

مکتب دایر کلی

2023-2022 کارت گزارش جوابگویی مکتب
(منتشر شده در جریان سال تحصیلی 2023-2024)



معلومات عمومی راجع به کارت گزارش جوابدهی مکتب (SARC)

طبق قانون ایالتی، تا 1 فبروری هر سال، از هر مکتب در کالفرنیا خواسته میشود که کارت گزارش جوابگویی مکتب (SARC) را منتشر کند. SARC حاوی معلوماتی در مورد وضعیت و عملکرد هرکدام از مکتب دولتی در کالفرنیا است. طبق فورمول تمویل کنترول محلی (LCFF)، تمام سازمانهای آموزش محلی (LEA) باید یک برنامه جوابگویی و کنترول محلی (LCAP) آماده کنند که در آن توضیح دهند که برای رسیدن به اهداف مشخص مکتب برای همه دانشآموزان در هر سال چه کاری میکنند، و چه فعالیتهای مشخصی با توجه به ارجحیتهای ایالتی و محلی انجام میدهند. در کنار آن، معلومات گزارش شده در برنامه LCAP باید با معلومات گزارش شده در SARC مطابقت کند.

- برای معلومات بیشتر در مورد شرایط SARC و دسترسی به گزارش های سال گذشته، به وبسایت SARC اداره معارف کالیفرنیا (CDE) به آدرس <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/> مراجعه کنید.
- برای معلومات بیشتر در مورد LCFF یا LCAP، از وبسایت CDE LCFF دیدن کنید: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- برای معلومات بیشتر در مورد مکتب، والدین/قیمها و اعضای جامعه باید به مدیر مکتب یا دفتر منطقهای به تماس شوند.

DataQuest یک ابزار دیتای آنلاین است که در صفحه انترنتی DataQuest وزارت معارف کالیفرنیا به آدرس <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> قرار دارد و دارای معلومات بیشتر در مورد این مکتب و مقایسه آن با منطقه و شهر است. مشخصاً، DataQuest یک سیستم دینامیک است که درباره جوابگویی گزارش میدهد (مانند، دیتای آزمون، ثبتنام، فارغین مکتب لیسه، کسانی که از شرایط افتیده، داخله در کورس، کارگیری و دیتا در مورد یادگیرندههای انگلیسی).

داشبورد مکتب کالیفرنیا (داشبورد) <https://www.caschooldashboard.org/> سیستم جوابدهی جدید و ارتقای مداوم کالیفرنیا را انعکاس میدهد و در مورد نحوه برآورده کردن خواسته های متعلمین مختلف کالیفرنیا توسط LEAs و مکتب، معلوماتی را ارائه میکند. این داشبورد شامل راپورهایی است که اجرات LEAs، مکتب و گروههای متعلمین را در چوکات مجموعه ای از اقدامات ایالتی و محلی برای کمک به شناسایی نقاط قوت، چالش ها، و ساحاتی که ضرورت به انکشاف دارند، نمایش می دهد.

دسترسی به انترنت در کتابخانههای عمومی و جاهای دیگری که در دسترس عموم هستند (مانند کتابخانه دولتی کالفرنیا) فراهم است. دسترسی به انترنت در کتابخانهها و جاهای عمومی عموماً براساس اینکه «هرکسی اول بیاید، اول میگیرد» فراهم میشود. محدودیتهای دیگر استفاده میتواند شامل این موارد باشد: ساعتهای کار، طول زمانی که میتوانید از یک کامپیوتر استفاده کنید (بسته به موجودیت)، نوع نرمافزار موجود در کامپیوتر، و توانایی چاپ مدارک.

مرور SARC



DataQuest



داشبورد مکتب کالیفرنیا



دسترسی به انترنت

نام مکتب	مکتب دایر کلی
کوچه	3101 Bell Street
شهر، ایالت، زپ	Sacramento, CA, 95821
شماره تلفون	(916) 971-7150
مدیر	Jamal Hicks
آدرس ایمیل	jhicks@sanjuan.edu
وبسایت مکتب	https://dyerkelly.sanjuan.edu/
کود کشور-منطقه-مکتب (CSD)	34 67447 6034524

نام منطقه	مکتب ولسوالی San Juan Unified
شماره تلفون	(916) 971-7700
سرپرست عمومی	Melissa Bassanelli
آدرس ایمیل	info@sanjuan.edu
وبسایت منطقه	www.sanjuan.edu

مشخصات مکتب:

Dyer-Kelly یک مکتب Pre-K-5 محلی برتر است که در در ساکرامنتو، کالفرنیا واقع شده است. مکتب ابتدایی Dyer-Kelly یکی از 41 مکتب ابتدایی و K-8 واقع در منطقه مکتب سان جوان یونیفاید است علاوه بر این، یکی از 20 مکتب در منطقه است که بودجه عنوان 1 را دریافت می کند. حداقل 10 زبان وجود دارد که در مکتب دایر کلی به آنها صحبت می شود. برنامه درسی ارائه شده، با استانداردهای هسته مشترک کالفرنیا همسو است. این مکتب، از طریق مجموعه متون متنوع و سایر فعالیت های مدرسه ای، به طور روزانه از افزایش آگاهی های فرهنگی حمایت می کند.

دیدگاه مکتب:

تبدیل شدن به یکی از ارکان جامعه با هدف تربیت یادگیرندگان مادام العمر و آماده ساختن آنها برای حل مشکلات آینده.

وظیفه مکتب:

آماده سازی علمی، عاطفی، فکری و اجتماعی اجتماع متنوع متعلمین جهت کسب موفقیت در کالج، کسب وظیفه و بعد از آن.

اهداف مکتب:

1. تسریع پروسه یادگیری متعلمین ذریعه سهمگیری و تعلیم هدفمند.
2. ارتقای کیفیت لسان آموزی رسمی (شفاهی و کتبی) برای تمام متعلمین در همه ساحات محتوایی.
3. ایجاد یک حس تعلق قوی در متعلمین، کارکنان و خانواده ها.
4. بررسی پالیسی ها، رفتارها، پروگرامها و ایده ها با هدف فراهم کردن امکان حذف و اصلاح موارد زمینه ساز در نابرابری، و تداوم ارتقای عوامل برابری.

پروگرامهای مکتب

- پروگرام پلهای بعد از مکتب (Bridges After School) (غنی سازی خلاقیت و حمایت)
- مداخله رفتاری و حمایت سازنده (PBIS)
- صنف درس مسئولیت پذیر
- فرصت های متعدد برای سهمگیری خانواده ها
- مدل تعلیمی-سهمگیر با حضور بیشتر از یک معلم در هر صنف درسی برای حمایت بیشتر از تعلیم لسانی فشرده
- صنوف ELD جدیدالورود جهت حمایت از تقویت لسان انگلیسی برای متعلمین جدید الورد

پیام مدیر مکتب:

خانواده های عزیز Dyer-Kelly،

ما چشم‌پراه سالی فوق‌العاده پر از یادگیری و خوشی هستیم. برای آنهایی که نو به Dyer-Kelly آمده‌اند، این سومین سالی خواهد بود که من مدیر این مکتب فوق‌العاده هستیم. به عنوان مدیر، اولویت نمبر یک من است که متعلمین در مکتب احساس امنیت، دوست داشته شدن و با ارزش بودن کنند.

من قویاً معتقدم که برای اینکه متعلمین در مکتب موفق باشند، نیاز دارند که با معلمان خود و دیگر کارکنان روابطی قوی داشته باشند. معلمان و کارمندان ما بسیار تلاش می‌کنند تا اطمینان حاصل کنند که متعلمین امسال هم از نظر درسی و هم از نظر احساسی رشد و ترقی کنند.

