

Acta de la reunión de DAC del BVSD (6 de febrero de 2024)

[Programa \(inglés\) \(español\)](#)

Acciones pendientes:

Analizar el memorándum político

Enlaces y recursos

- [Formulario de Asistencia DAC](#)

Apertura de la reunión y bienvenida: Chris Haynes

6:24 p. m. Chris abre la reunión.

Cuestiones administrativas:

Gracias a todos los miembros del subcomité de Presupuesto. Recientemente entregaron la propuesta de presupuesto al Consejo y desean reconocer sus esfuerzos.

El equipo ejecutivo del DAC también presentó en esa reunión del Consejo sobre la priorización del DAC para la primavera. Algunos de los resultados de ese intercambio se encuentran en el resumen del Consejo. Una de las iniciativas será la Encuesta de Salud del SAC para recopilar información sobre cómo se organizan, cómo funciona el SAC y cómo apoyar al SAC de cara al futuro.

Quedan algunas vacantes en el comité ejecutivo del DAC. Queda mucho trabajo por hacer. Las elecciones anuales para el comité ejecutivo del DAC tendrán lugar en abril. Se anima a los miembros a comprometerse con los miembros actuales y a considerar su participación.

Chris pide una moción para aprobar las actas de mediados de diciembre. Se presenta y se secunda. Se aprueba por unanimidad.

Periodo de comentarios abiertos del DAC

Comentario abierto:

Autor del informe:

Jessica Diamond Centaurus, Representante de DAC

jessica.diamond36@gmail.com

El Consejo votó a favor de una revisión del presupuesto que destinaba una buena cantidad de dinero a la financiación diferenciada. ¿Cuándo se distribuirá ese dinero?

SAC de Douglass: Con la disminución de la matrícula y la pérdida de programas especiales y asesoramiento. ¿Cómo apoyarán a los estudiantes con altas necesidades, incluido el ICAN?

Crest View: ¿Las escuelas podrán tener acceso a los datos de la encuesta de preescolar del año pasado? ¿El presidente del SAC puede venir a la sesión de planeación del UIP que se lleva a cabo en la primavera con el director?

Foothill: Cuestiones e inquietudes sobre las inscripciones abiertas que pueden erosionar la confianza en el distrito. Algunos estudiantes fueron rechazados en lugar de ser incluidos en la lista de espera. La lista de espera no es tan transparente como antes y da la sensación de falta de transparencia. Los estudiantes que llegan de una escuela privada no reciben las comunicaciones que reciben otros estudiantes de transición natural.

Uni Hill: Quisiera preguntar sobre las estrategias recientes para acoger a los estudiantes recién llegados. ¿Recursos humanos? ¿El personal se enfrenta a retos y qué apoyo existe? ¿Qué podemos hacer como distrito con otros distritos para emprender algún cambio de política con la reasignación de recursos?

Pioneer: Preescolar. La escuela bilingüe y el preescolar son muy importantes para su matriculación. Han oído que el preescolar cambia y si hay recursos disponibles.

Informe de BOE

Nicole Rajpal: Estuvo en el DAC durante 6 años y 4 años en el comité ejecutivo del DAC. Agradece al grupo y valora al DAC así como el trabajo y los temas a los que la ley estatal le obliga. En su reunión hablaron de rotar a los miembros para tener una relación más profunda entre todos los miembros.

Envió un informe al Consejo, reconoce que tiene algunos errores gramaticales. Acaban de aprobar financiación adicional para necesidades diferenciadas. Están en el proceso de mucho trabajo de bonos y actualmente se trabaja mucho en la Escuela Preparatoria New Vista. Pasaron tiempo incorporando a los nuevos miembros del Consejo. Pasaron tiempo hablando sobre la política de inscripciones abiertas. Mantienen sus compromisos con el LRAC antes de su próximo informe a finales de este año.

[Informe de BOE al DAC](#)

Autor del informe:

Jessica Diamond Centaurus, Representante de DAC

jessica.diamond36@gmail.com

Asistió al evento para recién llegados en la Preparatoria Boulder. Está muy impresionada con los servicios que el personal ha podido reunir para apoyar a los estudiantes. Otros distritos y el CDE estuvieron aquí para ver la programación. Además, impresionada con los estudiantes recién llegados y su participación como nuevos miembros de la comunidad.

El distrito es consciente de algunos de los problemas relacionados con las inscripciones abiertas.

Chris: El Consejo presenta un informe por adelantado.

