

# Escuela Preparatoria Alternativa Leffingwell

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

#### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

|  |   |
|--|---|
| <b>Nombre de la Escuela</b>                      | Escuela Preparatoria Alternativa Leffingwell                                      |
| <b>Dirección</b>                                 | 2950 Santa Rosa Creek Rd.   |
| <b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>             | Cambria CA, 93428   |
| <b>Número Telefónico</b>                         | (805) 927-7148  |
| <b>Director/a</b>                                | Edward Arrigoni   |
| <b>Dirección de Correo Electrónico</b>           | earrigoni@coastusd.org  |
| <b>Sitio Web Escolar</b>                         | <a href="https://leffingwell.coastusd.org/">https://leffingwell.coastusd.org/</a> |
| <b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b> | 40-75465-4030144  |

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

|  |                                  |
|--|----------------------------------|
| <b>Nombre del Distrito</b>               | Distrito Escolar Unificado Coast |
| <b>Número Telefónico</b>                 | (805) 927-3880                   |
| <b>Superintendente</b>                   | Scott Smith                      |
| <b>Dirección de Correo Electrónico</b>   | ssmith@coastusd.org              |
| <b>Dirección del Sitio Web Distrital</b> | www.coastusd.org                 |

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Como una Escuela Alternativa Modelo ganadora de un premio, la Escuela Preparatoria Leffingwell refleja la dedicación y los talentos de su personal para atender las diversas necesidades de los alumnos. La escuela proporciona un entorno seguro donde cada alumno puede crecer y lograr su máximo potencial.

### Declaración de la misión

La Escuela Preparatoria Leffingwell está comprometida a establecer un entorno positivo de aprendizaje para su población estudiantil divergente, colocando las competencias y necesidades reales de cada alumno como centro de atención.

### Perfil escolar

La Escuela Preparatoria Leffingwell es una de 4 escuelas del Distrito Escolar Unificado Coast. El currículo se enfoca en las habilidades de aprendizaje de la vida real y en la preparación para una educación superior. Los alumnos trabajan de forma colaborativa e independiente sobre las materias que necesitan, a medida que toman sus clases. La escuela apoya diariamente una consciencia cultural mediante sus diversas selecciones literarias y las clases y actividades de consciencia cultural.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

| Nivel de Año             | Cantidad de Alumnos |
|--------------------------|---------------------|
| 11° Grado                | 4                   |
| 12° Grado                | 7                   |
| <b>Inscripción Total</b> | 11                  |

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

| Grupo Estudiantil              | Porcentaje de Inscripción Total |
|--------------------------------|---------------------------------|
| Femenino                       | 27.3%                           |
| Masculino                      | 72.7%                           |
| Hispano o Latino               | 54.5%                           |
| Blanco                         | 45.5%                           |
| Estudiantes del Inglés         | 18.2%                           |
| Jóvenes de Crianza Temporal    | 9.1%                            |
| Indigentes                     | 9.1%                            |
| De Escasos Recursos Económicos | 90.9%                           |
| Alumnos con Discapacidades     | 9.1%                            |

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

| Autorización/Asignación   | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| <b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b> | 0.90             | 100.00             | 39.00              | 94.80                | 228366.10        | 83.12              |
| <b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>   | 0.00             | 0.00               | 0.00               | 0.00                 | 4205.90          | 1.53               |
| <b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>                                   | 0.00             | 0.00               | 0.00               | 0.00                 | 11216.70         | 4.08               |
| <b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>  | 0.00             | 0.00               | 0.20               | 0.61                 | 12115.80         | 4.41               |
| <b>Desconocido</b>  | 0.00             | 0.00               | 1.80               | 4.59                 | 18854.30         | 6.86               |
| <b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>  | 0.90             | 100.00             | 41.10              | 100.00               | 274759.10        | 100.00             |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación   | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| <b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b> | 0.90             | 49.75              | 41.20              | 94.76                | 234405.20        | 84.00              |
| <b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>   | 0.00             | 0.00               | 0.00               | 0.00                 | 4853.00          | 1.74               |
| <b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>                                   | 0.00             | 0.00               | 0.00               | 0.00                 | 12001.50         | 4.30               |
| <b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>  | 0.90             | 49.75              | 1.20               | 2.78                 | 11953.10         | 4.28               |
| <b>Desconocido</b>  | 0.00             | 0.00               | 1.00               | 2.44                 | 15831.90         | 5.67               |
| <b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>  | 1.90             | 100.00             | 43.40              | 100.00               | 279044.80        | 100.00             |

