح دست آورد فقط با استفاده از دانش آموزانی است که امتیاز بدست آورده اند حساب میشود.

CAASPP فیصد برابر یا بالاتر	CAASPP فیصد ناموفق آزمایش شده	CAASPP فیصد آزمایش شده	CAASPP فیصد آزمایش شده	CAASPP تعداد آزمایش شده	CAASPP گروه دانش آموز
8.65	3.44	96.56	534	553	تمام دانش آموزان
7.25	2.95	97.05	263	271	زن
10.00	3.90	96.10	271	282	مرد
--	--	--	--	--	آمریکایی سرخپوست یا بومی آلاسکا
5.64	2.49	97.51	196	201	آسیایی
3.64	9.84	90.16	55	61	سیاهپوست یا آمریکایی آفریقایی
--	--	--	--	--	فلپینی
11.76	1.15	98.85	86	87	هیسپانی یا لاتینی
--	--	--	--	--	بومی هاوایی یا جزیره آرام
14.29	10.26	89.74	35	39	دو نژاده یا بیشتر
10.46	1.92	98.08	153	156	سفیدپوست
2.11	2.05	97.95	286	292	یادگیرندگان انگلیسی
0	0	0	0	0	محل نگهداری جوانان
4.76	16.00	84.00	21	25	بیخانمان
0	0	0	0	0	نظامی
7.80	3.36	96.64	489	506	محروم اجتماعی-اقتصادی
0	0	0	0	0	دانش آموزانی که خدمات آموزشی مهاجر را دریافت میکنند
4.08	5.77	94.23	49	52	دانش آموزان دارای ناتوانی

## نتایج آزمون CAAP در علوم برای همه دانش‌آموزان

این جدول فیصدی تمامی متعلمین صنوف پنجم، هشتم و لیسه را نشان می‌دهد که استانداردهای ایالت را تحقق یا از آن فراتر رفته است.

نتایج امتحان ساینس شامل CAST و CAA است. برای حساب کردن «فیصد برابر یا بالاتر»، مجموع تعداد دانش‌آموزانی را که در «ارزیابی کلی متوازن هوشمندتر» برابر یا بالاتر از معیار بوده‌اند با تعداد کل دانش‌آموزانی که در CAAS معیار را به دست آورده‌اند (یعنی سطح 3 - متبادل را به دست آوردند) جمع می‌کنیم و سپس بر تعداد دانش‌آموزانی که در هر دور ارزیابی شرکت کرده‌اند، تقسیم می‌کنیم.

تعداد دانش‌آموزان آزمایش شده شامل تمام دانش‌آموزانی می‌شود که در آزمون شرکت کرده‌اند خواه امتیاز دریافت کرده باشند یا نه؛ هرچند، تعداد دانش‌آموزانی که آزمایش شده‌اند همان تعدادی نیست که برای حساب کردن فیصد‌های سطح دست‌آورد استفاده شده‌اند. فیصد‌های سطح دست‌آورد فقط با استفاده از دانش‌آموزانی است که امتیاز بدست آورده‌اند حساب می‌شود.

ایالت	ایالت	حساب	حساب	مکتب	مکتب	مضمون
23-2022	22-2021	23-2022	22-2021	23-2022	22-2021	علوم
30.29	29.47	30.86	30.55	4.35	6.10	(صنوفهای 5، 8 و 10)

## نتایج آزمون CAASPP در ELA بر اساس گروه دانش‌آموز

این جدول نتایج آزمون ارزیابی محلی در ریاضی را بر اساس گروه دانش‌آموزی برای دانش‌آموزان پایه‌های سوم تا هشتم و پایه یازدهم نشان می‌دهد. دو خط فاصله (--) زمانی در جدول ظاهر می‌شود که تعداد دانش‌آموزان آزمایش شده ده یا کمتر باشند، فیصد حساب نمی‌شوند، یا بخاطر اینکه تعداد دانش‌آموزان درین طبقه برای دقت آماری کم است یا برای محافظت از حریم خصوصی دانش‌آموزان.