با احترام فراوان،

مدیر مکتب، جمال هیکس

درباره این مکتب

ثبت نام متعلمین بر اساس درجه در صنف 2022-23

تعداد دانش‌آموزان	صنف سطح
108	کودکستان
133	صنف 1
136	صنف 2
124	صنف 3
113	صنف 4
137	صنف 5
751	مجموع ثبت‌نام

گروه دانش آموز	فیصد از مجموع ثبت نام
زن	47.4%
مرد	52.6%
آمریکایی سرخپوست یا بومی آلاسکا	0.4%
آسیایی	41.9%
سیاهپوست یا آمریکایی آفریقایی	8.3%
فلپینی	0.1%
هیسپانی یا لاتینی	21%
بومی هاوایی یا جزیره آرام	0.5%
دو نژاده یا بیشتر	4.3%
سفیدپوست	23.4%
یادگیرندگان انگلیسی	68.7%
محل نگهداری جوانان	0.1%
بیخانمان	3.1%
محروم اجتماعی-اقتصادی	94.3%
دانش آموزان دارای ناتوانی	7.7%

الف. شرایط یادگیری

ارجحیت ایالت: اساسی

در SARC معلومات مرتبط زیر را به مرتب با ارجحیت ایالت ارائه میشود: اساسی (ارجحیت 1):

- صنفی که معلم بطور مناسب برای آن تعیین میشود در موضوع درس آن و برای دانش آموزانی که درس داده میشوند کاملاً آماده میشود؛
- دانش آموزان به مواد آموزشی معیاری دسترسی دارند؛ و
- تسهیلات و امکانات مکتب بطور درست نگهداری میشوند.

آمادگی و جابجایی معلمان 2020-21

ایالت فیصد	ایالت تعداد	حساب فیصد	حساب تعداد	مکتب فیصد	مکتب تعداد	مجوز/تخصیص
83.12	228366.10	71.81	1679.20	97.72	42.70	بطور کامل (مقدماتی یا واضح) برای مضمون و جابجایی متعلمین دارای اعتبار تحصیلی است (به درستی اختصاص داده شده)
1.53	4205.90	0.90	21.00	0.00	0.00	دارندگان اعتبار کارآموزی به درستی اختصاص داده شده اند
4.08	11216.70	2.11	49.30	0.00	0.00	معلمان بدون اعتبار تحصیلی و وظایف اشتباه (تحت ESSA "ناکارآمد" پنداشته می شوند)
4.41	12115.80	12.72	297.30	0.00	0.00	معلمان دارای اعتبار تحصیلی که به دور از ساحه کاری خود اختصاص داده شده اند (تحت ESSA "دور از ساحه کاری" پنداشته می شوند)
6.86	18854.30	12.46	291.30	2.26	0.90	نامعلوم
100.00	274759.10	100.00	2338.40	100.00	43.70	مجموع بست های تدریسی

یادداشت: ارقام موجود در این جدول بر اساس معادل تمام وقت (FTE) است. یک معادل زمان کامل (FTE) برابر است با یک کارمند که بطور تمام وقت کار میکند؛ یک FTE همچنین میتواند نشان دهنده دو کارمند باشد که هرکدام 50 فیصد کار تمام وقت را انجام میدهد. علاوه بر آن، یک وظیفه به عنوان بستنی تعریف می شود که یک آموزگار برای آن بر اساس محیط، مضمون و سطح درجه اختصاص داده می شود. یک مجوز به عنوان خدماتی تعریف شده است که یک آموزگار بخاطر فراهم کردن آن به متعلمین اجازه داده شده باشد.

آمادگی و جابجایی معلم 2021-22

ایالت فیصد	ایالت تعداد	حساب فیصد	حساب تعداد	مکتب فیصد	مکتب تعداد	مجوز/تخصیص
84.00	234405.20	78.12	1946.10	83.97	40.10	بطور کامل (مقدماتی یا واضح) برای مضمون و جابجایی متعلمین دارای اعتبار تحصیلی است (به درستی اختصاص داده شده)
1.74	4853.00	0.87	21.60	0.00	0.00	دارندگان اعتبار کارآموزی به درستی اختصاص داده شده اند
4.30	12001.50	3.24	80.70	4.18	2.00	معلمان بدون اعتبار تحصیلی و وظایف اشتباه (تحت ESSA "ناکارآمد" پنداشته می شوند)
4.28	11953.10	9.78	243.50	0.00	0.00	معلمان دارای اعتبار تحصیلی که به دور از ساحه کاری خود اختصاص داده شده اند (تحت ESSA "دور از ساحه کاری" پنداشته می شوند)
5.67	15831.90	8.00	199.10	11.84	5.60	نامعلوم
100.00	279044.80	100.00	2491.10	100.00	47.70	مجموع بست های تدریسی

CDE اولین سال از دیتای معلم موجود را برای SARC 2020-21 در جون 2022 منتشر کرد و CDE دومین سال از دیتای سال SARC 2021-22 را در جون سال 2023 منتشر کرد. EC Section 33126(b)(5) به دلیل موجود بودن دیتا، نیاز به درخواست دیتا سه سال اخیر معلم در SARC دارد. دیتای معلم برای SARC 2022-23 قبل از 1 فورریسال 2024 در دسترس نخواهد بود و بنابراین در تمپلت (الگو) گنجانیده نشده است.

یادداشت: ارقام موجود در این جدول بر اساس معادله تمام وقت (FTE) است. یک معادل زمان کامل (FTE) برابر است با یک کارمند که بطور تمام وقت کار میکند؛ یک FTE همچنین میتواند نشان دهنده دو کارمند باشد که هرکدام 50 فیصد کار تمام وقت را انجام میدهد. علاوه بر آن، یک وظیفه به عنوان بستنی تعریف می شود که یک آموزگار برای آن بر اساس محیط، مضمون و سطح درجه اختصاص داده می شود. یک مجوز به عنوان خدماتی تعریف شده است که یک آموزگار بخاطر فراهم کردن آن به متعلمین اجازه داده شده باشد.

معلمان بدون اعتبار تحصیلی و وظایف اشتباه (تحت ESSA "ناکارآمد" پنداشته می شوند)

22-2021	21-2020	مجوز/تخصیص
0.00	0.00	مجوزها و معافیت ها
1.00	0.00	وظایف اشتباه
1.00	0.00	تعداد جاهای بدون معلم
2.00	0.00	مجموع معلمان بدون اعتبار تحصیلی و وظایف اشتباه

دیتای 23-2022 به عنوان بخشی از انتشار اولیه دیتای در 23/13/1 گنجانیده نشد. CDE نشان داده است که دیتا پس از مهلت 2/1/23 SARC در دسترس خواهند بود. زمانی که دیتا توسط CDE منتشر شود، پر خواهد شد.

معلمان بدون اعتبار تحصیلی و وظایف اشتباه (تحت ESSA "ناکارآمد" پنداشته می شوند)

22-2021	21-2020	شاخص
0.00	0.00	معلمان دارای اعتبار تحصیلی بر اساس مجوز یا معافیت اجازه داده شده اند
0.00	0.00	گزینه های اختصاص محلی
0.00	0.00	مجموع معلمان دور از ساحه کاری

دیتای 23-2022 به عنوان بخشی از انتشار اولیه دیتای در 23/13/1 گنجانیده نشد. CDE نشان داده است که دیتا پس از مهلت 2/1/23 SARC در دسترس خواهند بود. زمانی که دیتا توسط CDE منتشر شود، پر خواهد شد.

وظایف صنف

22-2021	21-2020	شاخص
0	0	وظایف اشتباه برای آموزندگان انگلیسی (فیصدی تمامی صنوف آموزندگان انگلیسی که توسط معلمان اختصاص شده اشتباه تدریس می شوند)
0	0	هیچ نوع اعتبار، جواز یا مجوز برای تدریس وجود ندارد (فیصدی تمامی صنفی که توسط معلمان بدون اسناد مجوز برای تدریس، تدریس داده شده اند)

دیتای 23-2022 به عنوان بخشی از انتشار اولیه دیتای در 23/13/1 گنجانیده نشد. CDE نشان داده است که دیتا پس از مهلت 2/1/23 SARC در دسترس خواهند بود. زمانی که دیتا توسط CDE منتشر شود، پر خواهد شد.

