

Distrito Escolar Independiente de Silsbee
Escuela Primaria Laura Reeves
Plan de Mejoramiento del Campus 2023-



2024

Declaración de objetivos

Trabajando juntos, nos aseguramos de que todos los estudiantes puedan crecer.

Visión

Los estudiantes de Silsbee ISD están equipados con los VALORES para imaginar un mundo mejor, las HABILIDADES para crearlo y la CONFIANZA para tomar la iniciativa.

VALORES... HABILIDADES... CONFIANZA

Tabla de contenidos

Evaluación Integral de Necesidades	4
Descripción general de la evaluación de necesidades	4
Demografía	9
Aprendizaje de los estudiantes	13
Procesos y Programas Escolares	15
Percepciones	18
Enunciados de problemas prioritarios	20
Documentación exhaustiva de datos de evaluación de necesidades	21
Metas	23
Meta 1: La Primaria Laura Reeves fomentará la participación de todos los padres, miembros de la comunidad y partes interesadas para apoyar el crecimiento y el aprendizaje de los estudiantes.	23
Meta 2: Todos los estudiantes de la Escuela Primaria Laura Reeves dominarán el TEKS específico de cada grado y aumentarán sus puntajes en la evaluación del Instituto de Aprendizaje para Niños (CLI, por sus siglas en inglés) a un nivel satisfactorio de desempeño.	25
Meta 3: El 100% de los estudiantes de la Primaria Laura Reeves asistirán a clase de manera oportuna.	27
Meta 4: Todos los miembros del personal de la Escuela Primaria Laura Reeves estarán 100% altamente calificados.	28
Meta 5: La Escuela Primaria Laura Reeves implementará y usará eficazmente la tecnología para mejorar el rendimiento de los estudiantes, implementar la instrucción, mejorar el desarrollo del personal y guiar la administración.	30
Meta 6: La Escuela Primaria Laura Reeves proveerá un ambiente seguro y disciplinado que incorpore programas de resolución de conflictos, prevención e intervención de violencia/acoso, manejo de la disciplina y educación del carácter para todos los estudiantes.	31
Estado Compensatorio	32
Presupuesto para la Escuela Primaria Laura Reeves	32
Personal de la Escuela Primaria Laura Reeves	32
Personal del Título I	33
Comité Presencial 2023-2024	34
Resumen de Financiamiento del Campus	35
Anexos	36

Evaluación Integral de Necesidades

Descripción general de la evaluación de necesidades

Resumen de la Evaluación de

Necesidades Evaluación Integral de

Necesidades LRP 2021-2022

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores:

1. Programa de mentores

- a) Formación (tanto para mentores como para nuevos profesores)
- b) Observaciones continuas y apoyo de mentores
- c) Desarrollo del personal bajo demanda (en línea)

2. Desarrollo del personal (presencial)

- a) Ofertas de verano del departamento de currículo
- b) Almuerzo y aprende según sea necesario

3. Más paraprofesionales. Número 1 en la encuesta a los padres: asistencia adicional en el aula.

4. Reuniones de PLC / equipo (tiempo proporcionado para estos) junto con días de planificación curricular

5. Pasantes universitarios como estudiantes de magisterio.

6. Salarios competitivos

7. Apoyo docente por parte de la administración

- a) Involúcralos en las decisiones
- b) Responder a las necesidades del aula

8. Continúe con las actividades de agradecimiento: almuerzos, días de camisetas / jeans, etc.

Conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad

1. Estrategias de escritura y ortografía

- a) Métodos de escritura establecidos para cada grado (plan de estudios)
- b) Centros de escritura
- c) implementación del nuevo TEKS para ELA-R en Kindergarten
- d) Nuevo alcance y secuencia, nueva adopción

2. Los estudiantes de SHS / estudiantes mayores como mentores y visibles en el campus

- a) Estudiantes de FCCLA en las aulas
- b) Charlas motivacionales
- c) Educación Física, tiempo de juego, días de campo
- d) Lectura/tutorías- Programa de compañeros de lectura con segundo grado
- e) Por los pasillos con togas de graduación
- f) Presentaciones

3. Programa de educación del carácter

4. Explorando carreras

- a) Día de la carrera (vestir a los más jóvenes, mostrar proyectos para los grados superiores)
- b) Oradores de la comunidad: bomberos, policías, etc.

5. Conciencia universitaria

- a) Camisetas universitarias el miércoles

6. Programa para padres sobre lectura / desarrollo de vocabulario

Construir una base de lectura y matemáticas

Proporcionar una instrucción más individualizada y en grupos pequeños con más tiempo de intervención

1. Apoyo paraprofesional. (En PK / Kinder- en el aula) Número 1 en la encuesta de padres.
2. Continuar con el programa de prekínder HQ de día completo (100% en la encuesta para padres)
3. Terapia de dislexia: número 3 en la encuesta de padres de SES (esto puede verse afectado en los grados más jóvenes)

- a) Programa uniforme de fonética, integrado en la nueva serie de adopción
- b) Continuar con las actividades fonéticas diarias en el aula
- c) Para apoyo en el aula con fonética

3. Continuar con los esfuerzos de reducción del tamaño de las clases para mantener baja la proporción de estudiantes por maestro.

4. Recursos basados en Internet

- a) Matemáticas y lectura de la estación I
- b) Starfall, Brainpop Jr, Scholastic interactivo, etc.

5. Colaboración y uso compartido de recursos

- a) PLC regulares
- b) Días de planificación
- c) Alineación vertical

6. Fluidez en hechos matemáticos y computación

- a) Continuar con la instrucción práctica de matemáticas/juegos/recursos
- b) Uso de tarjetas para reforzar el aprendizaje

7. Datos desagregados

- a) DMAC
- b) Istation
- c) CLI

Apoyo de los padres

Centrarse en las actividades de participación de los padres

1. Enlace para cerrar la brecha entre el hogar y la escuela.

- Melinda Thibodeaux, calendario de eventos en agosto.
- Jennifer Ferguson - Enlace con los padres de la primera infancia

2. Temas académicos del programa de educación para padres

- a) Elaboración de un plan de estudios y de enlace
- b) Noches de educación familiar
- c) habilidades informáticas: descripción general del programa en el hogar de Istation y cómo
- d) Lectura y desarrollo del vocabulario

- Temas de crianza
- a) Los niños y el estrés / Presión de grupo / Comunicación escolar / Hogar efectivo b)
- Capacitación de voluntarios: capacitación más formal: reglas, leyes, etc.
- c) Disciplina Efectiva / Relaciones Familiares Saludables
- d) Autoestima
- e) Cómo aprenden los niños f) Nutrición
- g) estrategias para niños con TDAH

Mejor momento para las reuniones de padres 22% Tarde 35% Mañana 13% tarde según encuesta

3. Comunicación con los profesores

- a) Conferencia presencial
- b) Correo electrónico
- c) Carpetas para llevar a casa
- d) Programa Remind 101

4. Grupo de voluntarios

- a) Actividades/eventos divertidos (pintacaritas, días especiales, etc.)
- b) Voluntarios capacitados para ayudar con los deberes y, posiblemente, tutoría / intervenciones académicas

5. Programa PBSI y programas de carácter para el

comportamiento positivo: haga que los padres sean más

conscientes del programa y de cómo funciona

FUENTES

*Encuesta para padres del Título 1 de SES

* Encuesta del Programa de Evaluación de Necesidades del Título 1 * Encuesta para padres de prekínder

* Aportaciones del personal y de las reuniones del CAT.

Demografía

Resumen demográfico

La Primaria Laura Reeves tiene un grupo diverso de alumnos. Tenemos una inscripción específicamente grande en almuerzos gratuitos / reducidos, lo que implica que el estado económico de nuestras familias está luchando o necesita ayuda.

Con la adición del PreK de día completo en 16-17, nuestra población de PREK fluctúa anualmente.

Año	# de Estudiantes
19-20	115
20-21	74
21-22	105
22-23	90
23-24	91

La matrícula para Kindergarten, PK y PPCD, al 11 de noviembre de 2023, es de 280

estudiantes. KG-173

PK- 91

EE -16

La demografía de nuestra población es la siguiente:

Enrollment Total	Blanco	Afroamericano	Hispano/Latino	2 o más	Eco. Desventaja	ESL	Aceleró
-------------------------	---------------	----------------------	-----------------------	----------------	------------------------	------------	----------------

280	67.86%	20.13%	5.84%	6.17%	78.57%	.97%	18.18%
-----	--------	--------	-------	-------	--------	------	--------

El tamaño promedio de la clase en Kindergarten en este momento es de 15.9, y el tamaño promedio de la clase es PK es de 15.

La Primaria Laura Reeves utiliza datos de las evaluaciones del Distrito, las evaluaciones de unidades, mClass (K) y CLI Engage (PreK) para ayudar a impulsar las necesidades de instrucción, el desarrollo profesional y las tendencias en las oportunidades educativas:

Los datos para 23-24 BOY son los siguientes:

Prekinder:

CLI (Instituto de Aprendizaje Infantil)

- NIÑO: Alfabetización 42% Competente y Matemáticas 62% *Estos números incluyen a todos los estudiantes en el programa ECSE (PPCD).

Jardín de infantes:

Clase m

- El porcentaje compuesto de lectura general en el objetivo para el punto de referencia igual o superior es del 35%,

NWEA:

- NIÑO: Lectura- 136 RIT
- Puntuación NIÑO; Puntuación RIT de Math-139

Los datos sugieren que el mejor uso de los paraprofesionales de la Escuela Primaria LR es en el aula, así como en grupos pequeños para brindar asistencia a los estudiantes con dificultades.

