

Escuelas del condado de Montgomery

Plan Lau 2023-2024



Miembros del equipo del Plan Lau:

Matt Thompson, Doctor en Educación

Stephanie Harris, directora académica

Chris Barnett, Director MSE

Brandy Holley, directora McNabb

Holly Lawson, Directora MCHS

Cindy Reed, ESL de primaria

Ashley Chapman, ESL secundaria

Eunice Cervantes, Madre

Yuliana Méndez, Madre

I. Principios rectores del Plan Lau Las

Escuelas del Condado de Montgomery proporcionarán un programa de idioma inglés para ayudar a los estudiantes de inglés, incluidos los niños y jóvenes inmigrantes, a alcanzar el dominio del inglés, desarrollar altos niveles de rendimiento académico en inglés y lograr los mismos estándares académicos estatales desafiantes que todos se espera que los estudiantes del distrito se reúnan. Nos enfocamos en aumentar el dominio del idioma inglés para todos los estudiantes EL para que puedan participar plenamente en las actividades académicas y extracurriculares.

Legislación federal: La

Ley Every Student Succeeds (ESSA) (2015) establece una fuerte responsabilidad por la educación de todos los niños y disposiciones específicas para estudiantes con dominio limitado del inglés, especialmente bajo los Títulos I y III de la Ley. No Child Left Behind (NCLB) también proporciona fondos a las escuelas y universidades estatales y locales para llevar a cabo la intención de la ley. Decisiones de la Corte Suprema La Ley de Igualdad de Oportunidades Educativas de 1974 exige que las escuelas "tomen las medidas apropiadas" para garantizar la igualdad de acceso según lo estipulado en la opinión de Lau. El Título VI de la Ley de Derechos Civiles de 1964 prohíbe la discriminación basada en el origen nacional y otros derechos civiles.

Decisiones de la Corte Suprema:

El precedente del caso Castañeda v. Pickard (1981) requiere que las escuelas usen un enfoque triple para asegurar que están siguiendo el espíritu de las leyes anteriores vis-à-vis: una práctica basada en una teoría educativa sólida; implementación efectiva de un programa apropiado; garantía de que el programa está funcionando a través de una evaluación y posterior modificación del programa para cumplir con este requisito.

Plyler v. Doe (1982) sostuvo que todos los estudiantes de las escuelas públicas deben ser debidamente atendidos, incluidos los estudiantes que no estén documentados como inmigrantes legales.

Lau v. Nichols (1974) sostuvo que proporcionar el mismo acceso al plan de estudios, la instrucción y los materiales para los estudiantes con dominio limitado del inglés que se brinda a los estudiantes que dominan el inglés no es en efecto equitativo.

Requisitos del Título III:

Los distritos escolares

deben:

- identificar a los estudiantes EL de manera oportuna, válida y confiable
- ofrecer a todos los estudiantes EL un programa educativo sólido de asistencia lingüística
- proporcionar personal calificado y recursos suficientes para instruir a los estudiantes EL
- garantizar que los estudiantes EL tengan acceso equitativo a los programas escolares, actividades y servicios
- evitar la segregación innecesaria de los estudiantes EL de otros estudiantes
- monitorear el progreso de los estudiantes EL en el aprendizaje del inglés y hacer el trabajo de clase de nivel de grado
- remediar cualquier déficit académico en el que incurran los estudiantes EL mientras están en un programa de asistencia lingüística
- sacar a los estudiantes EL de programas de asistencia lingüística cuando dominan el inglés y supervisarlos para asegurarse de que no se abandonaron prematuramente
- evaluar la eficacia de los programas EL.

Reglamentos estatales:

Procedimientos para la inclusión de poblaciones especiales en los programas de evaluación y rendición de cuentas requeridos por el estado. 703 KAR 005:070

Requisitos mínimos para graduarse de la escuela secundaria. 704 CAR 003:305

II. Inscripción, Identificación y Colocación de ELs en un Programa Educativo de Instrucción de Idiomas (LIEP)

La Encuesta sobre el idioma del hogar (HLS, por sus siglas en inglés) está incluida en el paquete de inscripción de las Escuelas del condado de Montgomery. El HLS hace cuatro preguntas que determinan si al estudiante se le debe administrar el WIDA Screener para el dominio del inglés. Las preguntas son:

1. ¿Cuál es el idioma que más se habla en casa?
2. ¿Qué idioma aprendió su hijo cuando empezó a hablar?
3. ¿Qué idioma habla su hijo con más frecuencia en casa?
4. ¿Qué idioma habla con mayor frecuencia con su hijo?

