

**MATEMÁTICA DE SEGUNDO GRADO**  
**ESTÁNDARES DE LA UNIDAD 6**

Estimados Padres,

Queremos asegurarnos de que comprendan la matemática que su hijo/a estará aprendiendo este año. A continuación encontrarán los estándares que estaremos aprendiendo en la Unidad Seis. Cada estándar está en negrita y subrayado y a continuación figura una explicación con ejemplos de los alumnos. Su hijo/a no está aprendiendo matemática como aprendimos nosotros cuando estábamos en la escuela, por lo tanto esperamos que esto le sirva de apoyo cuando ayude a su hijo/a en casa. Hable con su niño maestra si tiene alguna pregunta. ☺

**MGSE2.OA.3 Determinar si un grupo de objetos (hasta 20) tiene una cantidad par o impar de componentes, p. ej., emparejando objetos o contándolos de 2 en 2; escribir una ecuación para expresar un número impar como la suma de dos sumandos iguales.**

Este estándar requiere que los alumnos apliquen su trabajo con sumatorias dobles al concepto de números pares o impares. Los alumnos deben experimentar ampliamente explorando el concepto de que si un número puede ser descompuesto (separado) en dos sumandos iguales (p. ej.,  $10 = 5 + 5$ ), entonces ese número (10 en este caso) es un número par. Los alumnos deben explorar este concepto con objetos concretos (p.ej., contadores, cubos de lugar-valor, etc.) antes de pasar a representaciones gráficas como círculos o series.

Ejemplo: ¿Es 8 un número par? Demuestre su respuesta.

**Alumno 1**

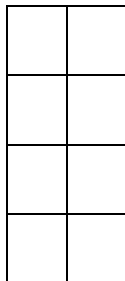
Tomé 8 contadores. Emparejé los contadores en grupos de 2. Ya que no me sobraban contadores, sé que 8 es un número par.

**Alumno 2**

Tomé 8 contadores. Los puse en 2 grupos iguales. Había 4 contadores en cada grupo, entonces 8 es un número par.

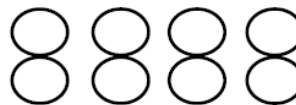
**Alumno 3**

Dibujé 8 cajas en un rectángulo que tenía dos columnas. Debido a que cada caja de la izquierda coincide con una caja de la derecha, sé que 8 es par.



**Alumno 4**

Dibujé 8 círculos. Hice coincidir uno de la izquierda con uno de la derecha. Ya que todos coinciden, sé que 8 es un número par.



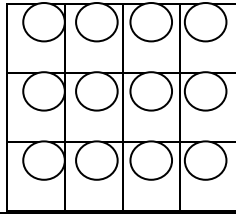
**Alumno 5**

Sé que 4 más 4 es igual a 8. Entonces 8 es un número par.

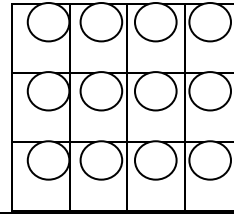
Descubra la cantidad total de objetos a continuación.

**Alumno 1**

Veo 3 contadores en cada columna y hay 4 columnas. Entonces sumé:  $3 + 3 + 3 + 3$ . Eso es igual a 12.

**Alumno 2**

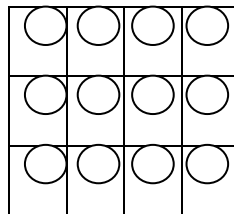
Veo 4 contadores en cada fila y hay 3 filas. Entonces sumé  $4 + 4 + 4$ . Eso es igual a 12.



**MGSE2.OA.4 Usar suma para averiguar la cantidad total de objetos dispuestos en forma rectangular con hasta 5 filas y hasta 5 columnas; escribir una ecuación para expresar el total como una suma de sumandos iguales.**

Los alumnos de segundo grado usan formaciones rectangulares para trabajar con suma repetida, una base para la multiplicación en tercer grado. Una formación rectangular es cualquier disposición de cosas en filas y columnas, como un rectángulo de baldosas cuadradas. Los alumnos exploran este concepto con objetos concretos (p. ej., contadores, contando osos, baldosas cuadradas etc.) así como también representaciones gráficas en papel cuadriculado u otros dibujos. Debido a la propiedad conmutativa de la multiplicación, los alumnos puede sumar las filas o las columnas e igualmente llegar a la misma solución.

**Ejemplo:** ¿Cuál es la cantidad total de círculos a continuación?

**Alumno A**

Veo 3 contadores en cada columna y hay 4 columnas. Entonces sumé:  $3 + 3 + 3 + 3$ . Eso es igual a 12.

$$3 + 3 + 3 + 3 = 12$$

**Alumno B**

Veo 4 contadores en cada fila y hay 3 filas. Entonces sumé  $4 + 4 + 4$ . Eso es igual a 12.

$$4 + 4 + 4 = 12$$

**MGSE2.MD.10 Dibujar un gráfico de imágenes y un gráfico de barras (con escala unitaria) para representar un conjunto de datos de hasta cuatro categorías. Resolver problemas sencillos para unir, separar y comparar usando la información representada en un gráfico de barras. Este estándar continúa durante todo 2° grado.**

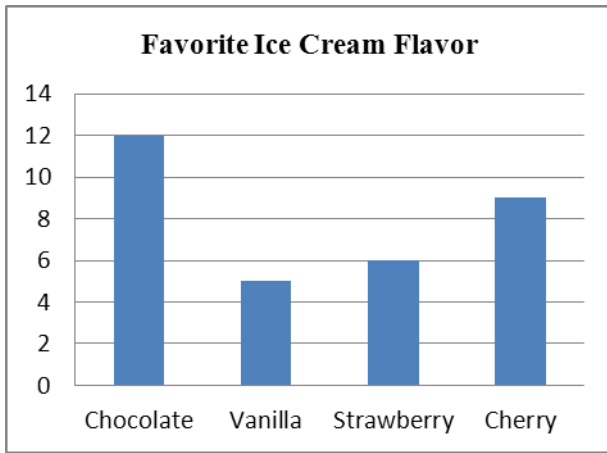
Este estándar requiere que los alumnos trabajen con datos categóricos organizando, representando e interpretando tales datos. Los alumnos deben experimentar planteando una pregunta con 4 respuestas posibles y luego trabajar con los datos que recopilan.

Ejemplo: Los alumnos plantean una pregunta y las 4 respuestas posibles: ¿Cuál es su sabor de helado favorito?  
 ¿Chocolate, vainilla, fresa o cereza?


Los alumnos recopilan sus datos usando tablas de conteo u otra forma de llevar la cuenta. Los alumnos organizan sus datos totalizando cada categoría en un cuadro o tabla. Los gráficos de imágenes y de barras se introducen en 2° grado.

Sabor	Cantidad de personas
Chocolate	12
Vainilla	5
Fresa	6
Cereza	9

Los alumnos muestran sus datos usando un gráfico de imágenes o un gráfico de barras usando una escala unitaria.



Sabor de helado favorito	
Chocolate	
Vainilla	
Fresa	
Cereza	

 representa 1 alumno

Los alumnos responden problemas simples relacionados con suma y resta que les piden juntar, separar y comparar números. Vea ejemplos en la Tabla 1 al final de este documento.