

Plan de Mejoramiento del Distrito Escolar Independiente de Silsbee 2023-2024



Declaración de objetivos

Proporcionar conocimientos esenciales para preparar a los estudiantes para los desafíos del nuevo milenio a través de la creencia compartida de que una educación exitosa está directamente relacionada con valores familiares sólidos y la participación de los padres con sus hijos y nuestro sistema escolar.

Visión

Los estudiantes de Silsbee ISD están equipados con los valores para imaginar un mundo mejor, las habilidades para crearlo y la confianza para tomar la iniciativa.

Valores... Habilidades... Confianza

Tabla de contenidos

Evaluación Integral de Necesidades	4
Demografía	4
Aprendizaje de los estudiantes	8
Procesos y Programas Distritales	10
Enunciados de problemas prioritarios	12
Documentación exhaustiva de datos de evaluación de necesidades	13
Metas	15
Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Silsbee fomentará la participación de todos los padres, miembros de la comunidad y partes interesadas para apoyar a los estudiantes en actividades curriculares, cocurriculares y extracurriculares.	15
Meta 2: Se alentará y desafiará a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial educativo, con un plan de estudios bien equilibrado que utilice estándares de instrucción rigurosos que preparen adecuadamente a todos los estudiantes para la universidad y la carrera de su elección.	17
Meta 3: El porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen un puntaje de Cumple con el nivel de grado o superior en lectura STAAR aumentará del 45% al 60% para junio de 2024.	24
Meta 4: El porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen un puntaje de Cumple con el nivel de grado o superior en STAAR Math aumentará del 33% al 60% para junio de 2024.	28
Meta 5: El porcentaje de graduados que cumplen con los criterios de preparación para el CCMR evaluados bajo el dominio de rendimiento estudiantil e informados en el TAPR aumentará del 45% al 78% para junio de 2025.	32
Meta 6: Todos los estudiantes de Silsbee ISD recibirán instrucción y servicios por parte de miembros del personal certificados.	35
Equipo Asesor Distrital	43
Resumen de Financiamiento Distrital	45
Anexos	47

Evaluación Integral de Necesidades

Demografía

Resumen demográfico

La matrícula por nivel de grado, etnia y programa se revisó durante los últimos cuatro años, incluido el comienzo del año escolar 2023-2024. Se ha identificado una disminución en la matrícula para el año escolar 2023-2024 en todo el distrito. Sin embargo, se observó que la matrícula en la escuela secundaria aumentó este año, lo que sugiere una exploración de las tendencias en todos los campus y/o niveles de grado. Las escuelas primarias tienen una matrícula promedio de 187.6, mientras que la matrícula promedio de las escuelas secundarias es de 203.2. La clase de segundo año es la clase más grande por matrícula con 227 estudiantes. La clase de 4º grado es la más pequeña por número de alumnos con 174 estudiantes.

Los programas que han tenido un ligero cambio en la participación en los últimos cuatro años son ESL, AAS, 504 y Dislexia. La población económicamente desfavorecida aumentó del 61,81% en 2019-20 al 68,88% en 2023-24. La matrícula de Educación Especial ha aumentado de 484 estudiantes en 2019-20 a 502 estudiantes en 2023-24. La población en riesgo ha disminuido del 59,44% en 2019-20 al 50,79% en 2023-24.

Inscripción	2019-20	2020-2021	2021-22	2022-23	2023-24
	2909	2743	2718	2789	2654

2023-24	Inscripción	ESL	AAS/GT	Dislexia	504	Aceleró	Eco Dis	En riesgo
Escuela secundaria	825	14	33	92	146	123	529	459
Secundaria	598	24	34	62	111	121	412	346
Escuela primaria	959	29	105	85	91	203	676	466
Escuela primaria	272	4	0	0	1	55	211	86
Total del distrito	2654	71	172	239	349	502	1828	1348
% de la población		2.7%	6.4%	8%	13%	18.9%	68.8%	50.7%

Los siguientes datos se basan en el informe TAPR 2021-22: La tasa de deserción escolar para el año escolar 2020-21 fue del 0.2%, menos que el año anterior del 0.4%. La tasa de graduación longitudinal extendida de seis años (clase de 2019) es del 98.0%. La tasa de asistencia para el año escolar 2020-21 fue del 94.5%, lo que representa una disminución del 98.5% con respecto al año anterior

Actualmente, el Distrito emplea a 420 miembros del personal, de los cuales 232 son personal de instrucción profesional y 188 son personal de apoyo profesional y no profesional.

Personal del Distrito			
TOTAL	420	415	405
Clasificación	2023-24	2022-23	2021-22

Superintendente/Asistente	2	2	3
Personal del Distrito			
Directores	12	9	9
Directores	5	4	5
Asstant Principales	12	12	11
Personal de apoyo profesional	37	36	32
Profesorado	205	207	206
Ayudantes de instrucción	85	82	82
Personal de oficina	39	40	38
Personal Auxiliar	23	23	20
Grado	2023-24	2022-23	2021-22
Doctorado	3	4	4
Maestros	53	59	59
Solteros	201	210	204
GÉNERO	2023-24	2022-23	2021-22
hembra	340	343	
masculino	75	72	
RAZA	2023-24	2022-21	2021-22
Afroamericano	42	35	
Hispánico	9	8	
Blanco	362	369	
Asiático	2	3	

Certificación de Maestros			
Tipo	2023-24	2022-23	2021-22
Recuento de profesores	205	207	206

Certificado	161	179	185
Pasante (ACP)	3	5	14
Certificación de Maestros			
Permiso de Maestro del Distrito Escolar (SDTP)	9	7	3
Profesor Asociado (No Certificado)	26	16	0
Puesto vacante	6	0	4

Personal Docente Profesional			
TOTAL	232	234	236
AÑOS EXP	2023-24	2022-23	2021-22
0-4	66	61	55
5-9	48	50	47
10-14	30	28	30
15-19	39	38	42
20-24	20	18	31
25-29	16	26	18
30+	13	13	13

El porcentaje de maestros del distrito certificados para su área de contenido ha disminuido constantemente, del 99% en 2019-20 al 79% en 2023-24. Los maestros con cuatro años o menos de experiencia continúan siendo el grupo más grande de maestros en el distrito. Todos los paraprofesionales del distrito cumplen con el estado certificado. Los profesores son evaluados mediante T-TESS. Se proporcionan cuatro coordinadores de instrucción para apoyar al personal de la escuela al proporcionar apoyo curricular e instructivo y desarrollo profesional. El personal de Distrito recibe desarrollo profesional bajo demanda. Se proporciona desarrollo profesional adicional para apoyar a los maestros de aula recién contratados con el programa de Mentores de Nuevos Maestros. Los comentarios de los nuevos maestros, mentores y administradores revelaron la necesidad de capacitación y apoyo adicionales en la gestión y el rigor del aula.

Sin considerar la fuente de financiamiento para el año escolar 2023-2024, el distrito cubrió 56 puestos de maestros, 8 puestos de apoyo profesional y 27 puestos de paraprofesionales/auxiliares. El año escolar 2023-24 comenzó con 6 puestos vacantes de maestros, 11 puestos vacantes de paraprofesionales/auxiliares y 11 puestos vacantes de conductor de autobús.

Fortalezas demográficas

Una fortaleza identificada es que los Enlaces de PFE ubicados en cada Campus de Título 1 para abordar la Participación de los Padres y las Familias son un gran recurso para los campus. Los enlaces de PFE también trabajan en equipo para crear eventos únicos que se cruzan con los campus alimentadores y las familias que tienen varios estudiantes en varios campus. Otra fortaleza identificada es el Programa de Mentores para Nuevos Maestros, que ha brindado a los nuevos maestros una experiencia acogedora a medida que ingresan a un nuevo distrito y se aclimatan a su entorno.

Enunciados del problema Identificación de las necesidades demográficas

Enunciado del problema 1 (Priorizado): La matrícula en todo el distrito ha disminuido.

Enunciado del problema 2 (Priorizado): Debido a las tasas de rotación, es necesario identificar las razones por las que los maestros abandonan el SISD y determinar las tendencias de separación.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen de aprendizaje del estudiante

El Distrito revisó las evaluaciones STAAR, mClass y universal que se utilizan para monitorear el rendimiento de los estudiantes y tomar decisiones sobre el plan de estudios, las necesidades de instrucción y evaluación y para diseñar el desarrollo profesional. Los resultados se desglosan por etnia y programas especiales a nivel de distrito y de grado utilizando DMAC y NWEA Map Growth.

Rendimiento del STAAR 2023	Todas las asignaturas	ELA/Lectura	Matemáticas	Ciencia	Ciencias sociales
Se acerca al nivel de grado	69%	70%	60%	76%	79%
Cumple con el nivel de grado	38%	40%	31%	42%	50%
Nivel de grado de maestría	11%	11%	8%	12%	16%

El Resumen General de Rendición de Cuentas 2023 se utilizó para revisar los dominios de Rendimiento Estudiantil, Progreso Escolar y Cierre de Brechas. Los resultados del Desempeño STAAR de Primavera de 2023 indican que la Escuela Primaria Silsbee y la Escuela Intermedia Edwards Johnson Memorial Silsbee están identificadas como escuelas de Apoyo Integral y Progreso de Mejora, lo que muestra un aumento en el rendimiento general de los estudiantes con respecto a los resultados de responsabilidad de 2022.

La preparación para la universidad y la carrera profesional se utiliza para calcular el rendimiento de los estudiantes para la rendición de cuentas y se informa en TAPR.

Rendimiento del CCMR a lo largo del tiempo (cálculo de la tasa estatal, sin aplicación de tope)																			
Año de rendición de cuentas	2018	2019	2020*	2021	2022	2023													
# de Puntos CCMR	105.0	100.0	137.0	78	87	124													
# Graduados	190	180	195	174	177	181													
% Cumplió con el CCMR	55	56	71	45	49	69													
Cálculo de la tasa estatal de CCMR 2023 (basado en graduados de 2021-22) [Se informa el rendimiento del grupo de estudiantes si ≥ 10 graduados]																			
	Todos los estudiantes	Af Amer	Hisp	Blanco	Amer Ind	Asiático	Isla de l Pacto	2 o más carreras	EcoDis	EB (+Anterior)	SpEd (actual)	Alto enfoque	Alta movilidad	Respal dar	Sin hogar	Migrant e	SpEd (Antiguo)	Cont Inscri b	
# de Puntos CCMR	124	18	15	85	X	X	X	X	63	X	20	69	X	X	X	X	X	111	
# Graduados	181	30	19	124	X	X	X	X	95	X	31	105	X	X	X	X	X	155	
% Reunión CCMR	69	60	79	69	X	X	X	X	66	X	65	66	X	X	X	X	X	72	

El comienzo del año 2023 junto con las excavaciones de datos del campus para los grados K-2 se revisarán y utilizarán cuando estén disponibles. Los resultados de la evaluación universal también se utilizarán para determinar las habilidades básicas de fluidez/comprensión lectora y cálculo/aplicación de matemáticas. Un estándar normalizado para el Nivel 1, la educación regular, se establece en el 80% de la

población estudiantil para garantizar la preparación general del nivel de grado para la adquisición de contenido de matemáticas y lectura.

El Informe de Rendición de Cuentas de 2023 proporcionó las tasas de graduación y la tasa de deserción escolar para los grados 9-12. La tasa de graduación de 4 años para la Clase de 2022 fue del 94.7%. La tasa de graduación de 5 años para la clase de 2021 fue del 98.9%. La tasa de graduación de 6 años para la clase de 2020 fue del 98.3%. La tasa de deserción escolar anual para el año escolar 2021-2022 fue de 1.0%.

El informe TEA Results Driven Accountability 2023 indica que los estudiantes de educación especial en los grados 3-8 están por debajo del nivel mínimo de rendimiento satisfactorio o superior en las evaluaciones STAAR 3-8. También indica que los estudiantes de Educación Especial están por debajo del nivel mínimo de rendimiento satisfactorio o superior en las evaluaciones STAAR EOC. Los estudiantes bilingües emergentes que obtuvieron una calificación de "Principiante" en el dominio de lectura en la evaluación TELPAS no han mejorado su desempeño en la evaluación TELPAS en los últimos dos años.

Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes

Una fortaleza identificada en el aprendizaje de los estudiantes incluye el aumento de los puntajes de las pruebas después de COVID. Los puntajes de Ciencias y Estudios Sociales mostraron el mayor aumento en el desempeño. Otras fortalezas incluyen el aumento de las puntuaciones de CCMR.

Enunciados de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1 (Priorizado): Los estudiantes que obtienen maestrías en las evaluaciones estatales están disminuyendo.

Procesos y Programas Distritales

Resumen de Procesos y Programas del Distrito

Se ha creado un Plan de Gestión del Currículo para delinear los procesos y procedimientos del distrito para el Currículo, la Instrucción y la Evaluación (CIA). Se proporcionan procedimientos establecidos para la planificación de la instrucción, las evaluaciones de las unidades comunes y el diseño de las lecciones para el personal docente. Se logra un plan de estudios garantizado y viable a través del Sistema de Recursos TEKS para planificar la secuencia y el ritmo de instrucción para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. La evaluación, el monitoreo y el ajuste de la CIA se llevan a cabo a través del Proceso de Planificación con Propósito. Las expectativas del distrito para la planificación de la instrucción, las revisiones de la utilización del currículo y las evaluaciones de las unidades se describen en la Guía de la CIA para maestros. Las reuniones de instrucción y las observaciones en el aula, junto con las encuestas de desarrollo profesional, ayudan a monitorear la implementación y la eficacia del proceso de la CIA. Las encuestas realizadas a los administradores y maestros de las escuelas indican que se proporcionan suficientes recursos de instrucción para cubrir el 100% de los TEKS. Los recursos, los materiales y la implementación de la tecnología están alineados con el TEKS. Los coordinadores de instrucción están asignados a las escuelas para apoyar y guiar al personal de instrucción con los procesos y procedimientos de la CIA y en la toma de decisiones con respecto al rendimiento de los estudiantes. Se proporciona desarrollo profesional interno y bajo demanda a todo el personal para mejorar y apoyar la entrega de instrucción para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

El distrito tiene Chromebooks para todos los estudiantes de secundaria. Cada aula de primaria se suministra con Chromebooks. Todas las aulas están equipadas con placas ViewSonic. Un coordinador de Tecnología Educativa apoya los esfuerzos del campus para integrar herramientas y estrategias tecnológicas en las lecciones. La mayoría de los materiales didácticos para estudiantes se proporcionan digitalmente, así como programas de intervención para apoyar a los estudiantes en riesgo. Las actualizaciones de la red del distrito y el aumento del personal agregado al departamento de tecnología han ayudado a garantizar la implementación del equipo.

El Departamento de Programas Especiales de Silsbee ISD se dedica a mejorar los resultados educativos de los niños con discapacidades desde el nacimiento hasta los 21 años de edad, proporcionando liderazgo y apoyo a los profesionales que brindan servicios 504 y de educación especial a los estudiantes identificados. Este liderazgo y apoyo incluye: políticas y procedimientos escritos, desarrollo del personal, acceso a materiales y recursos, y revisión y monitoreo de la prestación de servicios. Los procesos actuales que se están revisando incluyen el Proceso de Evaluación, el Proceso del Comité 504, el Proceso del Comité ARD, la Implementación del Plan 504, la Implementación del IEP y los Informes de Progreso. El informe TEA Results Driven Accountability 2022 indica que la educación especial del distrito continúa siendo preparada para los requisitos de intervención estatal.

Las pautas y procedimientos para la dislexia se han actualizado para alinearse con HB3928 y el Manual de dislexia de Texas. La intervención temprana es fundamental, un proceso para la identificación temprana, la intervención y el apoyo para los estudiantes en riesgo de retrasos en la lectura está disponible como se describe en el Manual de Dislexia de Texas. El Distrito Escolar Independiente de Silsbee utiliza evaluaciones tempranas y estrategias de intervención, incluidos sistemas de apoyo de varios niveles para mejorar el desarrollo de la alfabetización temprana para todos los estudiantes. Para los estudiantes identificados como en riesgo de dislexia, se inicia una derivación de educación especial para ayudar a determinar si el estudiante tiene una discapacidad de lectura que requiere instrucción especialmente diseñada. Todos los estudiantes identificados con dislexia y otros trastornos relacionados recibirán intervenciones y/o adaptaciones específicas según se identifique para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. La instrucción directa y explícita sobre la dislexia se proporciona a los estudiantes que necesitan una instrucción de lectura especialmente diseñada para la dislexia.

El programa de Inglés como Segundo Idioma actualmente atiende a 70 estudiantes en los grados K-12. Este es un aumento del 6% en el número de estudiantes que atendemos con respecto al año pasado. Los puntajes del TELPAS 2023 indican que el 77% de nuestra población estudiantil de ESL se encuentra en el rango intermedio/avanzado de competencia lingüística. Actualmente tenemos once maestros certificados de ESL que atienden a los estudiantes en el salón de clases, un intervencionista de ESL que atiende a los estudiantes en todo el distrito y estamos trabajando para obtener la certificación de siete maestros más este año. Actualmente, no tenemos suficientes maestros certificados en ESL para cumplir con los estándares estatales antes de la fecha límite del 1 de noviembre. Como resultado, presentaremos una exención ante la Agencia de Educación de Texas para el programa de ESL.