Los consejeros de orientación/personal de inscripción en cada edificio son responsables de proporcionar el HLS para cada estudiante al personal de Aprendizaje Progresivo del Inglés. Si aparece un idioma que no sea inglés en cualquiera de las preguntas anteriores, el personal de EL es responsable de la administración del WIDA Online Screener. Luego se notifica a los padres de los resultados y se toma una decisión de ubicación basada en el puntaje. La evaluación se administra dentro de los primeros 30 días del año escolar. Para los estudiantes que se inscriban después de los primeros 30 días del año escolar, el personal de EL evaluará y notificará a los padres dentro de las 2 semanas posteriores a la inscripción. En ese momento, el personal de EL, los maestros, el director y los padres desarrollan un Plan de servicios del programa.

tercero Descripción del LIEP Las

Escuelas del Condado de Montgomery brindan Inmersión en inglés estructurado a los estudiantes de inglés a través de la colaboración y el desarrollo profesional de los maestros de educación general y el personal de desarrollo del idioma inglés. Para los estudiantes que se encuentran en las etapas iniciales del desarrollo del inglés, ofrecemos tiempo de recursos de extracción. La cantidad de tiempo dedicado a la instrucción directa del idioma está determinada por las necesidades del estudiante y la recomendación del comité PSP.

IV. Proceso para proporcionar acceso significativo a todas las actividades cocurriculares y extracurriculares

Programas y actividades Los

estudiantes EL tendrán el mismo acceso a los programas cocurriculares que la población de educación general. Usamos una variedad de indicadores para determinar la colocación en programas de intervención, educación especial, grupo de talentos primarios y clases de colocación avanzada, ya que los puntajes de las pruebas no son indicativos de la capacidad de los estudiantes EL en todas las áreas. Dichos indicadores incluyen: puntajes MAP, puntajes ACCESS, datos de evaluación de MVPA, datos de evaluación estatal, rendimiento en el salón de clases, aportes de los padres, entrevistas de estudiantes y recomendación de maestros. Además, las actividades extracurriculares proporcionadas por el

el distrito y la comunidad se anuncian a través de boletines escolares y anuncios que se proporcionan en inglés y en el idioma del hogar de los estudiantes.

V. Desarrollo profesional EL para el personal que imparte instrucción o apoya el LIEP para EL Todos los maestros de estudiantes de

inglés reciben desarrollo profesional durante el año escolar. Al comienzo de cada año, el personal de EL proporciona desarrollo profesional anual de ELD para todos los maestros. Este PD es una descripción general de los requisitos estatales y locales para los estudiantes de inglés, una mirada a la población de EL en todo el distrito, una lista de expectativas para enseñar a los estudiantes EL, comprender el PSP para cada EL y estrategias para comenzar el año. Durante el año escolar, el personal de ELD se reúne con los maestros durante las reuniones de facultad y PLC para proporcionar estrategias, presentar datos e información para guiar su instrucción y abordar inquietudes/barreras para el acceso de sus EL a la educación.

VI. Administración y evaluación anual del dominio del idioma inglés

El dominio del inglés y el crecimiento se miden cada año utilizando la evaluación en línea WIDA ACCESS for ELs para los grados 1-12 y K-ACCESS para jardín de infantes. Según lo exige el Departamento de Educación de Kentucky, todos los estudiantes EL son evaluados cada enero. Esta evaluación mide el dominio del inglés en los 4 dominios del idioma: escuchar, hablar, leer y escribir. Esta prueba puede ser administrada por cualquier empleado del distrito que haya sido capacitado y certificado por WIDA para administrar esta evaluación.

