

**Distrito Escolar Independiente de  
Silsbee Escuela Secundaria de Silsbee  
Plan de Mejoramiento del Campus  
2023-2024**

**Calificación de responsabilidad: D**



# Visión

*Los estudiantes de Silsbee ISD están equipados con los VALORES para imaginar un mundo mejor, las HABILIDADES para crearlo y la CONFIANZA para tomar la iniciativa.*

# Tabla de contenidos

Necesidades Integrales Evaluación	4
Demografía	4
Aprendizaje de los estudiantes	5
Procesos Escolares & Programas	6
Percepciones	7
Documentación exhaustiva de datos de evaluación de necesidades	8
Metas	9
Meta 1: La Escuela Secundaria Silsbee aumentará el porcentaje de estudiantes que logran alcanzar el nivel de grado en el ELAR STAAR/EOC en un 9% del 36% al 45%.	9
Meta 2: La Escuela Secundaria Silsbee aumentará el porcentaje de estudiantes que logran alcanzar el nivel de grado en el Álgebra STAAR/EOC en un 19% del 16% al 35%.	11
Meta 3: La Escuela Secundaria Silsbee aumentará el porcentaje de estudiantes que logren alcanzar el nivel de grado en el STAAR/EOC de Ciencias en un 8% del 37% al 45%.	13
Meta 4: Silsbee High School aumentará el porcentaje de estudiantes que logran alcanzar el nivel de grado en el STAAR/EOC de Historia de los Estados Unidos en un 8% del 67% al 75%.	15
Meta 5: Silsbee High School mantendrá un ambiente seguro y disciplinado propicio para el aprendizaje de los estudiantes.	17
Meta 6: Lograr una tasa mínima de asistencia general al campus del 95%.	18
Meta 7: El 85% de los estudiantes de último año que se gradúan de la Escuela Secundaria Silsbee recibirán crédito por cumplir con los estándares estatales de CCMR (Preparación Militar para la Carrera Universitaria).	19
Meta 8: Todo el personal de Silsbee High School podrá satisfacer las necesidades específicas de todos los estudiantes con discapacidades.	23
Meta 9: La Escuela Secundaria Silsbee mantendrá un ambiente seguro que cumplirá con todas las normas de seguridad Mandatos.	24
Estado Compensatorio	26
Presupuesto para Silsbee High Escuela	26
Personal de la Escuela Secundaria Silsbee	26
Resumen de Financiamiento del Campus	27
Anexos	28

# Evaluación Integral de Necesidades

## Demografía

### Resumen demográfico

Silsbee High School atiende aproximadamente a 810-825 estudiantes. La distribución étnica de los estudiantes según el TAPR 2022-2023 recientemente publicado es la siguiente:

- Afroamericanos: 21.3%
- Hispanos: 8%
- Blancos: 64.1%
- Indios americanos: 0.5%
- Asiáticos: 0.6%
- Dos o más carreras: 5,5%

Otros datos que describen a Silsbee High School

- incluyen: Asistencia: 92.3%
- Deserción escolar: 0.7%
- 4- Tasa de graduación del año:
  - 94.7% Tasa de graduación de 5 años: 98.9%
- Económicamente desfavorecidos: 61.7%
- LEP: 1.4%
- Colocaciones disciplinarias: 5.6%
- En riesgo: 55.2%
- Movilidad: 15%

### Fortalezas demográficas

La matrícula de estudiantes es actualmente estable.

Tenemos una gran población de estudiantes de CTE.

Implementamos varios programas para abordar las tasas de riesgo, deserción escolar y graduación.

# Aprendizaje de los estudiantes

## Resumen de aprendizaje del estudiante

	Todos los exámenes/Todos los estudiantes	Inglés	Matemática	Ciencia	Historia
Todos los estudiantes	70	61	55	78	95
Afroamericano	59	44	51	70	93
Hispanico	77	62	59	96	100
Blanco	73	67	56	80	95
Dos o más carreras	76	73	53	78	94
Educación especial	34	19	23	51	74
Eco Dis	64	54	49	74	93
EL	63	56	63	88	N/A

## Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes

Tenemos programas extraíbles con maestros dedicados que identifican a los estudiantes y trabajan con ellos durante todo el día antes del examen. Contamos con programas de remediación STAAR/EOC que abordan las necesidades indicadas por los puntajes de los exámenes.

Continuamos utilizando los datos de las pruebas para realizar un seguimiento de los estudiantes para las sesiones de recuperación adecuadas.

# Procesos y Programas Escolares

## Resumen de Procesos y Programas Escolares

Programa de tutoría para todos los maestros nuevos en el edificio y el distrito.

Actividades de desarrollo del personal para todos los miembros del personal sin costo para el personal.

Los requisitos de capacitación continua de los maestros se alinearán con la capacitación del distrito a través de la asistencia del departamento de currículo de SISD.

Continuar con el tiempo de planificación intencionado para alinearse con el TEKS vertical y horizontalmente, así como monitorear y ajustar los programas de instrucción

La alineación continua de los apoyos y recursos de instrucción se llevará a cabo junto con otros departamentos como CTE, Consejeros (para Preparación Universitaria y Programas Avanzados), Pruebas (para Responsabilidad y Análisis de Datos), Idioma Extranjero (para Bilingüe y ESL), Educación Especial, la Academia (para Prevención de Abandono Escolar y Estudiantes en Riesgo)

Utilizar programas de inclusión para apoyar a nuestras poblaciones especiales en las aulas para las

asignaturas académicas básicas.

La acumulación de créditos es en línea a través del programa ISD que se ofrece en la Academia

Todos los sistemas de apoyo a los maestros (AESOP, Skyward, Eduphoria, CSCOPE, libros de texto,

DMAC) están en línea Todos los exámenes estatales son en línea

## Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

Un gran porcentaje del personal está titulado y altamente calificado en sus respectivas áreas de contenido.

Los administradores están familiarizados con los maestros y los estudiantes a través de los recorridos

realizados.

Se alienta al personal a asistir a una variedad de actividades de desarrollo profesional a lo largo del empleo.

Este verano se ha llevado a cabo una capacitación que apoya las metas del distrito y del campus para el

currículo y la instrucción.

Usando los recorridos, los maestros recibirán retroalimentación sobre los elementos de las lecciones efectivas para mejorar las prácticas de instrucción que impactan directamente en la mejora de la escuela. La instrucción basada en datos se llevará a cabo después de que se hayan desglosado las evaluaciones (DMAC) y se tomarán decisiones críticas con el plan de estudios utilizando los datos.



# Percepciones

## Resumen de percepciones

Implementé un programa de disciplina informática basado en la investigación (Skyward) para monitorear los informes sobre las tendencias disciplinarias.

Seguimiento de la asistencia de los estudiantes con el Oficial de Asistencia Escolar, los Secretarios de Asistencia, el Oficial de Recursos Escolares y el Juez Municipal. El personal administrativo mantiene una apariencia y un comportamiento profesional con los miembros del personal.

Los Clubes de Graduación, Béisbol y Banda de Béisbol apoyan activamente a sus respectivos estudiantes y organizaciones.

Los Pep Rallies han mejorado gracias al establecimiento del Comité de Pep Rally y a la inclusión de más estudiantes y a la participación; El comité también se ha centrado en mejorar el espíritu escolar

Asambleas estudiantiles para abordar el uso adecuado de las redes sociales y el acoso cibernético.

Los grupos especializados (Operation Graduation, Band and Baseball Boosters) han estado activos, pero solo en apoyo de áreas específicas. Comenzamos a combinar la Jornada de Puertas Abiertas, el Rally de Ánimo Comunitario y el Registro, que fue recibido con un apoyo positivo

El apoyo de la comunidad durante el año escolar (Día de los Veteranos, Mítines de Ánimo, Producciones Dramáticas, Días de Carreras, Noches de Información para Padres, Escritos para Niños y Noche de Patrocinio) ha aumentado en participación

## Percepciones Fortalezas

La disciplina se ha simplificado con el inicio del centro de disciplina

StuCo, a través del aumento de la membresía, ha sido el líder para construir el espíritu escolar y las actitudes positivas.

Los padres, a través de comités organizados, se han vuelto más activos y participativos con los estudiantes en la escuela y la comunidad; a través de la responsabilidad financiera y docente. La comunidad continúa apoyando a la escuela de diversas maneras.

Silsbee High School continuará brindando a los padres programas de calidad como Noches de Información para Padres durante el año escolar

# Documentación exhaustiva de datos de evaluación de necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

## Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Requisitos de planificación estatales y federales

## Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés)

## Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de fin de curso de STAAR, incluidas todas las
- versiones Datos de la evaluación de Colocación Avanzada (AP) y/o Bachillerato
- Internacional (IB) Datos de la evaluación SAT y/o ACT

## Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre la dislexia

## Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre las tasas de finalización y/o graduación Datos sobre la tasa anual de abandono escolar
- Datos de asistencia
- Registros disciplinarios
- Registros de violencia y/o prevención de la violencia Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas

## Datos de los empleados

- Datos de comunidades profesionales de aprendizaje (PLC) Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Datos de liderazgo del campus

- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional

#### **Datos de los padres/comunidad**

- Encuestas a los padres y/u otros
- comentarios Tasa de participación de los padres

#### **Sistemas de soporte y otros datos**

- Datos sobre presupuestos/prestaciones y gastos
- Estudio de las mejores prácticas
- Resultados de la investigación-acción





# Metas









**Meta 1:** La Escuela Secundaria Silsbee aumentará el porcentaje de estudiantes que logran alcanzar el nivel de grado en el ELAR STAAR/EOC en un 9% del 36% al 45%.

**Objetivo de desempeño 1:** Proporcionar instrucción de calidad, minimizar las brechas de rendimiento y mejorar el éxito de los estudiantes.

