

Escuela Primaria Maple

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Maple
Dirección	29161 Fresno Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Shafter, CA 93263
Número Telefónico	(661) 746-4439
Director/a	Christy Nelson
Dirección de Correo Electrónico	cnelson@mapleschool.org
Sitio Web Escolar	www.mapleschool.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	15-636100000000

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de la Escuela Primaria Maple
Número Telefónico	(661) 746-4439
Superintendente	Bryan Easter
Dirección de Correo Electrónico	bryaneaster@mapleschool.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.mapleschool.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

El Distrito Escolar Maple es un distrito escolar de una sola escuela. El distrito tiene aproximadamente 288 alumnos de Kinder en Transición a 8vo grado. Se encuentra en un entorno rural y agrícola en Shafter, California. Tiene más de cien años de historia de alto rendimiento académico, personal altamente calificado, certificado y clasificado, cuanta con la participación activa de los padres, un entorno hermoso y seguro en el plantel y una reputación de altas expectativas de comportamiento estudiantil. En 1999, la Escuela Maple se convirtió en un distrito de elección. Aproximadamente dos tercios de nuestra población estudiantil están aquí a través del programa del Distrito Elegido. Tenemos una extensa lista de espera de familias que desean enviar a sus hijos a Maple a medida que haya espacio disponible.

La población no duplicada de Maple continúa aumentando. La tasa de pobreza del distrito basada en la elegibilidad para almuerzos gratuitos o reducidos aumentó al 61%. Los datos más recientes de nuestro Panel de control también indican que nuestra población de estudiantes del idioma inglés ha aumentado al 10 %. Según los criterios establecidos por el Departamento de Educación de California, los tres subgrupos importantes que se encuentran en nuestro distrito son los blancos (no de origen hispano), los hispanos o latinos y los de desventaja socioeconómica. Nuestro personal está dedicado a satisfacer las necesidades de todos los estudiantes de Maple, incluidos aquellos identificados como de alto rendimiento, estudiantes del idioma inglés y estudiantes de educación especial.

Hacemos todo lo posible para brindar una educación de alta calidad a nuestros estudiantes diariamente y utilizamos múltiples medidas y puntos de datos locales para medir el progreso y brindar apoyo para cualquier necesidad identificada. Nuestro objetivo es brindar una educación inclusiva y completa y abordar las necesidades de cada uno de nuestros estudiantes. Todas nuestras acciones están enfocadas en trabajar para lograr el crecimiento de cada estudiante en función de sus necesidades individuales. Durante los últimos cinco años, hemos implementado con éxito un modelo de inclusión total (con tiempo de retiro individual si es necesario) para atender a nuestros estudiantes de educación especial. Hemos visto un crecimiento significativo en la participación de los estudiantes con otros estudiantes, el progreso de los estudiantes hacia metas individuales y relaciones fortalecidas con toda la comunidad escolar. Con un sistema de apoyo de varios niveles y un mayor uso de datos para impulsar la instrucción, estamos excepcionalmente orgullosos del trabajo que hemos estado haciendo para fomentar una mentalidad de crecimiento, sabiendo que todos podemos continuar aprendiendo y creciendo, para todos los estudiantes y personal.

El personal de Maple crea un entorno que fomenta el crecimiento en todos los niveles, para cada estudiante, todos los días.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Visión

Crear un ambiente que aliente el crecimiento en cada nivel para cada alumno, cada día.

Convicción Moral

Apreciando nuestra diversidad

Preservando la Comunidad

Amor por el Aprendizaje ejemplificado y apoyado

Equipando a nuestros estudiantes para que se Destaquen

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	50
1° Grado	32
2° Grado	29
3° Grado	31
4° Grado	30
5° Grado	27
6° Grado	33
7° Grado	28
8° Grado	34
Inscripción Total	294

