

**Distrito Escolar Independiente de
Silsbee Escuela Primaria de Silsbee
Plan de Mejoramiento del Campus**



2023-2024

Declaración de objetivos

La misión de la Escuela Primaria Silsbee es enfocarse en cada estudiante, maestro y miembro del personal que encarna 4 valores fundamentales conocidos como ROAR. Los valores fundamentales están destinados a guiar las acciones diarias de nuestro personal y estudiantes y proporcionar una comunidad de aprendizaje segura y equitativa en la que todos los estudiantes adquieran las habilidades para convertirse en miembros exitosos de la sociedad a medida que impactan positivamente en su mundo.

Visión

La visión de la Escuela Primaria Silsbee es: En la Escuela Primaria Silsbee, estamos capacitados para alcanzar nuestro máximo potencial, a través de la resiliencia, la propiedad, la defensa y el respeto.

Creencias fundamentales

Valores fundamentales:

En SES mostramos Resiliencia ante situaciones difíciles. En SES nos apropiamos de todos los aspectos de nuestra vida diaria.

En SES abogamos por la fortaleza de la mente y el corazón.

En SES nos respetamos a nosotros mismos, a los demás y a nuestro entorno.

Resiliencia: La resiliencia es el proceso y el resultado de adaptarse con éxito a experiencias de vida difíciles o desafiantes, especialmente a través de la flexibilidad mental, emocional y conductual y el ajuste a las demandas externas e internas. Muestre aceptación, tenga un propósito y sea flexible.

Apropiación: Asumir la propiedad se trata de tomar la iniciativa. Asumimos la responsabilidad cuando reconocemos las consecuencias de nuestras acciones. Usted, como individuo, es responsable de la calidad y la puntualidad de un resultado, incluso cuando trabaja con otros. Ten el control, comunícate de manera efectiva y siéntete orgulloso de tu trabajo.

Abogacía: Está capacitado para defenderse a sí mismo y a los demás, hacer lo correcto, tener confianza y sentirse cómodo resolviendo sus propios problemas y enfrentando la adversidad. Sé educado, prepárate y sé persistente.

Respeto: Muestras respeto cuando aceptas a alguien por lo que es, incluso cuando es diferente a ti o no estás de acuerdo con él. Muestras respeto cuando tratas la propiedad al menos tan buena, si no mejor, que la tuya. Respétate a ti mismo, respeta a los demás y respeta nuestro espacio.

Tabla de contenidos

Evaluación Integral de Necesidades	5
Demografía	5
Aprendizaje de los estudiantes	9
Procesos y Programas Escolares	13
Percepciones	15
Enunciados de problemas prioritarios	16
Documentación exhaustiva de datos de evaluación de necesidades	17
Metas	19
Meta 1: La Escuela Primaria Silsbee se esforzará por aumentar la efectividad enfocada en la mejora continua en el rendimiento de los estudiantes y la eficiencia operativa alineada con la HB adoptada	
3 Objetivos.	19
Meta 2: Se alentará y desafiará a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial educativo, con un plan de estudios bien equilibrado que utilice estándares de instrucción rigurosos que preparen adecuadamente a todos los estudiantes para la universidad y la carrera de su elección.	36
Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de Silsbee fomentará la participación de todos los padres, miembros de la comunidad y partes interesadas para apoyar a los estudiantes en actividades curriculares, cocurriculares y extracurriculares.	40
Meta 4: Todos los estudiantes de Silsbee ISD recibirán instrucción por parte de miembros del personal certificados para los cursos impartidos.	44
Estado Compensatorio	45
Presupuesto para la Escuela Primaria Silsbee	45
Personal de la Escuela Primaria Silsbee	45
Comité Asesor del Campus	46
Resumen de Financiamiento del Campus	47
Anexos	48

Evaluación Integral de Necesidades

Demografía

Resumen demográfico

En Silsbee Elementary, nos enorgullecemos de nuestra identidad única y nuestro compromiso de brindar una experiencia educativa transformadora. Arraigado en nuestros valores fundamentales e impulsado por una visión colectiva, nuestro plan de mejora del campus busca aprovechar nuestras fortalezas existentes, abordar los desafíos y crear un entorno dinámico que fomente el logro académico, el crecimiento personal y el compromiso con la comunidad.

La demografía de nuestra población es la siguiente:

957 estudiantes de 1° a 5° al 30/11/2023, y según nuestro último Informe TPRS, nuestra población estudiantil

- constituyó: Blancos- 65%
- Afroamericanos-18%
- Hispanos/Latinos-9%
- ESL- 3%
- Almuerzos Aprobados Gratis/Reducido- 60%
- Educación Especial 21%
- Dislexia 9%
- en riesgo -
49%

La tasa de asistencia de los últimos tres años promedia el

95%. Tasa de asistencia para las primeras nueve semanas

95.60%.

El campus cuenta con el siguiente número de empleados:

- **Maestros**
 - Primer grado:10
 - Segundo grado: 10
 - Tercer grado: 10
 - Cuarto grado: 10

- Quinto Grado: 12
- Educación Especial: 8
- PE: 3
- Música: 1

- Arte: 1
- Logopeda: 2
- **Paraprofesionales en el aula**
 - 7 Aprendizaje estructurado
 - 2 Recurso
 - 10 Inclusión
 - 10 Laboratorio
 - 2 PE
 - 1 ISS
 - 1 Biblioteca
 - 3 SÓLIDO
- **Paraprofesionales de Clerical**
 - 6 Personal de oficina
- **Otros puestos**
 - Bibliotecario - 1
 - Enfermeras - 2
 - Servicios para la dislexia -
 - 3 Servicios MTSS - 1
 - Director de currículo - 1
 - Entrenador de instrucción - 1
- Administración del Campus
 - 1 Directora
 - - 3 Assistant Principales
 - 1 Pasante Administrativo/Facilitador en
 - Riesgo 2 Consejeros

El comportamiento de los estudiantes está influenciado por una multitud de factores, y las tendencias en esta área pueden variar según los diferentes niveles educativos, instituciones y regiones. Algunos de estos considerados en Silsbee Elementary son los siguientes:

- **Dependencia de la tecnología:** Los estudiantes dependen cada vez más de los dispositivos digitales para la comunicación, la investigación y el aprendizaje. El uso de teléfonos inteligentes y redes sociales se ha vuelto omnipresente, lo que afecta los estilos de comunicación y la capacidad de atención.
- **Concientización sobre la salud mental:** Existe un creciente reconocimiento de la importancia de la salud mental, y los estudiantes buscan más apoyo para el estrés, la ansiedad y otros problemas de salud mental.
- **Enfoque en la inclusión y la diversidad:** Las iniciativas de diversidad, equidad e inclusión están ganando protagonismo.

De acuerdo con el Plan de Mejoramiento del Campus 22-23: Al revisar los datos específicos del campus, hay una tendencia en el comportamiento en los últimos tres años rastreado a través de la disciplina

datos. Las tendencias reflejan que ha habido un aumento en el número de estudiantes que reciben referencias disciplinarias tanto en estudiantes de educación general como en estudiantes de educación especial. Además, hay un aumento en el número de incidentes entre los estudiantes de educación general en comparación con los estudiantes de educación especial. Al observar el número de días que a los estudiantes se les asignó la suspensión dentro de la escuela o fuera de la escuela, el número promedio de días asignados a los estudiantes de educación general ha disminuido en los últimos tres años, mientras que el número promedio de días asignados a los estudiantes de educación especial ha aumentado en los últimos cinco años.

Los datos actuales de 23-24 indican una disminución significativa en los delitos de referencia de agosto a diciembre en comparación con el mismo período de tiempo del año escolar pasado.

Una disminución del 54% en los datos de ofensas disciplinarias es un resultado positivo, lo que indica una mejora significativa en la situación general de la disciplina en el campus. Esta reducción se atribuye a varios factores y estrategias implementadas por nuestro campus para crear un entorno de aprendizaje más seguro y propicio.

Estas son algunas de las razones de este descenso:

Implementación de políticas efectivas: Hemos implementado o revisado políticas disciplinarias que son más efectivas para prevenir y abordar problemas disciplinarios.

Mayor conciencia y educación: Hay esfuerzos para aumentar la conciencia entre los estudiantes sobre la importancia del buen comportamiento y las consecuencias de las faltas disciplinarias.

Programas de intervención: El plan de mejora del campus incluye programas de intervención específicos para los estudiantes que corren el riesgo de participar en faltas disciplinarias. **Medidas de monitoreo mejoradas:** Es posible que se hayan implementado medidas de monitoreo mejoradas, como una mayor vigilancia, monitoreo o control de acceso, para disuadir y prevenir incidentes disciplinarios.

Participación de la comunidad y los padres: Una mayor participación de los padres y la comunidad local está contribuyendo a crear un entorno de apoyo y responsabilidad para los estudiantes.

Es esencial que nuestro campus continúe monitoreando los datos de la disciplina y evaluando la efectividad de las estrategias implementadas. Además, la comunicación continua con los estudiantes, los padres y el personal puede ayudar a mantener una cultura escolar positiva y segura. Si el declive se mantiene, puede contribuir a una mejora general en el entorno de aprendizaje y el bienestar de los estudiantes.

A medida que nos embarcamos en este viaje de mejora, reconocemos que nuestra fuerza radica en nuestra identidad. Al aprovechar nuestros atributos únicos, fomentar la inclusión y adoptar la innovación, nos comprometemos a crear un entorno de campus que permita a todos los miembros sobresalir. Juntos, daremos forma a un futuro en el que la Escuela Primaria Silsbee se eriga como un faro de distinción académica, conexión comunitaria y éxito individual.

Fortalezas demográficas

Las fortalezas demográficas para un plan de mejora del campus son factores clave relacionados con las características y la composición de la población del campus que pueden aprovecharse para un desarrollo positivo. Estas fortalezas juegan un papel crucial en la configuración del entorno educativo y en el fomento de una comunidad de apoyo. La Escuela Primaria Silsbee tiene un cuerpo estudiantil diverso que reúne a personas con diversos orígenes, perspectivas y experiencias. Esta diversidad fomenta una rica

ambiente de aprendizaje, promoviendo la comprensión cultural y preparando a los estudiantes para un mundo globalizado. La Escuela Primaria Silsbee tiene programas específicos que se adaptan a intereses o talentos únicos. Además, la Escuela Primaria Silsbee tiene una mezcla de estudiantes de diversos orígenes socioeconómicos que contribuye a un entorno educativo completo. Brinda oportunidades para que los estudiantes aprendan unos de otros y los prepara para interacciones en el mundo real en diversos lugares de trabajo.

Enunciados del problema Identificación de las necesidades demográficas

Enunciado del problema 1: Los datos demográficos de la población estudiantil (1.º a 5.º grado) al 30/11/2023 revelan varias características notables, incluida una representación significativa de estudiantes blancos (65%), seguidos de afroamericanos (18%), hispanos/latinos (9%), ESL (3%) y porcentajes variables para estudiantes de almuerzos aprobados gratuitos/reducidos (60%), educación especial (21%), dislexia (9%) y en riesgo (49%). Mientras que la o **Causa raíz:** Las causas fundamentales pueden incluir la falta de recursos, conciencia o estrategias de instrucción personalizadas para los estudiantes con diversas necesidades de aprendizaje. Los factores económicos pueden afectar el acceso de los estudiantes a los recursos educativos, las actividades extracurriculares y el apoyo académico. Identificar y abordar los factores de riesgo específicos es crucial para desarrollar intervenciones efectivas.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen de aprendizaje del estudiante

1er Grado - mClass

A los estudiantes de 1er grado se les administra el mClass al principio, medio y final del año escolar, de acuerdo con los requisitos de HB3. Las funciones de informes proporcionan instantáneas de los niveles de habilidad de los estudiantes a nivel individual, grupal, de clase, escolar e incluso de distrito.

Medir	Todos los estudiantes			Afroamericano			Blanco			Hispánico			Dos o más			ACELERÓ			Bilingüe Emergente			EcoDis		
	MUC HAC HO	MOY	EOY	MUC HAC HO	MOY	EOY	MUC HAC HO	MOY	EOY	MUC HAC HO	MOY	EOY	MUC HAC HO	MOY	EOY	MUC HAC HO	MOY	EOY	MUCH ACHO	MOY	EOY	MUC HAC HO	MOY	EOY
Compuesto	27%			29%			25%			24%			50%			12%			25%			26%		
LNF	28%			35%			24%			35%			30%			4%			25%			26%		
P.D	23%			16%			27%			24%			10%			0%			0%			18%		
Sonidos de letras	27%			23%			28%			29%			20%			12%			25%			24%		
Descodificaci^on	34%			32%			31%			47%			50%			12%			25%			31%		
Lectura de palabras	28%			35%			27%			18%			40%			16%			0%			26%		
Fluidez	27%			32%			24%			24%			50%			16%			0%			27%		
Exactitud	23%			26%			22%			18%			40%			8%			0%			22%		

1er Grado- Puntajes RIT promedio de crecimiento de NWEA MAP

	Todos los estudiantes			Afroamericano			Blanco			Hispánico			Dos o más			ACELERÓ			Bilingüe Emergente			EcoDis		
	MUC HAC HO	MOY	EOY	MUC HAC HO	MOY	EOY	MUC HAC HO	MOY	EOY	MUC HAC HO	MOY	EOY	MUC HAC HO	MOY	EOY	MUC HAC HO	MOY	EOY	MUC HAC HO	MOY	EOY	MUC HAC HO	MOY	EOY
Matemáticas	155			151			157			154			153			152			150			154		

generales																						
Lectura general	151		147		152		151		152		147		147		150							

2° Grado mClass

A los estudiantes de 2° grado se les administra el mClass al principio, a la mitad y al final del año escolar, de acuerdo con los requisitos de HB3. Las funciones de informes proporcionan instantáneas de los niveles de habilidad de los estudiantes a nivel individual, grupal, de clase, escolar e incluso de distrito.

