

مکتب ابتدایی Howe Avenue

کارت گزارش جوابگویی مکتب 2023-2022

(منتشر شده در جریان سال تحصیلی 2024-2023)

معلومات عمومی راجع به کارت گزارش جوابدهی مکتب (SARC)

طبق قانون ایالتی، تا 1 فیروری هر سال، از هر مکتب در کالفرنیا خواسته میشود که کارت گزارش جوابگویی مکتب (SARC) را منتشر کند. SARC حاوی معلوماتی در مورد وضعیت و عملکرد هر کدام از مکتب دولتی در کالفرنیا است. طبق فورمول تمویل کنترول محلی (LCFF)، تمام سازمانهای آموزش محلی (LEA) باید یک برنامه جوابگویی و کنترول محلی (LCAP) آماده کنند که در آن توضیح دهند که برای رسیدن به اهداف مشخص مکتب برای همه دانشآموزان در هر سال چه کاری میکنند، و چه فعالیتهای مشخصی با توجه به ارجحیتهای ایالتی و محلی انجام میدهند. در کنار آن، معلومات گزارش شده در برنامه LCAP باید با معلومات گزارش شده در SARC مطابقت کند.

مرور SARC



- برای معلومات بیشتر در مورد شرایط SARC و دسترسی به گزارش های سال گذشته، به وبسایت SARC اداره معارف کالیفرنیا (CDE) به آدرس <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/> مراجعه کنید.
- برای معلومات بیشتر در مورد LCFF یا LCAP، از وبسایت CDE LCFF دیدن کنید: <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.
- برای معلومات بیشتر در مورد مکتب، والدین/قیمها و اعضای جامعه باید به مدیر مکتب یا دفتر منطقهای به تماس شوند.

DataQuest یک ابزار دیتای آنلاین است که در صفحه اینترنتی DataQuest وزارت معارف کالیفرنیا به آدرس <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> قرار دارد و دارای معلومات بیشتر در مورد این مکتب و مقایسه آن با منطقه و شهر است. مشخصاً، DataQuest یک سیستم دینامیک است که درباره جوابگویی گزارش میدهد (مانند، دیتای آزمون، ثبتنام، فارغین مکتب لیس، کسانی که از شرایط آفتیده، داخله در کورس، کارگیری و دیتا در مورد یادگیرندههای انگلیسی).

DataQuest



داشبورد مکتب کالیفرنیا (داشبورد) <https://www.caschooldashboard.org/> سیستم جوابدهی جدید و ارتقای مداوم کالیفرنیا را انعکاس میدهد و در مورد نحوه برآورده کردن خواسته های متعلمین مختلف کالیفرنیا توسط LEAS و مکتب، معلوماتی را ارائه میکند. این داشبورد شامل راپورهایی است که اجرات LEAS، مکتب و گروههای متعلمین را در چوکات مجموعه ای از اقدامات ایالتی و محلی برای کمک به شناسایی نقاط قوت، چالش ها، و ساحاتی که ضرورت به انکشاف دارند، نمایش می دهد.

داشبورد مکتب کالیفرنیا



دسترسى به اینترنت در کتابخانههای عمومی و جاهای دیگری که در دسترس عموم هستند (مانند کتابخانه دولتی کالفرنیا) فراهم است. دسترسی به اینترنت در کتابخانهها و جاهای عمومی عموماً براساس اینکه «هرکسی اول بیاید، اول میگیرد» فراهم میشود. محدودیتهای دیگر استفاده میتواند شامل این موارد باشد: ساعتهای کار، طول زمانی که میتوانید از یک کامپیوتر استفاده کنید (بسته به موجودیت)، نوع نرمافزار موجود در کامپیوتر، و توانایی چاپ مدارک.

دسترسى به اینترنت

نام مکتب	Howe Avenue مکتب ابتدایی
کوچه	2404 Howe Avenue
شهر، ایالت، زپ	Sacramento CA, 95825
شماره تلفون	(916) 971-5165
مدیر	Christina Allison
آدرس ایمیل	christina.allison@sanjuan.edu
ویب سایت مکتب	www.sanjuan.edu/howe
کود کشور-منطقه-مکتب (CSD)	34-67447-6034623

نام منطقه	مکتب ولسوالی San Juan Unified
شماره تلفون	(916) 971-7700
سرپرست عمومی	Melissa Bassanelli
آدرس ایمیل	info@sanjuan.edu
ویبسایت منطقه	www.sanjuan.edu

بیانیہ ماموریت

ماموریت مکتب ابتدایی Howe Avenue این است که در حین ارج نهادن به تنوع و مسئولیت مدنی، با ارائه یک برنامه نوآورانه و سختگیرانه در یک محیط از نظر فرهنگی حساس، ایمن، و سازنده که باعث تقویت روابط با خانواده ها و جامعه میشود، الهام بخش دانش آموزان بوده و به آنها آموزش بدهد که به متفکرانی نقش آفرین، خلاق و نقاد و همچنین شهروندانی مسئول و دلسوز تبدیل شوند.

هدف ما

هر دانش آموز بدون استثنا و بدون بهانه، در زمینه خواندن، نوشتن و ریاضیات به مهارت و یا پیشرفت خواهد رسید. ما متعهد به ایجاد مکتبی هستیم که برای موفقیت تحصیلی هر دانش آموز هیچ محدودیتی نمیشناسد.

مشخصات مکتب

مکتب ابتدایی Howe Avenue، یکی از 41 مکتب ابتدایی و K-8 واقع در منطقه مکتب سان جوان یونیفاید است. برنامه درسی ارائه شده در آن با استانداردهای ایالتی هسته مشترک کلفرنیا مطابقت دارد. این مکتب از طریق انتخاب متون ادبی متنوع و سایر فعالیت های مکتب، به صورت روزانه از آگاهی فرهنگی پشتیبانی میکند.

مکتب ابتدایی Howe Avenue به ایجاد یک محیط سازنده متعهد است که در آن همه دانش آموزان:

- تبدیل به خوانندگانی مسلط خواهند شد و مهارت های درک مطلب و ارتباط موثر در آنها شکل خواهد گرفت
- مفاهیم ریاضی را درک خواهند کرد و قادر به حل مسائل ریاضی در موقعیت های واقعی زندگی خواهند بود
- مهارت های شهروندی از جمله احترام، مسئولیت، صداقت، شجاعت، مراقبت، اعتماد به نفس و پشتکار در آنها شکل خواهد گرفت.

برنامه های موجود در مکتب ابتدایی Howe Avenue:

- برنامه عنوان اول در سطح مکتب
- شراکت های اجتماعی با پروژه آپتیسم (Optimism)، کلیسای پاورهاوس، فودبانک ساکرامنتو، کلب کیوانیس، و کلب ساکرامنتو کاپندنس

- برنامه انکشاف زبان انگلیسی
- آموزش ساختاریافته خواندن و نوشتن
- تدریس خصوصی بعد از مکتب
- خدمات کمک هزینه مکتبی هاوملس
- دستیار منابع جامعه مکتب (فارسی/دری و هسپانیایی) برای کمک به والدین در زمینه ارتباط با مکتب و با تجربه فرزندشان در مکتب انجام شده است. هدف اصلی آن، مشارکت دادن والدین در آموزش فرزندانشان است زیرا تحقیقات نشان می‌دهد که مشارکت والدین در آموزش فرزندانشان، باعث ارتقای دستاوردهای تحصیلی آنها می‌شود.
- سایت انکشاف مسلکی CSUS برای آموزش معلمان دانش آموز
- مرکز کشف – برنامه مراقبت/ آموزش کودکان قبل و بعد از مکتب
- مرکز کودکان – کودکتان و مرکز مراقبت از کودکان برای والدینی که شاغل یا در حال آموزش هستند
- همکاری با انجمن پشتیبانی برای تهیه لباس برای خانواده‌های نیازمند
- کنفرانس‌های آکادمیکی برای پیگیری پیشرفت دانش آموزان در مشارکت کردن
- تیم مطالعه متعلم
- آموزش ELD تعیین شده در سطح مکتب
- برنامه مداخله استراتژیک/مبتنی بر اطلاعات در سطح مکتب
- مداخلات و حمایت‌های رفتاری مثبت (PBIS)
- عضو شبکه مکتب-پو هنتون بدون بهانه
- برنامه مداخله استراتژیک/مبتنی بر اطلاعات در سطح مکتب
- مرکز مشاوره که شامل کارآموزهای ایالت ساک است
- شب‌های خانوادگی برای مشارکت دادن خانواده
- تیم های آکادمیک والدین-معلم
- دستگاه یک به یک مربوط به مهدکودک تا صنف پنجم
- برنامه موسیقی جامع که شامل Link Up، ensemble و دستورالعمل BOLT است
- ارزیابی جامع خواندن برای همه کودکان
- پشتیبانی تیم بازبینی حضوری مکتب (SART/SARB)
- گردهمایی جوایز ماهانه برای حضور، آکادمیک و نگرش
- سفرهای میدانی در سطح صنف
- آموزش شخصیت
- اجرای گسترده تکنالوژی فعلی
- کتابخانه‌های بزرگ صنف درسی به روز شده
- متخصص هنر، موسیقی و تربیت بدنی

پیام مدیر مکتب

خانواده های عزیز دانش آموزان مکتب ابتدایی Howe Avenue،

معلمان و کارمندان ما بسیار تلاش میکنند تا تجربه آموزشی فرزند شما را به یک تجربه ارزشمند تبدیل کنند! در مکتب ابتدایی Howe Avenue، کارکنان ما اعتقاد دارند که دانش آموزان ما میتوانند به بالاترین سطوح برسند! تعهد کارکنان ما به دانش آموزان و خانواده های ما این است: ما متعهد به ایجاد مکتبی هستیم که برای موفقیت تحصیلی هر دانش آموز هیچ محدودیتی را نمی شناسد.