Todos los maestros del Programa GT de los grados K-5 han recibido su capacitación inicial de certificación T de 30 horas y continúan recibiendo su capacitación de actualización T de 6 horas anualmente. Los estudiantes de GT de los grados 6 a 12 reciben sus servicios a través de sus clases de honores o avanzadas. Los docentes han

completado o completarán su formación inicial de 30 horas durante el verano de 2023. Todos los profesores de GT de primaria y algunos de secundaria son miembros de TAGT.

El Título I, Parte A La Participación de los Padres y la Familia (PFE, por sus siglas en inglés) se define como la participación de los padres y las familias en una comunicación regular, bidireccional y significativa sobre el aprendizaje académico de los estudiantes y otras actividades escolares. PFE tiene como objetivo garantizar que las familias desempeñen un papel integral en la asistencia al aprendizaje del niño. Se alienta a las familias a participar activamente en la educación de sus hijos en la escuela, se les da la oportunidad de participar plenamente en la educación de sus hijos y se les incluye en la toma de decisiones y en el asesoramiento

comités para ayudar en la educación de sus hijos. Se han designado enlaces de PFE en los tres campus de Título I. Además, se está proporcionando desarrollo profesional para el personal durante todo el año.

El distrito experimentó desafíos de personal como se ha visto en todo el estado. Asegurar candidatos calificados que estén completamente certificados para puestos de instrucción y administrativos es un problema constante, además de la frecuente rotación de puestos no exentos. Se utilizaron una variedad de métodos para calificar al personal para los puestos, incluidos DOI, permisos de maestros, pasantías de maestros y el empleo de maestros asociados para llenar las vacantes. Los maestros con cuatro años o menos de experiencia siguen siendo el grupo más numeroso. Todos los paraprofesionales del distrito cumplen con el estado certificado.

Los profesores son evaluados utilizando el T-TESS. Se proporcionan cuatro coordinadores de instrucción para apoyar al personal de la escuela al proporcionar apoyo curricular e instructivo y desarrollo profesional. Al personal del distrito se le proporcionó desarrollo profesional a pedido para el verano de 2023. Se proporciona desarrollo profesional adicional para apoyar a los maestros de aula recién contratados con el programa de Tutoría para Nuevos Maestros. Los comentarios de los nuevos maestros, mentores y administradores revelaron la necesidad de capacitación y apoyo adicionales en el manejo del aula y estrategias de instrucción de alto rendimiento. El equipo de liderazgo está comprometido con el Liderazgo Educativo de Texas para apoyar al personal de la escuela a cerrar esta brecha.

Cuando es necesario, los administradores del distrito asisten a ferias de empleo universitarias para reclutar empleados y utilizar listas alternativas de candidatos a programas de certificación. La principal fuente de reclutamiento sigue siendo el sitio web del distrito y las recomendaciones de los empleados.

Para evitar el tiempo y los gastos involucrados en la capacitación y el pago del personal existente en todas las facetas de los programas estatales y federales, el distrito necesita contratar servicios profesionales y de consultoría con un servicio de consultoría externo para proporcionar asistencia técnica relacionada con programas federales específicos con el fin de mantener la eficiencia y el cumplimiento.

Fortalezas de los Procesos y Programas del Distrito

Una fortaleza identificada son los procesos exitosos para identificar a los estudiantes que califican para programas especiales, y los servicios que se brindan a los estudiantes calificados han sido efectivos. Otra fortaleza incluye a los Coordinadores de Instrucción como un apoyo positivo para los maestros en el campus. Se identificaron otras fortalezas en el éxito del Programa de Mentores para Nuevos Maestros en ayudar a los nuevos maestros a aclimatarse al distrito. Otra fortaleza que se identificó fue que los Enlaces de Padres y Familias se han convertido en un activo positivo para las escuelas y las familias de todo el distrito.

Enunciados de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas del distrito

Enunciado del problema 1 (Priorizado): El número de maestros certificados de ESL debe aumentar en todo el distrito.

Enunciados de problemas prioritarios

Enunciado del problema 1: La matrícula en todo el distrito ha disminuido.

Causa raíz 1:

Enunciado del problema 1 Áreas: Demografía

Enunciado del problema 2: Debido a las tasas de rotación, es necesario identificar las razones por las que los maestros abandonan el SISD y determinar las tendencias de separación.

Causa raíz 2:

Enunciado del problema 2 Áreas: Demografía

Enunciado del problema 3: Los estudiantes que obtienen maestrías en las evaluaciones estatales están disminuyendo.

Causa raíz 3:

Enunciado del problema 3 Áreas: Aprendizaje del estudiante

Enunciado del problema 4: El número de maestros certificados de ESL debe aumentar en todo el distrito.

Causa raíz 4:

Enunciado del Problema 4 Áreas: Procesos y Programas Distritales

Documentación exhaustiva de datos de evaluación de necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- HB3 Metas de lectura y matemáticas para
- PreK-3 HB3 Meta de CCMR
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora de la escuela/distrito (año actual y años anteriores) Comité(s) de planificación y toma de decisiones
- que cumplen con los requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas
- (TAPR, por sus siglas en inglés) Dominio de Rendimiento Estudiantil
- Dominio del Progreso
- Estudiantil Cerrando las Brechas Dominio
- Datos del Marco de Escuelas Efectivas
- Apoyo Integral, Específico y/o Adicional Datos de identificación de apoyo Distinción
- de Rendición de Cuentas Designaciones
- Boletín de calificaciones federales y datos de
- rendición de cuentas Datos de RDA

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR al final del curso, incluidas todas las
- versiones de los datos de la medida de progreso bilingüe emergente (EB) de STAAR
- Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS, por sus siglas en inglés) y
- TELPAS Resultados alternativos Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI, por sus siglas en inglés), Tejas LEE u otros resultados alternativos de la evaluación de lectura temprana
- Graduados postsecundarios universitarios, profesionales o listos para el ejército, incluido el alistamiento en las fuerzas armadas de los EE. UU., la obtención de una certificación basada en la industria, la obtención de un título asociado, la graduación con el IEP completo y la preparación de la fuerza laboral
- Educación Técnica y Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) Datos de los programas de estudio, incluida la información del completador, del concentrador, del explorador, del participante y del no participante Tasas de reprobación y/o retención de estudiantes
- Datos de evaluación de lectura de diagnóstico
- local Datos de evaluación de referencia local o
-

comunes Resultados de la encuesta de observación

- Herramienta de autoevaluación de prekindergarten
- Datos de la evaluación de PreK - 2º grado aprobados por Texas
- Datos de evaluación de Prekindergarten y Kindergarten aprobados por Texas

- Evaluaciones intermedias en línea desarrolladas por el estado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes en función del TEKS

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluido el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluido el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos de rendimiento y participación de personas económicamente desfavorecidas / no desfavorecidas económicamente
- Datos de rendimiento, progreso y participación masculinos y femeninos
- Población de educación especial/no educación especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos los datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos bilingües emergentes (EB) / no EB, incluidos los logros académicos, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptación, la raza, el origen étnico, el género, etc.
- Datos de los Programas de Estudio de Educación Técnica y Profesional (CTE, por sus siglas en inglés), incluidos los logros de los participantes, concentradores, exploradores, participantes y no participantes por raza, etnia, género, etc.
- Datos de la Sección
- 504 Datos sobre personas sin hogar
- Datos de superdotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos de rendimiento de los estudiantes de Respuesta a la Intervención (RtI)
- Datos de finalización de cursos de doble crédito y/o preparación para la universidad

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre las tasas de finalización y/o graduación
- Datos sobre la tasa anual de abandono escolar
- Datos de asistencia
- Promedios del tamaño de las clases por grado y asignatura
- Tendencias de matrícula

Datos de los empleados

- Datos de comunidades profesionales de aprendizaje (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Proporción profesor/alumno
- Datos del personal certificado por el estado y de alta calidad
- Datos de liderazgo del campus
- Datos de renta variable
- Datos T-TESS

Datos de los padres/comunidad

- Encuestas a los padres y/u otros
- comentarios Tasa de participación de los padres
- Encuestas de la comunidad y/u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos sobre presupuestos/prestaciones y gastos

Metas

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Silsbee fomentará la participación de todos los padres, miembros de la comunidad y partes interesadas para apoyar a los estudiantes en actividades curriculares, cocurriculares y extracurriculares.

Objetivo de desempeño 1: Los padres, los miembros de la comunidad y las partes interesadas serán socios activos de los educadores en Silsbee ISD, aumentando la participación en un 10% en comparación con el año escolar anterior.

Fuentes de datos de evaluación: hojas de registro, agendas, publicaciones en sitios web, publicaciones en dos idiomas, calendarios, anuncios de eventos especiales

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas		
<p>Estrategia 1: Los equipos asesores de la escuela proporcionarán información al comité asesor del distrito sobre temas, programas, estrategias y actividades de participación de los padres, que incluyen, entre otros: próximas actividades, servicios de apoyo, política de participación de los padres, pacto de participación de los padres, evaluación de actividades de participación de los padres, calendario de eventos, estrategias de motivación y la planificación de nuevas iniciativas</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: notas de la reunión, orden del día, política, pacto. El impacto esperado será aumentar la participación de los padres.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director del campus</p> <p>Fuentes de financiamiento: - Título I, Parte A</p>	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio
			
Detalles de la estrategia 2	Revisiones formativas		
<p>Estrategia 2: El Coordinador de Programas Estatales y Federales y los Coordinadores de PFE se reunirán durante todo el año para desarrollar estrategias basadas en la investigación para aumentar la participación de los padres y las familias en todo el distrito y en las escuelas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: agendas, notas de reuniones, hojas de registro; Aumentar la participación de los padres y la familia</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Coordinador de programas estatales y federales</p>	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio
			
Detalles de la estrategia 3	Revisiones formativas		
<p>Estrategia 3: El distrito revisará la política de participación de los padres y el pacto de padres con una población diversa de padres. Durante el proceso de evaluación, los padres revisarán los programas de Título I, Título II y Título III y votarán para enmendar, si es necesario, alguno o todos los componentes. Analizarán la efectividad, evaluarán los programas y proporcionarán información para hacer que los programas</p>	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio

<p>escolares del Título I, los programas del Título II y el Título III sean más efectivos y cómo estos programas pueden coordinarse con otros programas estatales y federales para proporcionar apoyo educativo no duplicado, pero complementario, a los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Notas de la reunión, agendas, política de participación de los padres y elaboración del pacto de participación de los padres</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Coordinador de Programas Federales y Estatales</p>	N/A	N/A	
Detalles de la Estrategia 4	Revisiones formativas		
<p>Estrategia 4: El distrito organizará, a nivel de la escuela, varias actividades para promover la participación de los padres que pueden incluir, pero no se limitan a: jornadas de puertas abiertas, conferencias, orientación estudiantil, oportunidades de voluntariado, asambleas de premios, reuniones de ayuda financiera y becas con los padres, operación graduación, Mes de la Historia Afroamericana, asamblea del Día de los Veteranos, feria de salud, comités asesores, producciones estudiantiles y foros públicos</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Hojas de Registro, Calendario de Eventos, Aumento de la Participación de los Padres</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Enlace de la EFP</p>	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio
	N/A		
Detalles de la Estrategia 5	Revisiones formativas		
<p>Estrategia 5: Dado que la participación de los padres y la comunidad en el Distrito Escolar Independiente de Silsbee es invaluable, y se celebra la utilidad de los padres, los maestros y paraprofesionales de cada escuela asistirán a un taller que se centrará en las estrategias exitosas que los maestros pueden usar al comunicarse con los padres, así como en la planificación e implementación de estrategias efectivas de participación de los padres y la comunidad.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: agendas, hojas de registro, aumento de la participación de los padres, notas de capacitación</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Directores de campus</p>	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio
	N/A		
Detalles de la estrategia 6	Revisiones formativas		
<p>Estrategia 6: Se proporcionará un estipendio para un Enlace de Participación de los Padres en las escuelas de Título I para desarrollar actividades y capacitación que desarrollen la capacidad de los padres para apoyar académicamente a sus hijos.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: agendas, hojas de registro, cronograma de actividades, notas de capacitación</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director del campus</p> <p>Fuentes de financiamiento: - Título I, Parte A</p>	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio
	N/A		
 Sin avances  Cumplido  Continue/Modify  Interrumpir			

Meta 2: Se alentará y desafiará a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial educativo, con un plan de estudios bien equilibrado que utilice estándares de instrucción rigurosos que preparen adecuadamente a todos los estudiantes para la universidad y la carrera de su elección.

Objetivo de desempeño 1: Todos los estudiantes en cada prueba que alcancen el estándar de desempeño Cumple en la evaluación STAAR aumentarán del 38% en 2023 al 43% en 2024.

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de la evaluación STAAR

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas		
<p>Estrategia 1: Los maestros, el personal y los administradores implementarán con fidelidad estrategias, actividades e iniciativas de instrucción basadas en la investigación científica para aumentar la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje, promover la instrucción acelerada y proporcionar enriquecimiento educativo a todos los estudiantes mediante el uso de apoyos curriculares basados en TEKS que incluyen, entre otros: Sistema de recursos de TEKS, Guías de currículo / instrucción / evaluación, análisis de datos de la evaluación con DMAC (tanto evaluaciones de unidades comunes como STAAR/EOC).</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: recorridos por el aula, planes de lecciones, guías de CIA, desempeño de los estudiantes en los exámenes de referencia y desempeño en STAAR/EOC</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Directores de campus</p> <p>Rendición de cuentas basada en resultados</p> <p>Fuentes de financiamiento: - Educación Compensatoria Estatal (SCE)</p>	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio
			
Detalles de la estrategia 2	Revisiones formativas		
<p>Estrategia 2: Se llevará a cabo un programa de prekindergarten de día completo a través de la coordinación de fondos estatales y locales. El programa estará abierto a todos los estudiantes que cumplan con los criterios estatales para ser elegibles para participar. Se ofrecerá apoyo a los estudiantes con necesidades especiales a través de PPCD.</p> <p>La inscripción y la orientación se llevarán a cabo para ayudar a los niños en edad preescolar en la transición de los programas de la primera infancia a la escuela primaria y brindar la oportunidad de familiarizarse con la escuela y los recursos disponibles. Las notificaciones estarán disponibles a través de anuncios y paquetes de inscripción entregados a centros de primera infancia y sitios de área local como WIC, iglesias, Christian Care Center y otros.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: datos de inscripción, paquetes de inscripción, anuncios</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director de Primaria</p> <p>Fuentes de financiamiento: - Título I, Parte A</p>	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio
			

Detalles de la estrategia 3	Revisiones formativas		
<p>Estrategia 3: El Distrito Escolar Independiente de Silsbee utiliza los datos de rendimiento de los estudiantes resultantes de los instrumentos de evaluación de habilidades básicas y las pruebas de rendimiento para diseñar e implementar servicios de instrucción compensatorios, intensivos o acelerados apropiados para los estudiantes que les permitan desempeñarse al nivel de su grado al concluir el próximo período escolar regular (consulte el anexo adjunto de SCE con información presupuestaria).</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: cronograma de intervención, Universal Screener, datos de DMAC, planes de lecciones, desempeño en STAAR/EOC</p> <p>Fuentes de financiamiento: - Educación Compensatoria Estatal (SCE)</p>	Formativo		
	Nov	Estropear	Juni o
			
Detalles de la Estrategia 4	Revisiones formativas		
<p>Estrategia 4: Los maestros de primaria y secundaria evaluarán los resultados y las respuestas de STAAR para determinar las áreas de fortaleza para el perfeccionamiento. Analizando las prácticas de enseñanza basadas en la investigación, los planteles diseñarán un plan de estrategias que se implementarán para todos los niveles de grado y asignaturas.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Planes de Mejora del Campus; Resultados mejorados de STAAR</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director del campus</p>	Formativo		
	Nov	Estropear	Juni o
			
 Sin avances  Cumplido  Continue/Modify  Interrumpir			

Meta 2: Se alentará y desafiará a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial educativo, con un plan de estudios bien equilibrado que utilice estándares de instrucción rigurosos que preparen adecuadamente a todos los estudiantes para la universidad y la carrera de su elección.