Medir	Todos los estudiantes			Afroamericano			Blanco			Hispanico			Dos o más			ACELERÓ			Bilingüe Emergente			EcoDis		
	MUC HAC HO	MOY	EOY	MUC HAC HO	MOY	EOY	MUC HAC HO	MOY	EOY	MUC HAC HO	MOY	EOY	MUC HAC HO	MOY	EOY	MUC HAC HO	MOY	EOY	MUC HAC HO	MOY	EOY	MUC HAC HO	MOY	EOY
Compuesto	27%			18%			29%			31%			17%			20%			17%			16%		
Sonidos de letras	26%			15%			29%			31%			8%			16%			17%			16%		
Descodificación	22%			15%			25%			31%			8%			5%			17%			13%		
Lectura de palabras	38%			30%			41%			31%			25%			14%			17%			27%		
Fluidez	28%			24%			31%			23%			17%			9%			17%			20%		
Exactitud	31%			21%			35%			31%			17%			12%			17%			21%		
LABERINTO	26%			18%			29%			23%			8%			5%			17%			17%		

2° Grado- Puntuaciones medias de RIT de crecimiento de NWEA MAP

	Todos los estudiantes			Afroamericano			Blanco			Hispanico			Dos o más			ACELERÓ			Bilingüe Emergente			EcoDis		
	MUC HAC HO	MOY	EOY	MUC HAC HO	MOY	EOY	MUC HAC HO	MOY	EOY	MUC HAC HO	MOY	EOY	MUC HAC HO	MOY	EOY	MUC HAC HO	MOY	EOY	MUC HAC HO	MOY	EOY	MUC HAC HO	MOY	EOY
Matemáticas generales	170			166			171			166			168			162			166			166		
Lectura general	163			159			165			159			158			155			153			159		

3° Matemáticas	Estado	72%	44%	19%
	Región	68%	36%	12%
	Distrito	70%	33%	14%
3ª Lectura	Estado	77%	51%	20%
	Región	73%	44%	15%
	Distrito	77%	45%	12%
4° Matemáticas	Estado	70%	47%	22%
	Región	62%	37%	15%
	Distrito	63%	39%	17%
4ª Lectura	Estado	78%	47%	21%
	Región	72%	38%	14%
	Distrito	72%	34%	9%
5° Matemáticas	Estado	79%	50%	21%
	Región	74%	42%	14%
	Distrito	75%	43%	15%
5ª Lectura	Estado	81%	56%	28%
	Región	76%	47%	20%
	Distrito	75%	46%	22%
5° Ciencia	Estado	64%	34%	15%
	Región	57%	27%	10%
	Distrito	66%	40%	17%

Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes

Los estudiantes demuestran una fortaleza constante en varias materias y niveles de grado, con un claro compromiso de cumplir y superar las expectativas académicas. Los datos de rendimiento de Matemáticas, Lectura y Ciencias de 3°, 4° y 5° grado en todo nuestro campus indican logros encomiables y tendencias positivas. La visión integral enfatiza la importancia de las intervenciones específicas para apoyar a los estudiantes en todos los niveles de competencia, asegurando un enfoque holístico e inclusivo para el éxito académico. La progresión a lo largo

de los años muestra

Enunciados de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: Si bien nuestro campus demuestra consistentemente un desempeño encomiable en Matemáticas, Lectura y Ciencias de 3°, 4° y 5° grado, un desafío notable radica en abordar el menor porcentaje de estudiantes que superan las expectativas, particularmente en ciertas materias y niveles de grado. **Causa raíz:** La causa raíz de este desafío puede provenir de la necesidad de estrategias de instrucción más diferenciadas y adaptadas para satisfacer las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes de alto rendimiento. Es posible que las metodologías de enseñanza actuales no sean lo suficientemente desafiantes o atractivas para este grupo, lo que lleva a una brecha en los estudiantes que superan las expectativas. Esto puede resultar en una oportunidad perdida para aprovechar plenamente el enfoque académico

Procesos y Programas Escolares

Resumen de Procesos y Programas Escolares

CURRÍCULO E INSTRUCCIÓN

El Distrito Escolar Independiente de Silsbee utiliza el plan de estudios tal como lo escribió el Sistema de Recursos de TEKS. La fidelidad al currículo se supervisa a través de recorridos y revisiones del plan de lecciones. Los maestros también utilizan las pruebas de dominio, los cuestionarios de conceptos y las evaluaciones de las unidades basadas en el distrito como herramientas formativas de seguimiento del progreso. La mayoría de las evaluaciones proporcionadas por el distrito para garantizar la alineación entre lo que se escribe, se enseña y se evalúa. El análisis de datos de estos instrumentos se utiliza para monitorear el progreso de los estudiantes y planificar las intervenciones necesarias. El campus ahora cuenta con un Director de Currículo y un Entrenador de Instrucción para ayudar a nuestros maestros y garantizar que nuestro plan de estudios esté alineado.

CONTRATACIÓN Y RETENCIÓN DE PERSONAL DE CALIDAD

Silsbee ISD se esfuerza por reclutar e identificar maestros y personal altamente calificados. La mayoría de las entrevistas en el campus se llevan a cabo con un panel de maestros y personal que "venden" la Escuela Primaria Silsbee y hacen preguntas específicas basadas en escenarios para garantizar que se ajusten adecuadamente a cada puesto disponible.

El desarrollo profesional integrado de calidad, la enseñanza modelo en el aula, la tutoría y el apoyo son proporcionados por maestros mentores. La Escuela Primaria Silsbee también ofrece reuniones grupales de PLC para ayudar a mantener una implementación consistente del currículo y datos desglosados para impulsar la planificación del currículo.

ORGANIZACIÓN ESCOLAR

Las metas de la escuela están alineadas con las metas del distrito, siendo las áreas objetivo la alfabetización y las matemáticas, junto con la gestión de la disciplina y el aula. A lo largo del año se utilizarán las siguientes fuentes de datos para monitorear el progreso: datos de evaluación (distrito y estado), datos de referencia de BOY, MOY y EOY, datos disciplinarios (incluidas las referencias, el desarrollo de ISS, OSS y PBIS).

El cronograma maestro de la Escuela Primaria Silsbee está desarrollado para maximizar el tiempo de instrucción para los estudiantes, incluido un tiempo para el enriquecimiento y el refuerzo de las brechas de habilidades que se han desarrollado con el tiempo, al mismo tiempo que proporciona tiempo común de planificación y colaboración para los maestros. Los PLC se llevan a cabo regularmente e incluyen soporte de planificación y análisis de datos. El documento de cronograma maestro incluye cronogramas de nivel de grado, cronograma especial, turnos de servicio, cronogramas de almuerzo/recreo, cronograma de dislexia y cronograma de enriquecimiento.

TECNOLOGÍA

La tecnología está integrada en la enseñanza diaria. Los estudiantes utilizan la tecnología para programas como: Achieve 3000 Literacy and Math, Smarty Ants, Xtra Math, etc. El campus tiene una proporción de 1:1 con tecnología para nuestros estudiantes. El enfoque continuará para garantizar que nuestros maestros y estudiantes tengan tecnología actualizada disponible para mejorar aún más la instrucción.

PARTICIPACIÓN FAMILIAR

La Escuela Primaria Silsbee y el apoyo a los padres planean eventos regulares y variados para los estudiantes, los padres y la comunidad. Estamos en nuestro segundo año con nuestro PTO y son bastante activos apoyando nuestro campus. Nuestro Enlace con los Padres ha desarrollado planes para patrocinar una noche de tecnología para informar a nuestros padres que recursos tecnológicos están disponibles para ayudar a nuestros estudiantes,

Noche de matemáticas/STEM para informar a nuestros padres sobre las formas de ayudar a sus estudiantes en casa antes de STAAR, y una noche de alfabetización centrada en la participación de los padres y la importancia de leer con sus hijos.

Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

Hemos visto una tremenda respuesta a la participación de la familia y hemos encuestado a nuestros padres y maestros para alinear nuestros planes para la participación de la familia.

Enunciados de problemas que identifican los procesos y las necesidades de los programas escolares

Enunciado del problema 1: La participación de las familias ha sido limitada en el campus de SES durante varios años; sin embargo, con la pandemia es más difícil permitir que los padres se involucren con la escuela. **Causa raíz:** Los padres no han sido capacitados sobre la efectividad de la participación de los padres y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes.

Percepciones

Resumen de percepciones

El campus ha trabajado arduamente para crear una cultura de aprendizaje y colaboración en la Escuela Primaria Silsbee. Nuestros valores y creencias siempre deben reflejarse en nuestras acciones para apoyar a nuestros estudiantes, personal y miembros de la comunidad. Hemos enfocado nuestro trabajo en torno al alto rendimiento académico y el desarrollo de un carácter fuerte en nuestros estudiantes. Hemos continuado tratando de conocer a los estudiantes donde están académicamente y hacerlos avanzar. Este año continuaremos con un énfasis en las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes, mientras continuamos enfocándonos en su salud académica. Hemos calificado nuestro plan de estudios como Niños de Carácter y reconociendo temas comunes de: responsabilidad, gratitud, ayuda, etc. Estos valores fundamentales, además de enseñar y modelar las cualidades de un estudiante excepcional, están ayudando a nuestros estudiantes a experimentar cierto éxito.

Se está fomentando una cultura de alto rendimiento y rendimiento para todos los estudiantes a través de las relaciones dentro de toda nuestra comunidad escolar, que incluye a nuestros estudiantes, personal y padres. Con el desarrollo de los Líderes de Nivel de Grado y su enfoque en las Comunidades de Aprendizaje Profesional, nos esforzamos por garantizar que nuestros estudiantes obtengan las habilidades que necesitan para tener éxito.

Percepciones Fortalezas

Basándonos en una encuesta ofrecida a nuestros padres, creemos que nuestro campus va en la dirección correcta, asegurando que nuestros estudiantes tengan éxito y que nuestros maestros se sientan más apoyados por nuestros padres. Estamos trabajando para aumentar nuestras relaciones con los padres y, en general, sienten que tenemos un campus seguro y afectuoso para sus hijos. Con la introducción de nuestros Niños de Carácter y el reconocimiento de nuestros estudiantes con Referencias Positivas a la Oficina, nuestros estudiantes se están desempeñando mejor que en años anteriores.

Enunciados de problemas prioritarios

Documentación exhaustiva de datos de evaluación de necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- HB3 Metas de lectura y matemáticas para PreK-3
- Planes de mejora de la escuela/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de
- Texas (TAPR) Designaciones de Distinción de Responsabilidad

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones de las preguntas del examen STAAR publicadas
- Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS, por sus siglas en inglés) y
- TELPAS Resultados alternativos Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI, por sus siglas en inglés), Tejas LEE u otros resultados alternativos de la evaluación de lectura temprana Tasas de reprobación y/o retención de estudiantes
- Datos de evaluación de lectura de diagnóstico
- local Datos de evaluación de referencia local o
- comunes Resultados de registros en ejecución
- Resultados de la encuesta de observación
- Datos de la evaluación de PreK - 2º grado aprobados por Texas
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes en función del TEKS

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluido el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre los
- grupos Datos de programas especiales, incluido el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de
- progreso de cada grupo de estudiantes Población de educación especial/no educación especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación
- Datos sobre personas sin hogar
- Datos de superdotados y
- talentosos Datos de dislexia
- Datos de rendimiento de los estudiantes de Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros disciplinarios
- Promedios del tamaño de las clases por grado y asignatura

- Enrollment trends

Datos de los empleados

- Datos de comunidades profesionales de aprendizaje (PLC) Encuestas al personal y/u otros comentarios Proporción profesor/alumno
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional Datos de equidad

Datos de los padres/comunidad

- Encuestas a los padres y/u otros comentarios Tasa de participación de los padres

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizativa Datos sobre presupuestos/prestaciones y gastos

Metas

Meta 1: La Escuela Primaria Silsbee se esforzará por aumentar la efectividad enfocada en la mejora continua en el rendimiento de los estudiantes y la eficiencia operativa alineada con las Metas HB 3 adoptadas.

Objetivo de Desempeño 1: La Escuela Primaria Silsbee se esforzará por aumentar los puntajes generales de lectura al 47% para junio de 2024 en la categoría Cumple con las expectativas según los resultados de STAAR.