هدف نهایی ما برای مکتب مان این است: هر دانش آموز، بدون استثنا و بدون بهانه، در زمینه خواندن، نوشتن و ریاضی مهارت یا پیشرفت خواهد داشت.

ما متعهد هستیم که اطمینان یابیم برای رسیدن به هدف واحد خود، باکیفیت‌ترین آموزش و مداخلات را به دانش آموزانمان ارائه دهیم. امسال، ما همچنان بر روی راهبردهای آموزشی توسعه زبان انگلیسی تمرکز میکنیم تا اطمینان حاصل کنیم که یادگیرندگان متنوع ما به برنامه درسی دسترسی دارند. ما همچنین در صنف های K-2 بر روی آموزش خواندن هدایت شده متمرکز هستیم.

ما همچنین استانداردهای ایالتی هسته مشترک کلفرنیا را به طور کامل اجرا میکنیم. برای کسب معلومات بیشتر در مورد هسته مشترک، میتوانید به این وب سایت مراجعه کنید: <http://www.pta.org/parents/content.cfm?ItemNumber=2583> ما برای مشارکت والدین، فرصت های زیادی داریم، بشمول (اما نه محدود به) شورای سایت مکتب، کمیته مشورتي شاگردان انگلیسی (ELAC) و شب های خانواده. فلایرها و معلومات راجع به تیم های علمی والدین – معلم (APTT) بشکلی منظم به متعلمین ارسال می شود. وب سایت و صفحه فیسبوک ما نیز پیرامون این رویدادها نشراتی خواهند داشت

در سال گذشته ما تغییرات زیادی را به میان آوردیم و پیشرفت های زیادی را با متعلمین خویش هم از لحاظ علمی و هم از لحاظ اجتماعی مشاهده نمودیم! همه ای این نتایج محصول تلاش های همکارانه والدین، متعلمین و کارکنان مکتب ما بوده! ما به تقویت فرصت های اشتراک والدین در Howe ادامه می دهیم.

لطفاً برای هرگونه سؤالی که ممکن است در مورد برنامه ها و رویدادها داشته باشید، با دفتر به تماس شوید یا به آن مراجعه کنید.

ارادتمند شما،
مدیر مکتب

درباره این مکتب

ثبت نام متعلمین بر اساس درجه در صنف 2022-23

تعداد دانشآموزان	صنف سطح
128	کودکستان
120	صنف 1
123	صنف 2
114	صنف 3
120	صنف 4
116	صنف 5
721	مجموع ثبتنام

گروه دانش آموز	فیصد از مجموع ثبت نام
زن	46.3%
مرد	53.7%
آمریکایی سرخپوست یا بومی آلاسکا	0.1%
آسیایی	39%
سیاهپوست یا آمریکایی آفریقایی	13.9%
فلپینی	0.1%
هیسپانی یا لاتینی	21.5%
بومی هاوایی یا جزیره آرام	1.2%
دو نژاده یا بیشتر	3.1%
سفیدپوست	21.1%
یادگیرندگان انگلیسی	55.6%
محل نگهداری جوانان	0.3%
بیخانمان	4.2%
محروم اجتماعی-اقتصادی	86.8%
دانش آموزان دارای ناتوانی	9.7%

الف. شرایط یادگیری

ارجحیت ایالت: اساسی

در SARC معلومات مرتبط زیر را به مرتب با ارجحیت ایالت ارائه میشود: اساسی (ارجحیت 1):

- صنفی که معلم بطور مناسب برای آن تعیین میشود در موضوع درس آن و برای دانش آموزانی که درس داده میشوند کاملاً آماده میشود؛
- دانش آموزان به مواد آموزشی معیاری دسترسی دارند؛ و
- تسهیلات و امکانات مکتب بطور درست نگهداری میشوند.

آمادگی و جابجایی معلمان 2020-21

ایالت فیصد	ایالت تعداد	حساب فیصد	حساب تعداد	مکتب فیصد	مکتب تعداد	مجوز/تخصیص
83.12	228366.10	71.81	1679.20	90.66	35.50	بطور کامل (مقدماتی یا واضح) برای مضمون و جابجایی متعلمین دارای اعتبار تحصیلی است (به درستی اختصاص داده شده)
1.53	4205.90	0.90	21.00	2.55	1.00	دارندگان اعتبار کارآموزی به درستی اختصاص داده شده اند
4.08	11216.70	2.11	49.30	2.55	1.00	معلمان بدون اعتبار تحصیلی و وظایف اشتباه (تحت ESSA "ناکارآمد" پنداشته می شوند)
4.41	12115.80	12.72	297.30	0.00	0.00	معلمان دارای اعتبار تحصیلی که به دور از ساحه کاری خود اختصاص داده شده اند (تحت ESSA "دور از ساحه کاری" پنداشته می شوند)
6.86	18854.30	12.46	291.30	4.24	1.60	نامعلوم
100.00	274759.10	100.00	2338.40	100.00	39.10	مجموع بست های تدریسی

یادداشت: ارقام موجود در این جدول بر اساس معادل تمام وقت (FTE) است. یک معادل زمان کامل (FTE) برابر است با یک کارمند که بطور تمام وقت کار میکند؛ یک FTE همچنین میتواند نشان دهنده دو کارمند باشد که هرکدام 50 فیصد کار تمام وقت را انجام میدهد. علاوه بر آن، یک وظیفه به عنوان بستی تعریف می شود که یک آموزگار برای آن بر اساس محیط، مضمون و سطح درجه اختصاص داده می شود. یک مجوز به عنوان خدماتی تعریف شده است که یک آموزگار بخاطر فراهم کردن آن به متعلمین اجازه داده شده باشد.

آمادگی و جابجایی معلم 2021-22

ایالت فیصد	ایالت تعداد	حساب فیصد	حساب تعداد	مکتب فیصد	مکتب تعداد	مجوز/تخصیص
84.00	234405.20	78.12	1946.10	88.63	37.60	بطور کامل (مقدماتی یا واضح) برای مضمون و جابجایی متعلمین دارای اعتبار تحصیلی است (به درستی اختصاص داده شده)
1.74	4853.00	0.87	21.60	0.00	0.00	دارندگان اعتبار کارآموزی به درستی اختصاص داده شده اند
4.30	12001.50	3.24	80.70	0.78	0.30	معلمان بدون اعتبار تحصیلی و وظایف اشتباه (تحت ESSA "ناکارآمد" پنداشته می شوند)
4.28	11953.10	9.78	243.50	0.00	0.00	معلمان دارای اعتبار تحصیلی که به دور از ساحه کاری خود اختصاص داده شده اند (تحت ESSA "دور از ساحه کاری" پنداشته می شوند)
5.67	15831.90	8.00	199.10	10.57	4.40	نامعلوم
100.00	279044.80	100.00	2491.10	100.00	42.40	مجموع بست های تدریسی

CDE اولین سال از دیتای معلم موجود را برای SARC 2020-21 در جون 2022 منتشر کرد و CDE دومین سال از دیتای سال SARC 2021-22 را در جون سال 2023 منتشر کرد. EC Section 33126(b)(5) به دلیل موجود بودن دیتا، نیاز به درخواست دیتا سه سال اخیر معلم در SARC دارد. دیتای معلم برای SARC 2022-23 قبل از 1 فورریسال 2024 در دسترس نخواهد بود و بنابراین در تمپلت (الگو) گنجانیده نشده است.

