

Начальная школа им. Питера Дж. Шилдса (Peter J. Shields Elementary School)

2022-2023 Отчет о выполнении обязательств школы
(Опубликован в течение 2023-2024 Учебного года)



Общая информация об Отчете о выполнении обязательств школы (SARC)

Краткие сведения о SARC



До 1 февраля каждого года каждая школа в Калифорнии в соответствии с законодательством штата обязана опубликовать отчет о выполнении обязательств школы (SARC). SARC содержит информацию о положении дел и работе каждой государственной школы в Калифорнии. В соответствии со схемой финансирования в сфере местного управления (LCFF) все местные управления образования (LEA) должны подготовить план отчетности о местном управлении (LCAP), в котором описывается их ход действий по реализации ежегодных школьных целей в отношении всех учащихся, с указанием конкретных мер по выполнению приоритетных задач на местном уровне и на уровне штата. Кроме того, данные, сообщаемые в LCAP, должны соответствовать информации, которая приводится в SARC.

- Дополнительную информацию о требованиях SARC и доступ к отчетам за предыдущие годы можно получить на веб-странице SARC Министерства образования Калифорнии (CDE) по адресу <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- За дополнительной информацией о LCFF или LCAP заходите на веб-страницу CDE LCFF по адресу: <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.
- Для получения дополнительной информации о школе родители/опекуны и члены сообщества должны связаться с директором школы или управлением по району.

DataQuest



DataQuest — это инструмент для обработки электронных данных, который можно найти на веб-странице DataQuest CDE по адресу <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/>, на которой содержится дополнительная информация об этой школе и сравнительные данные школы относительно района и округа. Говоря конкретнее, DataQuest — это динамическая система, которая позволяет подготовить отчеты о выполнении работы (например, результаты тестов, данные о зачислении, выпускниках старших классов средней школы, отчисленных, зачисленных на курсы, сведения о наборе кадров и данные об учениках, изучающих английский язык).

Информационная школьная панель Калифорнии



Информационная школьная панель Калифорнии (Школьная панель) <https://www.caschooldashboard.org/> отражает новую систему отчетности и постоянного совершенствования в Калифорнии и предоставляет информацию о том, как LEA и школы удовлетворяют потребности разнообразного контингента учащихся Калифорнии. Школьная панель содержит отчеты, которые показывают результаты работы LEA, школ и групп учащихся по комплексу мер на уровне штата и на местном уровне, чтобы помочь определить сильные стороны, проблемы и области, нуждающиеся в улучшении.

Доступ к сети Интернет

Доступ к Интернету имеется в общественных библиотеках и других помещениях, которые являются общедоступными (например, в государственной библиотеке Калифорнии). Доступ к Интернету в библиотеках и общественных помещениях обычно предоставляется в порядке поступления заявок. К ряду других ограничений на пользование Интернетом могут относиться часы работы, разрешенная продолжительность использования рабочей станции (в зависимости от доступности), типы ПО операционной системы, доступные на рабочей станции, и возможность печати документов.

2023-24 Контактная информация школы

Название школы	Начальная школа им. Питера Дж. Шилдса
Улица	10434 Georgetown Drive
Город, штат, почтовый индекс	Rancho Cordova, CA 95670
Номер телефона	916-294-9160
Директор	Ted Bosque
Адрес эл. почты	tbosque@fcusd.org
Школьный сайт	www.fcusd.org/pjs
Код Округ-Район-Школа (CDS)	34673306033211

2023-24 Контактная информация района

Название округа	Объединенный школьный округ Фолсом Кордова
Номер телефона	916-294-9000
Руководитель по надзору	Sarah Koligian, Ed.D.
Адрес эл. почты	skoligian@fcusd.org

2023-24 Описание Школы и Заявление о Миссии

Ценности и миссия школы

Начальная школа им. Питера Дж. Шилдса воспитывает вдохновенных, отзывчивых и творческих людей, которым под силу превзойти даже свои собственные ожидания. Учителя, ученики и родители вместе создают здоровую и безопасную среду обучения, где школьники не боятся брать на себя амбициозные учебные и социальные задачи. Мы ставим нашим учащимся высокие цели, таким образом готовя их к вызовам, которые ждут их на следующих ступенях образования. Мы даем им пример для подражания; наша миссия в том, чтобы воспитать пытливых учеников и сформировать у них все навыки, нужные для того, чтобы добиться успеха в нашем постоянно меняющемся и сложном мире.

Описание школы и социальной обстановки

Питера Дж. Шилдса расположена в районе, куда переезжают на долгосрочную перспективу, особенно молодые семьи, которые находят здесь доступное жилье. Школа была основана в 1962 году и за это время воспитала несколько поколений учеников. Семьи наших учащихся проживают как в квартирах, так и в частных домах. В школе поддерживается этническое и языковое разнообразие — среди учеников есть те, кто кроме английского знает испанский, армянский, русский, украинский. Благодаря нашему разнообразию, начальная школа Питера Дж. Шилдса имеет право на двух двуязычных ассистентов, которые помогают нам в изучении языка и освоении знаний нашими учащимися, изучающими английский язык. Наша школа имеет право на финансирование в соответствии с разделом I Свода законов США, согласно уровню бедности наших учеников. Финансирование в соответствии с Разделом I Свода законов США дает нам возможность нанять специалиста по чтению, предоставить дополнительные материалы для занятий в классе, обеспечить учителям время, свободное от основной нагрузки, благодаря чему они могут больше времени уделять планированию и сотрудничеству, а также посещать мероприятия по повышению квалификации. Наша школа предлагает учащимся два варианта внеклассного ухода и воспитания: программу внеклассного образования и безопасности (ASES), которая является бесплатной благодаря грантам в области внеклассного образования, и воспитательную программу, которая оплачивается родителями. Обе программы предлагают время для выполнения домашних заданий и предоставляют питание. В соответствии с обеими программами, в дополнение к обучению в группах продленного дня, мы можем предложить занятия по математике и чтению, когда учащиеся находятся на территории кампуса. Обычно наша школа поощряет активное участие родителей в таких наших мероприятиях, как праздник урожая, вечера кино, дни открытых дверей, встречи с родителями/учителями и встречи перед началом занятий. Наша Ассоциация по взаимодействию родителей с учителями (РТА) имеет небольшую, но творческую и активную группу родителей, которые делают свой вклад в опыт PJS.