**Prioridad alta**

**Fuentes de datos de evaluación:** resultados de STAAR, pruebas de crecimiento de MAP, evaluaciones de DMAC, evaluaciones provisionales, boletos de salida, etc.

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas		
<p><b>Estrategia 1:</b> Utilizar con fidelidad el período de planificación incorporado adicional y los procesos de PLC establecidos para garantizar un enfoque en el aprendizaje esencial, el monitoreo del aprendizaje de los estudiantes a través de evaluaciones formativas comunes y evaluaciones comunes al final de la unidad, y la implementación de actividades de intervención y extensión específicas y específicas.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Maximizar el tiempo de instrucción y apoyar una cultura escolar positiva</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, AP, Coordinadores de Currículo, Jefes de Departamento</p> <p><b>Palancas ESF:</b>                      Palanca 5: Instrucción efectiva                      - Estrategia de soporte dirigido - Estrategia de soporte específico adicional</p>	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio
			
Detalles de la estrategia 2	Revisiones formativas		
<p><b>Estrategia 2:</b> Utilizar DMAC para realizar un seguimiento de los datos de todas las evaluaciones para monitorear el crecimiento de los estudiantes en el aprendizaje esencial.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Evaluaciones DMAC</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, AP, Coordinadores de Currículo, Jefes de Departamento</p> <p><b>Palancas ESF:</b>                      Palanca 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva                      - Estrategia de soporte dirigido - Estrategia de soporte específico adicional</p>	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio
			





Detalles de la estrategia 3	Revisiones formativas		
<b>Estrategia 3:</b> Proporcionar oportunidades específicas de instrucción acelerada y tutoría para estudiantes en riesgo antes y después de la escuela. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> intervención extraescolar, tutorías, cultura escolar general <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Todo el personal  <b>Palancas ESF:</b> Palanca 3: Cultura Escolar Positiva - <b>Estrategia de soporte adicional dirigida</b>	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio
			
Detalles de la Estrategia 4	Revisiones formativas		
<b>Estrategia 4:</b> Maximizar el tiempo de instrucción mediante el uso de estrategias y observaciones de "Mejorar más rápido". <b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Resultados de rendimiento semanales <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Todo el personal  <b>Palancas ESF:</b> Palanca 5: Instrucción efectiva <b>Fuentes de financiamiento:</b> Salarios de verano - Educación Compensatoria Estatal (SCE) - \$13,395	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin avances         </div> <div style="text-align: center;">  Cumplido         </div> <div style="text-align: center;">  Continue/Modify         </div> <div style="text-align: center;">  Interrumpir         </div> </div>			









**Meta 2:** La Escuela Secundaria Silsbee aumentará el porcentaje de estudiantes que logran alcanzar el nivel de grado en el Álgebra STAAR/EOC en un 19% del 16% al 35%.

**Objetivo de desempeño 1:** Proporcionar instrucción de calidad, minimizar las brechas de rendimiento y mejorar el éxito de los estudiantes.

**Prioridad alta**

**Fuentes de datos de evaluación:** resultados de STAAR, pruebas de crecimiento de MAP, evaluaciones de DMAC, evaluaciones provisionales, boletos de salida, etc.

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas		
<p><b>Estrategia 1:</b> Utilizar con fidelidad el período de planificación incorporado adicional y los procesos de PLC establecidos para garantizar un enfoque en el aprendizaje esencial, el monitoreo del aprendizaje de los estudiantes a través de evaluaciones formativas comunes y evaluaciones comunes al final de la unidad, y la implementación de actividades de intervención y extensión específicas y específicas.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Maximizar el tiempo de instrucción y apoyar una cultura escolar positiva</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, AP, Coordinadores de Currículo, Jefes de Departamento</p> <p><b>Palancas ESF:</b>                      Palanca 5: Instrucción efectiva                      - Estrategia de soporte dirigido - Estrategia de soporte específico adicional</p>	<b>Formativo</b>		
	<b>Nov</b>	<b>Estropear</b>	<b>Junio</b>
			
Detalles de la estrategia 2	Revisiones formativas		
<p><b>Estrategia 2:</b> Utilizar DMAC para realizar un seguimiento de los datos de todas las evaluaciones para monitorear el crecimiento de los estudiantes en el aprendizaje esencial.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Evaluaciones DMAC</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, AP, Coordinadores de Currículo, Jefes de Departamento</p> <p><b>Palancas ESF:</b>                      Palanca 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva                      - Estrategia de soporte dirigido - Estrategia de soporte específico adicional</p>	<b>Formativo</b>		
	<b>Nov</b>	<b>Estropear</b>	<b>Junio</b>
			
Detalles de la estrategia 3	Revisiones formativas		
<p><b>Estrategia 3:</b> Proporcionar oportunidades específicas de instrucción acelerada y tutoría para estudiantes en riesgo antes y después de la escuela.</p>	<b>Formativo</b>		





<p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> intervención extraescolar, tutorías, cultura escolar general</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Todo el personal</p> <p><b>Palancas ESF:</b>  Palanca 3: Cultura Escolar Positiva  - Estrategia de soporte adicional dirigida</p>	<b>Nov</b> 	<b>Estropear</b> 	<b>Junio</b>
<b>Detalles de la Estrategia 4</b>	<b>Revisiones formativas</b>		
<p><b>Estrategia 4:</b> Maximizar el tiempo de instrucción mediante el uso de estrategias y observaciones de "Mejorar más rápido".</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Resultados de rendimiento semanales</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Todo el personal</p> <p><b>Palancas ESF:</b>  Palanca 5: Instrucción efectiva</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Salarios de verano - Educación Compensatoria Estatal (SCE) - \$13,395</p>	<b>Formativo</b>		
	<b>Nov</b> 	<b>Estropear</b> 	<b>Junio</b>
 Sin avances  Cumplido  Continue/Modify  Interrumpir			

**Meta 3:** La Escuela Secundaria Silsbee aumentará el porcentaje de estudiantes que logren alcanzar el nivel de grado en el STAAR/EOC de Ciencias en un 8% del 37% al 45%.









**Objetivo de desempeño 1:** Proporcionar instrucción de calidad, minimizar las brechas de rendimiento y mejorar el éxito de los estudiantes.

**Prioridad alta**

**Fuentes de datos de evaluación:** resultados de STAAR, pruebas de crecimiento de MAP, evaluaciones de DMAC, evaluaciones provisionales, boletos de salida, etc.

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas		
<p><b>Estrategia 1:</b> Utilizar con fidelidad el período de planificación incorporado adicional y los procesos de PLC establecidos para garantizar un enfoque en el aprendizaje esencial, el monitoreo del aprendizaje de los estudiantes a través de evaluaciones formativas comunes y evaluaciones comunes al final de la unidad, y la implementación de actividades de intervención y extensión específicas y específicas.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Maximizar el tiempo de instrucción y apoyar una cultura escolar positiva</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, AP, Coordinadores de Currículo, Jefes de Departamento</p> <p><b>Palancas ESF:</b>                      Palanca 5: Instrucción efectiva                      - Estrategia de soporte dirigido - Estrategia de soporte específico adicional</p>	<b>Formativo</b>		
	<b>Nov</b>	<b>Estropear</b>	<b>Junio</b>
			
Detalles de la estrategia 2	Revisiones formativas		
<p><b>Estrategia 2:</b> Utilizar DMAC para realizar un seguimiento de los datos de todas las evaluaciones para monitorear el crecimiento de los estudiantes en el aprendizaje esencial.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Evaluaciones DMAC</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, AP, Coordinadores de Currículo, Jefes de Departamento</p> <p><b>Palancas ESF:</b>                      Palanca 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva                      - Estrategia de soporte dirigido - Estrategia de soporte específico adicional</p>	<b>Formativo</b>		
	<b>Nov</b>	<b>Estropear</b>	<b>Junio</b>
			
Detalles de la estrategia 3	Revisiones formativas		
<p><b>Estrategia 3:</b> Proporcionar oportunidades específicas de instrucción acelerada y tutoría para estudiantes en riesgo antes y después de la escuela.</p>	<b>Formativo</b>		







<p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> intervención extraescolar, tutorías, cultura escolar general</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Todo el personal</p> <p><b>Palancas ESF:</b>  Palanca 3: Cultura Escolar Positiva  - Estrategia de soporte adicional dirigida</p>	<b>Nov</b> 	<b>Estropear</b> 	<b>Junio</b>
<p align="center"><b>Detalles de la Estrategia 4</b></p>	<p align="center"><b>Revisiones formativas</b></p>		
<p><b>Estrategia 4:</b> Maximizar el tiempo de instrucción mediante el uso de estrategias y observaciones de "Mejorar más rápido".</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Resultados de rendimiento semanales</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Todo el personal</p> <p><b>Palancas ESF:</b>  Palanca 5: Instrucción efectiva</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Salarios de verano - Educación Compensatoria Estatal (SCE) - \$13,395</p>	<p align="center"><b>Formativo</b></p>		
	<b>Nov</b> 	<b>Estropear</b> 	<b>Junio</b>
<p align="center">  Sin avances      Cumplido      Continue/Modify      Interrumpir </p>			









**Meta 4:** Silsbee High School aumentará el porcentaje de estudiantes que logran alcanzar el nivel de grado en el STAAR/EOC de Historia de los Estados Unidos en un 8% del 67% al 75%.

**Objetivo de desempeño 1:** Proporcionar instrucción de calidad, minimizar las brechas de rendimiento y mejorar el éxito de los estudiantes.

**Prioridad alta**

**Fuentes de datos de evaluación:** resultados de STAAR, pruebas de crecimiento de MAP, evaluaciones de DMAC, evaluaciones provisionales, boletos de salida, etc.

