

Distrito Escolar Independiente de Silsbee
Escuela Secundaria Edwards-Johnson Memorial
Silsbee

Plan de Mejoramiento del Campus 2023-2024



Visión

Los estudiantes de Silsbee ISD están equipados con los VALORES para imaginar un mundo mejor, las HABILIDADES para crearlo y la CONFIANZA para tomar la iniciativa.

Tabla de contenidos

Evaluación Integral de Necesidades	4
Demografía	4
Aprendizaje de los estudiantes	6
Procesos y Programas Escolares	8
Percepciones	10
Enunciados de problemas prioritarios	11
Documentación exhaustiva de datos de evaluación de necesidades	12
Metas	13
Objetivo 1: Usando los valores de 2023, los Enfoques de Desempeño STAAR aumentarán de 67 a 70, los Encuentros de Desempeño STAAR aumentarán de 33 a 40 y los Maestros de Desempeño STAAR aumentarán de 10 a 14. Aumentar los puntajes de Desempeño STAAR dentro del dominio de logro estudiantil hará que nuestra calificación del Dominio 1 pase de una D a una C.	13
Objetivo 2: Dominio 2A: Crecimiento académico El puntaje bruto aumentará de 62 a 67. Un aumento en los puntajes de Crecimiento Académico asegurará que la calificación del dominio de progreso escolar pase de una D a una C. Nuestro campus continuará enfocándose en el crecimiento de los estudiantes, ya que creemos que es alcanzable y ambicioso aumentar nuestros puntajes en 5-10 puntos para App/Meets/Masters en Lectura y Matemáticas combinados. Pensamos que la implementación de nuestras Acciones Esenciales seleccionadas en nuestro TIP nos permitirá obtener crecimiento estudiantil. Haremos un seguimiento de nuestro Crecimiento de los estudiantes individualmente utilizando evaluaciones locales y de referencia para garantizar que se brinde instrucción diferenciada para apoyar a cada estudiante a aumentar el crecimiento.	21
Objetivo 3: Garantizar un entorno seguro y protegido que propicie el aprendizaje de los estudiantes.	25
Meta 4: Aumentar la participación de los padres y la familia y la colaboración de la comunidad. mediante el uso de la creación de una toma de fuerza activa.	29
Objetivo 5: Atraer y retener personal altamente cualificado y motivado.	31
Estado Compensatorio	33
Presupuesto para la Escuela Intermedia Edwards-Johnson Memorial Silsbee	33
Personal de la Escuela Intermedia Edwards-Johnson Memorial Silsbee	33
Personal del Título I	34
Resumen de Financiamiento del Campus	35
Anexos	36

Evaluación Integral de Necesidades

Demografía

Resumen demográfico

Año escolar	Inscripción
2023-2024	598
2022-2023	615
2021-2022	637
2020-2021	647
2019-2020	667
2018-2019	652
2017-2018	609

Distribución étnica	2023-2024	2022-2023	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018
Indio Americano/Nativo de Alaska	1	0	2	2	6	8
Asiático	1	1	1	2	2	2
Negro/Afroamericano	130	110	108	141	118	107
Hispanico	48	50	44	43	35	51
Nativo de Hawái/Otras islas del Pacífico	1	0	0	0	0	2
Blanco	372	429	460	448	443	415
Dos o más carreras	45	35	32	31	48	29

Se utilizaron los siguientes datos para ayudar a identificar las fortalezas y los problemas/necesidades del campus: Boletín de calificaciones escolares TEA 18-19, Guía plan4learning para resúmenes de CNA con preguntas clave a considerar, EJMSMS 18-19 CNA y TSDS Desagregación de datos de estudiantes de PEIMS.

Las tendencias demográficas en EJM- Silsbee Middle School han continuado siendo consistentes durante los últimos 7 años, con estudiantes caucásicos que constituyen la mayoría de los

estudiantes

población (68-71%), seguido por grupos de estudiantes afroamericanos (16-18%) e hispanos (5-7%). El 16.69% de la población calificó para los servicios de Educación Especial en el año escolar 2020-2021. El 56% de la población está en desventaja económica, y menos del 2% de los estudiantes son aprendices de inglés. El campus cuenta con 71 miembros del personal; 45 maestros, 7 personal de apoyo, 4 administradores y 2 consejeros con 12 asistentes educativos.

Fortalezas demográficas

Con base en el análisis de los datos del campus y la información en el resumen de Demografía, estas áreas se identifican como fortalezas:

1. Retención de docentes - Profesores titulares
2. Los pasillos son específicos para cada grado
3. Jefes de departamento, Equipo Asesor del Campus y Programa de Mentores para Nuevos Maestros

Enunciados del problema Identificación de las necesidades demográficas

Enunciado del problema 1 (Priorizado): Los estudiantes con necesidades significativas en las áreas de Manejo de la Conducta son parte de la población de Educación Especial que requiere recursos dedicados para monitorear y educar cuando sea posible. Los administradores, consejeros y personal de apoyo a menudo son retirados de las tareas diarias para manejar incidentes con estos estudiantes, lo que a menudo resulta en asignaciones de apoyo a largo plazo. **Causa raíz:** SMS no tiene un programa establecido de comportamiento de RTI, como PASS, para apoyar a los maestros en la capacitación transformacional para apoyar a los estudiantes de manejo del comportamiento.

Enunciado del problema 2: La asistencia de los estudiantes es baja y un alto porcentaje de estudiantes se reporta tarde a la escuela. **Causa raíz:** Los estudiantes tienen otras prioridades que compiten por su tiempo y atención.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen de aprendizaje del estudiante

Se utilizaron los siguientes datos para ayudar a identificar las fortalezas y los problemas/necesidades del campus: Boletín de calificaciones escolares TEA 22-23, Guía plan4learning para resúmenes de CNA con preguntas clave a considerar, EJMSMS 22-23 CNA y datos preliminares de STAAR que comparan 2021 con 2023.

El campus fue un campus no clasificado por TEA en 2022-2023.

Todos los grados - Lectura - 74% Enfoques, 41% Cumple, 14%

Maestría Todos los grados - Matemáticas - 56% Enfoques, 21%

Cumple, 4% Maestría

Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes

Con base en el análisis de los datos del campus y la información en el resumen de Aprendizaje del estudiante, estas áreas se identifican como fortalezas:

		Enfoques		Cumple		Maestros	
		2022	2021	2022	2021	2022	2021
sexto	Matemática	83%	74%	40%	26%	13%	6%
	Lectura	62%	65%	29%	27%	10%	10%
séptimo	Matemática	81%	16%	45%	1%	15%	0%
	Lectura	76%	59%	45%	34%	28%	18%
	Escritura	71%	54%	43%	21%	15%	5%
8°	Matemática	76%	61%	38%	21%	1%	2%
	Lectura	82%	61%	46%	32%	21%	12%
	Ciencia	78%	60%	39%	38%	15%	20%
	Ciencias sociales	72%	60%	32%	30%	18%	13%

Resultados 2022		Enfoques	Cumple	Maestros
SMS	Matemática	59%	20%	4%
	Lectura	68%	41%	20%
	Ciencia	62%	30%	13%

	Ciencias sociales	55%	20%	10%
--	-------------------	-----	-----	-----

1. La lectura en todos los grados mostró un mayor rendimiento en los niveles de Enfoques, Encuentros y Maestría.
2. Los datos de STAAR 2022 muestran un aumento del 3% en matemáticas de todos los grados a nivel de maestría.
3. La población de AA mostró avances en Ciencias y Estudios Sociales.
4. Actividades de instrucción físicamente atractivas.

Enunciados de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1 (priorizado): Mal comportamiento y asistencia de los estudiantes. **Causa raíz:** Falta de incentivos y apoyo para fomentar el comportamiento positivo y la buena asistencia.

Enunciado del problema 2: El dominio de los conceptos y cálculos de 7° grado es bajo. **Causa raíz:** Falta de alineación con el rigor del TEKS y no utilizar suficientes estrategias de instrucción de alto rendimiento y procedimientos en el aula.

Enunciado del problema 3: Planes de lecciones que no están alineados, específicos y basados en datos. **Causa raíz:** Falta de tiempo y procesos necesarios para los PLC con propósito y tiempo de planificación para revisar los datos, planificar y ajustar.

Enunciado del problema 4 (Priorizado): La mayoría de los puntajes de crecimiento académico estuvieron por debajo de los puntajes estatales y regionales. **Causa raíz:** El personal necesita mejorar la alineación con los TEKS y SE en la planificación de las lecciones y la evaluación del dominio.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de Procesos y Programas Escolares

La Escuela Intermedia Silsbee opera por departamentos para cada materia básica y optativas en los grados sexto, séptimo y octavo. Cada Departamento tiene un Jefe de Departamento que sirve en el equipo de liderazgo con la administración, los consejeros, la representación de educación especial, los paraprofesionales y los aportes de los padres. Los jefes de departamento y los administradores se reúnen mensualmente para evaluar y ajustar todas las operaciones diarias en el campus. Un equipo del sitio de AVID formado por jefes de departamento, maestros de AVID, consejero, administrador, coordinador del equipo del sitio, estudiantes del gremio de AVID y representantes de padres se reúne una vez al mes para supervisar la implementación de AVID con fidelidad en todo el campus y para preparar el desarrollo profesional de AVID para el personal de SMS.

SMS apoya una cultura de ir a la universidad a través del programa AVID que se está implementando en toda la escuela. La evidencia en los pasillos y en los días de camisetas universitarias respalda la exposición de variadas oportunidades postsecundarias para nuestros estudiantes, incluidas las fuerzas armadas. Existen múltiples programas para apoyar a los estudiantes que necesitan apoyo adicional para tener éxito con la colocación documentada en el programa DMAC. Se ofrecen los siguientes programas:

- Math Success - un programa para estudiantes que han fallado en el dominio de Math STAAR en años anteriores; esta es una clase electiva con un máximo de 12
- estudiantes Reading Success - un programa para estudiantes que han flaqueado en el dominio de Reading STAAR en años anteriores; Esta es una clase optativa con un máximo de 12 estudiantes
- Respuesta a la intervención: un programa de extracción que está hecho a la medida de las brechas de aprendizaje de un estudiante; Los estudiantes son sacados dos, tres o cuatro días a la semana en grupos de uno a tres estudiantes para recibir instrucción individual

Los estudiantes de Educación Especial son programados en clases de Educación General en un verdadero ambiente de inclusión. El apoyo en el aula es proporcionado en todas las áreas básicas por paraprofesionales designados para cada departamento o a un maestro específico para el año escolar. Las clases de recursos para Matemáticas y Lectura también están disponibles para los estudiantes de Educación Especial que requieren un ritmo más lento y un tamaño de clase más pequeño para interactuar con el plan de estudios de Educación General. Todas las colocaciones están documentadas en el programa eSped del distrito.

Los maestros apoyan a todos los estudiantes a través del programa Tiger Tutorial. Se anima a los estudiantes a formar grupos de estudio y reunirse regularmente antes o después de la escuela para trabajar en las tareas de clase con el maestro sirviendo como facilitador en el salón. Los estudiantes adquieren un sentido de propiedad por su educación y aprenden a abogar por sí mismos en un entorno no amenazante con un grupo más pequeño de compañeros.

Los profesores de asignaturas básicas comparten un período de conferencia común que permite la colaboración para la planificación y el aprendizaje profesional de las necesidades del departamento, ya que apoyan las necesidades académicas de los estudiantes. Los docentes desarrollan metas personales a través de estos procesos para mejorar su impacto en el aula y para su propio desarrollo profesional. Los equipos de contenido central también se reúnen mensualmente para participar en "PLC" para colaborar, planificar, desglosar datos y planificar la reenseñanza para informar la instrucción.

Publicar datos de evaluación para cada área de contenido básico de nivel de grado en la sala de PLC para demostrar el crecimiento hacia nuestras metas de logro colectivo.

Implementación en todo el campus de Do-Nows y Ticket-out-the-Doors. Esto incluye capacitación a través de Teach Like a Champion y caminatas semanales de rendición de cuentas por parte de los administradores.

Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

Con base en el análisis de los datos del campus y la información en el resumen de Procesos y Programas, estas áreas se identifican como fortalezas:

1. NTMP (en inglés)

2. La mayoría de las aulas están centradas en el estudiante con un entorno de indagación y colaboración para fomentar la participación de los estudiantes con el contenido.
3. Los maestros están dedicados a la cultura de la escuela universitaria y al clima de una actitud de "sí se puede" modelada para los estudiantes y entre sí, ya que todos se esfuerzan por mejorar.
4. Rotación extremadamente baja con un sólido personal docente veterano y personal administrativo comprometido que busca asociaciones con los padres y miembros de la comunidad.
5. Programas variados que permiten a los estudiantes encontrar su "nicho" académico.
6. Se establecen altas expectativas en todo el campus, ya que los estudiantes reciben apoyo en cursos avanzados de rigor.

Enunciados de problemas que identifican los procesos y las necesidades de los programas escolares

Enunciado del problema 1 (Priorizado): Falta de recursos y apoyo para los estudiantes que repetidamente no cumplen con el Código de Conducta Estudiantil. **Causa raíz:** El año pasado no se implementó ningún programa de manejo del comportamiento.

Enunciado del problema 2: Muchos estudiantes no pueden acceder a plataformas electrónicas para reforzar su aprendizaje debido a una conexión a Internet inestable o nula. **Causa raíz:** La subvención de Mifi finalizó el 31/08/21.

Enunciado del problema 3: Bajo reconocimiento de los docentes

Enunciado del problema 4 (Priorizado): No hay grupos de colaboración de maestros en el campus para aumentar las conexiones y la camaradería en el campus.

Percepciones

Resumen de percepciones

Este campus de la escuela intermedia está alineado con la escuela secundaria y sirve como un puente entre la escuela primaria y la escuela secundaria, un puente entre la infancia y la edad adulta temprana. Estos estudiantes de sexto a octavo grado son atendidos en un programa educativo diseñado para captar el interés, desarrollar habilidades de aprendizaje, mejorar el rendimiento académico y mejorar el autoconcepto en preparación para la escuela secundaria. Además de los cursos básicos que se ofrecen, también se ofrecen cursos optativos de informática, banda, coro y arte.

Los estudiantes tienen una variedad de formas de explorar sus habilidades académicas y de liderazgo, incluida la participación inclusiva en todos los deportes y actividades extracurriculares, que incluye ocho equipos atléticos diferentes, 14 equipos de competencia académica, ocho actividades de concientización comunitaria, así como varios clubes y organizaciones.

Los padres y los miembros de la comunidad son bienvenidos dentro de las paredes de SMS. El Departamento de Policía de SISD proporciona un oficial en el campus para fomentar la buena voluntad con los estudiantes y garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal. El Consejo de Artes Escénicas y Visuales apoya al menos un programa cada año escolar. Las clases de música están expuestas a directores visitantes de instituciones postsecundarias. Los estudiantes crean sus propias celebraciones para fechas especiales como el Día de los Veteranos y el Mes de la Historia Afroamericana con el apoyo de los miembros de la comunidad.

Los estudiantes tienen acceso a competencias académicas y atléticas de la UIL, además de competencias de bellas artes para banda, coro y arte. Organizaciones cívicas como el Consejo Estudiantil, la Sociedad Nacional de Honor Juvenil, Kawanis, Leones y Rotary están representadas en el campus. Existen varios clubes a los que los estudiantes pueden asistir, como Cocina, Ajedrez, Robótica, Codificación, Libro y Cristianos en Acción. Se ofrecen clases con intereses específicos como Agricultura, Fotografía, Medios de Comunicación y Culturas Internacionales.

Como parte de nuestro Plan de Mejora Específico para este año, enviaremos una encuesta al personal, a los estudiantes y a los padres para recopilar datos adicionales sobre las percepciones de todas las partes interesadas. Una vez que se recopilen y organicen los datos, nos reuniremos para analizar los principales patrones y tendencias presentes en el conjunto de datos para tomar decisiones intencionadas e informadas por datos que sean mejores para los estudiantes.

Percepciones Fortalezas

Con base en el análisis de los datos del campus y la información en el resumen de Percepciones, estas áreas se identifican como fortalezas:

1. Lecciones interesantes (Senderos de lágrimas, recreación de la Guerra Civil y pasillos de la historia)
2. Construyendo relaciones
3. Bajas tasas de rotación de docentes
4. Color Run, programas de premios, inducción de NJHS, inicio de carrera, visitas a la universidad AVID y viaje a DC

Enunciados del problema Identificación de las necesidades de las percepciones

Enunciado del problema 1: Un número mínimo de padres están dispuestos a participar en el proceso académico y de comportamiento de su hijo y a asociarse con la escuela para el éxito de su hijo. **Causa raíz:** Cambio de actitud de las responsabilidades escolares frente a las responsabilidades parentales, posiblemente debido a situaciones económicas de la comunidad.

Enunciados de problemas prioritarios

Enunciado del problema 1: Mal comportamiento y asistencia de los estudiantes.

Causa raíz 1: Falta de incentivos y apoyo para fomentar el comportamiento positivo y la buena asistencia.

Enunciado del problema 1 Áreas: Aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 2: La mayoría de los puntajes de crecimiento académico estaban por debajo de los puntajes estatales y regionales.

Causa raíz 2: El personal necesita mejorar la alineación con los TEKS y SE en la planificación de las lecciones y la evaluación del dominio.

Enunciado del problema 2 Áreas: Aprendizaje del estudiante

Enunciado del problema 3: Los estudiantes con necesidades significativas en las áreas de Manejo del Comportamiento son parte de la población de Educación Especial que requieren recursos dedicados para monitorear y educar cuando sea posible. Los administradores, consejeros y personal de apoyo a menudo son retirados de las tareas diarias para manejar incidentes con estos estudiantes, lo que a menudo resulta en asignaciones de apoyo a largo plazo.

Causa raíz 3: SMS no tiene un programa establecido de comportamiento de RTI, como PASS, para apoyar a los maestros en la capacitación transformacional para apoyar a los estudiantes de manejo del comportamiento.

Enunciado del problema 3 Áreas: Demografía

Enunciado del problema 4: Falta de recursos y apoyo para los estudiantes que repetidamente no cumplen con el Código de Conducta Estudiantil.

Causa raíz 4: El año pasado no se implementó ningún programa de manejo del comportamiento.

Enunciado del Problema 4 Áreas: Procesos y Programas Escolares

Enunciado del problema 5: No hay grupos de colaboración de maestros en el campus para aumentar las conexiones y la camaradería en el campus.

Causa raíz 5:

Enunciado del Problema 5 Áreas: Procesos y Programas Escolares

Documentación exhaustiva de datos de evaluación de necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora de la escuela/distrito (año actual y años anteriores)

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés)

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas
- las versiones de las preguntas del examen STAAR publicadas

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluido el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluido el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos de rendimiento y participación de personas económicamente desfavorecidas / no desfavorecidas económicamente
- Población de educación especial/no educación especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros disciplinarios

Datos de los empleados

- Datos de liderazgo del campus
- Discusiones y datos de las reuniones del campus y/o de la facultad

Sistemas de soporte y otros datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos sobre presupuestos/prestaciones y gastos

Metas

Objetivo 1: Usando los valores de 2023, los Enfoques de Desempeño STAAR aumentarán de 67 a 70, los Encuentros de Desempeño STAAR aumentarán de 33 a 40 y los Maestros de Desempeño STAAR aumentarán de 10 a 14. Aumentar los puntajes de Desempeño STAAR dentro del dominio de logro estudiantil hará que nuestra calificación del Dominio 1 pase de una D a una C.

Objetivo de desempeño 1: Todos los estudiantes recuperarán las habilidades fundamentales y mostrarán un crecimiento académico a partir de los resultados de la evaluación STAAR 2023, aumentando del 62% en 2023 al 66% en el Nivel de Enfoques en 2024, según lo medido en el sistema de rendición de cuentas.

Prioridad alta

Fuentes de datos de evaluación: Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR) de la Agencia de Educación de Texas y datos de STAAR.

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas		
Estrategia 1: Los administradores de la escuela brindan capacitación y apoyo continuo para que los maestros implementen las mejores prácticas para establecer y mantener una cultura, rutinas y procedimientos sólidos en el aula. Nos centraremos en fortalecer y alinear nuestra planificación de lecciones, evaluaciones y materiales de instrucción para ayudar a alcanzar nuestro objetivo de rendición de cuentas. Nuestras	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio

reuniones semanales de PLC nos permitirán apoyar a nuestros maestros en el cumplimiento de estas tareas, al tiempo que brindamos tiempo para analizar datos y asegurarnos de que estamos en camino de cumplir con nuestro objetivo de responsabilidad. Capturing Kids Hearts se implementará en todo el campus para ayudar a garantizar que la escuela sea un entorno seguro con estrategias de gestión del aula dedicadas y específicas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los líderes de instrucción de la escuela proporcionan expectativas claras, capacitación y apoyo para que los maestros implementen las mejores prácticas para establecer y mantener un ambiente de aprendizaje productivo en el aula en toda la escuela. Mejores rutinas y procedimientos en el aula que resultan en una mejor cultura del aula y menos tiempo fuera de clase por problemas de conducta.

Personal responsable del seguimiento: profesorado, personal y equipo administrativo.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas ESF:

Palanca 5: Instrucción efectiva

- Estrategia de soporte específico

Enunciados del problema: Demografía 1 - Aprendizaje del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 1

--	--	--

Detalles de la estrategia 2

Revisiones formativas

Estrategia 2: Los maestros recopilarán, publicarán y usarán datos del progreso del logro para informar la planificación, la instrucción y la reenseñanza durante todo el año.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar el uso de los datos utilizados para informar el progreso de la instrucción, las estrategias y el éxito.