گروه دانش‌آموز	تعداد آزمایش شده	فیصد آزمایش شده	فیصد ناموفق	فیصد ناموفق	فیصد برابر یا بالاتر
تمام دانش‌آموزان	166	161	96.99	3.01	4.35
زن	80	77	96.25	3.75	3.90
مرد	86	84	97.67	2.33	4.76
آمریکایی سرخپوست یا بومی آلاسکا	--	--	--	--	--
آسیایی	55	52	94.55	5.45	0.00
سیاهپوست یا آمریکایی آفریقایی	21	20	95.24	4.76	0.00
فلپینی	--	--	--	--	--
هیسپانی یا لاتینی	27	27	100.00	0.00	3.70
بومی هاوایی یا جزیره آرام	--	--	--	--	--
دو نژاده یا بیشتر	15	15	100.00	0.00	6.67
سفیدپوست	45	44	97.78	2.22	11.36
یادگیرندگان انگلیسی	77	75	97.40	2.60	0.00
محل نگهداری جوانان	0	0	0	0	0
بیخانمان	--	--	--	--	--
نظامی	0	0	0	0	0
محروم اجتماعی-اقتصادی	150	147	98.00	2.00	2.72
دانش‌آموزانی که خدمات آموزشی مهاجر را دریافت می‌کنند	0	0	0	0	0
دانش‌آموزان دارای ناتوانی	17	16	94.12	5.88	6.25

23-2022 اشتراك در آموزش مسلکی تخنیکي (CTE)

معيار	شرکت کردن در برنامه CTE
تعداد دانشآموزان شرکت کننده در CTE	
فیصد دانشآموزانی که برنامه CTE را تکمیل میکنند و دیپلوم مکتب لیسه را دریافت میکنند	
فیصد کورسهای CTE هماهنگ شده بین مکتب و نهادهای آموزشی پس از ثانوی	

ثبت نام/تکمیل کورس

این جدول نشان دهنده ثبت نام/تکمیل کورس پوهنتون کالیفورنیا (UC) و/یا شرایط داخله پوهنتون دولتی کالیفورنیا (CSU) می باشد.

اندازهگیری کورس UC/CSU	فیصد
دانش آموزان 23-2022 که ثبت نام شده اند در کورس های مورد نیاز برای پذیرش UC/CSU	
دانشآموزان فارغ شده 22-2021 که تمام کورس های مورد نیاز برای پذیرش در UC/CSU را تکمیل کرده اند	

نتایج دانشآموز

ارجحیت ایالت: نتایج دیگر دانشآموز

در SARC معلومات مرتبط زیر را به مرتبط با ارجحیت ایالت ارائه میشود: نتایج دیگر دانشآموز (ارجحیت 8): نتایج دانشآموز در مضمونهای آموزش فزیکي.

نتایج آزمایشات فتنس فزیکي کالیفورنیا 23-2022

این جدول نشان دهنده فیصدی متعلمین است که در هر یک از این پنج عنصر فتنس نتایج آزمایشات فتنس فزیکي کالیفورنیا اشتراک می ورزند. اداره PFT در طول سال های تحصیلی 22-2021 و 23-2022، فقط نتایج مشارکت برای این پنج حوزه تناسب اندام مورد نیاز است. در صورتیکه تعداد دانشآموزان امتحان شده ده یا کمتر باشند، فیصد حساب نمیشوند، بخاطر اینکه تعداد دانشآموزان در این دسته برای دقت آماری کم است یا بخاطر محافظت از حریم خصوصی دانشآموزان.

صنف سطح	عنصر 1: ظرفیت ایروبیک	عنصر 2: قوت و استقامت ناحیه شکم	عنصر 3: باز کننده ستون فقرات و تقویت و انعطاف پذیری	عنصر 4: قدرت و استقامت قسمت های بالایی بدن	عنصر 5: انعطاف پذیری
صنف 5	89.90%	91.00%	88.80%	89.90%	88.80%
صنف 7	87.60%	82.90%	89.50%	81.90%	89.50%

ج. مداخله

ارجحیت ایالت: مداخله والدین

در SARC معلومات مرتبط زیر را به مرتبط با ارجحیت ایالت ارائه میشود: مداخله والدین (ارجحیت 3): تلاشهایی که منطقه مکتب انجام میدهد تا والدین در تصمیمگیریها برای منطقه مکتب و هر سایت مکتب اشتراک کنند.

## مشارکت والدین

فعالیت‌های زیر به دلیل تعهد کارکنان و والدین بسیار موفق هستند: سرزمین رویایی زمستانی، سیرهای علمی، فعالیت‌های صنفی، نظارت بر زمین بازی و شب‌های خانوادگی.