Стоит только зайти на территорию школы им. Питера Дж. Шилдса, как вы почувствуете внимание к ученикам — результат совместных усилий учителей и родителей. Школьники относятся к учителям с теплотой, а персонал школы стремится создать здесь теплую атмосферу и позитивный настрой.

Данные о школе

2022-23 Количество учащихся по классам	
Уровень оценки	Количество учеников
Детский сад	41
1 класс	50
2 класс	50
3 класс	51
4 класс	52
5 класс	55
Всего зачисленных учащихся	311

2022-23 Student Enrollment by Student Group	
Группа учащихся	Процент всех зачисленных учащихся
Жен.	46.9%
Муж.	53.1%
Американские индейцы и	0.3%
Азиаты	5.8%
Темнокожие или	7.4%
Филиппинцы	2.3%
Учащиеся испанского или	31.2%
Коренные жители гавайских или	1%
Две расы и более	14.5%
Европеиды	37.6%
Изучающие английский язык	28.9%
Бездомные	3.5%
Социально-экономически	69.1%
Учащиеся с ограниченными	21.2%

А. Условия обучения

Приоритет штата: «Базовый»

SARC предоставляет следующие данные в отношении приоритета штата: «Базовый» (приоритет 1).

- Степень, в которой преподаватели назначаются и получают полную квалификацию в предметной области, а также квалификацию для работы с учениками, которым они преподают.
- Ученики имеют доступ к учебным материалам, соответствующим стандартам.
- Школьные помещения содержатся в хорошем состоянии.

2020-21 Подготовка учителей и распределение

Полномочия/назначение	Школа Количество	Школа Процент	Сумма на Количество	Сумма на Процент	Штат Количество	Штат Процент
Полная (предварительная или четкая) квалификация по предмету и распределение студентов (назначенные в установленном порядке)	17.10	100.00	820.90	87.93	228366.10	83.12
Имеющие сертификат практиканта, назначенные в установленном порядке	0.00	0.00	3.60	0.39	4205.90	1.53
Учителя без квалификации и неправильные назначения ("неэффективные" по ESSA)	0.00	0.00	8.90	0.96	11216.70	4.08
Квалифицированные учителя, назначенные в другой предметной области ("другая предметная область" по ESSA)	0.00	0.00	11.60	1.24	12115.80	4.41
Неизвестно	0.00	0.00	88.40	9.48	18854.30	6.86
Всего учительских должностей	17.10	100.00	933.60	100.00	274759.10	100.00

Примечание. Данные в этой таблице приведены на основании статуса эквивалента полной занятости (FTE). Один эквивалент полной занятости (FTE) равен одному сотруднику, работающему полный рабочий день; один FTE может также соответствовать двум сотрудникам, каждый из которых работает 50 процентов времени с полной занятостью. Кроме этого, назначение определяется как должность, на которую назначен преподаватель в зависимости от распределения учеников, предмета и класса. Полномочия определяются как услуги, которые преподаватель уполномочен оказывать ученикам.

2021-22 Подготовка учителей и распределение

Полномочия/назначение	Школа Количество	Школа Процент	Сумма на Количество	Сумма на Процент	Штат Количество	Штат Процент
Полная (предварительная или четкая) квалификация по предмету и распределение студентов (назначенные в установленном порядке)	14.70	85.52	893.90	90.67	234405.20	84.00
Имеющие сертификат практиканта, назначенные в установленном порядке	0.00	0.00	7.40	0.76	4853.00	1.74
Учителя без квалификации и неправильные назначения ("неэффективные" по ESSA)	0.00	0.00	9.40	0.96	12001.50	4.30
Квалифицированные учителя, назначенные в другой предметной области ("другая предметная область" по ESSA)	0.00	0.00	12.70	1.30	11953.10	4.28
Неизвестно	2.50	14.48	62.20	6.31	15831.90	5.67
Всего учительских должностей	17.20	100.00	985.90	100.00	279044.80	100.00

CDE опубликовал доступные данные об учителях за первый год для SARC 2020-21 в июне 2022 года, и CDE опубликовал данные за второй год для SARC 2021-22 в июне 2023 года. Согласно EC Section 33126(b)(5), требуется чтобы самые свежие данные об учителях за три года запрашивались в SARC, так-как данные доступны. Данные об учителях за SARC 2022-23 период не будут доступны до 1-го февраля 2024 года, и следовательно не включены в шаблон.

Примечание. Данные в этой таблице приведены на основании статуса эквивалента полной занятости (FTE). Один эквивалент полной занятости (FTE) равен одному сотруднику, работающему полный рабочий день; один FTE может также соответствовать двум сотрудникам, каждый из которых работает 50 процентов времени с полной занятостью. Кроме этого, назначение определяется как должность, на которую назначен преподаватель в зависимости от распределения учеников, предмета и класса. Полномочия определяются как услуги, которые преподаватель уполномочен оказывать ученикам.

Учителя без квалификации и неправильные назначения (считаются как "неэффективные" по ESSA)

Полномочия/назначение	2020-21	2021-22
Разрешения и освобождения	0.00	0.00
Неправильные назначения	0.00	0.00
Вакантные должности учителей	0.00	0.00
Всего учителей без квалификации и неправильных назначений	0.00	0.00

Данные за 2022-23 период не были включены в первоначальный выпуск данных от 1/13/23. CDE указал, что данные будут доступны после установленного срока SARC 2/1/23. Данные будут заполнены, после публикации со стороны CDE.

Квалифицированные учителя, назначенные в другой предметной области (считается как ..)

Показатель	2020-21	2021-22
Квалифицированные учителя, уполномоченные по разрешению или	0.00	0.00
Варианты назначений на местном уровне	0.00	0.00
Всего учителей, назначенных в другой предметной области	0.00	0.00

Данные за 2022-23 период не были включены в первоначальный выпуск данных от 1/13/23. CDE указал, что данные будут доступны после установленного срока SARC 2/1/23. Данные будут заполнены, после публикации со стороны CDE.

Аудиторные занятия

Показатель	2020-21	2021-22
Неправильные назначения для изучающих английский язык (процентная доля всех занятий для изучающих английский язык, которых обучают неправильно назначенные учителя)	0	0
Нет квалификации, разрешения или полномочия по преподаванию (процентная доля всех занятий, которые ведут учителя без документа о полномочии по преподаванию)	0	0

Данные за 2022-23 период не были включены в первоначальный выпуск данных от 1/13/23. CDE указал, что данные будут доступны после установленного срока SARC 2/1/23. Данные будут заполнены, после публикации со стороны CDE.