Personal responsable de la supervisión: administradores y profesores de la escuela

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas ESF:

Palanca 5: Instrucción efectiva

- Estrategia de soporte específico

Formativo

Nov

**Estrope
ar**

**Juni
o**

--	--	--

Detalles de la estrategia 3

Revisiones formativas

Estrategia 3: Los estudiantes que necesiten instrucción adicional en Matemáticas y ELA/R, recibirán intervención en grupos pequeños a

Formativo

--	--	--

través de programas de Respuesta a la Intervención (RtI), aprendizaje acelerado e intervención después de la escuela.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: informes de progreso, boletines de calificaciones

Personal responsable de la supervisión: administradores del campus y personal de RTI

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

Nov	Estropear	Junio

Detalles de la Estrategia 4

Revisiones formativas

Estrategia 4: Los estudiantes que necesiten instrucción adicional para cumplir con las expectativas del nivel de grado (Cumple) con el Estándar en STAAR en Matemáticas y ELA/R, recibirán asistencia en grupos pequeños en las clases de SUCCESS (vea el anexo adjunto de SCE con información presupuestaria sobre Reading/Math Success).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Resultados del STAAR

Personal responsable de la supervisión: administradores del campus, profesores y personal de RTI

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Palancas ESF:**

Palanca 5: Instrucción efectiva

Formativo		
Nov	Estropear	Junio

Detalles de la Estrategia 5

Revisiones formativas

Estrategia 5: Un programa de recuperación de créditos, incluido el programa de recuperación de verano, brindará una oportunidad para que los estudiantes obtengan créditos para graduarse a tiempo. (Consulte el anexo Recuperación de crédito y Recuperación de crédito de verano en SCE).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Devengo de Crédito

Personal responsable del monitoreo: Administradores del campus, consejeros y estudiantes de la Escuela de Verano.

Título I:

2.5, 2.6

Formativo		
Nov	Estropear	Junio

Detalles de la estrategia 6

Revisiones formativas

Estrategia 6: Revisión de los planes de lecciones instructivas para los contenidos del área básica para garantizar la alineación con el YAG, el

Formativo		

rigor y la planificación con propósito.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Asegurar una planificación intencionada y un uso adecuado del tiempo de instrucción.

Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus

Título I:

2.4, 2.6

- **Prioridades de TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Palancas ESF:**

Palanca 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Nov	Estropear	Junio



Sin avances



Cumplido



Continue/Modify



Interrumpir

Enunciados del problema del objetivo de rendimiento 1:

Demografía

Enunciado del problema 1: Los estudiantes con necesidades significativas en las áreas de Manejo de la Conducta son parte de la población de Educación Especial que requieren recursos dedicados para monitorear y educar cuando sea posible. Los administradores, consejeros y personal de apoyo a menudo son retirados de las tareas diarias para manejar incidentes con estos estudiantes, lo que a menudo resulta en asignaciones de apoyo a largo plazo. **Causa raíz:** SMS no tiene un programa establecido de comportamiento de RTI, como PASS, para apoyar a los maestros en la capacitación transformacional para apoyar a los estudiantes de manejo del comportamiento.

Aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: Mal comportamiento y asistencia de los estudiantes. **Causa raíz:** Falta de incentivos y apoyo para fomentar el comportamiento positivo y la buena asistencia.

Procesos y Programas Escolares

Enunciado del problema 1: Falta de recursos y apoyo para los estudiantes que repetidamente no cumplen con el Código de Conducta Estudiantil. **Causa raíz:** El año pasado no se implementó ningún programa de manejo del comportamiento.

Objetivo 1: Usando los valores de 2023, los Enfoques de Desempeño STAAR aumentarán de 67 a 70, los Encuentros de Desempeño STAAR aumentarán de 33 a 40 y los Maestros de Desempeño STAAR aumentarán de 10 a 14. Aumentar los puntajes de Desempeño STAAR dentro del dominio de logro estudiantil hará que nuestra calificación del Dominio 1 pase de una D a una C.

Objetivo de desempeño 2: Todos los estudiantes recuperarán las habilidades fundamentales y mostrarán un crecimiento académico a partir de los resultados de la evaluación STAAR 2023, aumentando del 29% en 2023 al 33% en el nivel Meets en 2023, según lo medido en el sistema de rendición de cuentas.

Prioridad alta

Fuentes de datos de evaluación: TEA TAPR y datos STAAR

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas		
<p>Estrategia 1: Los administradores de la escuela brindan capacitación y apoyo continuo para que los maestros implementen las mejores prácticas para establecer y mantener una cultura, rutinas y procedimientos sólidos en el salón de clases.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Hacer Ahora y Hojas de Salida que se están implementando en todo el campus. Mejores rutinas y procedimientos en el aula que resultan en una mejor cultura del aula y menos tiempo fuera de clase por problemas de conducta.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: profesorado, personal y equipo administrativo.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva</p> <p>- Estrategia de soporte específico</p>	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio
Detalles de la estrategia 2	Revisiones formativas		
<p>Estrategia 2: Los maestros recopilarán, publicarán y usarán datos del progreso del logro para informar la planificación, la instrucción y la reenseñanza durante todo el año.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar el uso de los datos utilizados para informar el progreso de la instrucción, las</p>	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio

estrategias y el éxito.

Personal responsable de la supervisión: administradores y profesores de la escuela

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Palancas ESF:**

Palanca 5: Instrucción efectiva

- **Estrategia de soporte específico**

--	--	--

Detalles de la estrategia 3

Revisiones formativas

Estrategia 3: Revisión de los planes de lecciones instructivas para los contenidos del área básica para garantizar la alineación con el YAG, el rigor y la planificación con propósito.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Asegurar una planificación intencionada y un uso adecuado del tiempo de instrucción.

Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus

Título I:

2.4, 2.6

- **Prioridades de TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Palancas ESF:**

Palanca 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Formativo

Nov

Estropear

Junio

--	--	--



Sin avances



Cumplido



Continue/Modify



Interrumpir

Objetivo 1: Usando los valores de 2023, los Enfoques de Desempeño STAAR aumentarán de 67 a 70, los Encuentros de Desempeño STAAR aumentarán de 33 a 40 y los Maestros de Desempeño STAAR aumentarán de 10 a 14. Aumentar los puntajes de Desempeño STAAR dentro del dominio de logro estudiantil hará que nuestra calificación del Dominio 1 pase de una D a una C.

Objetivo de desempeño 3: Todos los estudiantes recuperarán las habilidades fundamentales y mostrarán un crecimiento académico a partir de los resultados de la evaluación STAAR 2023, aumentando del 12% en 2023 al 14% en el nivel de maestría en 2024, según lo medido en el sistema de rendición de cuentas.

Fuentes de datos de evaluación: TEA TAPR y datos STAAR

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas		
<p>Estrategia 1: Los administradores de la escuela brindan capacitación y apoyo continuo para que los maestros implementen las mejores prácticas para establecer y mantener una cultura, rutinas y procedimientos sólidos en el salón de clases.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Hacer Ahora y Hojas de Salida que se están implementando en todo el campus. Mejores rutinas y procedimientos en el aula que resultan en una mejor cultura del aula y menos tiempo fuera de clase por problemas de conducta.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: profesorado, personal y equipo administrativo.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva</p> <p>- Estrategia de soporte específico</p>	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio
Detalles de la estrategia 2	Revisiones formativas		
<p>Estrategia 2: Los maestros recopilarán, publicarán y usarán datos del progreso del logro para informar la planificación, la instrucción y la reenseñanza durante todo el año.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar el uso de los datos utilizados para informar el progreso de la instrucción, las</p>	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio

estrategias y el éxito.

Personal responsable de la supervisión: administradores y profesores de la escuela

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Palancas ESF:**

Palanca 5: Instrucción efectiva

- **Estrategia de soporte específico**

--	--	--

Detalles de la estrategia 3

Revisiones formativas

Estrategia 3: Revisión de los planes de lecciones instructivas para los contenidos del área básica para garantizar la alineación con el YAG, el rigor y la planificación con propósito.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Asegurar una planificación intencionada y un uso adecuado del tiempo de instrucción.

Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus

Título I:

2.4, 2.6

- **Prioridades de TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Palancas ESF:**

Palanca 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Formativo

Nov

Estropear

Junio

--	--	--



Sin avances



Cumplido



Continue/Modify







Interrumpir

Objetivo 1: Usando los valores de 2023, los Enfoques de Desempeño STAAR aumentarán de 67 a 70, los Encuentros de Desempeño STAAR aumentarán de 33 a 40 y los Maestros de Desempeño STAAR aumentarán de 10 a 14. Aumentar los puntajes de Desempeño STAAR dentro del dominio de logro estudiantil hará que nuestra calificación del Dominio 1 pase de una D a una C.

Objetivo de Desempeño 4: EJM- La Escuela Intermedia Silsbee servirá como un puente para ayudar a preparar a los estudiantes para la Escuela Secundaria y los caminos disponibles para ellos (caminos/endosos CTE, ECHS y LIT) y ayudar con la transición de los estudiantes de 5° grado a la Escuela Intermedia.

Fuentes de datos de evaluación: Evento de participación de los padres, sesiones de colaboración con SHS/SES y visitas de estudiantes a estudiantes de 5° grado de SHS/SES a SMS.

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas		
<p>Estrategia 1: Ayudar a mostrar las oportunidades y vías a las que nuestros estudiantes tienen acceso en SHS, como las vías/avales de CTE, ECHS y LIT.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Ayudar a completar los planes de 4 años. Llevar a nuestros estudiantes a las oportunidades y caminos de la escuela secundaria.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administradores y consejeros del campus en SMS y SHS. Personal del CTE.</p> <p>Título I: 4.2</p>	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio
Detalles de la estrategia 2	Revisiones formativas		
<p>Estrategia 2: Evento diurno/nocturno de puertas abiertas para los estudiantes de 6° grado que ingresan de SES- día en la vida de un estudiante de secundaria.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Ayudar en la transición a la EM.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, consejeros y patrocinadores.</p>	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio
Detalles de la estrategia 3	Revisiones formativas		
<p>Estrategia 3: Proporcionar tecnología complementaria para actualizar los recursos y proporcionar oportunidades de aprendizaje en la escuela y a distancia para evitar la pérdida de aprendizaje</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Suministros - Educación Compensatoria Estatal (SCE) - \$151,697</p>	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio
 Sin avances  Cumplido  Continue/Modify  Interrumpir			

Objetivo 2: Dominio 2A: Crecimiento académico El puntaje bruto aumentará de 62 a 67. Un aumento en los puntajes de Crecimiento Académico asegurará que la calificación del dominio de progreso escolar pase de una D a una C. Nuestro campus continuará enfocándose en el crecimiento de los estudiantes, ya que creemos que es alcanzable y ambicioso aumentar nuestros puntajes en 5-10 puntos para App/Meets/Masters en Lectura y Matemáticas combinados. Pensamos que la implementación de nuestras Acciones Esenciales seleccionadas en nuestro TIP nos permitirá obtener crecimiento estudiantil. Haremos un seguimiento del crecimiento de nuestros estudiantes individualmente utilizando evaluaciones locales y de referencia para garantizar que se brinde instrucción diferenciada para apoyar a cada estudiante a aumentar su crecimiento.

Objetivo de Desempeño 1: Aumentar nuestros puntajes en 5-10 puntos porcentuales en el nivel de Enfoques, Encuentros y Maestría en Matemáticas - Todos los Grados

Prioridad alta

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de TEA TAPR y STAAR

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas		
<p>Estrategia 1: Los maestros de matemáticas incorporarán el uso de STEMScopes Math para ayudar a mejorar las oportunidades de instrucción y la alineación en el aula.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Las mejoras serán monitoreadas en las Pruebas Unitarias, CBA, Informes de Progreso, Boletines de Calificaciones, Resultados de STAAR</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros de matemáticas, coordinadores de instrucción y administradores de la escuela.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>- Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- Palancas ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad</p> <p>- Estrategia de soporte específico</p>	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio
Detalles de la estrategia 2	Revisiones formativas		
<p>Estrategia 2: Los profesores de matemáticas usarán Achieve 3000 para asignar TEKS de bajo rendimiento para la espiral. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: CBA, STAAR,</p>	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio

<p>Informes de Progreso y Boletines de Calificaciones Personal Responsable del Monitoreo: Maestros de Matemáticas, Jefe de Departamento y administradores del campus.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6 - Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p>				
Detalles de la estrategia 3	Revisiones formativas			
<p>Estrategia 3: El desempeño de los estudiantes en los puntos de referencia de la unidad en las áreas temáticas básicas se analizará a través de DMAC. El progreso de los estudiantes será monitoreado en Matemáticas durante todo el año escolar a través de Map Growth, Achieve3000 y PLC.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Informes DMAC, Map Growth y Achieve3000. Personal responsable del seguimiento: profesorado, personal y equipo administrativo.</p> <p>Título I: 2.6 - Palancas ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad</p>	Formativo			
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td data-bbox="1619 428 1759 500">Nov</td> <td data-bbox="1759 428 1892 500">Estropear</td> <td data-bbox="1892 428 2028 500">Junio</td> </tr> </table>	Nov	Estropear	Junio
	Nov	Estropear	Junio	
Detalles de la Estrategia 4	Revisiones formativas			
<p>Estrategia 4: Realizar recorridos semanales en el aula, proporcionar retroalimentación oportuna e inmediata para impactar la instrucción.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Proporcionar retroalimentación inmediata para impactar la instrucción y apoyar el crecimiento de los maestros. Identifique las áreas de crecimiento y progreso con la entrega de instrucción. Aumento del crecimiento en el rendimiento y el dominio de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable de Monitoreo: Administración del Campus</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p>	Formativo			
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td data-bbox="1619 857 1759 928">Nov</td> <td data-bbox="1759 857 1892 928">Estropear</td> <td data-bbox="1892 857 2028 928">Junio</td> </tr> </table>	Nov	Estropear	Junio
	Nov	Estropear	Junio	
Detalles de la Estrategia 5	Revisiones formativas			
<p>Estrategia 5: Implementar PLC semanales para fomentar los esfuerzos de colaboración e impactar el rendimiento de los estudiantes mediante el apoyo al análisis de datos y la instrucción basada en datos.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Conversaciones continuas de datos, uso de muestras de trabajo de los estudiantes y</p>	Formativo			
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td data-bbox="1619 1256 1759 1326">Nov</td> <td data-bbox="1759 1256 1892 1326">Estropear</td> <td data-bbox="1892 1256 2028 1326">Junio</td> </tr> </table>	Nov	Estropear	Junio
Nov	Estropear	Junio		

planes de reenseñanza creados para aumentar el dominio de los estudiantes.
Documentación del proceso/pasos para cerrar las brechas.

Personal responsable de la supervisión: Maestros de área/nivel de grado evaluados por STAAR y administrador de la escuela.

Título I:

2.4, 2.6

- **Palancas ESF:**

Palanca 3: Cultura Escolar Positiva, Palanca 4: Materiales de Instrucción y Evaluaciones de Alta Calidad

- **Estrategia de soporte específico**

--	--	--



Sin avances



Cumplido



Continue/Modify



Interrumpir

Objetivo 2: Dominio 2A: Crecimiento académico El puntaje bruto aumentará de 62 a 67. Un aumento en los puntajes de Crecimiento Académico asegurará que la calificación del dominio de progreso escolar pase de una D a una C. Nuestro campus continuará enfocándose en el crecimiento de los estudiantes, ya que creemos que es alcanzable y ambicioso aumentar nuestros puntajes en 5-10 puntos para App/Meets/Masters en Lectura y Matemáticas combinados. Pensamos que la implementación de nuestras Acciones Esenciales seleccionadas en nuestro TIP nos permitirá obtener crecimiento estudiantil. Haremos un seguimiento del crecimiento de nuestros estudiantes individualmente utilizando evaluaciones locales y de referencia para garantizar que se brinde instrucción diferenciada para apoyar a cada estudiante a aumentar su crecimiento.

Objetivo de Desempeño 2: Aumentar nuestros puntajes en 5-10 puntos porcentuales en el nivel de Enfoques, Encuentros y Maestría en Lectura - Todos los Grados

Prioridad alta

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de TEA TAPR y STAAR

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas		
<p>Estrategia 1: Aumentar las aulas de lectura ricas en lenguaje a través de la implementación de AVID Scholarly Language Sentence Stems, conversaciones estructuradas y estrategias de vocabulario (organizadores gráficos, mapas de historias, diagramas de Venn y mapas de araña).</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar las aulas ricas en lenguaje y ampliar el vocabulario de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Profesores de lectura, Jefe de Departamento y Administradores del Campus</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>- Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p>	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio
Detalles de la estrategia 2	Revisiones formativas		
<p>Estrategia 2: El desempeño de los estudiantes en los puntos de referencia de la unidad en las áreas temáticas básicas se analizará a través de DMAC. El progreso de los estudiantes será monitoreado en Reading durante todo el año escolar a través de Map Growth, Achieve3000 y Tiger Hunts (PLC's).</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Informes DMAC, Map Growth y Achieve3000. Además, de las revisiones de datos de Tiger Hunt.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: profesorado, personal y equipo administrativo.</p> <p>Título I: 2.6</p>	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio

Detalles de la estrategia 3	Revisiones formativas		
<p>Estrategia 3: El desempeño de los estudiantes en los puntos de referencia de la unidad en las áreas temáticas básicas se analizará a través de DMAC. El progreso de los estudiantes será monitoreado en Matemáticas durante todo el año escolar a través de Map Growth, Achieve3000 y PLC.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Informes DMAC, Map Growth y Achieve3000.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: profesorado, personal y equipo administrativo.</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>- Palancas ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad</p>	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio
Detalles de la Estrategia 4	Revisiones formativas		
<p>Estrategia 4: Realizar recorridos semanales en el aula, proporcionar retroalimentación oportuna e inmediata para impactar la instrucción.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Proporcionar retroalimentación inmediata para impactar la instrucción y apoyar el crecimiento de los maestros. Identifique las áreas de crecimiento y progreso con la entrega de instrucción. Aumento del crecimiento en el rendimiento y el dominio de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable de Monitoreo: Administración del Campus</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p>	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio
Detalles de la Estrategia 5	Revisiones formativas		
<p>Estrategia 5: Implementar PLC semanales para fomentar los esfuerzos de colaboración e impactar el rendimiento de los estudiantes mediante el apoyo al análisis de datos y la instrucción basada en datos.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Conversaciones continuas de datos, uso de muestras de trabajo de los estudiantes y planes de reenseñanza creados para aumentar el dominio de los estudiantes. Documentación del proceso/pasos para cerrar las brechas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros de área/nivel de grado evaluados por STAAR y administrador de la escuela.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>- Palancas ESF: Palanca 3: Cultura Escolar Positiva, Palanca 4: Materiales de Instrucción y Evaluaciones de Alta Calidad</p> <p>- Estrategia de soporte específico</p>	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio



Sin avances



Cumplido



Continue/Modify



Interrumpir

Objetivo 3: Garantizar un entorno seguro y protegido que propicie el aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: EJM- Silsbee Middle School logrará una disminución del 10% en las referencias disciplinarias para mayo de 2024, en comparación con el año anterior.

Fuentes de datos de evaluación: registros PEIMS 425, informes de incidentes, sesiones de asesoramiento

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas		
<p>Estrategia 1: Los consejeros del campus brindarán servicios a los estudiantes en las áreas de sesiones de consejería en grupos pequeños, sesiones de consejería informal sobre comportamiento y asistencia, coordinación de exámenes y planificación académica con los estudiantes. Se implementarán estrategias y expectativas de CKH para crear un entorno de aprendizaje seguro para los estudiantes</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Planes de graduación individuales, desempeño de los estudiantes en STAAR</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejeros</p> <p>Título I: 2.6</p>	Formativo		
	Nov	Estropear	Juni o
Detalles de la estrategia 2	Revisiones formativas		
<p>Estrategia 2: Al personal se le ofrecerán actividades de desarrollo profesional como Disciplina Restaurativa, Intervención de Prevención de Crisis, Iniciativa de Apoyo al Comportamiento Positivo y Capacitación en Seguridad en los Autobuses para apoyar la salud y seguridad de los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Registros de capacitación</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director</p> <p>Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Palancas ESF: Palanca 3: Cultura Escolar Positiva</p>	Formativo		
	Nov	Estropear	Juni o
Detalles de la estrategia 3	Revisiones formativas		
<p>Estrategia 3: Los consejeros y directores de la escuela llevarán a cabo una revisión anual de los datos de incidentes de consumo de tabaco,</p>	Formativo		

alcohol y otras drogas, utilizando los datos para planificar programas y actividades específicos. Las actividades pueden incluir, pero no se limitan a:
 Semana Nacional del Listón Rojo, Asambleas Estudiantiles para mejorar la Concientización sobre las Drogas / Alcohol y el uso de Perros Drogadictos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: registros de evaluación de necesidades

Personal responsable de la supervisión: director, consejeros

Nov	Estropear	Junio

Detalles de la Estrategia 4

Revisiones formativas

Estrategia 4: Los líderes de la escuela organizarán reuniones mensuales a nivel de grado para discutir las preocupaciones disciplinarias relevantes de la escuela y volver a enseñar las expectativas de la escuela.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Promover continuamente las expectativas y reglas del campus. Asegurar una comprensión clara de las expectativas del campus.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo del campus

Formativo

Nov	Estropear	Junio

Detalles de la Estrategia 5

Revisiones formativas

Estrategia 5: Implementación de Tags, sistema de gestión disciplinaria para las infracciones de Nivel I.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Documentar los niveles de apoyo para las ofensas de Nivel I (conferencia T-S, notificación a los padres, conferencias de equipo y apoyo administrativo).

