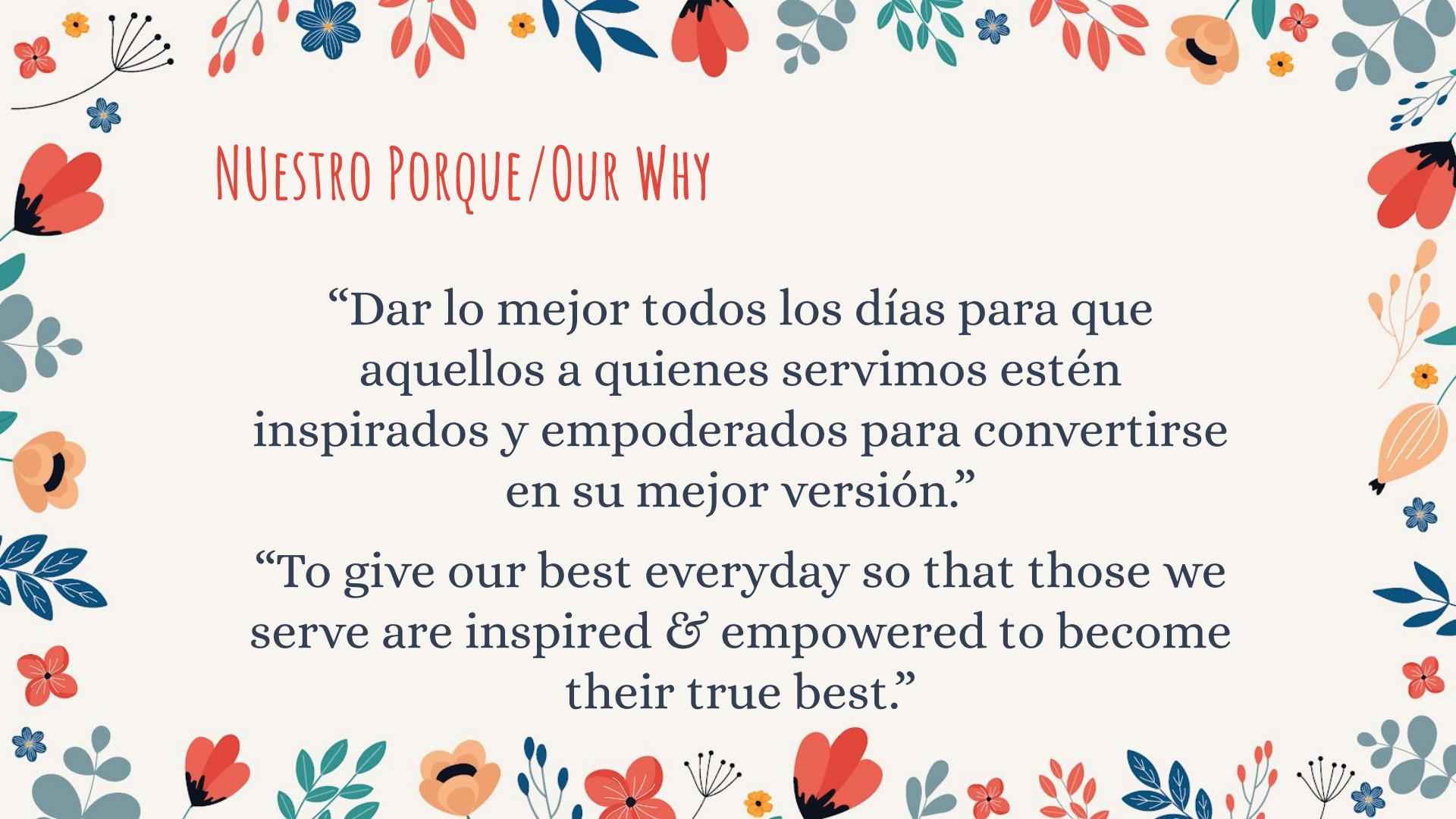




BIENVENIDOS! WELCOME!

DELAC

03/06/2024



NUESTRO PORQUE/OUR WHY

“Dar lo mejor todos los días para que aquellos a quienes servimos estén inspirados y empoderados para convertirse en su mejor versión.”

“To give our best everyday so that those we serve are inspired & empowered to become their true best.”

NORMAS DE JUNTA/MEETING NORMS

- Zoom
- Verifique que su función de silencio esté activada al ingresar
- La junta y los chats se graban y tenga en cuenta que también se captura el chat privado
- Ingrese todas las preguntas en el chat durante la sesión. Estaremos monitoreando durante la reunión.
- Las preguntas específicas de su hijo (a) pueden hacerlas después de la reunión con fines de confidencialidad.
- Zoom
- Verify that your mute feature is on when logging in.
- The meeting and Chats are recorded and note that private chat is also captured.
- Enter all questions in the chat box during the session. We will be monitoring during the meeting.
- Questions specific to your child can be addressed after the meeting for confidentiality purposes.

FELIZ MES DE LA MUJER!! CELEBRATING WOMEN'S HISTORY MONTH!

Eres poesía
pero también poeta
¡Feliz Día de la Mujer!





AGENDA

- Medi-Cal Updates - Fredy Ruiz
- DMH - Rosa Betancourt
- LCAP - Dr. Slater-Sanchez
- Migrant Education - Lizbet Dunning
- Counseling Corner - Martha Mendoza
 - Dual Enrollment
 - State Exams
 - FAFSA
 - Summer School
- Recommendations - Request Form
- Adelantos de Medi-Cal - Fredy Ruiz
- DMH - Rosa Betancourt
- LCAP - Dr. Slater-Sanchez
- Educacion Migrante - Lizbet Dunning
- De la Oficina de Consejería - Martha Mendoza
 - Doble Inscripcion
 - Exámenes estatales
 - FAFSA
 - Escuela de Verano
- Recommendations - Request Form

APROBACION DE MINUTES/MINUTES APPROVAL

2 mociones

LACOE
IMMIGRANT RELATIONS
RELACIONES INMIGRATORIAS
FREDY RUIZ





MEDI-CAL EXPANSION/EXPANSIÓN DE MEDI-CAL

What is the “Adult Expansion” of Medi-Cal?

Which health benefits are covered by full-scope Medi-Cal?

Program eligibility

Enrollment

Addressing public charge concerns

¿Qué es la "expansión para adultos" de Medi-Cal?

¿Qué beneficios de salud están cubiertos por Medi-Cal de alcance completo?

Elegibilidad para el programa

Inscripción

Abordar las preocupaciones de carga pública



What is the “Adult Expansion” of Medi-Cal?/¿Qué es la "expansión para adultos" de Medi-Cal?

A new law in California that expands full-scope Medi-Cal to adults ages 26 to 49 regardless of immigration status.

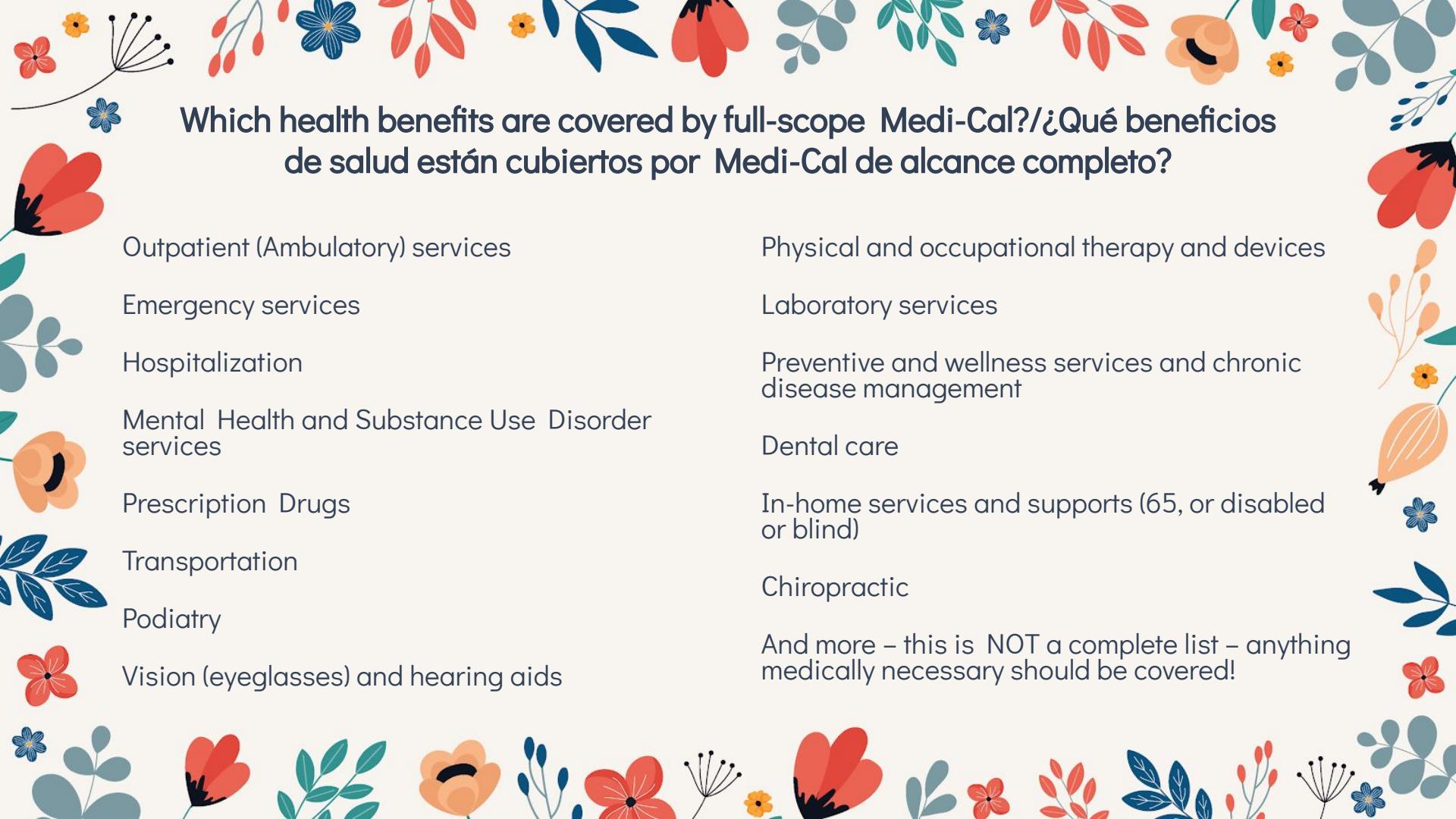
This new law went into effect on January 1, 2024.

An estimated 700,000 additional adults will benefit from the expansion.

Una nueva ley en California que amplía el alcance total de Medi-Cal a adultos de 26 a 49 años, independientemente de su estatus migratorio.

Esta nueva ley entró en vigor el 1 de enero de 2024.

Se estima que 700,000 adultos adicionales se beneficiarán de la expansión.



Which health benefits are covered by full-scope Medi-Cal?/¿Qué beneficios de salud están cubiertos por Medi-Cal de alcance completo?

Outpatient (Ambulatory) services

Physical and occupational therapy and devices

Emergency services

Laboratory services

Hospitalization

Preventive and wellness services and chronic disease management

Mental Health and Substance Use Disorder services

Dental care

Prescription Drugs

In-home services and supports (65, or disabled or blind)

Transportation

Chiropractic

Podiatry

And more – this is NOT a complete list – anything medically necessary should be covered!

Vision (eyeglasses) and hearing aids



Which health benefits are covered by full-scope Medi-Cal?/¿Qué beneficios de salud están cubiertos por Medi-Cal de alcance completo?