Примечание. Дополнительную информацию см. на веб-странице обновленных определений прав учителей по адресу <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

2023-24 Качество, актуальность и доступность учебников и других учебных материалов

24 августа 2023 года в Объединенном школьном округе Фолсом Кордова пройдут публичные слушания, в ходе которых планируется выяснить, отвечает ли количество и качество учебников, образовательных материалов и лабораторного оборудования в школах округа характеристикам, приведенным в Приложении к вердикту по делу Вильямс против штата Калифорния (Williams vs. the State of California). Для классной и внеклассной работы все учащиеся, включая тех, для кого английский язык не является родным, получают персональные, соответствующие образовательным требованиям учебники и/или сопутствующие материалы. Учебники и дополнительные материалы принимаются в работу после прохождения процедуры, разработанной Государственным департаментом образования США, а это значит, что школа всегда пользуется только новейшими доступными редакциями учебников. Материалы, одобренные государством, проверяются учителями. Выборный комитет, состоящий из педагогов и работников школьной администрации, предоставляет свои рекомендации Учебному совету школы. Родители могут изучить все рекомендованные материалы в администрации округа до их окончательного утверждения. В сводной таблице представлены оценки качества, релевантности и доступности стандартных учебников и других образовательных материалов, используемых в школе.

Год и месяц сбора данных. август 2023 г.

Предмет	Учебники и учебные материалы/год принятия	С момента последнего	Процент учащихся, не имеющих собственного
---------	---	----------------------	---

		принятия ?	назначенного им экземпляра
Чтение/словесность	Benchmark Advance, 2016	Да	0.0%
Математика	Pearson - enVision, 2020	Да	0.0%
Естественные науки	Amplify - California Science, 2019	Да	0.0%
Историко-социальные науки	Teacher Curriculum Institute (TCI), 2018	Да	0.0%

Состояние школьных помещений и планируемые улучшения

В школе Peter J. Shields 20 классных комнат, многоцелевой корпус и административное здание. Школа была построена в 1961/1962 годах, а многофункциональное здание — в 1991 году. В 1997, 2015, 2018 и 2021 годах были построены новые помещения. Школа была модернизирована в 1999 году. На территории школы есть два складских сарая. Игровые комплексы поддерживаются в хорошем состоянии.

Тогда же были установлены новые колокола и сигнализация по всей школе, а также обеспечен доступ инвалидов к туалетам и питьевым фонтанчикам. Все классные комнаты оснащены энергосберегающими системами отопления и кондиционирования. Во всех классах установлены телефоны, позволяющие учителям и ученикам выходить на прямые внешние линии. Школа получила новую инфраструктуру для обеспечения работы компьютеров и доступа в Интернет по всему кампусу.

Мы очень гордимся нашей школой, ведь это красивый, гостеприимный и ухоженный кампус!

Сотрудники службы охраны и районной администрации поддерживают чистоту и красоту в школе и на территории. Мусор регулярно убирается, а на зданиях нет граффити. На территории школы есть скамейки для родителей и учеников, а также столы для пикника в тени у игровых площадок. Каждое утро и вечер сотрудники службы охраны проверяют помещения на предмет вандализма, чистоты и безопасности.

Управляющий совет LEA утвердил стандарты уборки для всех школ в LEA. С кратким изложением этих стандартов можно ознакомиться в школьном офисе, в офисе LEA или в Интернете на сайте <https://www.fcusd.org/Page/41590>. Директор школы ежедневно работает с сотрудниками службы охраны, разрабатывая графики уборки, чтобы обеспечить чистоту и безопасность в школе.

LEA участвует в Программе отложенного ремонта школ штата (State School Deferred Maintenance Program), которая предоставляет государственные средства по принципу «доллар за доллар», чтобы помочь LEA с расходами на капитальный ремонт или замену существующих элементов школьного здания. Как правило, к ним относятся кровля, водопровод, отопление, кондиционирование воздуха, электрические системы, внутренняя и внешняя покраска, а также полы. На 2023/2024 учебный год LEA выделила 3 % от общего бюджета LEA на программу отложенного ремонта.

Дата проверки: 16.10.2023

Год и месяц последнего отчета FIT:

Октябрь 2023 г.

Система проверена	Уров нь Хоро шо	Уров ень Удов летв орит ельн о	Уров ень Плох о	Необходимость ремонта и предпринятые или запланированные меры
меры Утечки газа, механика/ОВК, канализация	X			

Состояние школьных помещений и планируемые улучшения

Обстановка; Состояние поверхностей в помещении	X			
Чистота Общая чистота, заражение вредителями/паразитами	X			
Состояние электрики	X			
Уборные/фонтаны; Уборные, раковины/фонтаны	X			
Безопасность: Пожарная безопасность, опасные материалы	X			
Структура и постройки; Структурные повреждения, крыши	X			
Наружные сооружения и элементы: Игровые/школьные площадки, окна/двери/ворота/заборы	X			

Общий бал помещения

Образцовое состояние	Хорошо	Удовлетворительно	Плохо
X			

В. Достижения учеников

Приоритет штата: «Достижения учеников»

SARC предоставляет следующие данные в отношении приоритета штата: «Достижения учеников» (приоритет 4):

Оценки в масштабе всего штата

(т. е. Калифорнийская система оценки успеваемости учащихся (CAASPP), которая включает в себя более точную сбалансированную суммативную оценку успеваемости учащихся в рамках общего образования и альтернативную систему оценивания Калифорнии (CAA) успеваемости по английской словесности/грамотности (ELA) и математике с третьего по восьмой классы и в одиннадцатом классе. Только отвечающие критериям ученики могут участвовать в управлении CAA. CAA приведена в соответствие с альтернативными стандартами успеваемости, которые регулируются государственными стандартами единого комплекса (CCSS), применимыми в отношении учеников с наиболее выраженной неспособностью к обучению).

Система CAASPP охватывает следующие оценки и требования участия учащихся:

1. **Более точная сбалансированная суммативная оценка успеваемости и CAA по ELA** в классах с третьего по восьмой и в одиннадцатом классе.
2. **Более точная сбалансированная суммативная оценка успеваемости и CAA по математике** в классах с третьего по восьмой и в одиннадцатом классе.
3. **Тест Калифорнии по естественным наукам (CAST) и CAA по естественным наукам** в пятом и восьмом классах и один раз в старших классах (т.е. в десятом, одиннадцатом или двенадцатом классе).