جلسات گوش دادن به والدین، Neighborhood Learning Project: فرصت‌های مختلفی برای مشارکت داده میشود از جمله Starr King به والدین دانش آموزان، سفرهای میدانی، رویدادهای خانوادگی، حضور داوطلبانه در کلاس و غیره، (ELAC) شورای سایت مکتب، کمیته مشاوره زبان انگلیسی

شورای سایت مکتب Starr King TK-8 به عنوان گروه مشاوره برای نظارت بر اجرا و ارزیابی اثربخشی برنامه هماهنگی مکتب محور عمل میکند. چهار نفر از والدین به عنوان اعضای این گروه خدمت میکنند.

والدین در کمیته ایمنی مکتب Starr King که به مسائل مربوط به ایجاد یک محیط فیزیکی و روانی ایمن برای پرورش دانش آموزان، میپردازد، نماینده دارند.

والدین مکتب Starr King در کمیته مشاوره والدین و سرپرستان ((SPAC)، کمیته مشاوره زبان انگلیسی ((ELAC)، کمیته مشاوره زبان منطقه (DELAC) و کمیته مشاوره منطقه (DAC) به عنوان نماینده عمل میکنند.

در تلاش است تا ارتباط دائم با والدین را حفظ کند Starr King یک خبرنامه برای تمامی متعلمین TK-8 توزیع شده و یک بار در ماه روی وبسایتان پست می‌شود. ارتباط بین مکتب و خانه نیز برای همه صنف‌ها از طریق گزارش پیشرفت بین ترم در سطح مکتب، کارتهای گزارش ترمی و توسط کنفرانس‌های فردی و گروهی معلمان حادث میشود. که سیستم معلومات دانش‌آموزی منطقه ما است، حضور، نمرات و تکالیف دانش آموز را مشاهده کنند، والدین همچنین میتوانند از طریق وبسایت‌های معلمان و در سیستم

معلومات تماس: برای معلومات درباره موقعیت‌های داوطلبی، لطفاً با دفتر مکتب به نمبر (916) 7320-971 به تماس شوید..

والدین یا اعضای جامعه که می‌خواهند در تیم‌های رهبری، کمیته‌های مکتب و فعالیت‌های مکتب اشتراک ورزند یا هم اینکه می‌خواهند داوطلب شوند، می‌توانند در دفتر مکتب Starr King با Jennifer Hamilton به شماره (916) 971-7318 تماس حاصل نمایند.

## ج. مداخله

## ارجحیت ایالت: مداخله دانش‌آموز

در SARC معلومات مرتبط زیر را به مرتبط با ارجحیت ایالت ارائه میشود: مداخله دانش‌آموز (اولویت 5):

- میزان ترک تحصیل در مکتب لیسه؛ و
- میزانهای فارغ شدن از مکتب لیسه.
- غیابت حاد

## میزان ترک تحصیل و فارغ شدن (میزان کلی چهار ساله)

ایالت 2022-23	ایالت 2021-2017	ایالت 2020-2017	منطقه 23-2022	مکتب 2021-2020	منطقه 2020-2017	مکتب 23-2022	مکتب 2021-22	مکتب 2020-21	شاخص
8.2	7.8	9.4	12.7	11.7	11.1				میزان ترک تحصیل
86.2	87	83.6	77.2	81.6	78.7				میزان فارغ شدن

## میزان فراغت بر اساس گروه دانش‌آموزان 2022-23 (میزان گروه چهار-ساله)

این جدول نشان دهنده میزان فراغت 2022-23 توسط گروه متعلمین است. برای معلومات بیشتر راجع به میزان فراغت گروهی تعدیل شده (ACGR) چهار-ساله، از صفحه اینترنتی میزان فراغت گروه تعدیل شده CDE در این وب سایت دیدن نمایید. [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp)

گروه میزان فارغ شدن	تعداد گروه فارغ التحصیل	تعداد متعلمین در گروه	گروه دانش‌آموز
0.0	0.0	0.0	تمام دانش‌آموزان
0.0	0.0	0.0	زن
0.0	0.0	0.0	مرد
			غیر باینری
0.0	0.0	0.0	آمریکایی سرخپوست یا بومی آلاسکا
0.0	0.0	0.0	آسیایی
0.0	0.0	0.0	سیاهپوست یا آمریکایی آفریقایی
0.0	0.0	0.0	فلپینی
0.0	0.0	0.0	هیسپانی یا لاتینی
0.0	0.0	0.0	بومی هاوایی یا جزیره آرام
0.0	0.0	0.0	دو نژاده یا بیشتر
0.0	0.0	0.0	سفیدپوست
0.0	0.0	0.0	یادگیرندگان انگلیسی
0.0	0.0	0.0	محل نگهداری جوانان
0.0	0.0	0.0	بیخانمان
0.0	0.0	0.0	محروم اجتماعی-اقتصادی
0.0	0.0	0.0	دانش‌آموزانی که خدمات آموزشی مهاجر را دریافت میکنند
0.0	0.0	0.0	دانش‌آموزان دارای ناتوانی