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.7%
Masculino	49.3%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	1%
Asiático	0.3%
Filipino	0.3%
Hispano o Latino	75.9%
Blanco	22.4%
Estudiantes del Inglés	10.5%
De Escasos Recursos Económicos	53.7%
Alumnos con Discapacidades	10.2%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	10.00	100.00	10.00	100.00	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	0.00	0.00	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	10.00	100.00	10.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	13.00	100.00	13.00	100.00	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	11953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.00	0.00	0.00	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	13.00	100.00	13.00	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Agosto de 2023		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son	Porcentaje de alumnos a quienes no se

		de la adopción más reciente?	les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance- California Edition 2016-17 (Kinder-5to grado) Houghton Mifflin Harcourt Collections-2017 (6to-8vo grado)		0%
Matemáticas	Houghton Mifflin, Mathematics - Math Expressions Common Core 2014 (Kinder-5to grado) McGraw Hill California Math CCSS Edtion 2014 (6to-8vo grado)		0%
Ciencias	STEMTaught (Kinder-5to grado) Accelerate Learning Inc., CA NGSS STEMScopes 2015 (6to-8vo grado)		0%
Historia-Ciencias Sociales	Pearson California History-Social Science - 2019 (6to grado) Ancient World History California Pearson California History-Social Science - 2019 (7mo grado) Medieval Early Modern Times Pearson California History-Social Science - 2019 (8vo grado) American History		0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Los alumnos y el personal de la Escuela Maple disfrutan de los beneficios de un plantel bien mantenido, limpio y que ofrece un ambiente de aprendizaje seguro. Los salones y los baños se limpian a diario. Los terrenos están bien cuidados; y el equipo del patio de juegos se monitorea por seguridad. La planta y sus alrededores se verifican continuamente para garantizar un entorno limpio y seguro. Se alienta a los miembros del personal a notificar al departamento Mantenimiento, Operaciones y Transportación (MOT, por sus siglas en inglés) de cualquier reparación necesaria en el salón o en los patios de recreo. El personal de M.O.T. inspecciona todas las instalaciones de forma regular para garantizar el cumplimiento continuo. Las instalaciones escolares brindan un espacio adecuado para los alumnos y el personal. El distrito administra un programa de mantenimiento programado para garantizar que todas las salones e instalaciones se mantengan en alto grado.

La inspección más reciente de las instalaciones se completó el 24 de octubre de 2022.

Año y mes del más reciente informe FIT

24/10/22

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	35	41	35	41	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	33	43	33	43	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	182	182	100.00	0.00	41.21
Femeninas	96	96	100.00	0.00	42.71
Masculinos	86	86	100.00	0.00	39.53
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	138	138	100.00	0.00	39.13
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	42	42	100.00	0.00	45.24
Estudiantes del Inglés	19	19	100.00	0.00	10.53
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	103	103	100.00	0.00	32.04
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	21	21	100.00	0.00	23.81

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	182	182	100.00	0.00	43.41
Femeninas	96	96	100.00	0.00	37.50
Masculinos	86	86	100.00	0.00	50.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	138	138	100.00	0.00	41.30
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	42	42	100.00	0.00	47.62
Estudiantes del Inglés	19	19	100.00	0.00	15.79
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	103	103	100.00	0.00	33.01
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	21	21	100.00	0.00	19.05