یادداشت: ارقام موجود در این جدول بر اساس معادله تمام وقت (FTE) است. یک معادل زمان کامل (FTE) برابر است با یک کارمند که بطور تمام وقت کار میکند؛ یک FTE همچنین میتواند نشان دهنده دو کارمند باشد که هرکدام 50 فیصد کار تمام وقت را انجام میدهد. علاوه بر آن، یک وظیفه به عنوان بستی تعریف می شود که یک آموزگار برای آن بر اساس محیط، مضمون و سطح درجه اختصاص داده می شود. یک مجوز به عنوان خدماتی تعریف شده است که یک آموزگار بخاطر فراهم کردن آن به متعلمین اجازه داده شده باشد.

معلمان بدون اعتبار تحصیلی و وظایف اشتباه (تحت ESSA "ناکارآمد" پنداشته می شوند)

22-2021	21-2020	مجوز/تخصیص
0.00	0.00	مجوزها و معافیت ها
0.30	1.00	وظایف اشتباه
0.00	0.00	تعداد جاهای بدون معلم
0.30	1.00	مجموع معلمان بدون اعتبار تحصیلی و وظایف اشتباه

دیتای 23-2022 به عنوان بخشی از انتشار اولیه دیتای در 23/13/1 گنجانیده نشد. CDE نشان داده است که دیتا پس از مهلت 2/1/23 SARC در دسترس خواهند بود. زمانی که دیتا توسط CDE منتشر شود، پر خواهد شد.

معلمان بدون اعتبار تحصیلی و وظایف اشتباه (تحت ESSA "ناکارآمد" پنداشته می شوند)

22-2021	21-2020	شاخص
0.00	0.00	معلمان دارای اعتبار تحصیلی بر اساس مجوز یا معافیت اجازه داده شده اند
0.00	0.00	گزینه های اختصاص محلی
0.00	0.00	مجموع معلمان دور از ساحه کاری

دیتای 23-2022 به عنوان بخشی از انتشار اولیه دیتای در 23/13/1 گنجانیده نشد. CDE نشان داده است که دیتا پس از مهلت 2/1/23 SARC در دسترس خواهند بود. زمانی که دیتا توسط CDE منتشر شود، پر خواهد شد.

وظایف صنف

22-2021	21-2020	شاخص
0	0	وظایف اشتباه برای آموزندگان انگلیسی (فیصدی تمامی صنوف آموزندگان انگلیسی که توسط معلمان اختصاص شده اشتباه تدریس می شوند)
0	2.2	هیچ نوع اعتبار، جواز یا مجوز برای تدریس وجود ندارد (فیصدی تمامی صنفی که توسط معلمان بدون اسناد مجوز برای تدریس، تدریس داده شده اند)

دیتای 23-2022 به عنوان بخشی از انتشار اولیه دیتای در 23/13/1 گنجانیده نشد. CDE نشان داده است که دیتا پس از مهلت 2/1/23 SARC در دسترس خواهند بود. زمانی که دیتا توسط CDE منتشر شود، پر خواهد شد.

یادداشت: برای معلومات بیشتر به صفحه انترنتی تعاریف به روز شده تساوای معلم در این نشانی مراجعه نمایید
<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

San Juan Unified یک جلسه‌ی عمومی در تاریخ 28 دسمبر 2021 برگزار کرد و مشخص نمود که هر مکتب در این ناحیه دارای به میزان کافی کتاب درسی، مواد تعلیمی و تجهیزات لابراتواری ساینس با کیفیت خوب مطابق با توافق Williams و ایالت کلیرفونیا دارد. به تمامی متعلمین، از جمله کسانی که لسان یاد می‌گیرند، کتاب‌های درسی یا مواد تعلیمی و یا هر دو مطابق با استاندارد به صورت فردی برای موضوعات اصلی به منظور استفاده در صنف درس و یا بردن به خانه داده می‌شود. کتاب‌های درسی و مواد تعلیمی مکمل بر اساس دوره‌ای که توسط دیپارتمنت تعلیمی کلیرفونیا تهیه شده است، انتخاب شده اند که باعث می‌شود کتاب‌های درسی مورد استفاده در مکتب نوترین موارد در دسترس باشند. مواد تعلیمی تأییدشده برای استفاده ایالتی توسط تمامی معلمان مورد مرور قرار گرفته و به پیشنهادات به هیئت مکتب توسط کمیته‌ای منتخب تشکیل شده از معلمان و مدیران ارائه می‌شود. تمامی مواد پیشنهادی برای سنجش توسط والدین قبل از انتخاب و استفاده، در دفتر ناحیه موجود می‌باشد. این چارت معلومات جمع‌آوری شده در سپتمبر 2021 درباره‌ی کیفیت، اپدیت بودن و در دسترس بودن کتاب‌های درسی و دیگر مواد تعلیمی مطابق با استانداردها که در مکتب مورد استفاده قرار می‌گیرد را نشان می‌دهد. در صورتی که معلومات بیشتری در خصوص کتاب‌های درسی و مواد تعلیمی می‌خواهید، لطفاً از وبسایت ما دیدن نمایید: <https://www.sanjuan.edu/Page/23518>. در جولای 2009، EC بخش 60200,7 هیئت ایالتی تعلیمی، چارچوب‌هایی را برای ELA/ELD، الجبر، ساینس و اجتماعات برگزیده و لیستی تأییدشده از مواد تعلیمی در دسترس برای انتخاب را مورد شناسایی قرار داده است. برای معلومات بیشتر در خصوص پروگرام انتخاب کتاب‌های درسی San Juan، لطفاً از وبسایت ما دیدن نمایید: <http://www.sanjuan.edu/cms/lib8/CA01902727/Centricity/Domain/140/Textbook%20Piloting%20adoption%20Schedule.pdf>.

سال و ماهی که در آن دیتا جمع‌آوری شده است

سپتامبر 2021

مضمون	کتاب‌های درسی و مواد آموزشی/سال استفاده از آنها	از جدیدترین تاریخ استفاده؟	فیصد دانش‌آموزانی که کتاب خود را ندارند
خود را ندارند مهارت‌های خواندن/زبان		آره	0.0
ریاضیات		آره	0.0
علوم		آره	0.0
تاریخ-علوم اجتماعی		آره	0.0
ابزار آزمایشگاه علوم (صنفاهای 12-9)			0.00%

وضعیت تاسیسات مکتب و بهبودهای برنامه‌ریزی شده

مکتب دایر کلی در طول سال تحصیلی 1996-1997 نوسازی شد. امکاناتی شامل سقف / تعمیر و یا جایگزینی، نقاشی داخلی و خارجی، سیستم جایگزینی پنجره انتخاب شده لامپ های کم مصرف و ارتقا سیستم گرمایش، درهای جدید با سخت افزار قابل دسترس برای معلولین، بازسازی دستشویی ها، ارتقاء زیرساخت های الکتریکی برای ارائه انترنت، کابل، تلفن، سیستم ضد آتش، نفوذ و سیستم مخابراتی در سراسر مدرسه اضافه شد بازرسی از تاسیسات در اکتبر 2019 انجام شد و مشخص شد که هیچ شرایط نامنی که نیاز به تعمیرات اضطراری داشته باشد وجود ندارد. کارکنان تعمیر و نگهداری ناحیه اطمینان حاصل می کنند که تعمیرات لازم برای تعمیر و کارکرد خوب مدرسه به موقع انجام می شود. برای اطمینان از خدمات کارآمد و اینکه تعمیرات اضطراری و تعمیرات بهداشتی و ایمنی بالاترین اولویت را دارند، از فرآیند سفارش کار خودکار رایانه ای استفاده می شود. شورای آموزش استانداردهای نظافت و الزامات پرسنل نگهداری را برای همه مدارس منطقه اتخاذ کرده است. این مدرسه استانداردهای هیئت را برای کارکنان نگهداری و نظافت مطابقت دارد. متولیان مدرسه در زمینه استفاده صحیح از مواد شیمیایی پاک کننده و تکنیک های مدیریت یکپارچه آفات آموزش دیده اند. آنها هر روز توسط مدیر ارشد با کمک بخش نگهداری منطقه مدیریت می شوند. منطقه در برنامه تعمیر و نگهداری معوق مدرسه دولتی، با بودجه اختصاص یافته برای تعمیر اساسی یا جایگزینی اجزای ساختمان مدرسه موجود، شرکت می کند. به طور معمول، این شامل سقف، لوله کشی، گرمایش، تهویه مطبوع، سیستم های الکتریکی، رنگ آمیزی داخلی یا خارجی، و سیستم های کف است. سالانه منطقه 2 میلیون دلار برای فعالیت های تعمیر و نگهداری معوق بودجه اختصاص می دهد.

