

MATEMÁTICA DE SEGUNDO GRADO
ESTÁNDARES DE LA UNIDAD 5

Estimados Padres,

Queremos asegurarnos de que comprendan la matemática que su hijo/a estará aprendiendo este año. A continuación encontrarán los estándares que estaremos aprendiendo en la Unidad Cinco. Cada estándar está en negrita y subrayado y a continuación figura una explicación con ejemplos de los alumnos. Su hijo/a no está aprendiendo matemática como aprendimos nosotros cuando estábamos en la escuela, por lo tanto esperamos que esto le sirva de apoyo cuando ayude a su hijo/a en casa. Hable con su niño maestra si tiene alguna pregunta. 😊

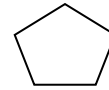
MGSE2.G.1 Reconocer y dibujar figuras geométricas que tengan atributos específicos, como una cantidad determinada de ángulos o una cantidad determinada de caras iguales. Identificar triángulos, cuadriláteros, pentágonos, hexágonos y cubos.

Este estándar requiere que los alumnos identifiquen (reconozcan) y dibujen figuras en función de un conjunto determinado de atributos dados. Estos incluyen triángulos, cuadriláteros (cuadrados, rectángulos y trapecios), pentágonos, hexágonos y cubos.

Ejemplo: Dibuje una figura cerrada que tenga cinco lados. ¿Cuál es el nombre de la figura geométrica?

Alumno 1

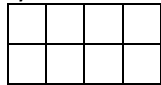
Dibujé una figura con 5 lados. Se llama pentágono.



MGSE2.G.2 Dividir un rectángulo en filas y columnas de cuadrados del mismo tamaño y contar para encontrar la cantidad total de cuadrados.

Este estándar requiere que los alumnos dividan un rectángulo en cuadrados (o regiones con forma de cuadrado) y después determinen la cantidad total de cuadrados. Esto se relaciona con el estándar 2.OA.4 en el cual los alumnos disponen objetos en una formación de filas y columnas.

Ejemplo: Divida el rectángulo en 2 filas y 4 columnas. ¿Cuántos cuadrados pequeños hizo?



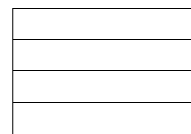
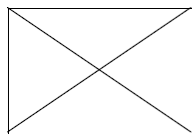
MGSE2.G.3 Dividir círculos y rectángulos en dos, tres o cuatro partes iguales, describir las partes usando las palabras medios, tercios, mitad de, un tercio de, etc., y describir el todo como dos medios, tres tercios, cuatro cuartos.

Reconocer que las partes iguales de enteros idénticos no necesariamente tienen la misma forma.

Este estándar requiere que los alumnos dividan círculos y rectángulos en 2, 3 o 4 partes (regiones) iguales. Se debe dar amplias experiencias a los estudiantes para explorar este concepto con tiras de papel y representaciones gráficas. Los alumnos también deben trabajar con los términos de vocabulario medios, tercios, mitad de, tercio de, y cuarto de. Mientras los alumnos están trabajando en este estándar, los maestros deben ayudarlos a hacer la conexión en cuanto a que un entero está compuesto de dos medios, tres tercios o cuatro cuartos.

Este estándar también aborda la idea de que las partes iguales de enteros idénticos pueden no tener la misma forma.

Ejemplo: Divida cada rectángulo en cuartos en una manera distinta.



MGSE2.MD.10 Dibujar un gráfico de imágenes y un gráfico de barras (con escala unitaria) para representar un conjunto de datos de hasta cuatro categorías. Resolver problemas sencillos para unir, separar y comparar usando la información representada en un gráfico de barras. Este estándar continúa durante todo 2° grado.

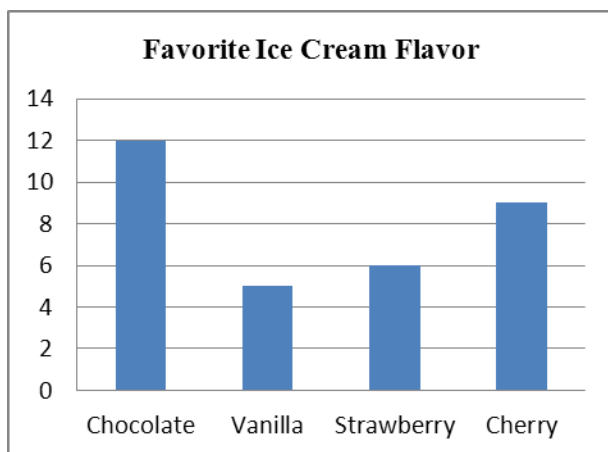
Este estándar requiere que los alumnos trabajen con datos categóricos organizando, representando e interpretando tales datos. Los alumnos deben experimentar planteando una pregunta con 4 respuestas posibles y luego trabajar con los datos que recopilan.

Ejemplo: Los alumnos plantean una pregunta y las 4 respuestas posibles: ¿Cuál es su sabor de helado favorito? ¿Chocolate, vainilla, fresa o cereza?

Los alumnos recopilan sus datos usando tablas de conteo u otra forma de llevar la cuenta. Los alumnos organizan sus datos totalizando cada categoría en un cuadro o tabla. Los gráficos de imágenes y de barras se introducen en 2° grado.

Sabor	Cantidad de personas
Chocolate	12
Vainilla	5
Fresa	6
Cereza	9

Los alumnos muestran sus datos usando un gráfico de imágenes o un gráfico de barras usando una escala unitaria.



Sabor de helado favorito	
Chocolate	
Vainilla	
Fresa	
Cereza	

 representa 1 alumno