Objetivo de Desempeño 2: Todos los grupos de estudiantes según lo determinado por nuestro sistema de rendición de cuentas mostrarán crecimiento o cumplirán con las metas intermedias identificadas para cerrar la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Informe de rendición de cuentas

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas		
<p>Estrategia 1: Los coordinadores de instrucción (maestros) facilitarán y apoyarán la instrucción de maestros para aquellos estudiantes identificados como en riesgo y que tienen dificultades académicas para cumplir con los estándares de evaluación al proporcionar instrucción diferenciada y escalonada de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) e intervenciones supervisadas (consulte el anexo adjunto de SCE con información presupuestaria).</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: exámenes de referencia en el campus, recorridos por el aula, desempeño en STAAR</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Directores de campus</p> <p>Fuentes de financiamiento: - Título I, Parte A, - Educación Compensatoria Estatal (SCE)</p>	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio
			
Detalles de la estrategia 2	Revisiones formativas		
<p>Estrategia 2: El proceso de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) está alineado para identificar, monitorear y proporcionar intervención para estudiantes específicos que tienen brechas y/o deficiencias académicas identificables, según lo medido en los estándares estatales en el grado anterior o en los puntos de referencia/evaluación académica actuales. Se utilizará una herramienta de monitoreo del progreso para proporcionar evaluaciones frecuentes, directas y continuas de los estudiantes para determinar el nivel de RTI. Como resultado, los alumnos identificados tendrán la oportunidad de ampliar las experiencias de aprendizaje para complementar el núcleo. Esto reducirá el número de estudiantes referidos a los servicios de Educación Especial. Se llevará a cabo un seguimiento para garantizar que las estrategias se utilicen con fidelidad.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: exámenes de referencia del campus, recorridos por el aula, desempeño en STAAR, reducción del número de referencias de SPED</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Directores de campus</p> <p>Rendición de cuentas basada en resultados</p> <p>Fuentes de financiamiento: - Título I, Parte A, - Educación Compensatoria Estatal (SCE)</p>	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio
			
Detalles de la estrategia 3	Revisiones formativas		
<p>Estrategia 3: Todos los estudiantes identificados para recibir servicios de educación especial recibirán instrucción en el entorno menos restrictivo con opciones que incluyen: inclusión, recursos, año escolar extendido (ESY), instrucción Pull-out, ECSE y apoyo educativo con la Escuela Diurna Regional para Servicios para Sordos de Beaumont ISD. Los estudiantes también tendrán acceso a materiales de instrucción</p>	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio

<p>escalonados, apoyos como intervenciones de RTI y tutoría.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: desempeño apropiado de los estudiantes en el EOC de STAAR</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Directores de campus</p>			
<p align="center">Detalles de la Estrategia 4</p>	<p align="center">Revisiones formativas</p>		
<p>Estrategia 4: El distrito continuará implementando un modelo de inclusión para proporcionar a los estudiantes servicios de educación especial en el entorno menos restrictivo junto con la experiencia y el apoyo del maestro de educación especial que puede acomodar, modificar, monitorear y enseñar de acuerdo con los IEP de los estudiantes. También se proporcionarán materiales didácticos y desarrollo profesional para apoyar este modelo de enseñanza en el aula.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: desempeño apropiado de los estudiantes en el EOC de STAAR</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Directores de campus</p>	<p align="center">Formativo</p>		
	<p align="center">Nov</p>	<p align="center">Estropear</p>	<p align="center">Junio</p>
<p align="center">Detalles de la Estrategia 5</p>	<p align="center">Revisiones formativas</p>		
<p>Estrategia 5: El Distrito Escolar Independiente de Silsbee proveerá el tratamiento de cualquier estudiante que se determine que tiene dislexia o un trastorno relacionado con el uso de la identificación temprana, la evaluación oportuna y la provisión de un plan de estudios que sea un programa estructurado multisensorial y bihemisférico de nivel de habilidades (grados PK-12).</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: número de estudiantes participantes, planes de lecciones, desempeño en STAAR/EOC, calificaciones de la boleta de calificaciones</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Coordinador de Dislexia, Director de la Escuela, Director de SPED</p> <p>Fuentes de financiamiento: - Educación Compensatoria Estatal (SCE)</p>	<p align="center">Formativo</p>		
<p align="center">Detalles de la estrategia 6</p>	<p align="center">Revisiones formativas</p>		
<p>Estrategia 6: El distrito proporcionará un enlace para personas sin hogar que colaborará con los administradores, consejeros y enfermeras del distrito en la identificación y prestación de servicios a los estudiantes sin hogar que apoyen las necesidades individuales y únicas de los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Servicios prestados y documentados</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Enlace con las personas sin hogar</p> <p>Fuentes de financiamiento: - Título I, Parte A</p>	<p align="center">Nov</p>	<p align="center">Estropear</p>	<p align="center">Junio</p>
<p align="center">  Sin avances  Cumplido  Continue/Modify  Interrumpir </p>			

Goal 2: Students will be encouraged and challenged to meet their full educational potential, with a well-balanced curriculum utilizing rigorous instructional standards that adequately prepares all students for the college and career of their choice.

Objetivo de Desempeño 3: Los estudiantes mostrarán un progreso de crecimiento académico en el componente de Crecimiento Académico, aumentando de 61 en 2023 a 70 según lo medido por el sistema de rendición de cuentas.

Fuentes de datos de evaluación: Informe de rendición de cuentas

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas		
<p>Estrategia 1: Las escuelas desglosarán los resultados de las evaluaciones estatales y los datos de las evaluaciones de las unidades para monitorear el progreso de los estudiantes en TEKS y diseñar intervenciones específicas para los estudiantes que promuevan el crecimiento académico.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: agenda, actas y hojas de registro de reuniones, planes de intervención de los estudiantes</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Directores de campus</p> <p>Rendición de cuentas basada en resultados</p>	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio
Detalles de la estrategia 2	Revisiones formativas		
<p>Estrategia 2: Los maestros del área de contenido se reunirán en PLC regulares para identificar brechas en la competencia de los estudiantes y desarrollar planes de re-enseñanza basados en la investigación para promover el crecimiento de los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: órdenes del día, actas de reuniones, hojas de registro</p> <p>Personal responsable de la supervisión: directores de campus; Coordinadores de Instrucción</p>	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio
Sin avances Cumplido Continue/Modify Interrumpir			

Goal 2: Students will be encouraged and challenged to meet their full educational potential, with a well-balanced curriculum utilizing rigorous instructional standards that adequately prepares all students for the college and career of their choice.

Objetivo de desempeño 4: El 100% de los estudiantes permanecerán en la escuela hasta que obtengan un diploma de escuela secundaria.

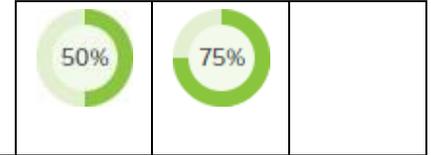
Fuentes de datos de evaluación: informe del TAPR, informes de asistencia, tasa de graduación

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas		
<p>Estrategia 1: A los padres se les proporcionarán los requisitos de asistencia a través de la difusión del Código de Conducta del Distrito, el Manual del Estudiante/Padre, durante la jornada de puertas abiertas y durante las reuniones de padres.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Recepción por parte de los padres del formulario de firma del manual, registro de asistencia</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Campus Principals</p>	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio
			
Detalles de la estrategia 2	Revisiones formativas		
<p>Estrategia 2: Los padres de los estudiantes que están crónicamente ausentes serán notificados a través de llamadas telefónicas, notas, visitas domiciliarias y/o conferencias. Se presentarán cargos por ausentismo escolar contra los padres/tutores de los estudiantes con poca asistencia.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: documentación de llamadas telefónicas, notas de la conferencia, cargos presentados, información de notificación, registros de asistencia</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Directores de campus</p>	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio
			
Detalles de la estrategia 3	Revisiones formativas		
<p>Estrategia 3: Los campus de Silsbee se centrarán en la intervención y las estrategias proactivas para los estudiantes con problemas previos de asistencia para garantizar la mejora de su comportamiento.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Registros de PEIMS 425, registros de asistencia, informes de ausentismo escolar</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Directores de campus</p>	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio
			
Detalles de la Estrategia 4	Revisiones formativas		
<p>Estrategia 4: Los estudiantes que no estén en camino de graduarse con su clase tendrán la oportunidad de asistir a la Academia (AEP) para acelerar la acumulación de cursos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: acumulación de cursos secundarios, referencias a la Academia e inscripciones</p>	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio

Goal 2: Students will be encouraged and challenged to meet their full educational potential, with a well-balanced curriculum utilizing rigorous instructional standards that adequately prepares all students for the college and career of their choice.

Personal responsable de la supervisión: Directores de campus

Fuentes de financiamiento: - Educación Compensatoria Estatal (SCE)



Detalles de la Estrategia 5	Revisiones formativas		
<p>Estrategia 5: Se ofrecerá un programa de recuperación de créditos de verano a los estudiantes de secundaria y preparatoria para recuperar los créditos perdidos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: referencias e inscripciones de estudiantes, intentos de créditos y finalización de cursos</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Directores de campus</p> <p>Fuentes de financiamiento: - Educación Compensatoria Estatal (SCE)</p>	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio
	N/A	N/A	
<p style="text-align: center;">  Sin avances  Cumplido  Continue/Modify  Interrumpir </p>			

Goal 3: The percent of 3rd grade students that score Meets grade level or above on STAAR Reading will increase from 45% to 60% by June 2024.

Objetivo de Desempeño 1: EC 1.1 El porcentaje de estudiantes de PreK que obtienen un puntaje encaminado en las Medidas de Alfabetización Lectora de CLI aumentará del 34% al comienzo del año al 60% al final del año.

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: CLI PreK Literacy

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas		
<p>Estrategia 1: Las evaluaciones de inicio, medio y fin de año para la alfabetización lectora de CLI serán administradas con consistencia y fidelidad por todos los maestros de PreK.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los resultados precisos se informarán a través de una administración justa</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director del campus</p>	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio
			
<p style="text-align: center;">  Sin avances  Cumplido  Continue/Modify  Interrumpir </p>			

Goal 3: The percent of 3rd grade students that score Meets grade level or above on STAAR Reading will increase from 45% to 60% by June 2024.

Objetivo de Desempeño 2: EC 1.2 El porcentaje de estudiantes de Kindergarten que obtienen una puntuación "en el punto de referencia" o superior en la Puntuación Compuesta de la Evaluación mClass aumentará del 34% al comienzo del año al 50% al final del año.

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: resultados de mClass

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas		
<p>Estrategia 1: Las evaluaciones de inicio, medio y fin de año para la evaluación de mClass serán administradas con consistencia y fidelidad por todos los maestros de Kindergarten.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los resultados precisos se informarán a través de una administración justa</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director del campus</p>	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio
			
<p style="text-align: center;">  Sin avances  Cumplido  Continue/Modify  Interrumpir </p>			

Goal 3: The percent of 3rd grade students that score Meets grade level or above on STAAR Reading will increase from 45% to 60% by June 2024.

Objetivo de Desempeño 3: EC 1.3 El porcentaje de estudiantes de 1er grado que obtienen un puntaje "en el punto de referencia" o superior en el Puntaje Compuesto para la Evaluación mClass aumentará del 27% al 50% para el final del año.

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: resultados de mClass

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas		
<p>Estrategia 1: Las evaluaciones de inicio, medio y fin de año para la evaluación de mClass serán administradas con consistencia y fidelidad por todos los maestros de 1er grado.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los resultados precisos se informarán a través de una administración justa</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director del campus</p>	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio
			
<p style="text-align: center;">  Sin avances  Cumplido  Continue/Modify  Interrumpir </p>			

Goal 3: The percent of 3rd grade students that score Meets grade level or above on STAAR Reading will increase from 45% to 60% by June 2024.

Objetivo de Desempeño 4: EC 1.4 El porcentaje de estudiantes de 2° grado que obtienen una puntuación "en el punto de referencia" o superior en la puntuación compuesta para la evaluación mClass aumentará del 27% al 50% al final del año.

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: mClass Assessment

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas		
<p>Estrategia 1: Las evaluaciones de Inicio, Intermedio y Fin de Año para la Evaluación mClass serán administradas con consistencia y fidelidad por todos los maestros de Lectura de 2° Grado.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los resultados precisos se informarán a través de una administración justa</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director del campus</p>	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio
			
<p style="text-align: center;">  Sin avances  Cumplido  Continue/Modify  Interrumpir </p>			

Goal 4: The percent of 3rd grade students that score Meets grade level or above on STAAR Math will increase from 33% to 60% by June 2024.

Objetivo de Desempeño 1: EC 2.1 El porcentaje de estudiantes de PreK que obtienen una puntuación "encaminada" en la Medida General de Matemáticas de CLI aumentará del 62% al comienzo del año al 85% al final del año.

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: CLI Overall Math

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas		
<p>Estrategia 1: Las evaluaciones de inicio, medio y fin de año para CLI Matemáticas serán administradas con consistencia y fidelidad por todos los maestros de PreK.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los resultados precisos se informarán a través de una administración justa</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director del campus</p>	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio
			
<p style="text-align: center;">  Sin avances  Cumplido  Continue/Modify  Interrumpir </p>			

Goal 4: The percent of 3rd grade students that score Meets grade level or above on STAAR Math will increase from 33% to 60% by June 2024.

Objetivo de Desempeño 2: EC 2.2 El puntaje promedio de RIT del desempeño de los estudiantes de Kindergarten en el NWEA MAP Growth aumentará de 139 al comienzo del año a 156 al final del año.

Objetivo HB3

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de la NWEA

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas		
<p>Estrategia 1: Las evaluaciones de inicio, medio y fin de año para el crecimiento de NWEA MAP serán administradas con consistencia y fidelidad por todos los maestros de Kindergarten.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los resultados precisos se informarán a través de una administración justa</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director del campus</p>	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio
			
<p style="text-align: center;">  Sin avances  Cumplido  Continue/Modify  Interrumpir </p>			

Goal 4: The percent of 3rd grade students that score Meets grade level or above on STAAR Math will increase from 33% to 60% by June 2024.

Objetivo de Desempeño 3: EC 2.3 El puntaje promedio de RIT de los estudiantes de Grado 1 del desempeño de NWEA MAP Growth aumentará de 155 a 171 para fin de año.

Objetivo HB3

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de la NWEA

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas		
<p>Estrategia 1: Las evaluaciones de inicio, medio y fin de año para NWEA MAP Growth serán administradas con consistencia y fidelidad por todos los maestros de 1er grado.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los resultados precisos se informarán a través de una administración justa.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Directores de campus</p>	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio
			
<p>  Sin avances  Cumplido  Continue/Modify  Interrumpir </p>			

Goal 4: The percent of 3rd grade students that score Meets grade level or above on STAAR Math will increase from 33% to 60% by June 2024.

Objetivo de Desempeño 4: EC 2.4 El puntaje promedio de RIT de los estudiantes de Grado 2 del NWEA MAP Growth aumentará de 171 a 185 para el final del año.

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de la NWEA

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas		
<p>Estrategia 1: Las evaluaciones de inicio, medio y fin de año para NWEA MAP Growth serán administradas con consistencia y fidelidad por todos los maestros de 2° grado.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los resultados precisos se informarán a través de una administración justa.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Directores de campus</p>	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio
			
<p>  Sin avances  Cumplido  Continue/Modify  Interrumpir </p>			

Goal 5: The percent of graduates that meet the CCMR readiness criteria evaluated under the student achievement domain and reported on the TAPR will increase from 45% to 78% by June 2025.

Objetivo de desempeño 1: CCMR 3.5 El porcentaje de graduados que obtienen la certificación basada en la industria o certificados de nivel I o II en cualquier área de educación de la fuerza laboral aumentará del 8% al 35%.

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: Rendición de cuentas del CCMR, datos de PEIMS

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas		
<p>Estrategia 1: Se desarrollará un equipo de CCMR que se reunirá mensualmente para discutir los indicadores críticos de CCMR, incluidos los estudiantes que reciben IBC.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Agendas, actas, hojas de registro; Aumento de los IBC y créditos CCMR obtenidos.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director Ejecutivo de Enseñanza Secundaria; Directores de Campus; Consejeros</p>	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio
	N/A		
Detalles de la estrategia 2	Revisiones formativas		
<p>Estrategia 2: Garantizar que todos los programas de estudio ofrezcan una certificación alineada basada en la industria.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: presentaciones de PEIMS y documentación de certificación; Mayores oportunidades para lograr un IBC.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director Ejecutivo de Enseñanza Secundaria; Directores de Campus; Consejeros</p>	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio
	N/A		
Detalles de la estrategia 3	Revisiones formativas		
<p>Estrategia 3: Implementar Career Craft como un rastreador de CCMR para monitorear el progreso y la obtención de créditos de CCMR.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Datos de Career Craft</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director Ejecutivo de Enseñanza Secundaria; Directores de Campus; Consejeros</p> <p>Fuentes de financiamiento: - CTE</p>	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio
	N/A		
 Sin avances  Cumplido  Continue/Modify  Interrumpir			

Goal 5: The percent of graduates that meet the CCMR readiness criteria evaluated under the student achievement domain and reported on the TAPR will increase from 45% to 78% by June 2025.

Objetivo de desempeño 2: CCMR 3.3 El porcentaje de graduados anuales que cumplieron con los criterios de TSI en la lectura de TSIA aumentará del 29% al 48% según lo informado en el Informe de Rendición de Cuentas de agosto.

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: Rendición de cuentas de CCMR, datos de PEIMS, datos de College Board

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas		
Estrategia 1: Aumentar las oportunidades para que todos los estudiantes tomen el TSI para convertirse en el TSI completo de lectura. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar las puntuaciones de lectura del TSI Personal responsable de la supervisión: Director Ejecutivo de Enseñanza Secundaria; Directores de Campus; Consejeros	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio
	N/A		
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin avances </div> <div style="text-align: center;">  Cumplido </div> <div style="text-align: center;">  Continue/Modify </div> <div style="text-align: center;">  Interrumpir </div> </div>			

Goal 5: The percent of graduates that meet the CCMR readiness criteria evaluated under the student achievement domain and reported on the TAPR will increase from 45% to 78% by June 2025.