Servicios ambulatorios (ambulatorios)

Servicios de emergencia

Hospitalización

Servicios de salud mental y trastornos por consumo de sustancias

Medicamentos recetados

Transporte

Podología

Visión (anteojos) y audífonos

Fisioterapia y dispositivos de terapia ocupacional y ocupacional

Servicios de laboratorio

Servicios preventivos y de bienestar y manejo de enfermedades crónicas

Odontólogos

Servicios y apoyos en el hogar (65 años, discapacitados o ciegos)

Quiropráctica

Y más, esta NO es una lista completa, ¡todo lo medicinalmente necesario debe estar cubierto!

Program eligibility/Elegibilidad para el programa

California resident - lives here

Income – 138% of the poverty level for free
Medi-Cal

1 person = \$1677/month

2 people = \$2269/month

3 people = \$2860/month

4 people = \$3450/month

Check to see if you qualify for Medi-Cal

Residente de California - vive aquí

Ingresos: 138% del nivel de pobreza para
Medi-Cal gratuito

1 persona = \$1677/mes

2 personas = \$2269/mes

3 personas = \$2860/mes

4 personas = \$3450/mes

Averigue si califica para Medi-Cal

Enrollment/Inscripción

The LA County Department of Public Health partners with local agencies across the county that provide in-person Medi-Cal enrollment assistance.

These agencies participate in the "Community Health Outreach Initiatives (CHOI)" program.

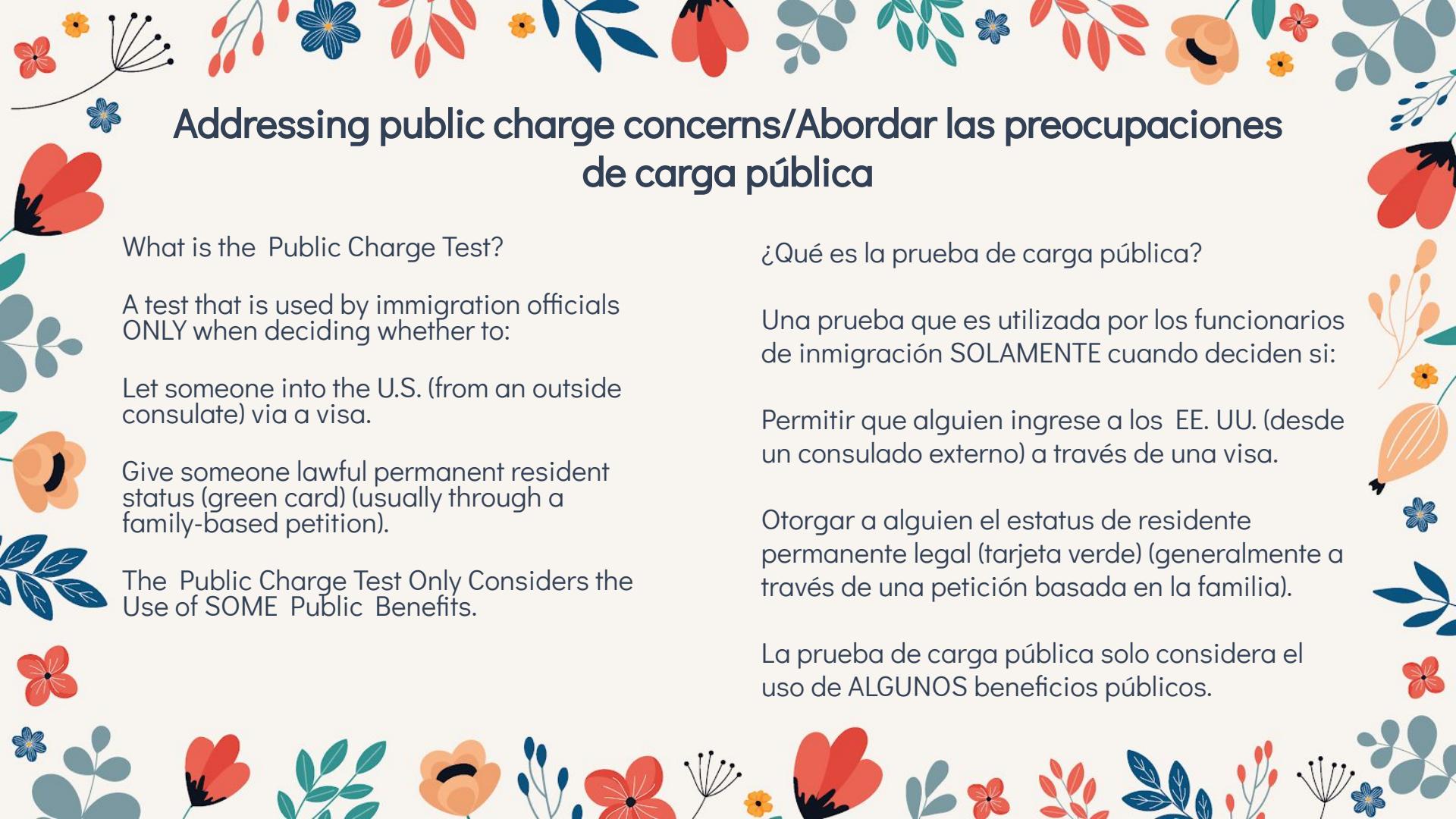
Access the full list of CHOI-contracted agencies throughout LA County [here](#).

El Departamento de Salud Pública del Condado de Los Ángeles se asocia con agencias locales en todo el condado que brindan asistencia para la inscripción en persona de Medi-Cal.

Estas agencias participan en el programa "Iniciativas de Alcance de salud comunitario (CHOI)".

Acceda a la lista completa de agencias contratadas por CHOI en todo el condado de Los Angeles [aqui](#).





Addressing public charge concerns/Abordar las preocupaciones de carga pública

What is the Public Charge Test?

A test that is used by immigration officials ONLY when deciding whether to:

Let someone into the U.S. (from an outside consulate) via a visa.

Give someone lawful permanent resident status (green card) (usually through a family-based petition).

The Public Charge Test Only Considers the Use of SOME Public Benefits.

¿Qué es la prueba de carga pública?

Una prueba que es utilizada por los funcionarios de inmigración SOLAMENTE cuando deciden si:

Permitir que alguien ingrese a los EE. UU. (desde un consulado externo) a través de una visa.

Otorgar a alguien el estatus de residente permanente legal (tarjeta verde) (generalmente a través de una petición basada en la familia).

La prueba de carga pública solo considera el uso de ALGUNOS beneficios públicos.



Enrolling in Full-Scope Medi-Cal will not affect your immigration status/Inscribirse en Medi-Cal completo no afectará su estatus migratorio

Use of Medi-Cal is not considered during a Public Charge test.

The ONLY exception is if someone is using Medi-Cal to pay for long-term care in a nursing home.

Using Medi-Cal for everything else, to cover visits to the doctor, dentist, hospital, pharmacy, therapist, etc. will not be considered in a public charge determination.

El uso de Medi-Cal no se considera durante una prueba de carga pública.

La ÚNICA excepción es si alguien está usando Medi-Cal para pagar la atención a largo plazo en un hogar de ancianos.

El uso de Medi-Cal para todo lo demás, para cubrir las visitas al médico, dentista, hospital, farmacia, terapeuta, etc., no se considerará en una determinación de carga pública.

Learn More about Public Charge/Más información sobre la carga pública

The public charge test causes unnecessary fear and prevents immigrants who aren't impacted by public charge from using many social services. Education is key!

Most benefits aren't included in the test and many immigrants aren't impacted by the test.

Learn more about how to talk to parents about public charge:

[Public Charge](#)

[Medi-Cal Presentation by LACOE & BAILA Network](#)

[Public Charge informational flyers in 14 languages](#)

La prueba de carga pública causa un miedo innecesario y evita que los inmigrantes que no se ven afectados por la carga pública utilicen muchos servicios sociales. ¡La educación es clave!

La mayoría de los beneficios no están incluidos en la prueba y muchos inmigrantes no se ven afectados por la prueba.

Obtenga más información sobre cómo hablar con los padres sobre la carga pública:

[Carga Pública](#)

[Presentación de Medi-Cal por LACOE y BAILA Network](#)

[Folletos informativos de Carga Pública en 14 idiomas](#)

Closing/Cierre



Thank you/Gracias

Fredy Ruiz

Immigrant Relations Coordinator

562.419.5275 cell phone

562.922.6159 main

Ruiz_Fredy@lacoed.org

Immigrant Relations

Instagram: lacoemrel

Twitter: lacoemrel

Facebook: LACOE – Immigrant
Relations

DE LA OFICINA DE CONSEJERÍA FROM THE COUNSELING OFFICE

MARTHA MENDOZA



Many immigrant parents and families feel that because they might lack formal education themselves, they have nothing to offer or contribute to their child's education. This is sometimes misrepresented by educators as being disengaged from their child's education.

On the contrary, most immigrant families are very concerned about not only getting a quality education but also about their child's well-being.

Enrique Duran

Muchos papás y mamás inmigrantes sienten que como ellos mismos no tuvieron mucha escuela, no tienen nada que ofrecer o contribuir a la educación de sus hijos. Esta situación a veces es malinterpretada por los educadores como si los padres estuvieran desconectados de la educación de sus hijos..

Pero al contrario, la mayoría de las familias inmigrantes están bien preocupadas no solo por que sus hijos reciban una buena educación, sino también por su bienestar.