سال و ماه جدیدترین گزارش FIT:

سیستم‌های بررسی شده	منطقه خوب	منطقه ایالت ضعیف	منطقه ایالت ناچیز	ترمیم مورد نیاز و اقدام انجام شده یا برنامه‌ریزی شده
سیستمها: لیک های گازی، میکائیکی/HVAC، مجرای آب رو	X			
داخلی؛ سطوح داخلی خوب	X			
صفایی: صفایی کلی، هجوم حشرات/آفت	X			

			X	الکتريکي
			X	اتاق های استراحت/حوض های آب نوشيدن: اتاق های استراحت، سينک ها/حوض های آب نوشيدن
			X	ایمني: ایمني آتش، مواد خطرناک
			X	ساختماری: آسيب ساختماری، سقفها
			X	خارجی: ميدان بازی/ميدانهای مکتب، کلکين ها/دروازه ها/جالها

میزان عمومی تسهیلات			
بسیار خوب	خوب	ضعیف	ناچیز
X			

نتایج دانشآموز

ارجحیت ایالت: دستاورد دانشآموز

در SARC معلومات مرتبط زیر را به مرتبط با ارجحیت ایالت ارائه میشود: دستاورد دانشآموز (اولویت 4):

رزیابیهای ایالتی

1 (یعنی، سیستم ارزیابی عملکرد و رشد دانشآموز کلفرنیا [CAASPP]، که شامل ارزیابی کلی متوازن هوشمندتر برای دانشآموزان در آموزشهای عمومی و ارزیابی جایگزین کلفرنیا [CAAS] برای دانش/هنرهای زبان انگلیسی [ELA] و ریاضیات درس داده شده در صنفهای سوم تا به هشتم و صنف یازدهم میشود. تنها دانشآموزان واجد شرایط میتوانند در اجرای CAAS . تنها دانشآموزان واجد شرایط میتوانند در اجرای CAAS شرکت کنند CAAS با معیارهای دستیابی متبادل همتراز شدهاند که با معیارهای ایالتی اساسی عمومی [CCSS] برای دانشآموزانی که بیشترین ناتوانی قابل ملاحظه را دارند، ربط داده میشوند)؛

سیستم CAASPP حاوی ارزیابی ها و الزامات مشارکت شاگرد زیر است:

1. ارزیابیهای جمعی متوازن هوشمندتر و CAA ها برای ELA در صنوف سوم تا هشتم و صنف یازدهم.
2. ارزیابیهای جمعی متوازن هوشمند و CAA ها برای ریاضیات در صنوف سوم الی هشتم و یازدهم.
3. آزمون ساینس کالیفورنیا (CAST) و CAA ها برای ساینس در صنوف پنجم، هشتم و یک بار در لیسه (بطور مثال در صنف دهم، یازدهم و دوازدهم).

کالج و مسلک آماده

فیصد دانشآموزانی که کورسها را با موفقیت تکمیل کردهاند تا شرایط رفتن به دانشگاه کلفرنیا و دانشگاه دولتی کلفرنیا، شرکت در برنامههای آموزش تخنیکی یا برنامههای آموزشی دیگر را به دست بیاورند.

فیصد دانشآموزانی که با معیارهای ایالتی برابرند یا بالاترند

این جدول نتایج آزمون CAASPP را در ELA بر اساس گروه دانش‌آموزی برای دانش‌آموزان پایه‌های سوم تا هشتم و پایه یازدهم نشان می‌دهد که یک ارزیابی دولتی انجام می‌دهند و تکمیل می‌کنند.

در صورتیکه تعداد دانش‌آموزان امتحان شده ده یا کمتر باشند، فیصد حساب نمیشوند، بخاطر اینکه تعداد دانش‌آموزان در این دسته برای دقت آماری کم است یا بخاطر محافظت از حریم خصوصی دانش‌آموزان.

نتایج آزمون دانش/هنرهای زبان انگلیسی (ELA) و ریاضیات شامل ارزیابی کلی متوازن هوشمندتر و CAA میشوند. برای حساب کردن «فیصد برابر یا بالاتر»، مجموع تعداد دانش‌آموزانی را که در «ارزیابی کلی متوازن هوشمندتر» برابر یا بالاتر از معیار بوده‌اند با تعداد کل دانش‌آموزانی که در CAAS معیار را به دست آورده‌اند (یعنی سطح 3 - متبادل را به دست آورند) جمع میکنیم و سپس بر تعداد دانش‌آموزانی که در هر دور ارزیابی شرکت کرده اند، تقسیم میکنیم.

ایالت	ایالت	حساب	حساب	مکتب	مکتب	مضمون
23-2022	22-2021	23-2022	22-2021	23-2022	22-2021	
46	47	42	43	15	12	دانش/هنرهای زبان انگلیسی (صنّف‌های 3 تا 8 و 11)
34	33	29	29	8	11	ریاضیات (صنّف‌های 3 تا 8 و 11)

23-2022 نتایج آزمون CAASPP در ELA بر اساس گروه دانش‌آموز

این جدول نتایج آزمون CAASPP را در ELA بر اساس گروه دانش‌آموزی برای دانش‌آموزان پایه‌های سوم تا هشتم و پایه یازدهم نشان می‌دهد که یک ارزیابی دولتی انجام می‌دهند و تکمیل می‌کنند.

نتایج آزمون دانش/هنرهای زبان انگلیسی (ELA) شامل ارزیابی کلی متوازن هوشمندتر و CAA میشوند. برای حساب کردن «فیصد برابر یا بالاتر»، مجموع تعداد دانش‌آموزانی را که در «ارزیابی کلی متوازن هوشمندتر» برابر یا بالاتر از معیار بوده‌اند با تعداد کل دانش‌آموزانی که در CAAS معیار را به دست آورده‌اند (یعنی سطح 3 - متبادل را به دست آوردند) جمع می‌کنیم و سپس بر تعداد دانش‌آموزانی که در هر دور ارزیابی شرکت کرده‌اند، تقسیم می‌کنیم.

دو خط فاصله (--) زمانی در جدول ظاهر میشود که تعداد دانش‌آموزان آزمایش شده ده یا کمتر باشند، فیصد حساب نمی‌شوند، یا بخاطر اینکه تعداد دانش‌آموزان درین طبقه برای دقت آماری کم است یا برای محافظت از حریم خصوصی دانش‌آموزان.

تعداد دانش‌آموزان آزمایش شده شامل تمام دانش‌آموزانی میشود که در آزمون شرکت کرده‌اند خواه امتیاز دریافت کرده باشند یا نه؛ هرچند، تعداد دانش‌آموزانی که آزمایش شده‌اند همان تعدادی نیست که برای حساب کردن فیصدهای سطح دست‌آورد استفاده شده‌اند. فیصدهای سطح دست‌آورد فقط با استفاده از دانش‌آموزانی است که امتیاز بدست آورده‌اند حساب میشود.

CAASPP فیصد برابر یا بالاتر	CAASPP فیصد ناموفق آزمایش شده	CAASPP فیصد آزمایش شده	CAASPP فیصد آزمایش شده	CAASPP تعداد آزمایش شده	CAASPP گروه دانش‌آموز
14.72	8.68	91.32	326	357	تمام دانش‌آموزان
13.46	8.77	91.23	156	171	زن
15.88	8.60	91.40	170	186	مرد
0	0	0	0	0	آمریکایی سرخپوست یا بومی آلاسکا
19.39	19.67	80.33	98	122	آسیایی
8.33	1.64	98.36	60	61	سیاهپوست یا آمریکایی آفریقایی
--	--	--	--	--	فلپینی
17.72	1.25	98.75	79	80	هیسپانی یا لاتینی
--	--	--	--	--	بومی هاوایی یا جزیره آرام
14.29	0.00	100.00	14	14	دو نژاده یا بیشتر
11.59	6.76	93.24	69	74	سفیدپوست
8.59	15.54	84.46	163	193	یادگیرندگان انگلیسی
--	--	--	--	--	محل نگهداری جوانان
9.52	8.70	91.30	21	23	بیخانمان
0	0	0	0	0	نظامی
15.16	7.74	92.26	310	336	محروم اجتماعی-اقتصادی
0	0	0	0	0	دانش‌آموزانی که خدمات آموزشی مهاجر را دریافت میکنند
4.76	2.33	97.67	42	43	دانش‌آموزان دارای ناتوانی

نتایج آزمون ارزشیابی محلی 2022-23 در ریاضی توسط گروه دانش آموزی

بن جدول نتایج آزمون ارزیابی محلی در ریاضی را بر اساس گروه دانش آموزی برای دانش آموزان پایه های سوم تا هشتم و پایه یازدهم نشان می دهد.