یادداشت: برای معلومات بیشتر به صفحه انترنتی تعاریف به روز شده تساوای معلم در این نشانی مراجعه نمایید
<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

San Juan Unified یک جلسه‌ی عمومی در تاریخ 28 دسمبر 2021 برگزار کرد و مشخص نمود که هر مکتب در این ناحیه دارای به میزان کافی کتاب درسی، مواد تعلیمی و تجهیزات لابراتواری ساینس با کیفیت خوب مطابق با توافق Williams و ایالت کلیفرنیا دارد. به تمامی متعلمین، از جمله کسانی که لسان یاد می‌گیرند، کتاب‌های درسی یا مواد تعلیمی و یا هر دو مطابق با استندرد به صورت فردی برای موضوعات اصلی به منظور استفاده در صنف درس و یا بردن به خانه داده می‌شود. کتاب‌های درسی و مواد تعلیمی مکمل بر اساس دوره‌ای که توسط دیپارتمنت تعلیمی کلیفرنیا تهیه شده است، انتخاب شده اند که باعث می‌شود کتاب‌های درسی مورد استفاده در مکتب نوترین موارد در دسترس باشند. مواد تعلیمی تأییدشده برای استفاده ایالتی توسط تمامی معلمان مورد مرور قرار گرفته و به پیشنهادات به هیئت مکتب توسط کمیته‌ای منتخب تشکیل شده از معلمان و مدیران ارائه می‌شود. تمامی مواد پیشنهادی برای سنجش توسط والدین قبل از انتخاب و استفاده، در دفتر ناحیه موجود می‌باشد. این چارت معلومات جمع‌آوری شده در سپتمبر 2021 درباره‌ی کیفیت، ایدیت بودن و در دسترس بودن کتاب‌های درسی و دیگر مواد تعلیمی مطابق با استندردها که در مکتب مورد استفاده قرار می‌گیرد را نشان می‌دهد. در صورتی که معلومات بیشتری در خصوص کتاب‌های درسی و مواد تعلیمی می‌خواهید، لطفاً از وبسایت ما دیدن نمایید: <https://www.sanjuan.edu/Page/23518>. در جولای 2009، EC بخش 60200,7 هیئت ایالتی تعلیمی، چارچوب‌هایی را برای ELA/ELD، الجبر، ساینس و اجتماعات برگزیده و لیستی تأییدشده از مواد تعلیمی در دسترس برای انتخاب را مورد شناسایی قرار داده است. برای معلومات بیشتر در خصوص پروگرام انتخاب کتاب‌های درسی San Juan، لطفاً از وبسایت ما دیدن نمایید: <http://www.sanjuan.edu/cms/lib8/CA01902727/Centricity/Domain/140/Textbook%20Piloting%20adoption%20Schedule.pdf>.

سال و ماهی که در آن دیتا جمع‌آوری شده است

سپتامبر 2021

مضمون	کتاب‌های درسی و مواد آموزشی/سال استفاده از آنها	از جدیدترین تاریخ استفاده؟	فیصد دانش‌آموزانی که کتاب خود را ندارند
خود را ندارند مهارت‌های خواندن/زبان		آره	0.0
ریاضیات		آره	0.0
علوم		آره	0.0
تاریخ-علوم اجتماعی		آره	0.0
ابزار آزمایشگاه علوم (صنفاهای 12-9)	مربوط نیست	مربوط نیست	0.00%

وضعیت تاسیسات مکتب و بهبودهای برنامه‌ریزی شده

مکتب دایر کلی در طول سال تحصیلی 1996-1997 نوسازی شد. امکاناتی شامل سقف / تعمیر و یا جایگزینی، نقاشی داخلی و خارجی، سیستم جایگزینی پنجره انتخاب شده لامپ‌های کم مصرف و ارتقا سیستم گرمایش، درهای جدید با سخت افزار قابل دسترس برای معلولین، بازسازی دستشویی‌ها، ارتقاء زیرساخت‌های الکتریکی برای ارائه اینترنت، کابل، تلفن، سیستم ضد آتش، نفوذ و سیستم مخابراتی در سراسر مدرسه اضافه شد بازرسی از تاسیسات در اکتبر 2019 انجام شد و مشخص شد که هیچ شرایط نامنی که نیاز به تعمیرات اضطراری داشته باشد وجود ندارد. کارکنان تعمیر و نگهداری ناحیه اطمینان حاصل می‌کنند که تعمیرات لازم برای تعمیر و کارکرد خوب مدرسه به موقع انجام می‌شود. برای اطمینان از خدمات کارآمد و اینکه تعمیرات اضطراری و تعمیرات بهداشتی و ایمنی بالاترین اولویت را دارند، از فرآیند سفارش کار خودکار رایانه‌ای استفاده می‌شود. شورای آموزش استانداردهای نظافت و الزامات پرسنل نگهداری را برای همه مدارس منطقه اتخاذ کرده است. این مدرسه استانداردهای هیئت را برای کارکنان نگهداری و نظافت مطابقت دارد. متولیان مدرسه در زمینه استفاده صحیح از مواد شیمیایی پاک‌کننده و تکنیک‌های مدیریت یکپارچه آفات آموزش دیده اند. آنها هر روز توسط مدیر ارشد با کمک بخش نگهداری منطقه مدیریت می‌شوند. منطقه در برنامه تعمیر و نگهداری معوق مدرسه دولتی، با بودجه اختصاص یافته برای تعمیر اساسی یا جایگزینی اجزای ساختمان مدرسه موجود، شرکت می‌کند. به طور معمول، این شامل سقف، لوله کشی، گرمایش، تهویه مطبوع، سیستم‌های الکتریکی، رنگ آمیزی داخلی یا خارجی، و سیستم‌های کف است. سالانه منطقه 2 میلیون دلار برای فعالیت‌های تعمیر و نگهداری معوق بودجه اختصاص می‌دهد.

سال و ماه جدیدترین گزارش FIT:

سیستم‌های بررسی شده	منطقه ایالت خوب	منطقه ایالت ضعیف	منطقه ایالت ناچیز	ترمیم مورد نیاز و اقدام انجام شده یا برنامه‌ریزی شده
سیستمها: لیک های گازی، میکائیکی/HVAC، مجرای آب رو	X			
داخلی؛ سطوح داخلی خوب	X			
صفایی: صفایی کلی، هجوم حشرات/افت	X			
الکتریکی	X			

			X	اتاق های استراحت/حوزه های آب نوشیدن: اتاق های استراحت، سینک‌ها/حوزه های آب نوشیدن
			X	ایمنی: ایمنی آتش، مواد خطرناک
			X	ساختاری: آسیب ساختاری، سقفها
			X	خارجی: میدان بازی/میدانهای مکتب، کلکین ها/دروازه ها/جالها

میزان عمومی تسهیلات

بسیار خوب	خوب	ضعیف	ناچیز
X			

نتایج دانش‌آموز

ارجحیت ایالت: دست‌آورد دانش‌آموز

در SARC معلومات مرتبط زیر را به مرتبط با ارجحیت ایالت ارائه میشود: دست‌آورد دانش‌آموز (اولویت 4):

رزیابیهای ایالتی

ا (یعنی، سیستم ارزیابی عملکرد و رشد دانش‌آموز کلفرنیا [CAASPP]، که شامل ارزیابی کلی متوازن هوشمندتر برای دانش‌آموزان در آموزشهای عمومی و ارزیابی جایگزین کلفرنیا [CAAs] برای دانش/هنرهای زبان انگلیسی [ELA] و ریاضیات درس داده شده در صنفهای سوم تا به هشتم و صنف یازدهم میشود. تنها دانش‌آموزان واجد شرایط میتوانند در اجرای CAAS . تنها دانش‌آموزان واجد شرایط میتوانند در اجرای CAAS شرکت کنند CAAs با معیارهای دستیابی متبادل هم‌تراز شده‌اند که با معیارهای ایالتی اساسی عمومی [CCSS] برای دانش‌آموزانی که بیشترین ناتوانی قابل ملاحظه را دارند، ربط داده میشوند)؛

سیستم CAASPP حاوی ارزیابی ها و الزامات مشارکت شاگرد زیر است:

1. ارزیابی‌های جمعی متوازن هوشمندتر و CAA ها برای ELA در صنوف سوم تا هشتم و صنف یازدهم.
2. ارزیابی های تجمعی متوازن هوشمند و CAA ها برای ریاضیات در صنوف سوم الی هشتم و یازدهم.
3. آزمون ساینس کالیفورنیا (CAST) و CAA ها برای ساینس در صنوف پنجم، هشتم و یک بار در لیسه (بطور مثال در صنف دهم، یازدهم و دوازدهم).

کالج و مسلک آماده

فیصد دانش‌آموزانی که کورسها را با موفقیت تکمیل کرده‌اند تا شرایط رفتن به دانشگاه کلفرنیا و دانشگاه دولتی کلفرنیا، شرکت در برنامه‌های آموزش تخنیکی یا برنامه‌های آموزشی دیگر را به دست بیاورند.

فیصد دانشآموزانی که با معیارهای ایالتی برابرند یا بالاترند

این جدول نتایج آزمون CAASPP را در ELA بر اساس گروه دانش‌آموزی برای دانش‌آموزان پایه‌های سوم تا هشتم و پایه یازدهم نشان می‌دهد که یک ارزیابی دولتی انجام می‌دهند و تکمیل می‌کنند.