Enrique Duran

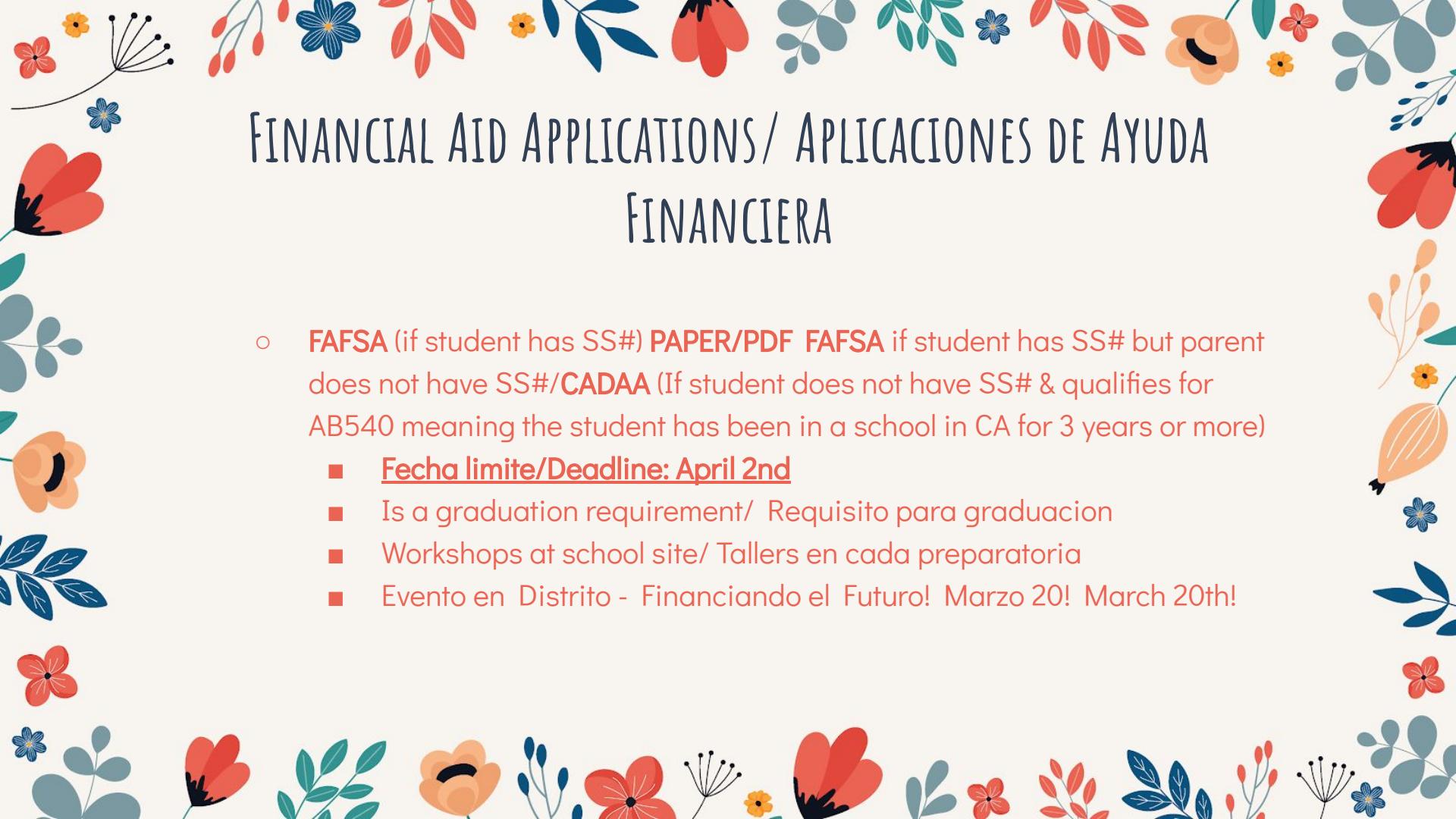


DOBLE INSCRIPCION/DUAL ENROLLMENT

- Is your child interested in getting ahead and taking some college classes while in high school? Talk to their counselor at their site to sign them up for classes with the community college!
- ¿Su hijo está interesado en salir adelante y tomar algunas clases universitarias mientras está en la escuela preparatoria? ¡Hable con su consejero en su sitio para inscribirse en clases en el colegio comunitario!
- **Remember:** All college courses do get placed on the students high school transcript and can affect the students GPA
- **Recuerde:** todos los cursos universitarios se incluyen en el expediente académico del estudiante y pueden afectar el GPA del estudiante.

PRIMAVERA DE EXÁMENES

- **SAT - March 2024**
 - All Juniors take it/ estudiantes de 11º grado
 - Is not required to apply for CSU or UC universities but some private colleges and out of state colleges do require it
 - No es necesario postularse para las universidades CSU o UC, pero algunas universidades privadas y fuera del estado sí lo requieren.
- **AP exams - May 2024**
 - For students taking an Advanced placement course or students who applied for the AP Spanish exam only for CA State Seal of Biliteracy
 - Cualquier estudiante que tome un curso de colocación avanzada o estudiantes que solicitaron el examen de español AP solo para obtener el Sello Biliteracidad
 - If students pass their AP exams with a 3 or higher they are able to earn college credit/ Si los estudiantes aprueban sus exámenes AP con un 3 o más, pueden obtener créditos universitarios.



FINANCIAL AID APPLICATIONS / APPLICACIONES DE AYUDA FINANCIERA

- **FAFSA** (if student has SS#) **PAPER/PDF FAFSA** if student has SS# but parent does not have SS#/**CADAA** (If student does not have SS# & qualifies for AB540 meaning the student has been in a school in CA for 3 years or more)
 - Fecha limite/Deadline: April 2nd
 - Is a graduation requirement/ Requisito para graduacion
 - Workshops at school site/ Tallers en cada preparatoria
 - Evento en Distrito - Financiando el Futuro! Marzo 20! March 20th!



SUMMER SCHOOL / ESCUELA DE VERANO

- **Fechas/Dates:** 07/01 - 07/26
- Can recover (10) Credits / Puede recuperar (10) Credits
 - each F earned in S1 or S2 grades = 0 out of 5 Credits
 - cada F obtenida en S1 o S2 = 0 de 5 Créditos
- If student has received multiple F's, summer school alone will not be enough to catch up!
Other options → Credit recovery courses - Edmentum/Supplemental or Continuation school - Desert Winds or R.Rex Parris or OSC)
- Si el estudiante ha recibido varias F, la escuela de verano por sí sola no será suficiente para ponerse al día! Otras opciones → Cursos de recuperación de créditos - Edmentum/Escuela suplementaria o de continuación - Desert Winds o R.Rex Parris u OSC)
- **REMEMBER SUMMER SCHOOL DOES FILL UP! SIGN UP AS SOON AS YOUR SITE RELEASES APPS!**

DEPARTAMENTO DE SALUD MENTAL

DEPARTMENT OF MENTAL HEALTH

ROSA BETANCOURT





PROGRAMA DE EDUCACIÓN MIGRANTE MIGRANT EDUCATION PROGRAM

LIZBET DUNNING



FOLLETO DEL PROGRAMA

Do You Qualify??

The Antelope Valley Migrant Education Program Consortium serves migrant students and families throughout the Antelope Valley region from 3 to 21 years of age, who have participated in the following agricultural activities in the last 3 years:

- Agricultural activities such as packing or harvesting vegetables, fruits, or grains (alfalfa, wheat, etc.)
- Activities related to dairy work such as milking, transporting, feeding, etc.
- Activities related to fruit orchards/vineyards such as pruning, sorting, packing, etc.
- Activities related to nurseries such as cultivation, pruning, planting, or grass cutting.
- Activities related to fishing and forestry

**FOR MORE INFORMATION
CONTACT A RECRUITER:**

Lizbet Dunning:

661-580-3277

Jazzi Mejia

661-430-3913

Liliana Daniel

661-544-0824

Secretary: (661)948-7655x2530

Ana Peña-Santos

Program Coordinator

Dr. David Dunstan

Program Director

AV MIGRANT EDUCATION PROGRAM OFFICE:

176 Holston Drive
Lancaster, CA 93535
(661)948-7655x2530

Follow Us on Social Media:
Instagram: AntelopeValleyMigrantEd



Migrant Education Program

Antelope Valley Consortium
AVUHSD, Acton-Agua Dulce USD,
Eastside USD, Keppel USD, Lake-
Hughes-Elizabeth Lake USD,
Lancaster SD, Palmdale SD, Westside
USD, Wilsons SD



Services For Parents

- GED Classes
- Leadership Opportunities: Regional & local Parent Advisory Committees
- Regional Workshops for Parents
- Family Literacy & School Readiness Workshops for Parents of Families with Children of Ages 3-5
- Mental Health Workshops
- Computer Classes
- Health and Dance Class
- Financial Literacy
- ESL Classes (when available)
- Child Care

WE OFFER FREE EDUCATIONAL SERVICES FOR CHILDREN AGES 3-21 & THEIR FAMILIES AS WELL AS:

- Leadership Conferences & Regional Retreats
- High School Case Management
- Referrals to Community Resources
- Scholarship Opportunities
- Out-of-School-Youth Resources

AVMEP STEAM ACADEMY

- STEAM - Science, Technology, English, Art, Math
- Transportation
- Nutrition
- Hands-on Projects
- Academic Trips
- School Counselor On-Site



We Offer Fun & Creative Educational Activities for Kids Age 5 and Above & Their Parents!

Our Program is held in the Summer and on Saturdays during Fall and Spring!

Program Location:
Palmdale Learning Plaza
38043 Division St, Palmdale, CA 93551





Becas y Programas
de Hospedajes
Universitarios

Cuidado de
Niños 0-2
grado

Programa AVMEP

Academia
STEAM
Verano, Otoño y
Primavera

Consejeros
Y Administradores de
casos HS

Talleres
Para Padres

Excursiones

Nuestro Programa



El Transporte se proporciona a través de PSD



Se recogen a las familias en toda la zona de AV

Nutrición - Desayuno y Almuerzo



¿Cómo Calificar?

- Actividades agrícolas como; empacar, cosechar vegetales, frutas o granos (alfalfa, trigo, etc.)
- Actividades relacionadas con el trabajo lechero como; ordeño, transporte, alimentación, etc.
- Actividades relacionadas con frutales/viñedos como recolección, poda, clasificación, envasado, etc.
- Actividades relacionadas con viveros como; cultivar, podar, plantar rosas o césped.



Identificación y Reclutamiento

Reclutadoras, Lizbet y Jazzi entrevistan a las familias por teléfono o en persona. No se requiere comprobante, tampoco se pide talón de cheque o su estatus legal. Es un programa educativo y gratis para toda la familia.



Lizbet Dunning,
LACOE Recruiter
661-580-3277

Equipo AV MEP




**Dr. David
Dunstan**

Director del Programa
ddunstan@avhsd.org
661-948-7655


**Ana
Pena-Santos**

Coordinadora del Programa
apena@avhsd.org
661-948-7655 x2528


**Lourdes
Bravo**

Secretaria del Programa
lbravo@avhsd.org
661-948-7655 x2530


**Lizbet
Dunning**

Reclutadora
661-580-3277


Jazzi Mejia

Reclutadora
661-430-3913


Lili Daniel

Reclutadora
661-450-3607

Nuestro objetivo es que cada estudiante migrante se gradúe de la escuela secundaria y continúe con su educación superior...

*Empoderando a nuestras
familias a través de la
educación*

Programa de Educación Para Inmigrantes
del Valle del Antílope

Muchas Gracias



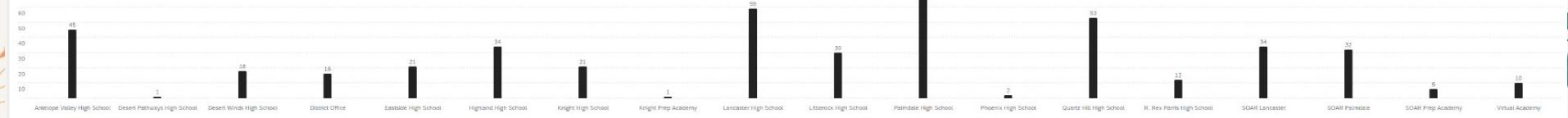
LCAP - SURVEY RESULTS RESULTADOS DE ENCUESTA DR. SLATER-SANCHEZ



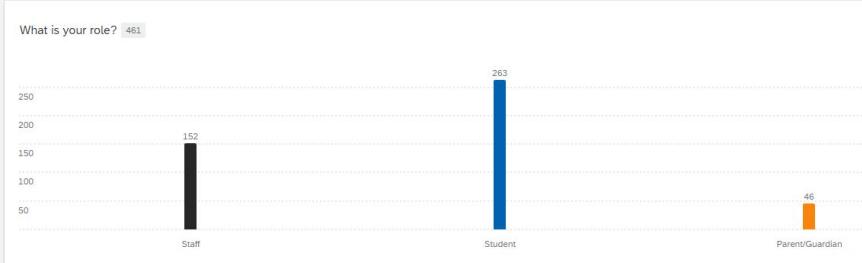
SURVEY PARTICIPATION BY SCHOOLS AND WHO PARTICIPATED

PARTICIPACIÓN DE ENCUESTA POR ESCUELAS Y QUIEN PARTICIPÓ

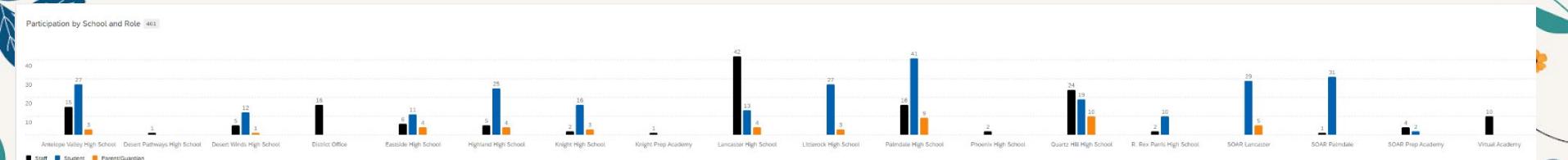
Participation by School [461]



What is your role? [461]



Participation by School and Role [461]



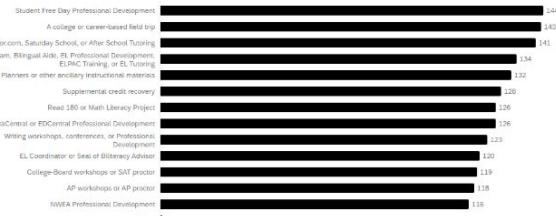
GOAL 1 - META 1

ENSURE THAT ALL STUDENTS ARE ACADEMICALLY PROFICIENT AND COLLEGE AND CAREER READY.
GARANTIZAR QUE TODOS LOS ESTUDIANTES SEAN ACADÉMICAMENTE COMPETENTES Y ESTÉN PREPARADOS
PARA LA UNIVERSIDAD Y UNA CARRERA.