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas		
<p><b>Estrategia 1:</b> Utilizar con fidelidad el período de planificación incorporado adicional y los procesos de PLC establecidos para garantizar un enfoque en el aprendizaje esencial, el monitoreo del aprendizaje de los estudiantes a través de evaluaciones formativas comunes y evaluaciones comunes al final de la unidad, y la implementación de actividades de intervención y extensión específicas y específicas.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Maximizar el tiempo de instrucción y apoyar una cultura escolar positiva</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, AP, Coordinadores de Currículo, Jefes de Departamento</p> <p><b>Palancas ESF:</b>                      Palanca 5: Instrucción efectiva                      - Estrategia de soporte dirigido - Estrategia de soporte específico adicional</p>	<b>Formativo</b>		
	<b>Nov</b>	<b>Estropear</b>	<b>Junio</b>
			
Detalles de la estrategia 2	Revisiones formativas		
<p><b>Estrategia 2:</b> Utilizar DMAC para realizar un seguimiento de los datos de todas las evaluaciones para monitorear el crecimiento de los estudiantes en el aprendizaje esencial.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Evaluaciones DMAC</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, AP, Coordinadores de Currículo, Jefes de Departamento</p> <p><b>Palancas ESF:</b>                      Palanca 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva                      - Estrategia de soporte dirigido - Estrategia de soporte específico adicional</p>	<b>Formativo</b>		
	<b>Nov</b>	<b>Estropear</b>	<b>Junio</b>
			
Detalles de la estrategia 3	Revisiones formativas		
<p><b>Estrategia 3:</b> Proporcionar oportunidades específicas de instrucción acelerada y tutoría para estudiantes en riesgo antes y después de la escuela.</p>	<b>Formativo</b>		

<p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> intervención extraescolar, tutorías, cultura escolar general</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Todo el personal</p> <p><b>Palancas ESF:</b>  Palanca 3: Cultura Escolar Positiva  - Estrategia de soporte adicional dirigida</p>	<b>Nov</b> 	<b>Estropear</b> 	<b>Junio</b>
<p align="center"><b>Detalles de la Estrategia 4</b></p>	<p align="center"><b>Revisiones formativas</b></p>		
<p><b>Estrategia 4:</b> Maximizar el tiempo de instrucción mediante el uso de estrategias y observaciones de "Mejorar más rápido".</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Resultados de rendimiento semanales</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Todo el personal</p> <p><b>Palancas ESF:</b>  Palanca 5: Instrucción efectiva</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Salarios de verano - Educación Compensatoria Estatal (SCE) - \$13,395</p>	<p align="center"><b>Formativo</b></p>		
	<b>Nov</b> 	<b>Estropear</b> 	<b>Junio</b>
<p align="center">  Sin avances      Cumplido      Continue/Modify      Interrumpir </p>			

**Meta 5:** Silsbee High School mantendrá un ambiente seguro y disciplinado propicio para el aprendizaje de los estudiantes.

**Objetivo de Desempeño 1:** El Equipo de Liderazgo en conjunto con los Entrenadores Instruccionales trabajará con los maestros para proporcionarles las habilidades para intervenir en situaciones disciplinarias mediante la definición de una referencia a la oficina frente a los comportamientos administrados por los maestros.

**Fuentes de datos de evaluación:** Referencias de la oficina y del DAEP; Hojas de registro para capacitaciones







Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas		
<p><b>Estrategia 1:</b> De forma colaborativa, proporcionaremos a los profesores la habilidad necesaria para poder redirigir el comportamiento de un alumno para que vuelva a la tarea y se evite una remisión a la oficina.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Mejora en la Gestión del Aula</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, AP, entrenadores de instrucción</p> <p><b>Palancas ESF:</b> Palanca 3: Cultura Escolar Positiva</p>	<b>Formativo</b>		
	<b>Nov</b>	<b>Estropear</b>	<b>Junio</b>
Detalles de la estrategia 2	Revisiones formativas		
<p><b>Estrategia 2:</b> Realizar un seguimiento de los datos de la disciplina para analizar los eventos de la disciplina, evaluar las acciones y las acciones de eliminación para monitorear estratégicamente las referencias de los estudiantes de educación regular y educación especial.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Mejora en la Gestión del Aula</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Equipo de liderazgo</p> <p><b>Palancas ESF:</b> Palanca 3: Cultura Escolar Positiva</p>	<b>Formativo</b>		
	<b>Nov</b>	<b>Estropear</b>	<b>Junio</b>
Sin avances                Cumplido                Continúe/Modify                Interrumpir			

**Meta 6:** Lograr una tasa mínima de asistencia general al campus del 95%.

**Objetivo de Desempeño 1:** Aumentar la Asistencia Diaria Promedio (ADA).

**Prioridad alta**

**Fuentes de datos de evaluación:** Informe de asistencia

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas		
<p><b>Estrategia 1:</b> La administración designará suficiente tiempo cada semana para enfocarse en las preocupaciones de asistencia para incluir llamadas telefónicas, conferencias, visitas domiciliarias y trabajo con el secretario de asistencia. La administración utilizará un sistema de seguimiento de asistencia para realizar un seguimiento de las conversaciones entre estudiantes y padres.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Mejora de la comunicación con los padres y los estudiantes con respecto a la asistencia.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Secretario de Asistencia, Director, AP</p>	<b>Formativo</b>		
	<b>Nov</b>	<b>Estropear</b>	<b>Junio</b>
			
Detalles de la estrategia 2	Revisiones formativas		
<p><b>Estrategia 2:</b> Proporcionar varios incentivos de asistencia a los estudiantes periódicamente durante todo el año.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Asistencia Perfecta Mensual</li> <li>Concurso del 1er periodo por la mayor tasa de asistencia entre clases.</li> <li>Incentivos especializados para estudiantes con ausencias crónicas.</li> <li>Celebración en toda la escuela para todos los estudiantes llegando al 95%.</li> </ol> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Aumentar la Asistencia de los Estudiantes</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Secretario de Asistencia, Director, AP</p>	<b>Formativo</b>		
	<b>Nov</b>	<b>Estropear</b>	<b>Junio</b>
			
Detalles de la estrategia 3	Revisiones formativas		
<p><b>Estrategia 3:</b> La administración y las autoridades locales remitirán a los estudiantes y/o padres/tutores que se ausenten crónicamente a los estudiantes y/o padres/tutores que contribuyan a las ausencias al tribunal de absentismo escolar.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Mejora de la comunicación con los padres y los estudiantes con respecto a la asistencia.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Secretario de Asistencia, Consejeros, Administrador</p>	<b>Formativo</b>		
	<b>Nov</b>	<b>Estropear</b>	<b>Junio</b>
			



Sin avances



Cumplido



Continue/Modify










Interrumpir

**Meta 7:** El 85% de los estudiantes de último año que se gradúan de la Escuela Secundaria Silsbee recibirán crédito por cumplir con los estándares estatales de CCMR (Preparación Militar para la Carrera Universitaria).

**Objetivo de Desempeño 1:** El 100% de los estudiantes serán codificados correctamente en PEIMS.







**Prioridad alta**

**Fuentes de datos de evaluación:** Informe TAPR, Resultados de Pruebas Estandarizadas, Programación Maestra, Informe de Crédito LIT

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas		
<p><b>Estrategia 1:</b> El personal de administración y consejería utilizará el software Career Craft para realizar un seguimiento de los logros de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Aumento de estudiantes que cumplen con los requisitos de CCMR</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Director; Director del CTE, coordinador del PEIMS</p> <p><b>Estrategia adicional de apoyo específico</b></p>	<b>Formativo</b>		
	<b>Nov</b>	<b>Estropear</b>	<b>Junio</b>
			
Detalles de la estrategia 2	Revisiones formativas		
<p><b>Estrategia 2:</b> La administración, los consejeros y el personal del distrito llevarán a cabo reuniones mensuales para revisar el progreso de los estudiantes que reciben su crédito CCMR.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Aumentar la participación de los estudiantes en las clases de preparación para la universidad.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administrador, todo el personal</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Conecta la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p>	<b>Formativo</b>		
	<b>Nov</b>	<b>Estropear</b>	<b>Junio</b>
	N/A		
 Sin avances  Cumplido  Continue/Modify  Interrumpir			

**Meta 7:** El 85% de los estudiantes de último año que se gradúan de la Escuela Secundaria Silsbee recibirán crédito por cumplir con los estándares estatales de CCMR (Preparación Militar para la Carrera Universitaria).







**Objetivo de Desempeño 2:** Promover y facilitar el acceso a certificaciones profesionales a los estudiantes matriculados en cursos de CTE.

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas		
<b>Estrategia 1:</b> Aumentar el número de estudiantes que reciben certificaciones reconocidas por la industria dentro de su endoso de elección. <b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Informe sobre la Eficacia del Programa (PER), certificado de finalización <b>Personal responsable del seguimiento:</b> Director; Subdirectores; Consejeros; jefe de departamento de CTE; Profesores de CTE	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio
	 60%	 60%	
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <span> Sin avances</span> <span> Cumplido</span> <span> Continue/Modify</span> <span> Interrumpir</span> </div>			



**Meta 7:** El 85% de los estudiantes de último año que se gradúan de la Escuela Secundaria Silsbee recibirán crédito por cumplir con los estándares estatales de CCMR (Preparación Militar para la Carrera Universitaria).

**Objetivo de desempeño 3:** Establecer y ampliar asociaciones con instituciones de educación superior e industrias (IHE) para brindar oportunidades a estudiantes y maestros dentro de nuestro programa de doble crédito y ECHS.

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas		
<p><b>Estrategia 1:</b> Reunirse regularmente con IHE para proporcionar colaboración y ofertas que resulten en créditos universitarios y de escuela secundaria para cursos de CTE.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> agenda de la reunión/hojas de registro, actas registradas, aumento de la oferta de cursos con respecto al año escolar anterior.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Director; Subdirectores; Consejeros; jefe de departamento de CTE; Profesores de CTE</p>	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin avances         </div> <div style="text-align: center;">  Cumplido         </div> <div style="text-align: center;">  Continue/Modify         </div> <div style="text-align: center;">  Interrumpir         </div> </div>			





**Meta 7:** El 85% de los estudiantes de último año que se gradúan de la Escuela Secundaria Silsbee recibirán crédito por cumplir con los estándares estatales de CCMR (Preparación Militar para la Carrera Universitaria).