Objetivo de Desempeño 3: CCMR 3.4 El porcentaje de graduados anuales que cumplieron con los criterios de TSI en el TSIA Matemáticas aumentará del 27% al 36% según lo informado en el Informe de Rendición de Cuentas de agosto.

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: Rendición de cuentas de CCMR, datos de PEIMS, datos de College Board

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas		
Estrategia 1: Aumentar las oportunidades para que todos los estudiantes tomen el TSI para convertirse en el TSI completo de Matemáticas. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar los puntajes de TSI en Matemáticas Personal responsable de la supervisión: Director Ejecutivo de Enseñanza Secundaria; Directores de Campus; Consejeros	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio
	N/A		
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin avances </div> <div style="text-align: center;">  Cumplido </div> <div style="text-align: center;">  Continue/Modify </div> <div style="text-align: center;">  Interrumpir </div> </div>			

Goal 6: All Silsbee ISD students will receive instruction and services by certified staff members.

Objetivo de desempeño 1: El 100% de todos los docentes asistirán al desarrollo continuo del personal que se centra en las áreas académicas básicas y apoya las mejores prácticas hacia la diferenciación de la instrucción para todos los alumnos.

Fuentes de datos de evaluación: hojas de registro, certificaciones de maestros, certificados de finalización de talleres

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas		
<p>Estrategia 1: El Distrito Escolar Independiente de Silsbee proporcionará a los maestros capacitación actualizada sobre el Plan de Acción Correctiva de Educación Especial (CAP, por sus siglas en inglés), Educación Especial de Primera Línea, centrándose en los componentes del CAP: desarrollo del IEP y programa intenso de instrucción.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: certificados de capacitación, notas de capacitación, agendas</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Director de Educación Especial</p>	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio
			
Detalles de la estrategia 2	Revisiones formativas		
<p>Estrategia 2: Los nuevos maestros serán monitoreados, evaluados y asesorados a través del programa de tutoría de maestros basado en el distrito. Este programa brindará apoyo y desarrollo profesional continuo a los maestros principiantes y a los maestros nuevos en el distrito, para mejorar su desempeño y efectividad para aumentar el rendimiento de los estudiantes. Se pondrán a disposición fondos para suministros para llevar a cabo el programa. El distrito ofrece capacitación de 3 días y apoyo continuo para maestros mentores y administradores para aumentar la retención de maestros principiantes. La retroalimentación continua se utiliza para realizar mejoras continuas en el programa. A los nuevos maestros se les asignará un maestro mentor para trabajar durante los primeros dos años de su empleo. A los maestros nuevos en el distrito se les asignará un mentor para trabajar durante el primer año de empleo. Se pueden proporcionar sustitutos para las nuevas conferencias de maestros y mentores.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Tasa de retención de docentes</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director Ejecutivo de Currículo de Secundaria, Director de Currículo de Primaria</p> <p>Fuentes de financiamiento: - Título II, Parte A</p>	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio
			
Detalles de la estrategia 3	Revisiones formativas		
<p>Estrategia 3: El distrito ofrecerá estipendios suplementarios en áreas temáticas de alta necesidad para garantizar que los estudiantes tengan acceso a maestros certificados en esos cursos.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El Distrito ofrecerá estipendios suplementarios en áreas temáticas de alta necesidad</p>	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio

Goal 6: All Silsbee ISD students will receive instruction and services by certified staff members.
para asegurar que los estudiantes tengan acceso a maestros certificados en esos cursos.

Fuentes de financiamiento: - Título I, Parte A, - Título II, Parte A

		
---	---	---

 Sin avances

 Cumplido

 Continue/Modify

 Interrumpir

Goal 6: All Silsbee ISD students will receive instruction and services by certified staff members.

Objetivo de desempeño 2: El 92% de los maestros y el personal cumplirán y mantendrán el estado certificado al final del año escolar.

Fuentes de datos de evaluación: Certificaciones de maestros

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas		
<p>Estrategia 1: Los directores de las escuelas analizarán los datos de las certificaciones, los expedientes académicos y la experiencia de los maestros para asegurarse de que todos estén calificados para su tarea. La escuela proporcionará a cada padre información individual sobre el derecho de los padres a solicitar información sobre las calificaciones profesionales del maestro de su hijo. Si un niño ha sido asignado o enseñado por un maestro que no está altamente calificado durante cuatro o más semanas consecutivas, la escuela proporcionará un aviso oportuno a cada padre individualmente.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Docentes calificados para las aulas y los servicios</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Directores de campus</p>	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio
			
Detalles de la estrategia 2	Revisiones formativas		
<p>Estrategia 2: Se brindarán oportunidades de desarrollo profesional para mantener y mejorar la instrucción de alta calidad en el aula en función de las necesidades identificadas.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Desarrollo Profesional Específico que Aumenta el Rendimiento de los Estudiantes</p> <p>Personal responsable de la supervisión: directores de currículo, directores de campus</p> <p>Fuentes de financiamiento: - Título I, Parte A</p>	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio
			
Detalles de la estrategia 3	Revisiones formativas		
<p>Estrategia 3: De acuerdo con la evaluación integral de necesidades del distrito y CFR-200 (Sec. 200.459), el distrito contratará servicios profesionales y de consultoría para proporcionar asistencia técnica relacionada con el programa federal especificado con el fin de mantener la eficiencia y el cumplimiento. Además, el distrito utilizará software para el cumplimiento y la gestión de documentos.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: DIP/CIPs, agendas de capacitación, hojas de registro</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Coordinador de programas federales y estatales</p> <p>Fuentes de financiamiento: - Título I, Parte A, - Título II, Parte A, - Educación Compensatoria Estatal (SCE)</p>	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio
			

Goal 6: All Silsbee ISD students will receive instruction and services by certified staff members.



Sin avances



Cumplido



Continue/Modify



Interrumpir

Goal 6: All Silsbee ISD students will receive instruction and services by certified staff members.

Objetivo de desempeño 3: Aumentar el número de aspirantes a docentes certificados.

Fuentes de datos de evaluación: solicitudes a través de TalentEd

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas		
Estrategia 1: Asiste a ferias de empleo, ferias de empleo y aumenta las publicaciones en las redes sociales. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar los solicitantes certificados Personal encargado de la supervisión: Director Ejecutivo de Recursos Humanos; Director de Comunicaciones; Directores de Campus	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio
	 50%	 75%	
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  Sin avances  Cumplido  Continue/Modify  Interrumpir </div>			

Goal 6: All Silsbee ISD students will receive instruction and services by certified staff members.

Objetivo de Desempeño 4: El 100% de los maestros que abandonan el distrito proporcionarán entrevistas de salida para desarrollar una comprensión básica de la separación del distrito.

Fuentes de datos de la evaluación: entrevistas de salida, notas de reuniones

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas		
Estrategia 1: Encuestas a todos los docentes que renuncian. Resultado/impacto esperado de la estrategia: una comprensión básica de las razones de separación Personal responsable de la supervisión: Directora Ejecutiva de Recursos Humanos	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio
	N/A		
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  Sin avances  Cumplido  Continue/Modify  Interrumpir </div>			

Goal 6: All Silsbee ISD students will receive instruction and services by certified staff members.

Objetivo de Desempeño 5: Todo el personal docente será competente en el proceso de I.E.P.

Fuentes de datos de evaluación: hojas de registro y agendas de capacitación, informes ARD para maestros

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas		
<p>Estrategia 1: Proporcionar a todo el personal docente capacitación y entrenamiento sobre los IEP, la correlación con el TEKS y cómo implementar y monitorear de manera efectiva el IEP / Metas.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la comprensión de los maestros sobre los IEP y cómo se relacionan con la instrucción de TEKS.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director de Educación Especial, Directores de Escuelas</p>	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio
Detalles de la estrategia 2	Revisiones formativas		
<p>Estrategia 2: Capacitar a todo el personal docente en la recopilación de datos y el seguimiento del progreso de los estudiantes de educación especial. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes son colocados en el ambiente que mejor se adapta a sus necesidades individuales. Personal responsable de la supervisión: Director de Educación Especial, Directores de Escuelas</p>	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio
<p> Sin avances Cumplido Continue/Modify Interrumpir </p>			

Goal 6: All Silsbee ISD students will receive instruction and services by certified staff members.

Objetivo de Desempeño 6: El número de maestros certificados de ESL en inglés de secundaria aumentará del 15% al 40% antes del inicio del año escolar 2024-2025.

Fuentes de datos de evaluación: certificaciones docentes

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas		
Estrategia 1: Proporcionar capacitación y entrenamiento al personal docente sobre el uso de ELPS en el aula, e implementar y documentar adaptaciones educativas. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: aumento del rendimiento de los estudiantes Personal Responsable de Monitoreo: Coordinador de Programas Federales y Estatales	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio
			
Detalles de la estrategia 2	Revisiones formativas		
Estrategia 2: Proporcionar reembolsos a los maestros que obtengan su certificación de ESL. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: más profesores certificados de ESL Personal Responsable de Monitoreo: Coordinador de Programas Federales y Estatales	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio
			
 Sin avances  Cumplido  Continue/Modify  Interrumpir			

Goal 6: All Silsbee ISD students will receive instruction and services by certified staff members.

Objetivo de desempeño 7: El número de maestros certificados de ESL en las clases primarias principales aumentará del 16% al 40% antes del inicio del año escolar 2023-2024.

Fuentes de datos de evaluación: certificaciones docentes

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas		
Estrategia 1: Proporcionar capacitación y entrenamiento al personal docente sobre el uso de ELPS en el aula, e implementar y documentar adaptaciones educativas. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: aumento del rendimiento de los estudiantes Personal Responsable de Monitoreo: Coordinador de Programas Federales y Estatales	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio
Detalles de la estrategia 2	Revisiones formativas		
Estrategia 2: Proporcionar reembolsos a los maestros que obtengan su certificación de ESL. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: más profesores certificados en ESL Personal Responsable de Monitoreo: Coordinador de Programas Federales y Estatales	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio
Sin avances Cumplido Continue/Modify Interrumpir			

Goal 6: All Silsbee ISD students will receive instruction and services by certified staff members.

Objetivo de Desempeño 8: La implementación de la Asignación de Incentivos para Maestros aumentará el reclutamiento y la retención de educadores efectivos en los planteles de alta necesidad.

Fuentes de datos de evaluación: Solicitudes, Encuesta de fin de año para docentes designados

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas		
Estrategia 1: El proceso de solicitud incluirá preguntas adicionales sobre la Asignación de Incentivos para Maestros. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Una comprensión de la efectividad de la iniciativa. Personal responsable de la supervisión: Directora Ejecutiva de Recursos Humanos	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio
			
Detalles de la estrategia 2	Revisiones formativas		
Estrategia 2: Revisar los resultados de la encuesta de fin de año para determinar si la implementación de TIA es efectiva para la retención de maestros designados. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Datos de referencia para la retención como resultado de la TIA Personal responsable de la supervisión: Directora Ejecutiva de Recursos Humanos	Formativo		
	Nov	Estropear	Junio
	N/A	N/A	
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  Sin avances  Cumplido  Continue/Modify  Interrumpir </div>			

Equipo Asesor Distrital

Función del comité	Nombre	Posición
Profesional a nivel distrital	Gregg Weiss	Superintendente
Presidente	Renee Tijerina	Coordinador de Programas Estatales y Federales
Profesional a nivel distrital	Piper Ayres	Director de Educación Especial
Profesional a nivel distrital	Bridget Kirby	Directora Ejecutiva de Currículo
Profesional a nivel distrital	Catherine Whitehead	Director de Currículo de Primaria
Representante de Negocios	Deidra Porter	Representante de Negocios
Representante de Negocios	Ada Hartman	Representante de Negocios
Representante de Negocios	Rachel Cox	Representante de Negocios
Representante de la comunidad	Bancos Donita	Representante de la comunidad
Representante de la comunidad	Gretchen Woodard	Representante de la comunidad
Representante de la comunidad	Amanda Lowe	Representante de la comunidad
Padre	Jerry Leverett	Padre
Padre	Tabitha se une	Padre
Padre	Bradley Foster	Padre
Padre	Kyle Smith	Padre
Padre	Brittney Smith	Padre
Paraprofesional	Leonard Williams	Paraprofesional de SES
Paraprofesional	Kristen Herrin	Paraprofesional de SES
Paraprofesional	Brittany Comeaux	Paraprofesional de SMS
Maestro	Caren Felps	Maestra de Pre-K
Maestro	Nicole Mármol	Maestra de jardín de infantes
Administrador	Jennifer Fisher	Subdirector de LRP
Maestro	Christina Kirkandel	Maestra de 1er Grado
Maestro	Kayla Whitehead	Maestra de 2º Grado
Maestro	Blair Hughes	Maestra de 2º Grado
Maestro	Mónica Jones	Maestra de 3er Grado
Maestro	Denisha Dodis	Maestra de 4º Grado

Función del comité	Nombre	Posición
Maestro	Noelle Ramsey	Maestra de 5° Grado
Administrador en prácticas	Brittany Thompson	Pasante de Administración de SES
Maestro	Leslie Reline	Maestra de 6° Grado
Maestro	Judy Landis	Maestra de 7° Grado
Maestro	Billy Meineke	Maestra de 8° grado
Administrador	Christa Lacey	Subdirector de SMS
Maestro	Peggy Burnthorn	Profesor de SHS
Maestro	Michelle Weichert	Profesor de SHS
Maestro	Cassie Balla	Profesor de SHS
Administrador	Danielle Wehmeyer	Subdirector de SHS
Profesional a nivel distrital	Karen Ford	Directora Ejecutiva de Recursos Humanos
Profesional a nivel distrital	Scott Schwartz	Director de Directores y Liderazgo

Resumen de Financiamiento Distrital

Título II, parte A					
Gol	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Importe
6	1	2			\$0.00
6	1	3			\$0.00
6	2	3			\$0.00
Sub-Total					\$0.00
Educación Compensatoria Estatal (SCE)					
Gol	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Importe
2	1	1			\$0.00
2	1	3			\$0.00
2	2	1			\$0.00
2	2	2			\$0.00
2	2	5			\$0.00
2	4	4			\$0.00
2	4	5			\$0.00
6	2	3			\$0.00
Sub-Total					\$0.00
Título I, Parte A					
Gol	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Importe
1	1	1			\$0.00
1	1	6			\$0.00
2	1	2			\$0.00
2	2	1			\$0.00
2	2	2			\$0.00
2	2	6			\$0.00
6	1	3			\$0.00
6	2	2			\$0.00

6	2	3			\$0.00
---	---	---	--	--	--------

Título I, Parte A					
Gol	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Importe
Sub-Total					\$0.00
CTE					
Gol	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Importe
5	1	3			\$0.00
Sub-Total					\$0.00

Anexos



Distrito Escolar Independiente de SILSBEE

Anexo del Programa Estatal de Educación Compensatoria

Año Fiscal 2023-2024

Sección especial del plan de mejoramiento del distrito desarrollada para documentar las actividades, el presupuesto y la evaluación del programa estatal de educación compensatoria diseñado para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes en riesgo

PROGRAMA ESTATAL DE EDUCACIÓN COMPENSATORIA DEL DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE SILSBEE

Para cumplir con la [Sección 11.252 del Código de Educación de Texas \(TEC\)](#), por sus siglas en inglés), el Distrito Escolar Independiente de Silsbee revisa y revisa anualmente sus planes de mejora del distrito y de la escuela, y lleva a cabo una evaluación integral de las necesidades para "guiar al personal del distrito y de la escuela en la mejora del rendimiento estudiantil para todos los grupos de estudiantes con el fin de alcanzar los estándares estatales con respecto a los indicadores de logro". Esta adenda al plan de mejoras refleja la naturaleza continua del proceso de evaluación de necesidades para mejorar la mejora académica, así como proporcionar una revisión del [programa de Educación Compensatoria Estatal \(SCE\)](#), por sus siglas en inglés) para garantizar la fidelidad en la eficiencia fiscal y la eficacia programática.

En la adenda se describe la siguiente información:

- El proceso de evaluación integral de las necesidades
- Establecer criterios para identificar a los estudiantes en riesgo
- Datos demográficos del distrito
- Estudiantes identificados para el programa SCE según criterio estatal
- Tasas de graduación distritales
- Datos de la evaluación estatal: STAAR y STAAR End of Course (EOC), 2022-2023
- Abordar las brechas de rendimiento de los estudiantes en desventaja educativa y en riesgo
- Programas y servicios de SCE
- Evaluación del Programa SCE, 2022-2023
- Información sobre financiación
- Presupuesto distrital de SCE
- Distrito SCE financió la distribución directa de servicios de instrucción

[El Proyecto de Ley 3 de la Cámara de Representantes de Texas \(HB3\)](#), aprobado por la 86ª Legislatura de Texas, determinó que el propósito de la asignación de Educación Compensatoria Estatal es proporcionar a los distritos escolares y a las escuelas chárter de inscripción abierta fondos para programas y servicios suplementarios diseñados para eliminar cualquier disparidad en el desempeño en los instrumentos de evaluación [actualmente, los exámenes STAAR y STAAR EOC] administrados bajo el [TEC. Subcapítulo B, Capítulo 39.023\(c\)](#), o disparidad en las tasas de finalización de la escuela secundaria entre: (1) estudiantes que están en desventaja educativa y estudiantes que no están en desventaja educativa; y (2) estudiantes en riesgo de abandonar la escuela, según se define en la [Sección 29.081 del TEC](#), y todos los demás estudiantes.