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se petitionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación   | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|
| <b>Permisos y Exenciones</b>  | 0.00    | 0.00    |
| <b>Asignaciones Incorrectas</b>   | 0.00    | 0.00    |
| <b>Puestos con Vacante</b>  | 0.00    | 0.00    |
| <b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b> | 0.00    | 0.00    |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

| Indicador   | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|
| <b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b> | 0.00    | 0.00    |
| <b>Opciones de Asignación Local</b>                                   | 0.00    | 0.90    |
| <b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>                       | 0.00    | 0.90    |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases

| Indicador   | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|
| <b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b><br>(un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)       | 0       | 0       |
| <b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b><br>(un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 0       | 0       |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

| Año y mes en los cuales se recopilaron los datos |   | Septiembre de 2022                                    |   |
|--|---|---|---|
| Materia  | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción   | ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto |
| <b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>                | McDougal Littell<br>Adoptado en el 2005   |   | 0.0   |
| <b>Matemáticas</b>                               | AGS Publishing<br>Adoptado en 1998<br><br>Houghton Mifflin<br>Adoptado en el 2006<br><br>SAVVAS<br>Adoptado en el 2023                              |   | 0.0   |
| <b>Ciencias</b>                                  | Earth Science - Holt<br>Adoptado en el 2007<br><br>Life Science - Holt<br>Adoptado en el 2007<br><br>Physical Science - Holt<br>Adoptado en el 2007 |   | 0.0   |
| <b>Historia-Ciencias Sociales</b>                | American Government - Glencoe<br>Adoptado en el 2006<br><br>American History - Glencoe<br>Adoptado en el 2006                                       |   | 0.0   |

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La escuela preparatoria Leffingwell fue establecida en su ubicación actual en el ciclo 1996-1997 y cuenta con 2 salones.

### Proceso de limpieza

El director trabaja a diario con 1 conserje de tiempo completo para asegurar que la limpieza de la escuela se mantenga para proporcionar una escuela limpia y segura. La junta directiva distrital ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina distrital para repaso. Debido a la pandemia del COVID-19, se han implementado muchos procedimientos nuevos de limpieza para la seguridad de los alumnos y el personal.

### Mantenimiento y reparo

El personal distrital de servicios auxiliares asegura que las solicitudes de servicio para reparos necesarios para mantener la escuela en buen estado de reparo se completen de forma oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es utilizado para asegurar que servicio eficaz y mayor prioridad sean designados en los reparos de emergencia. Al repasar este informe, favor de notar que hasta discrepancias menores son reportadas en el proceso de inspección. Asuntos notados en la tabla han sido corregidos o están en proceso de remedio.

### Presupuesto de mantenimiento diferido

El distrito participa en el programa de mantenimiento diferido de escuelas estatales, que proporciona fondos complementarios al dólar por dólar, para ayudar los distritos escolares con gastos para reparo mayor o remplazo de componentes en edificios escolares actuales. Típicamente esto incluye techos, plomería, calefacción, sistemas eléctricos, pintura del interior o exterior, y sistemas del piso.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

Abril de 2022

| Sistema Inspeccionado   | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada        |
|---|------------------|---------------------|-----------------|--|
| <b>Sistemas:</b><br>Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X                |                     |                 |  |
| <b>Interior:</b><br>Superficies Interiores  | X                |                     |                 |  |
| <b>Limpieza:</b><br>Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas   | X                |                     |                 |  |
| <b>Eléctrico</b>  |                  | X                   |                 | Mesa de trabajo obstruye el acceso al panel eléctrico. |
| <b>Baños/Bebederos:</b><br>Baños, Lavamanos/Bebederos   | X                |                     |                 |  |
| <b>Seguridad:</b><br>Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos  | X                |                     |                 |  |
| <b>Estructural:</b><br>Daños Estructurales, Techos  | X                |                     |                 |  |
| <b>Exterior:</b><br>Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos                                     | X                |                     |                 |  |

## Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
|          | X     |          |      |

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia | Escuelal<br>2021-22 | Escuela<br>2022-23 | Distrito<br>2021-22 | Distrito<br>2022-23 | Estado<br>2021-22 | Estado<br>2022-23 |
|---------|---------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
|---------|---------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|



|  |    |    |    |    |    |    |
|--|----|----|----|----|----|----|
| <b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b><br>(3°-8° y 11° grado) | -- | -- | 37 | 42 | 47 | 46 |
| <b>Matemáticas</b><br>(3°-8° y 11° grado)                                  | -- | -- | 27 | 32 | 33 | 34 |