Preguntas:

Llevo unos años en el DAC y si sigue preguntando por qué, las respuestas son Tabor y el contrato BVEA.

NR: BVEA se negocia cada 3 años. Otros contratos se negocian anualmente y con más frecuencia.

¿Tiene cifras sobre cuántos nuevos estudiantes han llegado de 2023-2024?

Informe del superintendente

Espero que todos hayan tenido un buen receso de invierno. Un par de cosas;

10 millones de reasignación de financiación diferenciada. Esto se combina con 5 millones en otra cuenta de asignación. Hoy hablamos con los directores sobre para qué vamos a utilizar la financiación diferenciada. Observar el ROI y centrarse en las brechas de oportunidades y logros.

Escuela Primaria Douglass: Muy preocupados por la pérdida de un orientador. La disminución de la matrícula es difícil. La dotación de personal depende del número de estudiantes. Siempre que hay escuelas que no alcanzan los objetivos de inscripción, puede ser necesario hacer cambios en ciertas prioridades de personal. No estoy seguro de dónde va a quedar Douglass. Algunas veces pueden usar fondos únicos.

Los datos de las familias de preescolar están en BoardDocs. Los datos son del otoño como precursor de LRAC, hicieron un contrato con Magellan para encuestar a las familias que aún no tenían hijos en la escuela para tratar de averiguar qué podría atraer a las familias

Sesión UIP con el director. No estoy seguro de qué es, pero hacen una capacitación en otoño.

Autor del informe:

Jessica Diamond Centaurus, Representante de DAC

jessica.diamond36@gmail.com

Inscripciones abiertas: Algunos de nuestros sistemas aún no están donde queremos que estén. Algunas prácticas son viejas prácticas de traslados. Estas no incluyen a las escuelas privadas, ni a los niños educados en casa. Compartiré la información sobre ese tema. Proactivamente tratando de servir a todos los niños de la comunidad. Sabemos que hasta el 15% de los niños de nuestra comunidad no vienen al BVSD.

Apoyo para recién llegados: Recibir al CDE y a 15 distritos en las preparatorias Centaurus, Arapahoe Ridge y Boulder. Hace 5 años, todos los estudiantes recién llegados tenían que ir a Arapahoe Ridge. AR es una escuela preparatoria alternativa y eso no se sentía bien. Se crearon programas en CHS y BHS. Les va mejor en la preparatoria que en la escuela secundaria. Aboga por la obtención de fondos. Tenemos alrededor de 200 nuevos estudiantes a lo largo del año. Entraron 50 a partir octubre, por lo que no obtuvimos financiación para esos estudiantes. No tiene que ser un solo recuento de estudiantes, hay que insistir para hacer recuentos adicionales a lo largo del año.

Preescolar: El modelo preescolar está cambiando. La iniciativa UPK fue muy rápida, se perdieron algunos detalles críticos importantes. Intentamos responder a ello y satisfacer las necesidades de nuestra comunidad al pasar de un programa de 4 días y medio a otro de 2 días completos. Escuchar de los padres y estudiantes sobre lo que no funciona. Se pierde mucho tiempo de instrucción. Pasar el próximo año a un programa de 5 días y medio con la opción de añadir medio día de enriquecimiento. Se siente que es un mejor modelo que apoyará mejor a las familias. Se añadieron 1.2 millones de dólares porque había un sistema llamado *bridecare*. Este cambio probablemente costará más. Sin embargo, este año aumentamos la matriculación en preescolar en un 40%. Esperemos que los estudiantes se queden en el BVSD.

Tenemos 4 nuevos miembros en el Consejo, muy brillantes, dedicados y apasionados. Se revisaron 20 políticas B en la primera reunión. Se siente muy bien en el Consejo.

BVSD Connect: Hacerlos durante todo el año. Broomfield y Sanchez. El tema principal fue las inscripciones abiertas. En el transcurso del próximo mes, se hablará mucho acerca de la disminución de la matrícula.

JECC-R, JF y otros para estudiar. Habrá que iterar estas políticas con el tiempo. Se llevarán al Consejo para que las estudien, los miembros del Consejo harán aportaciones y luego tomarán toda la información para que el Consejo tome medidas el 27 de febrero. El 27 de febrero es cuando llegará el informe oficial del LRAC sobre la disminución de las inscripciones. Dos criterios. Menos del 50% de capacidad y menos de 1.5 rondas (maestros). Se comprometen a ser muy transparente. Se notificará y luego tomará medidas de inmediato para realizar los cambios necesarios. Por lo tanto, es importante tener las políticas desglosadas.