در صورتیکه تعداد دانش‌آموزان امتحان شده ده یا کمتر باشند، فیصد حساب نمیشوند، بخاطر اینکه تعداد دانش‌آموزان در این دسته برای دقت آماری کم است یا بخاطر محافظت از حریم خصوصی دانش‌آموزان.

نتایج آزمون دانش/هنرهای زبان انگلیسی (ELA) و ریاضیات شامل ارزیابی کلی متوازن هوشمندتر و CAA میشوند. برای حساب کردن «فیصد برابر یا بالاتر»، مجموع تعداد دانشآموزانی را که در «ارزیابی کلی متوازن هوشمندتر» برابر یا بالاتر از معیار بوده‌اند با تعداد کل دانشآموزانی که در CAAS معیار را به دست آورده‌اند (یعنی سطح 3 - متبادل را به دست آورند) جمع میکنیم و سپس بر تعداد دانشآموزانی که در هر دور ارزیابی شرکت کرده اند، تقسیم میکنیم.

ایالت	ایالت	حساب	حساب	مکتب	مکتب	مضمون
23-2022	22-2021	23-2022	22-2021	23-2022	22-2021	
46	47	42	43	12	11	دانش/هنرهای زبان انگلیسی (صنّف‌های 3 تا 8 و 11)
34	33	29	29	8	5	ریاضیات (صنّف‌های 3 تا 8 و 11)

23-2022 نتایج آزمون CAASPP در ELA بر اساس گروه دانش‌آموز

این جدول نتایج آزمون CAASPP را در ELA بر اساس گروه دانش‌آموزی برای دانش‌آموزان پایه‌های سوم تا هشتم و پایه یازدهم نشان می‌دهد که یک ارزیابی دولتی انجام می‌دهند و تکمیل می‌کنند.

نتایج آزمون دانش/هنرهای زبان انگلیسی (ELA) شامل ارزیابی کلی متوازن هوشمندتر و CAA میشوند. برای حساب کردن «فیصد برابر یا بالاتر»، مجموع تعداد دانش‌آموزانی را که در «ارزیابی کلی متوازن هوشمندتر» برابر یا بالاتر از معیار بوده‌اند با تعداد کل دانش‌آموزانی که در CAAS معیار را به دست آورده‌اند (یعنی سطح 3 - متبادل را به دست آوردند) جمع می‌کنیم و سپس بر تعداد دانش‌آموزانی که در هر دور ارزیابی شرکت کرده‌اند، تقسیم می‌کنیم.

دو خط فاصله (--) زمانی در جدول ظاهر میشود که تعداد دانش‌آموزان آزمایش شده ده یا کمتر باشند، فیصد حساب نمی‌شوند، یا بخاطر اینکه تعداد دانش‌آموزان درین طبقه برای دقت آماری کم است یا برای محافظت از حریم خصوصی دانش‌آموزان.

تعداد دانش‌آموزان آزمایش شده شامل تمام دانش‌آموزانی میشود که در آزمون شرکت کرده‌اند خواه امتیاز دریافت کرده باشند یا نه؛ هرچند، تعداد دانش‌آموزانی که آزمایش شده‌اند همان تعدادی نیست که برای حساب کردن فیصدهای سطح دست‌آورد استفاده شده‌اند. فیصدهای سطح دست‌آورد فقط با استفاده از دانش‌آموزانی است که امتیاز بدست آورده‌اند حساب میشود.

CAASPP فیصد برابر یا بالاتر	CAASPP فیصد ناموفق آزمایش شده	CAASPP فیصد آزمایش شده	CAASPP فیصد آزمایش شده	CAASPP تعداد آزمایش شده	CAASPP گروه دانش‌آموز
12.17	11.05	88.95	338	380	تمام دانش‌آموزان
12.88	11.35	88.65	164	185	زن
11.49	10.77	89.23	174	195	مرد
0	0	0	0	0	آمریکایی سرخپوست یا بومی آلاسکا
7.25	13.66	86.34	139	161	آسیایی
18.52	0.00	100.00	27	27	سیاهپوست یا آمریکایی آفریقایی
0	0	0	0	0	فلپینی
14.29	7.23	92.77	77	83	هیسپانی یا لاتینی
--	--	--	--	--	بومی هاوایی یا جزیره آرام
18.75	5.88	94.12	16	17	دو نژاده یا بیشتر
15.38	12.36	87.64	78	89	سفیدپوست
2.45	16.05	83.95	204	243	یادگیرندگان انگلیسی
--	--	--	--	--	محل نگهداری جوانان
11.76	10.53	89.47	17	19	بیخانمان
0	0	0	0	0	نظامی
11.76	11.23	88.77	324	365	محروم اجتماعی-اقتصادی
0	0	0	0	0	دانش‌آموزانی که خدمات آموزشی مهاجر را دریافت میکنند
2.78	2.70	97.30	36	37	دانش‌آموزان دارای ناتوانی

نتایج آزمون ارزشیابی محلی 2022-23 در ریاضی توسط گروه دانش آموزی

بن جدول نتایج آزمون ارزیابی محلی در ریاضی را بر اساس گروه دانش‌آموزی برای دانش‌آموزان پایه‌های سوم تا هشتم و پایه یازدهم نشان می‌دهد.

نتایج آزمون ریاضیات شامل ارزیابی کلی متوازن هوشمندتر و CAA میشوند. برای حساب کردن «فیصد برابر یا بالاتر»، مجموع تعداد دانش‌آموزانی را که در «ارزیابی کلی متوازن هوشمندتر» برابر یا بالاتر از معیار بوده‌اند با تعداد کل دانش‌آموزانی که در CAAS معیار را به دست آورده‌اند (یعنی سطح 3 - متبادل را به دست آورند) جمع می‌کنیم و سپس بر تعداد دانش‌آموزانی که در هر دور ارزیابی شرکت کرده اند، تقسیم می‌کنیم.

دو خط فاصله (--) زمانی در جدول ظاهر میشود که تعداد دانش‌آموزان آزمایش شده ده یا کمتر باشند، فیصد حساب نمی‌شوند، یا بخاطر اینکه تعداد دانش‌آموزان درین طبقه برای دقت آماری کم است یا برای محافظت از حریم خصوصی دانش‌آموزان.

تعداد دانش‌آموزان آزمایش شده شامل تمام دانش‌آموزانی میشود که در آزمون شرکت کرده‌اند خواه امتیاز دریافت کرده باشند یا نه؛ هرچند، تعداد دانش‌آموزانی که آزمایش شده‌اند همان تعدادی نیست که برای حساب کردن فیصدهای سطح دست‌آورد استفاده شده‌اند. فیصدهای سطح دست‌آورد فقط با استفاده از دانش‌آموزانی است که امتیاز بدست آورده‌اند حساب میشود.

CAASPP فیصد برابر یا بالاتر	CAASPP فیصد ناموفق آزمایش شده	CAASPP فیصد آزمایش شده	CAASPP فیصد آزمایش شده	CAASPP تعداد آزمایش شده	CAASPP گروه دانش‌آموز
8.17	3.42	96.58	367	380	تمام دانش‌آموزان
4.57	5.41	94.59	175	185	زن
11.46	1.54	98.46	192	195	مرد
0	0	0	0	0	آمریکایی سرخپوست یا بومی آلاسکا
5.88	4.97	95.03	153	161	آسیایی
3.70	0.00	100.00	27	27	سیاهپوست یا آمریکایی آفریقایی
0	0	0	0	0	فلپینی
13.41	1.20	98.80	82	83	هیسپانی یا لاتینی
--	--	--	--	--	بومی هاوایی یا جزیره آرام
11.76	0.00	100.00	17	17	دو نژاده یا بیشتر
8.05	2.25	97.75	87	89	سفیدپوست
2.15	4.12	95.88	233	243	یادگیرندگان انگلیسی
--	--	--	--	--	محل نگهداری جوانان
5.26	0.00	100.00	19	19	بیخانمان
0	0	0	0	0	نظامی
8.24	3.56	96.44	352	365	محروم اجتماعی-اقتصادی
0	0	0	0	0	دانش‌آموزانی که خدمات آموزشی مهاجر را دریافت میکنند
2.86	5.41	94.59	35	37	دانش‌آموزان دارای ناتوانی

نتایج آزمون CAAP در علوم برای همه دانش‌آموزان

این جدول فیصدی تمامی متعلمین صنوف پنجم، هشتم و لیسه را نشان می‌دهد که استانداردهای ایالت را تحقق یا از آن فراتر رفته است.