نتایج آزمون ریاضیات شامل ارزیابی کلی متوازن هوشمندتر و CAA میشوند. برای حساب کردن «فیصد برابر یا بالاتر»، مجموع تعداد دانش آموزانی را که در «ارزیابی کلی متوازن هوشمندتر» برابر یا بالاتر از معیار بوده اند با تعداد کل دانش آموزانی که در CAAS معیار را به دست آورده اند (یعنی سطح 3 - متبادل را به دست آورند) جمع میکنیم و سپس بر تعداد دانش آموزانی که در هر دور ارزیابی شرکت کرده اند، تقسیم میکنیم.

دو خط فاصله (--) زمانی در جدول ظاهر میشود که تعداد دانش آموزان آزمایش شده ده یا کمتر باشند، فیصد حساب نمیشوند، یا بخاطر اینکه تعداد دانش آموزان درین طبقه برای دقت آماری کم است یا برای محافظت از حریم خصوصی دانش آموزان.

تعداد دانش آموزان آزمایش شده شامل تمام دانش آموزانی میشود که در آزمون شرکت کرده اند خواه امتیاز دریافت کرده باشند یا نه؛ هر چند، تعداد دانش آموزانی که آزمایش شده اند همان تعدادی نیست که برای حساب کردن فیصدهای سطح دستاورد استفاده شده اند. فیصدهای سطح دستاورد فقط با استفاده از دانش آموزانی است که امتیاز بدست آورده اند حساب میشود.

CAASPP فیصد برابر یا بالاتر	CAASPP فیصد ناموفق آزمایش شده	CAASPP فیصد آزمایش شده	CAASPP فیصد آزمایش شده	CAASPP تعداد آزمایش شده	CAASPP گروه دانش آموز
7.67	1.40	98.60	353	358	تمام دانش آموزان
5.36	1.75	98.25	168	171	زن
9.78	1.07	98.93	185	187	مرد
0	0	0	0	0	آمریکایی سرخپوست یا بومی آلاسکا
11.76	1.64	98.36	120	122	آسیایی
6.67	1.64	98.36	60	61	سیاهپوست یا آمریکایی آفریقایی
--	--	--	--	--	فلپینی
2.47	0.00	100.00	81	81	هیسپانی یا لاتینی
--	--	--	--	--	بومی هاوایی یا جزیره آرام
7.14	0.00	100.00	14	14	دو نژاده یا بیشتر
8.33	2.70	97.30	72	74	سفیدپوست
2.63	1.55	98.45	191	194	یادگیرندگان انگلیسی
--	--	--	--	--	محل نگهداری جوانان
9.09	8.33	91.67	22	24	بیخانمان
0	0	0	0	0	نظامی
7.85	1.48	98.52	332	337	محروم اجتماعی-اقتصادی
0	0	0	0	0	دانش آموزانی که خدمات آموزشی مهاجر را دریافت میکنند
4.76	2.33	97.67	42	43	دانش آموزان دارای ناتوانی

نتایج آزمون CAAP در علوم برای همه دانش‌آموزان

این جدول فیصدی تمامی متعلمین صنوف پنجم، هشتم و لیسه را نشان می‌دهد که استندردهای ایالت را تحقق یا از آن فراتر رفته است.

نتایج امتحان ساینس شامل CAST و CAA است. برای حساب کردن «فیصد برابر یا بالاتر»، مجموع تعداد دانش‌آموزانی را که در «ارزیابی کلی متوازن هوشمندتر» برابر یا بالاتر از معیار بوده‌اند با تعداد کل دانش‌آموزانی که در CAAS معیار را به دست آورده‌اند (یعنی سطح 3 - متبادل را به دست آوردند) جمع می‌کنیم و سپس بر تعداد دانش‌آموزانی که در هر دور ارزیابی شرکت کرده‌اند، تقسیم می‌کنیم.

تعداد دانش‌آموزان آزمایش شده شامل تمام دانش‌آموزانی می‌شود که در آزمون شرکت کرده‌اند خواه امتیاز دریافت کرده باشند یا نه؛ هرچند، تعداد دانش‌آموزانی که آزمایش شده‌اند همان تعدادی نیست که برای حساب کردن فیصدهای سطح دست‌آورد استفاده شده‌اند. فیصدهای سطح دست‌آورد فقط با استفاده از دانش‌آموزانی است که امتیاز بدست آورده‌اند حساب می‌شود.

ایالت	ایالت	حساب	حساب	مکتب	مکتب	مضمون
23-2022	22-2021	23-2022	22-2021	23-2022	22-2021	
30.29	29.47	30.86	30.55	9.40	7.44	علوم (صنوفهای 5، 8 و 10)

نتایج آزمون CAASPP در ELA بر اساس گروه دانش‌آموز

این جدول نتایج آزمون ارزیابی محلی در ریاضی را بر اساس گروه دانش‌آموزی برای دانش‌آموزان پایه‌های سوم تا هشتم و پایه یازدهم نشان می‌دهد. دو خط فاصله (--)) زمانی در جدول ظاهر می‌شود که تعداد دانش‌آموزان آزمایش شده ده یا کمتر باشند، فیصد حساب نمی‌شوند، یا بخاطر اینکه تعداد دانش‌آموزان درین طبقه برای دقت آماری کم است یا برای محافظت از حریم خصوصی دانش‌آموزان.

گروه دانش‌آموز	تعداد آزمایش شده	فیصد آزمایش شده	فیصد ناموفق	فیصد ناموفق آزمایش شده	فیصد برابر یا بالاتر
تمام دانش‌آموزان	121	117	96.69	3.31	9.40
زن	61	59	96.72	3.28	5.08
مرد	60	58	96.67	3.33	13.79
آمریکایی سرخپوست یا بومی آلاسکا	0	0	0	0	0
آسیایی	32	29	90.63	9.37	10.34
سیاهپوست یا آمریکایی آفریقایی	22	22	100.00	0.00	4.55
فلپینی	0	0	0	0	0
هیسپانی یا لاتینی	36	36	100.00	0.00	11.11
بومی هاوایی یا جزیره آرام	--	--	--	--	--
دو نژاده یا بیشتر	--	--	--	--	--
سفیدپوست	25	24	96.00	4.00	12.50
یادگیرندگان انگلیسی	57	53	92.98	7.02	0.00
محل نگهداری جوانان	--	--	--	--	--
بیخانمان	--	--	--	--	--
نظامی	0	0	0	0	0
محروم اجتماعی-اقتصادی	115	112	97.39	2.61	9.82
دانش‌آموزانی که خدمات آموزشی مهاجر را دریافت میکنند	0	0	0	0	0
دانش‌آموزان دارای ناتوانی	11	11	100.00	0.00	0.00

23-2022 اشتراك در آموزش مسلکی تخنیکي (CTE)

معيار	شرکت کردن در برنامه CTE
تعداد دانشآموزان شرکت کننده در CTE	
فیصد دانشآموزانی که برنامه CTE را تکمیل میکنند و دیپلوم مکتب لیسه را دریافت میکنند	
فیصد کورسهای CTE هماهنگ شده بین مکتب و نهادهای آموزشی پس از ثانوی	

ثبت نام/تکمیل کورس

این جدول نشان دهنده ثبت نام/تکمیل کورس پوهنتون کالیفورنیا (UC) و/یا شرایط داخله پوهنتون دولتی کالیفورنیا (CSU) می باشد.

اندازهگیری کورس UC/CSU	فیصد
دانش آموزان 23-2022 که ثبت نام شده اند در کورس های مورد نیاز برای پذیرش UC/CSU	
دانشآموزان فارغ شده 22-2021 که تمام کورس های مورد نیاز برای پذیرش در UC/CSU را تکمیل کرده اند	

نتایج دانشآموز

ارجحیت ایالت: نتایج دیگر دانش آموز

در SARC معلومات مرتبط زیر را به مرتبط با ارجحیت ایالت ارائه میشود: نتایج دیگر دانشآموز (ارجحیت 8): نتایج دانشآموز در مضمونهای آموزش فزیکي.