Esto también ayuda a satisfacer las necesidades de RTI de nivel 2 y nivel 3.

Los paraprofesionales del jardín de infantes "empujan" las aulas y "se retiran" para ayudar a los maestros con los estudiantes identificados que tienen dificultades con el aprendizaje. La rotación de profesores es mínima. El programa de educación especial está disminuyendo en matrícula. Nuestro personal está 100% altamente cualificado. Las reuniones de PLC se utilizan para discutir las necesidades del plan de estudios, las necesidades académicas, las evaluaciones de los estudiantes y analizar los datos. Las aulas reflejan la última tecnología.

La Escuela Primaria Laura Reeves ofrece un ambiente seguro con distracciones mínimas. La mayoría de los problemas de disciplina ocurren por parte de los mismos estudiantes y se manejan en consecuencia.

Los paraprofesionales son una parte vital de los programas de Título, SCE y educación especial. Ayudan a los estudiantes con necesidades educativas a tener más éxito.

Todos los maestros y paraprofesionales están altamente calificados. A los profesores de la Escuela Primaria Laura Reeves se les proporcionan datos de rendimiento sobre recorridos u observaciones a través de notificaciones por correo electrónico, entrevistas o discusiones formales/informales y conferencias sumativas. Nuestro personal busca activamente que otros profesionales vengan a nuestro distrito. Las ofertas de trabajo se publican en el sitio web del Distrito.

Los docentes están experimentando un aumento del estrés en el lugar de trabajo debido a diversos problemas. En general, el aumento de las demandas de tiempo y energía hace que el campo de la enseñanza sea menos atractivo. Los maestros trabajan largas horas antes y después de la escuela, en casa y una jornada laboral adicional de 7:45 a 3:30.

Los maestros alinean las estrategias y actividades de instrucción con el TEKS. Los maestros de la Escuela Primaria Laura Reeves participan en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) por niveles de grado. Estos grupos se reúnen cada tres semanas para implementar el desarrollo profesional, revisar la planificación de las lecciones y discutir las necesidades de los estudiantes. La Escuela Primaria Laura Reeves utiliza las evaluaciones de las unidades, el monitoreo del progreso y las evaluaciones del distrito como CLI/MAPS durante todo el año para documentar y monitorear el progreso de los estudiantes. El éxito de los estudiantes se puede atribuir a que el personal profesional trabaja en estrecha colaboración con los estudiantes. Los recursos adoptados, utilizados por los estudiantes, están alineados con el TEKS estatal. El diseño y la entrega de instrucción maximizan la participación de los estudiantes, un clima de aprendizaje positivo, habilidades de pensamiento de orden superior, resolución de problemas y pensamiento crítico.

La Primaria Laura Reeves fomenta la participación de los padres tanto en las actividades académicas como en las de ocio. Tenemos actividades de participación de los padres durante todo el año para dar la bienvenida a los padres a la escuela y educarlos sobre los variados programas que nuestra escuela tiene para ofrecer. La comunicación se realiza a través de notas en casa, Recordatorio y en el sitio web del campus. Las carpetas NIKKI de color granate sirven como una herramienta estándar para la comunicación. También usamos el sitio web del distrito para anunciar actividades y enviar a casa boletines mensuales con los estudiantes. Los maestros aprovechan la tecnología actual, como los correos electrónicos y Remind 101, para comunicarse con los padres.

El Equipo Asesor del Campus se reúne periódicamente durante todo el año y sirve como la voz de los padres, la comunidad y los educadores en la toma de decisiones.

El Club Rotario del Condado de Hardin, Eastex Federal Credit Union, las iglesias locales, el Departamento de Bomberos Voluntarios de Silsbee y Silsbee PVAC trabajan durante todo el año escolar en una serie de capacidades que involucran a todos los miembros de la escuela y la comunidad.

La Escuela Primaria Laura Reeves está ubicada en 695 Woodrow, en la esquina de la autopista 327 y Woodrow Road en Silsbee, Texas. Laura Reeves Primary alberga EE, PK y Kindergarten para Silsbee ISD.

El campus consta de lo siguiente:

- 280 estudiantes al 11 de noviembre de 2023
- 1 Directora
- 1 Subdirector
- 1 Consejero
- 1 Enfermera
- 23 Maestros, incluyendo cinco (5) Maestros de Educación Especial
- 19 Paraprofesionales, incluidos 8 Paras de Educación Especial, 1 Diagnosticador
- 3 Patólogo del habla y el lenguaje 1 Asistente de terapia del habla
- 1 Intervencionista del habla RTI

- 3 Secretarios, incluyendo 1 Secretario Acelerado
- 1 Recepcionista
- 1 Oficial

Fortalezas demográficas

La diversidad de estudiantes de la Escuela Primaria Laura Reeves permite que todos los niños tengan la capacidad de aprender de diferentes culturas y orígenes étnicos. Tener una población de educación especial más grande brinda a los estudiantes la oportunidad de ser más receptivos y compasivos con las personas con necesidades especiales. Hay maestros líderes y mentores fuertes. Hay maestros en cada nivel de grado certificados para ESL, y un maestro de ESL del distrito que viene a la escuela para ayudar a apoyar las necesidades de ESL. Los administradores programan a los estudiantes en función de sus necesidades.

Enunciados del problema Identificación de las necesidades demográficas

Enunciado del problema 1 (Priorizado): La matrícula de PreK ha disminuido de 90 al final del año escolar 22-23 a 88 al comienzo de este año escolar, lo que resulta en que menos estudiantes están expuestos a los procedimientos, rutinas y educación antes de ingresar al jardín de infantes. **Causa raíz:** Dado que el prekínder no es obligatorio, los padres no están inscribiendo a los estudiantes en el programa.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen de aprendizaje del estudiante

Laura Reeves Primary utiliza boletines de calificaciones, evaluaciones de unidades, NWEA Maps Growth y CLI Engage Data para ayudar a impulsar las necesidades de instrucción, el desarrollo profesional y las tendencias en las oportunidades educativas.

Datos de CLI y mClass del BOY 2023

Prekínder	Evaluación de CLI
Lectura	34%
Matemática	62%

Más amable	Evaluación de mClass	Promedio NWEA MAP (RIT)
Lectura compuesta	36%	136
Matemática	N/A	139

La Escuela Primaria Laura Reeves también examina las calificaciones de responsabilidad de los resultados del tercer grado del año pasado de la Escuela Primaria Silsbee y aborda las necesidades de nuestros estudiantes con respecto a los datos de STAAR, y está vinculada a SES en las calificaciones de responsabilidad que están constantemente por encima del estado y la región en la mayoría de las áreas.

Los datos sugieren que el mejor uso de los paraprofesionales es en el aula, donde podrían ayudar al maestro a brindar asistencia a los estudiantes más débiles. También se utilizarán para sacar a los estudiantes del aula para abordar las brechas. Esto ayuda a satisfacer las necesidades de RTI de nivel 2 y nivel 3.

Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes

Estamos vinculados al desempeño de SES para los resultados de los informes de pruebas estatales.

Nuestros estudiantes muestran un crecimiento constante cada año en los datos de CLI y mClass.

Enunciados de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1 (Priorizado): Los estudiantes que están por encima del promedio al comienzo del año no muestran cantidades significativas de crecimiento en la EOY.

Causa raíz: Por lo general, en el pasado, nos enfocamos en aquellos estudiantes con dificultades en los Niveles 2 y 3. La lucha por desafiar y enriquecer el currículo para los estudiantes que ya están en el promedio o por encima permanecen.

Enunciado del problema 2 (Priorizado): La matrícula de PreK ha disminuido de 90 al final del año escolar 22-23 a 88 al comienzo de este año escolar, lo que resulta en menos estudiantes expuestos a los procedimientos, rutinas y educación antes de ingresar al jardín de infantes. **Causa raíz:** Dado que el prekínder no es obligatorio, los padres no están inscribiendo a los estudiantes en el programa.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de Procesos y Programas Escolares

La escuela primaria Laura Reeves alberga clases de PPCD, PK y Kindergarten. De 3 a 6 años

Nuestro personal está altamente calificado y certificado según sea necesario. Los maestros se reúnen en reuniones de PLC y excavaciones de datos durante todo el año para implementar intervenciones y planes de aceleración para los estudiantes.

285 estudiantes

1 Director asociado

1 Subdirector

1 Consejero de

Enlace con los

Padres

Director de currículo (compartido con SES)

Especialista en medios de comunicación

(compartido con SES) Diagnosticador

Asistente de

bibliotecaria para 1

enfermera

24 maestros, incluidos 6 maestros de

educación especial, 15 paraprofesionales

1 logopeda/ 1 asistente

2 Secretarios

La escuela cuenta con un Equipo Asesor del Campus compuesto por administradores, consejeros, maestros de cada nivel de grado, paraprofesionales y padres y miembros de la comunidad y negocios. Se reúnen durante todo el año para discutir las necesidades y fortalezas del campus. Los miembros son elegidos por sus pares. Otros miembros del personal representados se encuentran a nivel de distrito como parte del Equipo Asesor de Distrito (DAT).

El programa maestro es desarrollado por los administradores para satisfacer las necesidades de los estudiantes y profesores. Las listas de trabajo y los horarios se crean a partir de las aportaciones de los empleados y las necesidades de los estudiantes mediante evaluaciones formales e informales.