Готовность к поступлению в университет и к профессиональной подготовке

Процентная доля учеников, которые завершили курсы с оценками, отвечающими требованиям для поступления в Калифорнийский университет и Университет штата Калифорния, а также для получения профессионально-технического образования, или же выполнили утвержденные учебные программы.

Процент учеников, выполняющих или превышающих выполнение государственного стандарта по CAASPP

Эта таблица отображает результаты тестирования CAASPP по ELA и математике для учеников всех классов с третьего по восьмой и одиннадцатого класса, которые сдают государственную аттестацию.

Процент не подсчитывается, если число учеников, проходивших тестирование, составляет десять человек или менее или число учеников в данной категории слишком мало для статистической точности либо для обеспечения конфиденциальности учеников.

Результаты тестирования по изучению английского языка (ELA) и математике включают сбалансированную суммативную оценку успеваемости и альтернативную систему оценивания Калифорнии (CAA). Процентную долю выполнивших или превысивших требования получают путем расчета общего количества учащихся, которые выполнили или превысили стандарт по сбалансированной суммативной оценке успеваемости, плюс общее количество учеников, выполнивших стандарт (то есть достигших уровня 3 — «Альтернативный») по CAA, поделенное на общее количество учеников, которые принимали участие в обеих оценках.

Предмет	Школа 2021-22	Школа 2022-23	Сумма на 2021-22	Сумма на 2022-23	Штат 2021-22	Штат 2022-23
Английский язык/грамотность (3–8 и 11 классы)	39	34	59	58	47	46
Математика (3–8 и 11 классы)	35	33	48	48	33	34

2022-23 Результаты тестирования по CAASPP по английской словесности (ELA) по группам учащихся

Эта таблица отображает результаты тестирования CAASPP по ELA для учеников всех классов с третьего по восьмой и одиннадцатого класса, которые сдают государственную аттестацию.

Результаты тестирования по английской словесности (ELA) и математике включают сбалансированную суммативную оценку успеваемости и альтернативную систему оценивания Калифорнии (CAA). Процентную долю выполнивших или превысивших требования получают путем расчета общего количества учащихся, которые выполнили или превысили стандарт по сбалансированной суммативной оценке успеваемости, плюс общее количество учеников, выполнивших стандарт (то есть достигших уровня 3 — «Альтернативный») по CAA, поделенное на общее количество учеников, которые принимали участие в обеих оценках.

Двойные тире (--) появляются в таблице, когда число учеников, проходивших тестирование, составляет десять человек или менее или когда число учеников в данной категории слишком мало для статистической точности либо для обеспечения конфиденциальности учеников.

Число учеников, которые проходили тестирование, включает абсолютно всех учеников, проходивших тестирование, независимо от того, получили они баллы или нет; однако число учеников, которые проходили тестирование, не является числом, которое принималось при расчете процента успеваемости в рамках того или иного уровня. При расчете процента успеваемости учитываются только те ученики, которые получили балл.

CAASPP Группа учащихся	CAASPP Всего зачисленн ых учащихся	CAASPP Количество прошедших оценивание учащихся	CAASPP Процент прошедших оценивание учащихся	CAASPP Процент, не прошедших испытание	CAASPP Процент выполнивш их или превысивш их требования
Все учащиеся	176	161	91.48	8.52	34.16
Жен.	78	69	88.46	11.54	42.03
Муж.	98	92	93.88	6.12	28.26
Американские индейцы и коренные жители	0	0	0	0	0
Азиаты	--	--	--	--	--
Темнокожие или афроамериканцы	16	16	100.00	0.00	6.25
Филиппинцы	--	--	--	--	--
Учащиеся испанского или	55	52	94.55	5.45	21.15
Коренные жители гавайских или	--	--	--	--	--
Две расы и более	21	20	95.24	4.76	50.00
Европеоиды	69	60	86.96	13.04	45.00
Изучающие английский язык	46	35	76.09	23.91	17.14
Молодежь, находящаяся под опекой	0	0	0	0	0
Бездомные	11	7	63.64	36.36	--
Военный	--	--	--	--	--
Социально-экономически неблагополучная	131	118	90.08	9.92	30.51
Учащиеся, получающие образовательные	0	0	0	0	0
Учащиеся с ограниченными возможностями	51	47	92.16	7.84	12.77

2022-23 Результаты тестирования по CAASPP по математике по группам учащихся

Эта таблица отображает результаты тестирования CAASPP по математике для групп учащихся всех классов с третьего по восьмой и одиннадцатого класса, которые сдают государственную аттестацию.

Результаты тестирования по математике включают сбалансированную суммативную оценку успеваемости и альтернативную систему оценивания Калифорнии (CAA). Процентную долю выполнивших или превысивших требования получают путем расчета общего количества учащихся, которые выполнили или превысили стандарт по сбалансированной суммативной оценке успеваемости, плюс общее количество учеников, выполнивших стандарт (то есть достигших уровня 3 — «Альтернативный») по CAA, поделенное на общее количество учеников, которые принимали участие в обеих оценках.

Двойные тире (--) появляются в таблице, когда число учеников, проходивших тестирование, составляет десять человек или менее или когда число учеников в данной категории слишком мало для статистической точности либо для обеспечения конфиденциальности учеников.

Число учеников, которые проходили тестирование, включает абсолютно всех учеников, проходивших тестирование, независимо от того, получили они баллы или нет; однако число учеников, которые проходили тестирование, не является числом, которое принималось при расчете процента успеваемости в рамках того или иного уровня. При расчете процента успеваемости учитываются только те ученики, которые получили балл.

CAASPP Группа учащихся	CAASPP Всего зачислен ных учащихся	CAASPP Количество прошедших оценивание учащихся	CAASPP Процент прошедших оценивание учащихся	CAASPP Процент, не прошедших испытание	CAASPP Процент выполнивш их или превысивш их требования
Все учащиеся	176	171	97.16	2.84	32.75
Жен.	78	76	97.44	2.56	30.26
Муж.	98	95	96.94	3.06	34.74
Американские индейцы и коренные жители	0	0	0	0	0
Азиаты	--	--	--	--	--
Темнокожие или афроамериканцы	16	16	100.00	0.00	6.25
Филиппинцы	--	--	--	--	--
Учащиеся испанского или	55	54	98.18	1.82	29.63
Коренные жители гавайских или	--	--	--	--	--
Две расы и более	21	20	95.24	4.76	30.00
Европеиды	69	67	97.10	2.90	37.31
Изучающие английский язык	46	45	97.83	2.17	17.78
Молодежь, находящаяся под опекой	0	0	0	0	0
Бездомные	11	11	100.00	0.00	9.09
Военный	--	--	--	--	--
Социально-экономически неблагополучная	131	127	96.95	3.05	29.13
Учащиеся, получающие образовательные	0	0	0	0	0
Учащиеся с ограниченными возможностями	51	47	92.16	7.84	14.89

Результаты тестирования по CAASPP по естественным наукам по всем учащимся

Эта таблица отображает процент всех учеников пятого, восьмого классов и старших классов, выполняющих или превышающих выполнение государственного стандарта.