Personal responsable de la supervisión: Profesores y administradores del plantel.

Formativo

Nov	Estropear	Junio

Detalles de la estrategia 6

Revisiones formativas

Estrategia 6: Se implementará el programa PASS para que los estudiantes que reciben servicios de educación especial tengan un enfoque práctico para redirigir los comportamientos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Reducción de los comportamientos mostrados de los estudiantes que reciben servicios de Educación Especial a través de un Enfoque Positivo para el Éxito Estudiantil.

Los maestros recibirán herramientas para autogestionar los comportamientos de los estudiantes dentro del aula. Apoyar a los maestros en la capacitación transformacional para apoyar a los estudiantes de Manejo del Comportamiento.

Personal responsable de la supervisión: Administradores de la escuela, personal de PASS y maestros de la escuela.

Formativo

Nov	Estropear	Junio

Detalles de la Estrategia 7

Revisiones formativas

Estrategia 7: Los administradores y consejeros del campus visitarán a los estudiantes de SMS colocados en el

Formativo

DAEP dos veces al mes. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Continuar construyendo las relaciones y la relación con nuestros estudiantes. Discuta las expectativas de comportamiento y las posibles soluciones al regresar para garantizar el éxito y la transición de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Administradores y consejeros del campus.

Nov	Estropear	Junio

Detalles de la Estrategia 8

Revisiones formativas

Estrategia 8: Implemente SEL ChooseLove durante Home Room al menos una vez por semana.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Satisfacer las necesidades de los estudiantes y proporcionar un entorno propicio para el aprendizaje / aumento del tiempo de aprendizaje.

Personal Responsable de la Supervisión: Administradores y profesores de la Escuela.

Título I:
2.6

Formativo

Nov	Estropear	Junio



No Progress



Accomplished



Continue/Modify







Discontinue

Objetivo 3: Garantizar un entorno seguro y protegido que propicie el aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de Desempeño 2: EJM- La Escuela Intermedia Silsbee hará cumplir las reglas de seguridad del campus y llevará a cabo simulacros de seguridad.

Fuentes de datos de evaluación: SCOC, reglas y expectativas del campus, reuniones de clase y registros de simulacros realizados.


Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas		
<p>Estrategia 1: Se promoverán las Escuelas Seguras a través de las Reglas de Seguridad en el Campus; Códigos de vestimenta y disciplina en el campus; Simulacros de incendios, confinamientos, tornados y otras emergencias programados regularmente; Auditorías de seguridad y protección; oradores motivacionales y presentaciones de seguridad; Equipos de Video/Audio; tarjetas de identificación emitidas por el distrito; Puertas de las aulas cerradas y bloqueadas durante el día escolar</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Registros de simulacros de seguridad, registros disciplinarios</p> <p>Personal responsable de la supervisión: director, consejeros, SRO</p>	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio
<p style="text-align: center;">  Sin avances  Cumplido  Continue/Modify  Interrumpir </p>			

Meta 4: Aumentar la participación de los padres y la familia y la colaboración de la comunidad. mediante el uso de la creación de un PTO activo.

Objetivo de Desempeño 1: Los padres, los miembros de la comunidad y todas las partes interesadas serán socios plenos de los educadores de la Escuela Intermedia Silsbee con una participación aumentada en un 10% en comparación con el año escolar anterior.

Fuentes de datos de evaluación: hojas de registro, agendas, anuncios en el sitio web y por correo electrónico, documentación del evento





Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas		
<p>Estrategia 1: La notificación de los informes de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés), conferencias, eventos, reuniones y programas a nivel de campus que impacten a todas las partes interesadas se hará a través del sitio web del distrito, el correo electrónico del campus, la llamada del campus, la marquesina del campus, el periódico local y los correos designados en inglés y español.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: documentación de notificación</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director; Consejeros; Director Distrital de Comunicación</p>	Formativo		
	Nov	Estrope ar	Juni o
Detalles de la estrategia 2	Revisiones formativas		
<p>Estrategia 2: Un Equipo Asesor del Campus (CAT, por sus siglas en inglés) compuesto por personal, padres, empresas y miembros de la comunidad se reunirá durante todo el año para planificar y evaluar los entornos académicos y culturales del campus.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Agendas firmadas y Plan de Mejora del Campus</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director y CAT.</p> <p>Título I: 4.2</p> <p>Fuentes de financiamiento: Plan4Learning - Educación Compensatoria Estatal (SCE) - \$550</p>	Formativo		
	Nov	Estrope ar	Juni o
Detalles de la estrategia 3	Revisiones formativas		
<p>Estrategia 3: Se anima a los padres y miembros de la comunidad a involucrarse en la educación de los estudiantes a través de la participación en actividades que incluyen, entre otras, Orientación Estudiantil, Feria del Libro, Feria de Ciencias y Matemáticas, PVAC, Asamblea del Día de los Veteranos, Tutorías de Tigre, eventos deportivos y de bellas artes y varias oportunidades de voluntariado. Los padres de las poblaciones</p>	Formativo		
	Nov	Estrope ar	Juni o

<p>estudiantiles especiales tienen la oportunidad de asociarse con la escuela a través de las reuniones 504, ARD, LPAC o GT.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Registros de Participación de los Padres; invitaciones; notificaciones de reuniones especiales</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración; Jefes de Departamento; Equipo de sitio de AVID; Diagnosticador; Coordinador de ESL</p> <p>Título I: 4.2</p> <p>Fuentes de financiamiento: Comunicación y suministros para padres basados en Internet - Título I, Parte A - \$2,127</p>			
Detalles de la Estrategia 4	Revisiones formativas		
<p>Estrategia 4: Los maestros y el personal recibirán capacitación continua sobre la comunicación y la creación de asociaciones con los padres y los miembros de la comunidad a través de reuniones del Departamento y desarrollo del personal.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: agendas; hojas de registro; actas; folletos</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración del campus y jefes de departamento</p>	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio
Detalles de la Estrategia 5	Revisiones formativas		
<p>Estrategia 5: La Escuela Intermedia EJM-Silsbee creará un PTO para aumentar la relación entre la escuela y el hogar y el apoyo en el campus.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar la relación entre la escuela y el hogar y el apoyo en el campus.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo del campus y miembros de la junta directiva de PTO.</p> <p>Título I: 4.2</p>	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio
			

Objetivo 5: Atraer y retener personal altamente cualificado y motivado.

Objetivo de Desempeño 1: Los administradores del campus participarán en ferias de empleo de universidades locales y colaborarán con programas de certificación alternativos para reclutar personas calificadas.

Fuentes de datos de evaluación: Plataformas de comunicación (correos electrónicos/listas) y documentación de asistencia a ferias de empleo locales.

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas		
<p>Estrategia 1: Participación en ferias de empleo f2f y virtuales con universidades locales y programas de certificación alternativos para llenar las vacantes del campus.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Contratación de personas calificadas para cubrir vacantes difíciles de cubrir.</p> <p>Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores</p>	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio
<p style="text-align: center;">  Sin avances  Cumplido  Continue/Modify  Interrumpir </p>			

Objetivo 5: Atraer y retener personal altamente cualificado y motivado.

Objetivo de desempeño 2: El 100% de todos los maestros asistirán al desarrollo continuo del personal que se enfoca en las áreas académicas básicas, apoyará las mejores prácticas hacia la diferenciación de la instrucción para todos los estudiantes y mejorará la integración de las estrategias AVID en el aula y en todo el campus.

Fuentes de datos de evaluación: hojas de registro, certificaciones de maestros, certificados de finalización de talleres, planes de lecciones, agendas y actas de reuniones de departamento.

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas		
<p>Estrategia 1: Los departamentos de la facultad analizarán los datos de progreso de los estudiantes, reflexionarán sobre las prácticas de instrucción y planificarán las necesidades de desarrollo profesional a través de la Región 5 de ESC, conferencias de organizaciones profesionales, T-TESS Cube o recursos relevantes.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Agendas firmadas y folletos</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración del Campus, Jefes de Departamento y profesores.</p> <p>Título I: 2.6</p>	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio
Detalles de la estrategia 2	Revisiones formativas		
<p>Estrategia 2: El Departamento de Currículo proporciona un desarrollo de personal de calidad y se asocia con los departamentos de asignaturas básicas para garantizar que se satisfagan las necesidades de desarrollo con respecto al currículo, el análisis de datos, las estrategias de instrucción y los nuevos programas para el aula.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Agendas firmadas, notas de capacitación y certificados de capacitación</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Departamento de Currículo, Administración del Campus y Jefes de Departamento</p> <p>Título I: 2.6</p>	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio
Detalles de la estrategia 3	Revisiones formativas		
<p>Estrategia 3: El Departamento de Educación Especial proporciona capacitación de calidad al personal enfocada en métodos, estrategias y actividades basadas en la investigación científica para acelerar la instrucción y la información actualizada de procedimientos requerida para los estudiantes de Educación Especial. Los Asesores Académicos de Educación Especial se asocian con la facultad y el personal para apoyar a los</p>	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio

estudiantes de Educación Especial en el aula.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Agendas firmadas, folletos, notas de capacitación y certificados de capacitación

Personal Responsable de la Supervisión: Director de Programas Especiales, Administradores del Campus y Asesores Académicos

Título I:

2.4, 2.6

--	--	--



Sin avances



Cumplido



Continue/Modify



Interrumpir

Estado Compensatorio

Presupuesto para la Escuela Intermedia Edwards-Johnson Memorial Silsbee

Total de fondos de SCE: \$0.00

Total de FTE financiados por SCE: 6

Breve descripción de los servicios y/o programas de SCE

--

Personal de la Escuela Intermedia Edwards-Johnson Memorial Silsbee

<u>Nomb re</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
Burke, Dana	Maestro	0.5
Burris, Christi	Maestro	0.375
Delacerda, Blair	Maestro	0.125
Landis, Judith	Maestro	1
Shepperd, Jessica	Paraprofesional	1
Soignet, Christena	Maestro	1
Stephens, Ángela	Paraprofesional	1
TBD	Maestro	0
TBD	Maestro	0
Profesores temporales	Maestro	0
Profesores temporales	Maestro	0
Whitehead, Amanda	Paraprofesional	1

Personal del Título I

<u>Nomb</u> <u>re</u>	<u>Posición</u>	<u>Program</u> <u>a</u>	<u>FTE</u>
Michelle Mackey	Maestro	RTI	1.0
Yolanda Glover	Maestro	RTI	1.0

Resumen de Financiamiento del Campus

Educación Compensatoria Estatal (SCE)					
Gol	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Importe
1	4	3	Suministros		\$151,697.00
4	1	2	Plan4Learning		\$550.00
Sub-Total					\$152,247.00
Título I, Parte A					
Gol	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Importe
4	1	3	Comunicación y suministros para padres basados en Internet		\$2,127.00
Sub-Total					\$2,127.00

Anexos

Escuela Intermedia Edwards Johnson Memorial

Un Título I, Parte A Campus Escolar

que Sirve a los Grados 6-8

Plan de Mejoramiento del Campus

Programas Estatales de Educación

Compensatoria Año Escolar 2019-2020



Información de Educación Compensatoria Estatal para las Partes Interesadas

El Programa Estatal de Educación Compensatoria (SCE, por sus siglas en inglés) de la Escuela Intermedia Edwards Johnson Memorial complementa el programa de educación regular al proporcionar instrucción intensiva y acelerada para ayudar a mejorar el rendimiento de los estudiantes identificados como en riesgo y económicamente desfavorecidos. El mandato estatal de SCE requiere que los distritos escolares de Texas proporcionen instrucción adicional y acelerada a los estudiantes que cumplan con al menos uno de los criterios de elegibilidad estatutarios que los identifican como en riesgo de abandonar la escuela. El programa tiene la intención de eliminar cualquier disparidad entre los estudiantes identificados como "en riesgo" y todos los demás estudiantes. El campus lleva a cabo una evaluación anual de las necesidades con el fin de garantizar el desarrollo adecuado del alcance de los servicios de los programas. Al analizar los resultados de la evaluación de necesidades, el campus se asegura de que los programas de SCE puedan integrarse mejor en el plan de estudios regular para aumentar el éxito académico de los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela.

Con el fin de ser elegible para recibir fondos de SCE, esta matrícula en el campus actualmente incluye a estudiantes que cumplen con al menos un criterio estatal para estudiantes en riesgo de abandonar la escuela. Los servicios financiados por SCE que se brindan a estos estudiantes se describen en la sección Programas/Servicios de este plan.

En 2013, el Proyecto de Ley 5 de la Cámara de Representantes revisó a cinco el número de exámenes de fin de curso de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) requeridos para que los estudiantes de secundaria se gradúen. Cualquier estudiante que no haya tenido éxito en una evaluación STAAR que ya no sea obligatoria ha sido eliminado de la lista de estudiantes en riesgo, siempre y cuando el estudiante no cumpla con ningún criterio adicional de riesgo estatal.

Perfil del campus

La Escuela Intermedia Edwards Johnson Memorial lleva a cabo una evaluación anual de las necesidades que incluye al director y al

comité de toma de decisiones basado en el sitio, compuesto por maestros, padres, miembros de la comunidad y representantes comerciales. La evaluación de las necesidades se lleva a cabo para identificar las fortalezas y debilidades de los programas, prácticas, procedimientos y actividades existentes, y para garantizar que el uso de los recursos sea cuidadosamente planificado, complementario y rentable. Los datos recopilados están desagregados por todos los estudiantes

Grupos atendidos por el campus, incluidas las categorías de etnia, estatus socioeconómico, sexo y poblaciones atendidas por programas especiales, incluidos los estudiantes en programas de educación especial. La evaluación de necesidades determina los objetivos medibles de desempeño del distrito para todos los indicadores apropiados de rendimiento estudiantil para todas las poblaciones estudiantiles.

Con base en los datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés) 18-19, la Escuela Intermedia Edwards Johnson Memorial tenía una población estudiantil de 628 estudiantes con las siguientes características étnicas: los estudiantes afroamericanos constituyen el 18.6 por ciento del cuerpo estudiantil, los estudiantes hispanos comprenden el 7.2 por ciento de la población estudiantil total, el 68.2 por ciento son blancos, el 1 por ciento son indios americanos, mientras que el 4.8 por ciento de los estudiantes se identifican con dos o más razas. Las características socioeconómicas son: 60,8 por ciento de personas económicamente desfavorecidas; el 39,2 por ciento de personas no desfavorecidas desde el punto de vista educativo; el 15.3 por ciento han sido identificados bajo la Sección 504; 5.7 por ciento estudiantes con colocaciones disciplinarias; el 9.6 por ciento ha sido identificado para los servicios de dislexia; 53.2 por ciento en riesgo; y el campus cuenta con 11.4 por ciento de movilidad.

Información de financiación para las partes interesadas

Los fondos de SCE se utilizan para crear un programa de instrucción compensatoria, intensivo y acelerado en la Escuela Primaria Edwards Johnson Memorial. Los fondos de SCE también se pueden usar para financiar un programa de educación alternativa disciplinaria, para pagar los costos asociados con la colocación de los estudiantes en un programa de educación alternativa de justicia juvenil (pero no para servicios de nivel básico) y para apoyar un programa escolar del Título I, Parte A. El Código de Educación de Texas, Sec. 28.0211(a-1) también requiere que los distritos proporcionen medidas correctivas a cualquier estudiante en los grados 3-8 que no apruebe una evaluación STAAR. Los estudiantes que aprueban un curso pero no aprueban la evaluación de ese curso pueden requerir instrucción adicional en ese curso incluso después de que ya no estén inscritos. Impartir instrucción acelerada a los estudiantes en estos casos presenta un desafío adicional de financiamiento. La Agencia de Educación de Texas ha dictaminado que los fondos para cumplir con este requisito exigido por el estado pueden provenir de la asignación de SCE de un campus. La

asignación de SCE en la Escuela Intermedia Edwards Johnson Memorial es complementaria al programa de educación regular y apoya actividades tales como la evaluación del programa y del estudiante, los materiales y equipos de instrucción y otros suministros necesarios para la instrucción acelerada de calidad, los gastos suplementarios del personal, el salario de los maestros de estudiantes en riesgo, el tamaño reducido de las clases y la instrucción individualizada (por ejemplo, tutorías). Este campus también utiliza su asignación de SCE

para apoyar plenamente la intención y el propósito descritos en el Código de Educación de Texas, Sec. 29.081(a). Los fondos de SCE siempre se asignan a este campus para usos permitidos por los estatutos y las directrices. La Escuela Intermedia Edwards Johnson Memorial cumple con este mandato como se muestra en el presupuesto detallado adjunto.

Título I, Parte A Programa Escolar (TEC, Sec. 48.104(k)(2)), (FAR, 6.2.4.9)

Los fondos de SCE se utilizan para apoyar este programa federal basado en el campus, que está incluido en el presupuesto del campus y todos los gastos de SCE están codificados con el código de fondo correcto de SCE (fondo 199), se alinean con el propósito del programa SCE de cerrar las brechas de rendimiento entre los estudiantes en riesgo/no en riesgo y los económicamente desfavorecidos/no desfavorecidos) y siguen todos los principios de contabilidad generalmente aceptados. Los fondos de SCE también cumplen con los mismos lineamientos requeridos por la ley federal en el sentido de que los fondos de SCE solo se utilizan de conformidad con las disposiciones legales y reglamentarias aplicables (es decir, los requisitos del Título I). Los gastos de SCE en esta escuela son complementarios a los costos del programa de educación regular y no reemplazan los gastos federales requeridos o permitidos.

En esta adición, se proporciona una justificación satisfactoria para documentar que los gastos solicitados son razonables en costo y necesarios para lograr los objetivos del proyecto. Sin estos gastos, el programa no lograría sus objetivos estatutarios.

Criterios estatales

Se considera que un estudiante de la Escuela Intermedia Edwards Johnson Memorial está en riesgo de abandonar la escuela si:

- 1) está en prekínder, kínder o grados 1, 2 o 3 y no tuvo un desempeño satisfactorio en una prueba de preparación o instrumento de evaluación administrado durante el año escolar actual;
- 2) está en los grados 7, 8, 9, 10, 11 o 12 y no mantuvo un promedio equivalente a 70 en una escala de 100 en dos o más materias en el currículo básico durante un semestre en el año escolar anterior o actual o no mantiene dicho promedio en dos o más materias en el currículo básico en el semestre actual;

- 3) no avanzó de un grado a otro durante uno o más años escolares;^*
- 4) no se desempeñó satisfactoriamente en un instrumento de evaluación administrado al estudiante bajo el Subcapítulo B, Capítulo 39, y que en el año escolar anterior o actual no se ha desempeñado posteriormente en ese instrumento u otro instrumento apropiado a un nivel igual a por lo menos el 110 por ciento del nivel de desempeño satisfactorio en ese instrumento;
- 5) está embarazada o es padre;
- 6) ha sido colocado en un programa de educación alternativa de acuerdo con la Sección 37.006 durante el año escolar anterior o actual;
- 7) ha sido expulsado de acuerdo con la Sección 37.007 durante el año escolar anterior o actual;
- 8) se encuentra actualmente en libertad condicional, libertad condicional, enjuiciamiento diferido u otra libertad condicional;
- 9) a través del Sistema de Gestión de la Información de la Educación Pública (PEIMS) se había informado previamente que había abandonado la escuela;^
- 10) es un estudiante con dominio limitado del inglés, según se define en la Sección 29.052;
- 11) está bajo la custodia o cuidado del Departamento de Servicios de Protección y Regulación o, durante el año escolar actual, ha sido remitido al departamento por un funcionario escolar, un oficial del tribunal de menores o un funcionario encargado de hacer cumplir la ley;
- 12) no tiene hogar, según se define en el Título 42 del Código de los Estados Unidos, Sección 11302, y sus enmiendas posteriores; o
- 13) residió en el año escolar anterior o reside en el año escolar actual en un centro de colocación residencial en el distrito, incluido un centro de detención, un centro de tratamiento de abuso de sustancias, un refugio de emergencia, un hospital psiquiátrico, un centro de rehabilitación o un hogar de acogida.
- 14) ha sido encarcelado o tiene un padre o tutor que ha sido encarcelado, dentro de la vida del estudiante, en una

institución penal según se define en la Sección 1.07 del Código Penal.

^Los estudiantes identificados por el criterio #3 y/o #9 siguen en riesgo de abandonar la escuela por el resto de su educación pública K-12.

*Excluye a los estudiantes que no avanzaron de prekínder o kínder al siguiente grado solo como resultado de la solicitud de los padres.

La identificación de los estudiantes para los servicios de SCE se lleva a cabo según sea necesario durante el año escolar para identificar a los estudiantes que son elegibles para los servicios después del comienzo del año, así como para dar de baja a los estudiantes del Programa de SCE cuando las circunstancias lo permitan. Los estudiantes con discapacidades se consideran en una situación de riesgo solo si el estudiante cumple con al menos uno de los criterios estatales y no debido a la discapacidad. Este campus no utiliza criterios locales para identificar a los estudiantes para los servicios de SCE.