میزان غیابت حاد	شمارش غیابت حاد	غیابت حاد واجد شرایط ثبت نام	ثبت نام تجمعی	گروه دانش آموز
40.3	371	921	1034	تمام دانش آموزان
38.7	177	457	505	زن
41.8	194	464	529	مرد
100.0	1	1	4	آمریکایی سرخپوست یا بومی آلاسکا
24.9	85	341	386	آسیایی
59.8	52	87	100	سیاهپوست یا آمریکایی آفریقایی
100.0	2	2	2	فلپینی
56.6	77	136	151	هیسپانی یا لاتینی
63.6	7	11	11	بومی هاوایی یا جزیره آرام
60.0	39	65	69	دو نژاده یا بیشتر
38.8	108	278	311	سفیدپوست
30.4	169	556	609	یادگیرندگان انگلیسی
100.0	1	1	2	محل نگهداری جوانان
71.4	25	35	47	بیخانمان
39.6	332	839	934	محروم اجتماعی-اقتصادی
0.0	0	0	0	دانش آموزانی که خدمات آموزشی مهاجر را دریافت میکنند
67.1	57	85	92	دانش آموزان دارای ناتوانی

### ج. مداخله

### ارجحیت ایالت: مداخله دانش آموز

در SARC معلومات مرتبط زیر را به مرتبط با ارجحیت ایالت ارائه میشود: محیط مکتب (ارجحیت 6):

- میزان تعلیق دانش آموز؛
- میزان اخراج دانش آموز؛ و
- اقدامات محلی دیگر در زمینه ایمنی. تعلیق و اخراج

### میزان مکتب

این جدول دیتای تعلیق و اخراج را نشان می دهد.

ایالت	ایالت	ایالت	حساب	حساب	حساب	مکتب	مکتب	مکتب	منطقه ایالت
23-2022	22-2021	21-2020	23-2022	22-2021	21-2020	23-2022	22-2021	21-2020	
3.60	3.17	0.20	4.53	4.48	0.10	6.77	8.14	0.00	تعلیق
0.08	0.07	0.00	0.06	0.06	0.00	0.00	0.10	0.00	اخراج

میزان اخراجی ها	میزان تعلیمی ها	گروه دانش آموز
0	6.77	تمام دانش آموزان
0	4.36	زن
0	9.07	مرد
		غیر باینری
0	0	آمریکایی سرخپوست یا بومی آلاسکا
0	4.4	آسیایی
0	14	سیاهپوست یا آمریکایی آفریقایی
0	0	فلپینی
0	4.64	هیسپانی یا لاتینی
0	9.09	بومی هاوایی یا جزیره آرام
0	14.49	دو نژاده یا بیشتر
0	6.75	سفیدپوست
0	5.09	یادگیرندگان انگلیسی
0	0	محل نگهداری جوانان
0	17.02	بیخانمان
0	7.07	محروم اجتماعی-اقتصادی
0	0	دانش آموزانی که خدمات آموزشی مهاجر را دریافت میکنند
0	6.52	دانش آموزان دارای ناتوانی

## پلان ایمنی مکتب 2023-24

### پلان ایمنی مکتب

مکتب ولسوالی San Juan Unified روی ایمنی مکتب تاکید می نماید و اهمیت آن را در کمک به دستیابی به موفقیت های علمی متعلمین خویش را می داند. مطابق با لایحه تعلیمی کالیفورنیا، هر سایت مکتب باید پلان جامع ایمنی مکتب را تکمیل و نگهدارد و باید بشکلی سالانه تجدیدنظر و اپدیت گردد. این پلان حاوی بررسی اطلاعات ایمنی برای محوطه مکتب، پالیسی های ایمنی، معلومات مرتبط به عکس العمل و مدیریت حوادث حیاتی و همچنان معلومات طرز العمل های اضطراری بشمول موارد مربوط به حوادث آتش سوزی، زلزله، اخلاص کننده گان و دیگر خطرات است. بررسی و اپدیت این پلان یک روند مشترک است که در آن نمایندگان سایت اداری، کارکنان آموزشی، کارکنان حفاظتی و طبقه بندی شده، پرسونل ایمنی و نماینده والدین شامل می باشند که اینها همه تیم ایمنی سایت را تشکیل می دهد. پلان های نهایی شده در صفحات اینترنتی سایت برای دسترسی عام نشر می شوند و به کارکنان در جریان آموزش های که تا قبل از 1 مارچ هر سال راه اندازی می شود، تقدیم می شوند. یک کاپی از این پلان بخاطر بررسی در هر دفتر مکتب سایت قابل دسترس می باشد.