Objetivo HB3

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de STAAR

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas		
<p>Estrategia 1: Se emplearán estrategias diferenciadas efectivas para satisfacer las necesidades únicas de nuestros estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Al reunirnos con los estudiantes donde están, podremos planificar de manera efectiva la intervención y la extensión para aumentar el rendimiento de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Profesores, Administración</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p>	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio
			
Detalles de la estrategia 2	Revisiones formativas		
<p>Estrategia 2: Las evaluaciones formativas se diseñarán para preparar a los estudiantes para que sean estudiantes capaces de evaluar y exitosos.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Más estudiantes se desempeñarán en las reuniones y en el nivel de dominio en las evaluaciones distritales y estatales.</p>	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio

<p>Personal responsable del seguimiento: Profesores, Administración</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- Palancas ESF: Palanca 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva</p> <p>- Estrategia de soporte específico</p>			
<p align="center">Detalles de la estrategia 3</p>	<p align="center">Revisiones formativas</p>		
<p>Estrategia 3: Se utilizará una variedad de herramientas de evaluación formativa, como verificaciones de instrucción comunes, rúbricas, tareas basadas en el desempeño, para evaluar con precisión los niveles actuales de desempeño y, en consecuencia, impulsar la instrucción para cada estudiante.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Experiencias más diferenciadas que conducen a los estudiantes a un mayor nivel de interés y rendimiento.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Profesores</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- Palancas ESF: Palanca 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva</p> <p>- Estrategia de soporte específico</p>	<p align="center">Formativo</p>		
	<p align="center">Nov</p>	<p align="center">Estrope ar</p>	<p align="center">Juni o</p>
			
<p align="center">Detalles de la Estrategia 4</p>	<p align="center">Revisiones formativas</p>		
<p>Estrategia 4: Reunión de datos de nueve semanas para discutir el progreso de los estudiantes, así como la planificación futura.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros aprenderán mirando los datos y la discusión colaborativa y tomarán decisiones informadas sobre los próximos pasos para los estudiantes. Esto conducirá a un aumento en el rendimiento de la lectura.</p>	<p align="center">Formativo</p>		
	<p align="center">Nov</p>	<p align="center">Estrope ar</p>	<p align="center">Juni o</p>

<p>Personal responsable de la supervisión: líderes de grado, maestros, administración</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva - Estrategia de soporte específico 			
<p align="center">Detalles de la Estrategia 5</p>	<p align="center">Revisiones formativas</p>		
<p>Estrategia 5: Los equipos de nivel de grado utilizarán protocolos para analizar datos de maestros y estudiantes, explorar la investigación, crear oportunidades de evaluación formativa y ayudar a crear equipos de alto funcionamiento.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Equipos de alto rendimiento a nivel de grado.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: líderes de grado, maestros, administración</p> <p>Título I: 2.6</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad - Estrategia de soporte específico 	<p align="center">Formativo</p>		
	<p align="center">Nov</p>	<p align="center">Estropear</p>	<p align="center">Junio</p>
			
<p align="center">Detalles de la estrategia 6</p>	<p align="center">Revisiones formativas</p>		
<p>Estrategia 6: Los maestros se centrarán en el desarrollo profesional explícito dirigido a aumentar la productividad académica de los estudiantes y apoyar la alineación del currículo y la instrucción.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de las oportunidades para el logro de los estudiantes y desarrollo de una base de conocimientos para alinear TEKS con los estándares del nivel de grado.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Profesores, Administración</p> <p>Título I: 2.4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva - Estrategia de soporte específico 	<p align="center">Formativo</p>		
	<p align="center">Nov</p>	<p align="center">Estropear</p>	<p align="center">Junio</p>
			
<p align="center">Detalles de la Estrategia 7</p>	<p align="center">Revisiones formativas</p>		

<p>Estrategia 7: El plantel comprará materiales suplementarios para ayudar a los estudiantes con las materias básicas para proporcionar instrucción acelerada a los estudiantes identificados.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar el rendimiento de los estudiantes en los boletines de calificaciones, las evaluaciones estatales, el progreso en lectura y reducir las tasas de retención.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración, profesores</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p>	Formativo		
	Nov	Estrope ar	Juni o
			
 Sin avances  Cumplido  Continue/Modify  Interrumpir			

Meta 1: La Escuela Primaria Silsbee se esforzará por aumentar la efectividad enfocada en la mejora continua en el rendimiento de los estudiantes y la eficiencia operativa alineada con las Metas HB 3 adoptadas.

Objetivo de desempeño 2: La Escuela Primaria Silsbee se esforzará por aumentar los puntajes generales de matemáticas al 43% para junio de 2024 en la categoría Cumple con las expectativas según los resultados de STAAR.

Objetivo HB3

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de STAAR

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas		
<p>Estrategia 1: Se emplearán estrategias diferenciadas efectivas para satisfacer las necesidades únicas de nuestros estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Al reunirnos con los estudiantes donde están, podremos planificar de manera efectiva la intervención y la extensión para aumentar el rendimiento de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Profesores, Administración</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p>	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio
			
Detalles de la estrategia 2	Revisiones formativas		
<p>Estrategia 2: Las evaluaciones formativas se diseñarán para preparar a los estudiantes para que sean estudiantes capaces de evaluar y exitosos.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Más estudiantes se desempeñarán en las reuniones y en el nivel de dominio en las evaluaciones distritales y estatales.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Profesores, Administración</p> <p>Título I: 2.4, 2.5</p> <p>- Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- Palancas ESF: Palanca 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva</p> <p>- Estrategia de soporte específico</p>	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio
			

Detalles de la estrategia 3	Revisiones formativas		
<p>Estrategia 3: Se utilizará una variedad de herramientas de evaluación formativa, como verificaciones de instrucción comunes, rúbricas, tareas basadas en el desempeño, para evaluar con precisión los niveles actuales de desempeño y, en consecuencia, impulsar la instrucción para cada estudiante.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Experiencias más diferenciadas que conducen a los estudiantes a un mayor nivel de interés y rendimiento.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Profesores</p> <p>Título I: 2.4, 2.5</p> <p>- Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- Palancas ESF: Palanca 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva</p> <p>- Estrategia de soporte específico</p>	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio
	 25%	 50%	
Detalles de la Estrategia 4	Revisiones formativas		
<p>Estrategia 4: Reunión de datos de nueve semanas para discutir el progreso de los estudiantes, así como la planificación futura.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros aprenderán observando los datos y las discusiones colaborativas y tomarán decisiones informadas sobre los próximos pasos para los estudiantes. Esto conducirá a un aumento en el rendimiento en matemáticas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: líderes de grado, maestros, administración</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>- Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva</p> <p>- Estrategia de soporte específico</p>	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio
	 25%	 50%	
Detalles de la Estrategia 5	Revisiones formativas		
<p>Estrategia 5: Los equipos de nivel de grado utilizarán protocolos para analizar datos de maestros y estudiantes, explorar la investigación, crear oportunidades de evaluación formativa y ayudar a crear equipos de alto funcionamiento.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Equipos de alto rendimiento a nivel de grado.</p>	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio

<p>Personal responsable de la supervisión: líderes de grado, maestros, administración</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>- Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- Palancas ESF: Palanca 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva</p> <p>- Estrategia de soporte específico</p>			
<p align="center">Detalles de la estrategia 6</p>	<p align="center">Revisiones formativas</p>		
<p>Estrategia 6: Los maestros se centrarán en el desarrollo profesional explícito dirigido a aumentar la productividad académica de los estudiantes y apoyar la alineación del currículo y la instrucción.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de las oportunidades para el logro de los estudiantes y desarrollo de una base de conocimientos para alinear TEKS con los estándares del nivel de grado.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Profesores, Administración</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>- Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva</p> <p>- Estrategia de soporte específico</p>	<p align="center">Formativo</p>		
	<p align="center">Nov</p>	<p align="center">Estrope ar</p>	<p align="center">Juni o</p>
			
<p align="center">Detalles de la Estrategia 7</p>	<p align="center">Revisiones formativas</p>		
<p>Estrategia 7: El plantel comprará materiales suplementarios para ayudar a los estudiantes con las materias básicas para proporcionar instrucción acelerada a los estudiantes identificados.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar el rendimiento de los estudiantes en los boletines de calificaciones, las evaluaciones estatales, el progreso en lectura y reducir las tasas de retención.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración, profesores</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>- Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p>	<p align="center">Formativo</p>		
	<p align="center">Nov</p>	<p align="center">Estrope ar</p>	<p align="center">Juni o</p>
			



Sin avances



Cumplido



Continue/Modify



Interrumpir

Meta 1: La Escuela Primaria Silsbee se esforzará por aumentar la efectividad enfocada en la mejora continua en el rendimiento de los estudiantes y la eficiencia operativa alineada con las Metas HB 3 adoptadas.

Objetivo de desempeño 3: Para mayo de 2024, el porcentaje de estudiantes de 1er grado que obtienen una puntuación "en el punto de referencia" o superior en la puntuación compuesta para la evaluación mClass aumentará del 27% al 50%.

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: mClass/DMAC

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas		
<p>Estrategia 1: Se emplearán estrategias diferenciadas efectivas para satisfacer las necesidades únicas de nuestros estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Al reunirnos con los estudiantes donde están, podremos planificar de manera efectiva la intervención y la extensión para aumentar el rendimiento de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Profesores, Administración</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p>	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio
			
Detalles de la estrategia 2	Revisiones formativas		
<p>Estrategia 2: Reunión de datos de mitad de año para discutir el progreso de los estudiantes, así como la planificación futura a través de MTSS.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros aprenderán mirando los datos y la discusión colaborativa y tomarán decisiones informadas sobre los próximos pasos para los estudiantes. Esto conducirá a un aumento en el rendimiento de la lectura.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Coordinador de RTI, Maestros, Administración</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>- Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p>	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio
			

Detalles de la estrategia 3	Revisiones formativas		
<p>Estrategia 3: La escuela comprará materiales suplementarios para ayudar a los estudiantes con las materias básicas para proporcionar instrucción acelerada a los estudiantes identificados.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar el rendimiento de los estudiantes en la fluidez de TPRI y el progreso de lectura.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Coordinador de RTI, Maestros, Administración</p> <p>Título I: 2.4, 2.5</p> <p>- Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p>	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio
<p style="text-align: center;">  Sin avances  Cumplido  Continúe/Modify  Interrumpir </p>			

Meta 1: La Escuela Primaria Silsbee se esforzará por aumentar la efectividad enfocada en la mejora continua en el rendimiento de los estudiantes y la eficiencia operativa alineada con las Metas HB 3 adoptadas.

Objetivo de desempeño 4: Para mayo de 2024, el porcentaje de estudiantes de 2° grado que obtienen una puntuación "en punto de referencia" o superior en la puntuación compuesta para la evaluación mClass aumentará del 27% al 50%.

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: mCLASS/DMAC

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas		
<p>Estrategia 1: Se emplearán estrategias diferenciadas efectivas para satisfacer las necesidades únicas de nuestros estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Al reunirnos con los estudiantes donde están, podremos planificar de manera efectiva la intervención y la extensión para aumentar el rendimiento de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Profesores, Administración</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p>	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio
			
Detalles de la estrategia 2	Revisiones formativas		
<p>Estrategia 2: Reunión de datos de mitad de año para discutir el progreso de los estudiantes, así como la planificación futura a través de MTSS.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros aprenderán mirando los datos y la discusión colaborativa y tomarán decisiones informadas sobre los próximos pasos para los estudiantes. Esto conducirá a un aumento en el rendimiento de la lectura.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Coordinador de RTI, Maestros, Administración</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>- Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p>	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio
			

Detalles de la estrategia 3	Revisiones formativas		
<p>Estrategia 3: La escuela comprará materiales suplementarios para ayudar a los estudiantes con las materias básicas para proporcionar instrucción acelerada a los estudiantes identificados.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar el rendimiento de los estudiantes en la fluidez de TPRI y el progreso de lectura.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Coordinador de RTI, Maestros, Administración</p> <p>Título I: 2.4, 2.5</p> <p>- Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p>	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin avances </div> <div style="text-align: center;">  Cumplido </div> <div style="text-align: center;">  Continue/Modify </div> <div style="text-align: center;">  Interrumpir </div> </div>			

Meta 1: La Escuela Primaria Silsbee se esforzará por aumentar la efectividad enfocada en la mejora continua en el rendimiento de los estudiantes y la eficiencia operativa alineada con las Metas HB 3 adoptadas.

Objetivo de desempeño 5: Para mayo de 2024, el puntaje promedio de RIT de los estudiantes de Grado 1 NWEA MAP Math Growth aumentará de 155 a 171.

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: NWEA

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas		
<p>Estrategia 1: Se emplearán estrategias diferenciadas efectivas para satisfacer las necesidades únicas de nuestros estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Al reunirnos con los estudiantes donde están, podremos planificar de manera efectiva la intervención y la extensión para aumentar el rendimiento de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Profesores, Administración</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p>	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio
			
Detalles de la estrategia 2	Revisiones formativas		
<p>Estrategia 2: Reunión de datos de mitad de año para discutir el progreso de los estudiantes, así como la planificación futura a través de MTSS.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros aprenderán mirando los datos y la discusión colaborativa y tomarán decisiones informadas sobre los próximos pasos para los estudiantes. Esto conducirá a un aumento en el rendimiento en matemáticas.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Coordinador de RTI, Maestros, Administración</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>- Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p>	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio
			

Detalles de la estrategia 3	Revisiones formativas		
<p>Estrategia 3: La escuela comprará materiales suplementarios para ayudar a los estudiantes con las materias básicas para proporcionar instrucción acelerada a los estudiantes identificados.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar el rendimiento de los estudiantes en el éxito de TEMI y el progreso general en matemáticas.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Coordinador de RTI, Maestros, Administración</p> <p>Título I: 2.4, 2.5</p> <p>- Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p>	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin avances </div> <div style="text-align: center;">  Cumplido </div> <div style="text-align: center;">  Continue/Modify </div> <div style="text-align: center;">  Interrumpir </div> </div>			

Meta 1: La Escuela Primaria Silsbee se esforzará por aumentar la efectividad enfocada en la mejora continua en el rendimiento de los estudiantes y la eficiencia operativa alineada con las Metas HB 3 adoptadas.

Objetivo de rendimiento 6: Para mayo de 2024, el puntaje promedio de RIT de los estudiantes de grado 2 NWEA MAP Math Growth aumentará de 171 a 185.