La principal fuente de fondos estatales para los distritos escolares de Texas es el [Programa Escolar de la Fundación \(FSP, por sus siglas en inglés\)](#). Los Fondos Estatales Compensatorios para la Educación se informan en el Resumen de Finanzas de los Informes de [Ayuda Estatal del Distrito Escolar](#) bajo el código de intención del programa (PIC) 24. El estatuto requiere que al menos el 55 por ciento de los fondos de SCE se asignen a la instrucción directa de los estudiantes en riesgo.

Proceso de Evaluación Integral de Necesidades

Se lleva a cabo una evaluación anual de las necesidades tanto a nivel de distrito como de escuela. Como se define en [las Sec. 11.251, 11.252 y 11.252 de TEC](#), el Distrito Escolar Independiente de Silsbee utiliza un comité de toma de decisiones basado en el sitio compuesto por administradores, maestros, al menos un personal profesional con la responsabilidad principal de servir a los estudiantes con discapacidades, padres, miembros de la comunidad y representantes comerciales. El proceso de evaluación integral de las necesidades se lleva a cabo para identificar las fortalezas y debilidades de los programas, prácticas, procedimientos y actividades existentes; y velar por que el uso de los recursos se planifique estratégicamente, se alinee, se complemente y sea eficaz en función de los costos. Los datos utilizados durante el proceso de evaluación integral de las necesidades se desglosan por todos los grupos de estudiantes atendidos por el distrito/campus dentro de las categorías de etnia, estatus socioeconómico y poblaciones atendidas por programas especiales, incluidos los estudiantes en programas de educación especial. El proceso de evaluación de necesidades determina los objetivos medibles de desempeño del distrito y de la escuela para todos los indicadores apropiados de rendimiento estudiantil para todas las poblaciones estudiantiles.

Criterios estatales para identificar a los estudiantes en riesgo

La Sección 29.081 del TEC utiliza los siguientes criterios para definir a un estudiante como "en riesgo de abandonar la escuela" en PEIMS si el estudiante es menor de veintiséis años de edad y que:

1. No avanzó de un nivel de grado al siguiente durante uno o más años escolares [incluso si fue por elección de los padres]
2. Si el estudiante está en los grados 7, 8, 9, 10, 11 o 12, no mantuvo un promedio equivalente a 70 en una escala de 100 en dos o más materias en el currículo básico durante un semestre en el año escolar anterior o actual o no mantiene dicho promedio en dos o más materias en el currículo básico en el semestre actual
3. No se desempeñó satisfactoriamente en un instrumento de evaluación administrado al estudiante bajo TEC, Subcapítulo B, Capítulo 39, y que en el año escolar anterior o actual no se ha desempeñado posteriormente en ese instrumento u otro instrumento apropiado a un nivel igual a por lo menos el 110 por ciento del nivel de desempeño satisfactorio en ese instrumento [una vez identificado por este criterio, el estudiante permanece "en riesgo" durante toda su educación K-12]
4. Si el estudiante está en pre-kindergarten, kindergarten o grado 1, 2 o 3, no se desempeñó satisfactoriamente en una prueba de preparación o en un instrumento de evaluación administrado durante el año escolar actual

5. Está embarazada o es madre

6. Ha sido colocado en un programa de educación alternativa de acuerdo con [la Sección 37.006](#) durante el año escolar anterior o actual.
7. Ha sido expulsado de acuerdo con [la Sección 37.007](#) durante el año escolar anterior o actual.
8. Actualmente está en libertad condicional, libertad condicional, enjuiciamiento diferido u otra libertad condicional
9. Se informó previamente en el Sistema de Gestión de Información de Educación Pública (PEIMS) que había abandonado la escuela [una vez identificado por este criterio, el estudiante permanece "en riesgo" durante toda su educación K-12]
10. Es un estudiante con dominio limitado del inglés, según se define en [la Sección 29.052](#)
11. Está bajo la custodia o el cuidado del Departamento de Servicios Familiares y de Protección o, durante el año escolar actual, ha sido remitido al departamento por un funcionario escolar, un oficial del tribunal de menores o un funcionario encargado de hacer cumplir la ley.
12. No tiene hogar, según se define en [la Sección 11302 del Título 42 del Código de los Estados Unidos](#) y sus enmiendas posteriores
13. Residió en el año escolar anterior o reside en el año escolar actual en un centro de colocación residencial en el distrito, incluido un centro de detención, un centro de tratamiento por abuso de sustancias, un refugio de emergencia, un hospital psiquiátrico, un centro de reinserción social, una casa de campo, un hogar de cuidado infantil especializado o una operación residencial general
14. Ha sido encarcelado o tiene un padre o tutor que ha sido encarcelado, dentro de la vida del estudiante, en una institución penal según se define en [la Sección 1.07 del Código Penal](#)
15. Está inscrito en un distrito escolar o en una escuela chárter de inscripción abierta, que está designada como una escuela de recuperación de deserción escolar según [la Sección 39.0548](#).

El Distrito Escolar Independiente de Silsbee identifica y documenta continuamente a los estudiantes que están en riesgo de abandonar la escuela. Se han establecido procedimientos para garantizar una codificación precisa de la información demográfica de los estudiantes en el Sistema de Gestión de Información Pública (PEIMS) durante la inscripción inicial, al recibir los puntajes de las evaluaciones estatales, durante las revisiones de PEIMS en preparación para la fecha de la instantánea y según sea necesario para garantizar datos precisos. El Distrito Escolar Independiente de Silsbee se asegura de que cada escuela monitoree regularmente el desempeño individual de los estudiantes durante todo el año escolar para determinar la elegibilidad actualizada para los servicios de SCE específicos para las necesidades identificadas de esos estudiantes. Este proceso garantiza que los estudiantes que sean identificados inicialmente dentro de una categoría "en riesgo" después de que comience el año escolar reciban los servicios necesarios de SCE. Asimismo, garantiza que los estudiantes que ya no cumplan con uno de los requisitos legales saldrán del programa según corresponda al propio identificador.

Demografía del distrito

De acuerdo con el Sistema de [Reporte de Desempeño de TEA Texas](#), Silsbee ISD tiene una población estudiantil total de 2,718 estudiantes. Del total de estudiantes, las distribuciones étnicas son las siguientes: 17,8% afroamericanos, 8,6% hispanos, 67,0% blancos, 0,3% indios americanos, 0,3% asiáticos, 0,0% isleños del Pacífico y 5,9% de dos o más razas. Los identificadores adicionales de la población total incluyen: 63.1% en desventaja económica, 36.9% en desventajas no educativas, 2.2% en bilingües emergentes y estudiantes de inglés, y 2.9% con colocaciones disciplinarias. Específicamente en cuanto a la intención y el propósito del apoyo del programa SCE, se considera que el 60.7% de los estudiantes están en riesgo.

Estudiantes identificados para el programa SCE según criterio estatal

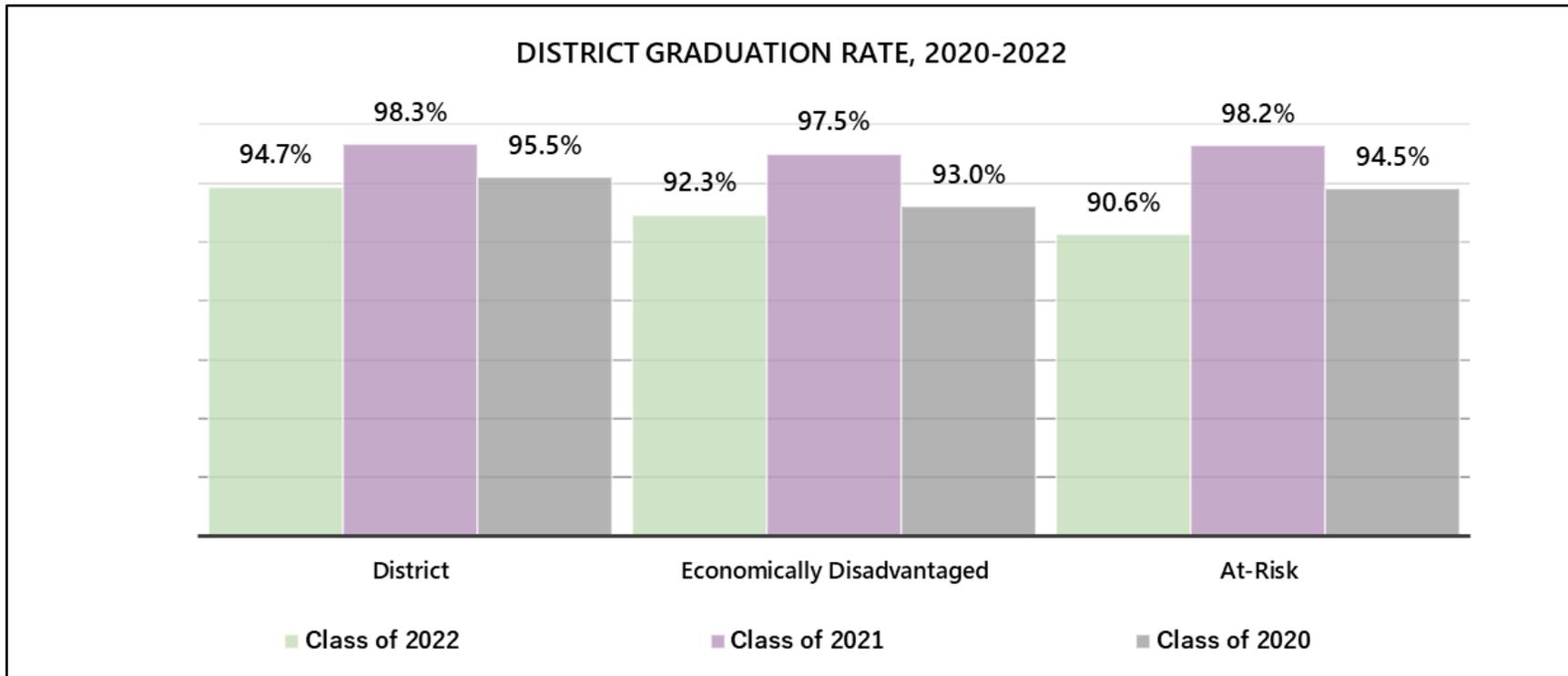
La siguiente tabla representa el número y porcentaje de estudiantes identificados en cada una de las quince categorías "en riesgo". Dependiendo del indicador, los estudiantes pueden ser contados en más de una categoría.

Distrito			Preparación Prueba		<70 Promedio		No Avanzado		Fracasado STAAR		Embarazada/ Padre		AEP		Expulsado		Libertad provisio nal/ Libertad condicional		LEP		DPRS		Sin hogar	
Gr. Nivel	Total Insciribirse	Perc. Insciribirse	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
PK	90	3%	0	0%			0	0%			0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	4	4%	3	3%	3	3%
K	167	6%	65	39%			8	5%			0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	2	1%	6	4%	1	1%
1	176	7%	68	39%			6	3%			0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	4	2%	2	1%	4	2%
2	200	8%	108	54%			20	10%			0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	6	3%	2	1%	0	0%
3	199	8%	72	36%			16	8%	1	1%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	6	3%	1	1%	1	1%
4	174	7%					20	11%	64	37%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	7	4%	0	0%	2	1%
5	210	8%					25	12%	98	47%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	6	3%	1	0%	4	2%
6	188	7%					28	15%	83	44%	0	0%	6	3%	0	0%	0	0%	8	4%	0	0%	1	1%
7	199	8%			10	5%	36	18%	105	53%	0	0%	23	12%	5	3%	1	1%	9	5%	0	0%	3	2%
8	211	8%			10	5%	41	19%	105	50%	0	0%	22	10%	7	3%	0	0%	7	3%	1	0%	1	0%

9	213	8%			23	11%	44	21%	111	52%	0	0%	22	10%	9	4%	0	0%	5	2%	0	0%	4	2%
10	227	9%			23	10%	55	24%	116	51%	0	0%	38	17%	2	1%	0	0%	6	3%	0	0%	2	1%
11	200	8%			23	12%	44	22%	86	43%	0	0%	22	11%	7	4%	2	1%	3	2%	0	0%	1	1%
12	185	7%			11	6%	42	23%	41	22%	3	2%	3	2%	5	3%	0	0%	0	0%	0	0%	9	5%
Total	2,639	100%	313	12%	100	4%	385	15%	810	31%	3	0%	136	5%	35	1%	3	0%	73	3%	16	1%	36	1%

Tasas Distritales de Graduación

El TEC, Subcapítulo B, Capítulo 39.023(c), requiere que los distritos comparen la disparidad en las tasas de finalización de la escuela secundaria entre los estudiantes que están en desventaja económica y los estudiantes que no están en desventaja económica, y entre los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela, según se define en la Sección 29.081 del TEC, y todos los demás estudiantes. La siguiente tabla proporciona esta comparación y se basa en los últimos datos proporcionados por la Agencia de [Educación de Texas](#).



Datos de evaluación estatal – STAAR y STAAR EOC, 2022-2023

El [16 de agosto de 2023](#), la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) publicó los resultados de las Evaluaciones de Preparación Académica (STAAR, por sus siglas en inglés) del Estado de Texas para los grados 3 a 8 de 2023. Los resultados incluyeron exámenes de matemáticas y lectura para los grados 3-8, ciencias de 5º y 8º grado, y estudios sociales de 8º grado. El [30 de junio de 2023](#), TEA publicó los resultados de la evaluación de fin de curso de STAAR 2023. Los resultados incluyeron exámenes de Álgebra I, Inglés I, Inglés II, Biología e Historia de los Estados Unidos. Los estudiantes recibieron una etiqueta de desempeño STAAR de Nivel de Grado de Maestría, Cumple con el Nivel de Grado, Se Aproxima al Nivel de Grado o No Alcanzó el Nivel de Grado. El nivel de grado de maestría (aprobado) indica que se espera que los estudiantes tengan éxito en el siguiente grado con poca o ninguna intervención académica. Cumple con el nivel de grado (aprobado) indica que los estudiantes tendrán una alta probabilidad de éxito en el siguiente grado, pero aún pueden necesitar una intervención académica específica a corto plazo. Enfoques El nivel de grado (aprobado) identifica a los estudiantes que tienen probabilidades de tener éxito en el siguiente grado con una intervención académica específica. No cumple con el nivel de grado (no aprobado) identifica a los estudiantes que tienen pocas probabilidades de tener éxito en el próximo grado o curso sin una intervención académica significativa y continua. Los datos de la evaluación STAAR utilizados para las tablas presentadas se publicaron en el [Portal Analítico de TEA](#).