Desempeño de STAAR, primavera 2018-2019

El programa de Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) se implementó en la primavera de 2012. Las evaluaciones anuales para la Escuela Intermedia Edwards Johnson Memorial incluyen lectura y matemáticas en los grados 6, 7 y 8, escritura en el grado 7 y ciencias y estudios sociales en el grado 8. El TEC §29.081 requiere que los distritos evalúen y documenten la efectividad de la instrucción acelerada para reducir cualquier disparidad en el desempeño en los instrumentos de evaluación administrados bajo el Subcapítulo B, Capítulo 39 (STAAR) para estudiantes en riesgo en comparación con todos los demás estudiantes del distrito. La Escuela Intermedia Edwards Johnson Memorial cumple con esto en esta sección sobre el desempeño de STAAR y en la sección de Evaluación en las páginas 15-16. El informe STAAR se modificó para la administración de la primavera de 2017 para incluir cuatro nuevas etiquetas de desempeño. **El nivel de grado de maestría** (aprobado) indica que se espera que los estudiantes tengan éxito en el siguiente grado con poca o ninguna intervención académica. **Cumple con el nivel de grado** (aprobado) indica que los estudiantes tendrán una alta probabilidad de éxito en el próximo grado, pero es posible que aún necesiten una intervención académica específica a corto plazo. **Enfoques** **El nivel** de grado (aprobado) identifica a los estudiantes que tienen probabilidades de tener éxito en el siguiente grado con una intervención académica específica. **No Meet Grade Level** identifica a los estudiantes que es poco probable que tengan éxito en el siguiente grado o curso sin una intervención académica significativa y continua.

Centrarse en las brechas de rendimiento

Los siguientes gráficos de barras muestran los resultados de dos años para los estudiantes que toman las evaluaciones STAAR. Su

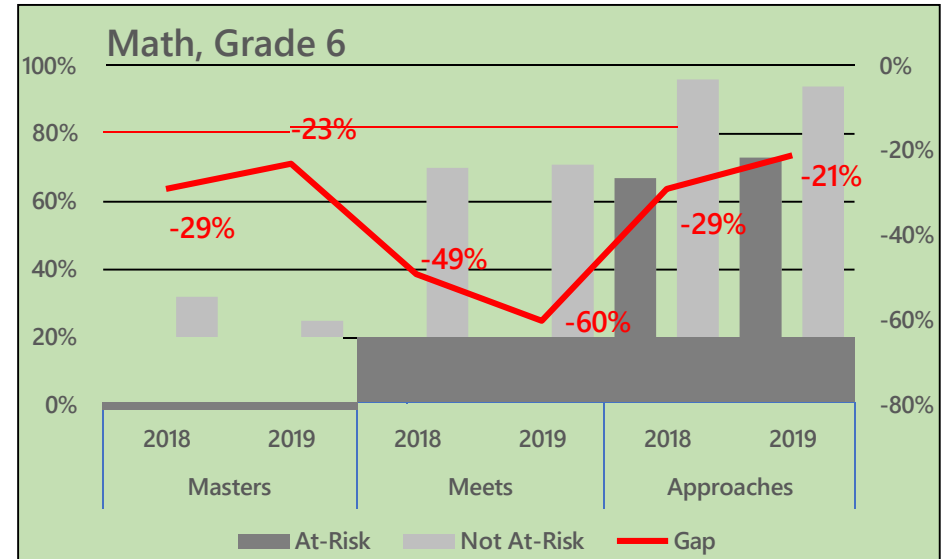
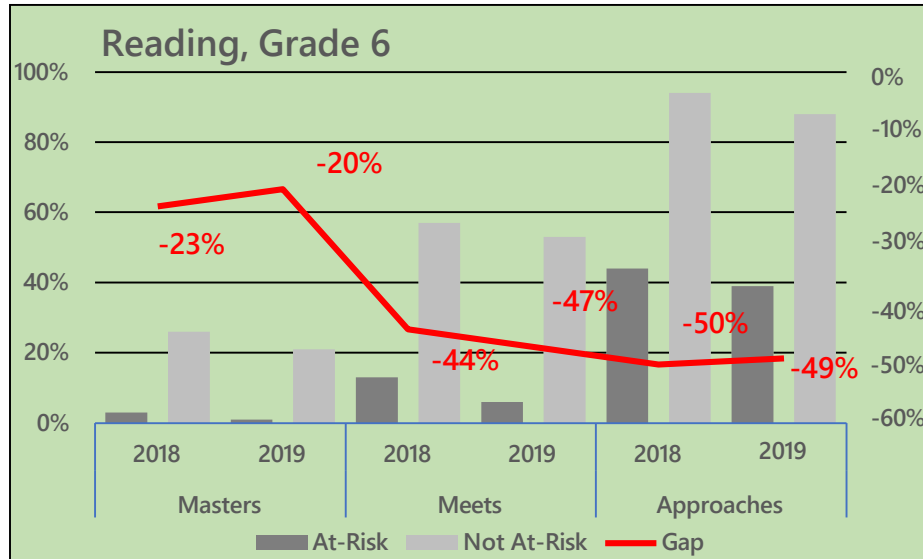
objetivo es centrarse en las brechas de rendimiento (si las hay) entre los estudiantes en riesgo y los que no lo están, así como en los estudiantes económicamente y no económicamente desfavorecidos, en lugar del rendimiento general. Cerrar las brechas de rendimiento para los estudiantes en riesgo debe ser una meta principal del SCE de un distrito

y un programa exitoso de SCE muestra un cierre de las brechas de rendimiento en todas las categorías de STAAR. Las líneas de brecha que no muestran un cierre de la brecha indican la necesidad de revisión y posible modificación del programa SCE en el nivel de grado específico y el componente STAAR. Por último, no se muestra la categoría STAAR "No cumplió" (Reprobado), ya que solo repetiría la misma brecha de rendimiento que se muestra en la categoría "Aproximaciones" (Aprobado).

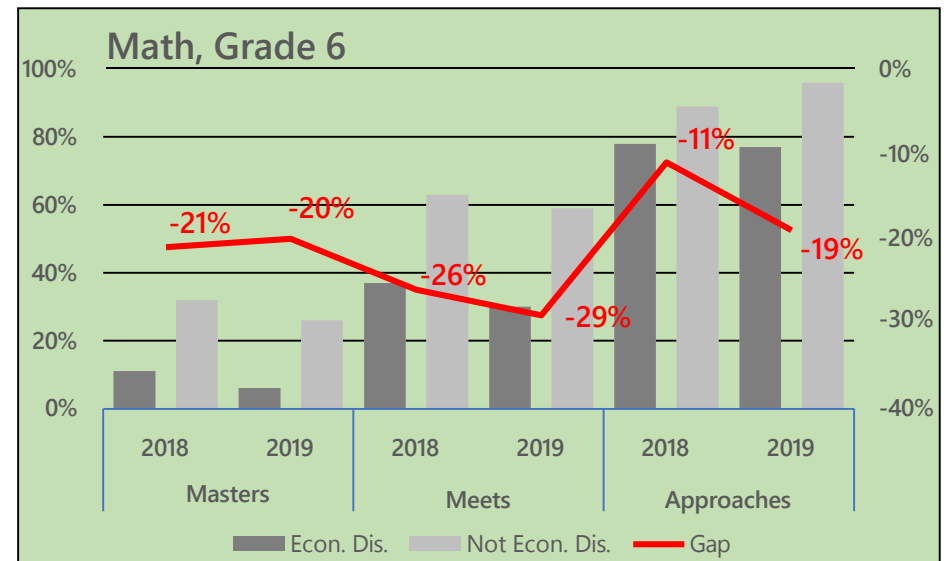
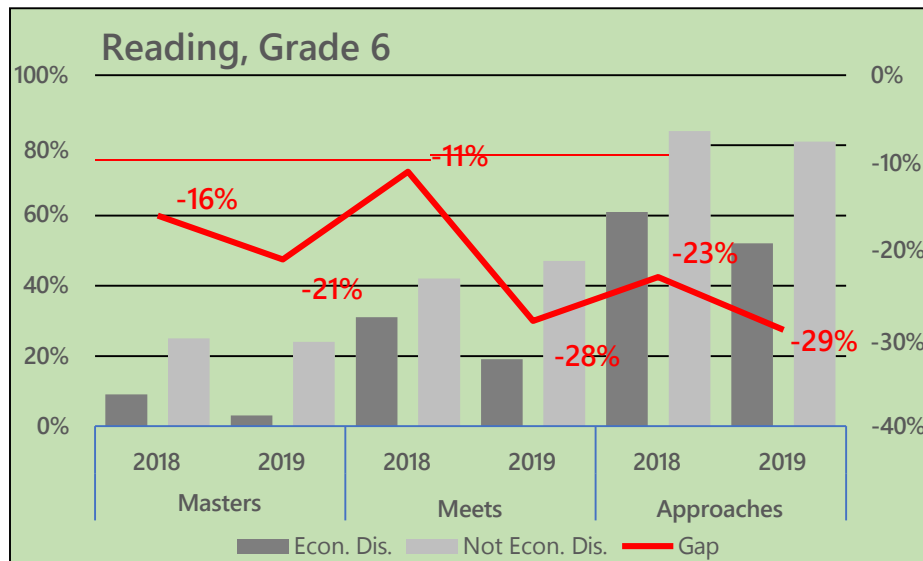
Desempeño de STAAR por grado y materia, primavera 2018-2019

Grado 6

En riesgo/No en riesgo



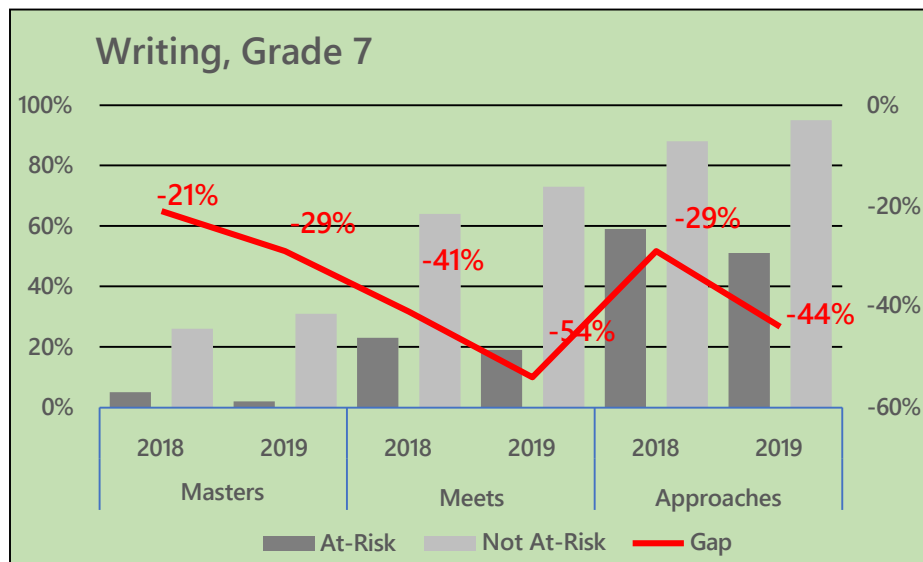
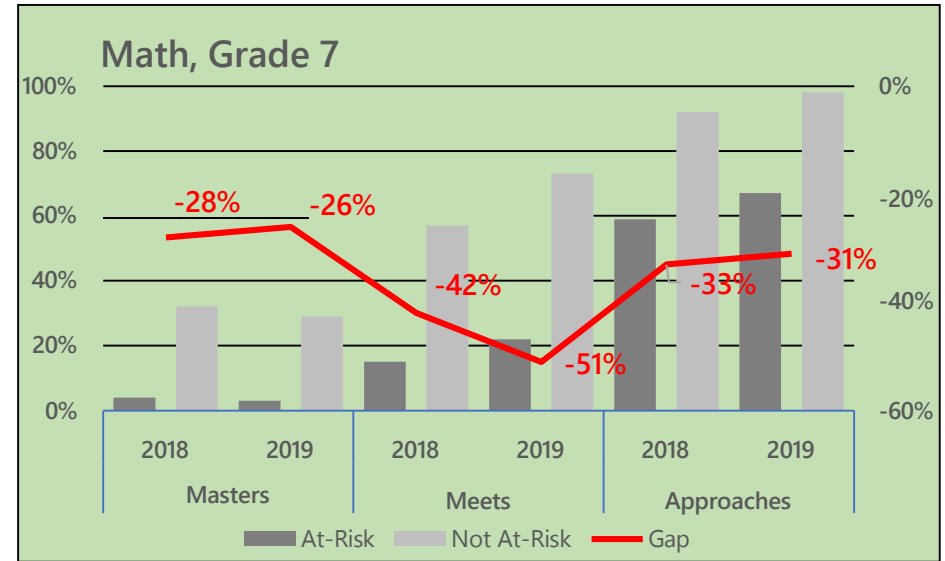
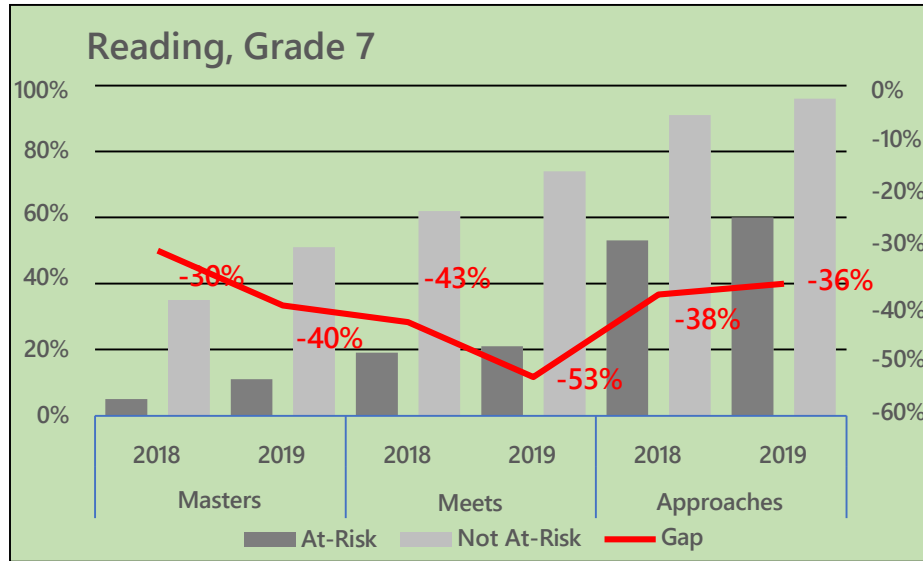
Económicamente desfavorecido/no económicamente desfavorecido



Desempeño de STAAR por grado y materia, primavera 2018-2019

Grado 7

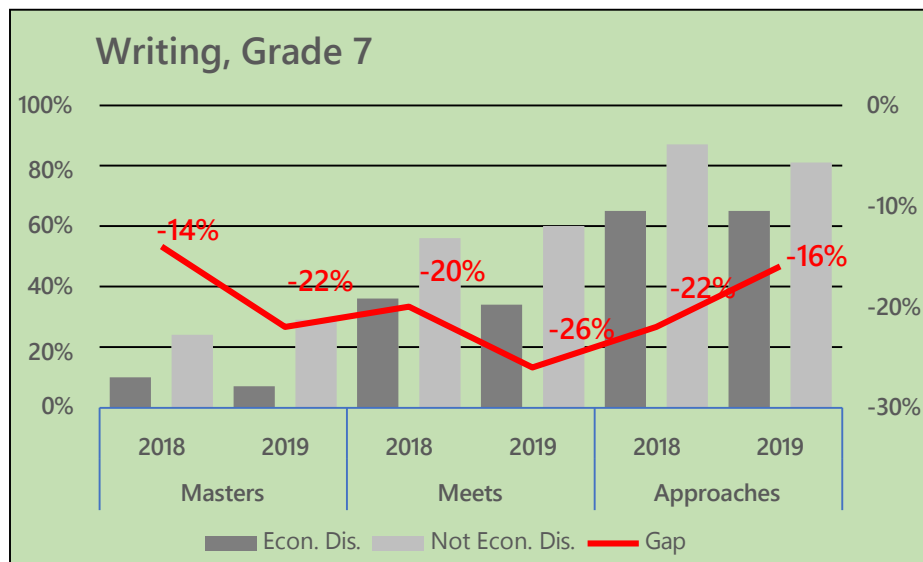
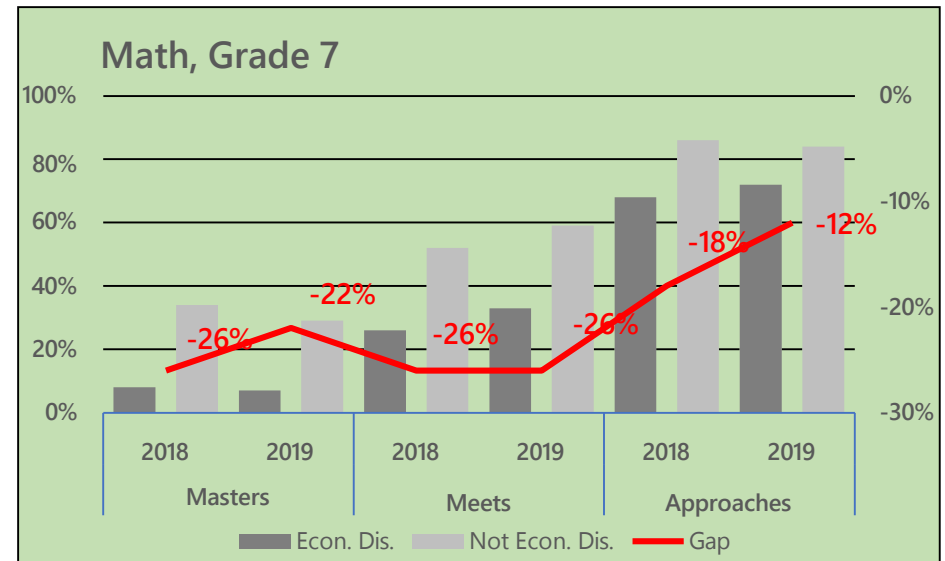
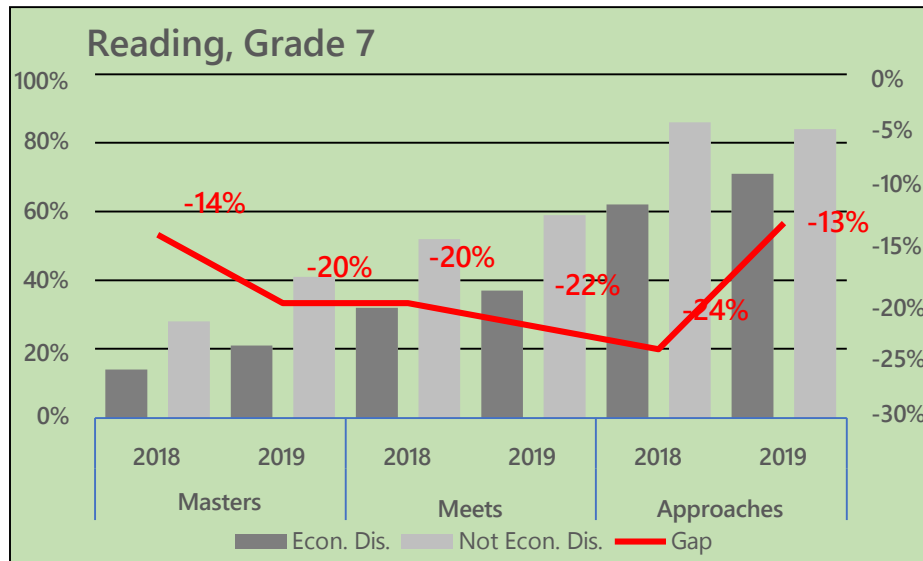
En riesgo/No en riesgo



Desempeño de STAAR por grado y materia, primavera 2018-2019

Grado 7 (continuación)