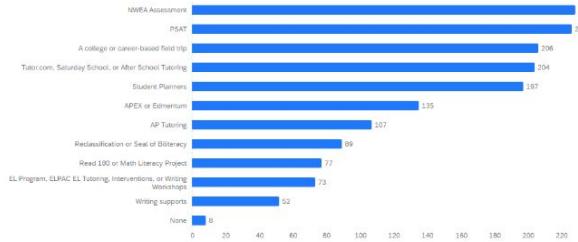
GOAL 1 - AWARENESS & PARTICIPATION

META 1 - CONCIENTIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN

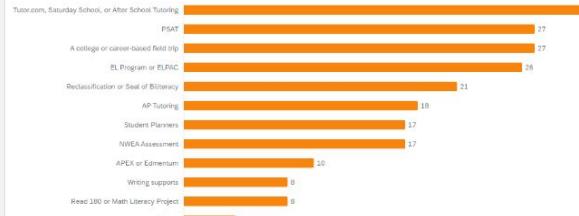
Staff - Awareness 152



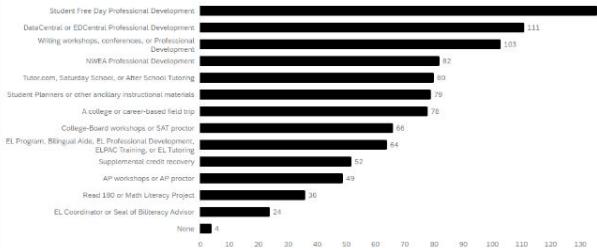
Students- Awareness 283



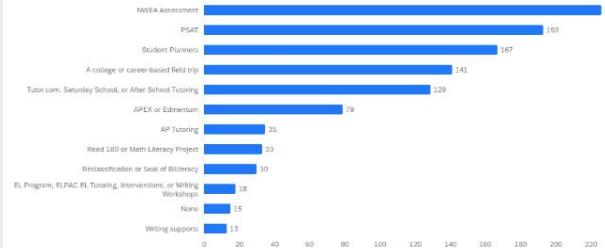
Parents- Awareness 46



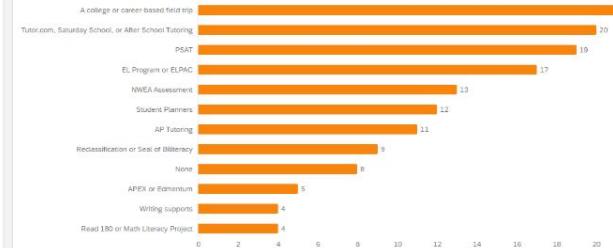
Staff - Participation or Use 152



Students- Participation or Use 283

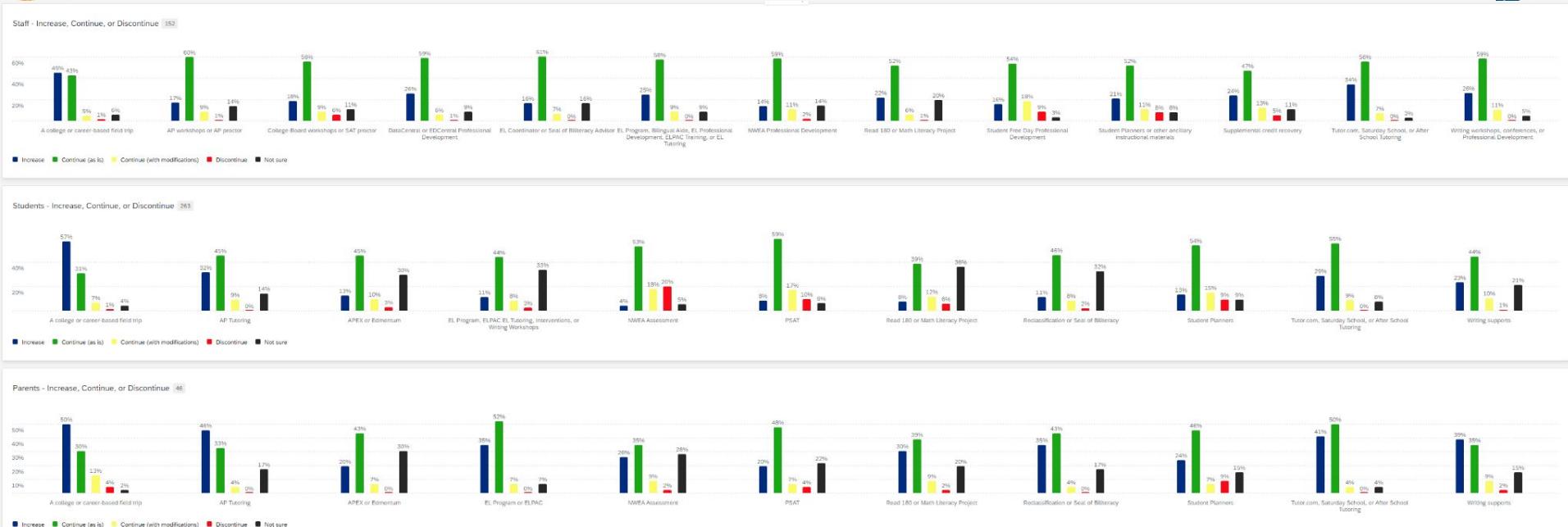


Parents- Participation or Use 46



GOAL 1 - INCREASE, CONTINUE, MODIFY, OR DISCONTINUE?

META 1 - ¿AUMENTAR, CONTINUAR, MODIFICAR O SUSPENDER?



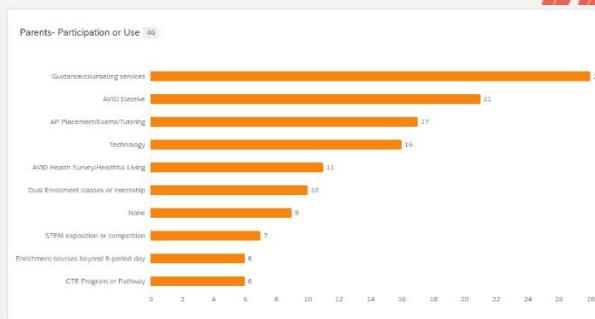
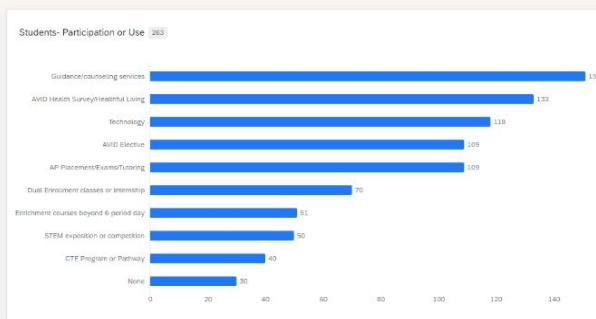
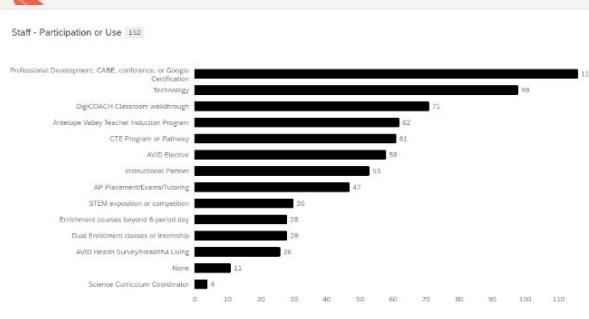
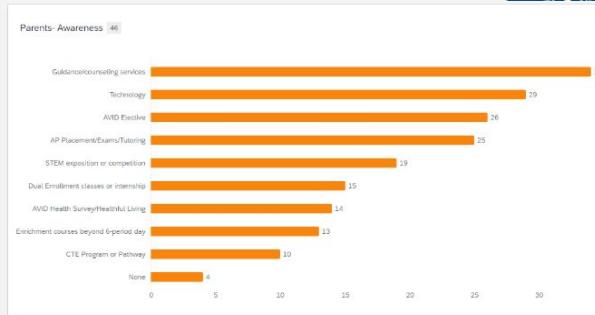
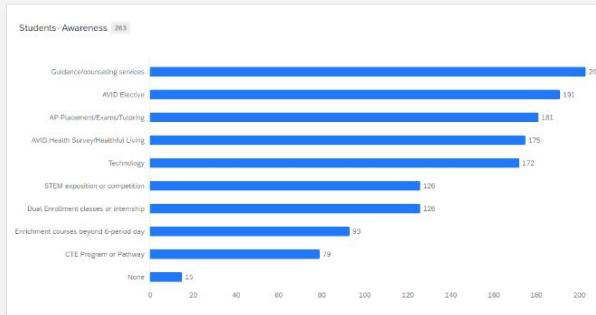
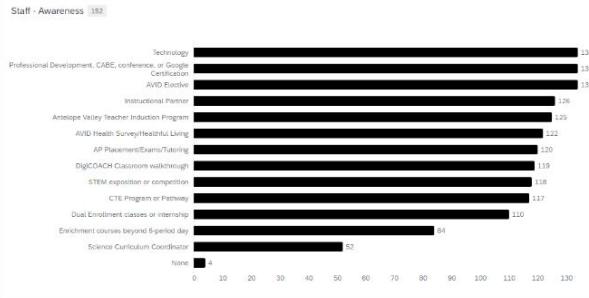
GOAL 2 - META 2

PROVIDE A 21ST CENTURY LEARNING ENVIRONMENT AND RIGOROUS CURRICULUM THAT ALLOWS STUDENTS TO HAVE MULTIPLE EXPERIENCES AND OPPORTUNITIES FOR ACADEMIC, COLLEGIATE, PROFESSIONAL AND PERSONAL GROWTH.

PROPORCIONAR UN ENTORNO DE APRENDIZAJE DEL SIGLO XXI Y UN PLAN DE ESTUDIOS RIGUROSO QUE PERMITA A LOS ESTUDIANTES TENER MÚLTIPLES EXPERIENCIAS Y OPORTUNIDADES DE CRECIMIENTO ACADÉMICO, UNIVERSITARIO, PROFESIONAL Y PERSONAL.