**Objetivo de Desempeño 4:** Mantener un programa de Escuela Secundaria Universitaria Temprana según lo definido por la Agencia de Educación de Texas

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas		
<b>Estrategia 1:</b> los estudiantes tendrán la oportunidad de obtener 60 horas de crédito universitario o un título de asociado al final de la carrera de la escuela secundaria. <b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> número de estudiantes en camino de obtener 60 horas al final de cada semestre/año. <b>Personal responsable del seguimiento:</b> Director; Subdirectores; Consejeros; director estudiantil de la ECHS; profesorado	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio
Detalles de la estrategia 2	Revisiones formativas		
<b>Estrategia 2:</b> Sostener el Plan de ECHS con fidelidad <b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> evaluar mensualmente con el equipo del campus y con el IHE. reuniones, hojas de registro, datos sobre TSI, datos sobre la finalización del curso <b>Personal responsable del seguimiento:</b> Director; Subdirectores; Consejeros; director estudiantil de la ECHS; profesorado	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <span> Sin avances</span> <span> Cumplido</span> <span> Continúe/Modify</span> <span> Interrumpir</span> </div>			

**Meta 8:** Todo el personal de Silsbee High School podrá satisfacer las necesidades específicas de todos los estudiantes con discapacidades.

**Objetivo de desempeño 1:** Equipar a los docentes con el conocimiento y las habilidades para co-enseñar de manera efectiva a través del desarrollo profesional relevante.





Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas		
<p><b>Estrategia 1:</b> El distrito y la Región 5 proporcionarán capacitación en persona sobre varios modelos de co-enseñanza y las mejores prácticas para implementar en el salón de clases.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> El trabajador social monitoreará el crecimiento de los estudiantes a través de los datos de los cursos y las evaluaciones.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Director; Jefe del Departamento de Educación Especial, Diagnosticador, Trabajador Social</p>	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio
	100%	100%	100%
<p style="text-align: center;">  Sin avances                Cumplido                Continue/Modify                Interrumpir         </p>			










**Meta 9:** La Escuela Secundaria Silsbee mantendrá un ambiente seguro que cumplirá con todos los mandatos de seguridad estatales actuales.

**Objetivo de Desempeño 1:** Proporcionar instrucción, organizaciones y eventos que fomenten la seguridad de los estudiantes, el desarrollo del carácter, la responsabilidad cívica y la educación sobre la prevención de la violencia, el acoso, la violencia en el noviazgo adolescente y las escuelas seguras y libres de drogas.

**Prioridad alta**

**Fuentes de datos de evaluación:** calendario de actividades, boletines de calificaciones, informes de asistencia, informes de disciplina, hojas de registro, registros de simulacros

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas		
<p><b>Estrategia 1:</b> Realizar simulacros de incendio, refugio en el lugar, evacuación, encierro, congelación.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Asegurar la efectividad de los Planes de Operaciones de Emergencia.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administrador, todo el personal, todos los estudiantes</p> <p><b>Palancas ESF:</b> Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p>	<b>Formativo</b>		
	Nov	Estropear	Junio
			
Detalles de la estrategia 2	Revisiones formativas		
<p><b>Estrategia 2:</b> Reuniones de clase coordinadas con el Centro de Asistencia a las Víctimas del Crimen del Condado de Hardin.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Mayor conocimiento de los recursos, acciones y programas disponibles para los estudiantes en tiempos de crisis.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> consejeros, administradores, Departamento de Policía de Silsbee ISD</p>	<b>Formativo</b>		
	Nov	Estropear	Junio
	N/A	N/A	
Detalles de la estrategia 3	Revisiones formativas		
<p><b>Estrategia 3:</b> Revisiones diarias internas y externas de puertas cerradas/seguras.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentar la seguridad de los edificios y las aulas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administrador, Policía de SISD, todo el personal</p>	<b>Formativo</b>		
	Nov	Estropear	Junio
			

Detalles de la Estrategia 4	Revisiones formativas		
<b>Estrategia 4:</b> Visitas mensuales de la empresa contratada para proporcionar perros antidroga para verificar las clases, las instalaciones y los terrenos de la escuela. <b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Reducir las drogas ilegales introducidas en el campus. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Admin	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio
			
Detalles de la Estrategia 5	Revisiones formativas		
<b>Estrategia 5:</b> Cursos de Cumplimiento Capacitaciones proporcionadas por el distrito. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Garantizar los conocimientos de seguridad y protección del personal <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administrador, todo el personal	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin avances         </div> <div style="text-align: center;">  Cumplido         </div> <div style="text-align: center;">  Continue/Modify         </div> <div style="text-align: center;">  Interrumpir         </div> </div>			

# Estado Compensatorio

## Presupuesto para Silsbee High School

Total de fondos de SCE: \$0.00

Total de FTE financiados por SCE: 5.79

--

Breve descripción de los servicios y/o programas de SCE

## Personal de la Escuela Secundaria Silsbee

<u>Nomb</u> <u>re</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
Amanda Smith	Maestro	0.13
Brettini Bourque	Maestro	0.13
Bridget Hicks	Maestro	0.13
Candace Jackson	Maestro	0.75
Cheylyn Brown	Maestro	0.13
Deanna Tally	Maestro	0.5
Franky Riley	Paraprofesional	1
Jamie Youngblood	Maestro	0.13
Jessica Gore	Maestro	0.25
Katherine Daniel	Maestro	0.13
Kathryn McKeehan	Maestro	0.13
Michael Nelson	Maestro	0.38
TBD - Consejera en Riesgo - Spring Semeser	Consejero	1
TBD - Semestre de Primavera Paraprofesional	Paraprofesional	1

# Resumen de Financiamiento del Campus

Educación Compensatoria Estatal (SCE)					
Gol	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Importe
1	1	4	Salarios de verano		\$13,395.00
2	1	4	Salarios de verano		\$13,395.00
3	1	4	Salarios de verano		\$13,395.00
4	1	4	Salarios de verano		\$13,395.00
<b>Sub-Total</b>					<b>\$53,580.00</b>

# Anexos





# ESCUELA SECUNDARIA SILSBEE

## Anexo del Programa Estatal de Educación Compensatoria

**Año Fiscal 2023-2024**

Sección especial del plan de mejoramiento de la escuela desarrollada para documentar las actividades, el presupuesto y la evaluación del programa estatal de educación compensatoria diseñado para satisfacer las necesidades específicas de las personas en riesgo y estudiantes desfavorecidos desde el punto de vista educativo.

## PROGRAMA ESTATAL DE EDUCACIÓN COMPENSATORIA DE SILSBEE HIGH SCHOOL

Para cumplir con la [Sección 11.252 del Código de Educación de Texas \(TEC, por sus siglas en inglés\)](#), la Escuela Secundaria Silsbee revisa y revisa anualmente el plan de mejora de la escuela y lleva a cabo una evaluación integral de las necesidades para "guiar al personal del distrito y del campus en la mejora del rendimiento estudiantil para todos los grupos de estudiantes con el fin de alcanzar los estándares estatales con respecto a los indicadores de logro". Esta adenda al plan de mejoras refleja la naturaleza continua del proceso de evaluación de necesidades para mejorar la mejora académica, así como proporcionar una revisión del [programa de Educación Compensatoria Estatal \(SCE, por sus siglas en inglés\)](#) para garantizar la fidelidad en la eficiencia fiscal y la eficacia programática.

En la adenda se describe la siguiente información:

- El proceso de evaluación integral de las necesidades
- Establecer criterios para identificar a los estudiantes en riesgo
- Datos demográficos del campus
- Estudiantes identificados para el programa SCE según criterio estatal
- Datos de la evaluación estatal: STAAR y STAAR End of Course (EOC), 2022-2023
- Abordar las brechas de rendimiento de los estudiantes en desventaja educativa y en riesgo
- Programas y servicios de SCE
- Evaluación del Programa SCE, 2022-2023
- Presupuesto de SCE para el campus
- Coordinación de Financiamiento
- Fondos Federales Suplementarios
- Fondos Estatales Suplementarios

[El Proyecto de Ley 3 de la Cámara de Representantes de Texas \(HB3\)](#), aprobado por la 86ª Legislatura de Texas, determinó que el propósito de la asignación de Educación Compensatoria Estatal es proporcionar a los distritos escolares y a las escuelas chárter de inscripción abierta fondos para programas y servicios suplementarios diseñados para eliminar cualquier disparidad en el desempeño en los instrumentos de evaluación [actualmente, los exámenes STAAR y STAAR EOC] administrados bajo el [TEC. Subcapítulo B, Capítulo 39.023\(c\)](#), o disparidad en las tasas de finalización de la escuela secundaria entre: (1) estudiantes que están en desventaja educativa y estudiantes que no están en desventaja educativa; y (2) estudiantes en riesgo de abandonar la escuela, según se define en la [Sección 29.081 del TEC](#), y todos los demás estudiantes.

La principal fuente de fondos estatales para los distritos escolares de Texas es el [Programa Escolar de la Fundación \(FSP, por sus siglas en inglés\)](#). Los Fondos Estatales Compensatorios para la Educación se informan en el Resumen de Finanzas de los Informes de [Ayuda Estatal del Distrito Escolar](#) bajo el código de intención del programa (PIC) 24. El estatuto requiere que al menos el 55 por ciento de los fondos de SCE se asignen a la instrucción directa de los estudiantes en riesgo.