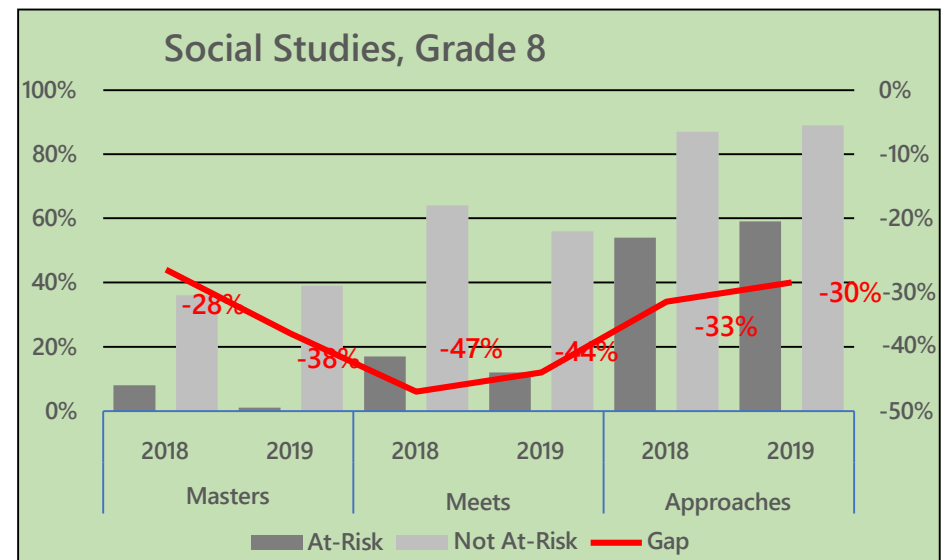
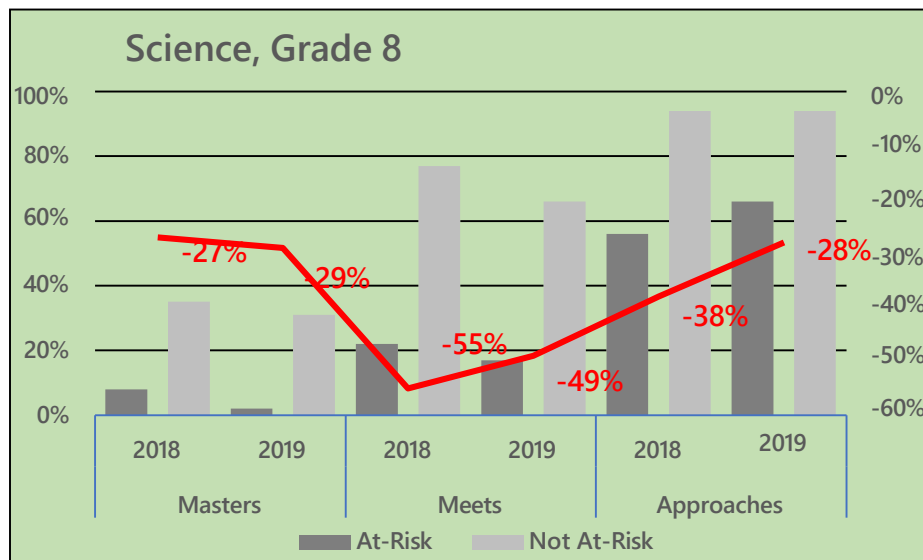
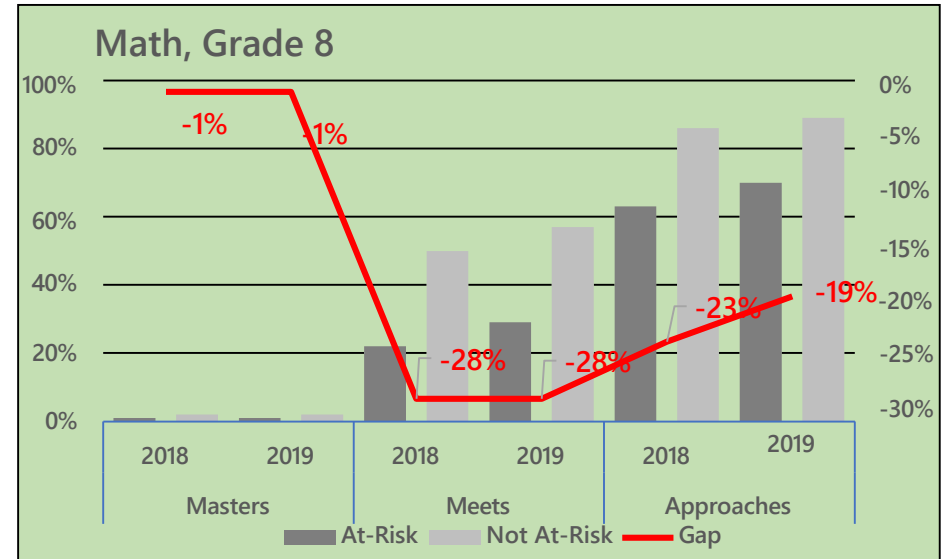
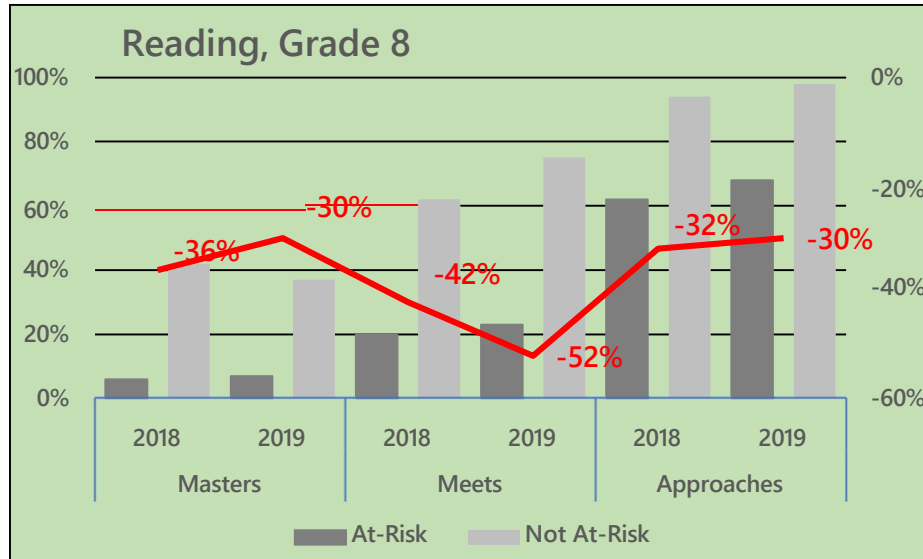
Económicamente desfavorecido/no económicamente desfavorecido



Desempeño de STAAR por grado y materia, primavera 2018-2019

Grado 8

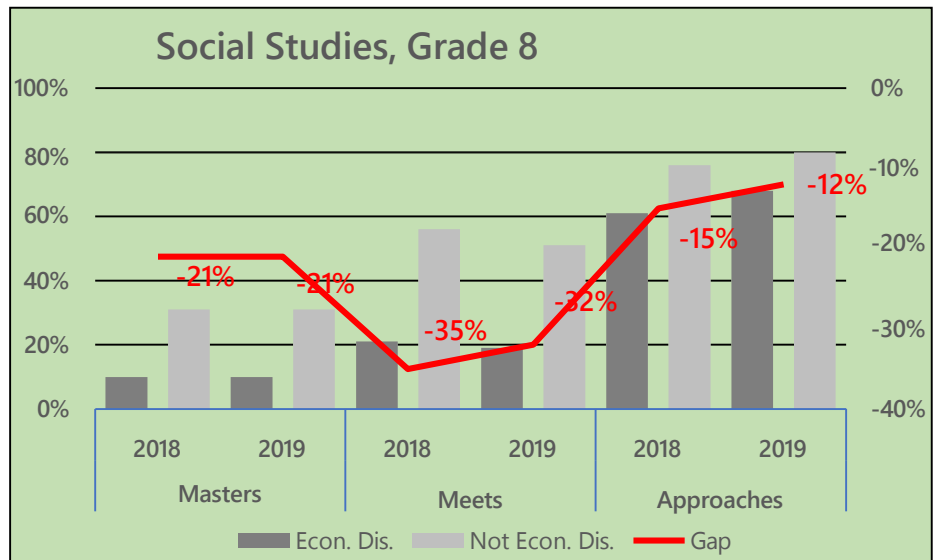
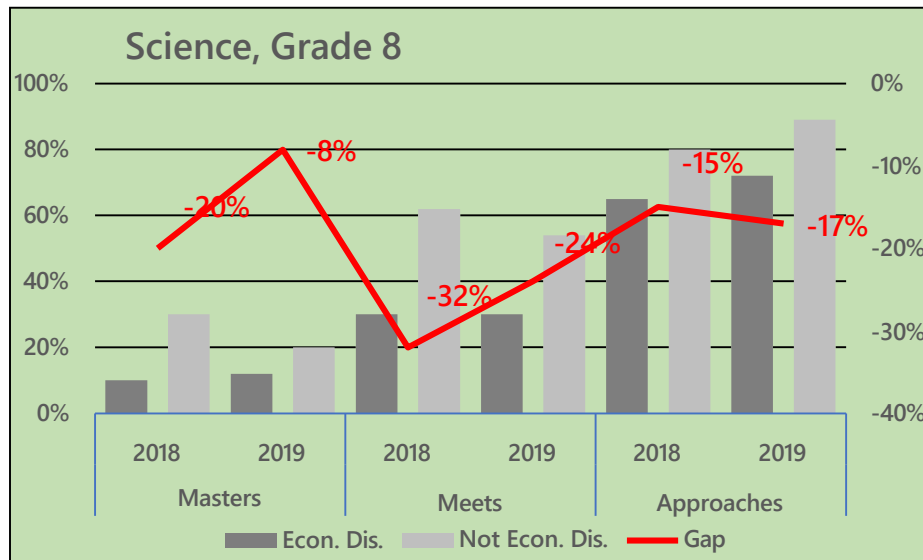
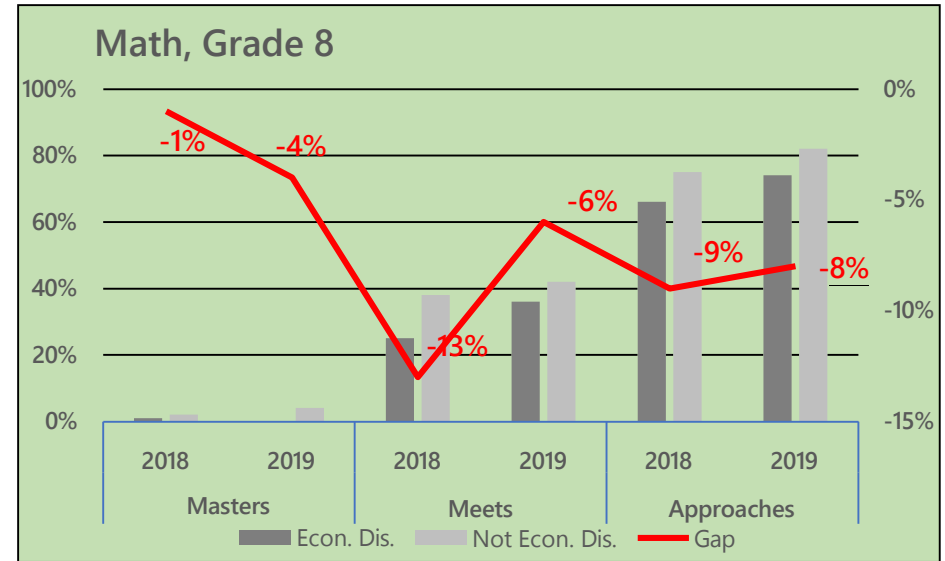
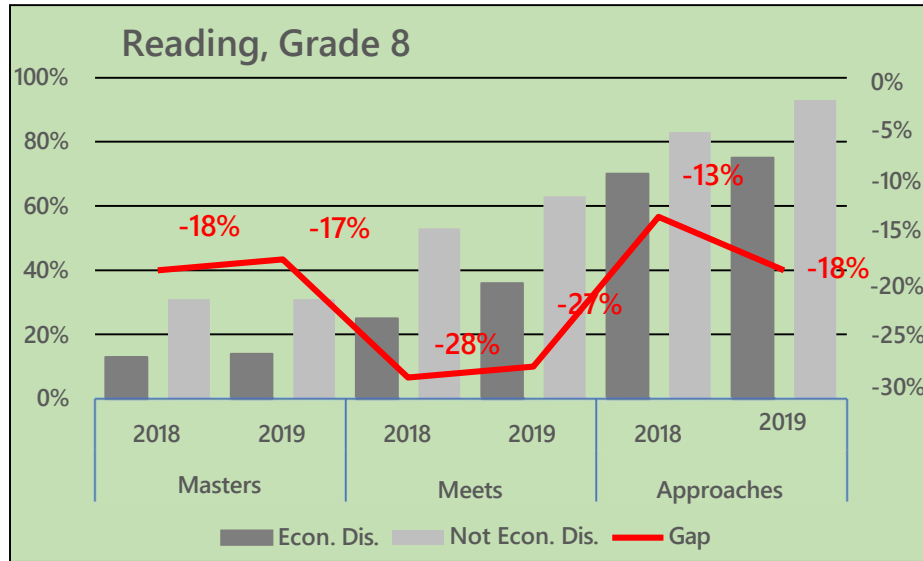
En riesgo/No en riesgo



Desempeño de STAAR por grado y materia, primavera 2018-2019

Grado 8 (continuación)

Económicamente desfavorecido/no económicamente desfavorecido



Estudiantes en riesgo por criterio para el año escolar 2019-2020

EJM Medio			<70 Promedio		No avanzado		Estrella de Feld		AEP		Expulsado		Libertad condicional / Libertad condicional		LEP		DPRS		Sin hogar		Colocación Residencial		Encarcelado	
			#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Nivel de grado	Total Enrollment	Porcentaje de Matrícula																						
6	255	38%			71	28%	124	49%	7	3%	0	0%	1	0%	6	2%	4	2%	15	6%	2	1%	6	2%
7	216	32%	60	28%	72	33%	133	62%	20	9%	0	0%	1	0%	4	2%	17	8%	4	2%	1	0%	2	1%
8	196	29%	24	12%	71	36%	111	57%	19	10%	1	1%	1	1%	2	1%	12	6%	5	3%	5	3%	3	2%
	667	100%	84	13%	214	32%	368	55%	46	7%	1	0%	3	0%	12	2%	33	5%	24	4%	8	1%	11	2%

Otros programas que apoyan las actividades financiadas por SCE

Las agencias gubernamentales federales y estatales proporcionan una gran cantidad de fondos para el programa y el uso más eficiente de estos fondos es a través de la coordinación de esfuerzos para garantizar que la duplicación se mantenga al mínimo y que las actividades se compartan entre los beneficiarios del programa: estudiantes en situaciones de riesgo.

Programas financiados con fondos federales

Título I, Parte A: Estos fondos pagan recursos para ayudar a los estudiantes de familias de bajos ingresos del campus y para mejorar la educación calidad y ayudar a garantizar que todos los niños cumplan con los estándares de rendimiento estudiantil del estado. Los programas del Título I, Parte A utilizan métodos efectivos y estrategias de instrucción que se basan en la investigación científica.

Título II, Parte A: Este financiamiento federal se enfoca en mejorar el rendimiento de los estudiantes al elevar la calidad de los maestros y directores a través de estrategias de reclutamiento, contratación y retención y para aumentar el número de maestros altamente calificados en el aula y directores y subdirectores altamente calificados en las escuelas. El distrito se enfoca específicamente en la preparación y retención de maestros a través de un programa de tutoría.

Título III, Parte A (LEP, por sus siglas en inglés): Los programas financiados con esta subvención tienen como objetivo garantizar que los estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) obtengan el idioma inglés competencia y cumplir con los exigentes estándares de rendimiento académico del estado. Silsbee recibe servicios a través de un acuerdo de servicios compartidos con ESC 5.

Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés) es la colección de regulaciones federales para la educación especial que garantiza un acceso gratuito y educación pública apropiada (FAPE, por sus siglas en inglés) para estudiantes con discapacidades que asisten a escuelas públicas. IDEA requiere que cada escuela pública brinde servicios a los estudiantes de educación especial elegibles en el entorno menos restrictivo (LRE, por sus siglas en inglés) y de acuerdo con el programa de educación individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) de

cada estudiante.

Educación Profesional y Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): Los programas de educación técnica y profesional ofrecen una secuencia coordinada y equilibrada de cursos que brindan a los estudiantes contenido coherente y riguroso relacionado con una variedad de trayectorias profesionales. El contenido de CTE está alineado con el desafío estándares académicos y los conocimientos técnicos actuales y relevantes y las habilidades necesarias para prepararse para la educación superior y las carreras en profesiones actuales o emergentes.

Programas financiados por el estado

Educación Técnica y Profesional: Los distritos escolares son elegibles para recibir fondos estatales ponderados para estudiantes elegibles equivalentes a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) en programas aprobados de Educación Profesional y Tecnológica (CTE, por sus siglas en inglés). Además de este financiamiento ponderado, los distritos escolares también están elegible para recibir \$50 por cada estudiante de FTE inscrito en dos o más cursos avanzados de CTE por tres o más créditos, o en un curso avanzado de CTE como parte de un programa de preparación técnica. Estos dos elementos de financiamiento estatal determinan la asignación total de CTE de un distrito.

Dotado y talentoso (G/T): Un estudiante superdotado/talentoso es un niño o joven que se desempeña o muestra el potencial para desempeñarse en un nivel notablemente alto de logro en comparación con otros de la misma edad, experiencia o entorno. También exhiben

Capacidad de alto rendimiento en un área intelectual, creativa o artística. Poseen una capacidad inusual de liderazgo y sobresalen en un campo académico específico. El objetivo del estado para los estudiantes de G/T es asegurar que los estudiantes que participan en los servicios de G/T demuestren habilidades en el aprendizaje autodirigido, el pensamiento, la investigación y la comunicación.

Bilingüe—Dado que un gran número de estudiantes en Texas provienen de entornos en los que el idioma principal es diferente al inglés, la educación bilingüe y los programas de idiomas especiales son necesarios para satisfacer las necesidades de estos estudiantes y facilitar su integración

en el currículo escolar regular. Los programas bilingües proporcionan educación bilingüe y programas de idiomas especiales mediante el uso de estos fondos estatales suplementarios que ayudan a sufragar los costos adicionales de los programas.

Educación especial: este campus brinda servicios de educación especial a estudiantes identificados a través de una variedad de opciones de colocación. Los maestros itinerantes atienden a estudiantes que requieren muy pocos cambios en la instrucción regular en el aula; Equipo de personal de educación especial con

Maestros de aula que brindan servicios integrados además de la instrucción extraíble. Además, el personal autónomo proporciona servicios integrados en el aula para los estudiantes con necesidades moderadas y graves.

Evaluación del Programa Estatal de Educación Compensatoria 2018-2019

De acuerdo con lo requerido por TEC, Sección 29.081(c), la Escuela Intermedia Edwards Johnson Memorial evalúa la efectividad de su programa estatal de educación compensatoria, cuyos resultados se incluyen en este plan de mejoramiento de la escuela. La evaluación permite que el campus concentre los recursos en las estrategias y metas que probablemente impactarán el rendimiento de los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela. El análisis del programa SCE tiene como objetivo revelar cualquier disparidad entre el desempeño en los instrumentos de evaluación entre los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y todos los demás estudiantes del distrito. También revela diferencias en las tasas de finalización de la escuela secundaria entre los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y todos los demás estudiantes del distrito.

Los recursos de Educación Compensatoria Estatal deben ser redirigidos cuando las evaluaciones indican que los programas y/o servicios no tienen éxito en producir los resultados deseados para los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela. La Escuela Intermedia Edwards Johnson Memorial mide la efectividad de su programa designado de SCE e incluye los resultados de dicha evaluación en este plan de mejoramiento de la escuela. El TEC no especifica el estándar mínimo o el diseño para un proceso de evaluación; sin embargo, Edwards Johnson Memorial Middle School opta por utilizar una combinación de dos tipos de evaluaciones: Mejora Continua y Datos de Desempeño. La mejora continua se evalúa a través de los procesos formativos descritos en la sección Programas y Estrategias anterior. La evaluación de los datos de rendimiento se lleva a cabo mediante el análisis de datos como parte del proceso de evaluación sumativa.

Un objetivo principal del programa de SCE es tomar decisiones basadas en datos para impulsar la instrucción, mejorar el rendimiento de los estudiantes y las escuelas, y cerrar las brechas de rendimiento. Como parte de la evaluación de SCE, el personal de la escuela integra y adapta el análisis de datos para proporcionar información significativa que ayude a los maestros y

administradores a ajustarse a las necesidades individuales de sus estudiantes. El análisis profundo de los datos de rendimiento permite al personal del campus buscar patrones y oportunidades para el crecimiento de los estudiantes y de la escuela, así como para hacer

Juicios informados sobre la eficacia de los docentes, la evaluación de los docentes y las necesidades de desarrollo profesional que se centren en estrategias para ayudar a los estudiantes identificados como en riesgo de fracasar o abandonar la escuela.

Evaluación del Programa Estatal de Educación Compensatoria 2018-2019 (Cont.)

Edwards-Johnson Middle School					
Nombre del programa financiado por SCE	Criterios de evaluación	# de estudiantes participante	# de Estudiantes Exitosos	% de estudiante exitosos	Revisar/Modificar (sí no)
Tutoriales/corrección de STAAR	Tasa de aprobación	5	5	100%	Y
Matemáticas/ELA ÉXITO (cataratas Remediación)	Pasar la lectura de Aprobar Estrella de	84	45	54%	Y
		76	63	83%	
Apoyo Educativo/Rtl	Lectura de iStation Matemáticas de la	92	78	85%	Y
		104	101	97%	
ÁVIDO	Pasar la lectura de MIRADA	ADN	ADN	NA	Y
		ADN	ADN	NA	
AEP	Promoción	5	5	100%	Y
Profesores temporales Lectura/Matemáticas	Pasar la lectura de Aprobar Estrella de	84	50	60%	Y
		21	11	52%	

Presupuesto de SCE, 2019-2020

La oficina de negocios del distrito prepara proyecciones de ingresos para todos los fondos en función de las fórmulas de financiamiento estatal y los valores de propiedad asignados, las estimaciones de los ingresos fiscales locales, las proyecciones de inscripción y otros factores. Luego, la oficina de negocios coordina el proceso de solicitud de presupuesto y proporciona asignaciones aprobadas a este campus. La Escuela Intermedia Edwards Johnson Memorial es responsable de la administración eficiente y eficaz de los fondos asignados por SCE a través de la aplicación de prácticas administrativas sólidas y asume la responsabilidad de administrar estos fondos de manera consistente con los acuerdos subyacentes, los objetivos del programa y los términos y condiciones de los requisitos presupuestarios de SCE establecidos en el Módulo 9 del FASRG. Las prácticas contables del distrito que se implementan en esta escuela son consistentes con los principios de costos y proporcionan documentación adecuada para respaldar los costos cargados al presupuesto de SCE. Al determinar si ciertos puestos, programas, estrategias o actividades pueden ser financiados con fondos de SCE, la Escuela Intermedia Edwards Johnson Memorial basa sus determinaciones presupuestarias en que el propósito del programa de SCE es mejorar el rendimiento de los estudiantes a través de servicios de instrucción directa a los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela.

La Sección 48.104(k)(1)(A) del TEC permite a los distritos utilizar los fondos de SCE para proporcionar programas y servicios suplementarios diseñados para eliminar cualquier disparidad en el desempeño en los instrumentos de evaluación administrados bajo el Subcapítulo B, Capítulo 39, o la disparidad en las tasas de finalización de la escuela secundaria entre los estudiantes que están en desventaja educativa y los estudiantes que no están en desventaja educativa.