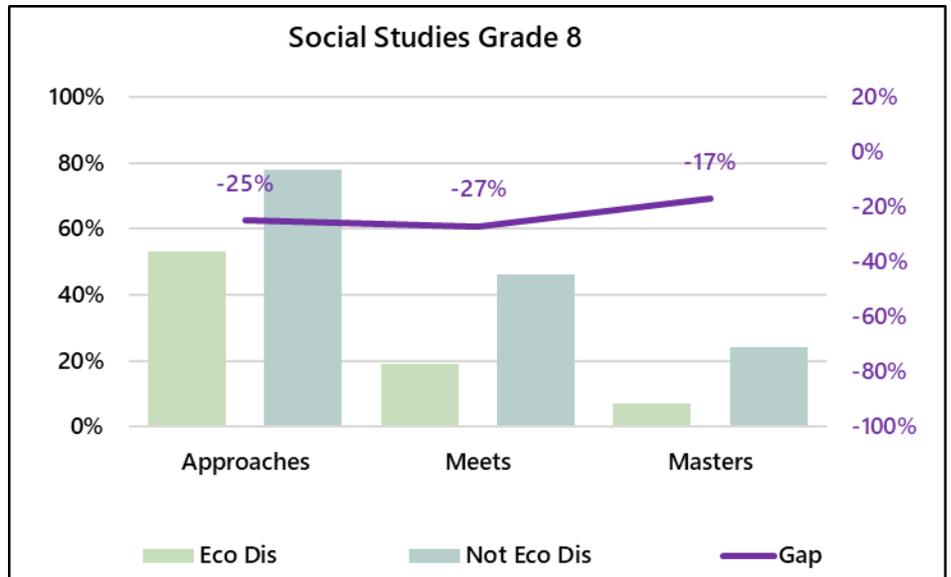
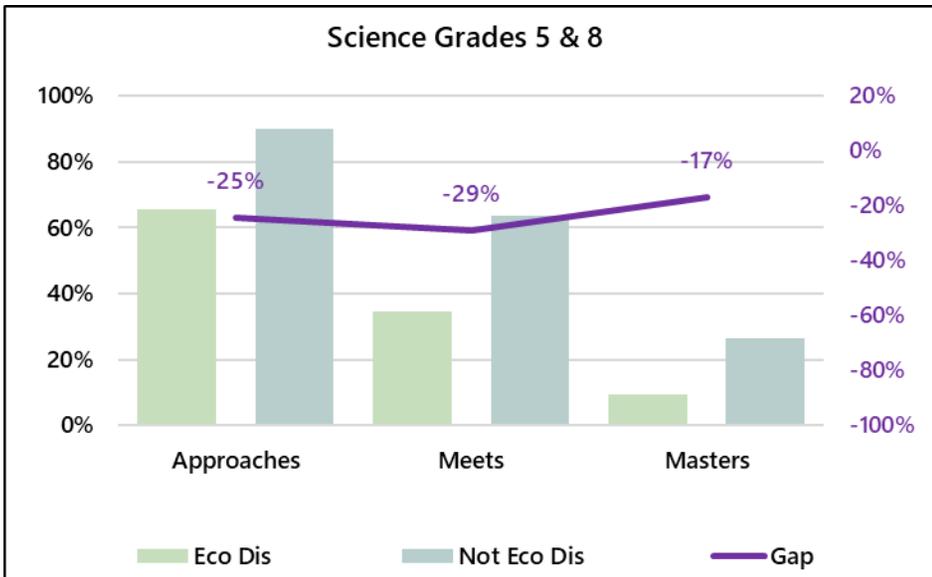
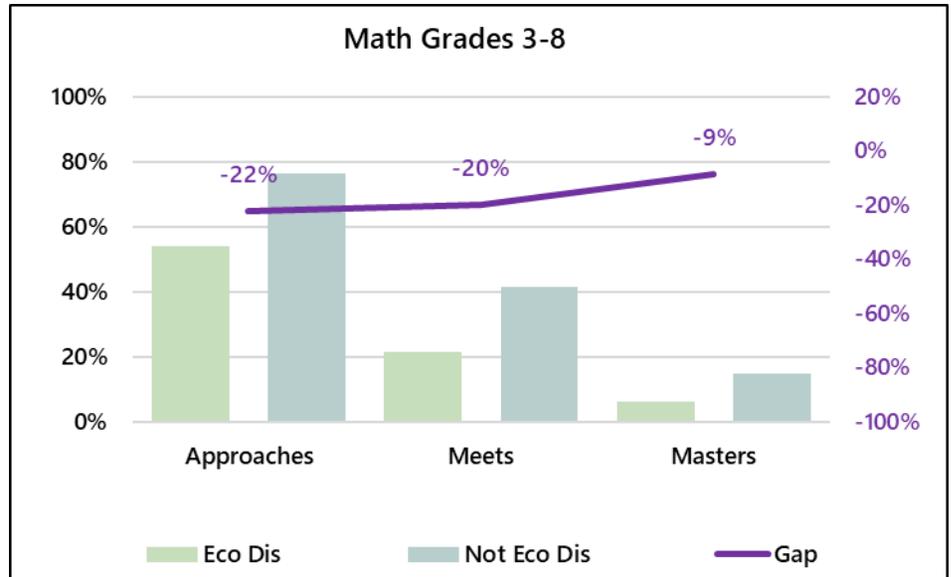
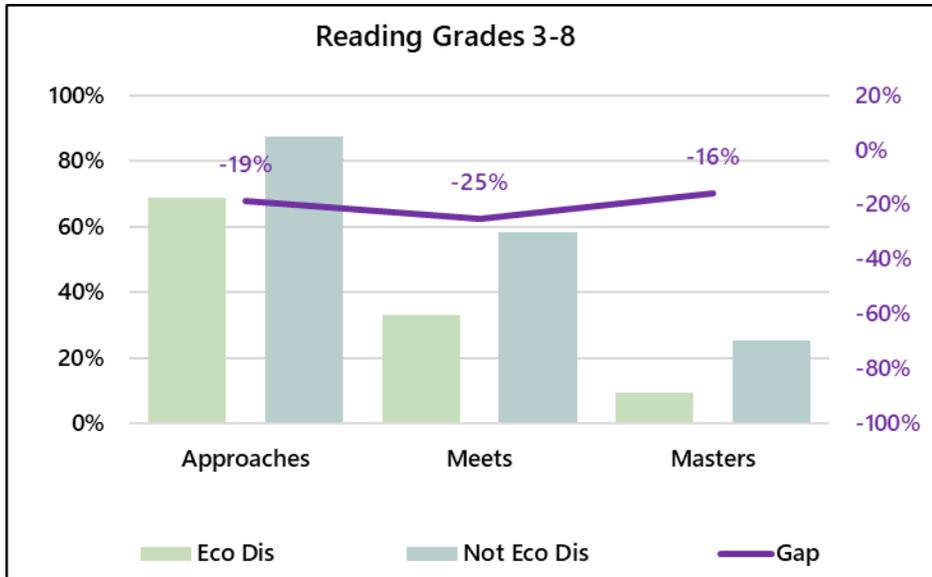
El Código de Educación de Texas, [Sección 28.0211](#), requiere que todos los estudiantes que no logren Enfoques o superiores en los grados 3 a 8 de STAAR o en las evaluaciones EOC reciban instrucción acelerada. Los cursos de instrucción acelerada provistos con fondos de SCE en las escuelas de Silsbee ISD:

- Se les asigna un maestro designado por la TIA para el siguiente año escolar en el área temática correspondiente; O
- Se proporcionan por un total de no menos de 15 o 30 horas (dependiendo del rendimiento del estudiante) ya sea durante el verano o al menos una vez por semana durante el año escolar regular;
- Están limitados a dos asignaturas por año, priorizando Matemáticas y Lectura/Artes del Lenguaje;
- Están diseñados para ayudar al estudiante a lograr un desempeño satisfactorio en el nivel de grado y el área temática correspondiente e incluyen materiales de instrucción efectivos diseñados para la instrucción suplementaria;
- Son impartidos por una persona con capacitación en los materiales de instrucción aplicables.
- Son proporcionados, en la medida de lo posible, por una persona durante la totalidad de su instrucción acelerada.
- Se imparten en un entorno 1 a 1 o en grupos pequeños, con no más de 4 estudiantes en un grupo pequeño.

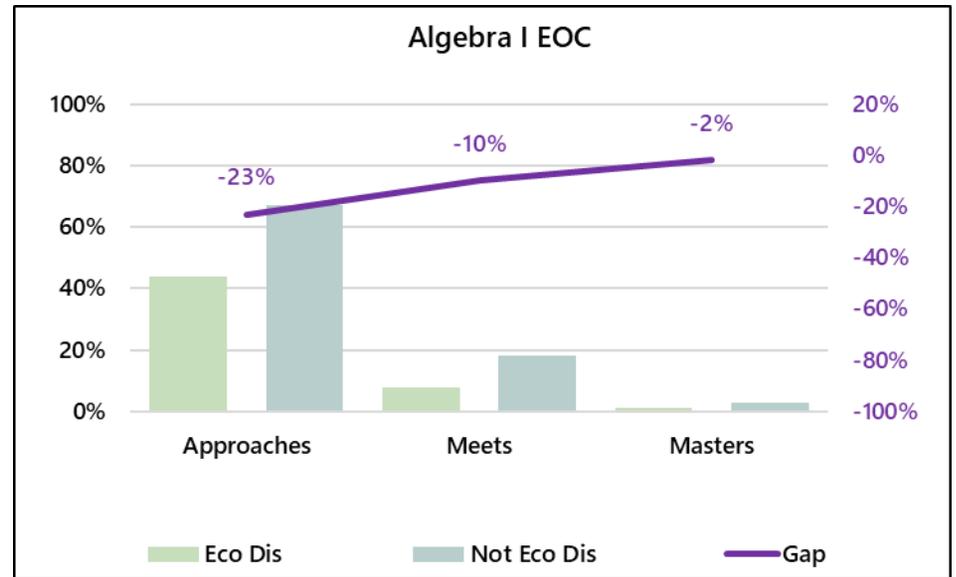
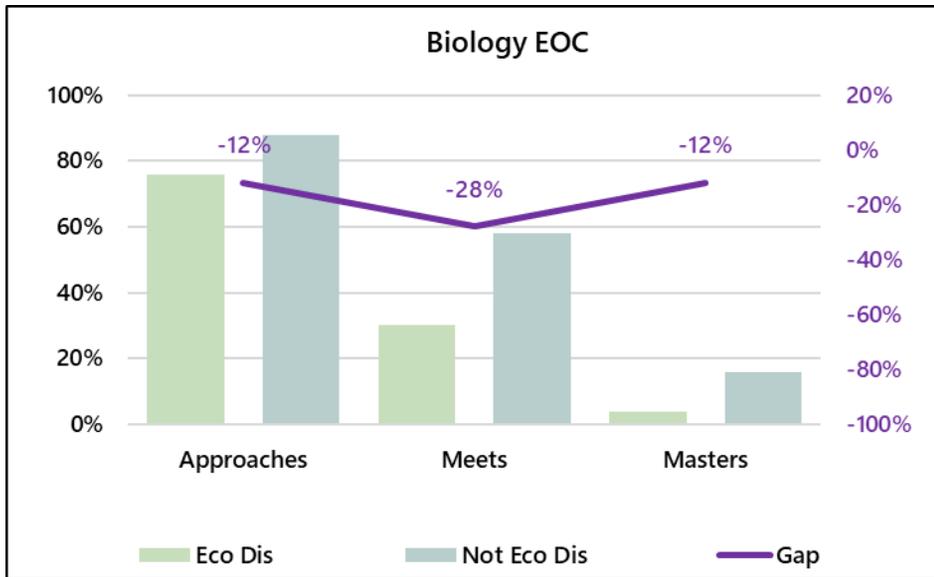
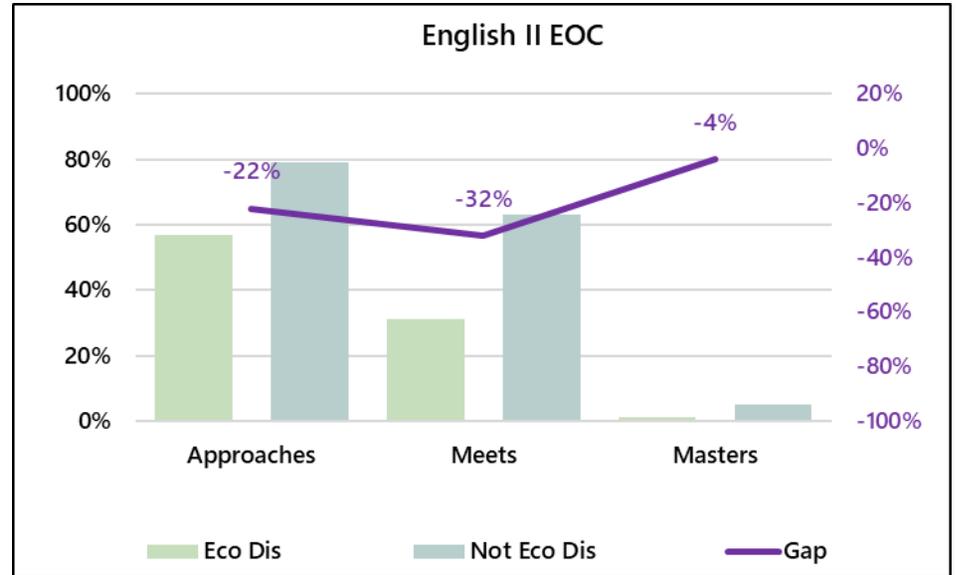
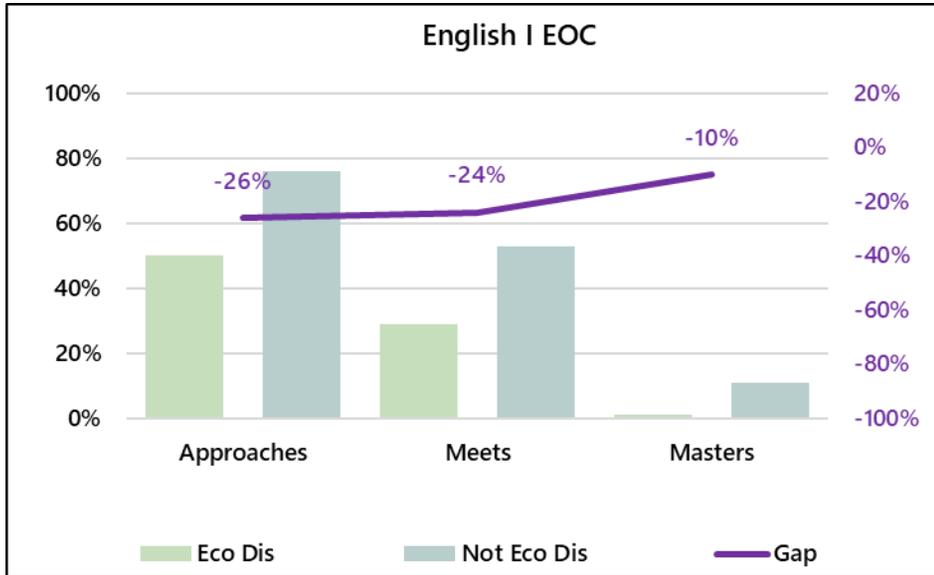
El Distrito Escolar Independiente de Silsbee ha establecido además las políticas de la Junta de TASB (EHBC y EIE) junto con los procedimientos locales

para abordar el aprendizaje acelerado.

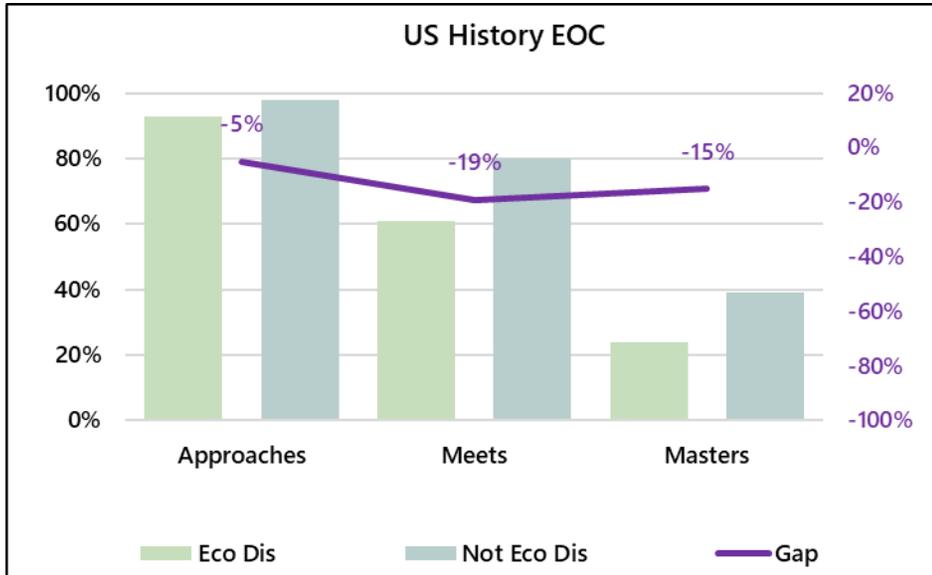
Economically disadvantaged compared to not economically disadvantaged



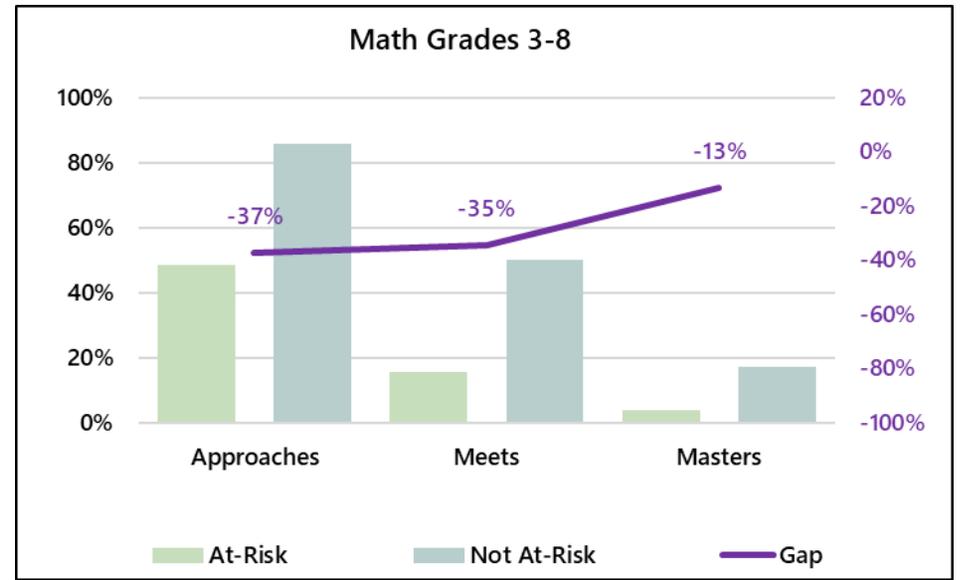
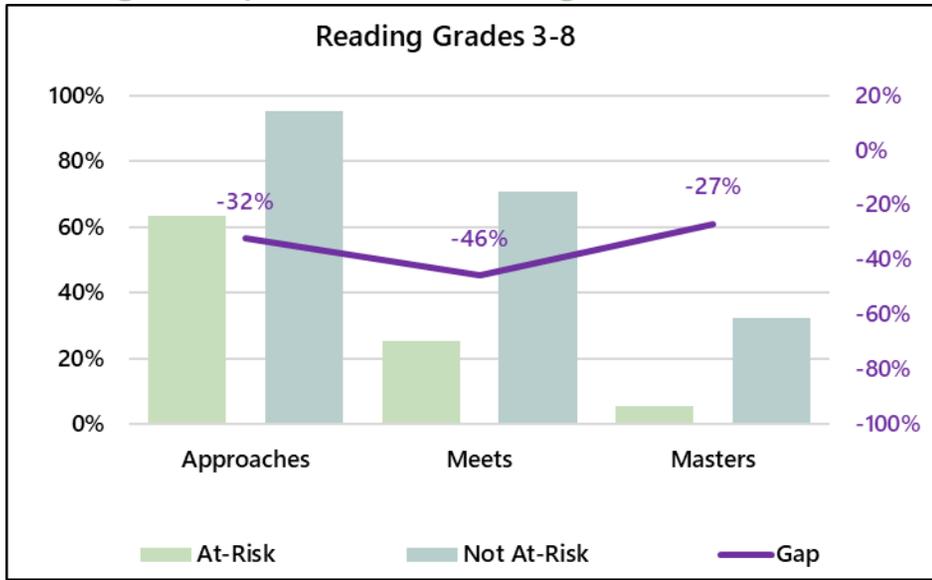
Economically disadvantaged compared to not economically disadvantaged (continued)