VIII. Criterios y Procedimientos de Salida de LIEP

Las pautas del programa deberán incluir un proceso de evaluación que incluya criterios objetivos de salida para indicar cuándo los estudiantes: a. haber

desarrollado la competencia requerida en el uso del inglés para hablar, escuchar, leer y escribir con comprensión b. puede ingresar y participar

con éxito en aulas que no están diseñadas para estudiantes de inglés c. puede esperar graduarse de la escuela secundaria Para poder salir de un programa EL en el

estado de Kentucky, un estudiante debe lograr un puntaje de 4.5 o más Nivel de competencia general compuesta en Kindergarten ACCESS para ELL o un puntaje de 4.5 o más Competencia general compuesta Nivel Tier B/C en ACCESS for ELLs 2.0 para los grados 1-12. Los estudiantes que toman el ACCESO Alternativo para ELL deben obtener un puntaje general de P2 o superior para salir del estado de EL. La fecha de salida del programa será el 30 de junio del año escolar en el que el estudiante salió de los servicios.

VIII. Procedimientos de seguimiento después de que los estudiantes salen del programa LIEP

Los estudiantes EL egresados son monitoreados durante 4 años después de cumplir con los requisitos de Kentucky para el dominio del inglés. Se requiere que el personal de ELD supervise a los estudiantes que salen siguiendo las pautas establecidas por el Departamento de Educación de Kentucky y bajo la obligación del Título VI de la Ley de Derechos Civiles y la Ley de Igualdad de Oportunidades Educativas. Para garantizar que los estudiantes EL que se han retirado mantengan el progreso académico, el personal de ELD recopilará y registrará datos en cada periodo de calificaciones (9 semanas). Estos datos incluyen: informes de calificaciones, puntajes MAP, evaluaciones comparativas, evaluaciones comunes y comentarios de maestros, estudiantes y padres.

Los estudiantes que muestren deficiencias persistentes en cualquier área académica recibirán los apoyos

necesarias para tener éxito, incluidas las intervenciones disponibles. Además, el personal de ELD puede administrar el MODELO WIDA para volver a evaluar el dominio del inglés del estudiante. Si se determina que un estudiante salió prematuramente del programa ELD, el estudiante puede volver a ingresar al Programa de desarrollo del idioma inglés. Si el comité de PSP o el Equipo Lau determina que un estudiante debe reingresar, se requerirá una reunión con los padres y se creará un PSP para satisfacer las necesidades del estudiante.

IX. Evaluación del programa EL EI

comité EL evaluará el programa EL utilizando datos y una encuesta anual proporcionada al personal ya los padres. Usando los puntajes de ACCESS más recientes al final de cada año escolar, el personal de ELD analizará el porcentaje de estudiantes EL que salen, el porcentaje de estudiantes que progresan, la cantidad de estudiantes EL a largo plazo y las tendencias de datos para cada escuela. El personal y los padres recibirán una encuesta cada año para determinar las necesidades futuras de personal, recursos, desarrollo profesional, comunicación entre el hogar y la escuela y cualquier otra necesidad relacionada con los servicios ELD.

X. Comunicación significativa con los padres/tutores

Las familias de idiomas minoritarios tienen derecho a una comunicación significativa en un idioma que puedan entender para proporcionar un aviso adecuado de información sobre cualquier programa, servicio o actividad comunicada a las familias de habla inglesa. Estas comunicaciones incluyen, pero no se limitan a información sobre:

- programas de asistencia lingüística
- educación especial y servicios relacionados
- reuniones del IEP • procedimientos de quejas • avisos de no discriminación
- políticas y procedimientos de disciplina estudiantil
- registro e inscripción • boletas de calificaciones
- solicitudes de permiso de los padres para la participación del estudiante en actividades escolares o del distrito • padre-maestro conferencias • manuales para padres • dotados y talentosos, magnet y programas especiales

XI. APÉNDICES ANUNCIO

Apéndice A-Departamento de Educación de Kentucky-Título III-Estudiantes de inglés y Estudiantes Inmigrantes

<https://education.ky.gov/federal/progs/eng/Pages/default.aspx>

Apéndice B- Ley de éxito de todos los estudiantes (ESSA) Título III

<https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/essatitleiiienglishlearners92016.pdf>

Apéndice C-Carta a los queridos colegas-Departamento de Justicia de EE. UU./Departamento de Educación de EE. UU.

<https://www2.ed.gov/about/offices/list/ocr/letters/colleague-el-201501.pdf>

Apéndice D - Encuesta sobre el idioma del hogar

[Encuesta sobre el idioma del hogar .pdf](#)