Con base en todos los registros, todos los maestros y paraprofesionales están altamente calificados. A los profesores se les proporcionan datos de desempeño sobre recorridos u observaciones a través de notificaciones por correo electrónico con respecto a TTESS, entrevistas o discusiones formales e informales, y conferencias sumativas. Nuestro personal busca activamente que otros profesionales vengan a nuestro distrito. Las solicitudes se publican en el sitio web del distrito. Tenemos estudiantes universitarios de Lamar observando y estudiantes de la clase de preparación para maestros de la escuela secundaria trabajando con maestros. El distrito ha implementado un

Programa de tutoría continua para nuevos maestros de la profesión y/o distrito. La incorporación del coordinador del currículo ayuda a apoyar a los maestros en la planificación y el establecimiento de metas. La alineación vertical del currículo continúa en todas las escuelas de Primaria y Primaria. Lo siguiente se implementa en todo el campus.

1. Currículo alineado a lo largo del grado por el sistema de recursos TEKS.
2. NWEA y CLI se utilizan para medir el progreso en lectura y matemáticas.
3. Reuniones mensuales de nivel de grado para planificar y analizar los datos
4. Los tutoriales aseguran que se siga el plan de estudios. Cada maestro recibe al menos un tutorial cada 6 semanas.
5. Desarrollo continuo del personal en áreas tales como la gestión del aula, la instrucción diferenciada y las estrategias del aula.
6. PLC se reúne cada tres semanas para implementar planes de desarrollo profesional y abordar las necesidades de los estudiantes. Cada maestro se reúne al menos dos veces con el administrador para discutir sus metas para el año. Revisión de TTESS a lo largo del año de las metas por parte del maestro y el administrador. Cuadernos de la CIA se reúne al menos dos veces durante el semestre.
7. Toda la información sobre las pruebas y la RTI se anota en el sistema DMAC.
8. Los programas que se ofrecen incluyen educación especial, 504, RTI (respuesta a la intervención) TIERS 1,2,3, intervenciones ocupacionales, del habla, matemáticas y lectura, instrucción de inglés como segundo idioma de ESL
9. Tecnología: cada aula de jardín de infantes, prekínder y PPCD tiene una placa View Sonic, un conjunto de Chromebooks para la clase, un laboratorio de computación tiene 24 computadoras para estudiantes. Los maestros están al tanto de las solicitudes gratuitas proporcionadas por el coordinador de tecnología del distrito cada semana.

Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

1. Campus centrado en el estudiante dirigido por la administración que se ha establecido durante un largo período de tiempo.
2. La seguridad y el apoyo se establecen para todas las partes interesadas.
3. LRP tiene una baja rotación de personal.
4. El personal está capacitado en su área de necesidad o experiencia.
5. El desarrollo profesional de los docentes es proporcionado por SISD, ESC 5, Eduhero y conferencias. El personal se reúne continuamente en PLC, planificación curricular y grupos de mentores para ayudar a alentar y desarrollar a cada maestro en un proceso de crecimiento continuo.
6. Los profesores participan en el desarrollo / implementación del plan de estudios. Planifican juntos y proporcionan comentarios colaborativos sobre el plan de estudios.
7. Las normas y prácticas de calificación son estándar y están vigentes.
8. Los administradores y maestros evalúan los datos de DMAC, CLI, TKEA, NWEA y la lista de verificación de los maestros para identificar las necesidades individuales y grupales de los estudiantes.
9. Los maestros y paraprofesionales trabajan con grupos pequeños en el aula regular.

10. Los horarios de las aulas reflejan un fuerte énfasis en la lectura, las matemáticas y la escritura.

11. Todos los profesores han recibido capacitación y actualizaciones en educación especial. Requisitos de ARD, curso de 6 horas de autismo y actualizaciones de educación especial en agosto de 2022. Se proporcionan videos informativos de educación especial durante todo el año para capacitaciones adicionales.

Enunciados de problemas que identifican los procesos y las necesidades de los programas escolares

Enunciado del problema 1 (Priorizado): Las poblaciones de educación especial y en riesgo continúan creciendo con niños con necesidades especiales y trastornos emocionales cada año. Necesitamos aumentar la capacitación especializada y los apoyos disponibles para nuestro personal para estos niños. Las limitaciones de tiempo impuestas a nuestro personal son enormes. **Causa raíz:** Las poblaciones de educación especial y en riesgo están creciendo más rápido de lo que el distrito puede capacitar o contratar a los maestros especializados que se necesitan.

Percepciones

Resumen de percepciones

La Primaria Laura Reeves proporciona un ambiente seguro para que nuestros niños aprendan. Nuestra tasa de asistencia en este momento es del 91%.

Se espera una excelente gestión del aula por parte de todos los profesores. Los administradores siempre están visibles, asegurando un entorno propicio para el aprendizaje. Cada maestro recibe al menos un tutorial por período de calificación.

A los nuevos maestros del distrito se les asignan maestros mentores oficiales que son veteranos con sólidas habilidades en el aula. El programa de mentoría ha demostrado ser útil y de apoyo para los nuevos maestros, al tiempo que permite que los mentores crezcan como profesionales también.

Nuestro consejero ayuda con la resolución de conflictos y el personal de educación especial está capacitado en Intervención No Violenta en Crisis.

La tasa de rotación de personal y docentes es baja. Contratamos a dos nuevos maestros este año y uno se mudó de PreK a Kindergarten.

El paraprofesional "empuja" el aula para ayudar a los maestros con los estudiantes identificados con dificultades. La rotación de profesores es mínima. El programa de educación especial está creciendo en número de inscripciones. Nuestro personal es 100% altamente calificado, profesores y paraprofesionales. Las reuniones del PLC a nivel de grado se llevan a cabo para discutir las necesidades del plan de estudios, las necesidades académicas, la evaluación de los estudiantes y otras inquietudes. Las aulas reflejan la última tecnología. La mayoría de las preocupaciones disciplinarias están relacionadas con el transporte en autobús escolar y se manejan en consecuencia.

Los paraprofesionales son una parte vital de los programas de Título, SCE y educación especial.

En este momento, hemos abierto el campus para los padres durante la hora del almuerzo, los días de campo, las excursiones y el voluntariado. Durante los días festivos, no más de 2 padres pueden participar en los programas del aula. Talleres de enlace con los padres en el campus cada 6 semanas. Nos comunicamos diariamente con nuestros padres a través de Internet, el programa REMIND, el correo electrónico, las carpetas para llevar a casa y a través del sistema telefónico de mensajería de la escuela.

El apoyo de la comunidad es fuerte y se ofrece de las siguientes maneras:

PVAC- ofrece programas de bellas artes / teatro para estudiantes. La organización local Kiwanis proporciona libros.

Varias iglesias y organizaciones cívicas proporcionan útiles escolares.

Eastex Credit Union ofrece un programa bancario con estudiantes y ofrece visitas a Santa Claus.

Education First Federal Credit Union: contribuye a la escuela en base a préstamos garantizados por la comunidad. Las empresas locales ofrecen premios de asistencia e incentivos a los estudiantes y al personal

Las iglesias locales proporcionan regalos de agradecimiento y ofrecen apoyo espiritual para el personal.

Percepciones Fortalezas

Los maestros y el personal mantienen un ambiente seguro.

Los miembros del personal son entrevistados de manera informal o formal y se les interroga sobre sus necesidades e inquietudes. Los administradores están trabajando con los padres para mejorar la asistencia.

Enlace con los padres que ha desarrollado un programa de capacitación educativa para los padres.

Enunciados del problema Identificación de las necesidades de las percepciones

Enunciado del problema 1: Nuestras partes interesadas no siempre conocen las maravillosas actividades y oportunidades de aprendizaje que se ofrecen en nuestra escuela **Causa raíz:** Logros que no se publicitan lo suficiente en toda la comunidad.

Enunciado del problema 2: Se necesita capacitación para padres en las áreas de disciplina y crianza de los hijos, así como en temas académicos. **Causa raíz:** Es difícil programar capacitaciones que brinden horarios flexibles que se adapten a todos los padres.

Enunciados de problemas prioritarios

Enunciado del problema 1: Los estudiantes que están por encima del promedio al comienzo del año no muestran cantidades significativas de crecimiento en la EOY.

Causa raíz 1: Por lo general, en el pasado, nos enfocamos en los estudiantes con dificultades en los niveles 2 y 3. La lucha por desafiar y enriquecer el currículo para los estudiantes que ya están en el promedio o por encima permanecen.

Enunciado del problema 1 Áreas: Aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 2: Las poblaciones de educación especial y en riesgo continúan creciendo con niños con necesidades especiales y trastornos emocionales cada año. Necesitamos aumentar la capacitación especializada y los apoyos disponibles para nuestro personal para estos niños. Las limitaciones de tiempo impuestas a nuestro personal son enormes.

Causa raíz 2: Las poblaciones de educación especial y en riesgo están creciendo más rápido de lo que el distrito puede capacitar o contratar a los maestros especializados que se necesitan.

Enunciado del Problema 2 Áreas: Procesos y Programas Escolares

Enunciado del problema 3: La matrícula de PreK ha disminuido de 90 al final del año escolar 22-23 a 88 al comienzo de este año escolar, lo que resulta en que menos estudiantes están expuestos a los procedimientos, rutinas y educación antes de ingresar al jardín de infantes.