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP<br>Grupo Estudiantil                               | CAASPP<br>Inscripción<br>Total | CAASPP<br>Cantidad<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>No<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Cumpliendo<br>o<br>Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Femeninas</b>  | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Masculinos</b>   | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | 0                              | 0  | 0  | 0  | 0  |
| <b>Asiáticos</b>  | 0                              | 0  | 0  | 0  | 0  |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | 0                              | 0  | 0  | 0  | 0  |
| <b>Filipinos</b>  | 0                              | 0  | 0  | 0  | 0  |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | 0                              | 0  | 0  | 0  | 0  |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | 0                              | 0  | 0  | 0  | 0  |
| <b>Blancos</b>  | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Indigentes</b>   | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Militares</b>  | 0                              | 0  | 0  | 0  | 0  |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | 0                              | 0  | 0  | 0  | 0  |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | --                             | --   | --   | --   | --   |



## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP<br>Grupo Estudiantil                               | CAASPP<br>Inscripción<br>Total | CAASPP<br>Cantidad<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>No<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Cumpliendo<br>o<br>Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Femeninas</b>  | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Masculinos</b>   | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | 0                              | 0  | 0  | 0  | 0  |
| <b>Asiáticos</b>  | 0                              | 0  | 0  | 0  | 0  |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | 0                              | 0  | 0  | 0  | 0  |
| <b>Filipinos</b>  | 0                              | 0  | 0  | 0  | 0  |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | 0                              | 0  | 0  | 0  | 0  |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | 0                              | 0  | 0  | 0  | 0  |
| <b>Blancos</b>  | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Indigentes</b>   | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Militares</b>  | 0                              | 0  | 0  | 0  | 0  |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | 0                              | 0  | 0  | 0  | 0  |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | --                             | --   | --   | --   | --   |

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la

norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| Materia  | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| <b>Ciencia</b><br>(5° y 8° grado y escuela preparatoria) | --              | --              | 25.77            | 33.10            | 29.47          | 30.29          |

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Grupo Estudiantil   | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| <b>Femeninas</b>  | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| <b>Masculinos</b>   | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>Asiáticos</b>  | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>Filipinos</b>  | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>Blancos</b>  | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| <b>Indigentes</b>   | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| <b>Militares</b>  | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

Leffingwell ofrece oportunidades de trabajo en la escuela a través de la colocación laboral y exploración de carreras dentro de la comunidad y en el colegio comunitario local. Los alumnos ganan créditos a través de programas de pasantía y experiencia laboral.

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

| Medida   | Participación en Programa CTE |
|--|-------------------------------|
| Cantidad de Alumnos que Participan en CTE  |                               |
| Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria                     |                               |
| Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria |                               |

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

| Medida del Curso para UC/CSU  | Porcentaje |
|---|------------|
| Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23                 | 0          |
| Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22 | 0          |

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

| Nivel de Año | Componente 1:<br>Capacidad<br>Aeróbica | Componente 2:<br>Fuerza Abdominal<br>y Resistencia | Componente 3:<br>Extensor del Torso<br>y Flexibilidad | Componente 4:<br>Fuerza del Torso y<br>Resistencia | Componente 5:<br>Flexibilidad |
|--------------|--|--|---|--|-------------------------------|
|              |  |  |   |  |                               |

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La escuela preparatoria Leffingwell se beneficia enormemente de sus padres solidarios, quienes están en contacto regular con la escuela. Los padres también son invitados a ser parte del Consejo de Sitio Escolar. La escuela también se beneficia de varias sociedades comunitarias, incluyendo Friends of the Library, CAN, CCC, Lions Club, y varios otros negocios. La escuela realiza una variedad de actividades familiares durante el año, incluyendo la Comida de Acción de Gracias, barbacoas, entre otras.

### Información de contacto

Los padres o miembros comunitarios que desean participar en equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares, o desean ser voluntarios, pueden comunicarse con la escuela Preparatoria Leffingwell al 805-927-7148.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

| Indicador          | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|--------------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Tasa de Abandono   | 50              | 7.7             | --              | 15.6             | 1.7              | 7.1              | 9.4            | 7.8            | 8.2            |
| Tasa de Graduación | 50              | 92.3            | --              | 82.2             | 98.3             | 92.9             | 83.6           | 87             | 86.2           |

### Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

| Grupo Estudiantil                      | Cantidad de Alumnos en el Cohorte | Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte | Tasa de Graduación del Cohorte |
|--|-----------------------------------|---|--------------------------------|
| Todos los Alumnos                      | --                                | --  | --                             |
| Femeninas                              | --                                | --  | --                             |
| Masculinos                             | --                                | --  | --                             |
| No Binarios                            |                                   |   |                                |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0                                 | 0   | 0.00                           |
| Asiáticos                              | 0                                 | 0   | 0.00                           |
| Afroamericanos                         | 0                                 | 0   | 0.00                           |
| Filipinos                              | 0                                 | 0   | 0.00                           |
| Hispanos o Latinos                     | --                                | --  | --                             |

|  |     |     |      |
|--|-----|-----|------|
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico            | 0   | 0   | 0.00 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | 0   | 0   | 0.00 |
| Blancos  | --  | --  | --   |
| Estudiantes del Inglés                             | --  | --  | --   |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | 0.0 | 0.0 | 0.0  |
| Indigentes   | 0.0 | 0.0 | 0.0  |
| De Escasos Recursos Económicos                     | --  | --  | --   |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0.0 | 0.0 | 0.0  |
| Alumnos con Discapacidades                         | 0.0 | 0.0 | 0.0  |

### Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

| Grupo Estudiantil                                  | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|--|-------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los Alumnos                                  | 16                      | 16                                      | 11                             | 68.8                       |
| Femeninas  | 5                       | 5                                       | 4                              | 80.0                       |
| Masculinos   | 11                      | 11                                      | 7                              | 63.6                       |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska             | 0                       | 0                                       | 0                              | 0.0                        |
| Asiáticos  | 0                       | 0                                       | 0                              | 0.0                        |
| Afroamericanos                                     | 0                       | 0                                       | 0                              | 0.0                        |
| Filipinos  | 0                       | 0                                       | 0                              | 0.0                        |
| Hispanos o Latinos                                 | 10                      | 10                                      | 7                              | 70.0                       |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico            | 0                       | 0                                       | 0                              | 0.0                        |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | 0                       | 0                                       | 0                              | 0.0                        |
| Blancos  | 6                       | 6                                       | 4                              | 66.7                       |
| Estudiantes del Inglés                             | 2                       | 2                                       | 2                              | 100.0                      |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | 1                       | 1                                       | 1                              | 100.0                      |
| Indigentes   | 1                       | 1                                       | 1                              | 100.0                      |
| De Escasos Recursos Económicos                     | 14                      | 14                                      | 9                              | 64.3                       |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0                       | 0                                       | 0                              | 0.0                        |
| Alumnos con Discapacidades                         | 3                       | 3                                       | 3                              | 100.0                      |

## C. Participación

## Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

### Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

| Tema                | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|---------------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| <b>Suspensiones</b> | 0.00            | 0.00            | 12.50           | 0.18             | 2.86             | 5.07             | 0.20           | 3.17           | 3.60           |
| <b>Expulsiones</b>  | 0.00            | 0.00            | 0.00            | 0.00             | 0.00             | 0.00             | 0.00           | 0.07           | 0.08           |

### Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

| Grupo Estudiantil   | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|---|----------------------|---------------------|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | 12.5                 | 0                   |
| <b>Femeninas</b>  | 0                    | 0                   |
| <b>Masculinos</b>   | 9.09                 | 0                   |
| <b>No Binarios</b>  |                      |                     |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | 0                    | 0                   |
| <b>Asiáticos</b>  | 0                    | 0                   |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | 0                    | 0                   |
| <b>Filipinos</b>  | 0                    | 0                   |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 0                    | 0                   |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | 0                    | 0                   |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | 0                    | 0                   |
| <b>Blancos</b>  | 0                    | 0                   |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 0                    | 0                   |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | 0                    | 0                   |
| <b>Indigentes</b>   | 0                    | 0                   |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 14.29                | 0                   |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | 0                    | 0                   |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 0                    | 0                   |

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal de la escuela preparatoria Leffingwell. La escuela siempre cumple con todas las leyes, reglas, y regulaciones de materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. El Comité de Seguridad Escolar revisó y actualizó el Plan de Seguridad del Sitio Escolar por última vez en enero de 2023. Todas las revisiones fueron comunicadas tanto al personal clasificado como al personal certificado. El plan escolar de preparación ante desastres incluye los pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. Durante el año se realizan sistemáticamente simulacros de incendio y desastre. Los simulacros de encierro se realizan según corresponda. Los alumnos son supervisados antes y después de clases por personal certificado y el director. Hay un área designada para egreso/ingreso estudiantil. Los visitantes deben registrarse en la dirección antes de recibir el permiso para estar en el plantel.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia                       | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés |                          |                                     |                                      |                                    |
| Matemáticas                   |                          |                                     |                                      |                                    |
| Ciencia                       |                          |                                     |                                      |                                    |
| Ciencia Social                |                          |                                     |                                      |                                    |