تمرینات ایمنی بشکلی منظم آن و در مطابقت با لایحه تعلیمی کالیفورنیا انجام می شود که شامل تمرینات آتش نشانی، تمرینات زلزله و تمرینات اخلاص گران می شود. این تمرینات با کمک پرسونل آموزش دیده ایمنی ولسوالی هماهنگ و نظارت می گردد.

ایمنی یک مسوولیت مشترک می باشد. سایت هر مکتب توسط تیم مکاتب ایمن ولسوالی حمایت می شود. تیم مکاتب ایمن متشکل از پرسونلی است که بطور خاص بخاطر حمایت و ترویج ایمنی مکتب آموزش دیده است، که پیرامون موضوعات مرتبط با رفاه متعلمین، مشوره می دهد، در هماهنگی تمرینات کمک می نماید و برای متعلمین و کارکنان، آموزش های ایمنی را فراهم می سازد. اعضای تیم مکاتب ایمن به عنوان متخصصین ایمنی جامعه نیز شناخته می شوند که با مدیران سایت و اعضای کمیته ایمنی بخاطر ایجاد و تقویت فرهنگ ایمن و همچنان رسیدگی به نیازهای مشخص یک حادثه، همکاری می کنند. اعضای تیم مکاتب ایمن بیشتر از این از طریق داشتن روابط پیشرفته با دفاتر تنفیذ قانون محلی بشمول اداره شیریف شهرک سکرامینتو و اداره پولیس بلندی های سیتروس حمایت می شوند. San Juan Unified همچنان با ادارات تنفیذ قانون محلی بخاطر استفاده از افسران تنفیذ قانون یونیفورم دار قرارداد دارد، تا بیشتر بتواند امنیت سایت مکتب را در رویدادهای خاص و همچنان در پاسخ دهی به حوادث و تهدیدات مهم حفظ نماید.

متخصصان دست اول تشویق می شوند تا در انکشاف مسلکی در سطح ولسوالی و سایت اشتراک ورزند. از جانب دیگر، فرصت های خاصی برای متخصصان دست اول ما طراحی شده است تا با اشتراک در آن، غرامت های مدنظر گرفته شده را دریافت نمایند.

معلومات این بخش باید در SARC باشد اما در ارجحیتهای ایالتی برای LCFF شامل نمیشود.

اندازه متوسط کلاس و توزیع اندازه کلاس (ابتدایی) سطح صنف

این جدول نشان دهنده اندازه متوسط صنف و اندازه توزیع صنف در سال های 2020-21 می باشد. تعداد کلاسها نشان میدهد که چند کلاس در هر دسته اندازه های قرار میگیرند (رینج همه دانشآموزان در هر صنف). \*\* دسته «دیگر» برای کلاسهای سطح چندپایه ای است. اندازه متوسط کلاس و توزیع اندازه کلاس (ثانوی) مضمون

تعداد صنف با 33+ متعلمین	تعداد صنف با 32-21	تعداد صنف با 20-1	متوسط # اندازه کلاس*	صنف سطح
	3		25	K
	4		25	1
	4	1	23	2
	3	1	22	3
	3	1	22	4
	3	1	24	5
5	7	1	36	6

اندازه متوسط کلاس و توزیع اندازه کلاس (ابتدایی) سطح صنف

این جدول نشان دهنده اندازه متوسط صنف و اندازه توزیع صنف در سال های 2021-22 می باشد. تعداد کلاسها نشان میدهد که چند کلاس در هر دسته اندازه های قرار میگیرند (رینج همه دانشآموزان در هر صنف). \*\* دسته «دیگر» برای کلاسهای سطح چندپایه ای است. اندازه متوسط کلاس و توزیع اندازه کلاس (ثانوی) مضمون

تعداد صنف با 33+ متعلمین	تعداد صنف با 32-21	تعداد صنف با 20-1	متوسط # اندازه کلاس*	صنف سطح
	3		25	K
	3		25	1
	4		25	2
1	3		30	3
	3		28	4
	3		25	5
1	18	6	22	6