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	6.35	33.33	6.35	33.33	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	61	61	100.00	0.00	34.43
Femeninas	29	29	100.00	0.00	31.03
Masculinos	32	32	100.00	0.00	37.50
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	47	47	100.00	0.00	29.79
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	13	13	100.00	0.00	53.85
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	33	33	100.00	0.00	36.36
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100%	100%	100%	96.4%	96.4%
7º Grado	92.6%	96.3%	96.3%	96.3%	100%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Estamos comprometidos a conectar los recursos de la comunidad con nuestra escuela e invitamos a todos los miembros de nuestra comunidad a ayudarnos a apoyar la educación de nuestros estudiantes. Se anima a los padres y miembros de la comunidad a participar activamente en Maple como voluntarios en las aulas, asistiendo a eventos escolares, uniéndose a varios comités como el Consejo Escolar, el Club Comunitario Maple, patrocinando excursiones y ayudando con la recaudación de fondos. Los padres están presentes en nuestras aulas diariamente brindando apoyo a nuestros estudiantes y nuestro personal. Durante los eventos comunitarios, contamos con muchas agencias dispuestas a ofrecer apoyo, incluidas nuestras autoridades locales y grupos deportivos de escuelas secundarias locales. Tenemos una fuerte representación de padres tanto en nuestro consejo escolar como en nuestro Club Comunitario Maple. Los padres participan activamente en la identificación de metas para nuestra escuela, brindando comentarios y opiniones sobre nuestro plan de gastos, así como también brindando comentarios y opiniones relacionados con programas de enriquecimiento adicionales. Los comentarios de los padres han resultado en un mayor acceso a la biblioteca, el lanzamiento de un programa extracurricular, oportunidades adicionales de tutoría, la instalación de dispositivos DEA y muchos otros cambios en los últimos años. También hemos incorporado cuatro noches de participación de padres por año. Este año, las noches incluyen temas como concientización sobre las redes sociales, hábitos de sueño, peligros digitales, vapeo y prevención de drogas. También hemos incluido dos noches de diversión familiar que incluyen pintura y macetas con suculentas. Cualquier persona interesada en participar puede comunicarse con la oficina de la escuela al 661-746-4439.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	298	296	22	7.4
Femeninas	150	150	16	10.7
Masculinos	148	146	6	4.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	3	3	1	33.3
Asiáticos	1	1	0	0.0
Afroamericanos	0	0	0	0.0
Filipinos	1	1	0	0.0
Hispanos o Latinos	225	223	19	8.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0.0
Blancos	68	68	2	2.9
Estudiantes del Inglés	31	31	6	19.4
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	0	0	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	173	171	15	8.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	33	33	0	0.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	1.34	2.35	0.00	1.34	2.35	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.35	0
Femeninas	1.33	0
Masculinos	3.38	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	1.78	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	4.41	0
Estudiantes del Inglés	6.45	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	2.89	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	3.03	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La Escuela Maple ha desarrollado un plan integral de seguridad escolar que cumple con los requisitos estatales. Hemos incorporado el Protocolo de Respuesta Estándar de Maple dentro de nuestro plan de seguridad. El plan de seguridad incluye protocolos para mantener áreas, asegurar el perímetro, encierro, refugio en el lugar y evacuación. Este plan incorpora procedimientos para la entrada y salida segura de los estudiantes. También contamos con procedimientos para problemas disciplinarios graves, una política de acoso sexual, procedimientos para denunciar abuso infantil, códigos de vestimenta escolar y políticas de disciplina escolar. Nuestro personal sigue un procedimiento para revisar e inspeccionar cualquier peligro para la salud y la seguridad en los terrenos, las instalaciones, el equipo y las rutas de viaje de los estudiantes hacia y desde la escuela. El distrito utiliza walkie-talkies, mensajes unidireccionales a través de Blackboard, publicaciones en Facebook, publicaciones en Instagram, boletines informativos, comunicación escrita y teléfonos celulares para mejorar la comunicación en el distrito. Hay iluminación exterior en toda la escuela. Los salones de clases, los baños y las instalaciones de la cafetería se limpian y desinfectan diariamente. Todos los baños están equipados y abastecidos de acuerdo con la Ley Williams.

Se hace todo lo posible para proporcionar un entorno seguro y ordenado para los alumnos y el personal. La supervisión de los alumnos en el plantel se brinda de 8:00 a.m. a 3:00 p.m. cada día de escuela. Supervisión adicional es proporcionada para los alumnos participando en el Programa Antes/Después de Clases de 7:30 a.m. hasta 5:45 p.m. Los alumnos que participen en actividades extracurriculares antes, después o durante los horarios mencionados anteriormente son proporcionados por el patrocinador de la actividad.

El plantel escolar tiene un Plan de Seguridad Escolar exigido por el estado ubicado en la oficina de la escuela. Este plan incluye información sobre todos los problemas de seguridad en y alrededor del plantel, las políticas de la junta sobre seguridad escolar, nuestro plan de emergencia y nuestro manual para padres y alumnos. Los simulacros de emergencia se llevan a cabo de forma rutinaria. Se instruye a los miembros del personal sobre sus responsabilidades para las prácticas de supervisión diaria y de emergencia. Los informes de accidentes se envían y se mantienen archivados en la oficina. La educación sobre