GOAL 2 - AWARENESS AND PARTICIPATION

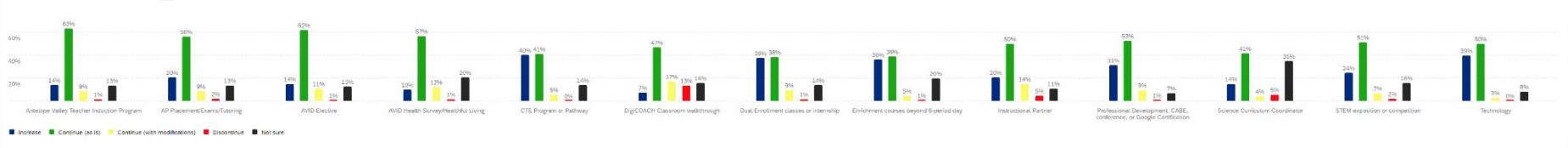
META 2 - CONCIENTIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN



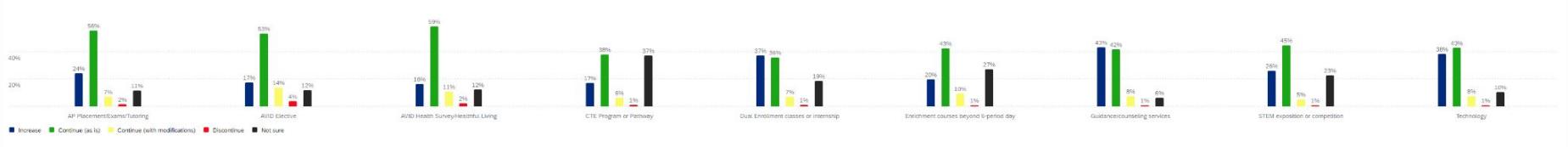
GOAL 2 - INCREASE, CONTINUE, MODIFY, OR DISCONTINUE?

META 2 - ¿AUMENTAR, CONTINUAR, MODIFICAR O SUSPENDER?

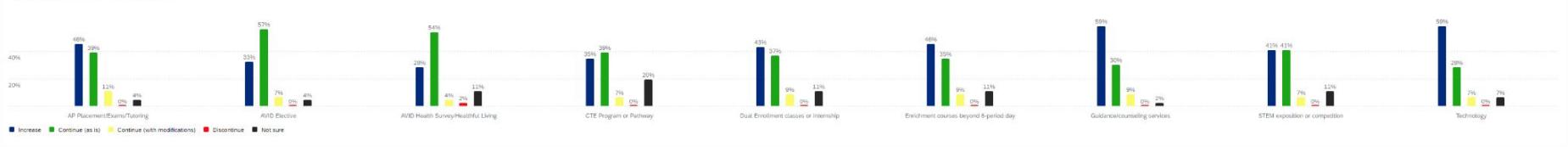
Staff - Increase, Continue, or Discontinue 152



Students - Increase, Continue, or Discontinue 263



Parents - Increase, Continue, or Discontinue 46



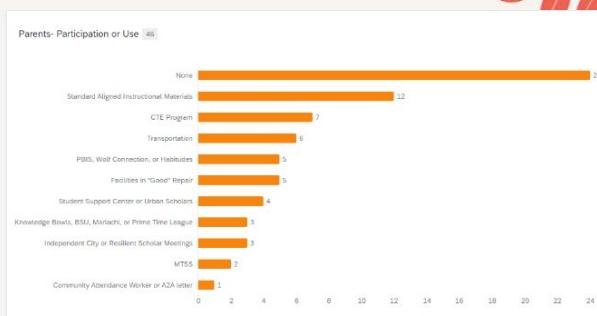
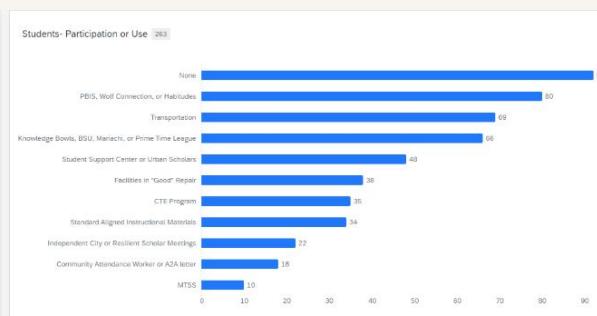
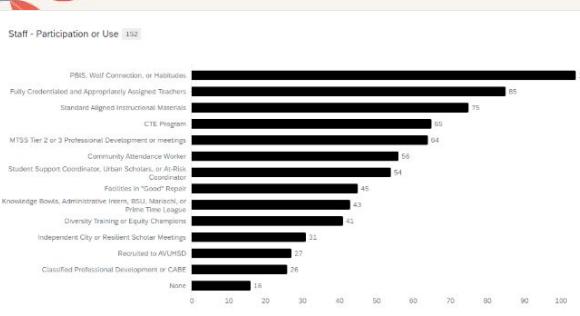
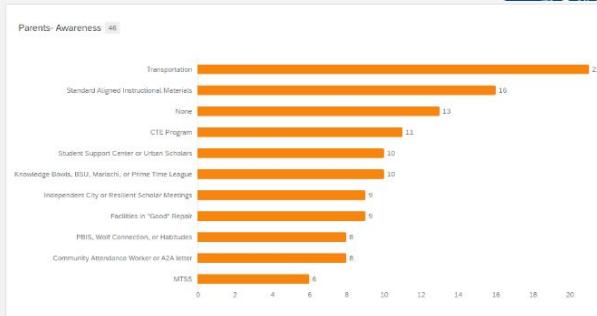
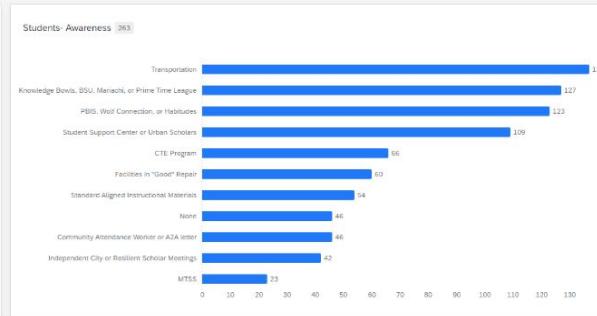
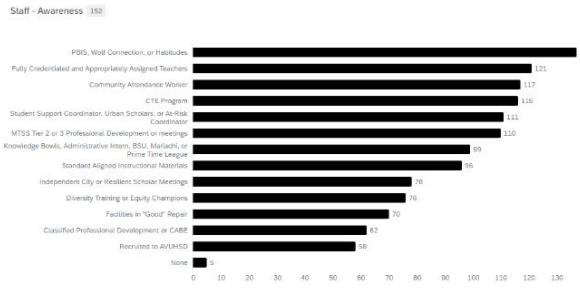
GOAL 3 - META 3

CULTIVATE A SAFE AND SECURE, POSITIVE SCHOOL CULTURE THAT SUPPORTS ALL STUDENTS' PERSONAL AND ACADEMIC GROWTH.

CULTIVAR UNA CULTURA ESCOLAR SEGURA Y POSITIVA QUE APOYE EL CRECIMIENTO PERSONAL Y ACADÉMICO DE TODOS LOS ESTUDIANTES.

GOAL 3 - AWARENESS AND PARTICIPATION

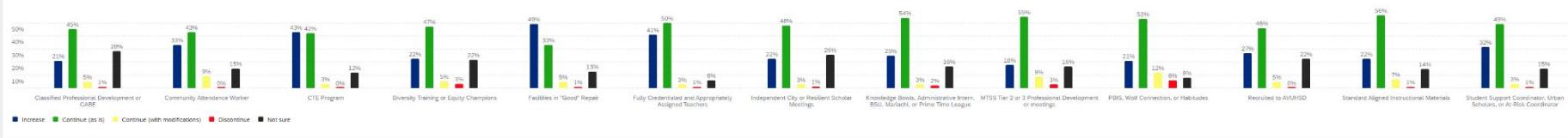
META 3 - CONCIENTIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN



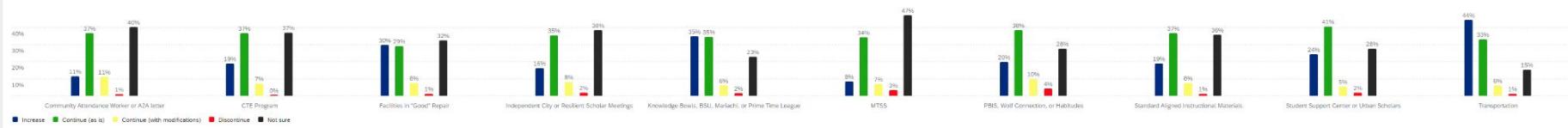
GOAL 3 - INCREASE, CONTINUE, MODIFY, OR DISCONTINUE?

META 3 - ¿AUMENTAR, CONTINUAR, MODIFICAR O SUSPENDER?

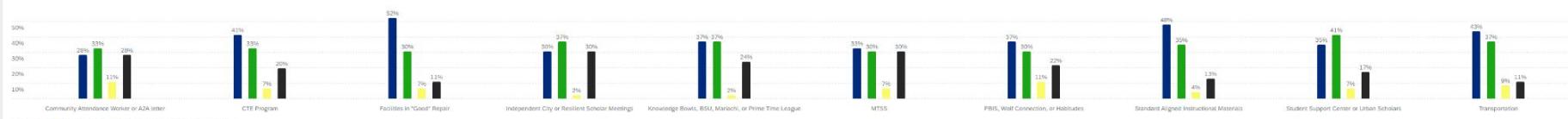
Staff - Increase, Continue, or Discontinue 152