2022-23 اندازه متوسط صنف و توزیع اندازه صنف ابتدایی

این جدول نشان دهنده اندازه متوسط صنف و اندازه توزیع صنف در سال های 2022-23 می باشد. تعداد کلاسها نشان میدهد که چند کلاس در هر دسته اندازه های قرار میگیرند (رینج همه دانشآموزان در هر صنف). \*\* دسته «دیگر» برای کلاسهای سطح چندپایه ای است. اندازه متوسط کلاس و توزیع اندازه کلاس (ثانوی) مضمون

تعداد صنف با 33+ متعلمین	تعداد صنف با 32-21	تعداد صنف با 20-1	متوسط # اندازه کلاس*	صنف سطح
-----------------------------	-----------------------	----------------------	-------------------------	---------

### اندازه متوسط کلاس و توزیع اندازه کلاس (ثانوی)

این جدول نشان دهنده اندازه متوسط صنف و اندازه توزیع صنف در سال های 2020-21 می باشد. یادداشت: تعداد کلاسها نشان میدهد که چند کلاس درس در هر دسته اندازه های قرار میگیرند (رینج همه دانشآموزان در هر کلاس درس). در سطح ثانوی، این معلومات توسط براساس مضمون و نه بر اساس سطح صنف گزارش میشود.

مضمون	متوسط صنف کلاس	تعداد صنوف با 22-1	تعداد صنوف با 32-23	تعداد صنوف با 33+ متعلمین
خود را ندارند مهارتهای	22	5	7	
ریاضیات	32		2	4
علوم	32		3	3
علوم اجتماعی	32		4	2

### اندازه متوسط کلاس و توزیع اندازه کلاس (ثانوی)

این جدول نشان دهنده اندازه متوسط صنف و اندازه توزیع صنف در سال های 2021-22 می باشد. یادداشت: تعداد کلاسها نشان میدهد که چند کلاس درس در هر دسته اندازه های قرار میگیرند (رینج همه دانشآموزان در هر کلاس درس). در سطح ثانوی، این معلومات توسط براساس مضمون و نه بر اساس سطح صنف گزارش میشود.

مضمون	متوسط صنف کلاس	تعداد صنوف با 22-1	تعداد صنوف با 32-23	تعداد صنوف با 33+ متعلمین
خود را ندارند مهارتهای		9	2	1
ریاضیات			6	
علوم			6	
علوم اجتماعی			6	

### 2022-23 اندازه متوسط صنف و توزیع اندازه صنف ثانوی

این جدول نشان دهنده اندازه متوسط صنف و اندازه توزیع صنف در سال های 2022-23 می باشد. یادداشت: تعداد کلاسها نشان میدهد که چند کلاس درس در هر دسته اندازه های قرار میگیرند (رینج همه دانشآموزان در هر کلاس درس). در سطح ثانوی، این معلومات توسط براساس مضمون و نه بر اساس سطح صنف گزارش میشود.

مضمون	متوسط صنف کلاس	تعداد صنوف با 22-1	تعداد صنوف با 32-23	تعداد صنوف با 33+ متعلمین
خود را ندارند مهارتهای	20	10	3	0
ریاضیات	29	0	4	2
علوم	29	0	5	1
علوم اجتماعی	29	0	5	1

### تناسب شاگردان در مقابل مشاور اکادمیک 2022-23

این جدول نشان دهنده تناسب شاگردان در مقابل مشاور اکادمیک می باشد. یک معادل زمان کامل (FTE) برابر است با یک کارمند که بطور تمام وقت کار میکند؛ یک FTE همچنین میتواند نشان دهنده دو کارمند باشد که هرکدام 50 فیصد کار تمام وقت را انجام میدهد.

عنوان	نیت
شاگردان به مشاورین اکادمیک	403

این جدول نشان دهنده تعداد کارکنان حمایتی FTE است که در این مکتب گماشته شده اند. یک معادل زمان کامل (FTE) برابر است با یک کارمند که بطور تمام وقت کار میکند؛ یک FTE همچنین میتواند نشان دهنده دو کارمند باشد که هر کدام 50 فیصد کار تمام وقت را انجام میدهند.

عنوان	تعداد متوسط دانشآموز برای هر
مشار تعلیمی مشاور (رشد رفتاری/اجتماعی یا شغلی)	2
معلم رسانه کتابخانه (مسئول کتابخانه)	
کارمندان خدمات رسانه کتابخانه (فراسلکی)	
روانشناس	
مددکار اجتماعی	
پرستار	
متخصص گفتار/زبان/شنوایی	
متخصص منابع (غیر-تعلیمی)	
دیگر	

هزینه های سال مالی 2021-22 فی شاگرد و معاشات معلم سایت مکتب

این جدول نشان دهنده مصارفات فی شاگرد و معاش متوسط برای این مکتب در سال 2021-22 می باشد. در خانهای که نوشته شده «مربوط نیست» لازم نیست دیتا بنویسید.