Causa raíz 3: Dado que el prekínder no es obligatorio, los padres no están inscribiendo a los estudiantes en el programa.

Enunciado del problema 3 áreas: Demografía - Aprendizaje de los estudiantes

Documentación exhaustiva de datos de evaluación de necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- HB3 Metas de lectura y matemáticas para
- PreK-3 HB3 Meta de CCMR

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Datos de evaluación de Prekindergarten y Kindergarten aprobados por Texas

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de rendimiento, progreso y participación masculinos y femeninos
- Población de educación especial/no educación especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación
- Población migrante/no migrante, incluidos los datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad. Población en riesgo/no en riesgo, incluidos los datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad. Datos de la Sección 504
- Datos sobre personas sin hogar
- Datos de superdotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos de rendimiento de los estudiantes de Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros disciplinarios
- Promedios del tamaño de las clases por grado y asignatura
- Tendencias de matrícula

Datos de los empleados

- Datos de comunidades profesionales de aprendizaje (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Proporción profesor/alumno
- Datos del personal certificado por el estado y de alta calidad
- Datos de liderazgo del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional

Datos de los padres/comunidad

- Encuestas a los padres y/u otros

comentarios Tasa de participación de los
padres

Sistemas de soporte y otros datos





- Datos sobre presupuestos/prestaciones y gastos

Metas

Meta 1: La Primaria Laura Reeves fomentará la participación de todos los padres, miembros de la comunidad y partes interesadas para apoyar el crecimiento y el aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de Desempeño 1: Los padres, miembros de la comunidad y voluntarios serán socios plenos del personal de la Escuela Primaria Laura Reeves. La participación en reuniones de asesoramiento, noches de juegos, eventos en el aula se incrementará en un 10 por ciento para 23-24.

Fuentes de datos de evaluación: hojas de registro, agendas, publicaciones en sitios web, calendarios, eventos especiales, anuncios.







Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas		
<p>Estrategia 1: Los padres, las familias y los miembros de la comunidad son notificados de las oportunidades de voluntariado y participación a través de contactos entre maestros y padres y boletines informativos por invitación. La Primaria Laura Reeves lleva a cabo una variedad de eventos y programas orientados a incluir a los padres y otras partes interesadas en el sistema educativo como un medio para celebrar la utilidad de la participación de los padres. Los eventos y programas incluyen, pero no se limitan a: conocer al maestro, conferencias de padres / maestros, orientaciones para estudiantes, oportunidades de voluntariado, asambleas de premios y otros programas especiales.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: hojas de registro</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Comunicación sobre la participación de los padres - Título I, Parte A - \$4,750</p>	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio
			
Detalles de la estrategia 2	Revisiones formativas		
<p>Estrategia 2: Las comunicaciones del campus se proporcionarán en inglés y en español (cuando sea necesario) para los informes de progreso, las próximas conferencias, los eventos a nivel del campus, las reuniones y los programas que afectan a nuestro campus. Las comunicaciones se compartirán con todas las partes interesadas a través del uso del sitio web de la escuela/distrito, las publicaciones en las marquesinas, los anuncios en los periódicos, el calendario del distrito, las carpetas/cartas enviadas a casa, el trabajo revisado por los padres y los boletines informativos.</p>	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio
			
Detalles de la estrategia 3	Revisiones formativas		
<p>Estrategia 3: Como un esfuerzo de colaboración, el equipo asesor de la escuela (que incluye a los padres), los maestros y la administración</p>	Formativo		

revisarán anualmente el pacto entre padres y maestros, organizarán reuniones del programa escolar de Título I para padres, evaluarán anualmente el programa de Título I en la escuela y revisarán/revisarán el plan de mejora de la escuela para la coordinación y efectividad del programa. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: CIP Personal Responsable del Monitoreo: Director	Nov	Estropear	Junio
Detalles de la Estrategia 4	Revisiones formativas		
Estrategia 4: Se ofrecerán programas de participación de los padres a los padres durante todo el año. Se ofrecerán a los padres y tutores temas como la crianza de los hijos 101, la noche de juegos familiares, la información sobre los programas del campus y otros recursos. Personal responsable de la supervisión: Director, enlace con los padres	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio
Sin avances Cumplido Continue/Modify Interrumpir			

Meta 2: Todos los estudiantes de la Escuela Primaria Laura Reeves dominarán el TEKS específico de cada grado y aumentarán sus puntajes en la evaluación del Instituto de Aprendizaje para Niños (CLI, por sus siglas en inglés) a un nivel satisfactorio de desempeño.

Objetivo de Desempeño 1: Los puntajes de Kindergarten mClass aumentarán de los puntajes de BOY de 36% o por encima del punto de referencia en lectura compuesta a 60% al final del año escolar 23-24. Los puntajes generales de lectura y matemáticas de Kindergarten NWEA aumentarán en 10 puntos al final del año escolar.

Fuentes de datos de evaluación: Puntuaciones de fin de año de mClass

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas		
<p>Estrategia 1: Los paraprofesionales trabajarán con los estudiantes dentro de sus aulas en grupos pequeños e individualmente para mejorar las habilidades en las áreas de debilidad.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: 9 semanas de calificaciones</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: 7 Paraprofesionales 7 FTE y/o Título IV - Título I, Parte A - \$153,000, Apoyo Educativo - Educación Compensatoria Estatal (SCE) - \$42,382</p>	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio
			
Detalles de la estrategia 2	Revisiones formativas		
<p>Estrategia 2: La Escuela Primaria Laura Reeves ofrece un programa educativo de RTI secuencial y diferenciado para satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Planes de Lecciones Mejorados</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director</p>	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio
			
Detalles de la estrategia 3	Revisiones formativas		
<p>Estrategia 3: Los maestros de kínder participarán en PLC mensuales para analizar datos y planificar métodos de reenseñanza y crear grupos de intervención.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: instrucción diferenciada</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director</p>	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio
			



Sin avances



Cumplido



Continue/Modify









Interrumpir

Meta 2: Todos los estudiantes de la Escuela Primaria Laura Reeves dominarán el TEKS específico de cada grado y aumentarán sus puntajes en la evaluación del Instituto de Aprendizaje para Niños (CLI, por sus siglas en inglés) a un nivel satisfactorio de desempeño.

Objetivo de Desempeño 2: Las evaluaciones del Instituto de Aprendizaje de los Niños de PreK (CLI, por sus siglas en inglés) aumentarán del 42% al 70% de competencia en alfabetización; Las matemáticas aumentarán del 62% al 85% de competencia al final del año escolar 23-24.

Fuentes de datos de evaluación: Puntajes de CLI de fin de año

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas		
Estrategia 1: Los maestros de PREK participarán en reuniones mensuales de PLC para discutir los puntajes de CLI y otros datos de evaluación, determinar grupos de intervención e implementar estrategias de instrucción para los estudiantes de PreK. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: aumento de las puntuaciones	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin avances </div> <div style="text-align: center;">  Cumplido </div> <div style="text-align: center;">  Continue/Modify </div> <div style="text-align: center;">  Interrumpir </div> </div>			

Meta 3: El 100% de los estudiantes de la Primaria Laura Reeves asistirán a clase de manera oportuna.

Objetivo de desempeño 1: La Primaria Laura Reeves aumentará la asistencia de los estudiantes del 93.32% en 2023 al 95% o más en el año escolar 23-24.

Fuentes de datos de evaluación: Informe TAPR, Informes de asistencia

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas		
<p>Estrategia 1: Cualquier estudiante que tenga asistencia perfecta será reconocido al final de cada nueve semanas en el salón de clases. Los estudiantes con asistencia perfecta para el año también serán reconocidos al final del programa de premios del año escolar.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Informes de asistencia</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director</p>	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio
Detalles de la estrategia 2	Revisiones formativas		
<p>Estrategia 2: La Primaria Laura Reeves se enfocará en la intervención y estrategias proactivas para los estudiantes con problemas de asistencia previos para asegurar una mejora en su asistencia. Los padres de los estudiantes que están crónicamente ausentes serán notificados a través de conferencias de padres y maestros, llamadas telefónicas, contacto con el director, cartas y/o oficiales de ausentismo escolar.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Informes de asistencia</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director</p>	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio
Detalles de la estrategia 3	Revisiones formativas		
<p>Estrategia 3: Se otorgarán incentivos para toda la escuela a estudiantes individuales, niveles de grado y/o clases que cumplan con las metas de asistencia esperadas establecidas por el comité de asistencia de la escuela.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: aumento de los porcentajes de asistencia</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Empleado de PEIMS</p>	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio
Sin avances Cumplido Continue/Modify Interrumpir			

Meta 4: Todos los miembros del personal de la Escuela Primaria Laura Reeves estarán 100% altamente calificados.

Objetivo de desempeño 1: El 100% de nuestros maestros asistirán al desarrollo continuo del personal que se enfoca en las áreas académicas básicas y apoyará las mejores prácticas hacia la diferenciación de la instrucción para todos los estudiantes.