نتایج امتحان ساینس شامل CAST و CAA است. برای حساب کردن «فیصد برابر یا بالاتر»، مجموع تعداد دانش‌آموزانی را که در «ارزیابی کلی متوازن هوشمندتر» برابر یا بالاتر از معیار بوده‌اند با تعداد کل دانش‌آموزانی که در CAAS معیار را به دست آورده‌اند (یعنی سطح 3 - متبادل را به دست آوردند) جمع می‌کنیم و سپس بر تعداد دانش‌آموزانی که در هر دور ارزیابی شرکت کرده‌اند، تقسیم می‌کنیم.

تعداد دانش‌آموزان آزمایش شده شامل تمام دانش‌آموزانی می‌شود که در آزمون شرکت کرده‌اند خواه امتیاز دریافت کرده باشند یا نه؛ هرچند، تعداد دانش‌آموزانی که آزمایش شده‌اند همان تعدادی نیست که برای حساب کردن فیصدی‌های سطح دست‌آورد استفاده شده‌اند. فیصدی‌های سطح دست‌آورد فقط با استفاده از دانش‌آموزانی است که امتیاز بدست آورده‌اند حساب می‌شود.

ایالت	ایالت	حساب	حساب	مکتب	مکتب	مضمون
23-2022	22-2021	23-2022	22-2021	23-2022	22-2021	
30.29	29.47	30.86	30.55	7.46	10.38	علوم (صنوفهای 5، 8 و 10)

نتایج آزمون CAASPP در ELA بر اساس گروه دانش‌آموز

این جدول نتایج آزمون ارزیابی محلی در ریاضی را بر اساس گروه دانش‌آموزی برای دانش‌آموزان پایه‌های سوم تا هشتم و پایه یازدهم نشان می‌دهد. دو خط فاصله (--) زمانی در جدول ظاهر می‌شود که تعداد دانش‌آموزان آزمایش شده ده یا کمتر باشند، فیصد حساب نمی‌شوند، یا بخاطر اینکه تعداد دانش‌آموزان درین طبقه برای دقت آماری کم است یا برای محافظت از حریم خصوصی دانش‌آموزان.

گروه دانش‌آموز	تعداد آزمایش شده	فیصد آزمایش شده	فیصد ناموفق	فیصد ناموفق آزمایش شده	فیصد برابر یا بالاتر
تمام دانش‌آموزان	138	134	97.10	2.90	7.46
زن	80	77	96.25	3.75	7.79
مرد	58	57	98.28	1.72	7.02
آمریکایی سرخپوست یا بومی آلاسکا	0	0	0	0	0
آسیایی	62	58	93.55	6.45	8.62
سیاهپوست یا آمریکایی آفریقایی	13	13	100.00	0.00	0.00
فلپینی	0	0	0	0	0
هیسپانی یا لاتینی	29	29	100.00	0.00	10.34
بومی هاوایی یا جزیره آرام	--	--	--	--	--
دو نژاده یا بیشتر	--	--	--	--	--
سفیدپوست	28	28	100.00	0.00	7.14
یادگیرندگان انگلیسی	82	79	96.34	3.66	1.27
محل نگهداری جوانان	--	--	--	--	--
بیخانمان	--	--	--	--	--
نظامی	0	0	0	0	0
محروم اجتماعی-اقتصادی	133	129	96.99	3.01	6.98
دانش‌آموزانی که خدمات آموزشی مهاجر را دریافت میکنند	0	0	0	0	0
دانش‌آموزان دارای ناتوانی	15	15	100.00	0.00	0.00

23-2022 اشتراك در آموزش مسلکی تخنیکي (CTE)

معيار	شرکت کردن در برنامه CTE
تعداد دانشآموزان شرکت کننده در CTE	
فیصد دانشآموزانی که برنامه CTE را تکمیل میکنند و دیپلوم مکتب لیسه را دریافت میکنند	
فیصد کورسهای CTE هماهنگ شده بین مکتب و نهادهای آموزشی پس از ثانوی	

ثبت نام/تکمیل کورس

این جدول نشان دهنده ثبت نام/تکمیل کورس پوهنتون کالیفورنیا (UC) و/یا شرایط داخله پوهنتون دولتی کالیفورنیا (CSU) می باشد.

اندازهگیری کورس UC/CSU	فیصد
دانش آموزان 23-2022 که ثبت نام شده اند در کورس های مورد نیاز برای پذیرش UC/CSU	
دانشآموزان فارغ شده 22-2021 که تمام کورس های مورد نیاز برای پذیرش در UC/CSU را تکمیل کرده اند	

نتایج دانشآموز

ارجحیت ایالت: نتایج دیگر دانش آموز

در SARC معلومات مرتبط زیر را به مرتبط با ارجحیت ایالت ارائه میشود: نتایج دیگر دانشآموز (ارجحیت 8): نتایج دانشآموز در مضمونهای آموزش فزیکي.

نتایج آزمایشات فتنس فزیکي کالیفورنیا 23-2022

این جدول نشان دهنده فیصدی متعلمین است که در هر یک از این پنج عنصر فتنس نتایج آزمایشات فتنس فزیکي کالیفورنیا اشتراک می ورزند. اداره PFT در طول سال های تحصیلی 22-2021 و 23-2022، فقط نتایج مشارکت برای این پنج حوزه تناسب اندام مورد نیاز است. در صورتیکه تعداد دانشآموزان امتحان شده ده یا کمتر باشند، فیصد حساب نمیشوند، بخاطر اینکه تعداد دانشآموزان در این دسته برای دقت آماری کم است یا بخاطر محافظت از حریم خصوصی دانشآموزان.

صنف سطح	عنصر 1: ظرفیت ایروبیکی	عنصر 2: قوت و استقامت ناحیه شکم	عنصر 3: باز کننده ستون فقرات و تقویت و انعطاف پذیری	عنصر 4: قدرت و استقامت قسمت های بالای بدن	عنصر 5: انعطاف پذیری
صنف 5	73.90%	95.10%	90.10%	91.50%	90.10%

ج. مداخله

ارجحیت ایالت: مداخله والدین

در SARC معلومات مرتبط زیر را به مرتبط با ارجحیت ایالت ارائه میشود: مداخله والدین (ارجحیت 3): تلاشهایی که منطقه مکتب انجام میدهد تا والدین در تصمیمگیریها برای منطقه مکتب و هر سایت مکتب اشتراک کنند.

مسئولان مکتب دایر کلی معتقدند که در جامعه ما، والدین و خانواده ها بخشی جدایی ناپذیر از موفقیت آموزشی دانش آموزان ما هستند. ما در تلاش هستیم با والدین و جامعه خود مشارکت و همکاری داشته باشیم. برای تقویت این رابطه، ما یک برنامه ارتباط با والدین داریم که روزانه در محوطه مدرسه برگزار می شود. والدین به طرق مختلف با مدرسه دایر کلی همکاری دارند از جمله:

- به عنوان اعضای شورای سایت مکتب: با Jeanette Sherwood ICT ارتباط برقرار سازید jeanette.sherwood@sanjuan.edu
- به عنوان اعضای کمیته مشورتی زبان انگلیسی (ELAC): با معلم Susan Iratene ELD ارتباط برقرار سازید siratene@sanjuan.edu
- به عنوان اعضای سرپرست - کمیته مشورتی والدین (SPAC): با مدیر مکتب جمال هیکس ارتباط برقرار سازید jhicks@sanjuan.edu
- به عنوان داوطلبان صنف درسی: با معلم صنف درسی ارتباط برقرار سازید
- به عنوان اشتراک کننده گان در فعالیت های مختص به صنف: با معلم صنف درسی ارتباط برقرار سازید
- به عنوان اشتراک کننده گان در سفرهای ساحوی: با معلم صنف درسی ارتباط برقرار سازید
- به عنوان اشتراک کننده گان در تیم های علمی والدین-معلم (APTT): با معلم صنف درسی ارتباط برقرار سازید
- فعالیت های بعد از وقت مکتب، همانند فوتبال، باسکتبال یا تکنالوژی: با مشاور Paco Martinez ارتباط برقرار سازید pmartinez@sanjuan.edu
- برنامه تئاتر بعد از اتمام مکتب: از طریق ایمیل زیر با معلم صنف دوم تماس بگیرید hallie.smithlozano@sanjuan.edu
- به عنوان شرکت کنندگان فامیلی نایتس (Family Nights): از طریق ایمیل sonia.botello@sanjuan.edu با سونیا بوتلو کارکنان اجتماع مکتب یا از طریق ایمیل safiullah.jailani@sanjuan.edu با صفی الله جیلانی تماس بگیرید.
- برای اشتراک در صنوف والدین در ارتباط با تغذیه، بهداشتی و همچنین صنوف یادگیری لسان انگلیسی: با مدیر Jamal Hicks از طریق ایمیل jhicks@sanjuan.edu، معاون Rene Nicholson با ایمیل rnicholson@sanjuan.edu، یا معاون Christopher Wright با ایمیل christopher.wright@sanjuan.edu به تماس شوید.
- *بخاطر استفاده از اطاق منابع والدین و کتابخانه قرن بیست و یک که بخاطر استفاده والدین با کامپیوترها مجهز شده است: با منشی مکتب Loretta Pefley loretta.pefley@sanjuan.edu یا Jeanette Sherwood ICT jeanette.sherwood@sanjuan.edu ارتباط برقرار سازید.
- برای شرکت در گروه های مشارکت والدین: از طریق ایمیل sonia.botello@sanjuan.edu با سونیا بوتلو کارکنان اجتماع مکتب یا از طریق ایمیل safiullah.jailani@sanjuan.edu با صفی الله جیلانی تماس بگیرید