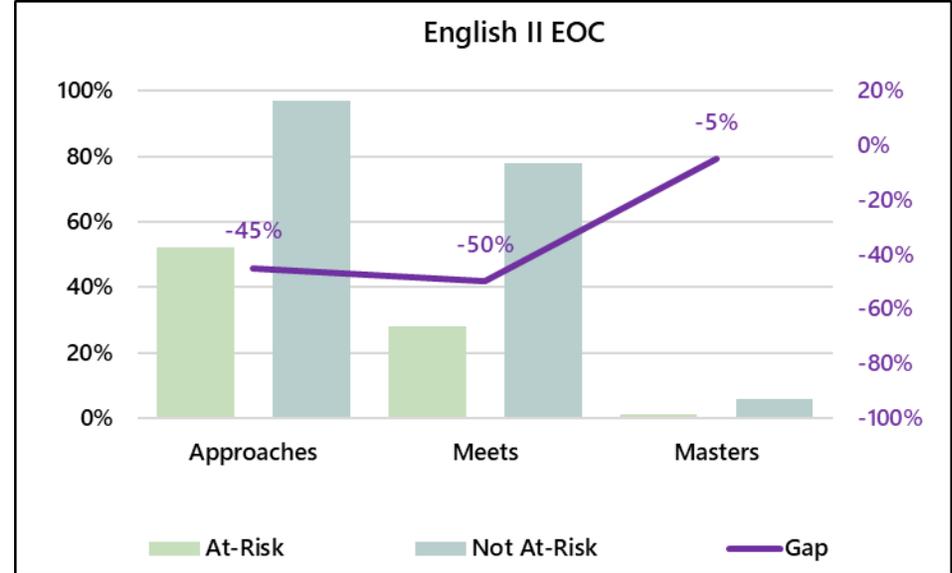
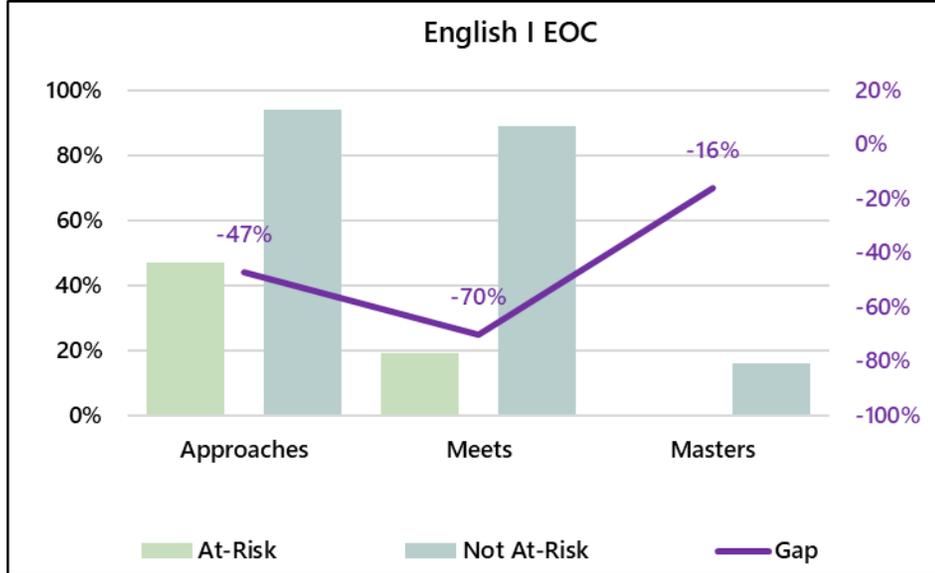
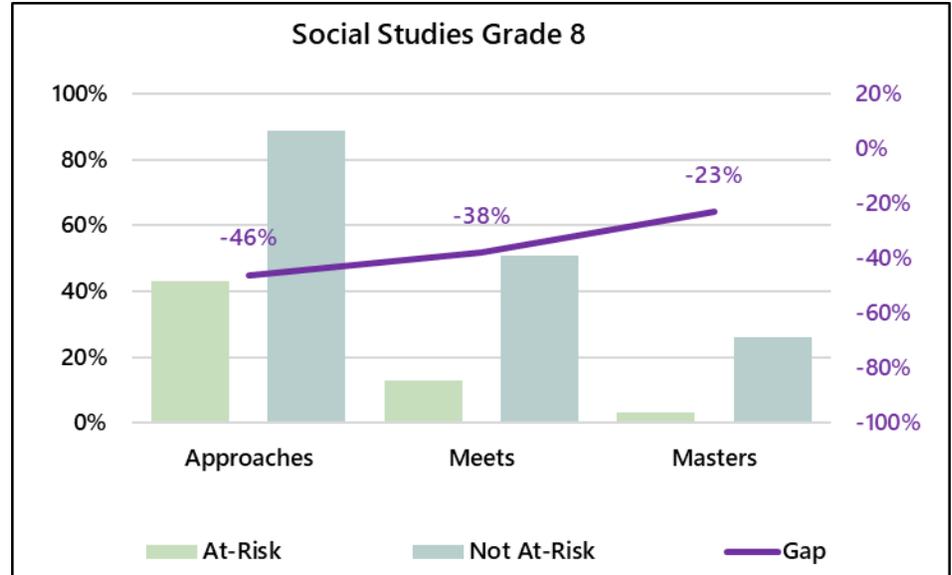
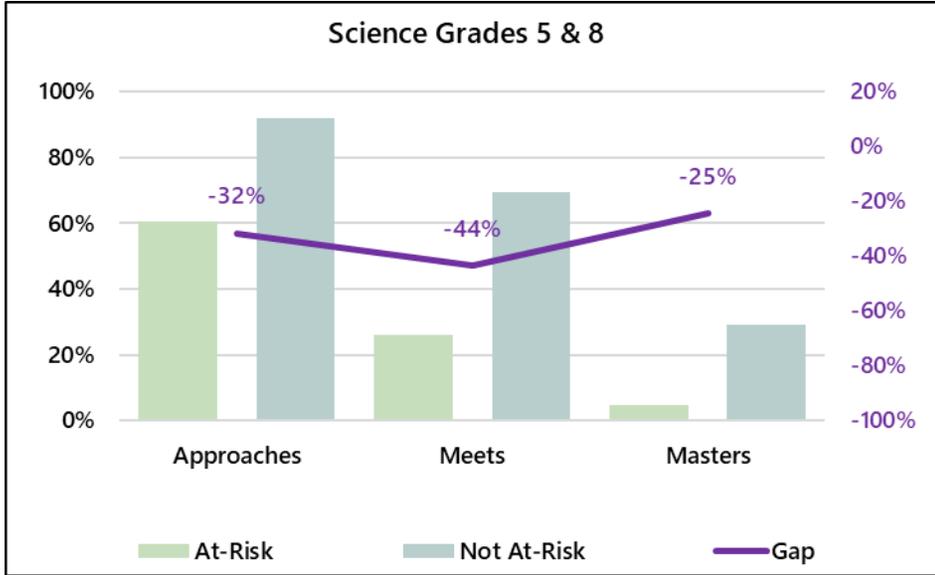
Economically disadvantaged compared to not economically disadvantaged (continued)



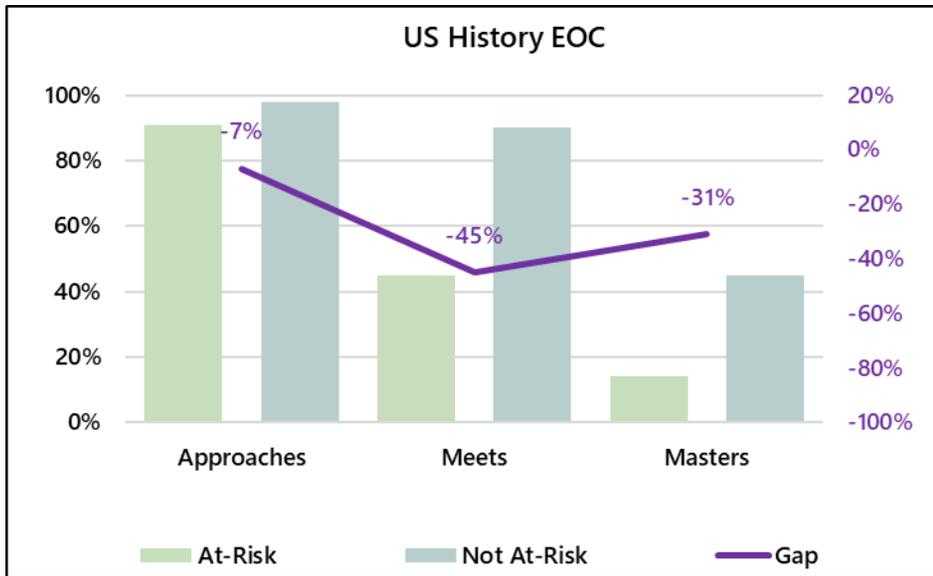
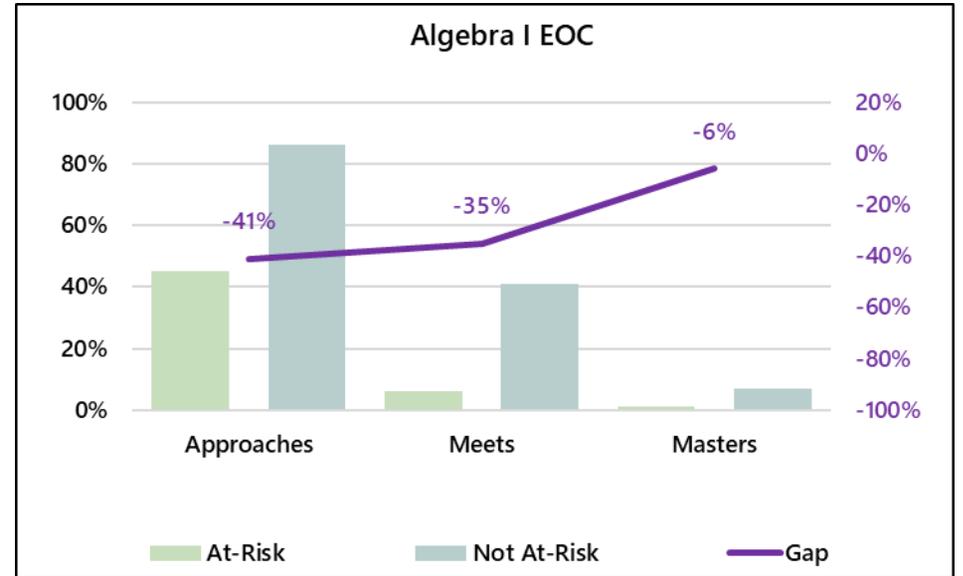
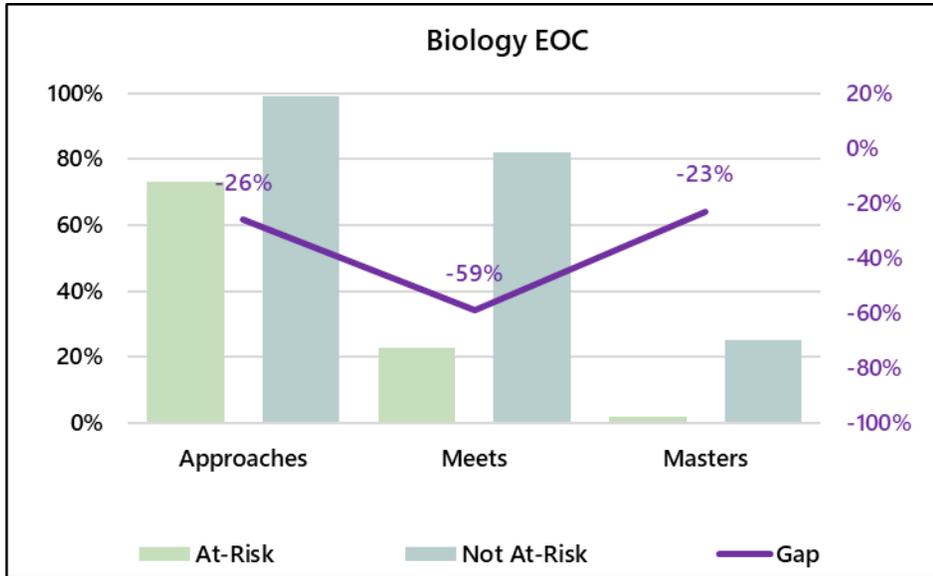
En riesgo comparado con no riesgo



At risk compared to not at risk (continued)



At risk compared to not at risk (continued)



Abordar las brechas de rendimiento de los estudiantes en desventaja educativa y en riesgo

El [sistema de Responsabilidad Académica 2023](#) utiliza tres dominios: Rendimiento Estudiantil, Progreso Escolar y Cierre de Brechas. Mientras que el dominio Closing the Gaps compara a todos los estudiantes y grupos de estudiantes desagregados (la métrica utilizada para desarrollar este informe), el Anexo SCE de Silsbee ISD se puede usar para evaluar las brechas entre los estudiantes en riesgo y los que no lo están, así como entre los estudiantes económicamente desfavorecidos y los que no lo están. Se identificaron las siguientes disparidades al revisar el rendimiento académico en las evaluaciones estandarizadas estatales:

Resumen de las brechas de rendimiento estudiantil "Cumple con las expectativas" (Grados 3-8)				
Económicamente desfavorecido en comparación con no económicamente desfavorecido				
Nivel de grado	Lectura	Matemática	Ciencia	Ciencias sociales
Grado 3	-16%	-20%		
Grado 4	-20%	-26%		
Grado 5	-29%	-33%	-34%	
Grado 6	-28%	-17%		
Grado 7	-28%	-22%		
Grado 8	-30%	-1%	-24%	-27%

Resumen de Brechas de Rendimiento Estudiantil "Cumple con las Expectativas" (EOC)				
Económicamente desfavorecido en comparación con no económicamente desfavorecido				
Español 1	Inglés II	Álgebra I	Biología	Historia de EE.UU.
-24%	-32%	-10%	-28%	-19%

Resumen de las brechas de rendimiento estudiantil "Cumple con las expectativas" (Grados 3-8)				
En riesgo comparado con no en riesgo				
Nivel de grado	Lectura	Matemática	Ciencia	Ciencias sociales
Grado 3	-35%	-23%		
Grado 4	-35%	-45%		
Grado 5	-50%	-43%	-37%	
Grado 6	-56%	-35%		

Grado 7	-56%	-53%		
Grado 8	-42%	-8%	-50%	-38%

Resumen de Brechas de Rendimiento Estudiantil "Cumple con las Expectativas" (EOC) En riesgo comparado con no en riesgo				
Español 1	Inglés II	Álgebra I	Biología	Historia de EE.UU.
-70%	-50%	-35%	-59%	-45%

Programas y servicios de SCE de SILSBEE ISD

El Distrito Escolar Independiente de Silsbee proporciona apoyo fiscal y académico para garantizar la implementación exitosa del programa SCE y para ayudar a las escuelas y al distrito a alcanzar las metas y los objetivos de desempeño. Las escuelas dentro de Silsbee ISD llevan a cabo sus propias actividades de instrucción financiadas por SCE y estas se pueden ver en su plan individual de mejoramiento de la escuela. Las evaluaciones estatales (STAAR y STAAR EOC) se utilizan como criterios de evaluación sumativas.