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: NWEA

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas		
<p>Estrategia 1: Se emplearán estrategias diferenciadas efectivas para satisfacer las necesidades únicas de nuestros estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Al reunirnos con los estudiantes donde están, podremos planificar de manera efectiva la intervención y la extensión para aumentar el rendimiento de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Profesores, Administración</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p>	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio
			
Detalles de la estrategia 2	Revisiones formativas		
<p>Estrategia 2: Reunión de datos de mitad de año para discutir el progreso de los estudiantes, así como la planificación futura a través de MTSS.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros aprenderán mirando los datos y la discusión colaborativa y tomarán decisiones informadas sobre los próximos pasos para los estudiantes. Esto conducirá a un aumento en el rendimiento en matemáticas.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Coordinador de RTI, Maestros, Administración</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>- Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p>	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio
			

Detalles de la estrategia 3	Revisiones formativas		
<p>Estrategia 3: La escuela comprará materiales suplementarios para ayudar a los estudiantes con las materias básicas para proporcionar instrucción acelerada a los estudiantes identificados.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar el rendimiento de los estudiantes en el éxito de TEMI y el progreso general en matemáticas.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Coordinador de RTI, Maestros, Administración</p> <p>Título I: 2.4, 2.5</p> <p>- Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p>	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin avances </div> <div style="text-align: center;">  Cumplido </div> <div style="text-align: center;">  Continue/Modify </div> <div style="text-align: center;">  Interrumpir </div> </div>			

Meta 1: La Escuela Primaria Silsbee se esforzará por aumentar la efectividad enfocada en la mejora continua en el rendimiento de los estudiantes y la eficiencia operativa alineada con las Metas HB 3 adoptadas.

Objetivo de Desempeño 7: La Escuela Primaria Silsbee individualizará las experiencias de aprendizaje para satisfacer las necesidades únicas de cada estudiante.

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas		
<p>Estrategia 1: El personal docente continuará evaluando su Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, anteriormente RTI), la identificación de la dislexia y el proceso de referencia de educación especial.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Alinear la estructura para referir a los estudiantes para obtener ayuda adicional según sea necesario y para comprender el desarrollo del apoyo de varios niveles.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Administración, Maestros, Diagnosticadores, Personal de Dislexia, Coordinador de MTSS</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p>	Formativo		
	Nov	Estropear	Juni o
Detalles de la estrategia 2	Revisiones formativas		
<p>Estrategia 2: Proporcionar apoyo adicional a los estudiantes a través de: (1) tutorías, (2) planes de aprendizaje acelerado, (3) apoyo a la inclusión, según corresponda, (4) servicios de intervención en lectura y matemáticas, y (5) escuela de verano.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento en las calificaciones y evaluaciones estatales, menores tasas de retención.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: administración, maestros, líderes de grado</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p>	Formativo		
	Nov	Estropear	Juni o
Detalles de la estrategia 3	Revisiones formativas		
<p>Estrategia 3: Implementar un programa de tutoría después de la escuela para todos los grados con intervenciones y apoyo específicos.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes en los boletines de calificaciones y evaluaciones estatales.</p>	Formativo		
	Nov	Estropear	Juni o

<p>Personal responsable de la supervisión: administración, maestros, líderes de grado</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p>			
<p>Detalles de la Estrategia 4</p>	<p>Revisiones formativas</p>		
<p>Estrategia 4: El campus utilizará programas basados en la investigación para ayudar a nuestros estudiantes a convertirse en competentes al nivel de grado (es decir, Smarty Ants, Achieve Literacy, Achieve Math, Actively Learn, Xtra Math, Achieve 3000, DMAC, P4L, etc.).</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del éxito en los puntajes de nuestros estudiantes tanto en lectura como en matemáticas.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Administración, Coordinador del MTSS, Maestros, Líderes de Grado</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>Fuentes de financiamiento: Servicios contratados - Educación Compensatoria Estatal (SCE)</p>	<p>Formativo</p>		
	<p>Nov</p>	<p>Estropear</p>	<p>Junio</p>
			
<p>Detalles de la Estrategia 5</p>	<p>Revisiones formativas</p>		
<p>Estrategia 5: La Instrucción Acelerada de Matemáticas y Lectura para los estudiantes en los grados 3, 4 o 5 que no cumplieron con las expectativas de STAAR se proporcionará a través de programas extracurriculares o de escuela de verano como está escrito en HB 4545.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar el éxito de los estudiantes en STAAR.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Coordinador de RTI, Administración</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>Fuentes de financiamiento: Pago de derechos adicionales - - Educación Compensatoria Estatal (SCE)</p>	<p>Formativo</p>		
	<p>Nov</p>	<p>Estropear</p>	<p>Junio</p>
			
<p>Detalles de la estrategia 6</p>	<p>Revisiones formativas</p>		
<p>Estrategia 6: Los estudiantes que no cumplan con las expectativas de STAAR serán identificados en riesgo y recibirán instrucción remedial o acelerada con oportunidades de aprendizaje extendidas de acuerdo con sus necesidades individuales.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar el éxito de los estudiantes en STAAR.</p>	<p>Formativo</p>		
	<p>Nov</p>	<p>Estropear</p>	<p>Junio</p>

Personal Responsable del Monitoreo: Administración

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

 <p>40%</p>	 <p>75%</p>	
---	---	--

Detalles de la Estrategia 7	Revisiones formativas		
<p>Estrategia 7: Se monitoreará el progreso de los estudiantes en matemáticas y lectura a través de NWEA MapsGrowth.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Dominio de las evaluaciones de las unidades y STAAR</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Maestros, Coordinador de RTI, Administración</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>Fuentes de financiamiento: Servicios contratados - Educación Compensatoria Estatal (SCE)</p>	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio
			
Detalles de la Estrategia 8	Revisiones formativas		
<p>Estrategia 8: Los paraprofesionales suplementarios brindarán apoyo educativo en los laboratorios de lectura y matemáticas, trabajando con los estudiantes individualmente o en grupos pequeños para satisfacer las necesidades de instrucción de cada estudiante.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Crecimiento en varias mediciones de estudiantes, STAAR exitoso</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Coordinador de RTI, Paraprofesionales de laboratorio, Maestros, Administración</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>Fuentes de financiamiento: Nómina - Salarios de paraprofesionales - Educación Compensatoria Estatal (SCE)</p>	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio
			
Detalles de la Estrategia 9	Revisiones formativas		
<p>Estrategia 9: Complementar la tecnología de los estudiantes para proporcionar recursos para el aprendizaje en la escuela y a distancia para evitar la pérdida de aprendizaje</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suministros - Educación Compensatoria Estatal (SCE)</p>	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin avances </div> <div style="text-align: center;">  Cumplido </div> <div style="text-align: center;">  Continue/Modify </div> <div style="text-align: center;">  Interrumpir </div> </div>			

Meta 2: Se alentará y desafiará a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial educativo, con un plan de estudios bien equilibrado que utilice estándares de instrucción rigurosos que preparen adecuadamente a todos los estudiantes para la universidad y la carrera de su elección.

Objetivo de desempeño 1: Para mayo de 2024, el 100% de los maestros del campus principal implementarán constantemente las mejores prácticas específicas de contenido de Teach Like a Champion 3.0, como el levantamiento cognitivo, la instrucción explícita, la sudar los detalles y las estrategias de participación. Esto se evidenciará en el calendario del campus y en los datos de observación regulares.

Fuentes de datos de evaluación: datos de STRIVE, progreso de TIP

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas		
<p>Estrategia 1: Los profesores participarán en PLC programados con propósito utilizando protocolos para crear evaluaciones comunes, revisar datos, aumentar el rigor y la relevancia y crecer profesionalmente.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La planificación con propósito conduce a un diseño de lecciones y experiencias de calidad para los estudiantes, lo que conduce a un mejor rendimiento.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Jefes de grado, Administración</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>- Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores</p> <p>- Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva</p> <p>- Estrategia de soporte específico</p>	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio
			
Detalles de la estrategia 2	Revisiones formativas		
<p>Estrategia 2: La Escuela Primaria Silsbee continuará capacitando al personal en el desarrollo de PLC efectivos.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los líderes de nivel de grado aprenderán los fundamentos para una planificación efectiva y la desagregación de datos con el fin de buscar lecciones útiles para nuestros estudiantes.</p>	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio

<p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>- Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores</p> <p>- Palancas ESF: Palanca 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva</p> <p>- Estrategia de soporte específico</p>			
<p align="center">Detalles de la estrategia 3</p>	<p align="center">Revisiones formativas</p>		
<p>Estrategia 3: Los docentes participarán en PLC programados y con propósito utilizando protocolos para crear evaluaciones comunes, revisar datos, aumentar el rigor y la relevancia y crecer profesionalmente.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La planificación con propósito conduce a un diseño de lecciones y experiencias de calidad para los estudiantes, lo que conduce a un mejor rendimiento.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Jefes de grado, Administración</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>- Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores</p> <p>- Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva</p> <p>- Estrategia de soporte específico</p>	<p align="center">Formativo</p>		
	<p align="center">Nov</p>	<p align="center">Estropear</p>	<p align="center">Junio</p>
			
<p align="center">Detalles de la Estrategia 4</p>	<p align="center">Revisiones formativas</p>		
<p>Estrategia 4: La Escuela Primaria Silsbee continuará capacitando al personal en el desarrollo de PLC efectivos.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los líderes de nivel de grado aprenderán los fundamentos para una planificación efectiva y la desagregación de datos con el fin de buscar lecciones útiles para nuestros estudiantes.</p>	<p align="center">Formativo</p>		
	<p align="center">Nov</p>	<p align="center">Estropear</p>	<p align="center">Junio</p>

Personal Responsable del Monitoreo: Administración

Título I:

2.6

- **Prioridades de TEA:**

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores

- **Palancas ESF:**

Palanca 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

- **Estrategia de soporte específico**

		
--	--	--

 Sin avances

 Cumplido

 Continue/Modify

 Interrumpir

Meta 2: Se alentará y desafiará a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial educativo, con un plan de estudios bien equilibrado que utilice estándares de instrucción rigurosos que preparen adecuadamente a todos los estudiantes para la universidad y la carrera de su elección.

Objetivo de desempeño 2: Para el 23 de mayo de 2024, el 100% del personal de la escuela empleará las expectativas y rutinas de comportamiento explícitas de toda la escuela con fidelidad, como lo demuestran los recorridos por el aula y los comportamientos de los estudiantes durante los períodos de transición, incluidos antes, durante y después del tiempo de instrucción en el aula documentado por el equipo de liderazgo del campus.

Fuentes de datos de evaluación: datos de STRIVE, datos de disciplina

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas		
<p>Estrategia 1: Se establecerá el programa Niños de Carácter enfocándose en los comportamientos apropiados que se atribuyen en la escuela.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes aprenderán rasgos de conductas apropiadas y recibirán recompensas o incentivos por exhibir conductas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejero</p> <p>Título I: 2.4</p>	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio
			
Detalles de la estrategia 2	Revisiones formativas		
<p>Estrategia 2: El personal de consejería creará un currículo de conciencia del carácter y se programarán reuniones mensuales para reforzar las lecciones creadas.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes tendrán un mayor reconocimiento por los comportamientos apropiados.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejero</p> <p>Título I: 2.4</p>	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio
			
Detalles de la estrategia 3	Revisiones formativas		
<p>Estrategia 3: Asegurar que el programa de Bellas Artes (Arte y Música) esté alineado con los objetivos del distrito y fomente oportunidades excepcionales de desempeño estudiantil.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la participación de los estudiantes.</p>	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio

<p>Personal responsable del monitoreo: Profesor de arte, profesor de música, administración</p> <p>Título I: 2.4, 2.5</p>			
<p align="center">Detalles de la Estrategia 4</p>	<p align="center">Revisiones formativas</p>		
<p>Estrategia 4: Los estudiantes participarán en actividad física durante un mínimo de 135 minutos por semana y los estudiantes completarán una evaluación de Fitness Gram para medir la capacidad física.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de los beneficios de la aptitud física</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Profesores de Educación Física, Administración</p> <p>Título I: 2.4, 2.5</p>	<p align="center">Formativo</p>		
	<p align="center">Nov</p>	<p align="center">Estropear</p>	<p align="center">Junio</p>
			
<p align="center">Detalles de la Estrategia 5</p>	<p align="center">Revisiones formativas</p>		
<p>Estrategia 5: Comprometerse con TIL nos ayudará a formar la práctica repetida de buenos hábitos, comenzando con una visión de cómo se ve una cultura positiva e inclusiva minuto a minuto. Nos ayudará a desarrollar una visión para cada parte del día escolar y luego dar vida a la visión mediante la creación de sistemas que permitan a los maestros, estudiantes y cualquier otra persona en el campus saber qué deben hacer y cuándo en todas las partes del día con un alto nivel de detalle.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la cultura y las rutinas del campus, disminución de los incidentes disciplinarios</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Profesores, Administración</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Palancas ESF: Palanca 3: Cultura Escolar Positiva</p> <p>- Estrategia de soporte específico</p>	<p align="center">Formativo</p>		
	<p align="center">Nov</p>	<p align="center">Estropear</p>	<p align="center">Junio</p>
			
<p align="center">  Sin avances  Cumplido  Continue/Modify  Interrumpir </p>			

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de Silsbee fomentará la participación de todos los padres, miembros de la comunidad y partes interesadas para apoyar a los estudiantes en actividades curriculares, cocurriculares y extracurriculares.

Objetivo de Desempeño 1: La Escuela Primaria Silsbee aumentará la participación de los padres y la comunidad a través de una mayor asistencia a los eventos de la escuela, mayores oportunidades para los voluntarios de la comunidad y mejores comunicaciones.

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas		
<p>Estrategia 1: Se encuestará a los padres y maestros para determinar las áreas de necesidad en nuestra escuela para mejorar la participación de los padres y las familias.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Proporcionar conocimiento de nuestro campus y ayudar con una evaluación de necesidades para identificar áreas comunes para la participación de los padres y las familias.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Enlace de Participación de los Padres</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p>	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio
			
Detalles de la estrategia 2	Revisiones formativas		
<p>Estrategia 2: El campus organizará una noche de tecnología que mostrará los programas de tecnología utilizados en el campus para aumentar el crecimiento de los estudiantes, así como facilitar sitios web que podrían ayudar a los padres en casa con sus hijos.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los padres entenderán los programas de tecnología utilizados en el campus y usarán los sitios web sugeridos para ayudar a sus estudiantes en casa con la tarea.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Enlace de Participación de los Padres</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p>	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio
			
Detalles de la estrategia 3	Revisiones formativas		
<p>Estrategia 3: Las comunicaciones del campus se proporcionarán en inglés y en español para los informes de progreso, las próximas conferencias, los eventos, las reuniones y los programas a nivel del campus. Se proporcionarán traductores según sea necesario.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la comunicación con nuestros padres</p>	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio

Personal Responsable del Monitoreo: Administración

Título I:
4.1, 4.2

 25%	 50%	
--	--	--



No Progress



Accomplished



Continue/Modify



Discontinue

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de Silsbee fomentará la participación de todos los padres, miembros de la comunidad y partes interesadas para apoyar a los estudiantes en actividades curriculares, cocurriculares y extracurriculares.