Students - Increase, Continue, or Discontinue 283



Parents - Increase, Continue, or Discontinue 46



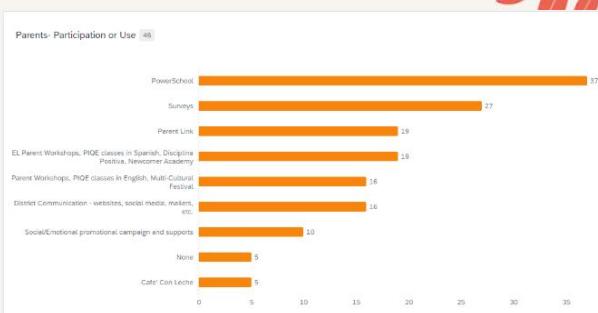
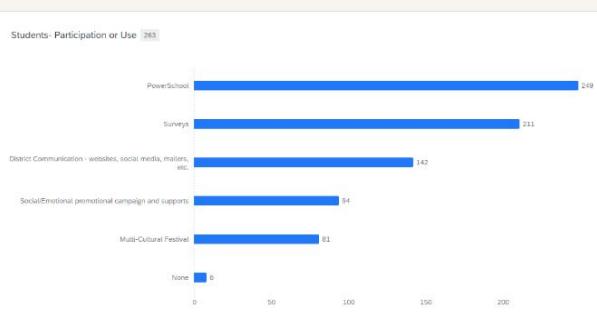
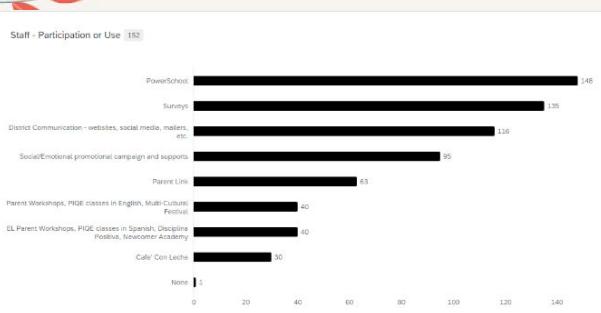
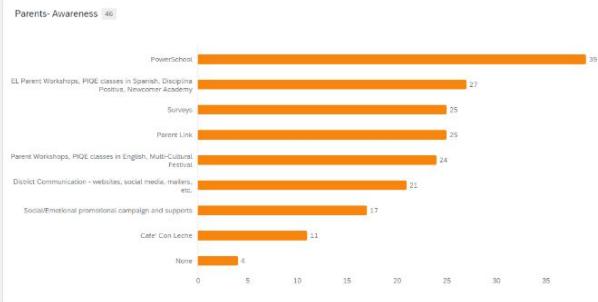
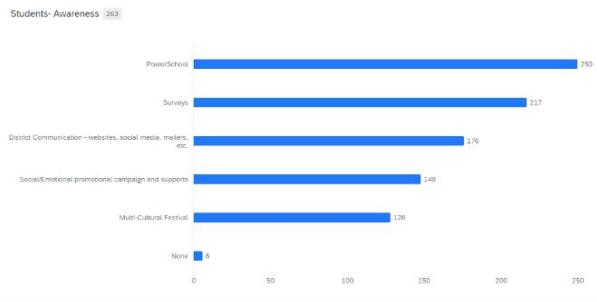
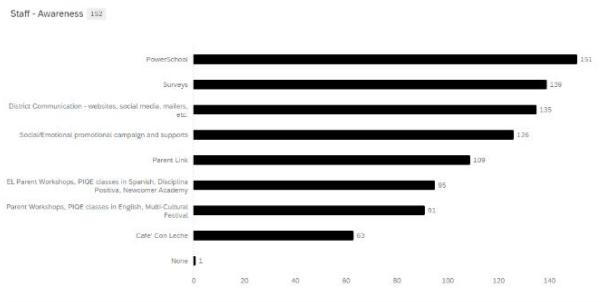
GOAL 4 -

COMMUNICATE EFFECTIVELY WITH ALL EDUCATIONAL PARTNERS AND CONTINUE TO BUILD
RELATIONSHIPS IN THE COMMUNITY THAT HELP PROVIDE OUR STUDENTS WITH
INNOVATIVE EDUCATIONAL OPPORTUNITIES.

COMUNICARSE DE MANERA EFECTIVA CON TODOS LOS SOCIOS EDUCATIVOS Y CONTINUAR
CONSTRUYENDO RELACIONES EN LA COMUNIDAD QUE AYUDEN A BRINDAR A NUESTROS
ESTUDIANTES OPORTUNIDADES EDUCATIVAS INNOVADORAS.

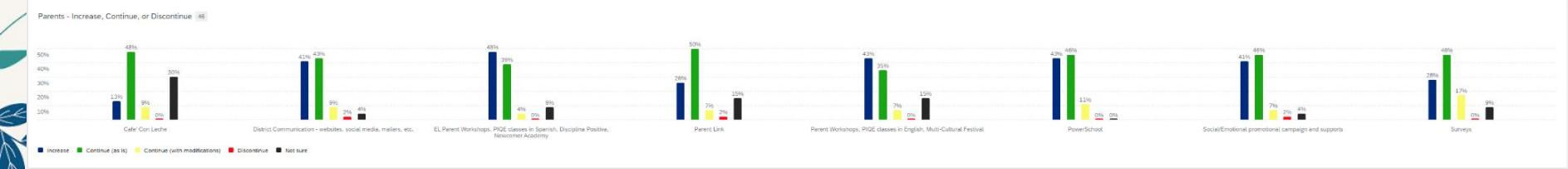
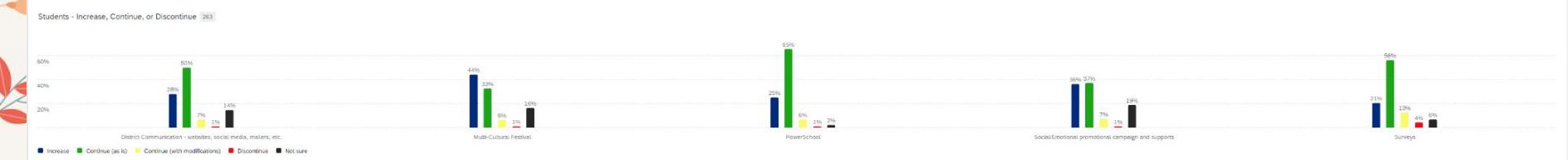
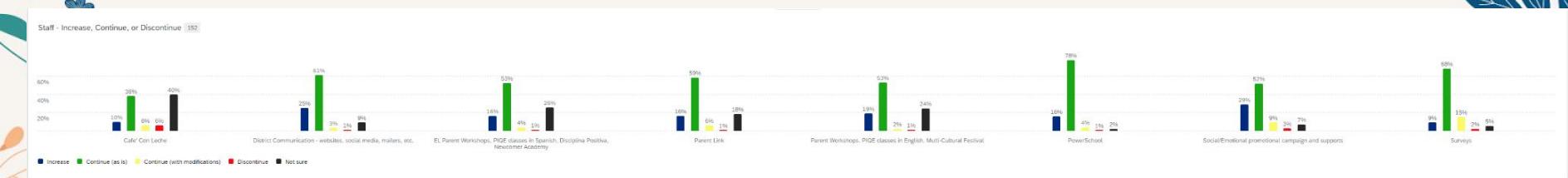
GOAL 4 - AWARENESS AND PARTICIPATION

META 4 - CONCIENTIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN



GOAL 4 - INCREASE, CONTINUE, MODIFY, OR DISCONTINUE?

META 4 - ¿AUMENTAR, CONTINUAR, MODIFICAR O SUSPENDER?



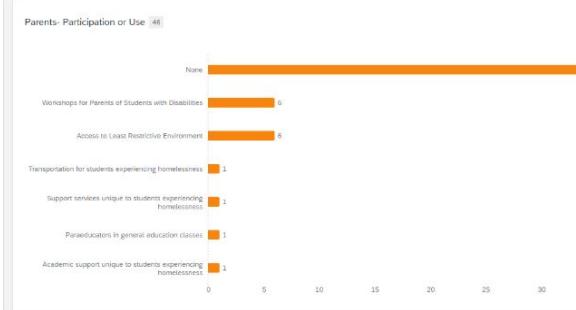
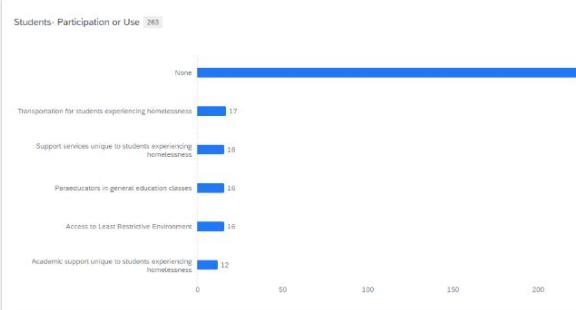
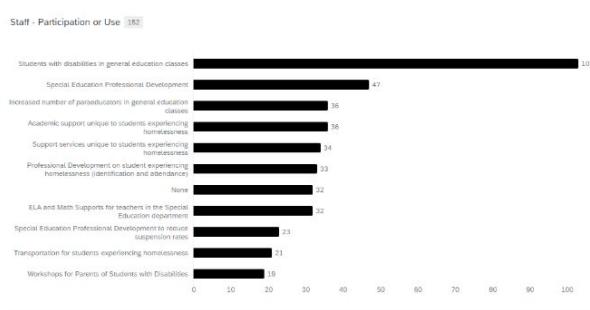
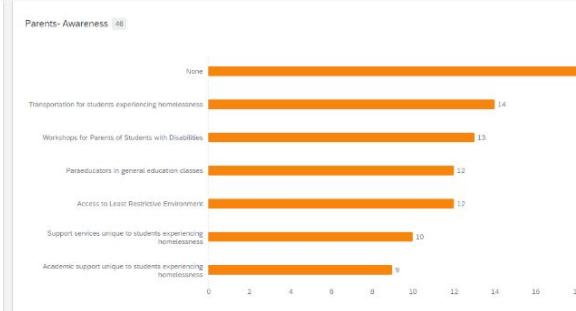
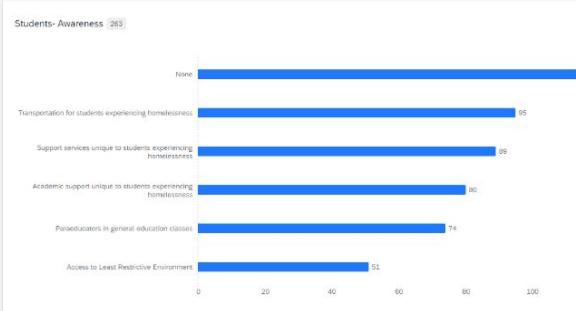
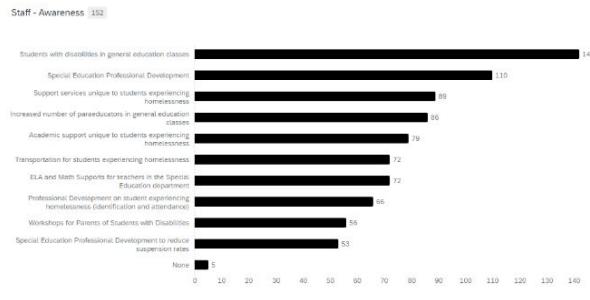
GOAL 5 - META 5

ENSURE THAT STUDENTS EXPERIENCING HOMELESSNESS AND STUDENTS WITH DISABILITIES ARE BEING PROVIDED EQUITABLE ACCESS TO RESOURCES RELATED TO COLLEGE AND CAREER READINESS, 21ST CENTURY LEARNING, AND A SAFE AND POSITIVE SCHOOL CLIMATE.

GARANTIZAR QUE LOS ESTUDIANTES SIN HOGAR Y LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES TENGAN ACCESO EQUITATIVO A RECURSOS RELACIONADOS CON LA PREPARACIÓN UNIVERSITARIA Y PROFESIONAL, EL APRENDIZAJE DEL SIGLO XXI Y UN CLIMA ESCOLAR SEGURO Y POSITIVO.