Результаты тестирования по естественным наукам включают CAST и САА по естественным наукам. Процентная доля выполнивших или превысивших требования рассчитывается путем деления общего количества учащихся, которые выполнили или превысили стандарт по CAST, плюс общее количество учеников, выполнивших стандарт (то есть достигших уровня 3 — «Альтернативный») по САА по естественным наукам, поделенное на общее количество учеников, которые принимали участие в обеих оценках.

Число учеников, которые проходили тестирование, включает абсолютно всех учеников, проходивших тестирование, независимо от того, получили они баллы или нет; однако число учеников, которые проходили тестирование, не является числом, которое принималось при расчете процента успеваемости в рамках того или иного уровня. При расчете процента успеваемости учитываются только те ученики, которые получили балл.

Предмет	Школа 2021-22	Школа 2022-23	Сумма на 2021-22	Сумма на 2022-23	Штат 2021-22	Штат 2022-23
Естественные науки (5, 8 и среднем образовании)	38.24	18.75	44.81	45.75	29.47	30.29

2022-23 Результаты тестирования по естественным наукам по группам учащихся

Эта таблица отображает результаты тестирования CAASPP по естественным наукам по группам для учащихся пятого, восьмого и старших классов. Двойные тире (--) появляются в таблице, когда число учеников, проходивших тестирование, составляет десять человек или менее или когда число учеников в данной категории слишком мало для статистической точности либо для обеспечения конфиденциальности учеников.

Группа учащихся	Всего зачисленн ых учащихся	Количество прошедших оценивание учащихся	Процент прошедших оценивание учащихся	Процент, не прошедших испытание	Процент выполнивш их или превысивш их требования
Все учащиеся	67	64	95.52	4.48	18.75
Жен.	29	27	93.10	6.90	25.93
Муж.	38	37	97.37	2.63	13.51
Американские индейцы и коренные жители	0	0	0	0	0
Азиаты	--	--	--	--	--
Темнокожие или афроамериканцы	--	--	--	--	--
Филиппинцы	--	--	--	--	--
Учащиеся испанского или	20	17	85.00	15.00	23.53
Коренные жители гавайских или	--	--	--	--	--
Две расы и более	11	11	100.00	0.00	27.27
Европеоиды	25	25	100.00	0.00	16.00
Изучающие английский язык	15	12	80.00	20.00	0.00
Молодежь, находящаяся под опекой	0	0	0	0	0
Бездомные	--	--	--	--	--
Военный	--	--	--	--	--
Социально-экономически неблагополучная	49	47	95.92	4.08	21.28
Учащиеся, получающие образовательные	0	0	0	0	0
Учащиеся с ограниченными возможностями	23	23	100.00	0.00	4.35

2022-23 Программы профессионально-технического образования

2022-23 Участие в профессионально-техническом образовании (СТЕ)

Мера	Участие в программе СТЕ
Количество учащихся, принимающих участие в СТЕ	
% учеников, заканчивающих программу СТЕ и получающих диплом о среднем образовании	
% курсов СТЕ, для которых была установлена последовательность, или уже составленных между школой и учреждениями высшего образования	

Зачисление на курс / окончание курса

Эта таблица отображает показатели зачисления на курс / окончания курса в Калифорнийском университете (UC) и/или требования к абитуриентам Университета штата Калифорния (CSU).

Показатель курса для UC/CSU	Процент
Ученики 2022-23 учебного года, зачисленные на курсы, необходимые для поступления в UC/CSU	
Выпускники 2021–22 учебного года, окончившие курсы, необходимые для поступления в UC/CSU	

В. Достижения учеников

Приоритет штата: «Другие достижения учеников»

SARC предоставляет следующие данные в отношении приоритета штата: «Другие достижения учеников» (приоритет 8): Достижения учеников по предметным областям физического воспитания.

2022-23 Результаты тестов по физической подготовке в Калифорнии

Эта таблица отображает процент учеников, участвующих в каждом из пяти компонентов результатов теста по физической подготовки в Калифорнии. Администрация PFT в 2021-22 и 2022-23 учебных годах требует только результаты участия по этим пяти фитнес направлениям. Проценты не вычисляются, двойные тире (--) появляются в таблице, когда число учеников, проходивших тестирование, составляет десять человек или менее или когда число учеников в данной категории слишком мало для статистической точности либо для обеспечения конфиденциальности учеников.

Уровень оценки	Компонент 1: Аэробная выносливость	Компонент 2: Сила мышц брюшного пресса и выносливость	Компонент 3: Разгибатель туловища, сила и гибкость мышц	Компонент 4: Сила мышц и выносливость верхней части туловища	Компонент 5: Гибкость
5 класс	0.953125	0.96875	0.984375	0.9375	0.984375

С. Вовлеченность

Приоритет штата: «Участие родителей»

SARC предоставляет следующие данные в отношении приоритета штата: «Участие родителей» (приоритет 3): Усилия, предпринимаемые школьным округом для поиска возможностей вклада родителей в принятие решений по школьному округу и каждому школьному участку.

2023-24 Возможности для участия родителей

Родителей поощряют принимать участие во всех школьных мероприятиях, таких как встречи с родителями, встречи перед началом занятий, вечера кино, праздник урожая и родительские собрания. Родители получают информацию о вмешательстве учителей для помощи отстающим ученикам. Школа Peter J Shields будет продолжать проводить встречи с родителями, дни открытых дверей, встречи перед началом занятий и различные мероприятия, спонсируемые Ассоциацией родителей и учителей (РТА), когда это разрешено и рекомендовано округом в координации с отделами здравоохранения штата и округа. В этом году перед началом занятий мы провели ежегодный День встречи с родителями, чтобы родители и ученики могли прийти и познакомиться со своими учителями. Наше ежегодное собрание по программе финансирования в соответствии с Разделом I было проведено до встречи перед началом занятий. Ежегодные опросы родителей и договоры между школой и родителями раздаются и обсуждаются на родительских собраниях в ноябре. Родители имеют доступ к веб-сайту школы, веб-сайтам классов и адресам электронной почты со своих домашних компьютеров или с компьютера доступа для родителей в приемной. Взрослые, владеющие двумя языками, могут помочь родителям в случае необходимости.