Objetivo de desempeño 2: Se establecerán y mantendrán relaciones significativas que promuevan la eficacia y el logro de todos los educandos.

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas		
<p>Estrategia 1: Una organización de padres y maestros continuará apoyando a la escuela y a los estudiantes, así como también les dará a los padres una vía para apoyar la educación en SES.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del apoyo de los padres a la escuela.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director del campus</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p> <p>- Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores</p>	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio
			
Detalles de la estrategia 2	Revisiones formativas		
<p>Estrategia 2: Los empleados de la escuela apoyarán a la Organización de Padres y Maestros.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los empleados de la escuela se convertirán en socios de nuestra Organización de Padres y Maestros.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director del Plantel y Profesores</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p> <p>- Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores</p>	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio
			
Detalles de la estrategia 3	Revisiones formativas		
<p>Estrategia 3: La escuela organizará conferencias de padres y maestros y noches de educación familiar para discutir el progreso de los estudiantes, el plan de estudios y el apoyo para la educación de sus hijos. Las conferencias de padres y maestros pueden iniciarse en cualquier</p>	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio

momento según sea necesario.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del éxito de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Enlace con los padres, administración, maestros

	ar	o
		

Detalles de la Estrategia 4

Revisiones formativas

Estrategia 4: El Enlace con los Padres estudiará las actividades previas de participación de los padres, evaluará y diseñará actividades dirigidas a los padres de los estudiantes en riesgo.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del éxito de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Enlace con los padres, Administración

Título I:
2.6, 4.1

Formativo

Nov	Estropear	Junio
		



Sin avances



Cumplido



Continue/Modify



Interrumpir

Meta 4: Todos los estudiantes de Silsbee ISD recibirán instrucción por parte de miembros del personal certificados para los cursos impartidos.

Objetivo de Desempeño 1: El personal de Alternative Certified recibirá apoyo de tutoría durante todo el año escolar para instruir de manera efectiva a nuestros estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Certificación oficial al final del año escolar.

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas		
Estrategia 1: Se establecerán y seguirán programas de tutoría a lo largo del año escolar. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del apoyo y la confianza con los nuevos docentes. Personal Responsable del Monitoreo: Administración	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio
Detalles de la estrategia 2	Revisiones formativas		
Estrategia 2: Los maestros en período de prueba tendrán la oportunidad de observar las aulas de maestros veteranos. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros podrán observar y aprender estrategias efectivas en el aula de maestros veteranos. Personal responsable de la supervisión: administración, líderes de grado	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> Sin avances Cumplido Continue/Modify Interrumpir </div>			

Estado Compensatorio

Presupuesto para la Escuela Primaria Silsbee

Total de fondos de SCE: \$0.00

Total de ETC financiados por SCE: 11

Breve descripción de los servicios y/o programas de SCE

--

Personal de la Escuela Primaria Silsbee

<u>Nomb</u> <u>re</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
Arianna Jackson	Paraprofesional de Laboratorio de Matemáticas	1
Ashley Whitmore	Paraprofesional de Laboratorio de Matemáticas	1
Carly Rey	Paraprofesional de Laboratorio de Matemáticas	1
Chrystal Roy	Paraprofesional del Laboratorio de Lectura	1
DaJuanna Carson	Paraprofesional del Laboratorio de Lectura	1
Jackie Zare	Paraprofesional de Laboratorio de Matemáticas	1
Casa de Jennifer	Paraprofesional del Laboratorio de Lectura	1
Laura Scoggins	Paraprofesional del Laboratorio de Lectura	1
Melissa Doleman	Paraprofesional de Laboratorio de Matemáticas	1
Sara Stricklan	Coordinadora de RTI	1
Susie Watts	Paraprofesional del Laboratorio de Lectura	1

Comité Asesor del Campus

Función del comité	Nombre	Posición
Administrador	Jennifer Dauriac	Principal
Maestro	Betsy Richter	Segundo Grado
Maestro	Gayle Lightfoot	Segundo Grado
Maestro	Jennifer Gerngross	Primer Grado
Maestro	Encaje Castolenia	Tercer Grado
Maestro	Erica Riggs	Cuarto Grado
Maestro	Amanda Pooler	Quinto Grado
Representante de la comunidad	Bethany Jennings	Representante de la comunidad
Padre	Cody Crosby	Padre
Maestro	Rebeca Albritton	1° Grado
Maestro	Mónica Jones	3er Grado
Maestro	Serenity Schmitt	4° Grado
Maestro	Brandi Vandiver	5° Grado
Paraprofesional	Vicki Baker	Paraprofesional
Paraprofesional	Dajuanna Carson	Paraprofesional
Administrador	Brittany Thompson	Administrador Pasante/En Riesgo
Padre	Jessica Norman	Padre
Representante de la comunidad	Erica Donalson	Miembro de la comunidad
Representante de Negocios	Sissy McInnis	Representante de Negocios

Resumen de Financiamiento del Campus

Educación Compensatoria Estatal (SCE)					
Gol	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Importe
1	7	4	Servicios contratados		\$0.00
1	7	5	Pago de derechos adicionales -		\$0.00
1	7	7	Servicios contratados		\$0.00
1	7	8	Nómina - Salarios de paraprofesionales		\$0.00
1	7	9	Suministros		\$0.00
Sub-Total					\$0.00

Anexos



PRIMARIA SILSBEE

Anexo del Programa Estatal de Educación Compensatoria

Un Título I, Parte A Campus Escolar

Grados de servicio 01-05

Año Fiscal 2023-2024

Sección especial del plan de mejoramiento de la escuela desarrollada para documentar las actividades, el presupuesto y la evaluación del programa estatal de educación compensatoria diseñado para satisfacer las necesidades específicas de las personas en riesgo y estudiantes en desventaja educativa

PROGRAMA ESTATAL DE EDUCACIÓN COMPENSATORIA DE LA ESCUELA PRIMARIA SILSBEE

Para cumplir con la [Sección 11.252 del Código de Educación de Texas \(TEC, por sus siglas en inglés\)](#), la Escuela Primaria Silsbee revisa y revisa anualmente el plan de mejoramiento de la escuela y lleva a cabo una evaluación integral de las necesidades para "guiar al personal del distrito y de la escuela en la mejora del rendimiento estudiantil para todos los grupos de estudiantes con el fin de alcanzar los estándares estatales con respecto a los indicadores de logro". Esta adenda al plan de mejoras refleja la naturaleza continua del proceso de evaluación de necesidades para mejorar la mejora académica, así como proporcionar una revisión del [programa de Educación Compensatoria Estatal \(SCE, por sus siglas en inglés\)](#) para garantizar la fidelidad en la eficiencia fiscal y la eficacia programática.

En la adenda se describe la siguiente información:

- El proceso de evaluación integral de las necesidades
- Establecer criterios para identificar a los estudiantes en riesgo
- Datos demográficos del campus
- Estudiantes identificados para el programa SCE según criterio estatal
- Datos de la evaluación estatal: STAAR y STAAR End of Course (EOC), 2022-2023
- Abordar las brechas de rendimiento de los estudiantes en desventaja educativa y en riesgo
- Programas y servicios de SCE
- Evaluación del Programa SCE, 2022-2023
- Presupuesto de SCE para el campus
- Coordinación de Financiamiento
- Fondos Federales Suplementarios
- Fondos Estatales Suplementarios

[El Proyecto de Ley 3 de la Cámara de Representantes de Texas \(HB3\)](#), aprobado por la 86ª Legislatura de Texas, determinó que el propósito de la asignación de Educación Compensatoria Estatal es proporcionar a los distritos escolares y a las escuelas chárter de inscripción abierta fondos para programas y servicios suplementarios diseñados para eliminar cualquier disparidad en el desempeño en los instrumentos de evaluación [actualmente, los exámenes STAAR y STAAR EOC] administrados bajo el [TEC. Subcapítulo B, Capítulo 39.023\(c\)](#), o disparidad en las tasas de finalización de la escuela secundaria entre: (1) estudiantes que están en desventaja educativa y estudiantes que no están en desventaja educativa; y (2) estudiantes en riesgo de abandonar la escuela, según se define en la [Sección 29.081 del TEC](#), y todos los demás estudiantes.

La principal fuente de fondos estatales para los distritos escolares de Texas es el [Programa Escolar de la Fundación \(FSP, por sus siglas en inglés\)](#). Los Fondos Estatales Compensatorios para la Educación se informan en el Resumen de Finanzas de los Informes de [Ayuda Estatal del Distrito Escolar](#) bajo el código de intención del programa (PIC) 24. El estatuto requiere que al menos el 55 por ciento de los fondos de SCE se asignen a la instrucción directa de los estudiantes en riesgo.

Proceso de Evaluación Integral de Necesidades

Se lleva a cabo una evaluación anual de las necesidades tanto a nivel de distrito como de escuela. Como se define en [TEC Sec. 11.251, 11.252 y 11.252](#), la Escuela Primaria Silsbee utiliza un comité de toma de decisiones basado en el sitio compuesto por administradores, maestros, al menos un personal profesional con la responsabilidad principal de servir a los estudiantes con discapacidades, padres, miembros de la comunidad y representantes comerciales. El proceso de evaluación integral de las necesidades se lleva a cabo para identificar las fortalezas y debilidades de los programas, prácticas, procedimientos y actividades existentes; y velar por que el uso de los recursos se planifique estratégicamente, se alinee, se complemente y sea eficaz en función de los costos. Los datos utilizados durante el proceso de evaluación integral de las necesidades se desglosan por todos los grupos de estudiantes atendidos por el campus dentro de las categorías de etnia, estatus socioeconómico y poblaciones atendidas por programas especiales, incluidos los estudiantes en programas de educación especial. El proceso de evaluación de necesidades determina los objetivos medibles de rendimiento de la escuela para todos los indicadores de rendimiento estudiantil apropiados para todas las poblaciones estudiantiles.

Criterios estatales para identificar a los estudiantes en riesgo

La Sección 29.081 del TEC utiliza los siguientes criterios para definir a un estudiante como "en riesgo de abandonar la escuela" en PEIMS si el estudiante es menor de veintiséis años de edad y que:

1. No avanzó de un nivel de grado al siguiente durante uno o más años escolares [incluso si fue por elección de los padres]
2. Si el estudiante está en los grados 7, 8, 9, 10, 11 o 12, no mantuvo un promedio equivalente a 70 en una escala de 100 en dos o más materias en el currículo básico durante un semestre en el año escolar anterior o actual o no mantiene dicho promedio en dos o más materias en el currículo básico en el semestre actual
3. No se desempeñó satisfactoriamente en un instrumento de evaluación administrado al estudiante bajo TEC, Subcapítulo B, Capítulo 39, y que en el año escolar anterior o actual no se ha desempeñado posteriormente en ese instrumento u otro instrumento apropiado a un nivel igual a por lo menos el 110 por ciento del nivel de desempeño satisfactorio en ese instrumento [una vez identificado por este criterio, el estudiante permanece "en riesgo" durante toda su educación K-12]
4. Si el estudiante está en pre-kindergarten, kindergarten o grado 1, 2 o 3, no se desempeñó satisfactoriamente en una

prueba de preparación o en un instrumento de evaluación administrado durante el año escolar actual

5. Está embarazada o es madre

6. Ha sido colocado en un programa de educación alternativa de acuerdo con [la Sección 37.006](#) durante el año escolar anterior o actual.
7. Ha sido expulsado de acuerdo con [la Sección 37.007](#) durante el año escolar anterior o actual.
8. Actualmente está en libertad condicional, libertad condicional, enjuiciamiento diferido u otra libertad condicional
9. Se informó previamente en el Sistema de Gestión de Información de Educación Pública (PEIMS) que había abandonado la escuela [una vez identificado por este criterio, el estudiante permanece "en riesgo" durante toda su educación K-12]
10. Es un estudiante con dominio limitado del inglés, según se define en [la Sección 29.052](#)
11. Está bajo la custodia o el cuidado del Departamento de Servicios Familiares y de Protección o, durante el año escolar actual, ha sido remitido al departamento por un funcionario escolar, un oficial del tribunal de menores o un funcionario encargado de hacer cumplir la ley.
12. No tiene hogar, según se define en [la Sección 11302 del Título 42 del Código de los Estados Unidos](#) y sus enmiendas posteriores
13. Residió en el año escolar anterior o reside en el año escolar actual en un centro de colocación residencial en el distrito, incluido un centro de detención, un centro de tratamiento por abuso de sustancias, un refugio de emergencia, un hospital psiquiátrico, un centro de reinserción social, una casa de campo, un hogar de cuidado infantil especializado o una operación residencial general
14. Ha sido encarcelado o tiene un padre o tutor que ha sido encarcelado, dentro de la vida del estudiante, en una institución penal según se define en [la Sección 1.07 del Código Penal](#)
15. Está inscrito en un distrito escolar o en una escuela chárter de inscripción abierta, que está designada como una escuela de recuperación de deserción escolar según [la Sección 39.0548](#).