از والدین دانش آموزان دایر کلی دعوت می شود که در محوطه مدرسه و در جامعه صدای خود را به گوش مسئولین مدرسه برسانند

برای معلومات بیشتر راجع به مشارکت والدین، لطف نموده با جمال هیکس از طریق آدرس ایمیل jhicks@sanjuan.edu یا شماره تلفون 916-971-7150 ارتباط برقرار سازید.

ج. مداخله

ارجحیت ایالت: مداخله دانش آموز

در SARC معلومات مرتبط زیر را به مرتبط با ارجحیت ایالت ارائه میشود: مداخله دانش آموز (اولویت 5):

- میزان ترک تحصیل در مکتب لیسسه؛ و
- میزانهای فارغ شدن از مکتب لیسسه.
- غیابت حاد

میزان ترک تحصیل و فارغ شدن (میزان کلی چهار ساله)

شاخص	مکتب 2020-21	مکتب 2021-22	مکتب 2020-21 منطقه	مکتب 2021-2020 منطقه	ایالت 2020-2017	ایالت 2021-2017	ایالت 2022-2023
میزان ترک تحصیل	11.1	11.7	11.1	11.7	7.8	8.2	12.7
میزان فارغ شدن	83.6	81.6	78.7	81.6	87	86.2	77.2

میزان فراغت بر اساس گروپ دانش‌آموزان 2022-23 (میزان گروه چهار-ساله)

این جدول نشان دهنده میزان فراغت 2022-23 توسط گروپ متعلمین است. برای معلومات بیشتر راجع به میزان فراغت گروهی تعدیل شده (ACGR) چهار-ساله، از صفحه انترنتی میزان فراغت گروه تعدیل شده CDE در این وب سایت دیدن نمایید. www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp

میزان فارغ شدن گروه	تعداد گروه فارغ التحصیل	تعداد متعلمین در گروه	گروه دانش‌آموز
0.0	0.0	0.0	تمام دانش‌آموزان
0.0	0.0	0.0	زن
0.0	0.0	0.0	مرد
			غیر باینری
0.0	0.0	0.0	آمریکایی سرخپوست یا بومی آلاسکا
0.0	0.0	0.0	آسیایی
0.0	0.0	0.0	سیاهپوست یا آمریکایی آفریقایی
0.0	0.0	0.0	فلپینی
0.0	0.0	0.0	هیسپانی یا لاتینی
0.0	0.0	0.0	بومی هاوایی یا جزیره آرام
0.0	0.0	0.0	دو نژاده یا بیشتر
0.0	0.0	0.0	سفیدپوست
0.0	0.0	0.0	یادگیرندگان انگلیسی
0.0	0.0	0.0	محل نگهداری جوانان
0.0	0.0	0.0	بیخانمان
0.0	0.0	0.0	محرور اجتماعی-اقتصادی
0.0	0.0	0.0	دانش‌آموزانی که خدمات آموزشی مهاجر را دریافت میکنند
0.0	0.0	0.0	دانش‌آموزان دارای ناتوانی

میزان غیابت حاد	شمارش غیابت حاد	غیابت حاد واجد شرایط ثبت نام	ثبت نام تجمعی	گروه دانش آموز
29.4	246	838	878	تمام دانش آموزان
27.4	110	402	413	زن
31.2	136	436	465	مرد
66.7	2	3	3	آمریکایی سرخپوست یا بومی آلاسکا
15.4	53	345	357	آسیایی
50.7	35	69	74	سیاهپوست یا آمریکایی آفریقایی
0.0	0	1	1	فلپینی
43.9	76	173	183	هیسپانی یا لاتینی
80.0	4	5	5	بومی هاوایی یا جزیره آرام
35.9	14	39	41	دو نژاده یا بیشتر
30.5	62	203	214	سفیدپوست
22.1	129	585	604	یادگیرندگان انگلیسی
50.0	1	2	2	محل نگهداری جوانان
54.5	24	44	54	بیخانمان
29.4	235	800	836	محروم اجتماعی-اقتصادی
0.0	0	0	0	دانش آموزانی که خدمات آموزشی مهاجر را دریافت میکنند
47.2	42	89	95	دانش آموزان دارای ناتوانی

ج. مداخله

ارجحیت ایالت: مداخله دانش آموز

در SARC معلومات مرتبط زیر را به مرتبط با ارجحیت ایالت ارائه میشود: محیط مکتب (ارجحیت 6):

- میزان تعلیق دانش آموز؛
- میزان اخراج دانش آموز؛ و
- اقدامات محلی دیگر در زمینه ایمنی. تعلیق و اخراج

میزان مکتب

این جدول دیتای تعلیق و اخراج را نشان می دهد.

ایالت	ایالت	ایالت	حساب	حساب	حساب	مکتب	مکتب	مکتب	منطقه ایالت
23-2022	22-2021	21-2020	23-2022	22-2021	21-2020	23-2022	22-2021	21-2020	
3.60	3.17	0.20	4.53	4.48	0.10	0.68	0.35	0.00	تعلیق
0.08	0.07	0.00	0.06	0.06	0.00	0.00	0.00	0.00	اخراج

میزان اخراجی ها	میزان تعلیمی ها	گروه دانش آموز
0	0.68	تمام دانش آموزان
0	0.48	زن
0	0.86	مرد
		غیر باینری
0	0	آمریکایی سرخپوست یا بومی آلاسکا
0	0.84	آسیایی
0	1.35	سیاهپوست یا آمریکایی آفریقایی
0	0	فلپینی
0	0	هیسپانی یا لاتینی
0	0	بومی هاوایی یا جزیره آرام
0	0	دو نژاده یا بیشتر
0	0.93	سفیدپوست
0	0.5	یادگیرندگان انگلیسی
0	0	محل نگهداری جوانان
0	1.85	بیخانمان
0	0.72	محروم اجتماعی-اقتصادی
0	0	دانش آموزانی که خدمات آموزشی مهاجر را دریافت میکنند
0	1.05	دانش آموزان دارای ناتوانی

پلان ایمنی مکتب 2023-24

مکتب ولسوالی San Juan Unified روی ایمنی مکتب تاکید می نماید و اهمیت آن را در کمک به دستیابی به موفقیت های علمی متعلمین خویش را می داند. مطابق با لایحه تعلیمی کالیفورنیا، هر سایت مکتب باید پلان جامع ایمنی مکتب را تکمیل و نگهدارد و باید بشکلی سالانه تجدیدنظر و اپدیت گردد. این پلان حاوی بررسی اطلاعات ایمنی برای محوطه مکتب، پالیسی های ایمنی، معلومات مرتبط به عکس العمل و مدیریت حوادث حیاتی و همچنان معلومات طرز العمل های اضطراری بشمول موارد مربوط به حوادث آتش سوزی، زلزله، اخلاص کننده گان و دیگر خطرات است. بررسی و اپدیت این پلان یک روند مشترک است که در آن نمایندگان سایت اداری، کارکنان آموزشی، کارکنان حفاظتی و طبقه بندی شده، پرسونل ایمنی و نماینده والدین شامل می باشند که اینها همه تیم ایمنی سایت را تشکیل می دهد. پلان های نهایی شده در صفحات انترنتی سایت برای دسترسی عام نشر می شوند و به کارکنان در جریان آموزش های که تا قبل از 1 مارچ هر سال راه اندازی می شود، تقدیم می شوند. یک کاپی از این پلان بخاطر بررسی در هر دفتر مکتب سایت قابل دسترس می باشد.