Интересы родителей представляют родительский комитет, школьный совет (School Site Council, SSC), Комитет по освоению английского языка (English Language Acquisition Committee, ELAC) и Комитет суперинтендантов по связям с общественностью (Superintendent Communication Committee). Некоторые позиции в составе школьного совета и Комитета по освоению английского языка занимают родители. В этом году родительский комитет вел активную работу, его мероприятия прекрасно организованы и пользуются популярностью.

За дополнительной информацией о возможностях участия родителей в жизни школы им. Питера Дж. Шилдса обращайтесь напрямую к учителям через школьную администрацию по телефону 916-296-9160.

Peter J Shields использует различные формы работы с населением для получения информации и отзывов о разработке Единого плана успеваемости учащихся (Single Plan for Student Achievement, SPSA). К ним относятся:

Конференции «К каждому ребенку по имени»
Собрание учителей 1x1
Регулярные собрания персонала
Регулярные совещания по общему времени планирования (Common Planning Time, CPT)
Заседания Совета школьного участка (School Site Council, SSC)
Заседания Консультативного совета по английскому языку (English Language Advisory Council, ELAC)
Обзор данных по персоналу
Собрания Ассоциации родителей и учителей (Parent Teacher Association, PTA)
Заседание Совета школы
Еженедельные встречи с академическим тренером и учителем интервенции
Встреча с персоналом по случаю возвращения в школу
Презентация «Ночь возвращения в школу»
С октября по май: Регулярные утренние собрания

С. Вовлеченность

Приоритет штата: «Привлечение учеников»

SARC предоставляет следующие данные в отношении приоритета штата: «Привлечение учеников» (приоритет 5):

- Уровни отчисления в средней школе; и
- Уровни выпуска в средней школе; и
- Регулярные прогулы

Уровень отчисления и уровень выпуска (групповой уровень за четыре года)

Показатель	Школа 2020-21	Школа 2021-22	Школа 2022-23	Округ 2020-21	Округ 2021-22	Округ 2022-23	Штат 2020-21	Штат 2021-22	Штат 2022-23
Уровень				2.8	2.9	2.9	9.4	7.8	8.2
Уровень выпуска				93.5	92.9	93.1	83.6	87	86.2

2022-23 Уровень выпуска по группам учащихся (групповой уровень за четыре года)

Эта таблица отображает уровень выпуска за 2022-23 учебный год по группам учащихся. Для получения информации по скорректированному групповому уровню выпуска за четыре года (ACGR) посетите веб-страницу скорректированного группового уровня выпуска CDE по адресу www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Группа учащихся	Количество Учащихся в группе	Количество Выпускников в группе	Групповой Уровень выпуска
Все учащиеся	0.0	0.0	0.0
Жен.	0.0	0.0	0.0
Муж.	0.0	0.0	0.0
Небинарные			
Американские индейцы и коренные жители	0.0	0.0	0.0
Азиаты	0.0	0.0	0.0
Темнокожие или афроамериканцы	0.0	0.0	0.0
Филиппинцы	0.0	0.0	0.0
Учащиеся испанского или	0.0	0.0	0.0
Коренные жители гавайских или	0.0	0.0	0.0
Две расы и более	0.0	0.0	0.0
Европеиды	0.0	0.0	0.0
Изучающие английский язык	0.0	0.0	0.0
Молодежь, находящаяся под опекой	0.0	0.0	0.0
Бездомные	0.0	0.0	0.0
Социально-экономически неблагополучная	0.0	0.0	0.0
Учащиеся, получающие образовательные	0.0	0.0	0.0
Учащиеся с ограниченными возможностями	0.0	0.0	0.0

2022-23 Регулярные прогульщики по группам учащихся

Группа учащихся	Совокупное зачисление	Зачисленные регулярные прогульщики, отвечающие критериям	Число регулярных прогульщиков	Уровень регулярных прогульщиков
Все учащиеся	354	341	98	28.7
Жен.	168	162	48	29.6
Муж.	186	179	50	27.9
Американские индейцы и коренные жители	1	1	1	100.0
Азиаты	20	19	1	5.3
Темнокожие или афроамериканцы	27	26	14	53.8
Филиппинцы	7	7	0	0.0
Учащиеся испанского или	111	105	45	42.9
Коренные жители гавайских или	3	3	2	66.7
Две расы и более	52	51	14	27.5
Европеоиды	133	129	21	16.3
Изучающие английский язык	110	102	13	12.7
Молодежь, находящаяся под опекой	0	0	0	0.0
Бездомные	22	18	9	50.0
Социально-экономически неблагополучная	253	244	88	36.1
Учащиеся, получающие образовательные	0	0	0	0.0
Учащиеся с ограниченными возможностями	87	85	29	34.1

С. Вовлеченность

Приоритет штата: «Климат в школе»

SARC предоставляет следующие данные в отношении приоритета штата: «Климат в школе» (приоритет 6):

- Уровни отстранения учеников от уроков.
- Уровни удаления учеников из классной комнаты.
- Прочие меры на местном уровне по обеспечению безопасности.

Отстранения и исключения

В данной таблице отображены данные об отстранении и исключении.