La Escuela Primaria Silsbee identifica y documenta continuamente a los estudiantes que están en riesgo de abandonar la escuela. Se han establecido procedimientos para garantizar una codificación precisa de la información demográfica de los estudiantes en el Sistema de Gestión de Información Pública (PEIMS) durante la inscripción inicial, al recibir los puntajes de las evaluaciones estatales, durante las revisiones de PEIMS en preparación para la fecha de la instantánea y según sea necesario para garantizar datos precisos. La Escuela Primaria Silsbee monitorea regularmente el desempeño individual de los estudiantes a lo largo del año escolar para determinar la elegibilidad actualizada para los servicios de SCE específicos para las necesidades identificadas de esos estudiantes. Este proceso garantiza que los estudiantes que sean identificados inicialmente dentro de una categoría "en riesgo" después de que comience el año escolar reciban los servicios necesarios de SCE. Asimismo, garantiza que los estudiantes que ya no cumplan con uno de los requisitos legales saldrán del programa según corresponda al propio identificador.

Demografía del campus

De acuerdo con el Sistema de Informes de [Desempeño de TEA Texas](#), la Escuela Primaria Silsbee tiene una población estudiantil total de 1,001 estudiantes. Del total de estudiantes, las distribuciones étnicas son las siguientes: 17,0% afroamericanos, 9,5% hispanos, 66,6% blancos, 0,2% indios americanos, 0,3% asiáticos, 0,1% isleños del Pacífico y 6,3% de dos o más razas. Los identificadores adicionales de la población total incluyen: 65.3% de desventajas económicas, 34.7% de desventajas no educativas, 3.4% de estudiantes bilingües y de inglés emergentes, y 0.4% con colocaciones disciplinarias. Específicamente en cuanto a la intención y el propósito del apoyo del programa SCE, se considera que el 69.7% de los estudiantes están en riesgo.

Estudiantes identificados para el programa SCE según criterio estatal

La siguiente tabla representa el número y porcentaje de estudiantes identificados en cada una de las quince categorías "en riesgo". Dependiendo del indicador, los estudiantes pueden ser contados en más de una categoría.

Escuela Primaria Silsbee			Preparación Prueba		No Avanzado		Fracasado STAAR		LEP		DPRS		Sin hogar		Encarcelado	
Grado Nivel	Total Inscripción	Porcentaje de Inscripción	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
1	176	18%	68	39%	6	3%			4	2%	2	1%	4	2%	0	0%
2	200	21%	108	54%	20	10%			6	3%	2	1%	0	0%	1	1%
3	199	21%	72	36%	16	8%	1	1%	6	3%	1	1%	1	1%	4	2%
4	174	18%			20	11%	64	37%	7	4%	0	0%	2	1%	5	3%
5	210	22%			25	12%	98	47%	6	3%	1	0%	4	2%	0	0%
Totales	959	100%	248	26%	87	9%	163	17%	29	3%	6	1%	11	1%	10	1%

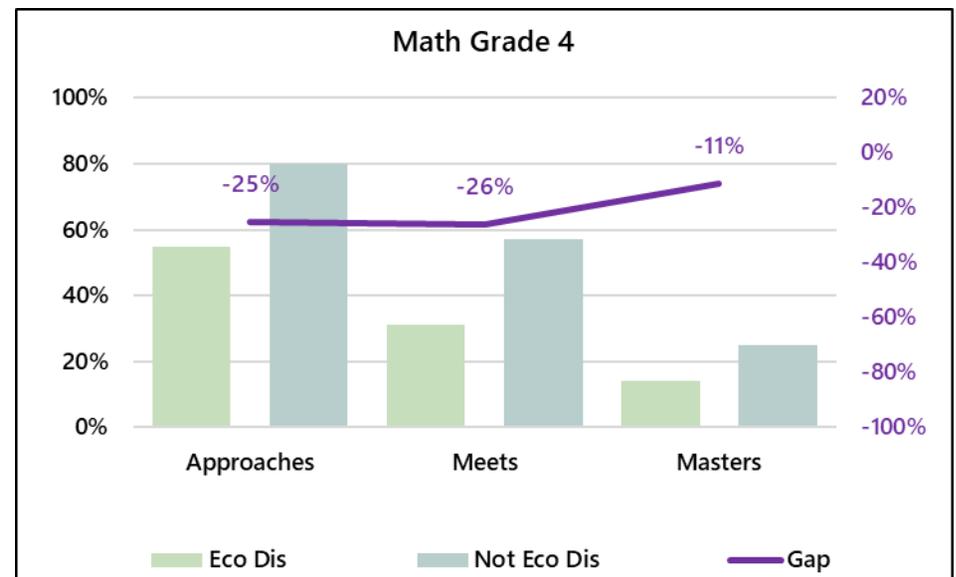
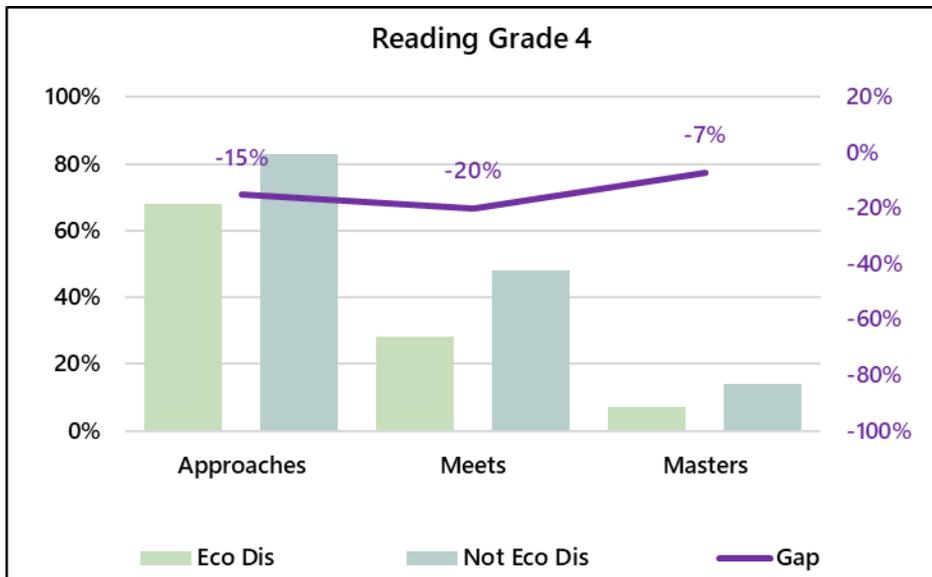
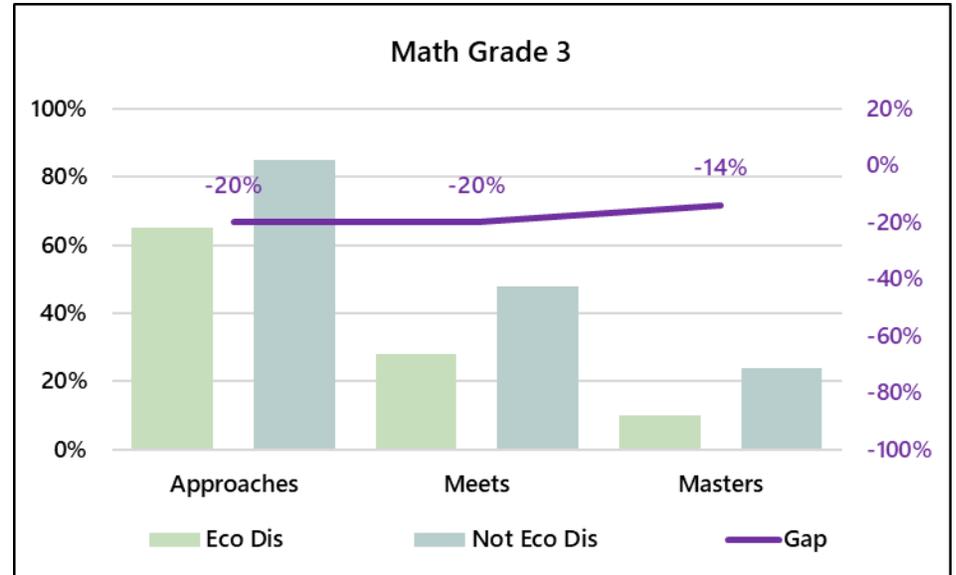
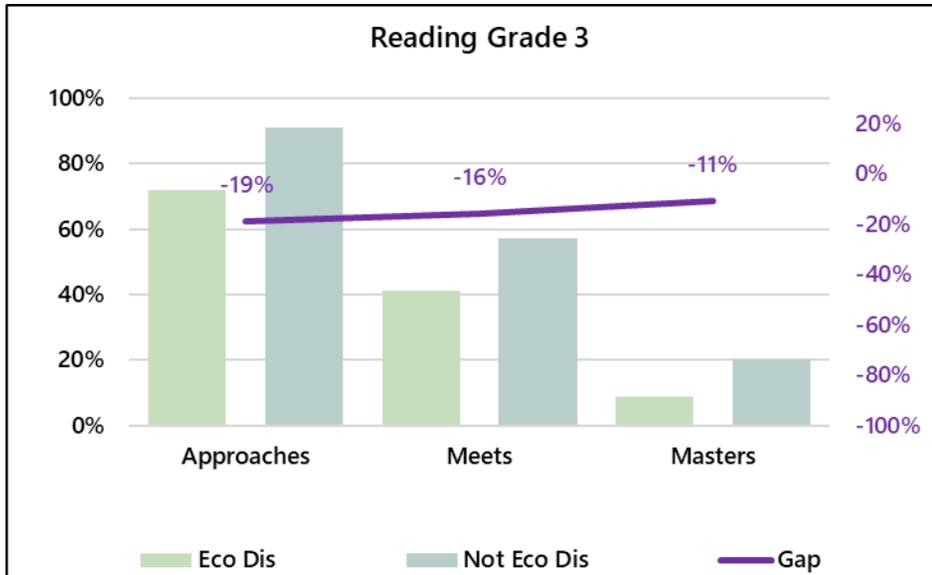
Datos de evaluación estatal – STAAR y STAAR EOC, 2022-2023

El [16 de agosto de 2023](#), Texas Education (TEA) publicó los resultados de las Evaluaciones de Preparación Académica (STAAR) del Estado de Texas (STAAR) de los grados 3 a 8 de 2023. Los resultados incluyeron exámenes de matemáticas y lectura para los grados 3-5 y ciencias de 5º grado. Los estudiantes recibieron una etiqueta de desempeño STAAR de Nivel de Grado de Maestría, Cumple con el Nivel de Grado, Se Aproxima al Nivel de Grado o No Alcanzó el Nivel de Grado. El nivel de grado de maestría (aprobado) indica que se espera que los estudiantes tengan éxito en el siguiente grado con poca o ninguna intervención académica. Cumple con el nivel de grado (aprobado) indica que los estudiantes tendrán una alta probabilidad de éxito en el siguiente grado, pero aún pueden necesitar una intervención académica específica a corto plazo. Enfoques El nivel de grado (aprobado) identifica a los estudiantes que tienen probabilidades de tener éxito en el siguiente grado con una intervención académica específica. No cumple con el nivel de grado (no aprobado) identifica a los estudiantes que tienen pocas probabilidades de tener éxito en el próximo grado o curso sin una intervención académica significativa y continua. Los datos de la evaluación STAAR utilizados para las tablas presentadas se publicaron en el [Portal Analítico de TEA](#).