Fuentes de datos de evaluación: hojas de registro, certificaciones de maestros, certificados de finalización de talleres

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas		
<p>Estrategia 1: El campus proporcionará desarrollo profesional para los maestros, que puede incluir, entre otros: capacitación y tutoría para nuevos maestros; desarrollo profesional en áreas especializadas (es decir, enseñar a estudiantes LEP, estudiantes G/T, estudiantes en riesgo y estudiantes con discapacidades, estudiantes con autismo); Desarrollo profesional en áreas temáticas básicas, con enfoque en matemáticas, lectura y escritura; capacitación en el uso de la tecnología y capacitación periódica para los maestros sobre cómo identificar dificultades y brindar asistencia a los estudiantes individualmente.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Calendario; hojas de registro; certificados de capacitación, registros del programa Edivate</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director</p>	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio
Detalles de la estrategia 2	Revisiones formativas		
<p>Estrategia 2: El campus proporcionará desarrollo profesional para el personal docente en las áreas de desagregación de datos, que incluyen, entre otras: el uso de MAP Growth, CLI, TKEA, Achieve 3000 y Smarty Ants. El personal también participará en reuniones de alineación vertical, PLC y recibirá apoyo utilizando el Modelo de Instrucción 5E y DMAC.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Hojas de Registro</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director</p>	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio
Detalles de la estrategia 3	Revisiones formativas		
<p>Estrategia 3: Desarrollo profesional continuo en las áreas de gestión del aula, diversidad y educación de diferentes culturas.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Documentación de las agendas de PLC y talleres a los que asistió. Disminuir la tasa de fallas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director</p>	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio
Sin avances Cumplido Continue/Modify Interrumpir			

Meta 4: Todos los miembros del personal de la Escuela Primaria Laura Reeves estarán 100% altamente calificados.

Objetivo de desempeño 2: El 100% de los maestros y el personal de la Escuela Primaria Laura Reeves cumplirán y mantendrán el estatus de altamente calificados durante el año escolar 2023-24.

Fuentes de datos de evaluación: Certificaciones de maestros

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas		
<p>Estrategia 1: La escuela coordinará con Recursos Humanos del distrito para analizar los datos de las certificaciones de todos los maestros, las pruebas, el historial de desarrollo del personal y los registros de servicio para garantizar que todos cumplan con el estado de alta calificación de ESSA. La escuela proporcionará a cada padre información individual sobre el derecho de los padres a solicitar información sobre las calificaciones profesionales del maestro de su hijo. Si un niño ha sido asignado o está siendo enseñado por un maestro que no está altamente calificado durante cuatro o más semanas consecutivas, la escuela proporcionará una notificación oportuna a cada padre individualmente.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director</p>	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio
			
 Sin avances  Cumplido  Continue/Modify  Interrumpir			

Meta 5: La Escuela Primaria Laura Reeves implementará y usará eficazmente la tecnología para mejorar el rendimiento de los estudiantes, implementar la instrucción, mejorar el desarrollo del personal y guiar la administración.

Objetivo de desempeño 1: El 100% de todos los estudiantes tendrán acceso a equipos de software y hardware para mejorar la instrucción en lectura, escritura, ciencias, estudios sociales, matemáticas y aplicaciones tecnológicas.

Fuentes de datos de evaluación: recorridos instructivos, TTESS y agendas de desarrollo profesional

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas		
<p>Estrategia 1: La Primaria Laura Reeves se centrará en la integración de la tecnología en la instrucción y la expansión del acceso de los estudiantes con software y hardware. Por ejemplo, DiscoveryEd Learning.com, Starfall y Smarty Ants, DMAC, NWEA MAP Growth, Plan 4 Learning y AChieve 3000, que ayuda a los maestros a mejorar el aprendizaje de los estudiantes con un plan de estudios y evaluaciones en línea.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Uso de la tecnología práctica por parte de profesores y estudiantes. Observaciones en las aulas, y de los proyectos/productos de los alumnos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Servicios contratados - Educación Compensatoria Estatal (SCE) - \$11,622</p>	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio
Detalles de la estrategia 2	Revisiones formativas		
<p>Estrategia 2: Todas las aulas recibirán un panel interactivo View Sonic que mejorará la instrucción y mejorará la participación de los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: aumentar la participación de los estudiantes</p> <p>Personal responsable del monitoreo: maestro de aula</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suministros - Educación Compensatoria Estatal (SCE) - \$100,868</p>	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio
Sin avances Cumplido Continue/Modify Interrumpir			

Meta 6: La Escuela Primaria Laura Reeves proveerá un ambiente seguro y disciplinado que incorpore programas de resolución de conflictos, prevención e intervención de violencia/acoso, manejo de la disciplina y educación del carácter para todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1:

La Escuela Primaria Laura Reeves logrará una disminución del 10% en las referencias disciplinarias en comparación con el año escolar 22-23 y brindará servicios de asesoramiento/tutoría a todos los estudiantes que lo necesiten.

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas		
Estrategia 1: El consejero incorporará la lección de carácter de toda la escuela a las clases individuales una vez al mes.	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio
Detalles de la estrategia 2	Revisiones formativas		
Estrategia 2: El consejero facilitará lecciones sociales/emocionales durante todo el año.	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio
Detalles de la estrategia 3	Revisiones formativas		
Estrategia 3: Proporcionar premios/incentivos de comportamiento positivo a los estudiantes que muestren un buen comportamiento.	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio
Sin avances Cumplido Continue/Modify Interrumpir			

Estado Compensatorio

Presupuesto para la Escuela Primaria Laura Reeves

Total de fondos de SCE: \$0.00

Total de FTEs financiados por SCE: 1

Breve descripción de los servicios y/o programas de SCE

--

Personal de la Escuela Primaria Laura Reeves

<u>Nomb</u> <u>re</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
Chapman, Glenda	Paraprofesional	1

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Emily Chapman	Paraprofesional	Prekínder	1.0
Glenda Chapman	Paraprofesional	K	1.0
Hollis Payne	Paraprofesional	K	1.0
Verde Tonja	Paraprofesional	K	1.0

Comité Presencial 2023-2024

Función del comité	Nombre	Posición
Administrador	Tiffany está aterrorizada.	Principal
consejero	María Roycroft	consejero
Maestro	Rebeca Pyne	Más amable
Maestro	Cristal Graham	Maestra de prekínder
Maestro	Jennifer Theriot	Profesor de KG
Maestro	Caren Felps	Docente de PPCD
Administrador	Jennifer Fisher	Subdirector
Paraprofesional	Chalondra Harris	Para
Padre	Kayla Honeycutt	Padre

Resumen de Financiamiento del Campus

Educación Compensatoria Estatal (SCE)					
Gol	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Importe
2	1	1	Apoyo Pedagógico		\$42,382.00
5	1	1	Servicios contratados		\$11,622.00
5	1	2	Suministros		\$100,868.00
Sub-Total					\$154,872.00
Título I, Parte A					
Gol	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Importe
1	1	1	Comunicación sobre la participación de los padres		\$4,750.00
2	1	1	7 Paraprofesionales 7 FTE y/o Título IV		\$153,000.00
Sub-Total					\$157,750.00

Anexos



ESCUELA PRIMARIA LAURA REEVES

Anexo del Programa Estatal de Educación Compensatoria

Un Título I, Parte A Campus Escolar

Grados de servicio EE-KG

Año Fiscal 2023-2024

Sección especial del plan de mejoramiento de la escuela desarrollada para documentar las actividades, el presupuesto y la evaluación del programa estatal de educación compensatoria diseñado para satisfacer las necesidades específicas de las personas en riesgo y estudiantes en desventaja educativa

PROGRAMA ESTATAL DE EDUCACIÓN COMPENSATORIA DE LA ESCUELA PRIMARIA LAURA REEVES

Para cumplir con la [Sección 11.252 del Código de Educación de Texas \(TEC, por sus siglas en inglés\)](#), la Escuela Primaria Laura Reeves revisa y revisa anualmente el plan de mejora de la escuela, y lleva a cabo una evaluación integral de las necesidades para "guiar al personal del distrito y de la escuela en la mejora del rendimiento estudiantil para todos los grupos de estudiantes con el fin de alcanzar los estándares estatales con respecto a los indicadores de logro". Esta adenda al plan de mejoras refleja la naturaleza continua del proceso de evaluación de necesidades para mejorar la mejora académica, así como proporcionar una revisión del [programa de Educación Compensatoria Estatal \(SCE, por sus siglas en inglés\)](#) para garantizar la fidelidad en la eficiencia fiscal y la eficacia programática.

En la adenda se describe la siguiente información:

- El proceso de evaluación integral de las necesidades
- Establecer criterios para identificar a los estudiantes en riesgo
- Datos demográficos del campus
- Estudiantes identificados para el programa SCE según criterio estatal
- Datos de la evaluación estatal: STAAR y STAAR End of Course (EOC), 2022-2023
- Abordar las brechas de rendimiento de los estudiantes en desventaja educativa y en riesgo
- Programas y servicios de SCE
- Evaluación del Programa SCE, 2022-2023
- Presupuesto de SCE para el campus
- Coordinación de Financiamiento
- Fondos Federales Suplementarios
- Fondos Estatales Suplementarios

[El Proyecto de Ley 3 de la Cámara de Representantes de Texas \(HB3\)](#), aprobado por la 86ª Legislatura de Texas, determinó que el propósito de la asignación de Educación Compensatoria Estatal es proporcionar a los distritos escolares y a las escuelas chárter de inscripción abierta fondos para programas y servicios suplementarios diseñados para eliminar cualquier disparidad en el desempeño en los instrumentos de evaluación [actualmente, los exámenes STAAR y STAAR EOC] administrados bajo el [TEC. Subcapítulo B, Capítulo 39.023\(c\)](#), o disparidad en las tasas de finalización de la escuela secundaria entre: (1) estudiantes que están en desventaja educativa y estudiantes que no están en desventaja educativa; y (2) estudiantes en riesgo de abandonar la escuela, según se define en la [Sección 29.081 del TEC](#), y todos los demás estudiantes.