تمرینات ایمنی بشکلی منظم آن و در مطابقت با لایحه تعلیمی کالیفورنیا انجام می شود که شامل تمرینات آتش نشانی، تمرینات زلزله و تمرینات اخلاص گران می شود. این تمرینات با کمک پرسونل آموزش دیده ایمنی ولسوالی هماهنگ و نظارت می گردد.

ایمنی یک مسوولیت مشترک می باشد. سایت هر مکتب توسط تیم مکاتب ایمن ولسوالی حمایت می شود. تیم مکاتب ایمن متشکل از پرسونلی است که بطور خاص بخاطر حمایت و ترویج ایمنی مکتب آموزش دیده است، که پیرامون موضوعات مرتبط با رفاه متعلمین، مشوره می دهد، در هماهنگی تمرینات کمک می نماید و برای متعلمین و کارکنان، آموزش های ایمنی را فراهم می سازد. اعضای تیم مکاتب ایمن به عنوان متخصصین ایمنی جامعه نیز شناخته می شوند که با مدیران سایت و اعضای کمیته ایمنی بخاطر ایجاد و تقویت فرهنگ ایمن و همچنان رسیدگی به نیاز های مشخص یک حادثه، همکاری می کنند. اعضای تیم مکاتب ایمن بیشتر از این از طریق داشتن روابط پیشرفته با دفاتر تنفیذ قانون محلی بشمول اداره شیریف شهرک سکرامینتو و اداره پولیس بلندی های سیتروس حمایت می شوند. San Juan Unified همچنان با ادارات تنفیذ قانون محلی بخاطر استفاده از افسران تنفیذ قانون یونیفورم دار قرارداد دارد، تا بیشتر بتواند امنیت سایت مکتب را در رویدادهای خاص و همچنان در پاسخ دهی به حوادث و تهدیدات مهم حفظ نماید.

متخصصان دست اول تشویق می شوند تا در انکشاف مسلکی در سطح ولسوالی و سایت اشتراک ورزند. از جانب دیگر، فرصت های خاصی برای متخصصان دست اول ما طراحی شده است تا با اشتراک در آن، غرامت های مدنظر گرفته شده را دریافت نمایند.

معلومات این بخش باید در SARC باشد اما در ارجحیتهای ایالتی برای LCFF شامل نمیشود.

اندازه متوسط کلاس و توزیع اندازه کلاس (ابتدایی) سطح صنف

این جدول نشان دهنده اندازه متوسط صنف و اندازه توزیع صنف در سال های 2020-21 می باشد. تعداد کلاسها نشان میدهد که چند کلاس در هر دسته اندازه های قرار میگیرند (رینج همه دانشآموزان در هر صنف). ** دسته «دیگر» برای کلاسهای سطح چندپایه ای است. اندازه متوسط کلاس و توزیع اندازه کلاس (ثانوی) مضمون

تعداد صنف با 33+ متعلمین	تعداد صنف با 32-21	تعداد صنف با 20-1	متوسط # اندازه کلاس*	صنف سطح
	4	1	21	K
4	1	1	38	1
4	1	1	38	2
3	3		37	3
3	1		42	4
1	3		34	5

اندازه متوسط کلاس و توزیع اندازه کلاس (ابتدایی) سطح صنف

این جدول نشان دهنده اندازه متوسط صنف و اندازه توزیع صنف در سال های 2021-22 می باشد. تعداد کلاسها نشان میدهد که چند کلاس در هر دسته اندازه های قرار میگیرند (رینج همه دانشآموزان در هر صنف). ** دسته «دیگر» برای کلاسهای سطح چندپایه ای است. اندازه متوسط کلاس و توزیع اندازه کلاس (ثانوی) مضمون

تعداد صنف با 33+ متعلمین	تعداد صنف با 32-21	تعداد صنف با 20-1	متوسط # اندازه کلاس*	صنف سطح
	4	1	21	K
	5	1	22	1
2	2	1	31	2
	4	1	22	3
3	2		46	4
	4		28	5
	1		26	دیگر

2022-23 اندازه متوسط صنف و توزیع اندازه صنف ابتدایی

این جدول نشان دهنده اندازه متوسط صنف و اندازه توزیع صنف در سال های 2022-23 می باشد. تعداد کلاسها نشان میدهد که چند کلاس در هر دسته اندازه های قرار میگیرند (رینج همه دانشآموزان در هر صنف). ** دسته «دیگر» برای کلاسهای سطح چندپایه ای است. اندازه متوسط کلاس و توزیع اندازه کلاس (ثانوی) مضمون

تعداد صنف با 33+ متعلمین	تعداد صنف با 32-21	تعداد صنف با 20-1	متوسط # اندازه کلاس*	صنف سطح
--------------------------	--------------------	-------------------	----------------------	---------

اندازه متوسط کلاس و توزیع اندازه کلاس (ثانوی)

این جدول نشان دهنده اندازه متوسط صنف و اندازه توزیع صنف در سال های 2020-21 می باشد. یادداشت: تعداد کلاسها نشان میدهد که چند کلاس درس در هر دسته اندازه های قرار میگیرند (رینج همه دانشآموزان در هر کلاس درس). در سطح ثانوی، این معلومات توسط براساس مضمون و نه بر اساس سطح صنف گزارش میشود.

مضمون	متوسط صنف کلاس	تعداد صنوف با 22-1	تعداد صنوف با 32-23	تعداد صنوف با 33+ متعلمین
خود را ندارند مهارتهای				
ریاضیات				
علوم				
علوم اجتماعی				

اندازه متوسط کلاس و توزیع اندازه کلاس (ثانوی)

این جدول نشان دهنده اندازه متوسط صنف و اندازه توزیع صنف در سال های 2021-22 می باشد. یادداشت: تعداد کلاسها نشان میدهد که چند کلاس درس در هر دسته اندازه های قرار میگیرند (رینج همه دانشآموزان در هر کلاس درس). در سطح ثانوی، این معلومات توسط براساس مضمون و نه بر اساس سطح صنف گزارش میشود.

مضمون	متوسط صنف کلاس	تعداد صنوف با 22-1	تعداد صنوف با 32-23	تعداد صنوف با 33+ متعلمین
خود را ندارند مهارتهای				
ریاضیات				
علوم				
علوم اجتماعی				

2022-23 اندازه متوسط صنف و توزیع اندازه صنف ثانوی

این جدول نشان دهنده اندازه متوسط صنف و اندازه توزیع صنف در سال های 2022-23 می باشد. یادداشت: تعداد کلاسها نشان میدهد که چند کلاس درس در هر دسته اندازه های قرار میگیرند (رینج همه دانشآموزان در هر کلاس درس). در سطح ثانوی، این معلومات توسط براساس مضمون و نه بر اساس سطح صنف گزارش میشود.

مضمون	متوسط صنف کلاس	تعداد صنوف با 22-1	تعداد صنوف با 32-23	تعداد صنوف با 33+ متعلمین
خود را ندارند مهارتهای				
ریاضیات				
علوم				
علوم اجتماعی				

تناسب شاگردان در مقابل مشاور اکادمیک 2022-23

این جدول نشان دهنده تناسب شاگردان در مقابل مشاور اکادمیک می باشد. یک معادل زمان کامل (FTE) برابر است با یک کارمند که بطور تمام وقت کار میکند؛ یک FTE همچنین میتواند نشان دهنده دو کارمند باشد که هر کدام 50 فیصد کار تمام وقت را انجام میدهد.

عنوان	نیت
شاگردان به مشاورین اکادمیک	751

این جدول نشان دهنده تعداد کارکنان حمایتی FTE است که در این مکتب گماشته شده اند. یک معادل زمان کامل (FTE) برابر است با یک کارمند که بطور تمام وقت کار میکند؛ یک FTE همچنین میتواند نشان دهنده دو کارمند باشد که هر کدام 50 فیصد کار تمام وقت را انجام میدهند.