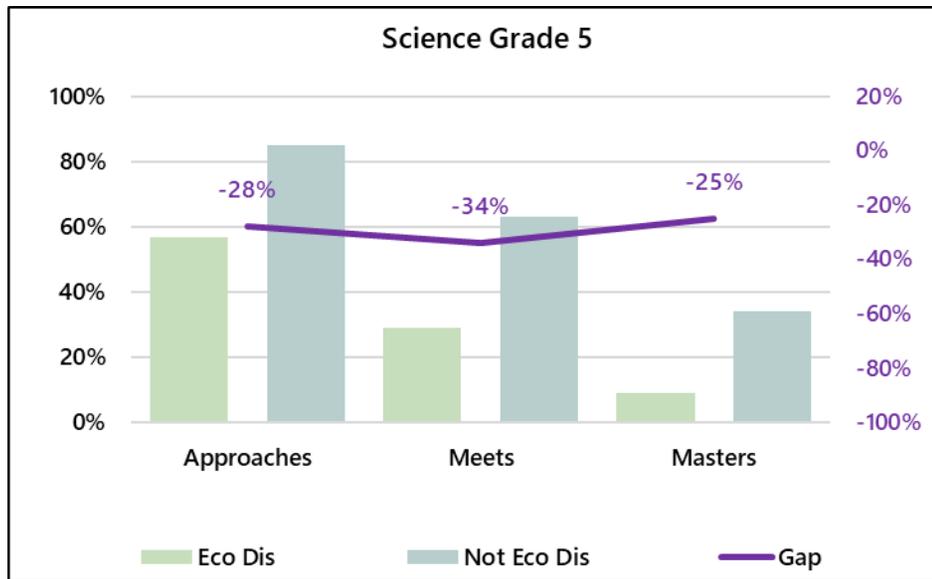
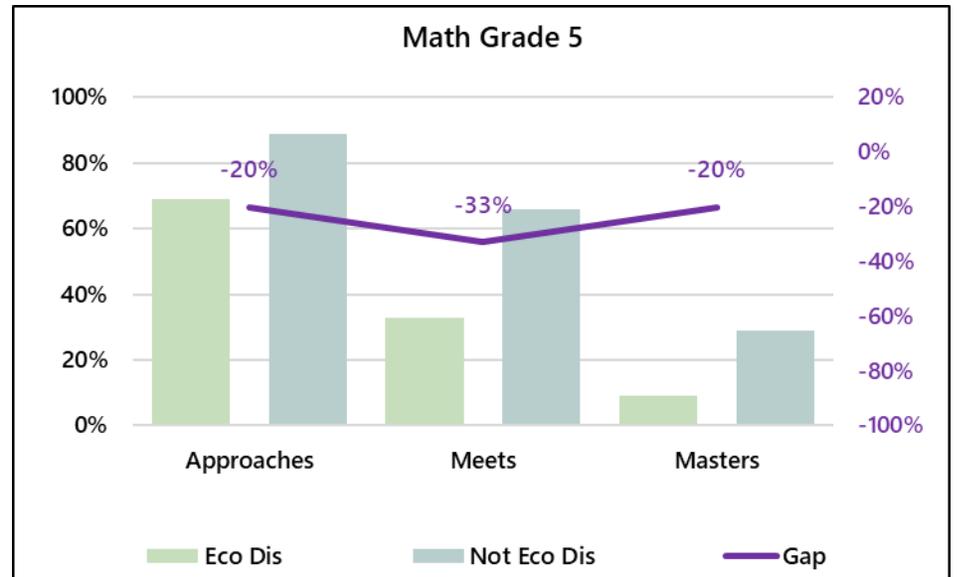
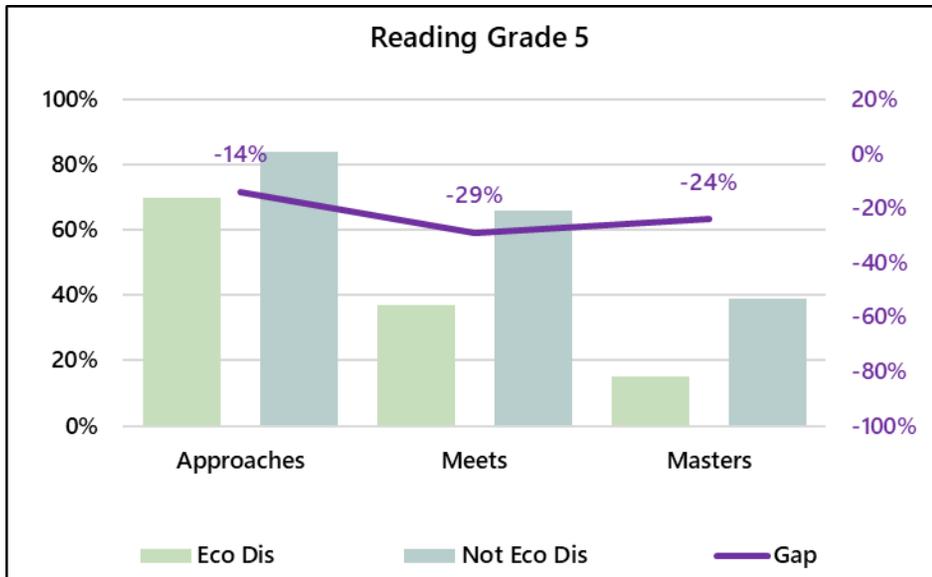
El Código de Educación de Texas, [Sección 28.0211](#), requiere que todos los estudiantes que no logren Enfoques o superiores en los grados 3 a 8 de STAAR o en las evaluaciones EOC reciban instrucción acelerada. Los cursos de instrucción acelerada de la Escuela Primaria Silsbee provistos con fondos de SCE:

- Se les asigna un maestro designado por la TIA para el siguiente año escolar en el área temática correspondiente; O
- Se proporcionan por un total de no menos de 15 o 30 horas (dependiendo del rendimiento del estudiante) ya sea durante el verano o al menos una vez por semana durante el año escolar regular;
- Están limitados a dos asignaturas por año, priorizando Matemáticas y Lectura/Artes del Lenguaje;
- Están diseñados para ayudar al estudiante a lograr un desempeño satisfactorio en el nivel de grado y el área temática correspondiente e incluyen materiales de instrucción efectivos diseñados para la instrucción suplementaria;
- Son impartidos por una persona con capacitación en los materiales de instrucción aplicables.
- Son proporcionados, en la medida de lo posible, por una persona durante la totalidad de su instrucción acelerada.
- Se imparten en un entorno 1 a 1 o en grupos pequeños, con no más de 4 estudiantes en un grupo pequeño.

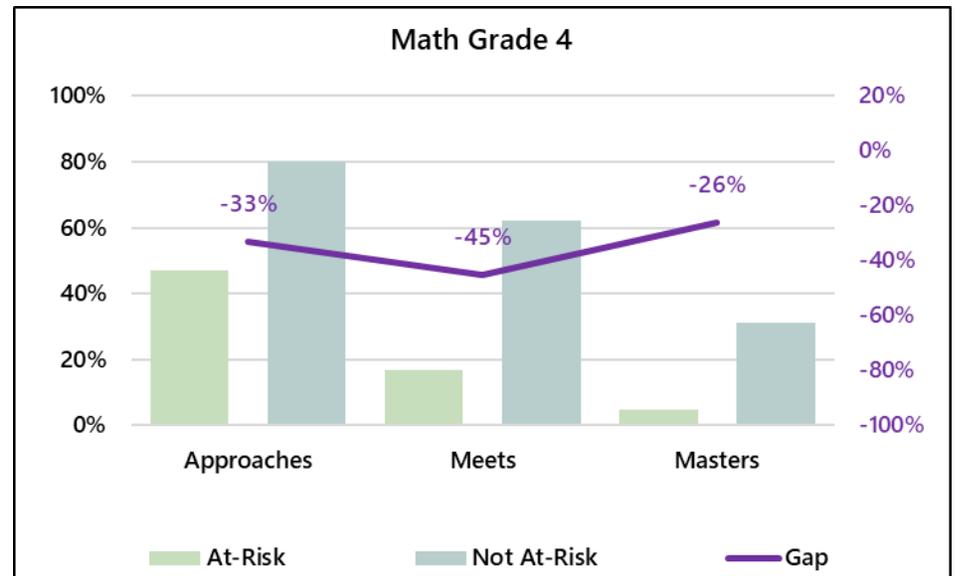
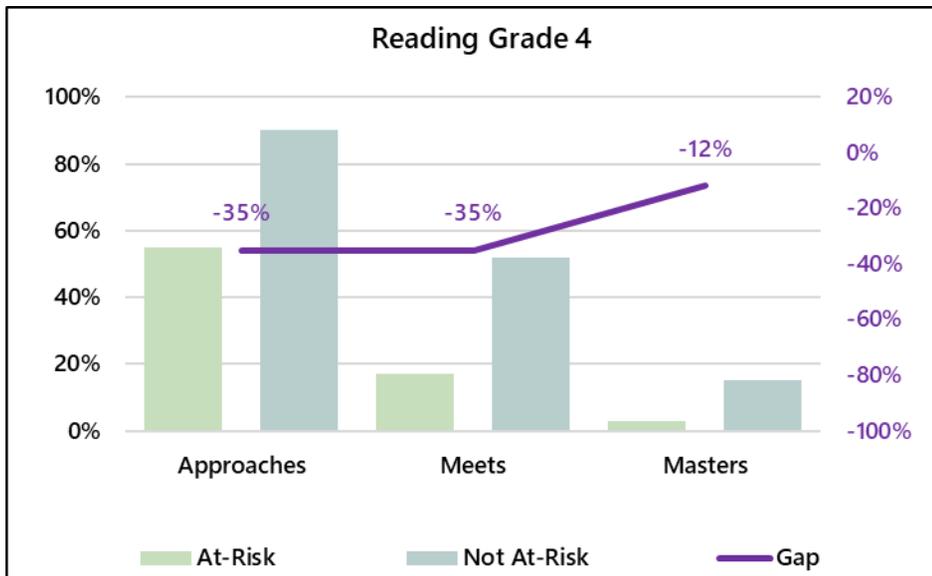
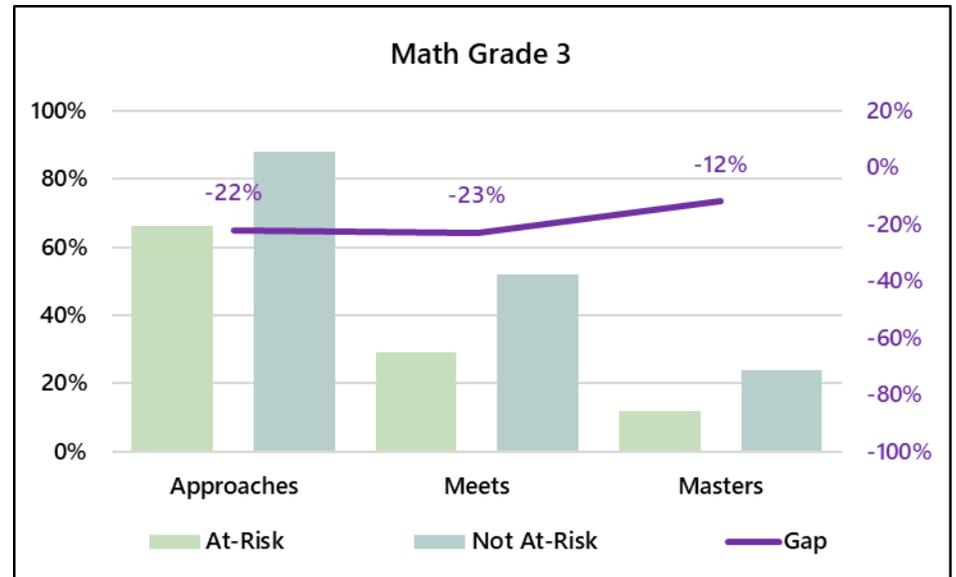
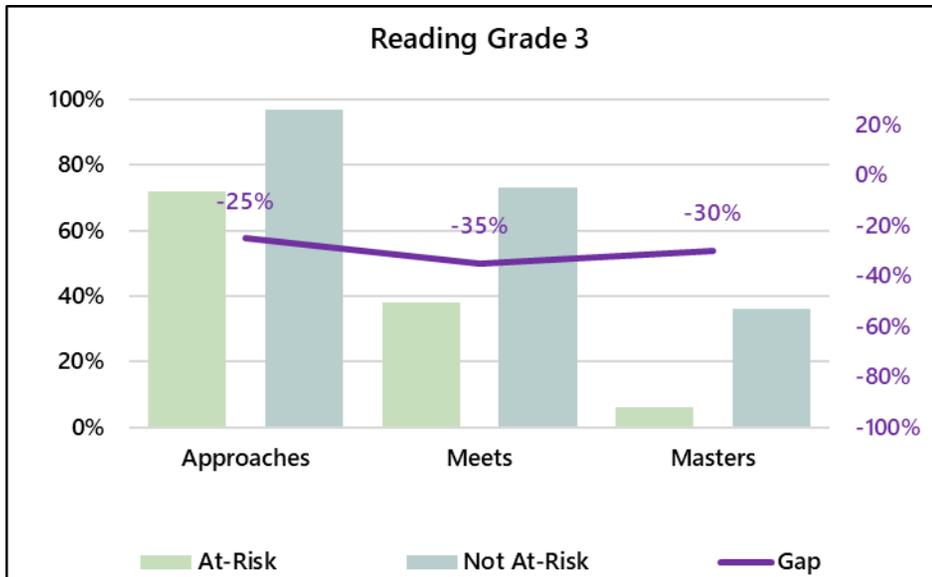
Económicamente desfavorecido en comparación con no económicamente desfavorecido