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

salud, seguridad y abuso de sustancias para adolescentes se brinda como parte del currículo regular de cada alumno.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	1	1	
1° Grado	30		1	
2° Grado	32		1	
3° Grado	29		1	
4° Grado	31		1	
5° Grado	29		1	
6° Grado	28		1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	28		2	
1° Grado	30		1	
2° Grado	30		1	
3° Grado	29		1	
4° Grado	30		1	
5° Grado	32		1	
6° Grado	29		1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	36	0	1	1
1° Grado	32	0	1	0
2° Grado	29	0	1	0
3° Grado	31	0	1	0
4° Grado	30	0	1	0
5° Grado	27	0	1	0
6° Grado	25	2	1	0
Otro	0	0	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	2
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$11,053.00	\$2,130.00	\$8,923.00	\$68,490.00
Distrito	N/A	N/A	\$8,923.00	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	0.0	0.0
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$74,053

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

El fondo general del distrito incluye dinero para:

1. Operaciones generales: servicios, materiales y apoyo a la educación general.
2. Educación especial: programas que ofrecen educación apropiada e individualizada a alumnos con necesidades especiales.
3. Proyectos especiales: dinero de agencias (por ejemplo, federales, estatales) destinado a servicios específicos
4. Transporte
5. Mantenimiento y operaciones
6. Administración del distrito

Los fondos suplementarios bajo LCFF se están utilizando para abordar y abordar específicamente las necesidades de nuestros estudiantes mediante el apoyo de personal adicional para brindar apoyo estructurado a nuestros estudiantes EL, así como servicios sistemáticos de intervención de lectura y práctica con seguimiento del progreso. Además, existe un plan para brindar desarrollo profesional adicional a nuestro personal clasificado y acreditado. Hemos implementado con éxito nuestro plan para aumentar el acceso a Internet y la cantidad de dispositivos electrónicos disponibles para el uso de los estudiantes en el aula. Actualmente tenemos un dispositivo para cada estudiante en los grados 1 a 8 con diez tabletas, Chromebooks, pantallas táctiles ViewSonic en cada salón de clases y iPads para usar durante la instrucción en grupos pequeños o en el centro en Kindergarten y Kindergarten de Transición. También hay un mayor apoyo bibliotecario con más tiempo disponible para los estudiantes y sus familias. También hemos aumentado nuestro enfoque y desarrollo profesional específico para apoyar el crecimiento de nuestros estudiantes en Matemáticas y Artes del Lenguaje. También hemos tenido la oportunidad de contratar a un trabajador social escolar y contratar a un psicólogo escolar para apoyar las necesidades sociales y emocionales de nuestros estudiantes.

También se brindan oportunidades de aprendizaje ampliado para todos los estudiantes utilizando fondos para el aprendizaje ampliado para programas extracurriculares. Este año ofrecemos Lego Robotics y Project Lead the Way. Ofrecemos un jardín comunitario y comidas al aire libre. También ofrecemos a nuestros estudiantes un programa deportivo ampliado. Intervención en Matemáticas, Artes Culinarias, Bellas Artes y Ciencias Ampliadas con actividades de concientización ambiental. También ofrecemos un programa antes y después de la escuela.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante		\$48,481
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio		\$73,129
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior		\$99,406
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		\$117,381
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$128,158
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		
Sueldo del Superintendente		\$138,991
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	29.18%	29.34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.4%	5.99%

Formación Profesional

Todos los maestros de la Escuela Maple reciben capacitación profesional en el sitio antes del comienzo de clases y en varios momentos durante el año. El distrito apoya y alienta al personal a buscar desarrollo profesional, enfatizando la instrucción de desarrollo curricular, la introducción a nuevos programas y estrategias innovadoras basadas en investigaciones actuales a través de la Oficina del Superintendente de Escuelas del Condado de Kern, colegios y universidades locales para su crecimiento profesional, así como en cuanto al beneficio de la escuela. Los maestros tienen tiempo libre durante el día escolar para asistir a oportunidades de desarrollo profesional y trabajar en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para promover una instrucción más efectiva. Comenzamos el año escolar con dos días de desarrollo profesional antes de la llegada del estudiante. Tenemos 38 inicios tardíos durante el año escolar en los que los maestros asisten al nivel de año o la formación profesional de toda la escuela. También estamos colaborando con Westside Small Schools Collaborative, un grupo de superintendentes de distritos escolares pequeños que trabajan juntos para compartir recursos con el fin de brindar oportunidades de aprendizaje superiores para nuestros maestros.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	late St	late start	38