La Escuela Intermedia Edwards Johnson Memorial no utiliza fondos de SCE para proporcionar actividades del programa, personal del programa o materiales del programa que sean requeridos por la ley federal, la ley estatal o la regla de la Junta Estatal de Educación. El campus utiliza los fondos de SCE solo para proporcionar programas de apoyo y/o servicios que complementan el programa de educación regular para que los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela puedan tener éxito en la escuela. Los recursos de SCE se redirigen cuando las evaluaciones indican que los programas y/o servicios no logran producir los resultados deseados para los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela. Todos los gastos son razonables y necesarios para lograr la meta estatal del

programa SCE: complementar el programa de educación regular de la escuela con instrucción compensatoria, intensiva y/o acelerada.

Distrito Escolar Independiente de Silsbee 100904

Fondo 199 Educación Compensatoria Estatal

Detalle del campus

Año fiscal 2020

Escuela Intermedia Edwards-Johnson Memorial	Título de la cuenta	Actividad	Costar
199-11-6119-00-041-0-30-0-00	Salario del Profesor/Profesional	ÁVIDO	\$54,341.80
199-11-6119-00-041-0-30-0-00	Salario del Profesor/Profesional	Matemática	\$16,590.00
199-11-6119-00-041-0-30-0-00	Salario del Profesor/Profesional	Éxito en matemáticas	\$57,340.00
199-11-6119-00-041-0-30-0-00	Salario del Profesor/Profesional	Lectura	\$16,590.00
199-11-6119-00-041-0-30-0-00	Salario del Profesor/Profesional	Éxito en la lectura	\$57,003.60
199-11-6119-00-041-0-30-0-00	Salario del Profesor/Profesional	Recuperación de créditos de verano	\$25,000.00
199-11-6119-00-041-0-30-0-00	Salario del Profesor/Profesional	Remediación STAAR de verano	\$6,000.00
199-11-6119-00-041-0-30-0-00	Salario del Profesor/Profesional	Tutoriales de Tiger	\$32,480.00
199-11-6119-00-041-0-26-0-00	Salario del Profesor/Profesional	AEP/Recuperación de créditos	\$31,593.20
199-11-6129-00-041-0-30-0-00	Salario del personal de apoyo	Laboratorio de Rtl	\$61,881.76
199-11-6141-00-041-0-30-0-00	Seguro Social/Medicare	Éxito en matemáticas	\$831.43
199-11-6141-00-041-0-30-0-00	Seguro Social/Medicare	Tutoriales de Tiger	\$470.96
199-11-6141-00-041-0-30-0-00	Seguro Social/Medicare	Remediación STAAR de verano	\$87.00
199-11-6141-00-041-0-30-0-00	Seguro Social/Medicare	Recuperación de créditos de verano	\$362.50
199-11-6141-00-041-0-30-0-00	Seguro Social/Medicare	Laboratorio de Rtl	\$897.29
199-11-6141-00-041-0-30-0-00	Seguro Social/Medicare	Lectura	\$240.56
199-11-6141-00-041-0-30-0-00	Seguro Social/Medicare	Matemática	\$240.56
199-11-6141-00-041-0-30-0-00	Seguro Social/Medicare	ÁVIDO	\$787.96
199-11-6141-00-041-0-26-0-00	Seguro Social/Medicare	AEP/Recuperación de créditos	\$458.10
199-11-6141-00-041-0-30-0-00	Seguro Social/Medicare	Éxito en la lectura	\$826.55
199-11-6142-00-041-0-26-0-00	Seguro de Salud/Vida	AEP/Recuperación de créditos	\$1,743.00

199-11-6142-00-041-0-30-0-00

Seguro de Salud/Vida

ÁVIDO



Silsbee ISD 100904

Fund 199 State Compensatory Education

Campus Detail



Fiscal Year 2020

199-11-6142-00-041-0-30-0-00	Seguro de Salud/Vida	Éxito en matemáticas	\$3,485.00
199-11-6142-00-041-0-30-0-00	Seguro de Salud/Vida	Éxito en la lectura	\$3,485.00
199-11-6142-00-041-0-30-0-00	Seguro de Salud/Vida	Laboratorio de Rtl	\$3,855.08
199-11-6143-00-041-0-30-0-00	Compensación al Trabajador.	Éxito en la lectura	\$342.02
199-11-6143-00-041-0-26-0-00	Compensación al Trabajador.	AEP/Recuperación de créditos	\$189.56
199-11-6143-00-041-0-30-0-00	Compensación al Trabajador.	ÁVIDO	\$326.05
199-11-6143-00-041-0-30-0-00	Compensación al Trabajador.	Matemática	99,54 \$
199-11-6143-00-041-0-30-0-00	Compensación al Trabajador.	Éxito en matemáticas	\$344.04
199-11-6143-00-041-0-30-0-00	Compensación al Trabajador.	Laboratorio de Rtl	\$371.29
199-11-6143-00-041-0-30-0-00	Compensación al Trabajador.	Recuperación de créditos de verano	\$150.00
199-11-6143-00-041-0-30-0-00	Compensación al Trabajador.	Remediación STAAR de verano	\$36.00
199-11-6143-00-041-0-30-0-00	Compensación al Trabajador.	Tutoriales de Tiger	\$194.88
199-11-6143-00-041-0-30-0-00	Compensación al Trabajador.	Lectura	99,54 \$
199-11-6145-00-041-0-30-0-00	Compensación por desempleo.	Remediación STAAR de verano	\$4.80
199-11-6145-00-041-0-30-0-00	Compensación por desempleo.	Tutoriales de Tiger	\$25.98
199-11-6145-00-041-0-30-0-00	Compensación por desempleo.	Recuperación de créditos de verano	\$20.00
199-11-6145-00-041-0-30-0-00	Compensación por desempleo.	Laboratorio de Rtl	49,51 \$
199-11-6145-00-041-0-30-0-00	Compensación por desempleo.	Éxito en la lectura	\$45.60
199-11-6145-00-041-0-30-0-00	Compensación por desempleo.	Éxito en matemáticas	\$45.87
199-11-6145-00-041-0-30-0-00	Compensación por desempleo.	Matemática	\$13.27
199-11-6145-00-041-0-30-0-00	Compensación por desempleo.	ÁVIDO	43,47 \$
199-11-6145-00-041-0-26-0-00	Compensación por desempleo.	AEP/Recuperación de créditos	\$25.27
199-11-6145-00-041-0-30-0-00	Compensación por desempleo.	Lectura	\$13.27

Silsbee ISD 100904

Fund 199 State Compensatory Education

Campus Detail



Fiscal Year 2020

199-11-6146-00-041-0-30-0-00	Cuidado de TRS	Éxito en matemáticas	\$5,447.30
199-11-6146-00-041-0-30-0-00	Cuidado de TRS	Tutoriales de Tiger	\$3,085.60
199-11-6146-00-041-0-30-0-00	Cuidado de TRS	Remediación STAAR de verano	\$570.00
199-11-6146-00-041-0-30-0-00	Cuidado de TRS	Recuperación de créditos de verano	\$2,375.00
199-11-6146-00-041-0-30-0-00	Cuidado de TRS	Laboratorio de Rtl	\$5,878.77
199-11-6146-00-041-0-26-0-00	Cuidado de TRS	AEP/Recuperación de créditos	\$3,001.35
199-11-6146-00-041-0-30-0-00	Cuidado de TRS	Lectura	\$1,576.05
199-11-6146-00-041-0-30-0-00	Cuidado de TRS	Matemática	\$1,576.05
199-11-6146-00-041-0-30-0-00	Cuidado de TRS	ÁVIDO	\$5,162.47
199-11-6146-00-041-0-30-0-00	Cuidado de TRS	Éxito en la lectura	\$5,415.34
			<hr/>
			\$416,169.88
199-11-6299-00-041-0-26-0-26	Miscelánea de Servicios Contratados	Edgenuity (Odisea)	\$30,597.00
199-11-6299-00-041-0-30-0-00	Miscelánea de Servicios Contratados	DMAC	\$2,378.00
199-11-6299-00-041-0-30-0-00	Miscelánea de Servicios Contratados	iStation	\$5,535.00
199-31-6299-00-041-0-30-0-00	Miscelánea de Servicios Contratados	DMAC	\$900.00
			<hr/>
			\$39,410.00
			<hr/>
		Campus 041 Total:	\$455,579.88

Silsbee ISD 100904

Fund 199 State Compensatory Education

Fiscal Year 2020

Campus Detail



Total por objeto de clase:

61XX	\$416,169.88
62XX	\$39,410.00

Total por función:

11	\$454,679.88
31	\$900.00

Total by Activity:

AEP/Credit Recovery	\$37,010.49
AVID	\$63,712.38
DMAC	\$3,278.00
Edgenuity (Odyssey)	\$30,597.00
iStation	\$5,535.00
Math	\$18,519.42
Math Success	\$67,493.64
Reading	\$18,519.42
Reading Success	\$67,118.12
Rtl Lab	\$72,933.69
Summer Credit Recovery	\$27,907.50
Summer STAAR Remediation	\$6,697.80
Tiger Tutorials	\$36,257.42

Distrito Escolar Independiente de Silsbee 100904

Fondo 199 Educación Compensatoria Estatal

Personal Detalle

Año fiscal 2020

Escuela Intermedia Edwards-Johnson Memorial

Nombre	Posición	Actividad	Salario Financiado	FTE	Salud/Vida		Trabajadores		Desempleo-		Salario total y beneficios financiados
					Seguro	Medicar	Comp.	Comp.	TRS		
Amanda Rtl Whitehead	Paraprofesional	Laboratorio de	\$23,927.73	1.000	\$185.04	\$346.95	\$143.57	19,14 \$	\$2,273.13	\$26,895.57	
Ángela Stephens Rtl	Paraprofesional	Laboratorio de	\$23,713.98	1.000	\$3,485.00	\$343.85	\$142.28	\$18.97	\$2,252.83	\$29,956.92	
Christena Soignet	Maestro	Éxito en la lectura	\$57,003.60	1.000	\$3,485.00	\$826.55	\$342.02	\$45.60	\$5,415.34	\$67,118.12	
Christi Burris	Maestro	ÁVIDO	\$5,687.50	0.125	0,63 \$	82,47 \$	\$34.13	\$4.55	\$540.31	\$6,349.59	
Dana Burke	Maestro	ÁVIDO	\$22,509.38	0.375	\$1,307.00	\$326.39	\$135.06	\$18.01	\$2,138.39	\$26,434.22	
Deanna Tally créditos	Maestro	AEP/Recuperación de	\$31,593.20	0.500	\$1,743.00	\$458.10	\$189.56	\$25.27	\$3,001.35	\$37,010.49	
Elizabeth Delacerda	Maestro	ÁVIDO	\$6,217.50	0.125	\$436.00	\$90.15	\$37.31	4,97 \$	\$590.66	\$7,376.60	
Jennifer Holmes	Maestro	ÁVIDO	\$19,927.43	0.375	\$1,307.00	\$288.95	\$119.56	\$15.94	\$1,893.11	\$23,551.98	
Jessica Shepperd Rtl	Paraprofesional	Laboratorio de	\$14,240.05	1.000	\$185.04	\$206.48	\$85.44	11,39 \$	\$1,352.80	\$16,081.21	
Judith Landis matemáticas	Maestro	Éxito en	\$57,340.00	1.000	\$3,485.00	\$831.43	\$344.04	\$45.87	\$5,447.30	\$67,493.64	
TBD créditos de verano	Maestro	Recuperación de	\$25,000.00	1.000	\$0.00	\$362.50	\$150.00	\$20.00	\$2,375.00	\$27,907.50	
TBD	Maestro	STAAR de verano Remediación	\$6,000.00	1.000	\$0.00	\$87.00	\$36.00	\$4.80	\$570.00	\$6,697.80	
TBD	Maestro	Tutoriales de Tiger	\$32,480.00	1.000	\$0.00	\$470.96	\$194.88	\$25.98	\$3,085.60	\$36,257.42	
Temporal Profesorado	Maestro	Matemática	\$16,590.00	1.000	\$0.00	\$240.56	99,54 \$	\$13.27	\$1,576.05	\$18,519.42	
Temporal	Maestro	Lectura	\$16,590.00	1.000	\$0.00	\$240.56	99,54 \$	\$13.27	\$1,576.05	\$18,519.42	

Subtotal Campus 041:	ETC - 11,5	\$358,820.36	\$15,618.71	\$5,202.90	\$2,152.92	\$287.06	\$34,087.93	\$416,169.88
-----------------------------	-------------------	---------------------	--------------------	-------------------	-------------------	-----------------	--------------------	---------------------





ESCUELA INTERMEDIA EDWARDS JOHNSON MEMORIAL

Anexo del Programa Estatal de Educación Compensatoria

Un Título I, Parte A Campus Escolar

Grados de servicio 06-08

Año Fiscal 2023-2024

Sección especial del plan de mejoramiento de la escuela desarrollada para documentar las actividades, el presupuesto y la evaluación del programa estatal de educación compensatoria diseñado para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes en riesgo

PROGRAMA ESTATAL DE EDUCACIÓN COMPENSATORIA DE LA ESCUELA INTERMEDIA EDWARDS JOHNSON

MEMORIAL

Para cumplir con la [Sección 11.252 del Código de Educación de Texas \(TEC\)](#), por sus siglas en inglés), la Escuela Intermedia Edwards Johnson Memorial revisa y revisa anualmente el plan de mejoramiento de la escuela, y lleva a cabo una evaluación integral de las necesidades para "guiar al personal del distrito y de la escuela en la mejora del rendimiento estudiantil para todos los grupos de estudiantes con el fin de alcanzar los estándares estatales con respecto a los indicadores de logro". Esta adenda al plan de mejoras refleja la naturaleza continua del proceso de evaluación de necesidades para mejorar la mejora académica, así como proporcionar una revisión del [programa de Educación Compensatoria Estatal \(SCE, por sus siglas en inglés\)](#) para garantizar la fidelidad en la eficiencia fiscal y la eficacia programática.

En la adenda se describe la siguiente información:

- El proceso de evaluación integral de las necesidades
- Establecer criterios para identificar a los estudiantes en riesgo
- Datos demográficos del campus
- Estudiantes identificados para el programa SCE según criterio estatal
- Datos de la evaluación estatal: STAAR y STAAR End of Course (EOC), 2022-2023
- Abordar las brechas de rendimiento de los estudiantes en desventaja educativa y en riesgo
- Programas y servicios de SCE
- Evaluación del Programa SCE, 2022-2023
- Presupuesto de SCE para el campus
- Coordinación de Financiamiento
- Fondos Federales Suplementarios
- Fondos Estatales Suplementarios

[El Proyecto de Ley 3 de la Cámara de Representantes de Texas \(HB3\)](#), aprobado por la 86ª Legislatura de Texas, determinó que el propósito de la asignación de Educación Compensatoria Estatal es proporcionar a los distritos escolares y a las escuelas chárter de inscripción abierta fondos para programas y servicios suplementarios diseñados para eliminar cualquier disparidad en el desempeño en los instrumentos de evaluación [actualmente, los exámenes STAAR y STAAR EOC] administrados bajo el [TEC, Subcapítulo B, Capítulo 39.023\(c\)](#), o disparidad en las tasas de finalización de la escuela secundaria entre: (1) estudiantes que están en desventaja educativa y estudiantes que no están en desventaja educativa; y (2) estudiantes en riesgo de abandonar la escuela, según se define en la [Sección 29.081 del TEC](#), y todos los demás estudiantes.

La principal fuente de fondos estatales para los distritos escolares de Texas es el [Programa Escolar de la Fundación \(FSP, por sus siglas en inglés\)](#). Los Fondos Estatales Compensatorios para la Educación se informan en el Resumen de Finanzas de los Informes de [Ayuda Estatal del Distrito Escolar](#) bajo el código de intención del programa (PIC) 24. El estatuto requiere que al menos el 55 por ciento de los fondos de SCE se asignen a la instrucción directa de los estudiantes en riesgo.

Proceso de Evaluación Integral de Necesidades

Se lleva a cabo una evaluación anual de las necesidades tanto a nivel de distrito como de escuela. Como se define en [TEC Sec. 11.251, 11.252 y 11.252](#), la Escuela Intermedia Edwards Johnson Memorial utiliza un comité de toma de decisiones basado en el sitio compuesto por administradores, maestros, al menos un personal profesional con la responsabilidad principal de servir a los estudiantes con discapacidades, padres, miembros de la comunidad y representantes comerciales. El proceso de evaluación integral de las necesidades se lleva a cabo para identificar las fortalezas y debilidades de los programas, prácticas, procedimientos y actividades existentes; y velar por que el uso de los recursos se planifique estratégicamente, se alinee, se complemente y sea eficaz en función de los costos. Los datos utilizados durante el proceso de evaluación integral de las necesidades se desglosan por todos los grupos de estudiantes atendidos por el campus dentro de las categorías de etnia, estatus socioeconómico y poblaciones atendidas por programas especiales, incluidos los estudiantes en programas de educación especial. El proceso de evaluación de necesidades determina los objetivos medibles de rendimiento de la escuela para todos los indicadores de rendimiento estudiantil apropiados para todas las poblaciones estudiantiles.

Criterios estatales para identificar a los estudiantes en riesgo

La Sección 29.081 del TEC utiliza los siguientes criterios para definir a un estudiante como "en riesgo de abandonar la escuela" en PEIMS si el estudiante es menor de veintiséis años de edad y que:

1. No avanzó de un nivel de grado al siguiente durante uno o más años escolares [incluso si fue por elección de los padres]
2. Si el estudiante está en los grados 7, 8, 9, 10, 11 o 12, no mantuvo un promedio equivalente a 70 en una escala de 100 en dos o más materias en el currículo básico durante un semestre en el año escolar anterior o actual o no mantiene dicho promedio en dos o más materias en el currículo básico en el semestre actual
3. No se desempeñó satisfactoriamente en un instrumento de evaluación administrado al estudiante bajo TEC, Subcapítulo B, Capítulo 39, y que en el año escolar anterior o actual no se ha desempeñado posteriormente en ese instrumento u otro instrumento apropiado a un nivel igual a por lo menos el 110 por ciento del nivel de desempeño satisfactorio en ese instrumento [una vez identificado por este criterio, el estudiante permanece "en riesgo" durante toda su educación K-12]
4. Si el estudiante está en pre-kindergarten, kindergarten o grado 1, 2 o 3, no se desempeñó satisfactoriamente en una prueba de preparación o en un instrumento de evaluación administrado durante el año escolar actual

5. Está embarazada o es madre

6. Ha sido colocado en un programa de educación alternativa de acuerdo con [la Sección 37.006](#) durante el año escolar anterior o actual.
7. Ha sido expulsado de acuerdo con [la Sección 37.007](#) durante el año escolar anterior o actual.
8. Actualmente está en libertad condicional, libertad condicional, enjuiciamiento diferido u otra libertad condicional
9. Se informó previamente en el Sistema de Gestión de Información de Educación Pública (PEIMS) que había abandonado la escuela [una vez identificado por este criterio, el estudiante permanece "en riesgo" durante toda su educación K-12]
10. Es un estudiante con dominio limitado del inglés, según se define en [la Sección 29.052](#)
11. Está bajo la custodia o el cuidado del Departamento de Servicios Familiares y de Protección o, durante el año escolar actual, ha sido remitido al departamento por un funcionario escolar, un oficial del tribunal de menores o un funcionario encargado de hacer cumplir la ley.
12. No tiene hogar, según se define en [la Sección 11302 del Título 42 del Código de los Estados Unidos](#) y sus enmiendas posteriores
13. Residió en el año escolar anterior o reside en el año escolar actual en un centro de colocación residencial en el distrito, incluido un centro de detención, un centro de tratamiento por abuso de sustancias, un refugio de emergencia, un hospital psiquiátrico, un centro de reinserción social, una casa de campo, un hogar de cuidado infantil especializado o una operación residencial general
14. Ha sido encarcelado o tiene un padre o tutor que ha sido encarcelado, dentro de la vida del estudiante, en una institución penal según se define en [la Sección 1.07 del Código Penal](#)
15. Está inscrito en un distrito escolar o en una escuela chárter de inscripción abierta, que está designada como una escuela de recuperación de deserción escolar según [la Sección 39.0548](#).

La Escuela Intermedia Edwards Johnson Memorial identifica y documenta continuamente a los estudiantes que están en riesgo de abandonar la escuela.

Se han establecido procedimientos para garantizar una codificación precisa de la información demográfica de los estudiantes en el Sistema de Gestión de Información Pública (PEIMS) durante la inscripción inicial, al recibir los puntajes de las evaluaciones estatales, durante las revisiones de PEIMS en preparación para la fecha de la instantánea y según sea necesario para garantizar datos precisos. La Escuela Intermedia Edwards Johnson Memorial monitorea regularmente el desempeño individual de los estudiantes a lo largo del año escolar para determinar la elegibilidad actualizada para los servicios de SCE específicos para las necesidades identificadas de esos estudiantes. Este proceso garantiza que los estudiantes que sean identificados inicialmente dentro de una categoría "en riesgo" después de que comience el año escolar reciban los servicios necesarios de SCE. Asimismo, garantiza que los estudiantes que ya no cumplan con uno de los requisitos legales saldrán del programa según corresponda al propio

identificador.

Demografía del campus

De acuerdo con el [Sistema de Informes de Desempeño de TEA Texas](#), la Escuela Intermedia Edwards Johnson Memorial tiene una población estudiantil total de 634 estudiantes. Del total de estudiantes, las distribuciones étnicas son las siguientes: 17,4% afroamericanos, 8,0% hispanos, 69,1% blancos, 0,0% indios americanos, 0,2% asiáticos, 0,0% isleños del Pacífico y 5,4% de dos o más razas. Los identificadores adicionales de la población total incluyen: 62.0% en desventaja económica, 38.0% en desventajas no educativas, 2.4% en estudiantes bilingües y de inglés emergentes, y 3.3% con colocaciones disciplinarias.