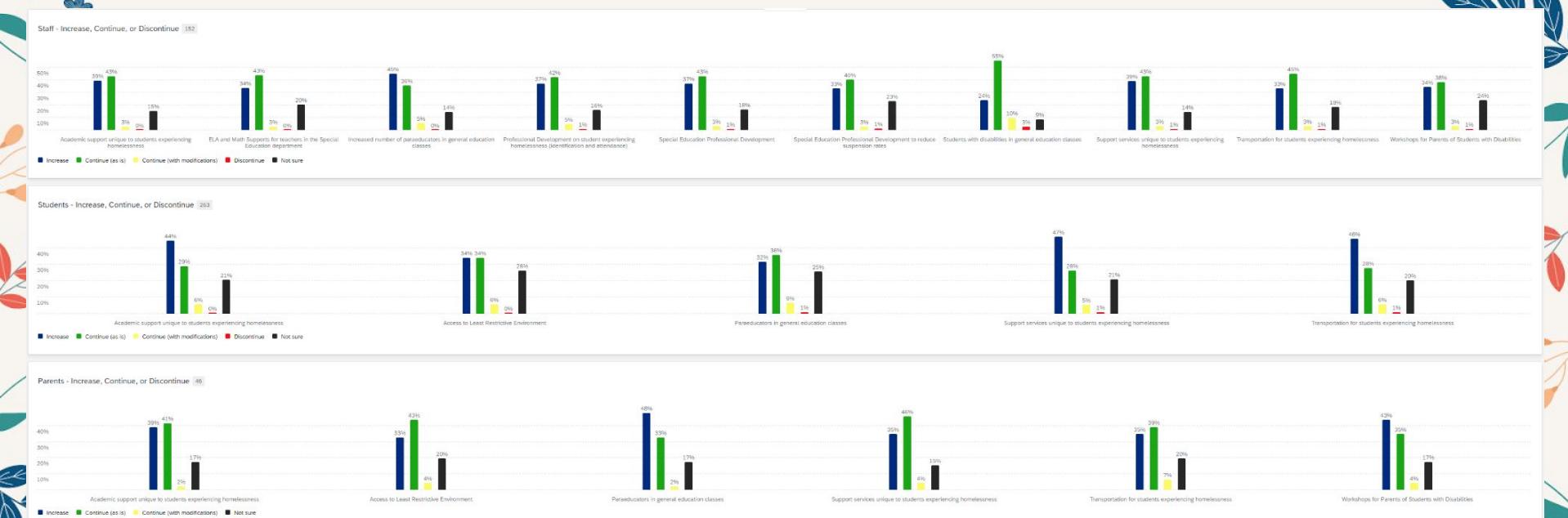
GOAL 5 - AWARENESS AND PARTICIPATION

META 5 - CONCIENTIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN



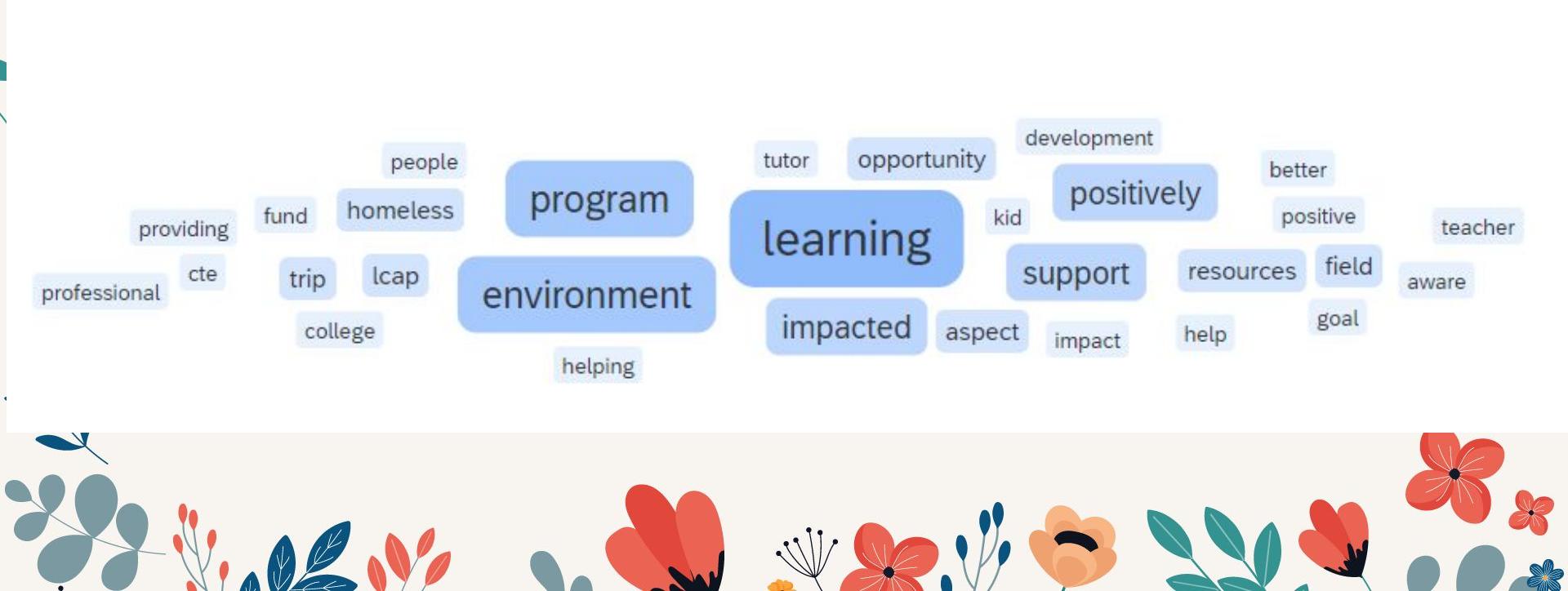
GOAL 5 - INCREASE, CONTINUE, MODIFY, OR DISCONTINUE?

META 5 - ¿AUMENTAR, CONTINUAR, MODIFICAR O SUSPENDER?





WHAT ASPECTS OF THE LCAP DO YOU FEEL HAVE POSITIVELY IMPACTED THE LEARNING ENVIRONMENT? ¿QUÉ ASPECTOS DEL LCAP CREE QUE HAN IMPACTADO POSITIVAMENTE EL AMBIENTE DE APRENDIZAJE?



A word cloud visualization showing the most frequently used words related to the positive impact of the LCAP on the learning environment. The words are arranged in a cluster, with larger, bolder text indicating higher frequency.

The most prominent words in the center are "learning" and "environment". Other significant words include "program", "positively", "support", "resources", "field", "goal", "help", "impact", "aspect", "implied", "development", "better", "positive", "teacher", "aware", "kid", "tutor", "opportunity", "people", "homeless", "fund", "trip", "lcap", "college", "professional", "cte", "providing", and "helping".

Academic Levels: Some mention the positive impact on the academic levels of schools, with a focus on a variety of programs and professional development opportunities.

Awareness and Knowledge: The LCAP is acknowledged for increasing awareness of resources and opportunities, both for students and parents.

College and Career Readiness: Programs supporting college and career readiness, such as field trips and AP test payments, are recognized as positive.

Communication: Positive feedback is given regarding communication efforts, transparency, and the awareness of resources available.

Community Impact: Some respondents believe LCAP positively impacts the community, providing valuable services and resources.

Community Involvement: Some responses highlight the positive impact of LCAP in involving parents and the community, including field trips and workshops.

Cultural Awareness: The emphasis on multicultural events and awareness is seen as a positive aspect.

Impact on Homeless and Foster Youth: Programs targeting homelessness and foster youth receive positive feedback for creating a welcoming and supportive environment.

Inclusivity and Diversity: The inclusion of programs supporting diverse student populations, cultural events, and awareness of various needs is seen as positive.

Meeting Site-Specific Needs: Many responses highlight the positive impact of LCAP in addressing site-specific needs based on community expectations.

Niveles Académicos: Algunos mencionan el impacto positivo en los niveles académicos de las escuelas, con un enfoque en una variedad de programas y oportunidades de desarrollo profesional.

Conciencia y conocimiento: El LCAP es reconocido por aumentar la conciencia sobre los recursos y oportunidades, tanto para los estudiantes como para los padres.

Preparación universitaria y profesional: los programas que apoyan la preparación universitaria y profesional, como excursiones y pagos de exámenes AP, se reconocen como positivos.

Comunicación: Se brinda retroalimentación positiva sobre los esfuerzos de comunicación, la transparencia y el conocimiento de los recursos disponibles.

Impacto en la comunidad: Algunos encuestados creen que el LCAP tiene un impacto positivo en la comunidad, brindando servicios y recursos valiosos.

Participación comunitaria: Algunas respuestas destacan el impacto positivo del LCAP al involucrar a los padres y la comunidad, incluidas excursiones y talleres.

Conciencia cultural: El énfasis en los eventos y la concientización multicultural se considera un aspecto positivo.

Impacto en las personas sin hogar y en hogares de crianza: los programas dirigidos a las personas sin hogar y en hogares de crianza reciben comentarios positivos por crear un ambiente acogedor y de apoyo.

Inclusividad y Diversidad: La inclusión de programas que apoyen a poblaciones estudiantiles diversas, eventos culturales y concientización sobre diversas necesidades se considera positiva.

Satisfacer las necesidades específicas del sitio: Muchas respuestas destacan el impacto positivo del LCAP al abordar las necesidades específicas del sitio según las expectativas de la comunidad.

Professional Development: Positive impacts are noted in terms of professional development opportunities for teachers and staff.

Resources and Services: Positive impacts are noted in terms of increased resources, services, and support for students and their families.

Safety and Security: Some respondents appreciate efforts to create a safe and secure learning environment.

Student Involvement: Programs like Saturday school and extracurricular activities positively impact student involvement and engagement.

Student Learning and Achievement: Some respondents feel that all aspects of LCAP positively impact learning, helping students learn more and bridging learning gaps.

Support for English Learners (EL) and Families: Numerous respondents appreciate the support provided to EL students and their families, including SEL services and resources.

Technology and Resources: Availability and use of technology, resources, and tutoring positively impact the learning environment.

Variety of Programs: Respondents find encouragement in the variety of programs available for students, including Career Technical Education (CTE) programs.

The responses collectively highlight a comprehensive and holistic approach taken by the LCAP to enhance the overall learning environment, addressing diverse needs, and promoting inclusivity and engagement.

Desarrollo profesional: Se observan impactos positivos en términos de oportunidades de desarrollo profesional para maestros y personal.

Recursos y servicios: Se notan impactos positivos en términos de mayores recursos, servicios y apoyo para los estudiantes y sus familias.

Seguridad y protección: Algunos encuestados aprecian los esfuerzos para crear un entorno de aprendizaje seguro y protegido.

Participación estudiantil: programas como la escuela sabatina y actividades extracurriculares impactan positivamente la participación y el compromiso de los estudiantes.

Aprendizaje y logros estudiantiles: Algunos encuestados sienten que todos los aspectos del LCAP impactan positivamente el aprendizaje, ayudando a los estudiantes a aprender más y reduciendo las brechas de aprendizaje.

Apoyo para estudiantes de inglés (EL) y familias: Numerosos encuestados aprecian el apoyo brindado a los estudiantes EL y sus familias, incluidos los servicios y recursos SEL.

Tecnología y recursos: la disponibilidad y el uso de tecnología, recursos y tutoría impactan positivamente el entorno de aprendizaje.

Variedad de programas: Los encuestados encuentran estímulo en la variedad de programas disponibles para los estudiantes, incluidos los programas de Educación Técnica Profesional (CTE).

Las respuestas resaltan colectivamente un enfoque integral y holístico adoptado por el LCAP para mejorar el entorno de aprendizaje general, abordando diversas necesidades y promoviendo la inclusión y el compromiso.

ARE THERE ANY SUGGESTIONS OR AREAS OF IMPROVEMENT WITHIN THE LCAP THAT YOU BELIEVE COULD FURTHER ENHANCE THE EDUCATIONAL OUTCOMES FOR AVUHSD?

¿HAY ALGUNA SUGERENCIA O ÁREA DE MEJORA DENTRO DEL LCAP QUE USTED CREE QUE PODRÍA MEJORAR AÚN MÁS LOS RESULTADOS EDUCATIVOS DE AVUHSD?

don't opportunity academic college transportation make time better staff field suggestion improvement learning

don't focus increase aware program better staff field suggestion improvement learning

district area site parent class trip kid teacher support none fund education

Culturally Responsive Education: Emphasis on incorporating culturally responsive education approaches to address the diverse needs of students and foster an inclusive learning environment.

Data-Driven Decision Making: Recommendations to strengthen the use of data-driven decision-making processes, ensuring that strategies and interventions are based on accurate and current information.

Enhanced Technology Integration: Suggestions to enhance technology integration in educational programs, promoting accessibility and innovative learning experiences.