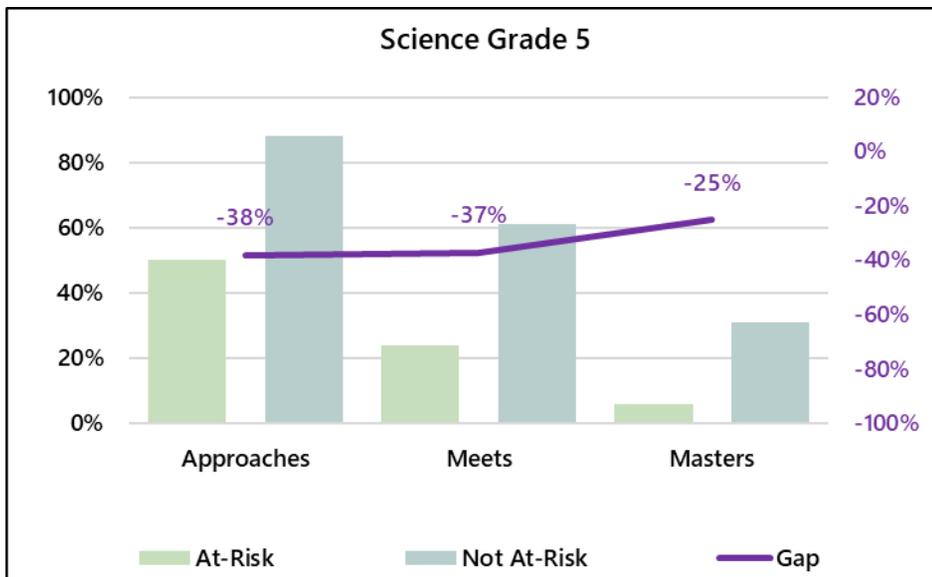
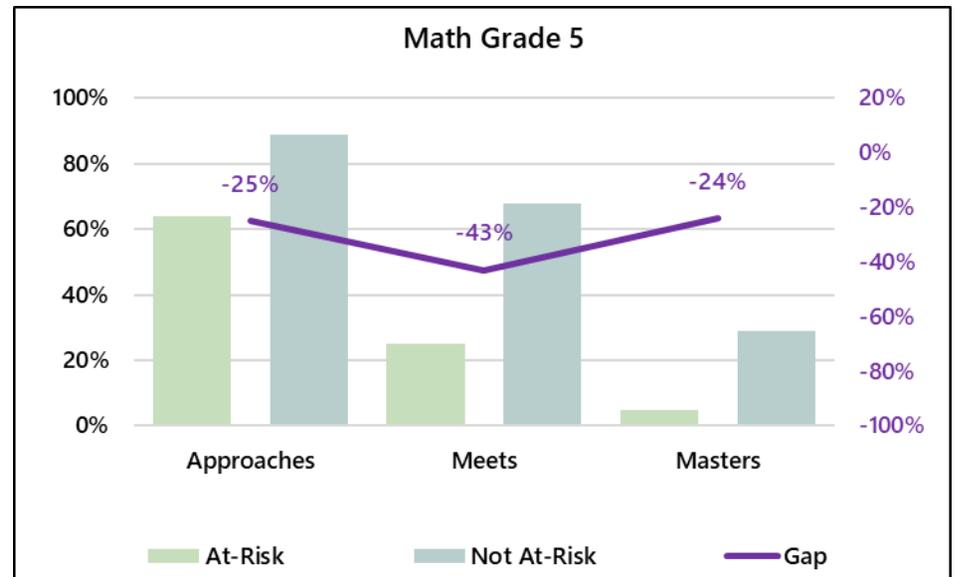
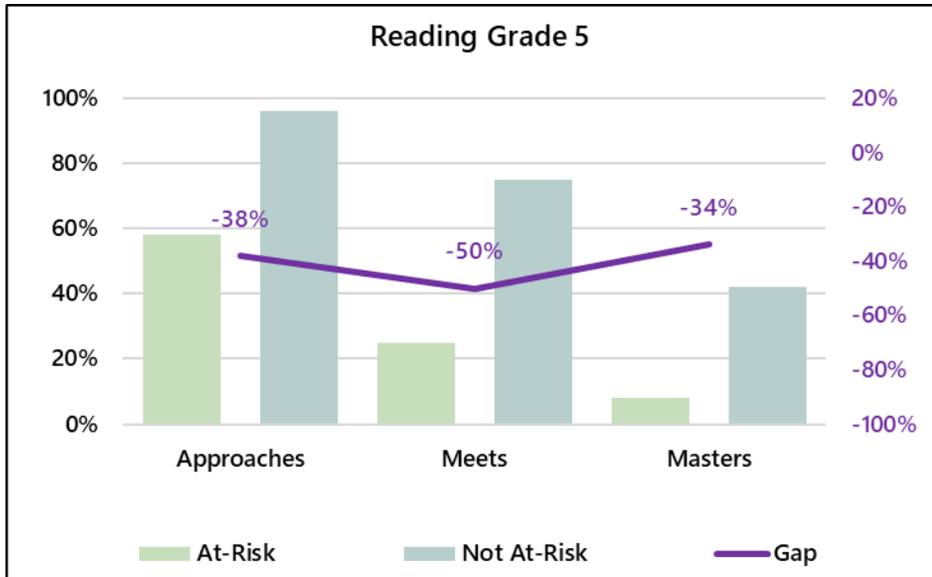
Económicamente desfavorecidos en comparación con no económicamente desfavorecidos (continuación)



En riesgo comparado con no riesgo



En riesgo comparado con no en riesgo (continuación)



Abordar las brechas de rendimiento de los estudiantes en desventaja educativa y en riesgo

El [sistema de Responsabilidad Académica 2023](#) utiliza tres dominios: Rendimiento Estudiantil, Progreso Escolar y Cierre de Brechas. Mientras que el dominio Closing the Gaps compara a todos los estudiantes y grupos de estudiantes desagregados (la métrica utilizada para desarrollar este informe), el Anexo SCE de la Escuela Primaria Silsbee se puede usar para evaluar las brechas entre los estudiantes en riesgo y los que no lo están, así como entre los estudiantes económicamente desfavorecidos y los que no lo están. Se identificaron las siguientes disparidades al revisar el rendimiento académico en las evaluaciones estandarizadas estatales:

Resumen de Brechas de Rendimiento Estudiantil "Cumple con las expectativas" (Grados 3-5) En riesgo comparado con no en riesgo			
Nivel de grado	Lectura	Matemática	Ciencia
Grado 3	-35%	-23%	
Grado 4	-35%	-45%	
Grado 5	-50%	-43%	-37%

Resumen de las brechas en el rendimiento estudiantil "Cumple con las expectativas" (Grados 3-5) Comparación con las desventajas económicas a no desfavorecidos económicamente			
Nivel de grado	Lectura	Matemática	Ciencia
Grado 3	-16%	-20%	
Grado 4	-20%	-26%	
Grado 5	-29%	-33%	-34%

Programas y servicios de SCE de SILSBEE ELEMENTARY

La Escuela Primaria Silsbee proporciona apoyo fiscal y académico para garantizar la implementación exitosa del programa SCE y para ayudar a la escuela a alcanzar las metas y los objetivos de desempeño. La Escuela Primaria Silsbee lleva a cabo sus propias actividades de instrucción financiadas por SCE, las cuales se pueden ver en el plan de mejoramiento de la escuela. Las evaluaciones estatales (STAAR y STAAR EOC) se utilizan como criterios de evaluación sumativas.

Evaluación del Programa Estatal de Educación Compensatoria, 2022-2023

De acuerdo con lo requerido por TEC, Sec. 29.081(b)(1), la Escuela Primaria Silsbee evalúa la efectividad de su programa estatal de educación compensatoria, cuyos resultados se incluyen en este anexo. La evaluación permite que el campus concentre los recursos en las estrategias y metas que probablemente impactarán el rendimiento de los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela. De acuerdo con TEC, §29.081(b-3), el distrito lleva a cabo una audiencia pública anual para discutir los resultados de la evaluación del programa de SCE. Los recursos de Educación Compensatoria Estatal se redirigen cuando las evaluaciones indican que los programas y/o servicios no tienen éxito en producir los resultados deseados para los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela.

El Código de Educación de Texas no especifica el estándar mínimo o el diseño para un proceso de evaluación; sin embargo, Silsbee Elementary opta por utilizar una combinación de dos tipos de métricas de evaluación: mejora continua y datos de rendimiento. La mejora continua se evalúa a través de los procesos formativos descritos en la sección "Programas y Servicios" de la agenda. Los datos de desempeño se evalúan a través del análisis de datos de las evaluaciones estatales como parte del proceso de evaluación sumativa. Al adoptar un enfoque de evaluación basado en las necesidades de los estudiantes, el propósito principal de la mejora continua se convierte en el método para apoyar el aprendizaje que conduce a una toma de decisiones efectiva centrada en el estudiante y prácticas eficientes en todo el campus.

Un objetivo principal del programa de SCE es tomar decisiones basadas en datos para impulsar la instrucción, mejorar el rendimiento de los estudiantes y las escuelas, y cerrar las brechas de rendimiento. Debido a los esfuerzos continuos de la Agencia de Educación de Texas para personalizar los programas de datos para misiones específicas de la educación, el análisis de datos se ha puesto a disposición de los educadores que no están altamente capacitados en el campo del análisis estadístico. Como parte de la evaluación de SCE, el personal de la escuela integra y adapta el análisis de datos para proporcionar información significativa que ayude a los maestros y administradores a adaptarse a las necesidades de cada estudiante. Si bien la recopilación y organización de los datos es importante, el trabajo más productivo se produce cuando las partes interesadas revisan y discuten los hallazgos y las implicaciones. El análisis profundo de los datos de desempeño permite al personal del campus buscar patrones y brindar oportunidades para el crecimiento de los estudiantes y la escuela, así como hacer juicios informados sobre la eficacia de los maestros, la evaluación de los maestros y las necesidades de desarrollo profesional, que se dirigen a estrategias para ayudar a los estudiantes

identificados como en riesgo de fracasar o abandonar la escuela.

Presupuesto de SCE Campus

La oficina de negocios del distrito prepara proyecciones de ingresos para todos los fondos en función de las fórmulas de financiamiento estatal y los valores de propiedad asignados, las estimaciones de los ingresos fiscales locales, las proyecciones de inscripción y otros factores. La oficina de negocios coordina el proceso de solicitud de presupuesto y proporciona asignaciones aprobadas a los campus. La Escuela Primaria Silsbee es responsable de la administración eficiente y eficaz de los fondos asignados de SCE a través de la aplicación de prácticas de administración sólidas y asume la responsabilidad de administrar estos fondos de manera consistente con los acuerdos subyacentes, los objetivos del programa y los términos y condiciones de los requisitos presupuestarios de SCE, tal como se describe en la Guía de Recursos del Sistema de [Responsabilidad Financiera \(FASRG\)](#). Las prácticas contables del distrito que son implementadas por las escuelas son consistentes con los principios de costos y proporcionan documentación adecuada para respaldar los costos cargados al presupuesto de SCE.

La Escuela Primaria Silsbee no utiliza fondos de SCE para proporcionar actividades del programa, personal del programa o materiales del programa que sean requeridos por la ley federal, la ley estatal o la regla de la Junta Estatal de Educación. La escuela utiliza fondos de SCE solo para proporcionar programas y/o servicios que complementan el programa de educación regular para que los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela puedan tener éxito en la escuela. Todos los gastos de SCE son (1) razonables y necesarios, (2) alineados con la intención de SCE, (3) complementarios a los programas de educación regular de la escuela con instrucción compensatoria, intensiva y/o acelerada, (4) complementarios a otros programas federales y estatales y al programa de educación regular que se ofrece a todos los estudiantes, (5) divulgados en el CIP antes de que se gastaran los fondos de SCE, (6) mejorará el rendimiento académico de los estudiantes en riesgo, (7) y el uso de los fondos evaluados. Los recursos de SCE se redirigen cuando las evaluaciones indican que los programas y/o servicios no logran producir los resultados deseados para los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela.

El plantel presupuesta fondos específicos para la instrucción acelerada. Los gastos directos del programa de los fondos estatales de educación compensatoria en la Escuela Primaria Silsbee: 1) apoyan la intención y el propósito del programa, 2) son permitidos por el estatuto y la guía, y 3) y están relacionados con intervenciones específicas identificadas en el plan de mejora de la escuela. Además, la asignación de SCE en la Escuela Primaria Silsbee se utiliza para apoyar un programa elegible bajo el Título I de la Ley de Educación Primaria y Secundaria de 1965 y sus enmiendas posteriores.

Coordinación de Financiamiento

Las agencias gubernamentales federales y estatales proporcionan una gran cantidad de fondos para el programa, y el uso más eficiente de estos fondos es a través de la coordinación de esfuerzos para garantizar que la duplicación se mantenga al mínimo y que las actividades se compartan entre los beneficiarios del programa, es decir, los estudiantes en situaciones de riesgo.

Fondos Federales Suplementarios

Título I, Parte A (Fondo 211)—Los fondos proporcionan recursos suplementarios para ayudar a las escuelas con altas concentraciones de estudiantes de familias de bajos ingresos a adquirir el conocimiento y las habilidades en los estándares estatales de contenido y para cumplir con los estándares estatales de rendimiento estudiantil.

Título II, Parte A (Fondo 255)— Este programa aumenta el rendimiento de los estudiantes a través de la mejora de la calidad de los maestros y directores y el aumento del número de maestros altamente calificados en las aulas y directores altamente calificados en las escuelas.

Título IV, Parte A (Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico (Fondo 289) – SSAEP es mejorar el rendimiento académico de los estudiantes al proporcionar a todos los estudiantes acceso a una educación integral; mejorar las condiciones escolares para el aprendizaje de los estudiantes; y mejorar el uso de la tecnología.

Fórmula IDEA-B (Fondo 224): este programa proporciona recursos complementarios para ayudar a las LEA a garantizar que los estudiantes elegibles (de 3 a 21 años) con discapacidades reciban una educación pública gratuita y apropiada según lo exige el estatuto federal.

IDEA-B Preescolar (Fondo 225): este programa también proporciona recursos complementarios para ayudar a las LEA a garantizar que los estudiantes elegibles (de 3 a 5 años) con discapacidades reciban una educación pública gratuita y apropiada según lo exige el estatuto federal.

ESSER III (Fondo 282)— La intención y el propósito de estos fondos es ayudar a reabrir de manera segura y mantener el funcionamiento seguro de las escuelas y abordar el impacto de la pandemia de coronavirus en los estudiantes.

****Acuerdo de servicio compartido con la región ##**

Fondos Estatales Suplementarios

Dotado y talentoso (G/T) (FOTO 21) - Un estudiante dotado/talentoso es un niño o joven que se desempeña en, o muestra el potencial para desempeñarse en, un nivel notablemente alto de logro en comparación con otros de la misma edad, experiencia o entorno. También exhiben una capacidad de alto rendimiento en un área intelectual, creativa o artística. Poseen una capacidad inusual de liderazgo y sobresalen en un campo académico específico. El objetivo del estado para los estudiantes de G/T es asegurar que los estudiantes que participan en los servicios de G/T demuestren habilidades en el aprendizaje autodirigido, el pensamiento, la investigación y la comunicación.

Bilingüe (PIC 25) — Dado que un gran número de estudiantes en Texas provienen de ambientes en los que el idioma principal es diferente al inglés, la educación bilingüe y los programas de idiomas especiales son necesarios para satisfacer las necesidades de estos estudiantes y facilitar su integración en el currículo escolar regular. Los programas bilingües proporcionan educación bilingüe y programas de idiomas especiales utilizando estos fondos estatales suplementarios que ayudan a sufragar los costos adicionales de los programas.

Educación Especial (PIC 23) - Este campus brinda servicios de educación especial a estudiantes identificados a través de una variedad de opciones de colocación. Los maestros itinerantes atienden a estudiantes que requieren muy pocos cambios en la instrucción regular en el aula; El equipo del personal de educación especial con maestros de aula brinda servicios integrados además de la instrucción extraíble. Además, el personal autónomo proporciona servicios integrados en el aula para los estudiantes con necesidades moderadas y graves.