### Proceso de Evaluación Integral de Necesidades

Se lleva a cabo una evaluación anual de las necesidades tanto a nivel de distrito como de escuela. Como se define en [TEC Sec. 11.251, 11.252 y 11.252](#), Silsbee High School utiliza un comité de toma de decisiones basado en el sitio compuesto por administradores, maestros, al menos un personal profesional con la responsabilidad principal de servir a los estudiantes con discapacidades, padres, miembros de la comunidad y representantes comerciales. El proceso de evaluación integral de las necesidades se lleva a cabo para identificar las fortalezas y debilidades de los programas, prácticas, procedimientos y actividades existentes; y velar por que el uso de los recursos se planifique estratégicamente, se alinee, se complemente y sea eficaz en función de los costos. Los datos utilizados durante el proceso de evaluación integral de las necesidades se desglosan por todos los grupos de estudiantes atendidos por el campus dentro de las categorías de etnia, estatus socioeconómico y poblaciones atendidas por programas especiales, incluidos los estudiantes en programas de educación especial. El proceso de evaluación de necesidades determina los objetivos medibles de rendimiento de la escuela para todos los indicadores de rendimiento estudiantil apropiados para todas las poblaciones estudiantiles.

### Criterios estatales para identificar a los estudiantes en riesgo

La Sección 29.081 del TEC utiliza los siguientes criterios para definir a un estudiante como "en riesgo de abandonar la escuela" en PEIMS si el estudiante es menor de veintiséis años de edad y que:

1. No avanzó de un nivel de grado al siguiente durante uno o más años escolares [incluso si fue por elección de los padres]
2. Si el estudiante está en los grados 7, 8, 9, 10, 11 o 12, no mantuvo un promedio equivalente a 70 en una escala de 100 en dos o más materias en el currículo básico durante un semestre en el año escolar anterior o actual o no mantiene dicho promedio en dos o más materias en el currículo básico en el semestre actual
3. No se desempeñó satisfactoriamente en un instrumento de evaluación administrado al estudiante bajo TEC, Subcapítulo B, Capítulo 39, y que en el año escolar anterior o actual no se ha desempeñado posteriormente en ese instrumento u otro instrumento apropiado a un nivel igual a por lo menos el 110 por ciento del nivel de desempeño satisfactorio en ese instrumento [una vez identificado por este criterio, el estudiante permanece "en riesgo" durante toda su educación K-12]
4. Si el estudiante está en pre-kindergarten, kindergarten o grado 1, 2 o 3, no se desempeñó satisfactoriamente en una prueba de preparación o en un instrumento de evaluación administrado durante el año escolar actual

5. Está embarazada o es madre

6. Ha sido colocado en un programa de educación alternativa de acuerdo con [la Sección 37.006](#) durante el año escolar anterior o actual.
7. Ha sido expulsado de acuerdo con [la Sección 37.007](#) durante el año escolar anterior o actual.
8. Actualmente está en libertad condicional, libertad condicional, enjuiciamiento diferido u otra libertad condicional
9. Se informó previamente en el Sistema de Gestión de Información de Educación Pública (PEIMS) que había abandonado la escuela [una vez identificado por este criterio, el estudiante permanece "en riesgo" durante toda su educación K-12]
10. Es un estudiante con dominio limitado del inglés, según se define en [la Sección 29.052](#)
11. Está bajo la custodia o el cuidado del Departamento de Servicios Familiares y de Protección o, durante el año escolar actual, ha sido remitido al departamento por un funcionario escolar, un oficial del tribunal de menores o un funcionario encargado de hacer cumplir la ley.
12. No tiene hogar, según se define en [la Sección 11302 del Título 42 del Código de los Estados Unidos](#) y sus enmiendas posteriores
13. Residió en el año escolar anterior o reside en el año escolar actual en un centro de colocación residencial en el distrito, incluido un centro de detención, un centro de tratamiento por abuso de sustancias, un refugio de emergencia, un hospital psiquiátrico, un centro de reinserción social, una casa de campo, un hogar de cuidado infantil especializado o una operación residencial general
14. Ha sido encarcelado o tiene un padre o tutor que ha sido encarcelado, dentro de la vida del estudiante, en una institución penal según se define en [la Sección 1.07 del Código Penal](#)
15. Está inscrito en un distrito escolar o en una escuela chárter de inscripción abierta, que está designada como una escuela de recuperación de deserción escolar según [la Sección 39.0548](#).

Silsbee High School identifica y documenta continuamente a los estudiantes que están en riesgo de abandonar la escuela. Se han establecido procedimientos para garantizar una codificación precisa de la información demográfica de los estudiantes en el Sistema de Gestión de Información Pública (PEIMS) durante la inscripción inicial, al recibir los puntajes de las evaluaciones estatales, durante las revisiones de PEIMS en preparación para la fecha de la instantánea y según sea necesario para garantizar datos precisos. Silsbee High School monitorea regularmente el desempeño individual de los estudiantes durante todo el año escolar para determinar la elegibilidad actualizada para los servicios de SCE específicos para las necesidades identificadas de esos estudiantes. Este proceso garantiza que los estudiantes que sean identificados inicialmente dentro de una categoría "en riesgo" después de que comience el año escolar reciban los servicios necesarios de SCE. Asimismo, garantiza que los estudiantes que ya no cumplan con uno de los requisitos legales saldrán del programa según corresponda al propio identificador.

## Demografía del campus

De acuerdo con el Sistema de Informes de [Desempeño de TEA Texas](#), Silsbee High School tiene una población estudiantil total de 763 estudiantes. Del total de la población estudiantil, las distribuciones étnicas son las siguientes: 19,8% afroamericanos, 8,5% hispanos, 65,3% blancos, 0,9% indios americanos, 0,4% asiáticos, 0,0% isleños del Pacífico y 5,1% de dos o más razas. Los identificadores adicionales de la población total incluyen: 56.4% en desventaja económica, 43.6% en desventajas no educativas, 0.7% bilingües emergentes y aprendices de inglés, y 6.9% con colocaciones disciplinarias. Específicamente para la intención y el propósito del apoyo del programa SCE, se considera que el 57.3% de los estudiantes están en riesgo.

### Estudiantes identificados para el programa SCE según criterio estatal

La siguiente tabla representa el número y porcentaje de estudiantes identificados en cada una de las quince categorías "en riesgo". Dependiendo del indicador, los estudiantes pueden ser contados en más de una categoría.

Escuela Secundaria Silsbee			<70 Promedio		No Avanzado		Fracasado o STAAR		Embarazada/ Padre		AEP		Expulsado		Libertad provisional / Libertad condicional		LEP		Sin hogar		Encarcelado		DO Anterior	
Grado Nivel	Total Inscripción	Porcentaje de Inscripción	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
9	213	26%	23	11%	44	21%	111	52%	0	0%	22	10%	9	4%	0	0%	5	2%	4	2%	3	1%	0	0%
10	227	28%	23	10%	55	24%	116	51%	0	0%	38	17%	2	1%	0	0%	6	3%	2	1%	6	3%	0	0%
11	200	24%	23	12%	44	22%	86	43%	0	0%	22	11%	7	4%	2	1%	3	2%	1	1%	3	2%	3	2%
12	185	22%	11	6%	42	23%	41	22%	3	2%	3	2%	5	3%	0	0%	0	0%	9	5%	2	1%	5	3%
Totales	825	100%	80	10%	185	22%	354	43%	3	0%	85	10%	23	3%	2	0%	14	2%	16	2%	14	2%	8	1%