La principal fuente de fondos estatales para los distritos escolares de Texas es el [Programa Escolar de la Fundación \(FSP, por sus siglas en inglés\)](#). Los Fondos Estatales Compensatorios para la Educación se informan en el Resumen de Finanzas de los Informes de [Ayuda Estatal del Distrito Escolar](#) bajo el código de intención del programa (PIC) 24. El estatuto requiere que al menos el 55 por ciento de los fondos de SCE se asignen a la instrucción directa de los estudiantes en riesgo.

Proceso de Evaluación Integral de Necesidades

Se lleva a cabo una evaluación anual de las necesidades tanto a nivel de distrito como de escuela. Como se define en [TEC Sec. 11.251, 11.252 y 11.252](#), la Escuela Primaria Laura Reeves utiliza un comité de toma de decisiones basado en el sitio compuesto por administradores, maestros, al menos un personal profesional con la responsabilidad principal de servir a los estudiantes con discapacidades, padres, miembros de la comunidad y representantes comerciales. El proceso de evaluación integral de las necesidades se lleva a cabo para identificar las fortalezas y debilidades de los programas, prácticas, procedimientos y actividades existentes; y velar por que el uso de los recursos se planifique estratégicamente, se alinee, se complemente y sea eficaz en función de los costos. Los datos utilizados durante el proceso de evaluación integral de las necesidades se desglosan por todos los grupos de estudiantes atendidos por el campus dentro de las categorías de etnia, estatus socioeconómico y poblaciones atendidas por programas especiales, incluidos los estudiantes en programas de educación especial. El proceso de evaluación de necesidades determina los objetivos medibles de rendimiento de la escuela para todos los indicadores de rendimiento estudiantil apropiados para todas las poblaciones estudiantiles.

Criterios estatales para identificar a los estudiantes en riesgo

La Sección 29.081 del TEC utiliza los siguientes criterios para definir a un estudiante como "en riesgo de abandonar la escuela" en PEIMS si el estudiante es menor de veintiséis años de edad y que:

1. No avanzó de un nivel de grado al siguiente durante uno o más años escolares [incluso si fue por elección de los padres]
2. Si el estudiante está en los grados 7, 8, 9, 10, 11 o 12, no mantuvo un promedio equivalente a 70 en una escala de 100 en dos o más materias en el currículo básico durante un semestre en el año escolar anterior o actual o no mantiene dicho promedio en dos o más materias en el currículo básico en el semestre actual
3. No se desempeñó satisfactoriamente en un instrumento de evaluación administrado al estudiante bajo TEC, Subcapítulo B, Capítulo 39, y que en el año escolar anterior o actual no se ha desempeñado posteriormente en ese instrumento u otro instrumento apropiado a un nivel igual a por lo menos el 110 por ciento del nivel de desempeño satisfactorio en ese instrumento [una vez identificado por este criterio, el estudiante permanece "en riesgo" durante toda su educación K-12]
4. Si el estudiante está en pre-kindergarten, kindergarten o grado 1, 2 o 3, no se desempeñó satisfactoriamente en una prueba de preparación o en un instrumento de evaluación administrado durante el año escolar actual

5. Está embarazada o es madre

6. Ha sido colocado en un programa de educación alternativa de acuerdo con [la Sección 37.006](#) durante el año escolar anterior o actual.
7. Ha sido expulsado de acuerdo con [la Sección 37.007](#) durante el año escolar anterior o actual.
8. Actualmente está en libertad condicional, libertad condicional, enjuiciamiento diferido u otra libertad condicional
9. Se informó previamente en el Sistema de Gestión de Información de Educación Pública (PEIMS) que había abandonado la escuela [una vez identificado por este criterio, el estudiante permanece "en riesgo" durante toda su educación K-12]
10. Es un estudiante con dominio limitado del inglés, según se define en [la Sección 29.052](#)
11. Está bajo la custodia o el cuidado del Departamento de Servicios Familiares y de Protección o, durante el año escolar actual, ha sido remitido al departamento por un funcionario escolar, un oficial del tribunal de menores o un funcionario encargado de hacer cumplir la ley.
12. No tiene hogar, según se define en [la Sección 11302 del Título 42 del Código de los Estados Unidos](#) y sus enmiendas posteriores
13. Residió en el año escolar anterior o reside en el año escolar actual en un centro de colocación residencial en el distrito, incluido un centro de detención, un centro de tratamiento por abuso de sustancias, un refugio de emergencia, un hospital psiquiátrico, un centro de reinserción social, una casa de campo, un hogar de cuidado infantil especializado o una operación residencial general
14. Ha sido encarcelado o tiene un padre o tutor que ha sido encarcelado, dentro de la vida del estudiante, en una institución penal según se define en [la Sección 1.07 del Código Penal](#)
15. Está inscrito en un distrito escolar o en una escuela chárter de inscripción abierta, que está designada como una escuela de recuperación de deserción escolar según [la Sección 39.0548](#).

La Escuela Primaria Laura Reeves identifica y documenta continuamente a los estudiantes que están en riesgo de abandonar la escuela. Se han establecido procedimientos para garantizar una codificación precisa de la información demográfica de los estudiantes en el Sistema de Gestión de Información Pública (PEIMS) durante la inscripción inicial, al recibir los puntajes de las evaluaciones estatales, durante las revisiones de PEIMS en preparación para la fecha de la instantánea y según sea necesario para garantizar datos precisos. La Escuela Primaria Laura Reeves monitorea regularmente el desempeño individual de los estudiantes a lo largo del año escolar para determinar la elegibilidad actualizada para los servicios de SCE específicos para las necesidades identificadas de esos estudiantes. Este proceso garantiza que los estudiantes que sean identificados inicialmente dentro de una categoría "en riesgo" después de que comience el año escolar reciban los servicios necesarios de SCE. Asimismo, garantiza que los estudiantes que ya no cumplan con uno de los requisitos legales saldrán del programa según corresponda al propio identificador.

Demografía del campus

De acuerdo con el Sistema de Informes de [Desempeño de TEA Texas](#), la Escuela Primaria Laura Reeves tiene una población estudiantil total de 320 estudiantes. Del total de estudiantes, las distribuciones étnicas son las siguientes: 16,6% afroamericanos, 7,5% hispanos, 68,4% blancos, 0,0% indios americanos, 0,0% asiáticos, 0,0% isleños del Pacífico y 7,5% de dos o más razas. Los identificadores adicionales de la población total incluyen: 74.1% en desventaja económica, 25.9% en desventaja no educativa, 1.9% en estudiantes bilingües y de inglés emergentes, y 0.0% con colocaciones disciplinarias. Específicamente en cuanto a la intención y el propósito del apoyo del programa SCE, se considera que el 42.8% de los estudiantes están en riesgo.

Estudiantes identificados para el programa SCE según criterio estatal

La siguiente tabla representa el número y porcentaje de estudiantes identificados en cada una de las quince categorías "en riesgo". Dependiendo del indicador, los estudiantes pueden ser contados en más de una categoría.

Escuela Primaria Laura Reeves			Preparación Prueba		No Avanzado		LEP		DPRS	
Grado Nivel	Total Inscripción	Porcentaje de Inscripción	#	%	#	%	#	%	#	%
PK	90	35%	0	0%	0	0%	4	4%	3	3%
K	167	65%	65	39%	8	5%	2	1%	6	4%
Totales	257	100%	65	25%	8	3%	6	2%	9	4%