Уровень	Школа 2020-21	Школа 2021-22	Школа 2022-23	Сумма на 2020-21	Сумма на 2021-22	Сумма на 2022-23	Штат 2020-21	Штат 2021-22	Штат 2022-23
Отстранения	0.00	1.93	3.95	0.20	4.04	3.48	0.20	3.17	3.60
Исключения	0.00	0.00	0.00	0.01	0.02	0.03	0.00	0.07	0.08

2022-23 Отстранения и исключения по группам учащихся

Группа учащихся	Процент отстранения от занятий	Уровень исключений
Все учащиеся	3.95	0
Жен.	0	0
Муж.	7.53	0
Небинарные		
Американские индейцы и коренные жители Аляски	0	0
Азиаты	0	0
Темнокожие или афроамериканцы	7.41	0
Филиппинцы	0	0
Учащиеся испанского или латиноамериканского происхождения	5.41	0
Коренные жители гавайских или тихоокеанских островов	0	0
Две расы и более	5.77	0
Европеиды	2.26	0
Изучающие английский язык	3.64	0
Молодежь, находящаяся под опекой	0	0
Бездомные	0	0
Социально-экономически неблагополучная группа учащихся	5.14	0
Учащиеся, получающие образовательные услуги для мигрантов	0	0
Учащиеся с ограниченными возможностями	8.05	0

2023-24 План обеспечения безопасности школы

Наша школа поддерживается в отличном состоянии и отвечает требованиям безопасности. Школа им. Питера Дж. Шилдса может по праву гордиться уровнем содержания территории и ее безопасностью. Наш обслуживающий персонал делает все возможное, чтобы территория школы всегда была чистой и красивой. Уборка в туалетах и столовых проводится ежедневно. Столы в Детском саду каждый вечер дезинфицируются. Уборка в классных комнатах проводится несколько раз в неделю. Об обнаружении угрозы безопасности сразу же оповещают нужных сотрудников, которые незамедлительно проверяют информацию и решают проблему. Каждую осень наш школьный совет и Совет по образованию пересматривают планы безопасности. В течение 2022-2023 учебного года произошло Шесть (6) несчастных случаев с участием учащихся Peter J Shields.

2023-24 План обеспечения безопасности школы

На случай возникновения опасных ситуаций разработан План действий в чрезвычайной ситуации. План действий в чрезвычайной ситуации создан для того, чтобы в опасной ситуации персонал и ученики точно знали, что нужно делать. Регулярно проводятся учения по технике безопасности, чтобы учащиеся и персонал школы были хорошо подготовлены в случае чрезвычайной ситуации. Наш План по обеспечению безопасности школ включает в себя процедуры на случай стихийных бедствий, школьный кодекс поведения и дисциплины, политику в отношении сексуальных домогательств и процедуру информирования о жестоком обращении с детьми.

Дата последней редакции/изменений: 29 августа 2023 г.

Дата последнего рассмотрения с участием персонала: 7 сентября 2023 г.

D. Прочая информация о SARC

Информация, требуемая в SARC

Информация в этом разделе должна предоставляться в SARC, но она не включена в приоритеты штата для LCFF.

2020-21 Начальная кола средний размер класса и распределение размера класса

Эта таблица отображает средний размер класса и распределение размера класса в 2020-21 году. В столбце "Количество классов" указывается то, сколько классов попадает в категорию каждого размера (предел общего числа учащихся на класс). Категория «Другой» предназначена для классов с несколькими уровнями образования.

Уровень оценки	Средняя Размер класса	Количество классов с 1-20 учащимися	Количество классов с 21-32 учащимися	Количество классов с учащимися от 33 человек
К	41		1	2
1	27	1	2	1
2	25	3		1
3	32		2	1
4	36		4	1
5	21	3	2	1
Другое	12	1		

2021-22 Начальная кола средний размер класса и распределение размера класса

Эта таблица отображает средний размер класса и распределение размера класса в 2021-22 году. В столбце "Количество классов" указывается то, сколько классов попадает в категорию каждого размера (предел общего числа учащихся на класс). Категория «Другой» предназначена для классов с несколькими уровнями образования.

Уровень оценки	Средний размер класса	Количество классов с 1-20 учащимися	Количество классов с 21-32 учащимися	Количество классов с учащимися от 33 человек
К	29		2	1
1	30		2	1
2	34		2	1
3	30		2	1
4	32		4	1
5	34	1	2	1
Другое	10	3		

2022-23 Начальная кола средний размер класса и распределение размера класса

Эта таблица отображает средний размер класса и распределение размера класса в 2022-23 году. В столбце "Количество классов" указывается то, сколько классов попадает в категорию каждого размера (предел общего числа учащихся на класс). Категория «Другой» предназначена для классов с несколькими уровнями образования.

Уровень оценки	Средняя Размер класса	Количество классов с 1-20 учащимися	Количество классов с 21-32 учащимися	Количество классов с учащимися от 33 человек
К	38	2	0	1
1	62	0	1	1
2	51	0	2	1
3	56	0	2	1
4	68	0	2	2
5	76	1	0	3
6	0	0	0	0
Другое	15	3	1	0

2020-21 Средняя школа средний размер класса и распределение размера класса

Эта таблица отображает средний размер класса и распределение размера класса в 2020-21 году. В столбце "Количество классов" указывается то, сколько классов попадает в категорию каждого размера (предел общего числа учащихся на классную комнату). На уровне средней школы эта информация сообщается по предметным областям, а не по уровням классов.

Предмет	Средняя размер Размер	Количество классов с 1-22 учащимися	Количество классов с 23-32 учащимися	Количество классов с учащимися от 33 человек
Владение английским				
Математика				
Естественные науки				
Обществознание				

2021-22 Средняя школа средний размер класса и распределение размера класса

Эта таблица отображает средний размер класса и распределение размера класса в 2021-22 году. В столбце "Количество классов" указывается то, сколько классов попадает в категорию каждого размера (предел общего числа учащихся на классную комнату). На уровне средней школы эта информация сообщается по предметным областям, а не по уровням классов.

Предмет	Средняя размер Размер	Количество классов с 1-22 учащимися	Количество классов с 23-32 учащимися	Количество классов с учащимися от 33 человек
Владение английским				
Математика				
Естественные науки				
Обществознание				

2022-23 Средняя школа средний размер класса и распределение размера класса

Эта таблица отображает средний размер класса и распределение размера класса в 2022-23 году. В столбце "Количество классов" указывается то, сколько классов попадает в категорию каждого размера (предел общего числа учащихся на классную комнату). На уровне средней школы эта информация сообщается по предметным областям, а не по уровням классов.

Предмет	Средняя размер Размер	Количество классов с 1-22 учащимися	Количество классов с 23-32 учащимися	Количество классов с учащимися от 33 человек
Владение английским				
Математика				
Естественные науки				
Обществознание				

2022-23 Норма учеников на академического психолога

Данная таблица отображает норму учеников на академического психолога. Один эквивалент полной занятости (FTE) равен одному сотруднику, работающему полный рабочий день; один FTE может также соответствовать двум сотрудникам, каждый из которых работает 50 процентов времени с полной занятостью.

Должность	1
Ученики на академического психолога	0

2022-23 Персонал службы поддержки учащихся

Эта таблица отображает количество персонала поддержки FTE, закрепленного за этой школой. Один эквивалент полной занятости (FTE) равен одному сотруднику, работающему полный рабочий день; один FTE может также соответствовать двум сотрудникам, каждый из которых работает 50 процентов времени с полной занятостью.