Evaluación del Programa Estatal de Educación Compensatoria, 2022-2023

De acuerdo con lo requerido por TEC, Sec. 29.081(b)(1), Silsbee ISD evalúa la efectividad de su programa estatal de educación compensatoria, cuyos resultados se incluyen en este anexo. La evaluación permite que el distrito concentre los recursos en las estrategias y metas que probablemente impactarán el rendimiento de los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela. De acuerdo con TEC, §29.081(b-3), el distrito lleva a cabo una audiencia pública anual para discutir los resultados de la evaluación del programa de SCE. Los recursos de Educación Compensatoria Estatal se redirigen cuando las evaluaciones indican que los programas y/o servicios no tienen éxito en producir los resultados deseados para los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela.

El Código de Educación de Texas no especifica el estándar mínimo o el diseño para un proceso de evaluación; sin embargo, Silsbee ISD opta por utilizar una combinación de dos tipos de métricas de evaluación: mejora continua y datos de rendimiento. La mejora continua se evalúa a través de los procesos formativos descritos en la sección "Programas y Servicios" de la agenda. Los datos de desempeño se evalúan a través del análisis de datos de las evaluaciones estatales como parte del proceso de evaluación sumativa. Al adoptar un enfoque de evaluación basado en las necesidades de los estudiantes, el propósito principal de la mejora continua se convierte en el método para apoyar el aprendizaje que conduce a una toma de decisiones efectiva centrada en el estudiante y prácticas eficientes en todo el distrito.

Un objetivo principal del programa de SCE es tomar decisiones basadas en datos para impulsar la instrucción, mejorar el rendimiento de los estudiantes y las escuelas, y cerrar las brechas de rendimiento. Debido a los esfuerzos continuos de la Agencia de Educación de Texas para personalizar los programas de datos para misiones específicas de la educación, el análisis de datos se ha puesto a disposición de los educadores que no están altamente capacitados en el campo del análisis estadístico. Como parte de la evaluación de SCE, el personal del distrito integra y adapta el análisis de datos para proporcionar información significativa que ayude a los maestros y administradores a ajustarse a las necesidades de cada estudiante. Si bien la recopilación y organización de los datos es importante, el trabajo más productivo se produce cuando las partes interesadas revisan y discuten los hallazgos y las implicaciones. El análisis profundo de los datos de desempeño permite al personal del distrito buscar patrones y brindar oportunidades para el crecimiento de los estudiantes y la escuela, así como hacer juicios informados sobre la efectividad de los maestros, la evaluación de los maestros y las necesidades de desarrollo profesional, que se enfocan en estrategias para ayudar a los

estudiantes identificados como en riesgo de fracasar o abandonar la escuela.

Información de financiación

El Proyecto de Ley 3 de la Cámara de Representantes de Texas (HB3) reelaboró la fórmula para calcular la asignación anual de SCE de los distritos a un sistema de multiplicadores escalonados. Los distritos escolares reciben una asignación de SCE igual a la asignación básica multiplicada por una de las cinco ponderaciones para los estudiantes que se determina que están en desventaja educativa. Estas ponderaciones se basan en el nivel asignado al grupo de bloques censales en el que reside un estudiante que está en desventaja educativa y están prescritas bajo el TEC, Sección 48.104 (a-e). Para generar fondos de SCE, los estudiantes primero deben ser clasificados como desfavorecidos educativa o económicamente. A los efectos de este sistema, los términos "desfavorecido desde el punto de vista educativo" y "económicamente desfavorecido" son intercambiables. Los estudiantes que cumplen con los criterios como desfavorecidos desde el punto de vista educativo se informan en la presentación de otoño de PEIMS. Estos estudiantes generan un aumento en los fondos de SCE en función de su grupo de bloques censales y se ponderan en una escala de 0.225 hasta 0.275 en fondos adicionales de SCE. Los distritos y otras partes interesadas pueden determinar los grupos de bloques utilizando [las Herramientas de Grupos de Bloques del Censo de TEA](#) y la información para la siguiente tabla se puede encontrar en el [resumen de finanzas](#).

Conteos de Estudiantes Económicamente Desfavorecidos (incluidos los estudiantes sin discapacidades que viven en un centro de colocación residencial cuyos padres no no residir en el distrito)								
Nombre del campus	Campus ID	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5	Total	Asignación
SILSBEE H S	100904001	87	216	133	19	46	501	\$750,057
CENTRO CONMEMORATIVO EDWARDS-JOHNSON	100904041	80	170	110	24	28	412	\$615,230
LAURA REEVES PRI	100904105	47	97	48	15	32	239	\$359,436
SILSBEE EL	100904106	132	273	175	44	63	687	\$1,029,721
Total del distrito		346	756	466	102	169	1839	\$2,754,444

Presupuesto Distrital de SCE

La oficina de negocios del distrito prepara proyecciones de ingresos para todos los fondos en función de las fórmulas de financiamiento estatal y los valores de propiedad asignados, las estimaciones de los ingresos fiscales locales, las proyecciones de inscripción y otros factores. La oficina de negocios coordina el proceso de solicitud de presupuesto y proporciona asignaciones aprobadas a los campus. El Distrito Escolar Independiente de Silsbee es responsable de la administración eficiente y eficaz de los fondos asignados por SCE mediante la aplicación de

prácticas de gestión sólidas y asume la responsabilidad de administrar estos fondos de manera coherente con los acuerdos subyacentes, los objetivos del programa y los términos y condiciones de los requisitos presupuestarios de SCE, tal como se describe en la Guía de Recursos del Sistema de [Responsabilidad Financiera \(FASRG, por sus siglas en inglés\)](#). Las prácticas contables del distrito que son implementadas por las escuelas son consistentes con los principios de costos y proporcionan documentación adecuada para respaldar los costos cargados al presupuesto de SCE.

[La Sección 48.104\(k\)\(1\)\(A\) del TEC](#) permite a los distritos utilizar los fondos de SCE para proporcionar programas y servicios suplementarios diseñados para eliminar cualquier disparidad en el desempeño en los instrumentos de evaluación administrados bajo el Subcapítulo B, Capítulo 39, o la disparidad en las tasas de finalización de la escuela secundaria entre los estudiantes que están en desventaja educativa y los estudiantes que no están en desventaja educativa. El Distrito Escolar Independiente de Silsbee no utiliza los fondos de SCE para proporcionar actividades del programa, personal del programa o materiales del programa que sean requeridos por la ley federal, la ley estatal o la regla de la Junta Estatal de Educación. El distrito utiliza los fondos de SCE solo para proporcionar programas y/o servicios que complementan el programa de educación regular para que los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela puedan tener éxito en la escuela. El distrito cumple con el 55% de los servicios directos requeridos para atender a los estudiantes identificados en riesgo. Todos los gastos de SCE son (1) razonables y necesarios, (2) alineados con la intención de SCE, (3) complementarios a los programas de educación regular del distrito con instrucción compensatoria, intensiva y/o acelerada, (4) complementarios a otros programas federales* y estatales y al programa de educación regular que se ofrece a todos los estudiantes, (5) divulgados en el DIP/CIP antes de que se gastaran los fondos de SCE, (6) mejorará el rendimiento académico de los estudiantes en riesgo, (7) y el uso de los fondos evaluados. Los recursos de SCE se redirigen cuando las evaluaciones indican que los programas y/o servicios no logran producir los resultados deseados para los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela.

*Financiamiento de ESSERII/III y SCE : el propósito de los fondos de ESSER en general es otorgar subsidios a las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) para abordar el impacto que el COVID-19 ha tenido, y continúa teniendo, en las escuelas primarias y secundarias. No se requiere que los fondos de ESSER sean complementarios a los fondos estatales y locales de la LEA. Para el cumplimiento estatal de los requisitos de gasto, TEA combinará los fondos 199, 281 (ESSER II) y 282 (ESSER III) para verificar que se cumplieron los requisitos de gasto estatal para todas las asignaciones estatales.

De acuerdo con TEC Sec. 29.081 (b) (b-1) (b-2), Silsbee ISD proporciona instrucción acelerada para los estudiantes que no aprueban una evaluación de fin de curso (EOC) requerida para la graduación y para todos los estudiantes identificados como en riesgo de abandonar la escuela ([TEC Sec. 28.0211 \(a-1\)](#)). Esta instrucción se imparte en el área temática correspondiente y se imparte antes o después de la escuela, o fuera de las operaciones normales de la escuela, según se considere apropiado. El distrito presupueste fondos específicos para la instrucción acelerada. Las asignaciones para la instrucción acelerada para los estudiantes que no aprueban una evaluación de fin de curso (EOC, por sus siglas en inglés) requerida para graduarse se hacen antes de presupuestar los fondos de SCE para cualquier otro propósito. Los gastos directos del programa de los fondos estatales de educación compensatoria en Silsbee ISD: 1) apoyan la intención y el propósito del programa, 2) son permitidos por el estatuto y la guía, y 3) y están relacionados con intervenciones específicas identificadas en los planes de mejora apropiados del distrito y la escuela. Además, la asignación de SCE se utiliza para apoyar un programa elegible bajo el Título I de la Ley de Educación Primaria y Secundaria de 1965 y sus enmiendas posteriores en las siguientes escuelas de Título I de SILSBEE ISD: Escuela Intermedia Edwards Johnson, Escuela Primaria Laura Reeves y Escuela Primaria Silsbee. Los costos indirectos pueden atribuirse a los siguientes códigos de función de gasto: 34-Transporte de estudiantes; 41-

Administración General; 81-Adquisición y Construcción de Instalaciones; y la serie de la Función 90 del fondo general, según se define en la publicación de la Agencia de Educación de Texas, Guía de [Recursos del Sistema de Responsabilidad Financiera \(consulte también el Módulo 6\)](#).

APÉNDICE

REFERENCIA DE IMPLEMENTACIÓN DE MANDATOS ESTATALES

La ley de Texas y las políticas de la Junta exigen que se aborde lo siguiente con estrategias para mejorar el rendimiento de los estudiantes. Para aumentar la capacidad de la escuela/distrito para enfocarse en un número limitado de iniciativas específicas en este plan de mejora, la escuela/distrito planificará, implementará, monitoreará y evaluará los siguientes mandatos a través de otros procedimientos y prácticas. Cuando se le solicite, la persona responsable informará el progreso al comité del campus/distrito.

MANDATO	REFERENCIAS	RESPONSABLE	UBICACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN y DOCUMENTACIÓN DE EVALUACIÓN
1. Bullying <ul style="list-style-type: none"> ● Prevención, identificación, respuesta y denuncia de acoso o comportamiento similar al acoso 	Política de la Junta FFI (Local) TEC 11.252(a)(3)(E)	Campus Principal	Manual del Estudiante Política de la Junta FFI (local) Sitio web de SISD
2. Programa de Salud Coordinado <ul style="list-style-type: none"> ● Datos de la evaluación de la aptitud física de los estudiantes ● Uso y éxito de los métodos de actividad física ● Pautas y educación nutricional ● Otros indicadores 	TEC 11.253(d) Política de la Junta Directiva FFA (Local) y FFAA	Directora Ejecutiva de Escuelas Secundarias	Política de Bienestar Plan Coordinado de Salud Escolar
3. Requisitos de DAEP <ul style="list-style-type: none"> ● Grupos de estudiantes atendidos: monitoreo de la sobrerrepresentación ● Tasas de asistencia ● Resultados previos y posteriores a la evaluación ● Tasas de reincidencia 	TEC 37.008 TAC 19 103.1201(b) Política de la Junta Directiva FOCA(Legal)	Subdirector de Programas de Educación Alternativa	Política de la Junta Directiva FOCA(Legal)
4. Políticas de Planificación y Toma de Decisiones del Distrito <ul style="list-style-type: none"> ● Evaluación: cada dos años 	TEC 11.252(d)	Superintendente	Procedimientos Administrativos del Equipo Asesor Distrital Oficina del Director (Google Site)

<p>5. Programas de tratamiento de la dislexia</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Programa de lectura de intervención ● Evaluación del programa 	TEC 11.252(a)(3)(B)	Coordinadora de Dislexia	<p>Programa de Dislexia y Procedimientos Administrativos</p> <p>Sitio web de SISD</p>
<p>6. Servicios Académicos Avanzados</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Servicios prestados por el programa ● Formación del profesorado ● Evaluación del programa 	Política de la Junta Directiva EHBB (Local)	Coordinador de AAS	<p>Programa AAS y Procedimientos Administrativos</p> <p>Sitio web de SISD</p>
<p>7. Plan para Migrantes (Título I, Parte C)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acuerdo de Servicios Compartidos con la ESC de la Región 5 	P.L. 107-110, Sección 1415(b)	Coordinador de ESL	Servicios contratados con ESC Región V
<p>8. Servicios relacionados con el embarazo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Procedimientos para todo el distrito para las escuelas, según corresponda 		Coordinador de Programas Federales y Estatales	<p>Procedimientos de confinamiento en el hogar de PRS</p> <p>Oficina del Director (sitio de Google)</p>
<p>9. Preparación Post-Secundaria/Información de Educación Superior/Educación Profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Estrategias para proporcionar a los estudiantes de secundaria, preparatoria y preparatoria, maestros, consejeros y padres información sobre: <ul style="list-style-type: none"> ○ Admisiones a la educación superior y ayuda financiera, incluidas las fuentes de información ○ Programa de subvenciones de TEXAS ○ Programas de subvenciones de Teach for Texas ○ La necesidad de tomar decisiones informadas sobre el currículo más allá de la escuela secundaria ○ Fuentes de información sobre admisiones a la educación superior y ayuda financiera ● Educación profesional para ayudar a los estudiantes a desarrollar el conocimiento, las habilidades y las competencias necesarias para una amplia gama de oportunidades profesionales. 	TEC 11.252(4) TEC 11.252(3)(G)	Consejeros del campus	Informe de los Consejeros del Campus
<p>10. Reclutamiento de maestros certificados y paraprofesionales altamente calificados</p>	ESSA	Superintendente	Ficha del empleado

<ul style="list-style-type: none"> • Ayudar a los maestros y paraprofesionales a cumplir con los requisitos de certificación • Estrategias y actividades para asegurar que la escuela y el distrito estén progresando para que todas las clases sean impartidas por maestros certificados por el estado y altamente efectivos. • Garantizar que los docentes reciban un desarrollo profesional de alta calidad • Atraer y retener a profesores certificados y altamente eficaces 			Plan de Equidad de ESSA
11. Abuso sexual y maltrato de niños <ul style="list-style-type: none"> • Abuso y Negligencia Infantil • Bienestar Estudiantil 	TEC 38.0041(c) TEC 11.252(9) Política de la Junta Directiva FFG(Anexo)	Superintendente	Informe del Superintendente
12. Bienestar Estudiantil: Programas de Intervención en Crisis y Capacitación <ul style="list-style-type: none"> • Programa(s) distrital(es) seleccionado(s) de una lista proporcionada por TDSHS en coordinación con TEA y ESC sobre estos temas: <ul style="list-style-type: none"> ○ Intervención temprana en salud mental ○ Promoción de la salud mental y desarrollo positivo de los jóvenes ○ Prevención del abuso de sustancias ○ Intervención en el abuso de sustancias ○ Prevención del suicidio y prevención del suicidio: procedimientos de notificación a los padres/tutores • Capacitación para maestros, consejeros escolares, directores y todo el personal apropiado. 	Código de Salud y Seguridad, Cap. 161, Subcapítulo O-1, Sec. 161.325(f)(2) TEC 11.252(3)(B)(i) Política de la Junta Directiva FFB(Legal) Política de la Junta Directiva DMA(Legal)	Directora Ejecutiva de Escuelas Secundarias Campus Principal	Informe del programa Informe de capacitación
13. Bienestar Estudiantil: Manejo de Disciplina/Conflicto/Violencia (DIP) <ul style="list-style-type: none"> • Métodos para direccionar <ul style="list-style-type: none"> ○ Prevención del suicidio, incluido el procedimiento de notificación a los padres/tutores ○ Programas de resolución de conflictos ○ Disciplina Estudiantil ○ Programas de prevención e intervención de la violencia 	TEC 11.252(a)(3)(E) TEC 11.252(3)(B) TEC 11.252(3)(B) Política de la Junta Directiva FFH (Legal), FFH (Local) TEC 11.253(d)(8)	Superintendente Director del Campus	FFH (Anexo)

<ul style="list-style-type: none">o Entrenamiento de agresión física o verbal no deseadao Capacitación sobre acoso sexual	TEC 37.001		
--	------------	--	--

<ul style="list-style-type: none"> o Capacitación sobre acoso y violencia en el noviazgo 	Código de Familia 71.0021 TEC 37.0831		
<p>14. Instrucción de estudiantes con discapacidades–</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Capacitación diseñada para educadores que trabajan principalmente fuera del área de la educación especial ● Iniciativa de Apoyo al Comportamiento de Texas (TBSI, por sus siglas en inglés) 	TEC 21.451(d)(2) Política de la Junta Directiva DMA (Legal)	Director de Educación Especial Campus Principales	Informe del programa Informe de capacitación
<p>15. Integración de la tecnología en los programas educativos y administrativos</p>	TEC 11.252(a)(3)(D) TEC 28.001	Coordinador de Tecnología Educativa	Plan Tecnológico Distrital