## Datos de evaluación estatal – STAAR y STAAR EOC, 2022-2023

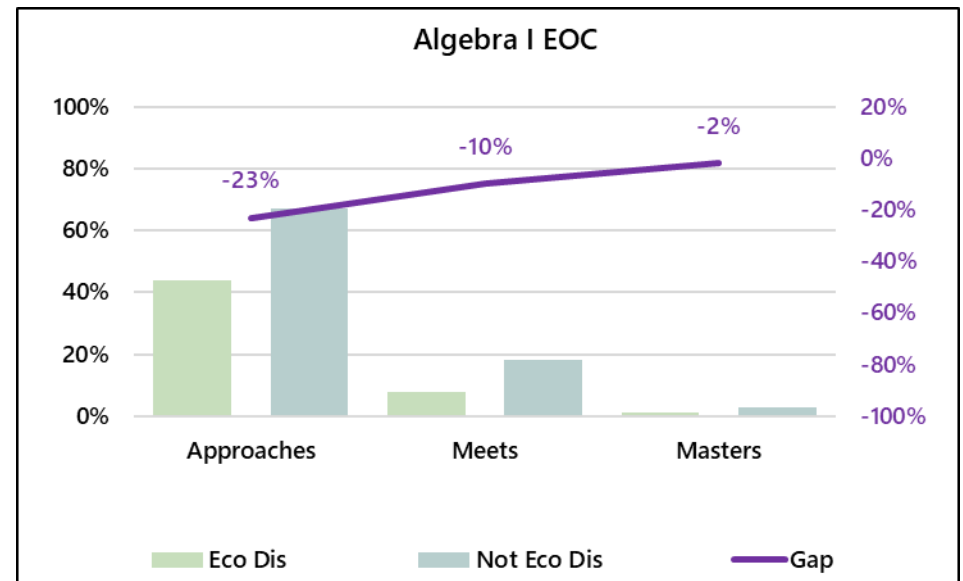
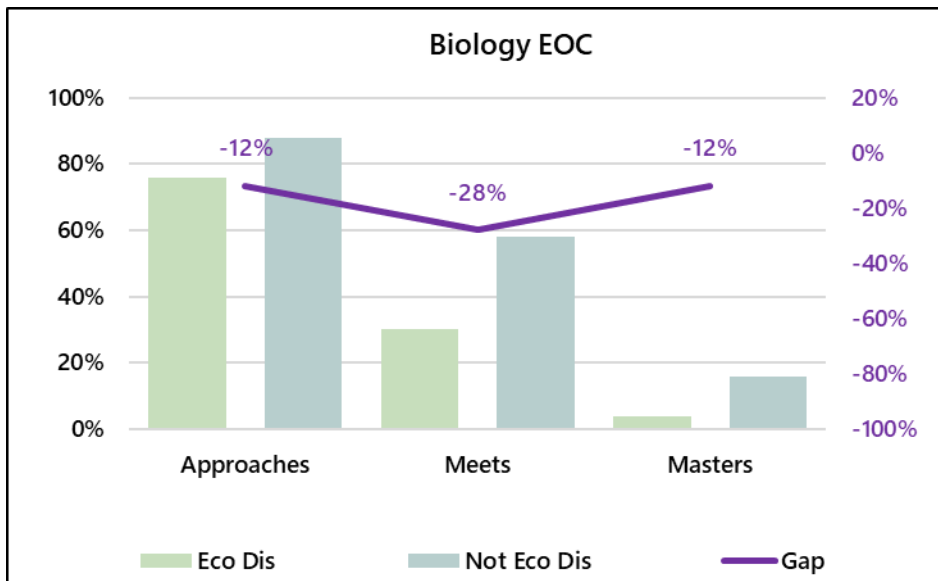
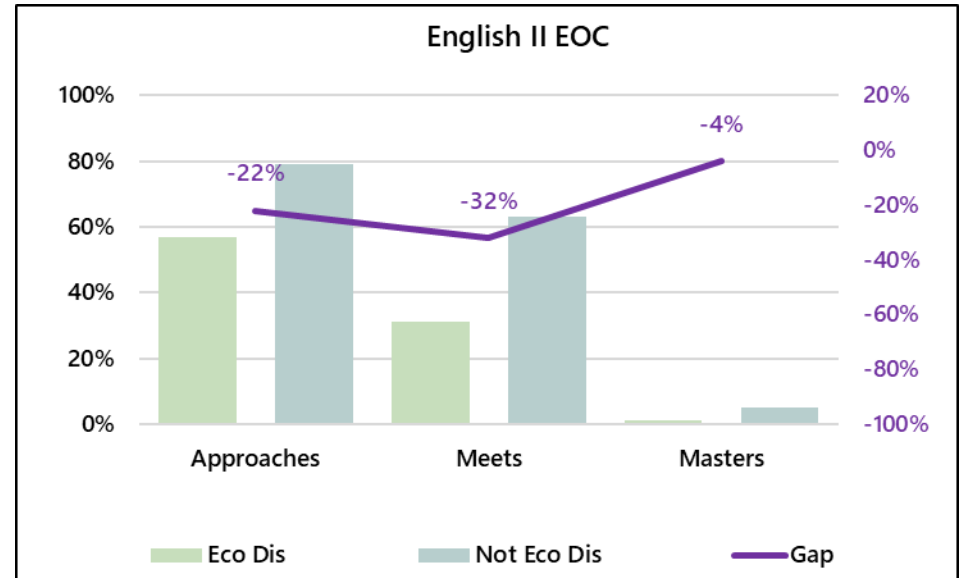
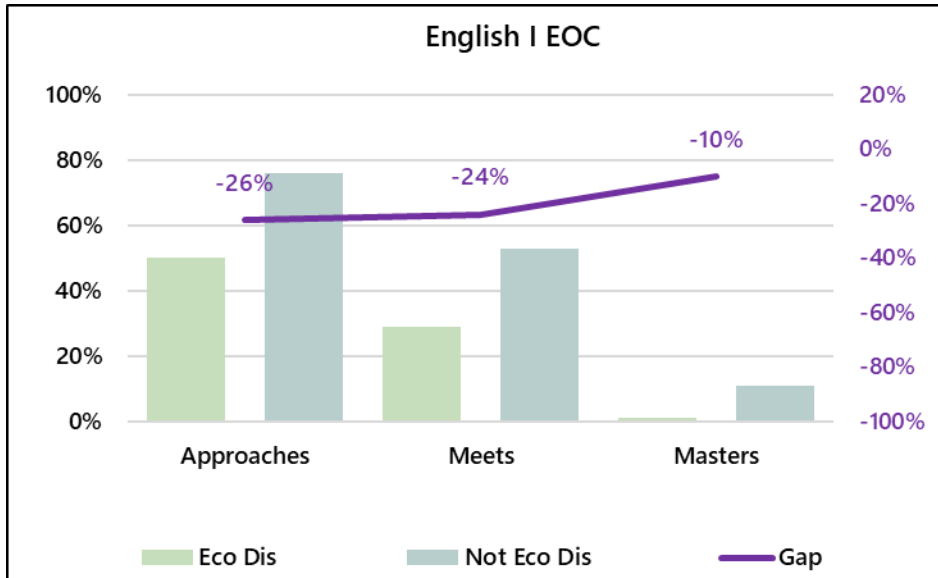
El [16 de agosto de 2023](#), Texas Education (TEA) publicó los resultados de la evaluación de fin de curso de STAAR 2023. Los resultados incluyeron exámenes de Álgebra I, Inglés I, Inglés II, Biología e Historia de los Estados Unidos. Los estudiantes recibieron una etiqueta de desempeño STAAR de Nivel de Grado de Maestría, Cumple con el Grado nivel, se acerca al nivel de grado o no alcanzó el nivel de grado. El nivel de grado de maestría (aprobado) indica que se espera que los estudiantes tengan éxito en el siguiente grado con poca o ninguna intervención académica. Cumple con el nivel de grado (aprobado) indica que los estudiantes tendrán una alta probabilidad de éxito en el siguiente grado, pero aún pueden necesitar una intervención académica específica a corto plazo. Enfoques El nivel de grado (aprobado) identifica a los estudiantes que tienen probabilidades de tener éxito en el siguiente grado con una intervención académica específica. No cumple con el nivel de grado (no aprobado) identifica a los estudiantes que tienen pocas probabilidades de tener éxito en el próximo grado o curso sin una intervención académica significativa y continua. Los datos de la evaluación STAAR utilizados para las tablas presentadas se publicaron en el [Portal Analítico de TEA](#).

El Código de Educación de Texas, [Sección 28.0211](#), requiere que todos los estudiantes que no logren Enfoques o superiores en los grados 3 a 8 de STAAR o en las evaluaciones EOC reciban instrucción acelerada. Los cursos de instrucción acelerada de la Escuela Secundaria Silsbee provistos con fondos de SCE:

- Se les asigna un maestro designado por la TIA para el siguiente año escolar en el área temática correspondiente; O
- Se proporcionan por un total de no menos de 15 o 30 horas (dependiendo del rendimiento del estudiante) ya sea durante el verano o al menos una vez por semana durante el año escolar regular;
- Están limitados a dos asignaturas por año, priorizando Matemáticas y Lectura/Artes del Lenguaje;
- Están diseñados para ayudar al estudiante a lograr un desempeño satisfactorio en el nivel de grado y el área temática correspondiente e incluyen materiales de instrucción efectivos diseñados para la instrucción suplementaria;
- Son impartidos por una persona con capacitación en los materiales de instrucción aplicables.
- Son proporcionados, en la medida de lo posible, por una persona durante la totalidad de su instrucción acelerada.
- Se imparten en un entorno 1 a 1 o en grupos pequeños, con no más de 4 estudiantes en un grupo pequeño.

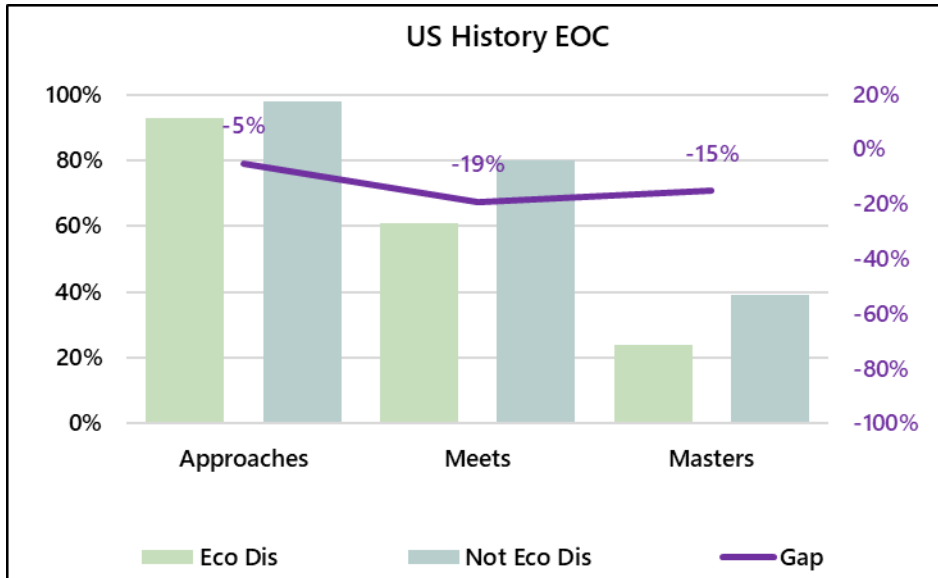
Además, la escuela se adhiere a las políticas de la Junta de TASB establecidas por el distrito (EHBC y EIE) junto con los procedimientos locales para abordar el aprendizaje acelerado.