نتایج آزمایشات فتنس فزیکي کالیفورنیا 23-2022

این جدول نشان دهنده فیصدی متعلمین است که در هر یک از این پنج عنصر فتنس نتایج آزمایشات فتنس فزیکي کالیفورنیا اشتراك می ورزند. اداره PFT در طول سال های تحصیلی 22-2021 و 23-2022، فقط نتایج مشارکت برای این پنج حوزه تناسب اندام مورد نیاز است. در صورتیکه تعداد دانشآموزان امتحان شده ده یا کمتر باشند، فیصد حساب نمیشوند، بخاطر اینکه تعداد دانشآموزان در این دسته برای دقت آماری کم است یا بخاطر محافظت از حریم خصوصی دانشآموزان.

صنف سطح	عنصر 1: ظرفیت ایروبیک	عنصر 2: قوت و استقامت ناحیه شکم	عنصر 3: باز کننده ستون فقرات و تقویت و انعطاف پذیری	عنصر 4: قدرت و استقامت قسمت های بالای بدن	عنصر 5: انعطاف پذیری
صنف 5	90.20%	89.30%	92.60%	90.20%	92.60%

ج. مداخله

ارجحیت ایالت: مداخله والدین

در SARC معلومات مرتبط زیر را به مرتبط با ارجحیت ایالت ارائه میشود: مداخله والدین (ارجحیت 3): تلاشهایی که منطقه مکتب انجام میدهد تا والدین در تصمیمگیریها برای منطقه مکتب و هر سایت مکتب اشتراك کنند.

فرصت ها برای تداخل والدین 24-2023

شبهای با خانواده – ساینس، موسیقی و جشنهای فصلی تیم های معلمان و والدین آکادمیک
نمایشگاه های کتاب

شورای سایت مکتب

جلسات ELAC

حضور داوطلبانه در کلاس درس و سفرهای میدانی

کمیته مشاوره والدین سرپرست‌ماگ و مافین / مکالمه با صرف قهوه (دیدارهای ماهانه) برای کسب معلومات بیشتر در مورد مشارکت والدین، لطفاً با دفتر اصلی به شماره 916-971-5165 به تماس شوید.

ج. مداخله

ارجحیت ایالت: مداخله دانش‌آموز

در SARC معلومات مرتبط زیر را به مرتبط با ارجحیت ایالت ارائه میشود: مداخله دانش‌آموز (اولویت 5):

- میزان ترک تحصیل در مکتب لیسه؛ و
- میزانهای فارغ شدن از مکتب لیسه.
- غیابت حاد

میزان ترک تحصیل و فارغ شدن (میزان کلی چهار ساله)

ایالت 2022- 23	ایالت 2021- 2017	ایالت 2020- 2017	منطقه 23-2022	مکتب -2021 2020	منطقه -2020 2017	مکتب 23-2022	مکتب 2021- 22	مکتب 2020- 21	شاخص
8.2	7.8	9.4	12.7	11.7	11.1				میزان ترک تحصیل
86.2	87	83.6	77.2	81.6	78.7				میزان فارغ شدن

میزان فراغت بر اساس گروپ دانش‌آموزان 2022-23 (میزان گروه چهار-ساله)

این جدول نشان دهنده میزان فراغت 2022-23 توسط گروپ متعلمین است. برای معلومات بیشتر راجع به میزان فراغت گروهی تعدیل شده (ACGR) چهار-ساله، از صفحه انترنیتی میزان فراغت گروه تعدیل شده CDE در این وب سایه دیدن نمایید. www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp

میزان فارغ شدن گروه	تعداد گروه فارغ التحصیل	تعداد متعلمین در گروه	گروه دانش‌آموز
0.0	0.0	0.0	تمام دانش‌آموزان
0.0	0.0	0.0	زن
0.0	0.0	0.0	مرد
			غیر باینری
0.0	0.0	0.0	آمریکایی سرخپوست یا بومی آلاسکا
0.0	0.0	0.0	آسیایی
0.0	0.0	0.0	سیاهپوست یا آمریکایی آفریقایی
0.0	0.0	0.0	فلپینی
0.0	0.0	0.0	هیسپانی یا لاتینی
0.0	0.0	0.0	بومی هاوایی یا جزیره آرام
0.0	0.0	0.0	دو نژاده یا بیشتر
0.0	0.0	0.0	سفیدپوست
0.0	0.0	0.0	یادگیرندگان انگلیسی
0.0	0.0	0.0	محل نگهداری جوانان
0.0	0.0	0.0	بیخانمان
0.0	0.0	0.0	محرور اجتماعی-اقتصادی
0.0	0.0	0.0	دانش‌آموزانی که خدمات آموزشی مهاجر را دریافت میکنند
0.0	0.0	0.0	دانش‌آموزان دارای ناتوانی

میزان غیابت حاد	شمارش غیابت حاد	غیابت حاد واجد شرایط ثبت نام	ثبت نام تجمعی	گروه دانش آموز
39.3	322	819	939	تمام دانش آموزان
39.0	146	374	426	زن
39.6	176	445	513	مرد
0.0	0	1	3	آمریکایی سرخپوست یا بومی آلاسکا
23.0	73	318	354	آسیایی
64.6	73	113	142	سیاهپوست یا آمریکایی آفریقایی
0.0	0	1	1	فلپینی
50.6	90	178	201	هیسپانی یا لاتینی
50.0	6	12	12	بومی هاوایی یا جزیره آرام
44.8	13	29	33	دو نژاده یا بیشتر
40.1	67	167	193	سفیدپوست
28.8	140	486	530	یادگیرندگان انگلیسی
0.0	0	6	7	محل نگهداری جوانان
71.2	37	52	68	بیخانمان
39.9	306	766	865	محروم اجتماعی-اقتصادی
0.0	0	0	0	دانش آموزانی که خدمات آموزشی مهاجر را دریافت میکنند
60.2	59	98	107	دانش آموزان دارای ناتوانی

ج. مداخله

ارجحیت ایالت: مداخله دانش آموز

در SARC معلومات مرتبط زیر را به مرتبط با ارجحیت ایالت ارائه میشود: محیط مکتب (ارجحیت 6):

- میزان تعلیق دانش آموز؛
- میزان اخراج دانش آموز؛ و
- اقدامات محلی دیگر در زمینه ایمنی. تعلیق و اخراج

میزان مکتب

این جدول دیتای تعلیق و اخراج را نشان می دهد.

ایالت	ایالت	ایالت	حساب	حساب	حساب	مکتب	مکتب	مکتب	منطقه ایالت
23-2022	22-2021	21-2020	23-2022	22-2021	21-2020	23-2022	22-2021	21-2020	
3.60	3.17	0.20	4.53	4.48	0.10	3.09	4.84	0.11	تعلیق
0.08	0.07	0.00	0.06	0.06	0.00	0.00	0.00	0.00	اخراج

میزان تعلیمی ها	میزان اخراجی ها	گروه دانش آموز
0	3.09	تمام دانش آموزان
0	1.41	زن
0	4.48	مرد
		غیر باینری
0	0	آمریکایی سرخپوست یا بومی آلاسکا
0	0.85	آسیایی
0	5.63	سیاهپوست یا آمریکایی آفریقایی
0	0	فلبینی
0	3.98	هیسپانی یا لاتینی
0	0	بومی هاوایی یا جزیره آرام
0	12.12	دو نژاده یا بیشتر
0	3.11	سفیدپوست
0	1.7	یادگیرندگان انگلیسی
0	0	محل نگهداری جوانان
0	4.41	بیخانمان
0	3.12	محروم اجتماعی-اقتصادی
0	0	دانش آموزانی که خدمات آموزشی مهاجر را دریافت میکنند
0	9.35	دانش آموزان دارای ناتوانی

پلان ایمنی مکتب 2023-24

تب و لسوالی San Juan Unified روی ایمنی مکتب تاکید می نماید و اهمیت آن را در کمک به دستیابی به موفقیت های علمی متعلمین خویش را می داند. مطابق با لایحه تعلیمی کالیفورنیا، هر سایت مکتب باید پلان جامع ایمنی مکتب را تکمیل و نگهدارد و باید بشکلی سالانه تجدیدنظر و اپدیت گردد. این پلان حاوی بررسی اطلاعات ایمنی برای محوطه مکتب، پالیسی های ایمنی، معلومات مرتبط به عکس العمل و مدیریت حوادث حیاتی و همچنان معلومات طرز العمل های اضطراری بشمول موارد مربوط به حوادث آتش سوزی، زلزله، اخلاص کننده گان و دیگر خطرات است. بررسی و اپدیت این پلان یک روند مشترک است که در آن نمایندگان سایت اداری، کارکنان آموزشی، کارکنان حفاظتی و طبقه بندی شده، پرسونل ایمنی و نماینده والدین شامل می باشند که اینها همه تیم ایمنی سایت را تشکیل می دهد. پلان های نهایی شده در صفحات انترنتی سایت برای دسترسی عام نشر می شوند و به کارکنان در جریان آموزش های که تا قبل از 1 مارچ هر سال راه اندازی می شود، تقدیم می شوند. یک کاپی از این پلان بخاطر بررسی در هر دفتر مکتب سایت قابل دسترس می باشد.