صنف	مجموع مصرف هر دانش آموز	مصرف هر دانش آموز (محدود)	مصرف هر دانش آموز (نامحدود)	متوسط معاش معلم
سایت مکتب	\$14,785	\$6,866	\$7,919	\$77,613.53
حساب	مربوط نیست	مربوط نیست	\$7,441	\$80,362
تفاوت فیصد: سایت مکتب و منطقه	مربوط نیست	مربوط نیست	6.2	-0.8
ایالت	مربوط نیست	مربوط نیست	\$7,607	\$87,885
تفاوت فیصد: سایت مکتب و ایالت	مربوط نیست	مربوط نیست	11.2	-9.5

سال مالی 2022-23 نوعیت خدمات تمویل شده

در این جدول بودجه مکتب از منابع نامحدود برای هر دانش آموز با سایر مکتب های منطقه و سراسر ایالت مقایسه شده است. مخارج تکمیلی/محدود از بودجه ای حاصل میشود که استفاده از آنها توسط قانون یا اهدا کننده کنترل میشود. بودجه تعیین شده توسط منطقه یا هیئت مدیره برای اهداف خاص محدود نیست. مصارف پایه/بدون محدودیت، به جز راهنمایی های کلی، توسط قانون یا اهدا کننده کنترل نمیشوند برای کسب معلومات دقیق در مورد هزینه های مکتب برای <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> برای آموزش و مخارج تخصیص یافته برای هر دانش آموز به نشانی CDE تمام مناطق در کالفرنیا، به صفحه وب مخارج فعلی به آدرس CDE مراجعه کنید. برای کسب معلومات در مورد معاش معلمان تمام مناطق در کالفرنیا، به صفحه وب معاش و مزایای تأیید شده <http://www.ed-data.org>: ویبسایت Ed مراجعه کنید. برای جستجوی هزینه ها و معاش مربوط به یک منطقه مکتب خاص، به دیتای <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/> مراجعه کنید.

## سال مالی 22-2021 معاشات معلمین و کارکنان اداری

این جدول نشان دهنده معاشات معلمین و کارکنان اداری 22-2021 می باشد. برای معلومات کامل در مورد معاشها، از وبسایت معاشها و مزایای تایید شده وزارت معارف کفرنیا (CDE) را ببینید به آدرس: <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>

متوسط ایالت برای مناطق در همان دسته	حساب منطقه	دسته
\$55,550	\$47,500	معاش اساسی معلم
\$80,703	\$70,000	معاش معلم متوسط
\$109,418	\$100,000	بیشترین معاش معلم
\$137,703	\$122,250	متوسط معاش مدیر مکتب (ابتدایی)
\$143,760	\$130,430	متوسط معاش مدیر مکتب (ثانوی)
\$159,021	\$141,779	متوسط معاش مدیر مکتب (لیسه)
\$319,443	\$324,066	معاش سرپرست عمومی
30.35%	33.42%	فیصد بودجه برای معاش معلمان
4.87%	5.41%	فیصد بودجه برای معاش کارمندان

## کورس های جابجایی پیشرفته (AP) در سال های 23-2022

این جدول نشان دهنده فیصدی متعلمین کورس های AP در این مکتب است.

تعداد دانشآموزان در کورسهای AP	فیصد
0	0

این جدول نشان دهنده تعداد کورس های AP است که در این مکتب پیشکش شده است، در حالیکه در آنجا تعداد ثبت نام متعلمین کورس حداقل یک شاگرد است.

تعداد کورسهای AP پیشکش شده*	مضمون
0	علوم کامپیوتر
0	انگلیسی
0	هنرهای زیبا و اجرایی
0	زبان خارجی
0	ریاضیات
0	علوم
0	علوم اجتماعی
0	*در جایی که حداقل یک دانشآموز برای کورس دانشآموز ثبتنام کرده است.