## Económicamente desfavorecido en comparación con no económicamente desfavorecido

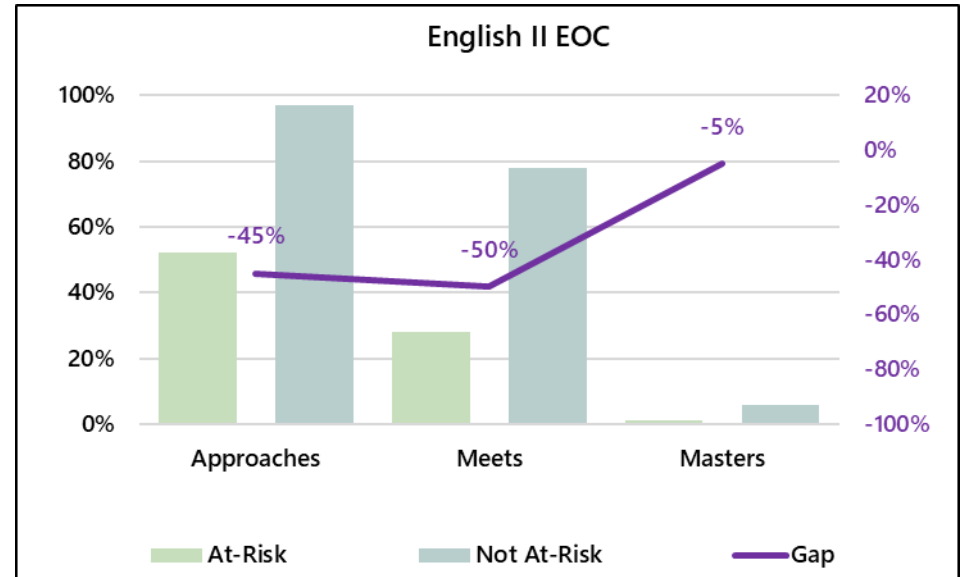
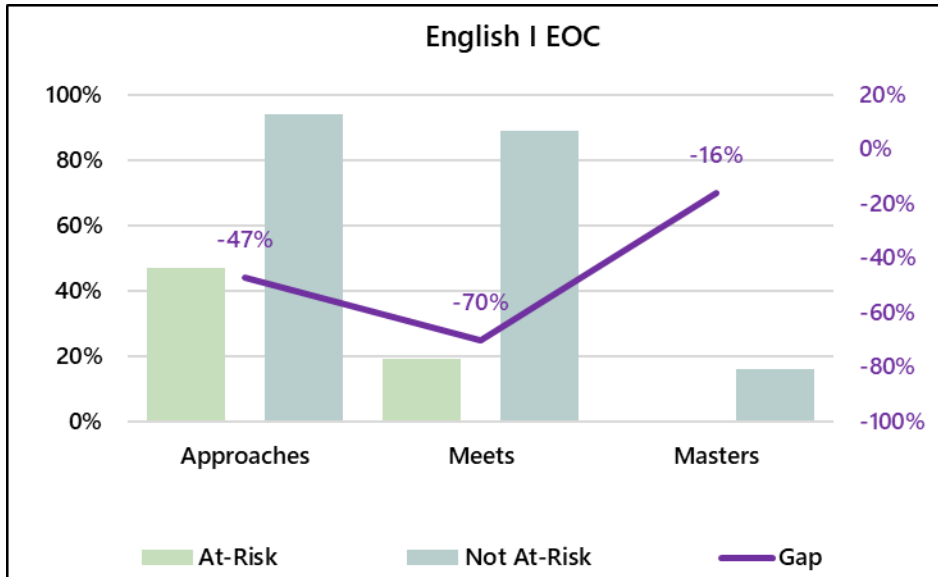




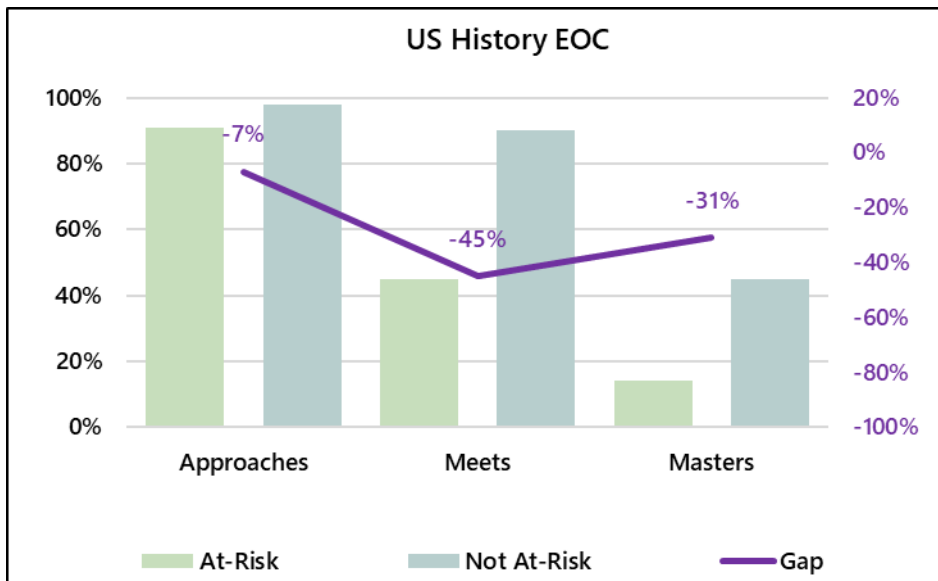
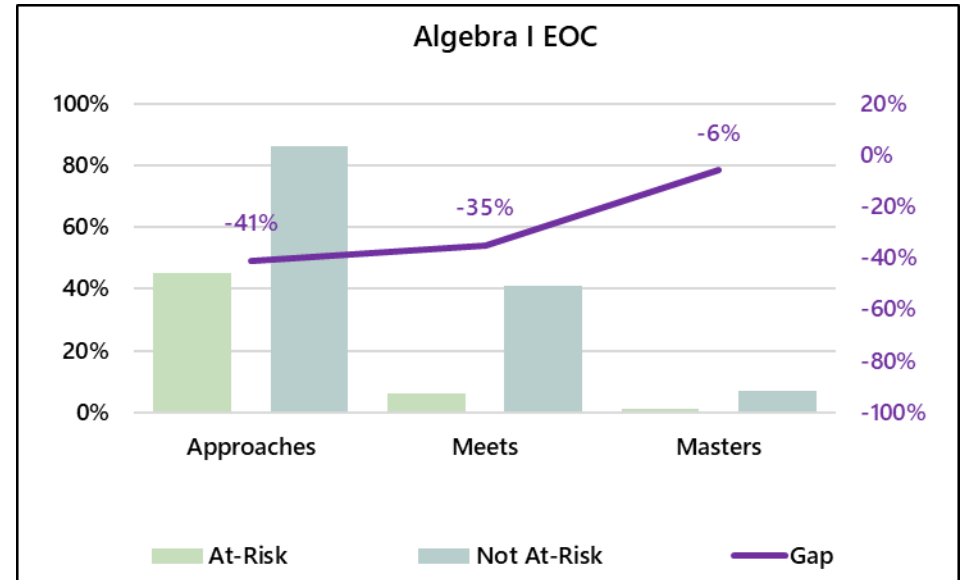
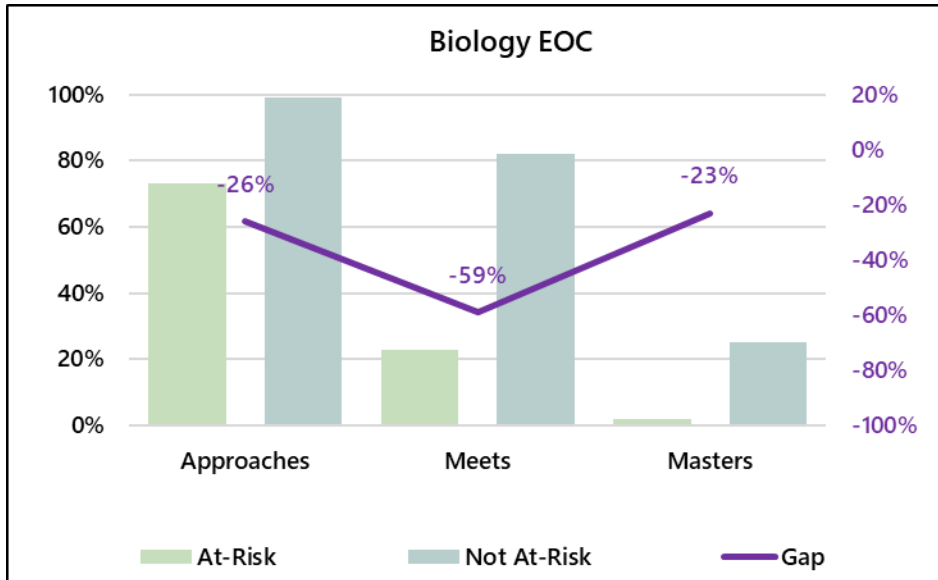
## Económicamente desfavorecidos en comparación con no económicamente desfavorecidos (continuación)



## En riesgo comparado con no riesgo



## En riesgo comparado con no en riesgo (continuación)



## Abordar las brechas de rendimiento de los estudiantes en desventaja educativa y en riesgo

El [sistema de Responsabilidad Académica 2023](#) utiliza tres dominios: Rendimiento Estudiantil, Progreso Escolar y Cierre de Brechas. Mientras que el dominio Closing the Gaps compara a todos los estudiantes y grupos de estudiantes desagregados (la métrica utilizada para desarrollar este informe), el Anexo SCE de Silsbee High School se puede usar para evaluar las brechas entre los estudiantes en riesgo y los que no lo están, así como entre los estudiantes económicamente desfavorecidos y los que no lo están. Se identificaron las siguientes disparidades al revisar el rendimiento académico en las evaluaciones estandarizadas estatales:

Resumen de Brechas de Rendimiento Estudiantil "Cumple con las Expectativas" (EOC) En riesgo comparado con no en riesgo				
Español 1	Inglés II	Álgebra I	Biología	Historia de EE.UU.
-70%	-50%	-35%	-59%	-45%

Resumen de Brechas de Rendimiento Estudiantil "Cumple con las Expectativas" (EOC) Económicamente desfavorecido en comparación con no económicamente desfavorecido				
Español 1	Inglés II	Álgebra I	Biología	Historia de EE.UU.
-24%	-32%	-10%	-28%	-19%

## Programas y servicios de SCE de SILSBEE HIGH SCHOOL

Silsbee High School proporciona apoyo fiscal y académico para garantizar la implementación exitosa del programa SCE y para ayudar a la escuela a alcanzar las metas y los objetivos de desempeño. La Escuela Preparatoria Silsbee lleva a cabo sus propias actividades de instrucción financiadas por SCE, las cuales se pueden ver en el plan de mejoramiento de la escuela. Las evaluaciones estatales (STAAR y STAAR EOC) se utilizan como criterios de evaluación sumativas.