عنوان	تعداد متوسط دانشآموز برای هر
مشار تعلیمی مشاور (رشد رفتاری/اجتماعی یا شغلی)	1
معلم رسانه کتابخانه (مسئول کتابخانه)	
کارمندان خدمات رسانه کتابخانه (فراسلکی)	
روانشناس	
مددکار اجتماعی	
پرستار	
متخصص گفتار/زبان/شنوایی	
متخصص منابع (غیر-تعلیمی)	
دیگر	

هزینه های سال مالی 2021-22 فی شاگرد و معاشات معلم سایت مکتب

این جدول نشان دهنده مصارفات فی شاگرد و معاش متوسط برای این مکتب در سال 2021-22 می باشد. در خانهای که نوشته شده «مربوط نیست» لازم نیست دیتا بنویسید.

صنف	مجموع مصرف هر دانش آموز	مصرف هر دانش آموز (محدود)	مصرف هر دانش آموز (نامحدود)	متوسط معاش معلم
سایت مکتب	\$15,477	\$6,824	\$8,653	\$80,734.00
حساب	مربوط نیست	مربوط نیست	\$7,441	\$80,362
تفاوت فیصد: سایت مکتب و منطقه	مربوط نیست	مربوط نیست	15.1	3.2
ایالت	مربوط نیست	مربوط نیست	\$7,607	\$87,885
تفاوت فیصد: سایت مکتب و ایالت	مربوط نیست	مربوط نیست	11.4	-5.6

سال مالی 2022-23 نوعیت خدمات تمویل شده

در این جدول بودجه مکتب از منابع نامحدود برای هر دانش آموز با سایر مکتب های منطقه و سراسر ایالت مقایسه شده است. مخارج تکمیلی/محدود از بودجه ای حاصل میشود که استفاده از آنها توسط قانون یا اهدا کننده کنترل میشود. بودجه تعیین شده توسط منطقه یا هیئت مدیره برای اهداف خاص محدود نیست. مصارف پایه/بدون محدودیت، به جز راهنمایی های کلی، توسط قانون یا اهدا کننده کنترل نمیشوند برای کسب معلومات دقیق در مورد هزینه های مکتب برای <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> برای آموزش و مخارج تخصیص یافته برای هر دانش آموز به نشانی CDE تمام مناطق در کالفرنیا، به صفحه وب مخارج فعلی به آدرس CDE مراجعه کنید. برای کسب معلومات در مورد معاش معلمان تمام مناطق در کالفرنیا، به صفحه وب معاش و مزایای تأیید شده <http://www.ed-data.org>: ویبسایت Ed مراجعه کنید. برای جستجوی هزینه ها و معاش مربوط به یک منطقه مکتب خاص، به دیتای <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/> مراجعه کنید.

سال مالی 2021-22 معاشات معلمین و کارکنان اداری

این جدول نشان دهنده معاشات معلمین و کارکنان اداری 2021-22 می باشد. برای معلومات کامل در مورد معاشها، از وبسایت معاشها و مزایای تایید شده وزارت معارف کلمبریا (CDE) را ببینید به آدرس: <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>

متوسط ایالت برای مناطق در همان دسته	حساب منطقه	دسته
\$55,550	\$47,500	معاش اساسی معلم
\$80,703	\$70,000	معاش معلم متوسط
\$109,418	\$100,000	بیشترین معاش معلم
\$137,703	\$122,250	متوسط معاش مدیر مکتب (ابتدایی)
\$143,760	\$130,430	متوسط معاش مدیر مکتب (ثانوی)
\$159,021	\$141,779	متوسط معاش مدیر مکتب (لیسه)
\$319,443	\$324,066	معاش سرپرست عمومی
30.35%	33.42%	فیصد بودجه برای معاش معلمان
4.87%	5.41%	فیصد بودجه برای معاش کارمندان

کورس های جابجایی پیشرفته (AP) در سال های 2022-23

این جدول نشان دهنده فیصدی متعلمین کورس های AP در این مکتب است.

تعداد دانشآموزان در کورسهای AP	0
--------------------------------	---

این جدول نشان دهنده تعداد کورس های AP است که در این مکتب پیشکش شده است، در حالیکه در آنجا تعداد ثبت نام متعلمین کورس حداقل یک شاگرد است.

تعداد کورسهای AP پیشکش شده*	مضمون
0	علوم کامپیوتر
0	انگلیسی
0	هنرهای زیبا و اجرایی
0	زبان خارجی
0	ریاضیات
0	علوم
0	علوم اجتماعی
0	*در جایی که حداقل یک دانشآموز برای کورس دانشآموز ثبتنام کرده است.

انکشاف مسلکی بخش اساسی از فرآیند بهبود مداوم آموزگاران است. هدف انکشاف مسلکی با کیفیت ما، حمایت از یادگیری آموزگاران و همکاران فرا مسلکی به منظور تأثیر مثبت بر دستاوردهای دانش‌آموزان است. سالانه معلمان و مدیران در برنامه‌های انکشاف مسلکی که در فرصت‌های مختلف برگزار می‌شوند، شرکت می‌کنند. تیم‌های رهبری مکتب، هر هفته 75 دقیقه را به برنامه همکاری و آموزش کارکنان اختصاص می‌دهند. این ناحیه همچنین از طریق شبکه‌های اصلی و همچنین آکادمی‌های رهبری چرخه‌ای از انکشاف مسلکی مداوم را برای مدیران فراهم می‌کند.

این ناحیه فرصت‌های انکشاف مسلکی را برای آموزگاران و مدیرانی فراهم می‌کند که از اجرای استانداردهای مشترک اصلی دولتی در هنرهای زبان انگلیسی، ریاضیات، علوم، مطالعات اجتماعی و چارچوب ELA/ELD حمایت می‌کنند. ابتکارات انکشاف مسلکی خاص عبارتند از: روش‌های جوابگو فرهنگی، سواد انتقادی، خواندن TK-2، حمایت از استقلال و مشارکت از طریق خواندن و نوشتن، ریاضی تا هسته، واحد خواندن و نوشتن توضیحی، و اساسات ELD. ریاست‌های ناحیه، مرکز حمایت از معلمان، پروژه‌های کمک مالی، و انجمن معلمان سن‌خوان (San Juan) از فرصت‌های آموزشی دیگر حمایت می‌کنند. فرصت‌های انکشاف مسلکی برای معلمان اختیاری است و در طول سال در قالب‌های مختلف ارائه می‌شود: در طول روز مکتب، بعد از مکتب، شبیه‌ها و در طول تابستان و رخصتی‌ها. بسیاری از آموزگاران و مدیران همچنین از فرصت‌های مختلف که توسط معارف ولسوالی شهرستان ساکرامنتو (Sacramento)، ریاست معارف کالیفرنیا، رشته‌های کالج/بوهنتون، سازمان‌های آموزشی ایالتی/ملی، و موسسات آموزشی خصوصی ارائه می‌شوند، استفاده می‌کنند.

برنامه راهبردی ناحیه و برنامه مسئولیت‌پذیری کنترول محلی، اساس برنامه‌های آموزش مداوم این ناحیه هستند. (الف) اطلاعات مربوط به دستاورد متعلم، (ب) اطلاعات مربوط به نظر سنجی کارکنان، و (ج) اهداف تعیین‌شده ناحیه. انکشاف مسلکی به استانداردهای مشترک اصلی ایالتی، استراتژی‌های آموزشی، برنامه درسی، ارزیابی، تکنالوژیکی، مدیریت صنف درسی، ایمنی و رهبری می‌پردازد. آموزش مدیران در حوزه‌های مرکز توجه ناحیه، به همراه انکشاف مسلکی، پشتیبانی اجرایی برای آموزگاران در محل فراهم می‌کند. آموزگاران مختص محتوای خاص در برخی مدارس در دسترس هستند. معلمان مشاور از مرکز حمایت از معلمان، حمایت کلاسی اضافی برای معلمان جدید و دارای مشکل ارائه می‌دهند.

کارکنان فرامسلکی تشویق می‌شوند تا در انکشاف مسلکی در سطح منطقه و سطح سایت شرکت کنند، و امکانات خاصی برای حضور و پرداخت هزینه برای کارکنان فرامسلکی ما وجود دارد. آموزش‌های طراحی شده به طور خاص برای کارکنان پشتیبانی غیر آموزشی مانند کارکنان دفتری و نگهبانان نیز ارائه می‌شود که شامل موضوعات عملیاتی و آموزشی است.

این جدول نشان دهنده تعداد روزهای مکتب است که به توسعه کارکنان او بهبود مداوم اختصاص یافته است.

24-2023	23-2022	22-2021	مضمون
2	3	9	تعداد روزهای مکتب که برای ترقی کارمندان و بهبود مداوم تعیین شده‌اند