تمرینات ایمنی بشکلی منظم آن و در مطابقت با لایحه تعلیمی کالیفورنیا انجام می شود که شامل تمرینات آتش نشانی، تمرینات زلزله و تمرینات اخلاص گران می شود. این تمرینات با کمک پرسونل آموزش دیده ایمنی و لسوالی هماهنگ و نظارت می گردد.

ایمنی یک مسوولیت مشترک می باشد. سایت هر مکتب توسط تیم مکاتب ایمن و لسوالی حمایت می شود. تیم مکاتب ایمن متشکل از پرسونلی است که بطور خاص بخاطر حمایت و ترویج ایمنی مکتب آموزش دیده است، که پیرامون موضوعات مرتبط با رفاه متعلمین، مشوره می دهد، در هماهنگی تمرینات کمک می نماید و برای متعلمین و کارکنان، آموزش های ایمنی را فراهم می سازد. اعضای تیم مکاتب ایمن به عنوان متخصصین ایمنی جامعه نیز شناخته می شوند که با مدیران سایت و اعضای کمیته ایمنی بخاطر ایجاد و تقویت فرهنگ ایمن و همچنان رسیدگی به نیاز های مشخص یک حادثه، همکاری می کنند. اعضای تیم مکاتب ایمن بیشتر از این از طریق داشتن روابط پیشرفته با دفاتر تنفیذ قانون محلی بشمول اداره شیریف شهرک سکرامینتو و اداره پولیس بلندی های سیتروس حمایت می شوند. San Juan Unified همچنان با ادارات تنفیذ قانون محلی بخاطر استفاده از افسران تنفیذ قانون یونیفورم دار قرارداد دارد، تا بیشتر بتواند امنیت سایت مکتب را در رویدادهای خاص و همچنان در پاسخ دهی به حوادث و تهدیدات مهم حفظ نماید.

متخصصان دست اول تشویق می شوند تا در انکشاف مسلکی در سطح و لسوالی و سایت اشتراک ورزند. از جانب دیگر، فرصت های خاصی برای متخصصان دست اول ما طراحی شده است تا با اشتراک در آن، غرامت های مدنظر گرفته شده را دریافت نمایند.

معلومات این بخش باید در SARC باشد اما در ارجحیتهای ایالتی برای LCFF شامل نمیشود.

اندازه متوسط کلاس و توزیع اندازه کلاس (ابتدایی) سطح صنف

این جدول نشان دهنده اندازه متوسط صنف و اندازه توزیع صنف در سال های 2020-21 می باشد. تعداد کلاسها نشان میدهد که چند کلاس در هر دسته اندازه های قرار میگیرند (رینج همه دانشآموزان در هر صنف). ** دسته «دیگر» برای کلاسهای سطح چندپایه ای است. اندازه متوسط کلاس و توزیع اندازه کلاس (ثانوی) مضمون

تعداد صنف با 33+ متعلمین	تعداد صنف با 32-21	تعداد صنف با 20-1	متوسط # اندازه کلاس*	صنف سطح
	5		25	K
	5	1	22	1
	5	1	22	2
	5	1	22	3
	4	2	22	4
	4	2	24	5

اندازه متوسط کلاس و توزیع اندازه کلاس (ابتدایی) سطح صنف

این جدول نشان دهنده اندازه متوسط صنف و اندازه توزیع صنف در سال های 2021-22 می باشد. تعداد کلاسها نشان میدهد که چند کلاس در هر دسته اندازه های قرار میگیرند (رینج همه دانشآموزان در هر صنف). ** دسته «دیگر» برای کلاسهای سطح چندپایه ای است. اندازه متوسط کلاس و توزیع اندازه کلاس (ثانوی) مضمون

تعداد صنف با 33+ متعلمین	تعداد صنف با 32-21	تعداد صنف با 20-1	متوسط # اندازه کلاس*	صنف سطح
	4	2	22	K
	5		26	1
	5	1	21	2
	5	2	18	3
	4	2	21	4
	4	2	21	5

2022-23 اندازه متوسط صنف و توزیع اندازه صنف ابتدایی

این جدول نشان دهنده اندازه متوسط صنف و اندازه توزیع صنف در سال های 2022-23 می باشد. تعداد کلاسها نشان میدهد که چند کلاس در هر دسته اندازه های قرار میگیرند (رینج همه دانشآموزان در هر صنف). ** دسته «دیگر» برای کلاسهای سطح چندپایه ای است. اندازه متوسط کلاس و توزیع اندازه کلاس (ثانوی) مضمون

تعداد صنف با 33+ متعلمین	تعداد صنف با 32-21	تعداد صنف با 20-1	متوسط # اندازه کلاس*	صنف سطح

اندازه متوسط کلاس و توزیع اندازه کلاس (ثانوی)

این جدول نشان دهنده اندازه متوسط صنف و اندازه توزیع صنف در سال های 2020-21 می باشد. یادداشت: تعداد کلاسها نشان میدهد که چند کلاس درس در هر دسته اندازه های قرار میگیرند (رینج همه دانشآموزان در هر کلاس درس). در سطح ثانوی، این معلومات توسط براساس مضمون و نه بر اساس سطح صنف گزارش میشود.

مضمون	متوسط صنف کلاس	تعداد صنوف با 22-1	تعداد صنوف با 32-23	تعداد صنوف با 33+ متعلمین
خود را ندارند مهارتهای				
ریاضیات				
علوم				
علوم اجتماعی				

اندازه متوسط کلاس و توزیع اندازه کلاس (ثانوی)

این جدول نشان دهنده اندازه متوسط صنف و اندازه توزیع صنف در سال های 2021-22 می باشد. یادداشت: تعداد کلاسها نشان میدهد که چند کلاس درس در هر دسته اندازه های قرار میگیرند (رینج همه دانشآموزان در هر کلاس درس). در سطح ثانوی، این معلومات توسط براساس مضمون و نه بر اساس سطح صنف گزارش میشود.

مضمون	متوسط صنف کلاس	تعداد صنوف با 22-1	تعداد صنوف با 32-23	تعداد صنوف با 33+ متعلمین
خود را ندارند مهارتهای				
ریاضیات				
علوم				
علوم اجتماعی				

2022-23 اندازه متوسط صنف و توزیع اندازه صنف ثانوی

این جدول نشان دهنده اندازه متوسط صنف و اندازه توزیع صنف در سال های 2022-23 می باشد. یادداشت: تعداد کلاسها نشان میدهد که چند کلاس درس در هر دسته اندازه های قرار میگیرند (رینج همه دانشآموزان در هر کلاس درس). در سطح ثانوی، این معلومات توسط براساس مضمون و نه بر اساس سطح صنف گزارش میشود.

مضمون	متوسط صنف کلاس	تعداد صنوف با 22-1	تعداد صنوف با 32-23	تعداد صنوف با 33+ متعلمین
خود را ندارند مهارتهای				
ریاضیات				
علوم				
علوم اجتماعی				

تناسب شاگردان در مقابل مشاور اکادمیک 2022-23

این جدول نشان دهنده تناسب شاگردان در مقابل مشاور اکادمیک می باشد. یک معادل زمان کامل (FTE) برابر است با یک کارمند که بطور تمام وقت کار میکند؛ یک FTE همچنین میتواند نشان دهنده دو کارمند باشد که هر کدام 50 فیصد کار تمام وقت را انجام میدهد.

عنوان	نوبت
شاگردان به مشاورین اکادمیک	721

این جدول نشان دهنده تعداد کارکنان حمایتی FTE است که در این مکتب گماشته شده اند. یک معادل زمان کامل (FTE) برابر است با یک کارمند که بطور تمام وقت کار میکند؛ یک FTE همچنین میتواند نشان دهنده دو کارمند باشد که هر کدام 50 فیصد کار تمام وقت را انجام میدهند.

عنوان	تعداد متوسط دانشآموز برای هر
مشار تعلیمی مشاور (رشد رفتاری/اجتماعی یا شغلی)	1
معلم رسانه کتابخانه (مسئول کتابخانه)	
کارمندان خدمات رسانه کتابخانه (فراسلکی)	
روانشناس	
مددکار اجتماعی	
پرستار	
متخصص گفتار/زبان/شنوایی	
متخصص منابع (غیر-تعلیمی)	
دیگر	

هزینه های سال مالی 2021-22 فی شاگرد و معاشات معلم سایت مکتب

این جدول نشان دهنده مصارفات فی شاگرد و معاش متوسط برای این مکتب در سال 2021-22 می باشد. در خانهای که نوشته شده «مربوط نیست» لازم نیست دیتا بنویسید.