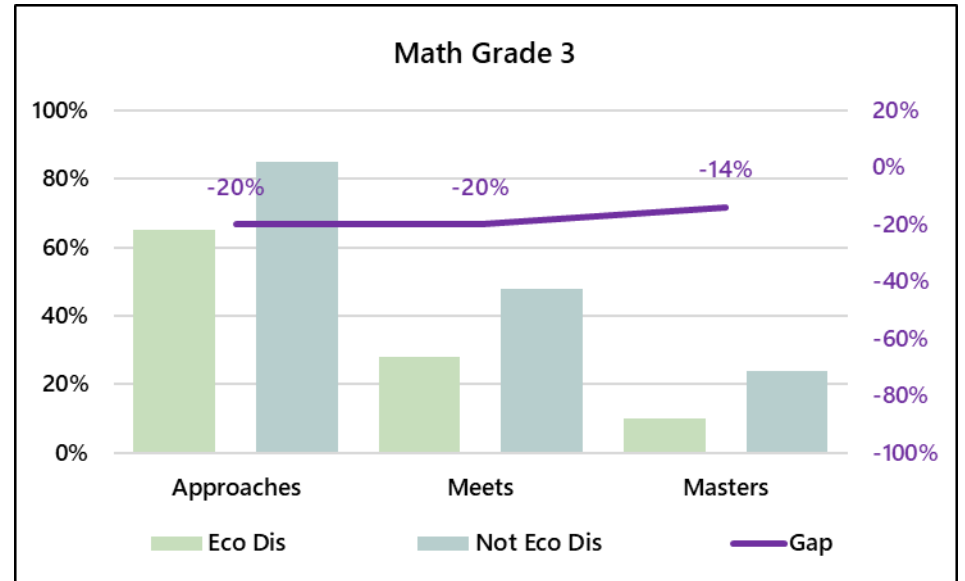
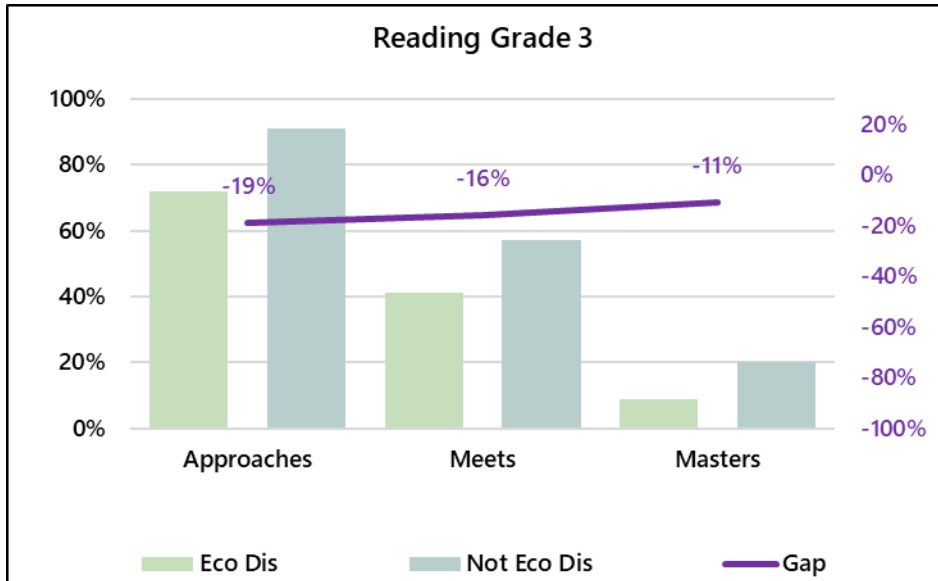
Datos de evaluación estatal – STAAR y STAAR EOC, 2022-2023

El [16 de agosto de 2023](#), Texas Education (TEA) publicó los resultados de las Evaluaciones de Preparación Académica (STAAR) del Estado de Texas (STAAR) de los grados 3 a 8 de 2023. Los resultados incluyeron exámenes de matemáticas y lectura para el grado 3. Los estudiantes recibieron una etiqueta de desempeño STAAR de Grado de Maestría nivel, cumple con el nivel de grado, se acerca al nivel de grado o no alcanzó el nivel de grado. El nivel de grado de maestría (aprobado) indica que se espera que los estudiantes tengan éxito en el siguiente grado con poca o ninguna intervención académica. Cumple con el nivel de grado (aprobado) indica que los estudiantes tendrán una alta probabilidad de éxito en el siguiente grado, pero aún pueden necesitar una intervención académica específica a corto plazo. Enfoques El nivel de grado (aprobado) identifica a los estudiantes que tienen probabilidades de tener éxito en el siguiente grado con una intervención académica específica. No cumple con el nivel de grado (no aprobado) identifica a los estudiantes que tienen pocas probabilidades de tener éxito en el próximo grado o curso sin una intervención académica significativa y continua. Los datos de la evaluación STAAR utilizados para las tablas presentadas se publicaron en el [Portal Analítico de TEA](#).

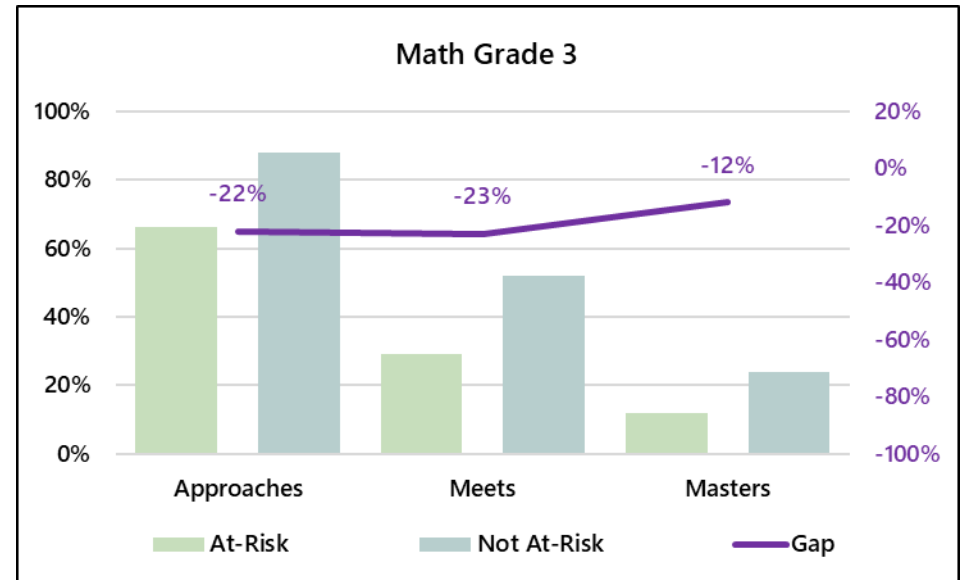
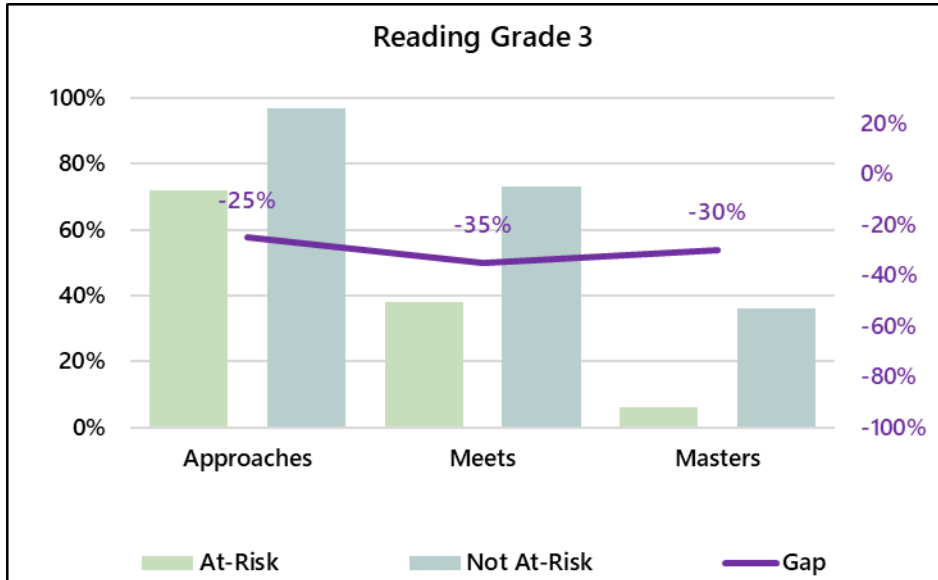
El Código de Educación de Texas, [Sección 28.0211](#), requiere que todos los estudiantes que no logren Enfoques o superiores en los grados 3 a 8 de STAAR o en las evaluaciones EOC reciban instrucción acelerada. Los cursos de instrucción acelerada de la Escuela Primaria Laura Reeves se imparten con fondos de SCE:

- Se les asigna un maestro designado por la TIA para el siguiente año escolar en el área temática correspondiente; O
- Se proporcionan por un total de no menos de 15 o 30 horas (dependiendo del rendimiento del estudiante) ya sea durante el verano o al menos una vez por semana durante el año escolar regular;
- Están limitados a dos asignaturas por año, priorizando Matemáticas y Lectura/Artes del Lenguaje;
- Están diseñados para ayudar al estudiante a lograr un desempeño satisfactorio en el nivel de grado y el área temática correspondiente e incluyen materiales de instrucción efectivos diseñados para la instrucción suplementaria;
- Son impartidos por una persona con capacitación en los materiales de instrucción aplicables.
- Son proporcionados, en la medida de lo posible, por una persona durante la totalidad de su instrucción acelerada.
- Se imparten en un entorno 1 a 1 o en grupos pequeños, con no más de 4 estudiantes en un grupo pequeño.

Económicamente desfavorecido en comparación con no económicamente desfavorecido



En riesgo comparado con no riesgo



Abordar las brechas de rendimiento de los estudiantes en desventaja educativa y en riesgo

El [sistema de Responsabilidad Académica 2023](#) utiliza tres dominios: Rendimiento Estudiantil, Progreso Escolar y Cierre de Brechas. Mientras que el dominio Closing the Gaps compara a todos los estudiantes y grupos de estudiantes desagregados (la métrica utilizada para desarrollar este informe), el Anexo Laura Reeves Primary School SCE se puede usar para evaluar las brechas entre los estudiantes en riesgo y los que no lo están, así como entre los estudiantes económicamente desfavorecidos y los que no lo están. Se identificaron las siguientes disparidades al revisar el rendimiento académico en las evaluaciones estandarizadas estatales:

Resumen de Brechas de Rendimiento Estudiantil "Cumple con las expectativas" (Grados 3-5) En riesgo comparado con no en riesgo			
Nivel de grado	Lectura	Matemática	Ciencia
Grado 3	-35%	-23%	

Resumen de las brechas en el rendimiento estudiantil "Cumple con las expectativas" (Grados 3-5) Comparación con las desventajas económicas a no desfavorecidos económicamente			
Nivel de grado	Lectura	Matemática	Ciencia
Grado 3	-16%	-20%	

Programas y servicios de SCE de la ESCUELA PRIMARIA LAURA REEVES

La Escuela Primaria Laura Reeves proporciona apoyo fiscal y académico para garantizar la implementación exitosa del programa SCE y para ayudar a la escuela a alcanzar las metas y los objetivos de desempeño. La Escuela Primaria Laura Reeves lleva a cabo sus propias actividades de instrucción financiadas por SCE y estas se pueden ver en el plan de mejoramiento de la escuela. Las evaluaciones estatales (STAAR y STAAR EOC) se utilizan como criterios de evaluación sumativas.