Específicamente en cuanto a la intención y el propósito del apoyo del programa SCE, se considera que el 59.6% de los estudiantes están en riesgo.

Estudiantes identificados para el programa SCE según criterio estatal

La siguiente tabla representa el número y porcentaje de estudiantes identificados en cada una de las quince categorías "en riesgo". Dependiendo del indicador, los estudiantes pueden ser contados en más de una categoría.

Maestría en memoria de Edwards Johnson			<70 Promedio		No Avanzado		Fracasado o STAAR		AEP		Expulsado		Libertad provisiona l/ Libertad condicional		LEP		DPRS		Sin hogar	
Grado Nivel	Total Inscripción	Porcentaje de Inscripción	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
6	188	31%			28	15%	83	44%	6	3%	0	0%	0	0%	8	4%	0	0%	1	1%
7	199	33%	10	5%	36	18%	105	53%	23	12%	5	3%	1	1%	9	5%	0	0%	3	2%
8	211	35%	10	5%	41	19%	105	50%	22	10%	7	3%	0	0%	7	3%	1	0%	1	0%
Totales	598	100%	20	3%	105	18%	293	49%	51	9%	12	2%	1	0%	24	4%	1	0%	5	1%

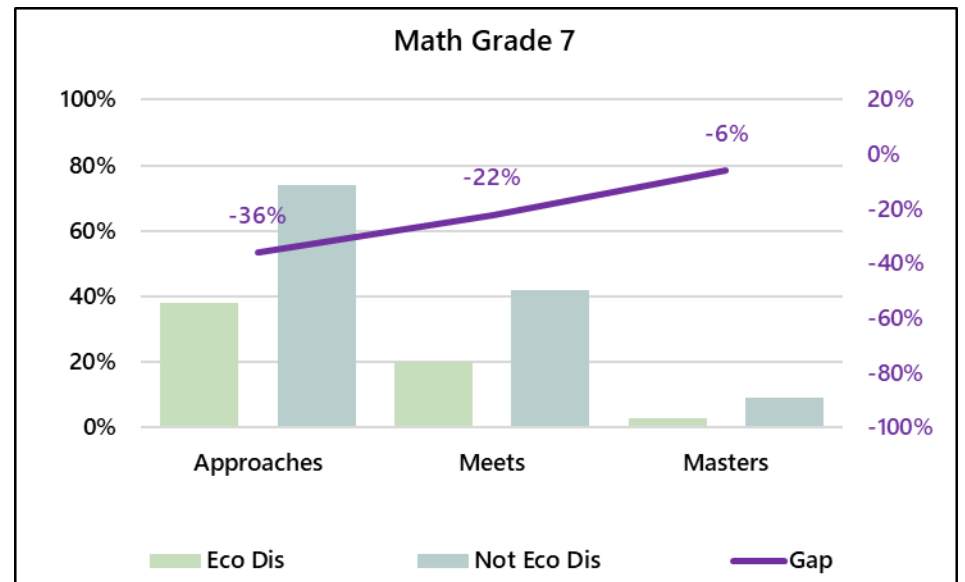
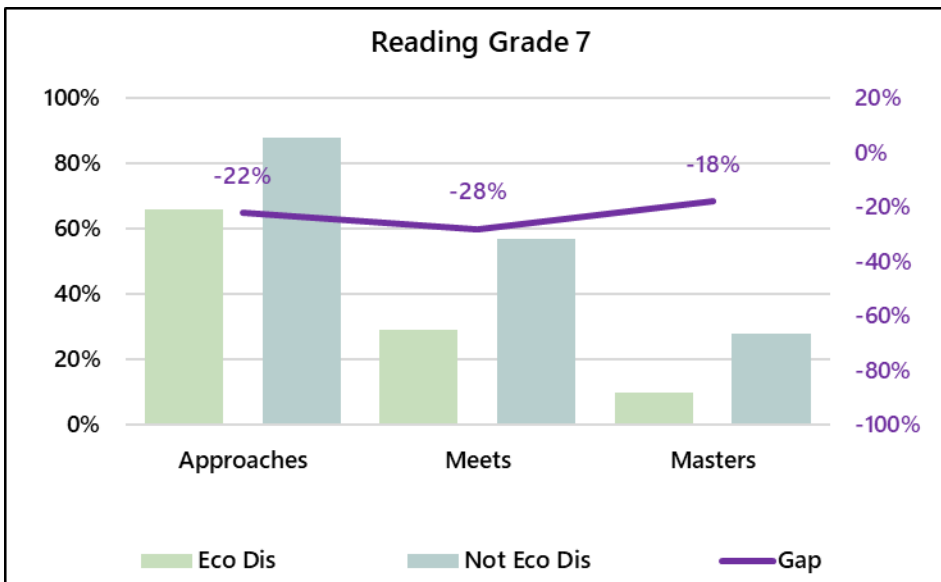
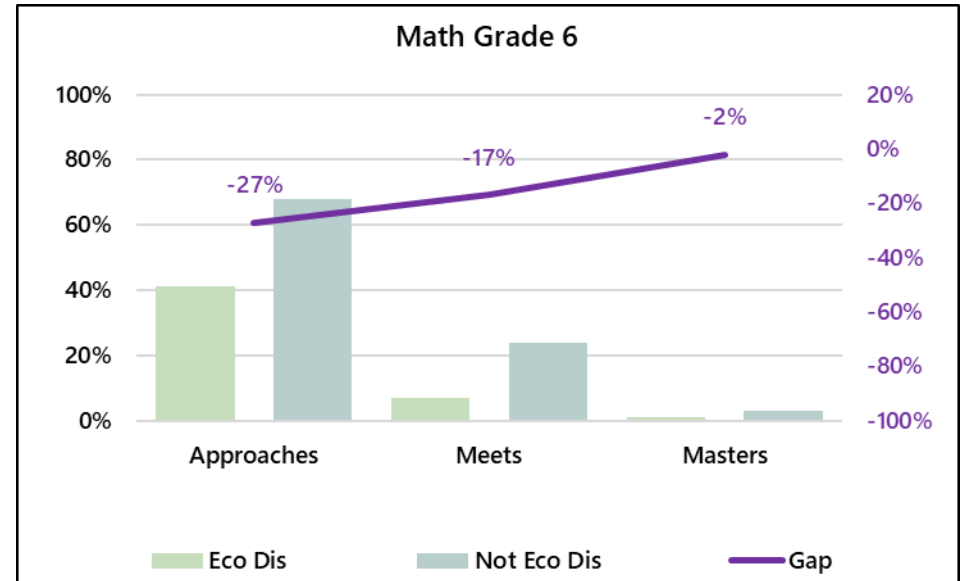
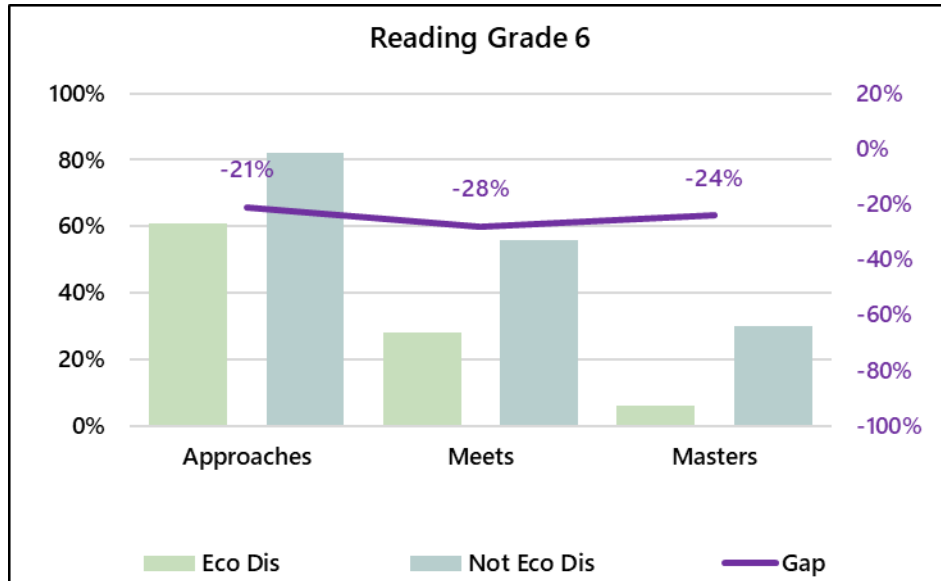
Datos de evaluación estatal – STAAR y STAAR EOC, 2022-2023

El [16 de agosto de 2023](#), la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) publicó los resultados de las Evaluaciones de Preparación Académica (STAAR, por sus siglas en inglés) del Estado de Texas para los grados 3 a 8 de 2023. Los resultados incluyeron exámenes de matemáticas y lectura para los grados 6-8, ciencias de 8º grado y estudios sociales de 8º grado. Los estudiantes recibieron una etiqueta de desempeño STAAR de Nivel de Grado de Maestría, Cumple con el Nivel de Grado, Se Aproxima al Nivel de Grado o No Alcanzó el Nivel de Grado. El nivel de grado de maestría (aprobado) indica que se espera que los estudiantes tengan éxito en el siguiente grado con poca o ninguna intervención académica. Cumple con el nivel de grado (aprobado) indica que los estudiantes tendrán una alta probabilidad de éxito en el siguiente grado, pero aún pueden necesitar una intervención académica específica a corto plazo. Enfoques El nivel de grado (aprobado) identifica a los estudiantes que tienen probabilidades de tener éxito en el siguiente grado con una intervención académica específica. No cumple con el nivel de grado (no aprobado) identifica a los estudiantes que tienen pocas probabilidades de tener éxito en el próximo grado o curso sin una intervención académica significativa y continua. Los datos de la evaluación STAAR utilizados para las tablas presentadas se publicaron en el [Portal Analítico de TEA](#).

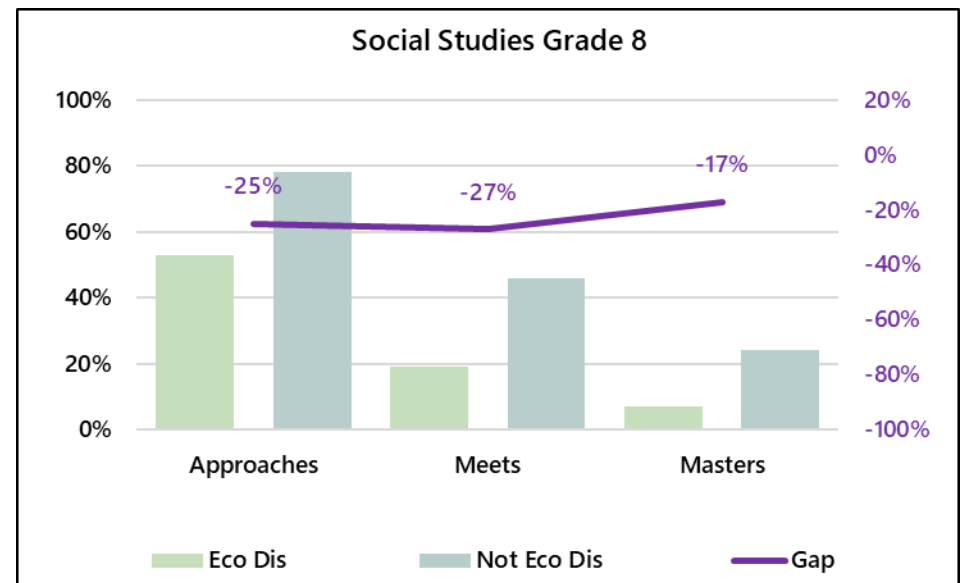
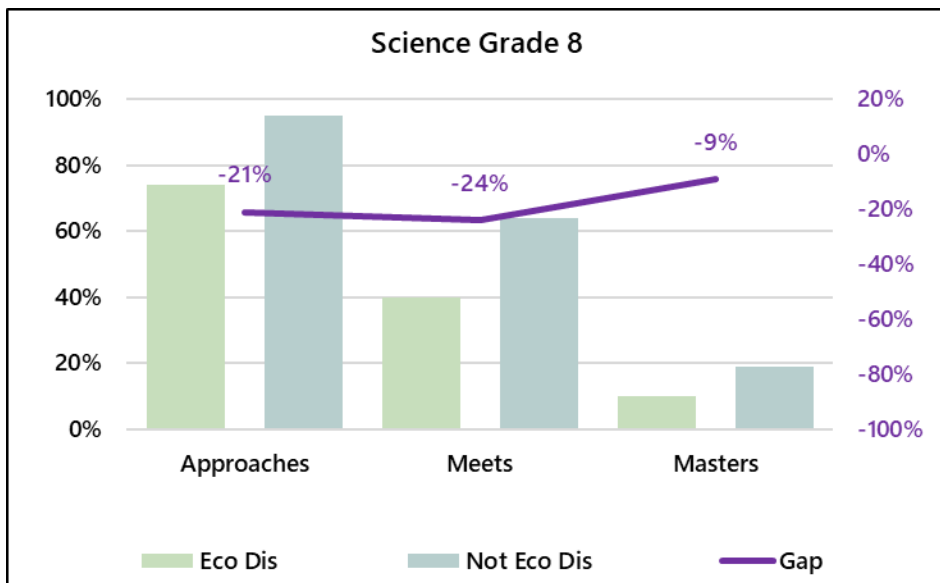
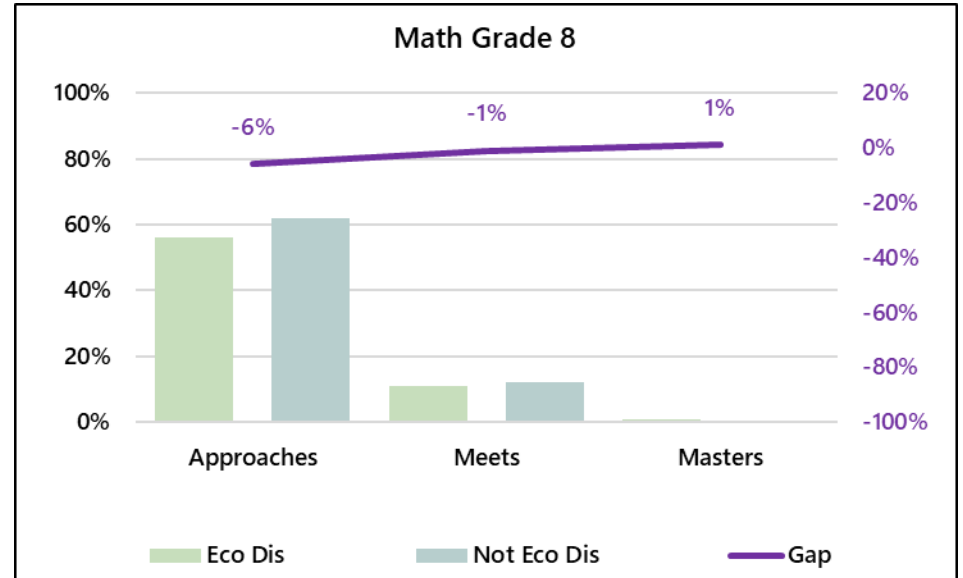
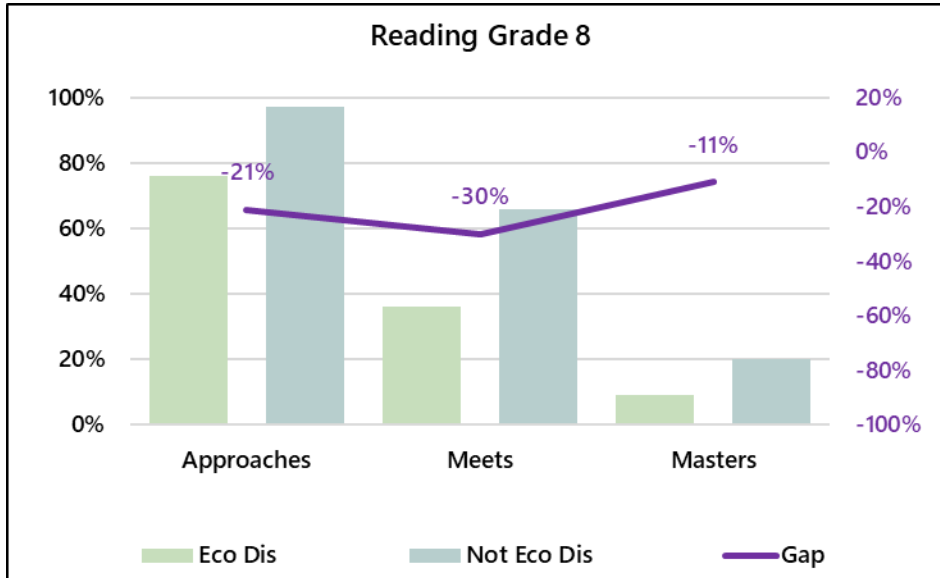
El Código de Educación de Texas, [Sección 28.0211](#), requiere que todos los estudiantes que no logren Enfoques o superiores en los grados 3 a 8 de STAAR o en las evaluaciones EOC reciban instrucción acelerada. Los cursos de instrucción acelerada de la Escuela Intermedia Edwards Johnson Memorial provistos con fondos de SCE:

- Se les asigna un maestro designado por la TIA para el siguiente año escolar en el área temática correspondiente; O
- Se proporcionan por un total de no menos de 15 o 30 horas (dependiendo del rendimiento del estudiante) ya sea durante el verano o al menos una vez por semana durante el año escolar regular;
- Están limitados a dos asignaturas por año, priorizando Matemáticas y Lectura/Artes del Lenguaje;
- Están diseñados para ayudar al estudiante a lograr un desempeño satisfactorio en el nivel de grado y el área temática correspondiente e incluyen materiales de instrucción efectivos diseñados para la instrucción suplementaria;
- Son impartidos por una persona con capacitación en los materiales de instrucción aplicables.
- Son proporcionados, en la medida de lo posible, por una persona durante la totalidad de su instrucción acelerada.
- Se imparten en un entorno 1 a 1 o en grupos pequeños, con no más de 4 estudiantes en un grupo pequeño.

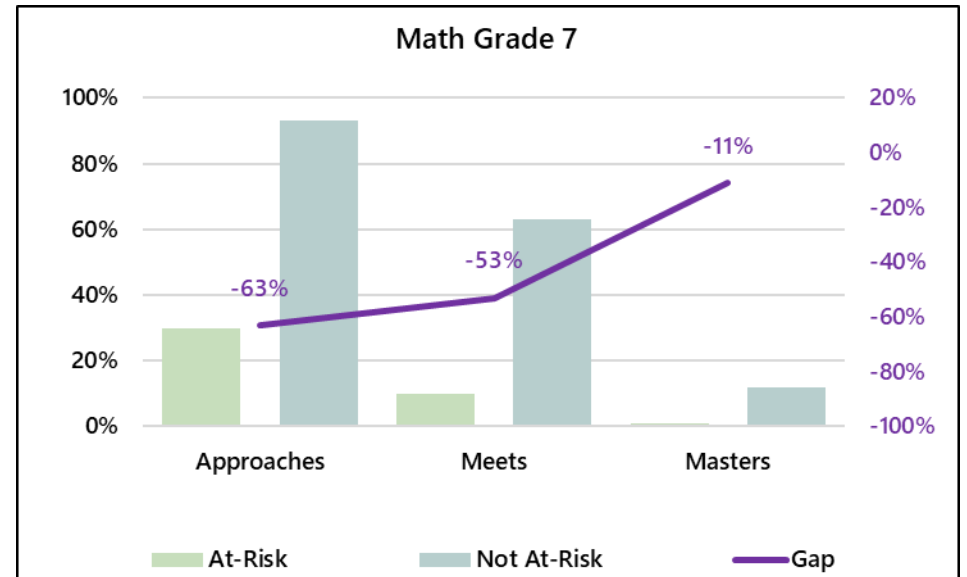
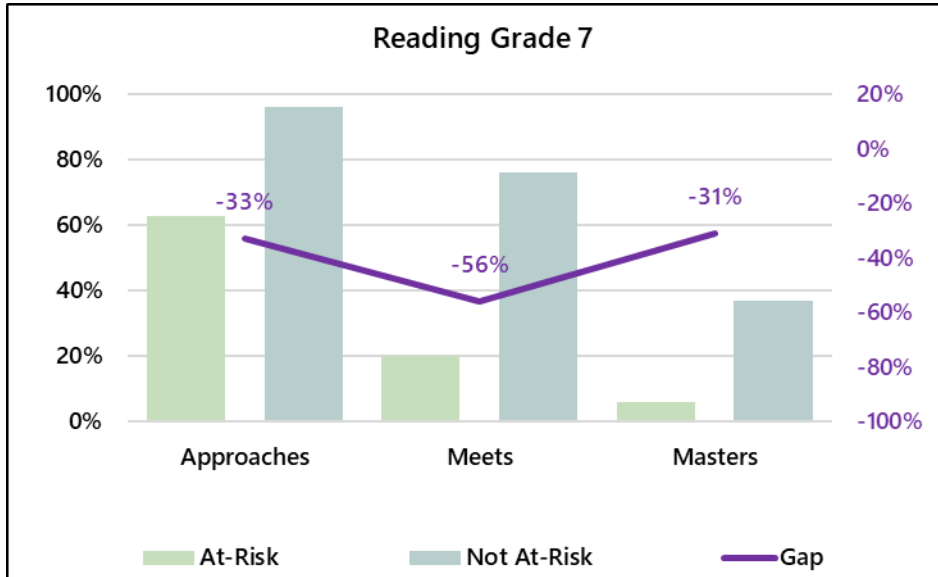
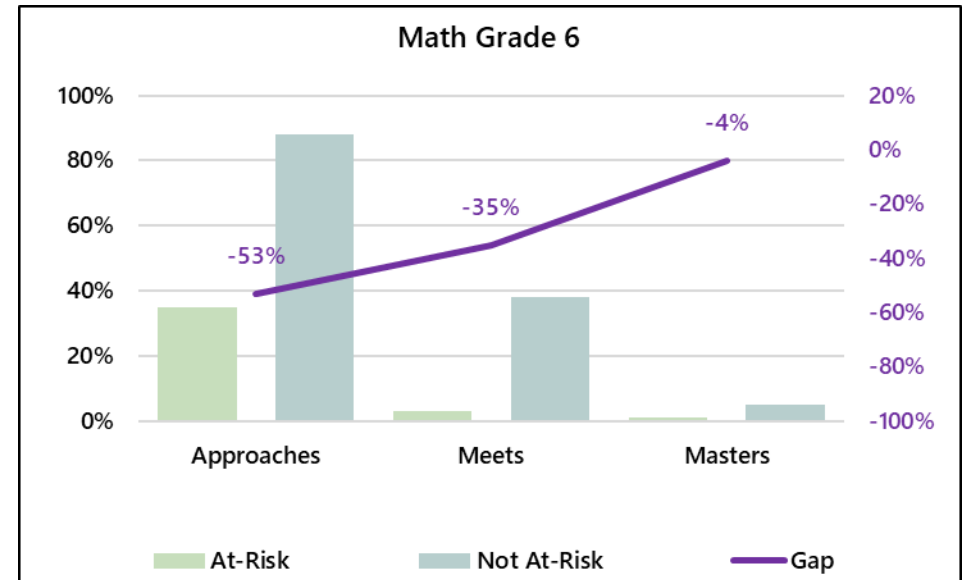
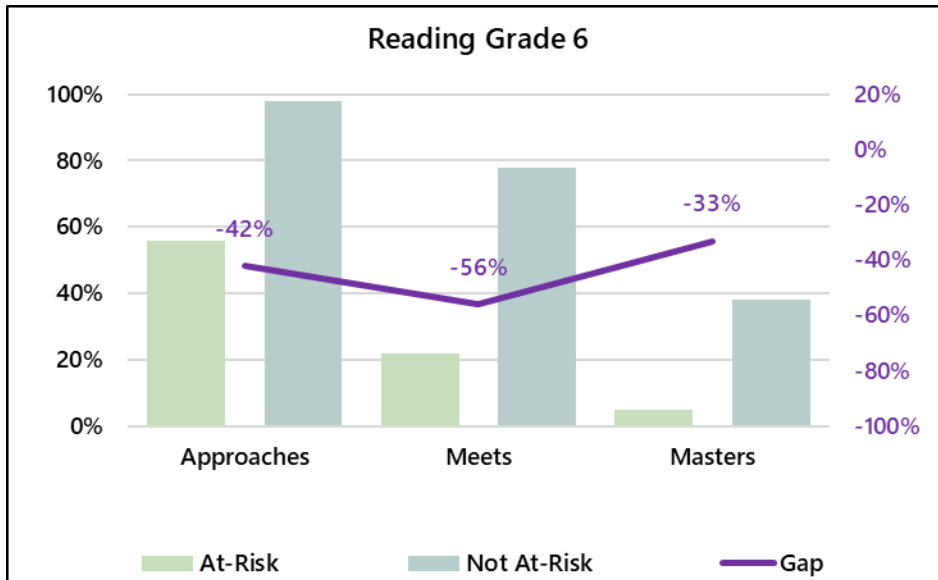
Económicamente desfavorecido en comparación con no económicamente desfavorecido