Должность	Количество FTE, закрепленного за школой
Психолог (социальное развитие/консультации по поведению или	
Преподаватель по технологиям в библиотеке (библиотекарь)	
Персонал по предоставлению медиаобслуживания в библиотеке	
Психолог	
Социальный работник	
Медсестра	
Специалист по развитию речи/языка/слуха	
Специалист по ресурсам (без преподавания)	
Другое	

2021-22 Расходы на ученика и зарплаты учителей школьного участка

Эта таблица отображает расходы на ученика и среднюю зарплату учителей за 2021-22 год для этой школы. Ячейки с обозначением Н/Д заполнять не нужно.

Класса	Итого Расходы на ученика Итого	Расходы на ученика Итого (ограниченные)	Расходы на ученика Итого (неограниченн ые)	Средняя зарплата учителя
Школьный веб-сайт	\$9,930	\$2,826	\$7,104	\$88,221
Сумма на	Н/Д	Н/Д	\$8,430.26	\$81,494
Разница в процентах: школьный участок и	Н/Д	Н/Д	-17.1	9.0
Штат	Н/Д	Н/Д	\$7,607	\$90,632
Разница в процентах: школьный участок и	Н/Д	Н/Д	7.4	-0.2

2022-23 Типы финансируемых услуг

В дополнение к общему финансированию со стороны штата Калифорния школа им. Питера Дж. Шилдса получает финансирование на уровне штата и на федеральном уровне от следующих целевых фондов и прочих программ поддержки: Повышение успеваемости Титул 1 (Title I Improving Academic Achievement), Поддержка эффективной классной работы Титул 2 (Title II Supporting Effective Instruction), Ученики, для которых английский язык неродной, Титул 3 (Title III English Learners), Программа для учеников из семей иммигрантов Титул 3 (Title III Immigrant Student Program), Поддержка и повышение успеваемости учеников Титул 4 (Title IV Student Support and Academic Enrichment), Фонд поддержки начальных и средних школ (Elementary and Secondary Relief Dollars, ESSER), Восстановление знаний, эффективность работы преподавателей, Фонды поддержки учеников с неродным английским / учеников из малообеспеченных семей (LCAP Supplemental Funds (English Learners/Low Income Student)), а также финансирование дополнительных часов и занятий для отстающих учеников.

Источники данных: Указанные в настоящем Отчете о выполнении обязательств данные предоставлены Объединенным школьным округом Фолсом Кордова, взяты из Отчета школы за учебный год 2022-2023 и/или на Dataquest (<http://data1.cde.ca.gov/dataquest>). Dataquest — информационно-поисковая система Департамента образования штата Калифорния (CDE), которая предоставляет широкой общественности доступ к фактам и цифрам, касающимся школ и учебных округов по всему штату. Среди прочего, система содержит информацию о результатах образовательной деятельности конкретной школы, результатах экзаменов, демографической статистике по учащимся, а также о персонале и проблемах с дисциплиной/успеваемостью учеников.

2021-22 Зарплаты учителей и работников администрации

Эта таблица отображает зарплаты учителей и работников администрации за 2021-22 год. Подробную информацию о зарплатах см. на веб-странице зарплат и льгот сертифицированных преподавателей департамента образования Калифорнии (CDE) по адресу <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Категория	Сумма на округ	Средний уровень по округам в той же категории
Начальная зарплата учителя	\$43,379	\$55,550
Средняя зарплата учителя	\$74,289	\$84,645
Наивысшая зарплата учителя	\$101,614	\$111,284
Средняя зарплата директора школы (начальная школа)	\$133,273	\$139,860
Средняя зарплата директора школы (средняя школа)	\$143,251	\$146,440
Средняя зарплата директора школы (старшая школа)	\$148,555	\$158,447
Зарплата руководителя по надзору	\$320,000	\$278,268
Процент бюджета на зарплату учителей	34.44%	32.21%
Процент бюджета на зарплату работников администрации	4.64%	4.89%

2022-23 Курсы углубленного изучения программы (AP)

Эта таблица отображает процент учащихся на курсах AP в этой школе.

Процент учащихся на курсах AP

Эта таблица отображает число курсов AP, предлагаемых в этой школе, в случае наличия хотя бы одного зачисленного на курс ученика.

Предмет	Количество предлагаемых курсов AP *
Информационные технологии	0
Изучающие	0
Изобразительное и исполнительское искусства	0
Иностранный язык	0
Математика	0
Естественные науки	0
Обществознание	0
Всего предлагаемых курсов AP В случае наличия хотя бы одного зачисленного на курс ученика.	0

Профессиональное развитие персонала

В этом учебном году Объединенный школьный округ Фолсом Кордова (Folsom Cordova Unified School District) предоставил сотрудникам два факультативных дня профессионального развития. Каждый сотрудник поощряется к профессиональному росту через самооценку и анализ, посещение занятий в колледже и университете, а также семинаров на уровне штата и на местном уровне, чтение профессиональной литературы и налаживание контактов. Обучение без отрыва от работы проводится в рамках профессиональных учебных сообществ (Professional Learning Communities, PLC), ведущими учителями, преподавателями по специальному назначению (Teachers on Special Assignment, TOSA) и тренерами по академическим дисциплинам, чтению, математике, науке и технологии на уровне школы. Профессиональное развитие также предлагается по науке чтения (Science of Reading, SOR), развитию английского языка, позитивному поведению и поддержке вмешательства (Positive Behavior and Intervention Supports, PBIS), а также по другим методикам обучения. Сотрудники округа FCUSD совместно работают над обеспечением вводной программы для квалифицированных новых учителей и постоянных семинаров по профессиональному развитию.

В задачи школы им. Питера Дж. Шилдса входит помощь и содействие ученикам не только в обучении, но и в социальном и личностном развитии. Школа уделяет особое внимание учащимся, которые испытывают трудности в освоении программы, а также в личной жизни и в семье, и которым непросто дается принятие решений и общение со сверстниками. Наши преданные своему делу сотрудники всегда помогут, если у ученика проблемы — будь то отставание по программе или трудности личного характера.

Эта таблица отображает количество учебных дней, посвященных развитию и постоянному совершенствованию персонала.

Предмет	2021-22	2022-23	2023-24
Количество учебных дней, посвященных развитию персонала и постоянному совершенствованию	2	2	2