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia                       | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés |                          |                                     |                                      |                                    |
| Matemáticas                   |                          |                                     |                                      |                                    |
| Ciencia                       |                          |                                     |                                      |                                    |
| Ciencia Social                |                          |                                     |                                      |                                    |

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia                       | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 0                        | 0                                   | 0                                    | 0                                  |
| Matemáticas                   | 0                        | 0                                   | 0                                    | 0                                  |
| Ciencia                       | 0                        | 0                                   | 0                                    | 0                                  |
| Ciencia Social                | 0                        | 0                                   | 0                                    | 0                                  |



## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo                            | Tasa |
|----------------------------------|------|
| Alumnos por Orientador Académico | 11   |

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo   | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 0.1                                   |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)                |                                       |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)           |                                       |
| Psicólogo/a   | 0.1                                   |
| Trabajador/a Social   |                                       |
| Enfermera/o   | 0.1                                   |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla              | 0.1                                   |
| Especialista de Recursos (no docente)                             |                                       |
| Otro  |                                       |

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel   | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|---|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar                                       | 19,428                    | 6,319                        | 13,109                        | 89,877                       |
| Distrito  | N/A                       | N/A                          | 19,428                        | \$78,831                     |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A                       | N/A                          | -38.8                         | 13.1                         |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado   | N/A                       | N/A                          | \$6,594                       | \$73,001                     |

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

El Distrito Escolar Unificado Coast gastó un promedio de \$18,396 para educar a cada alumno, basado en los estados financieros auditados del año fiscal 2017-2018. La tabla proporciona una comparación de los fondos por alumno de escuela de fuentes sin restricciones, con otras escuelas en el distrito y a lo largo del estado.

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Los gastos complementarios/restringidos vienen de dinero cuyo uso es controlado por la ley o el donador. El dinero designado para propósitos específicos por la junta directiva o el distrito no son considerados restringidos. Los gastos básicos/sin restricción, excepto por pautas generales, no son controlados por la ley o el donador.

Para información detallada sobre los gastos escolares de todos los distritos en California, vea la página web sobre Costo Actual de la Educación y Gastos por Alumno del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para más información sobre los salarios de maestros en todos los distritos en California, vea la página web sobre Salarios y Prestaciones del Personal Certificado del CDE, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios de un distrito escolar específico, vea el sitio web Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría   | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante                          | \$44,888           | \$47,616  |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio                | \$77,836           | \$75,580  |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior                  | \$101,517          | \$100,485   |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria)                  | \$132,070          | \$114,067   |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria)                | \$154,974          | \$123,622   |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)              | \$129,972          | \$125,386   |
| Sueldo del Superintendente                              | \$200,080          | \$157,977   |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros      | 25%                | 27.82%  |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 5.29%              | 5.78%   |

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

|   |   |
|---|---|
| <b>Porcentaje de Alumnos en Cursos AP</b> | 0 |
|---|---|

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

| Materia                                      | Cantidad de Cursos AP Ofrecidos |
|--|---------------------------------|
| Computación                                  | 0                               |
| Inglés                                       | 0                               |
| Bellas Artes y Artes Escénicas               | 0                               |
| Idioma Extranjero                            | 0                               |
| Matemáticas                                  | 0                               |
| Ciencias                                     | 0                               |
| Ciencias Sociales                            | 0                               |
| <b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b> | 0                               |

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

## Formación Profesional

Los miembros del personal desarrollan habilidades docentes y conceptos al participar en varias otras conferencias y talleres durante el año y, posteriormente, comparten sus experiencias y conocimientos con sus colegas del distrito. Los temas de la formación del personal durante el ciclo escolar 2016-17 incluyen: escritura argumentativa, técnicas instructivas, evaluación estudiantil, tecnología, desarrollo curricular, seguridad, "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (RtI/RTI, por sus siglas en inglés), entre otros. Durante el ciclo escolar 2016-2017 hubo 2 días de formación del personal. Durante el año escolar 2017-2018, el tiempo de formación profesional se dedicó a la escritura, así como al desarrollo de nuestro Plan de Acción de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés). En el año escolar 2018-2019 dedicamos un día completo de formación profesional a las estrategias para los Estudiantes del Idioma Inglés. En el ciclo escolar 2019-20, un día completo de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) enfocado en estrategias del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), a medida que la escuela secundaria implementa AVID a nivel escolar y permitirá a la Escuela Preparatoria Leffingwell (LHS, por sus siglas en inglés) para apoyar a esos alumnos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia   | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|---|---------|---------|---------|
| <b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b> | 3       | 3       | 3       |