Autor del informe:

Jessica Diamond Centaurus, Representante de DAC

jessica.diamond36@gmail.com

También planea presentar el informe de revisión del consultor del plan estratégico el 27 de febrero. Quinto año del plan estratégico.

Negociaciones: Cada 3 años abren todo el contrato. Pueden abrir el contrato en cualquier momento. Se realizó una sesión de apertura hace unas semanas. Las personas presentan intereses, luego crean subgrupos para ir a estudiar y luego vuelven a reunirse.

Primera sesión de negociaciones

Problemas del BVSD:

para cualquier vacante, están obligados a entrevistar a los maestros actuales (3) antes de entrevistar a cualquier otra persona. Sienten que esto les impide expandir la diversidad.

Los maestros tienen 12 días de vacaciones anuales sin restricciones de cuándo las toman o no. Los maestros las toman los días de PD y luego los maestros se van. Además, los maestros se van antes y vuelven después de las vacaciones. El BVSD solo fue capaz de cubrir el 70% de las vacantes.

Preocupaciones de BVEA:

Tamaño de la clase, número de casos, seguridad.

Lo grabaron todo y es posible que se publique en línea. Limitaciones de financiación.

Además, este año hay negociaciones entre BVPA y BVCEA.

Dos decisiones difíciles: Hacer algunas camisas en Boulder Tec para eliminar gradualmente el programa de cosmetología e implementar un programa culinario y un programa de ciencias al aire libre. Los estudiantes no están terminando y obteniendo la certificación. Otras áreas tienen salarios más altos.

A partir de mayo, finalizará el cuidado de bebés/niños pequeños en Arapahoe Ridge. Fue construido para tener 44 puestos y sólo ha tenido 20, por lo que funciona con un déficit. El verdadero beneficio es para los estudiantes que tienen hijos que necesitan cuidado. Sólo 6 estudiantes que tienen hijos, comprometidos a encontrar cuidado para los servicios restantes que no van a graduarse. Transferir fondos para ayudar con otras necesidades.

Preguntas:

No se puede ver las inscripciones abiertas. ¿Puede darnos alguna idea de cómo es? No se puede ver la lista de espera.

Autor del informe:

Jessica Diamond Centaurus, Representante de DAC

jessica.diamond36@gmail.com

RA: Se eliminaron todas las listas de espera para la primera opción para todas las escuelas administradas por el distrito. No para las escuelas chárter.

Fórmula de cómo se asignan los maestros en función del número de estudiantes. La pregunta es si las cifras de matriculación disminuyen para todo el distrito, cuál es la fórmula para disminuir el personal a nivel de distrito.

RA: No hay fórmula. El personal del distrito no se asigna necesariamente por número de estudiante. Al profundizar en el informe del distrito y observar los costos administrativos, vemos que lo estamos haciendo bastante bien.

Vacaciones anuales para maestros. ¿Son 12 días además de los días por enfermedad?

RA: No hay días por enfermedad, sólo tiempo libre pagado. Se puede transferir o recibir un pago al final del año.

Birch: escuela fronteriza. Mucha gente está solicitando OOD.

RA: Se ampliaron las ofertas a 1,069 estudiantes de fuera del distrito, que es la mayor cantidad que han aceptado. Utilizan OOD para llenar las clases, no para crear más clases. Se intenta equilibrar el no exceder el límite para agregar secciones adicionales.

Buenas noticias sobre la financiación diferenciada. El pasado otoño, se clasificaron las escuelas con necesidades elevadas y las escuelas de necesidades moderadas. ¿En qué medida estamos aprendiendo o repensando ese modelo? ¿Se ha pensado en cambiarlo?

RA: Aún recopilamos recomendaciones para Rob y luego él informará al Consejo. Sí cree que la clasificación de las escuelas por niveles es el enfoque correcto, pero no está seguro de tenerlo marcado con precisión.

Comentario: Si tenemos escuelas chárteres con exceso de estudiantes, cuando surja la chárter deberíamos replicarla. Pregunta: Guardería PK. ¿Se debe pagar o está subsidiada?

RA: Ambos, según las necesidades.

Se ha oído hablar de quejas para cerrar el programa de cosmetología. ¿Cuál es el porcentaje que lo completa? ¿La disciplina desproporcionada forma parte de las negociaciones de BVEA? ¿Qué pasa con los recién llegados a las escuelas primarias bilingües?