## Evaluación del Programa Estatal de Educación Compensatoria, 2022-2023

De acuerdo con lo requerido por TEC, Sec. 29.081(b)(1), Silsbee High School evalúa la efectividad de su programa estatal de educación compensatoria, cuyos resultados se incluyen en este anexo. La evaluación permite que el campus concentre los recursos en las estrategias y metas que probablemente impactarán el rendimiento de los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela. De acuerdo con TEC, §29.081(b-3), el distrito lleva a cabo una audiencia pública anual para discutir los resultados de la evaluación del programa de SCE. Los recursos de Educación Compensatoria Estatal se redirigen cuando las evaluaciones indican que los programas y/o servicios no tienen éxito en producir los resultados deseados para los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela.

El Código de Educación de Texas no especifica el estándar mínimo o el diseño para un proceso de evaluación; sin embargo, Silsbee High School opta por utilizar una combinación de dos tipos de métricas de evaluación: mejora continua y datos de rendimiento. La mejora continua se evalúa a través de los procesos formativos descritos en la sección "Programas y Servicios" de la agenda. Los datos de desempeño se evalúan a través del análisis de datos de las evaluaciones estatales como parte del proceso de evaluación sumativa. Al adoptar un enfoque de evaluación basado en las necesidades de los estudiantes, el propósito principal de la mejora continua se convierte en el método para apoyar el aprendizaje que conduce a una toma de decisiones efectiva centrada en el estudiante y prácticas eficientes en todo el campus.

Un objetivo principal del programa de SCE es tomar decisiones basadas en datos para impulsar la instrucción, mejorar el rendimiento de los estudiantes y las escuelas, y cerrar las brechas de rendimiento. Debido a los esfuerzos continuos de la Agencia de Educación de Texas para personalizar los programas de datos para misiones específicas de la educación, el análisis de datos se ha puesto a disposición de los educadores que no están altamente capacitados en el campo del análisis estadístico. Como parte de la evaluación de SCE, el personal de la escuela integra y adapta el análisis de datos para proporcionar información significativa que ayude a los maestros y administradores a adaptarse a las necesidades de cada estudiante. Si bien la recopilación y organización de los datos es importante, el trabajo más productivo se produce cuando las partes interesadas revisan y discuten los hallazgos y las implicaciones. El análisis profundo de los datos de desempeño permite al personal del campus

buscar patrones y brindar oportunidades para el crecimiento de los estudiantes y la escuela, así como hacer juicios informados sobre la eficacia de los maestros, la evaluación de los maestros y las necesidades de desarrollo profesional, que se dirigen a estrategias para ayudar a los estudiantes identificados como en riesgo de fracasar o abandonar la escuela.

## Presupuesto de SCE Campus

La oficina de negocios del distrito prepara proyecciones de ingresos para todos los fondos en función de las fórmulas de financiamiento estatal y los valores de propiedad asignados, las estimaciones de los ingresos fiscales locales, las proyecciones de inscripción y otros factores. La oficina de negocios coordina el proceso de solicitud de presupuesto y proporciona asignaciones aprobadas a los campus. La Escuela Preparatoria Silsbee es responsable de la administración eficiente y efectiva de los fondos asignados por SCE a través de la aplicación de prácticas administrativas sólidas y asume la responsabilidad de administrar estos fondos de manera consistente con los acuerdos subyacentes, los objetivos del programa y los términos y condiciones de los requisitos presupuestarios de SCE como se describe en la Guía de Recursos del Sistema de [Responsabilidad Financiera \(FASRG\)](#). Las prácticas contables del distrito que son implementadas por las escuelas son consistentes con los principios de costos y proporcionan documentación adecuada para respaldar los costos cargados al presupuesto de SCE.

Silsbee High School no utiliza fondos de SCE para proporcionar actividades del programa, personal del programa o materiales del programa que sean requeridos por la ley federal, la ley estatal o la regla de la Junta Estatal de Educación. La escuela utiliza fondos de SCE solo para proporcionar programas y/o servicios que complementan el programa de educación regular para que los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela puedan tener éxito en la escuela. Todos los gastos de SCE son (1) razonables y necesarios, (2) alineados con la intención de SCE, (3) complementarios a los programas de educación regular de la escuela con instrucción compensatoria, intensiva y/o acelerada, (4) complementarios a otros programas federales y estatales y al programa de educación regular que se ofrece a todos los estudiantes, (5) divulgados en el CIP antes de que se gastaran los fondos de SCE, (6) mejorará el rendimiento académico de los estudiantes en riesgo, (7) y el uso de los fondos evaluados. Los recursos de SCE se redirigen cuando las evaluaciones indican que los programas y/o servicios no logran producir los resultados deseados para los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela.

De acuerdo con la Sección 29.081 (b) (b-1) (b-2) de TEC, SILSBEE HIGH SCHOOL proporciona instrucción acelerada para los estudiantes que reprueban una evaluación de fin de curso (EOC) requerida para la graduación y para todos los estudiantes identificados como en riesgo de abandonar la escuela ([Sección 28.0211 \(a-1\) de TEC](#)). Las asignaciones para la instrucción acelerada para los estudiantes que no aprueban una evaluación de fin de curso (EOC, por sus siglas en inglés) requerida para graduarse se hacen antes de presupuestar los fondos de SCE para cualquier otro propósito. La instrucción acelerada se lleva a cabo en el área temática correspondiente y se lleva a cabo antes o después de la escuela, o fuera de las operaciones normales de la escuela, según se considere apropiado. El plantel presupuesta fondos específicos para la instrucción acelerada. Los gastos directos del programa de los fondos estatales de educación compensatoria en la Escuela Secundaria Silsbee: 1) apoyan la intención y el propósito del programa, 2) son permitidos por el estatuto y la guía, y 3) y están relacionados con intervenciones específicas identificadas en el plan de mejora de la escuela.

## Coordinación de Financiamiento

Las agencias gubernamentales federales y estatales proporcionan una gran cantidad de fondos para el programa, y el uso más eficiente de estos fondos es a través de la coordinación de esfuerzos para garantizar que la duplicación se mantenga al mínimo y que las actividades se compartan entre los beneficiarios del programa, es decir, los estudiantes en situaciones de riesgo.

## Fondos Federales Suplementarios

**Título I, Parte A (Fondo 211)**—Los fondos proporcionan recursos suplementarios para ayudar a las escuelas con altas concentraciones de estudiantes de familias de bajos ingresos a adquirir el conocimiento y las habilidades en los estándares estatales de contenido y para cumplir con los estándares estatales de rendimiento estudiantil.

**Título II, Parte A (Fondo 255)**— Este programa aumenta el rendimiento de los estudiantes a través de la mejora de la calidad de los maestros y directores y el aumento del número de maestros altamente calificados en las aulas y directores altamente calificados en las escuelas.

**Título IV, Parte A (Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico (Fondo 289) – SSAEP** es mejorar el rendimiento académico de los estudiantes al proporcionar a todos los estudiantes acceso a una educación integral; mejorar las condiciones escolares para el aprendizaje de los estudiantes; y mejorar el uso de la tecnología.

**Fórmula IDEA-B (Fondo 224):** este programa proporciona recursos complementarios para ayudar a las LEA a garantizar que los estudiantes elegibles (de 3 a 21 años) con discapacidades reciban una educación pública gratuita y apropiada según lo exige el estatuto federal.

**IDEA-B Preescolar (Fondo 225):** este programa también proporciona recursos complementarios para ayudar a las LEA a garantizar que los estudiantes elegibles (de 3 a 5 años) con discapacidades reciban una educación pública gratuita y apropiada según lo exige el estatuto federal.

**ESSER III (Fondo 282)**— La intención y el propósito de estos fondos es ayudar a reabrir de manera segura y mantener el funcionamiento seguro de las escuelas y abordar el impacto de la pandemia de coronavirus en los estudiantes.

## Fondos Estatales Suplementarios

**Dotado y talentoso (G/T) (FOTO 21)** - Un estudiante dotado/talentoso es un niño o joven que se desempeña en, o muestra el potencial para desempeñarse en, un nivel notablemente alto de logro en comparación con otros de la misma edad, experiencia o entorno. También exhiben una capacidad de alto rendimiento en un área intelectual, creativa o artística. Poseen una capacidad inusual de liderazgo y sobresalen en un campo académico específico. El objetivo del estado para los estudiantes de G/T es asegurar que los estudiantes que participan en los servicios de G/T demuestren habilidades en el aprendizaje autodirigido, el pensamiento, la investigación y la comunicación.

**Bilingüe (PIC 25)** — Dado que un gran número de estudiantes en Texas provienen de ambientes en los que el idioma principal es diferente al inglés, la educación bilingüe y los programas de idiomas especiales son necesarios para satisfacer las necesidades de estos estudiantes y facilitar su integración en el currículo escolar regular. Los programas bilingües proporcionan educación bilingüe y programas de idiomas especiales utilizando estos fondos estatales suplementarios que ayudan a sufragar los costos adicionales de los programas.

**Educación Especial (PIC 23)** - Este campus brinda servicios de educación especial a estudiantes identificados a través de una variedad de opciones de colocación. Los maestros itinerantes atienden a estudiantes que requieren muy pocos cambios en la instrucción regular en el aula; El equipo del personal de educación especial con maestros de aula brinda servicios integrados además de la instrucción extraíble. Además, el personal autónomo proporciona servicios integrados en el aula para los estudiantes con necesidades moderadas y graves.