صنف	مجموع مصرف هر دانش آموز	مصرف هر دانش آموز (محدود)	مصرف هر دانش آموز (نامحدود)	متوسط معاش معلم
سایت مکتب	\$14,953	\$7,019	\$7,934	\$81,928.30
حساب	مربوط نیست	مربوط نیست	\$7,441	\$80,362
تفاوت فیصد: سایت مکتب و منطقه	مربوط نیست	مربوط نیست	6.4	4.6
ایالت	مربوط نیست	مربوط نیست	\$7,607	\$87,885
تفاوت فیصد: سایت مکتب و ایالت	مربوط نیست	مربوط نیست	11.5	-4.1

سال مالی 2022-23 نوعیت خدمات تمویل شده

مخارج تکمیلی/محدود از بودجه ای حاصل میشود که استفاده از آنها توسط قانون یا اهدا کننده کنترل میشود. بودجه تعیین شده توسط منطقه یا هیئت مدیره برای اهداف خاص محدود نیست. مصارف پایه/بدون محدودیت، به جز راهنمایی های کلی، توسط قانون یا اهدا کننده کنترل نمیشوند. برای کسب معلومات دقیق در مورد هزینه های مکتب برای <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> برای آموزش و مخارج تخصیص یافته برای هر دانش آموز به نشانی CDE تمام مناطق در کلمبریا، به صفحه وب مخارج فعلی به آدرس CDE مراجعه کنید. برای کسب معلومات در مورد معاش معلمان تمام مناطق در کلمبریا، به صفحه وب معاش و مزایای تأیید شده <http://www.ed-data.org>: ویبسایت Ed مراجعه کنید. برای جستجوی هزینه ها و معاش مربوط به یک منطقه مکتب خاص، به دیتای <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/> مراجعه کنید.

سال مالی 2021-22 معاشات معلمین و کارکنان اداری

این جدول نشان دهنده معاشات معلمین و کارکنان اداری 2021-22 می باشد. برای معلومات کامل در مورد معاشها، از وبسایت معاشها و مزایای تایید شده وزارت معارف کفرنیا (CDE) را ببینید به آدرس: <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>

متوسط ایالت برای مناطق در همان دسته	حساب منطقه	دسته
\$55,550	\$47,500	معاش اساسی معلم
\$80,703	\$70,000	معاش معلم متوسط
\$109,418	\$100,000	بیشترین معاش معلم
\$137,703	\$122,250	متوسط معاش مدیر مکتب (ابتدایی)
\$143,760	\$130,430	متوسط معاش مدیر مکتب (ثانوی)
\$159,021	\$141,779	متوسط معاش مدیر مکتب (لیسه)
\$319,443	\$324,066	معاش سرپرست عمومی
30.35%	33.42%	فیصد بودجه برای معاش معلمان
4.87%	5.41%	فیصد بودجه برای معاش کارمندان

کورس های جایجایی پیشرفته (AP) در سال های 2022-23

این جدول نشان دهنده فیصدی متعلمین کورس های AP در این مکتب است.

تعداد دانشآموزان در کورسهای AP	فیصد
0	0

این جدول نشان دهنده تعداد کورس های AP است که در این مکتب پیشکش شده است، در حالیکه در آنجا تعداد ثبت نام متعلمین کورس حداقل یک شاگرد است.

تعداد کورسهای AP پیشکش شده*	مضمون
0	علوم کامپیوتر
0	انگلیسی
0	هنرهای زیبا و اجرایی
0	زبان خارجی
0	ریاضیات
0	علوم
0	علوم اجتماعی
0	*در جایی که حداقل یک دانشآموز برای کورس دانشآموز ثبتنام کرده است.

توسعه مسلکی

رشد مسلکی، بخشی کلیدی از روند بهبود مستمر برای مربیان است. هدف ما از رشد مسلکی کیفیت، حمایت از یادگیری معلمان و کمک معلمان است تا تأثیر مثبتی بر موفقیت دانش آموزان داشته باشند. سالانه، معلمان و مدیران در برنامه های مختلف رشد مسلکی شرکت می کنند. هفتاد و پنج دقیقه در هفته به همکاری و آموزش کارکنان اختصاص داده شده که توسط تیم های رهبری مدرسه برنامه ریزی می شود... شهرداری منطقه همچنین از طریق شبکه های مدیران مدرسه و آکادمی های رهبری، یک دوره رشد مسلکی مداوم را برای مدیران فراهم می کند.

شهرداری منطقه فرصت های رشد مسلکی را برای معلمان و مدیرانی که از اجرای استانداردهای دولتی هسته مشترک در زمینه هنرهای زبانی انگلیسی، ریاضیات، علوم، مطالعات اجتماعی و چارچوب ELA / ELD حمایت می کنند، فراهم می کند. برنامه های رشد مسلکی عبارتند از: تمرینات واکنش فرهنگی، سواد بحرانی، خواندن TK-2، حمایت از استقلال و مشارکت از طریق خواندن و نوشتن، ریاضی به صورت ریشه ای، دوره خواندن و نوشتن توصیفی، و مبانی ELD ادارات منطقه ای، مرکز حمایت از معلمان، بخش تأمین مالی پروژه ها و انجمن معلمان سان جوان، از فرصت های آموزشی اضافی حمایت مالی می کنند. فرصت های رشد مسلکی برای معلمان داوطلبانه هستند و در طول سال در قالب های مختلف ارائه می شوند: در طول ساعات کار مکتب، پس از مکتب، شنبه ها و در تعطیلات تابستان و سایر تعطیلات. بسیاری از معلمان و مدیران همچنین از فرصت هایی که اداره آموزش کانتی ساکرامنتو، وزارت آموزش کالفرنیا، برنامه های کالج / دانشگاه، سازمان های آموزش عالی دولتی / ملی و موسسات آموزشی خصوصی ایجاد می کنند، استفاده می کنند.

برنامه استراتژیک منطقه و برنامه پاسخگویی کنترل محلی، زمینه را برای رشد مسلکی در منطقه فراهم می کنند. بعلاوه رشد مسلکی با استفاده از یک یا چند مورد از موارد زیر تعیین می شود: (الف) داده های موفقیت دانش آموزان، (ب) داده های نظرسنجی کارکنان و (ج) اهداف تعیین شده منطقه. رشد مسلکی بر روی استانداردهای دولتی هسته مشترک، استراتژی های آموزشی، برنامه درسی، ارزیابی، فناوری، مدیریت کلاس درس، ایمنی و رهبری تمرکز دارد. برای حمایت از معلمان در محل، در کنار رشد مسلکی در مناطق تمرکز منطقه ای، به مدیران آموزش داده می شود. مربیان محتوا در برخی از مدارس در دسترس هستند. با ارائه مشاوره به معلمان از مرکز حمایت از معلمان، از معلمان جدید و کم تجربه در کلاس های درس بیشتر حمایت می شود.

برنامه استراتژیک منطقه و برنامه پاسخگویی کنترل محلی، زمینه را برای رشد مسلکی در منطقه فراهم می کنند. بعلاوه رشد مسلکی با استفاده از یک یا چند مورد از موارد زیر تعیین می شود: (الف) داده های موفقیت دانش آموزان، (ب) داده های نظرسنجی کارکنان و (ج) اهداف تعیین شده منطقه. رشد مسلکی بر روی استانداردهای دولتی هسته مشترک، استراتژی های آموزشی، برنامه درسی، ارزیابی، فناوری، مدیریت کلاس درس، ایمنی و رهبری تمرکز دارد. برای حمایت از معلمان در محل، در کنار رشد مسلکی در مناطق تمرکز منطقه ای، به مدیران آموزش داده می شود. مربیان محتوا در برخی از مدارس در دسترس هستند. با ارائه مشاوره به معلمان از مرکز حمایت از معلمان، از معلمان جدید و کم تجربه در کلاس های درس بیشتر حمایت می شود. به کارکنان پشتیبانی غیر آموزشی مانند کارکنان مذهبی و سرایدارها نیز آموزش ویژه، شامل موضوعات کاربردی و آموزشی، داده می شود.

این جدول نشان دهنده تعداد روزهای مکتب است که به توسعه کارکنان او بهبود مداوم اختصاص یافته است.

24-2023	23-2022	22-2021	مضمون
2	3	9	تعداد روزهای مکتب که برای ترقی کارمندان و بهبود مداوم تعیین شده اند