RA: Se pueden obtener cifras de cosmetología. BVEA mencionó la seguridad y la disciplina. Preocupación por los estudiantes con altas necesidades y por el tiempo que se tarda en

Autor del informe:
Jessica Diamond Centaurus, Representante de DAC
jessica.diamond36@gmail.com

asignarlos a los programas adecuados. No se habló de los recién llegados a las escuelas bilingües.

Chris: Siempre reenvíen las preguntas

[Puntos adicionales del programa]

Subcomité de políticas:

Consideraciones de las Inscripciones Abiertas. Lo que entró en el informe.

Teri Wilson, presidenta del Comité de Políticas
[Presentación del memorándum de políticas](#)
[Borrador del informe](#)

Informe sobre algunos esfuerzos que se han llevado a cabo durante el último año.

El trabajo de políticas realmente varía. A veces escriben un memorándum para que el Consejo lo tenga en cuenta.

Comenzó con una investigación muy específica sobre la elección de la escuela. ¿Que está funcionando?

Al día de hoy estamos un poco justos de tiempo. En estos momentos, el Consejo se ocupa de las inscripciones abiertas. No tenemos mucho tiempo para iterar sobre este tema. ¿Hay un acuerdo suficiente para que podamos compartir el memorándum con el Consejo?

Insistir ante el Consejo que al CAD realmente le encantaría participar más. Mantener la conversación. No se pudo conseguir que la revisión de la política se alineara con el calendario.

Intentar conseguir la alineación en estos principios generales para conseguir el acuerdo para enviar el memorándum al Consejo.

Preguntas:

Gracias por su excelente trabajo. Recomendación de que el transporte dé prioridad a los estudiantes de bajos ingresos. Se pensaba que eso ya ocurría. Se pregunta qué es lo que ya está sucediendo. Hay espacio disponible en las paradas de autobús. No son procedimientos

Autor del informe:

Jessica Diamond Centaurus, Representante de DAC

jessica.diamond36@gmail.com

formalizados, pero están sucediendo en algunas escuelas. Se incluye para decir que es un buen modelo.

Aunque fue un documento maravilloso, gracias por el arduo trabajo realizado. Una cosa que me gustaría ver es algún elemento de demanda de cambio frente a ideas sobre cómo podría ser mejor. El DAC tiene el papel de recabar esta información. RTD no es un socio confiable/eficiente para el transporte en el Condado Este. Se asistió a una reunión abierta de RTD y ya dio esta retroalimentación.

Inscripción abierta ponderada. Escuelas chárter y estudiantes con IEP. ¿Hay tantos estudiantes con IEP que tienen que aceptarlos? Algunas escuelas chárteres consideraron que no querían al niño ahí. ¿Hay algunas responsabilidades?

Tal como se representa en el memorándum, las escuelas chárteres no aceptarán estudiantes de ILC. No hay opción para los estudiantes en ILC.

Se abren las preguntas y plantean los problemas al Consejo. Se debe considerar como un punto de partida y no como un punto final. Necesidad de evaluación sostenida y continua.

Todos los DAC presentes acordaron que el memorándum direccional debe seguir adelante.

INFORME DEL SUBCOMITÉ:

Política: Trabajo direccional con informes

Presupuesto/Finanzas: Sin actualización

Datos/UIP: un par de sesiones para revisar los datos de Jonathan Dings contra todos los objetivos de UIP. Tuvimos conversaciones sobre el progreso o la falta de él y comenzamos a organizar nuestro pensamiento colectivo. Hacer el trabajo de armar recomendaciones en el frente del proceso UIP.

Participación familiar: se reunieron en línea y se centraron en la angustia existencial. Sin embargo, nos preocupa que no tengamos objetivos específicos ni resultados. Intentamos afinar algunas cosas como objetivos alcanzables y útiles en los próximos años. Se trata de facilitar la comunicación entre SAC y las escuelas, prácticas que están funcionando bien y agregar un poco de estructura a estas conversaciones.

Enlaces y recursos útiles

[Sitio web de SAC](#)

Autor del informe:

Jessica Diamond Centaurus, Representante de DAC

jessica.diamond36@gmail.com

[Sitio web de DAC](#)

[Sitio web del plan estratégico del distrito](#)

[Revisión de los informes de crecimiento](#)

[Revisión de los marcos de desempeño](#)