## توسعه مسلکی

رشد مسلکی، بخشی کلیدی از روند بهبود مستمر برای مریبان است. هدف ما از رشد مسلکی کیفیت، حمایت از یادگیری معلمان و کمک معلمان است تا تأثیر مثبتی بر موفقیت دانش آموزان داشته باشند. سالانه، معلمان و مدیران در برنامه های مختلف رشد مسلکی شرکت می کنند. هفتاد و پنج دقیقه در هفته به همکاری و آموزش کارکنان اختصاص داده شده که توسط تیم های رهبری مدرسه برنامه ریزی می شود... شهرداری منطقه همچنین از طریق شبکه های مدیران مدرسه و آکادمی های رهبری، یک دوره رشد مسلکی مداوم را برای مدیران فراهم می کند.

شهرداری منطقه فرصت های رشد مسلکی را برای معلمان و مدیرانی که از اجرای استانداردهای دولتی هسته مشترک در زمینه هنرهای زبانی انگلیسی، ریاضیات، علوم، مطالعات اجتماعی و چارچوب ELA / ELD حمایت می کنند، فراهم می کند. برنامه های رشد مسلکی عبارتند از: تمرینات و کنش فرهنگی، سواد بحرانی، خواندن TK-2، حمایت از استقلال و مشارکت از طریق خواندن و نوشتن، ریاضی به صورت ریشه ای، دوره خواندن و نوشتن توصیفی، و مبانی ELD. ادارات منطقه ای، مرکز حمایت از معلمان، بخش تأمین مالی پروژه ها و انجمن معلمان سان جوان، از فرصت های آموزشی اضافی حمایت مالی می کنند. فرصت های رشد مسلکی برای معلمان داوطلبانه هستند و در طول سال در قالب های مختلف ارائه می شوند: در طول ساعات کار مکتب، پس از مکتب، شنبه ها و در تعطیلات تابستان و سایر تعطیلات. بسیاری از معلمان و مدیران همچنین از فرصت هایی که اداره آموزش کانتی ساکرامنتو، وزارت آموزش کالفرنیا، برنامه های کالج / دانشگاه، سازمان های آموزش عالی دولتی / ملی و موسسات آموزشی خصوصی ایجاد می کنند، استفاده می کنند.

برنامه استراتژیک منطقه و برنامه پاسخگویی کنترول محلی، زمینه را برای رشد مسلکی در منطقه فراهم می کنند. بعلاوه رشد مسلکی با استفاده از یک یا چند مورد از موارد زیر تعیین می شود: (الف) داده های موفقیت دانش آموزان، (ب) داده های نظرسنجی کارکنان و (ج) اهداف تعیین شده منطقه. رشد مسلکی بر روی استانداردهای دولتی هسته مشترک، استراتژی های آموزشی، برنامه درسی، ارزیابی، فناوری، مدیریت کلاس درس، ایمنی و رهبری تمرکز دارد. برای حمایت از معلمان در محل، در کنار رشد مسلکی در مناطق تمرکز منطقه ای، به مدیران آموزش داده می شود. مربیان محتوا در برخی از مدارس در دسترس هستند. با ارائه مشاوره به معلمان از مرکز حمایت از معلمان، از معلمان جدید و کم تجربه در کلاس های درس بیشتر حمایت می شود.

برنامه استراتژیک منطقه و برنامه پاسخگویی کنترول محلی، زمینه را برای رشد مسلکی در منطقه فراهم می کنند. بعلاوه رشد مسلکی با استفاده از یک یا چند مورد از موارد زیر تعیین می شود: (الف) داده های موفقیت دانش آموزان، (ب) داده های نظرسنجی کارکنان و (ج) اهداف تعیین شده منطقه. رشد مسلکی بر روی استانداردهای دولتی هسته مشترک، استراتژی های آموزشی، برنامه درسی، ارزیابی، فناوری، مدیریت کلاس درس، ایمنی و رهبری تمرکز دارد. برای حمایت از معلمان در محل، در کنار رشد مسلکی در مناطق تمرکز منطقه ای، به مدیران آموزش داده می شود. مربیان محتوا در برخی از مدارس در دسترس هستند. با ارائه مشاوره به معلمان از مرکز حمایت از معلمان، از معلمان جدید و کم تجربه در کلاس های درس بیشتر حمایت می شود. به کارکنان پشتیبانی غیر آموزشی مانند کارکنان مذهبی و سرایدارها نیز آموزش ویژه، شامل موضوعات کاربردی و آموزشی، داده می شود.

این جدول نشان دهنده تعداد روزهای مکتب است که به توسعه کارکنان او بهبود مداوم اختصاص یافته است.

24-2023	23-2022	22-2021	مضمون
2	3	9	تعداد روزهای مکتب که برای ترقی کارمندان و بهبود مداوم تعیین شده اند