Evaluación del Programa Estatal de Educación Compensatoria, 2022-2023

De acuerdo con lo requerido por TEC, Sec. 29.081(b)(1), la Escuela Primaria Laura Reeves evalúa la efectividad de su programa estatal de educación compensatoria, cuyos resultados se incluyen en este anexo. La evaluación permite que el campus concentre los recursos en las estrategias y metas que probablemente impactarán el rendimiento de los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela. De acuerdo con TEC, §29.081(b-3), el distrito lleva a cabo una audiencia pública anual para discutir los resultados de la evaluación del programa de SCE. Los recursos de Educación Compensatoria Estatal se redirigen cuando las evaluaciones indican que los programas y/o servicios no tienen éxito en producir los resultados deseados para los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela.

El Código de Educación de Texas no especifica el estándar mínimo o el diseño para un proceso de evaluación; sin embargo, la Escuela Primaria Laura Reeves opta por utilizar una combinación de dos tipos de métricas de evaluación: la mejora continua y los datos de rendimiento. La mejora continua se evalúa a través de los procesos formativos descritos en la sección "Programas y Servicios" de la agenda. Los datos de desempeño se evalúan a través del análisis de datos de las evaluaciones estatales como parte del proceso de evaluación sumativa. Al adoptar un enfoque de evaluación basado en las necesidades de los estudiantes, el propósito principal de la mejora continua se convierte en el método para apoyar el aprendizaje que conduce a una toma de decisiones efectiva centrada en el estudiante y prácticas eficientes en todo el campus.

Un objetivo principal del programa de SCE es tomar decisiones basadas en datos para impulsar la instrucción, mejorar el rendimiento de los estudiantes y las escuelas, y cerrar las brechas de rendimiento. Debido a los esfuerzos continuos de la Agencia de Educación de Texas para personalizar los programas de datos para misiones específicas de la educación, el análisis de datos se ha puesto a disposición de los educadores que no están altamente capacitados en el campo del análisis estadístico. Como parte de la evaluación de SCE, el personal de la escuela integra y adapta el análisis de datos para proporcionar información significativa que ayude a los maestros y administradores a adaptarse a las necesidades de cada estudiante. Si bien la recopilación y organización de los datos es importante, el trabajo más productivo se produce cuando las partes interesadas revisan y discuten los hallazgos y las implicaciones. El análisis profundo de los datos de desempeño permite al personal del campus buscar patrones y brindar oportunidades para el crecimiento de los estudiantes y la escuela, así como hacer juicios informados sobre la eficacia de los maestros, la evaluación de los maestros y las necesidades de desarrollo profesional, que se dirigen a estrategias para ayudar a los estudiantes

identificados como en riesgo de fracasar o abandonar la escuela.

Presupuesto de SCE Campus

La oficina de negocios del distrito prepara proyecciones de ingresos para todos los fondos en función de las fórmulas de financiamiento estatal y los valores de propiedad asignados, las estimaciones de los ingresos fiscales locales, las proyecciones de inscripción y otros factores. La oficina de negocios coordina el proceso de solicitud de presupuesto y proporciona asignaciones aprobadas a los campus. La Escuela Primaria Laura Reeves es responsable de la administración eficiente y eficaz de los fondos asignados por SCE a través de la aplicación de prácticas de administración sólidas y asume la responsabilidad de administrar estos fondos de manera consistente con los acuerdos subyacentes, los objetivos del programa y los términos y condiciones de los requisitos presupuestarios de SCE, tal como se describe en la Guía de Recursos del Sistema de [Responsabilidad Financiera \(FASRG, por sus siglas en inglés\)](#). Las prácticas contables del distrito que son implementadas por las escuelas son consistentes con los principios de costos y proporcionan documentación adecuada para respaldar los costos cargados al presupuesto de SCE.

La Escuela Primaria Laura Reeves no utiliza los fondos de SCE para proporcionar actividades del programa, personal del programa o materiales del programa que sean requeridos por la ley federal, la ley estatal o la regla de la Junta Estatal de Educación. La escuela utiliza fondos de SCE solo para proporcionar programas y/o servicios que complementan el programa de educación regular para que los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela puedan tener éxito en la escuela. Todos los gastos de SCE son (1) razonables y necesarios, (2) alineados con la intención de SCE, (3) complementarios a los programas de educación regular de la escuela con instrucción compensatoria, intensiva y/o acelerada, (4) complementarios a otros programas federales y estatales y al programa de educación regular que se ofrece a todos los estudiantes, (5) divulgados en el CIP antes de que se gastaran los fondos de SCE, (6) mejorará el rendimiento académico de los estudiantes en riesgo, (7) y el uso de los fondos evaluados. Los recursos de SCE se redirigen cuando las evaluaciones indican que los programas y/o servicios no logran producir los resultados deseados para los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela.

El plantel presupuesta fondos específicos para la instrucción acelerada. Los gastos directos del programa de los fondos estatales de educación compensatoria en la Escuela Primaria Laura Reeves: 1) apoyan la intención y el propósito del programa, 2) son permitidos por el estatuto y la guía, y 3) y están relacionados con intervenciones específicas identificadas en el plan de mejoramiento de la escuela. Además, la asignación de SCE en la Escuela Primaria Laura Reeves se utiliza para apoyar un programa elegible bajo el Título I de la Ley de Educación Primaria y Secundaria de 1965 y sus enmiendas posteriores.

Coordinación de Financiamiento

Las agencias gubernamentales federales y estatales proporcionan una gran cantidad de fondos para el programa, y el uso más eficiente de estos fondos es a través de la coordinación de esfuerzos para garantizar que la duplicación se mantenga al mínimo y que las actividades se compartan entre los beneficiarios del programa, es decir, los estudiantes en situaciones de riesgo.

Fondos Federales Suplementarios

Título I, Parte A (Fondo 211)—Los fondos proporcionan recursos suplementarios para ayudar a las escuelas con altas concentraciones de estudiantes de familias de bajos ingresos a adquirir el conocimiento y las habilidades en los estándares estatales de contenido y para cumplir con los estándares estatales de rendimiento estudiantil.

Título II, Parte A (Fondo 255)— Este programa aumenta el rendimiento de los estudiantes a través de la mejora de la calidad de los maestros y directores y el aumento del número de maestros altamente calificados en las aulas y directores altamente calificados en las escuelas.

Título IV, Parte A (Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico (Fondo 289) – SSAEP es mejorar el rendimiento académico de los estudiantes al proporcionar a todos los estudiantes acceso a una educación integral; mejorar las condiciones escolares para el aprendizaje de los estudiantes; y mejorar el uso de la tecnología.

Fórmula IDEA-B (Fondo 224): este programa proporciona recursos complementarios para ayudar a las LEA a garantizar que los estudiantes elegibles (de 3 a 21 años) con discapacidades reciban una educación pública gratuita y apropiada según lo exige el estatuto federal.

IDEA-B Preescolar (Fondo 225): este programa también proporciona recursos complementarios para ayudar a las LEA a garantizar que los estudiantes elegibles (de 3 a 5 años) con discapacidades reciban una educación pública gratuita y apropiada según lo exige el estatuto federal.

ESSER III (Fondo 282)— La intención y el propósito de estos fondos es ayudar a reabrir de manera segura y mantener el funcionamiento seguro de las escuelas y abordar el impacto de la pandemia de coronavirus en los estudiantes.

Fondos Estatales Suplementarios

Dotado y talentoso (G/T) (FOTO 21) - Un estudiante dotado/talentoso es un niño o joven que se desempeña en, o muestra el potencial para desempeñarse en, un nivel notablemente alto de logro en comparación con otros de la misma edad, experiencia o entorno. También exhiben una capacidad de alto rendimiento en un área intelectual, creativa o artística. Poseen una capacidad inusual de liderazgo y sobresalen en un campo académico específico. El objetivo del estado para los estudiantes de G/T es asegurar que los estudiantes que participan en los servicios de G/T demuestren habilidades en el aprendizaje autodirigido, el pensamiento, la investigación y la comunicación.

Bilingüe (PIC 25) — Dado que un gran número de estudiantes en Texas provienen de ambientes en los que el idioma principal es diferente al inglés, la educación bilingüe y los programas de idiomas especiales son necesarios para satisfacer las necesidades de estos estudiantes y facilitar su integración en el currículo escolar regular. Los programas bilingües proporcionan educación bilingüe y programas de idiomas especiales utilizando estos fondos estatales suplementarios que ayudan a sufragar los costos adicionales de los programas.

Educación Especial (PIC 23) - Este campus brinda servicios de educación especial a estudiantes identificados a través de una variedad de opciones de colocación. Los maestros itinerantes atienden a estudiantes que requieren muy pocos cambios en la instrucción regular en el aula; El equipo del personal de educación especial con maestros de aula brinda servicios integrados además de la instrucción extraíble. Además, el personal autónomo proporciona servicios integrados en el aula para los estudiantes con necesidades moderadas y graves.