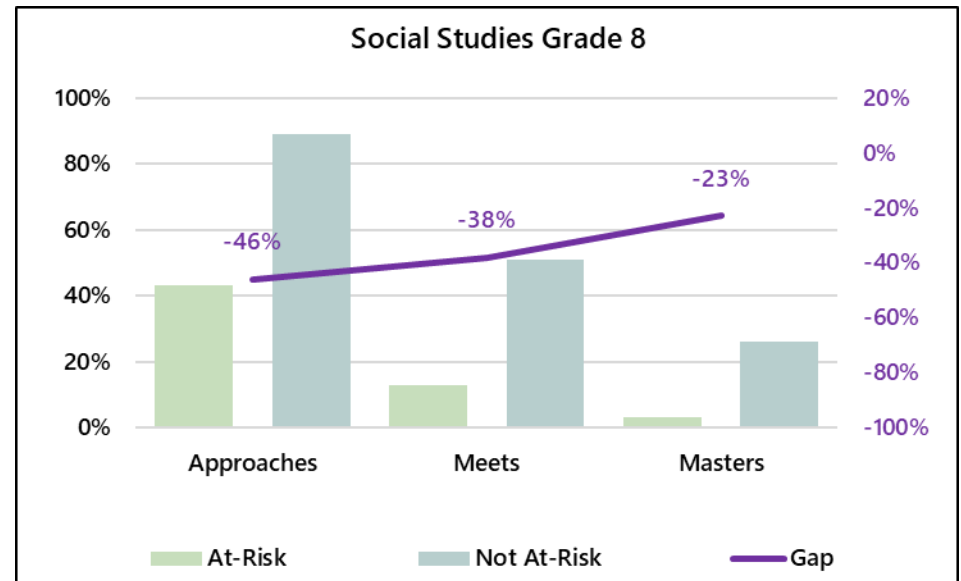
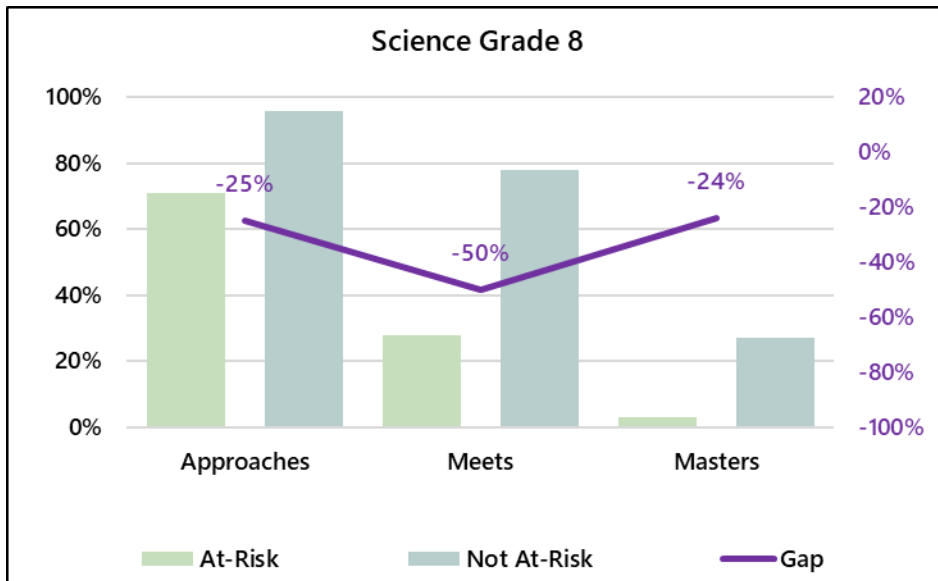
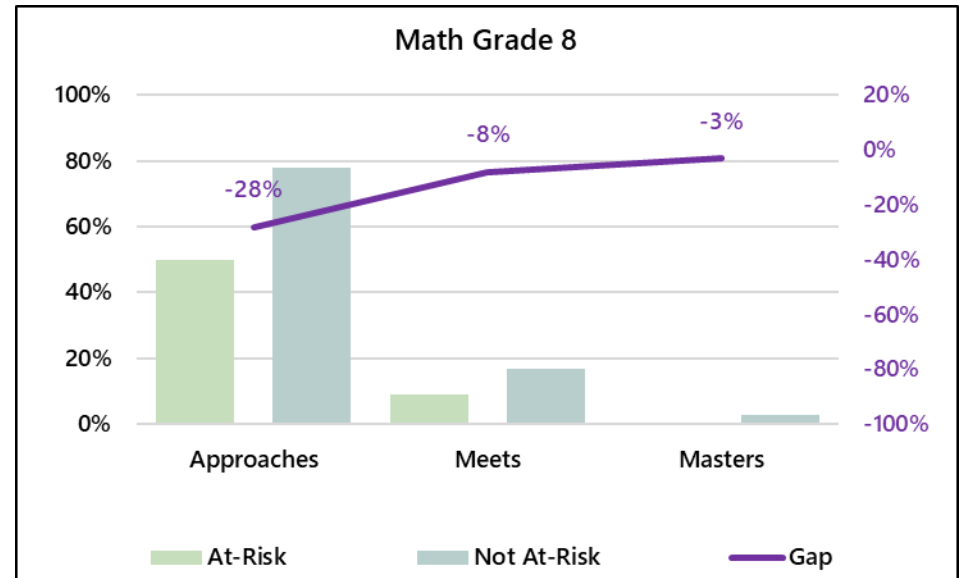
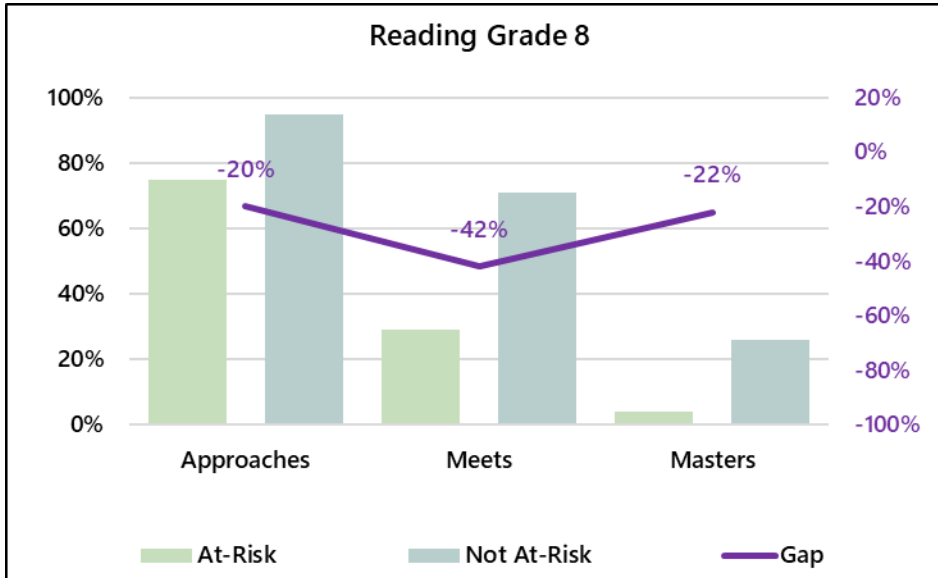
Económicamente desfavorecidos en comparación con no económicamente desfavorecidos (continuación)



En riesgo comparado con no riesgo



En riesgo comparado con no en riesgo (continuación)



Abordar las brechas de rendimiento de los estudiantes en desventaja educativa y en riesgo

El [sistema de Responsabilidad Académica 2023](#) utiliza tres dominios: Rendimiento Estudiantil, Progreso Escolar y Cierre de Brechas. Mientras que el dominio Closing the Gaps compara a todos los estudiantes y grupos de estudiantes desagregados (la métrica utilizada para desarrollar este informe), el Anexo SCE de la Escuela Intermedia Edwards Johnson Memorial se puede usar para evaluar las brechas entre los estudiantes en riesgo y los que no lo están, así como entre los estudiantes económicamente desfavorecidos y los que no lo están. Se identificaron las siguientes disparidades al revisar el rendimiento académico en las evaluaciones estandarizadas estatales:

Resumen de las brechas de rendimiento estudiantil "Cumple con las expectativas" (Grados 6-8) En riesgo comparado con no en riesgo				
Nivel de grado	Lectura	Matemática	Ciencia	Ciencias sociales
Grado 6	-56%	-35%		
Grado 7	-56%	-53%		
Grado 8	-42%	-8%	-50%	-38%

Resumen de las brechas de rendimiento estudiantil "Cumple con las expectativas" (Grados 6-8) Económicamente desfavorecido en comparación con no económicamente desfavorecido				
Nivel de grado	Lectura	Matemática	Ciencia	Ciencias sociales
Grado 6	-28%	-17%		
Grado 7	-28%	-22%		
Grado 8	-30%	-1%	-24%	-27%

Programas y servicios de SCE de EDWARDS JOHNSON MEMORIAL MIDDLE SCHOOL

La Escuela Intermedia Edwards Johnson Memorial proporciona apoyo fiscal y académico para garantizar la implementación exitosa del programa SCE y para ayudar a la escuela a alcanzar las metas y los objetivos de desempeño. La Escuela Intermedia Edwards Johnson Memorial lleva a cabo sus propias actividades de instrucción financiadas por SCE, las cuales pueden verse en el plan de mejoramiento de la escuela. Las evaluaciones estatales (STAAR y STAAR EOC) se utilizan como criterios de evaluación sumativas.

Evaluación del Programa Estatal de Educación Compensatoria, 2022-2023

De acuerdo con lo requerido por TEC, Sec. 29.081(b)(1), la Escuela Intermedia Edwards Johnson Memorial evalúa la efectividad de su programa estatal de educación compensatoria, cuyos resultados se incluyen en este anexo. La evaluación permite que el campus concentre los recursos en las estrategias y metas que probablemente impactarán el rendimiento de los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela. De acuerdo con TEC, §29.081(b-3), el distrito lleva a cabo una audiencia pública anual para discutir los resultados de la evaluación del programa de SCE. Los recursos de Educación Compensatoria Estatal se redirigen cuando las evaluaciones indican que los programas y/o servicios no tienen éxito en producir los resultados deseados para los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela.

El Código de Educación de Texas no especifica el estándar mínimo o el diseño para un proceso de evaluación; sin embargo, Edwards Johnson Memorial Middle School opta por utilizar una combinación de dos tipos de métricas de evaluación: mejora continua y datos de rendimiento. La mejora continua se evalúa a través de los procesos formativos descritos en la sección "Programas y Servicios" de la agenda. Los datos de desempeño se evalúan a través del análisis de datos de las evaluaciones estatales como parte del proceso de evaluación sumativa. Al adoptar un enfoque de evaluación basado en las necesidades de los estudiantes, el propósito principal de la mejora continua se convierte en el método para apoyar el aprendizaje que conduce a una toma de decisiones efectiva centrada en el estudiante y prácticas eficientes en todo el campus.

Un objetivo principal del programa de SCE es tomar decisiones basadas en datos para impulsar la instrucción, mejorar el rendimiento de los estudiantes y las escuelas, y cerrar las brechas de rendimiento. Debido a los esfuerzos continuos de la Agencia de Educación de Texas para personalizar los programas de datos para misiones específicas de la educación, el análisis de datos se ha puesto a disposición de los educadores que no están altamente capacitados en el campo del análisis estadístico. Como parte de la evaluación de SCE, el personal de la escuela integra y adapta el análisis de datos para proporcionar información significativa que ayude a los maestros y administradores a adaptarse a las necesidades de cada estudiante. Si bien la recopilación y organización de los datos es importante, el trabajo más productivo se produce cuando las partes interesadas revisan y discuten los hallazgos y las implicaciones. El análisis profundo de los datos de desempeño permite al personal del campus buscar patrones y brindar oportunidades para el crecimiento de los estudiantes y la escuela, así como hacer juicios informados sobre la eficacia de

los maestros, la evaluación de los maestros y las necesidades de desarrollo profesional, que se dirigen a estrategias para ayudar a los estudiantes identificados como en riesgo de fracasar o abandonar la escuela.

Presupuesto de SCE Campus

La oficina de negocios del distrito prepara proyecciones de ingresos para todos los fondos en función de las fórmulas de financiamiento estatal y los valores de propiedad asignados, las estimaciones de los ingresos fiscales locales, las proyecciones de inscripción y otros factores. La oficina de negocios coordina el proceso de solicitud de presupuesto y proporciona asignaciones aprobadas a los campus. La Escuela Intermedia Edwards Johnson Memorial es responsable de la administración eficiente y eficaz de los fondos asignados por SCE a través de la aplicación de prácticas administrativas sólidas y asume la responsabilidad de administrar estos fondos de manera consistente con los acuerdos subyacentes, los objetivos del programa y los términos y condiciones de los requisitos presupuestarios de SCE, tal como se describe en la Guía de Recursos del [Sistema de Responsabilidad Financiera \(FASRG\)](#). Las prácticas contables del distrito que son implementadas por las escuelas son consistentes con los principios de costos y proporcionan documentación adecuada para respaldar los costos cargados al presupuesto de SCE.

La Escuela Intermedia Edwards Johnson Memorial no utiliza fondos de SCE para proporcionar actividades del programa, personal del programa o materiales del programa que sean requeridos por la ley federal, la ley estatal o la regla de la Junta Estatal de Educación. La escuela utiliza fondos de SCE solo para proporcionar programas y/o servicios que complementan el programa de educación regular para que los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela puedan tener éxito en la escuela. Todos los gastos de SCE son (1) razonables y necesarios, (2) alineados con la intención de SCE, (3) complementarios a los programas de educación regular de la escuela con instrucción compensatoria, intensiva y/o acelerada, (4) complementarios a otros programas federales y estatales y al programa de educación regular que se ofrece a todos los estudiantes, (5) divulgados en el CIP antes de que se gastaran los fondos de SCE, (6) mejorará el rendimiento académico de los estudiantes en riesgo, (7) y el uso de los fondos evaluados. Los recursos de SCE se redirigen cuando las evaluaciones indican que los programas y/o servicios no logran producir los resultados deseados para los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela.

El plantel presupuesta fondos específicos para la instrucción acelerada. Los gastos directos del programa de los fondos estatales de educación compensatoria en la Escuela Intermedia Edwards Johnson Memorial: 1) apoyan la intención y el propósito del programa, 2) son permitidos por el estatuto y la guía, y 3) y están relacionados con intervenciones específicas identificadas en el plan de mejoramiento de la escuela. Además, la asignación de SCE en la Escuela Intermedia Edwards Johnson Memorial se utiliza para apoyar un programa elegible bajo el Título I de la Ley de Educación Intermedia y Secundaria de 1965 y sus enmiendas posteriores.

Coordinación de Financiamiento

Las agencias gubernamentales federales y estatales proporcionan una gran cantidad de fondos para el programa, y el uso más eficiente de estos fondos es a través de la coordinación de esfuerzos para garantizar que la duplicación se mantenga al mínimo y que las actividades se compartan entre los beneficiarios del programa, es decir, los estudiantes en situaciones de riesgo.

Fondos Federales Suplementarios

Título I, Parte A (Fondo 211)—Los fondos proporcionan recursos suplementarios para ayudar a las escuelas con altas concentraciones de estudiantes de familias de bajos ingresos a adquirir el conocimiento y las habilidades en los estándares estatales de contenido y para cumplir con los estándares estatales de rendimiento estudiantil.

Título II, Parte A (Fondo 255)— Este programa aumenta el rendimiento de los estudiantes a través de la mejora de la calidad de los maestros y directores y el aumento del número de maestros altamente calificados en las aulas y directores altamente calificados en las escuelas.

Título IV, Parte A (Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico (Fondo 289) – SSAEP es mejorar el rendimiento académico de los estudiantes al proporcionar a todos los estudiantes acceso a una educación integral; mejorar las condiciones escolares para el aprendizaje de los estudiantes; y mejorar el uso de la tecnología.

Fórmula IDEA-B (Fondo 224): este programa proporciona recursos complementarios para ayudar a las LEA a garantizar que los estudiantes elegibles (de 3 a 21 años) con discapacidades reciban una educación pública gratuita y apropiada según lo exige el estatuto federal.

IDEA-B Preescolar (Fondo 225): este programa también proporciona recursos complementarios para ayudar a las LEA a garantizar que los estudiantes elegibles (de 3 a 5 años) con discapacidades reciban una educación pública gratuita y apropiada según lo exige el estatuto federal.

ESSER III (Fondo 282)— La intención y el propósito de estos fondos es ayudar a reabrir de manera segura y mantener el funcionamiento seguro de las escuelas y abordar el impacto de la pandemia de coronavirus en los estudiantes.

Fondos Estatales Suplementarios

Dotado y talentoso (G/T) (FOTO 21) - Un estudiante dotado/talentoso es un niño o joven que se desempeña en, o muestra el potencial para desempeñarse en, un nivel notablemente alto de logro en comparación con otros de la misma edad, experiencia o entorno. También exhiben una capacidad de alto rendimiento en un área intelectual, creativa o artística. Poseen una capacidad inusual de liderazgo y sobresalen en un campo académico específico. El objetivo del estado para los estudiantes de G/T es asegurar que los estudiantes que participan en los servicios de G/T demuestren habilidades en el aprendizaje autodirigido, el pensamiento, la investigación y la comunicación.

Bilingüe (PIC 25) - Dado que un gran número de estudiantes en Texas provienen de entornos en los que el idioma principal es diferente al inglés, la educación bilingüe y los programas de idiomas especiales son necesarios para satisfacer las necesidades de estos estudiantes y facilitar su integración en el currículo escolar regular. Los programas bilingües proporcionan educación bilingüe y programas de idiomas especiales utilizando estos fondos estatales suplementarios que ayudan a sufragar los costos adicionales de los programas.

Educación Especial (PIC 23) - Este campus brinda servicios de educación especial a estudiantes identificados a través de una variedad de opciones de colocación. Los maestros itinerantes atienden a estudiantes que requieren muy pocos cambios en la instrucción regular en el aula; El equipo del personal de educación especial con maestros de aula brinda servicios integrados además de la instrucción extraíble. Además, el personal autónomo proporciona servicios integrados en el aula para los estudiantes con necesidades moderadas y graves.