Expansion of Career Readiness Programs: Calls for expanding career readiness programs, internships, and vocational training opportunities to better prepare students for post-graduation success.

Increased Community Engagement: Encouragement for greater community engagement, emphasizing collaboration with parents, students, and the broader community for a more inclusive decision-making process.

Professional Development Opportunities: Recognition of the need for continued professional development opportunities for teachers and staff to ensure ongoing improvement in teaching methods.

Strengthening EL and Special Education Support: Recommendations to further strengthen support for English Learners (EL) and special education students, focusing on tailored resources and assistance.

Sustainability and Long-Term Planning: Suggestions to focus on long-term planning and sustainability in the implementation of LCAP initiatives to ensure enduring positive outcomes.

Transparent Communication: Suggestions to improve communication regarding LCAP initiatives, ensuring transparency and awareness among educational partners.

These suggestions collectively highlight a desire for continuous improvement, inclusivity, and adaptability within the LCAP framework to maximize its impact on educational outcomes in AVUHSD.

Educación culturalmente receptiva: Énfasis en incorporar enfoques educativos culturalmente receptivos para abordar las diversas necesidades de los estudiantes y fomentar un entorno de aprendizaje inclusivo.

Toma de decisiones basada en datos: Recomendaciones para fortalecer el uso de procesos de toma de decisiones basadas en datos, garantizando que las estrategias e intervenciones se basen en información precisa y actual.

Integración tecnológica mejorada: sugerencias para mejorar la integración tecnológica en los programas educativos, promoviendo la accesibilidad y las experiencias de aprendizaje innovadoras.

Ampliación de los programas de preparación profesional: exige ampliar los programas de preparación profesional, las pasantías y las oportunidades de capacitación vocacional para preparar mejor a los estudiantes para el éxito posgrado.

Mayor participación comunitaria: fomento de una mayor participación comunitaria, enfatizando la colaboración con los padres, los estudiantes y la comunidad en general para un proceso de toma de decisiones más inclusivo.

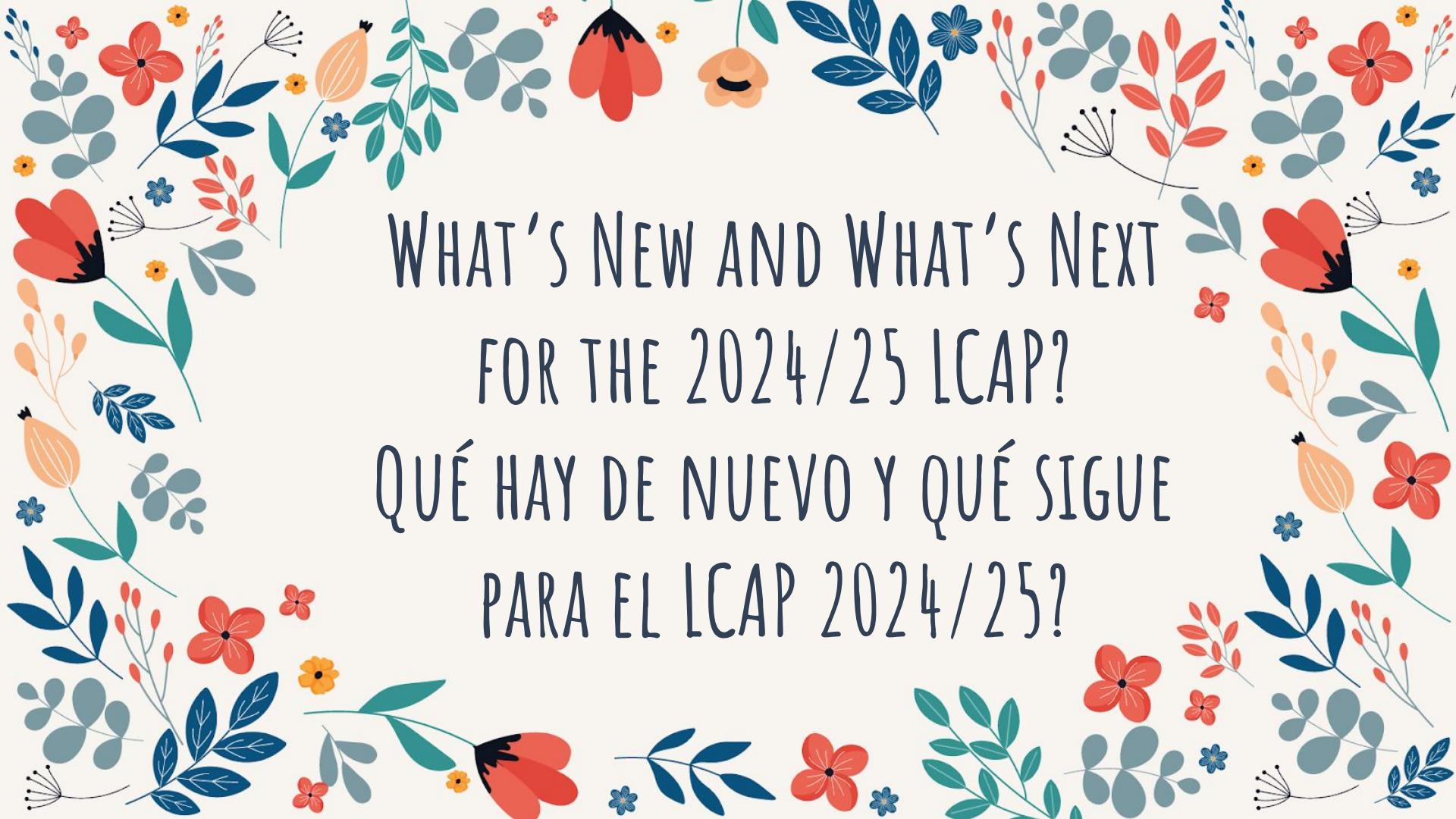
Oportunidades de desarrollo profesional: Reconocimiento de la necesidad de oportunidades de desarrollo profesional continuo para los maestros y el personal para garantizar una mejora continua en los métodos de enseñanza.

Fortalecimiento del apoyo a los EL y la educación especial: Recomendaciones para fortalecer aún más el apoyo a los estudiantes de inglés (EL) y a los estudiantes de educación especial, enfocándose en recursos y asistencia personalizados.

Sostenibilidad y planificación a largo plazo: sugerencias para centrarse en la planificación a largo plazo y la sostenibilidad en la implementación de iniciativas LCAP para garantizar resultados positivos duraderos.

Comunicación transparente: Sugerencias para mejorar la comunicación con respecto a las iniciativas LCAP, garantizando la transparencia y la conciencia entre los socios educativos.

Estas sugerencias resaltan colectivamente el deseo de mejora continua, inclusión y adaptabilidad dentro del marco del LCAP para maximizar su impacto en los resultados educativos en AVUHSD.



WHAT'S NEW AND WHAT'S NEXT FOR THE 2024/25 LCAP?

QUÉ HAY DE NUEVO Y QUÉ SIGUE PARA EL LCAP 2024/25?

REQUIRED ACTIONS / ACCIONES REQUERIDAS

1) English learners and/or long-term English learners

LEAs with 30 or more English learners and/or 15 or more long term English learners , must include specific actions in the LCAP related to, at minimum:

- Language acquisition programs
- Professional development programs

If an LEA has both 30 or more English learners and 15 or more long-term English learners, the LEA must include specific actions for both English learners and long-term English learners

2) LEAs eligible for technical assistance/differentiated assistance

LEAs eligible for differentiated assistance (DA) must include specific actions within the LCAP related to its implementation of the work underway as part of technical assistance / (DA).

3) LEAs must include one or more specific actions within the LCAP if the LEA has Red indicators on the 2023 Dashboard for:

- a school within the LEA,
- a student group within the LEA, and/or
- a student group within any school within the LEA

These specific action(s) must be directed towards the identified student group(s) and/or school(s) and must address the identified state indicator(s) for which the student group or school received the lowest performance level on the 2023 Dashboard.

Each student group and/or school that receives the lowest performance level on the 2023 Dashboard must be addressed by one or more actions.

*These required actions will be effective for the three-year LCAP cycle. *

REQUIRED ACTIONS / ACCIONES REQUERIDAS

1) Estudiantes de inglés y/o estudiantes de inglés a largo plazo

Las LEA con 30 o más estudiantes de inglés y/o 15 o más estudiantes de inglés a largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionadas con, como mínimo:

- Programas de adquisición de idiomas
- Programas de desarrollo profesional

Si una LEA tiene 30 o más estudiantes de inglés y 15 o más estudiantes de inglés a largo plazo, la LEA debe incluir acciones específicas tanto para los estudiantes de inglés como para los de largo plazo.

2) LEA elegibles para asistencia técnica/asistencia diferenciada

Las LEA elegibles para asistencia diferenciada (DA) deben incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionadas con la implementación del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica/(DA).

Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

3) Las LEA deben incluir una o más acciones específicas dentro del LCAP si la LEA tiene indicadores rojos en el Panel de control de 2023 para:

- una escuela dentro de la LEA,
- un grupo de estudiantes dentro de la LEA, y/o
- un grupo de estudiantes dentro de cualquier escuela dentro de la LEA

Estas acciones específicas deben estar dirigidas a los grupos de estudiantes y/o escuelas identificados y deben abordar los indicadores estatales identificados por los cuales el grupo de estudiantes o la escuela recibió el nivel de desempeño más bajo en el Panel de 2023. .

Cada grupo de estudiantes y/o escuela que reciba el nivel de desempeño más bajo en el Panel de 2023 debe abordarse mediante una o más acciones.

AVUHSD Los Invita A: *Financiando el Futuro!*



Un taller para padres que abarcará temas como:

- Asistencia financiera para estudios universitarios
- Becas
- CADAA
- Detalles acerca de la graduación



20 de Marzo
9:00 am - 12:00 pm
176 Holston Drive
Lancaster, CA 93535

Habrá desayuno y rifas!
Inscríbase aquí:
<https://bit.ly/AVUHSDFF>

Si tiene preguntas, llamenos:
661-948-7655 2530/2528



TALLER PARA PADRES: AYUDA FINANCIERA PARA EL COLEGIO

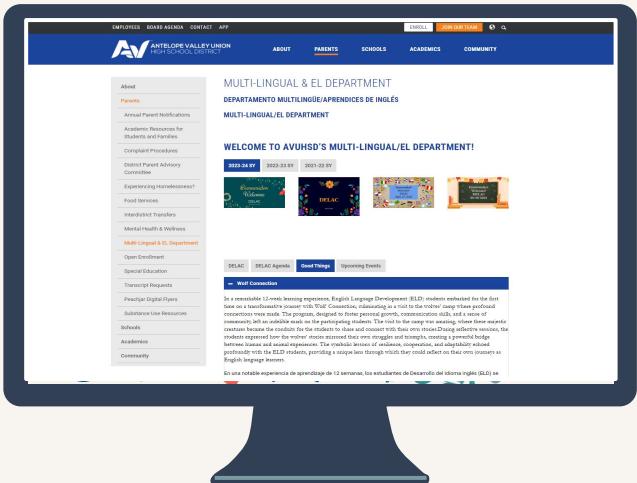
Marzo 20

March 20th

9:00 am - 12:00 pm



SITIO WEB/WEBSITE



MULTI-LINGUAL WEBSITE

NECESITA AYUDA? REQUEST FOR ASSISTANCE

- Sugerencias or Preguntas
/Suggestions or Questions



Por favor revise sus mensajes y correos electrónicos. Nuestro equipo lo contactará.

Please review your messages and emails. Our team will contact you.



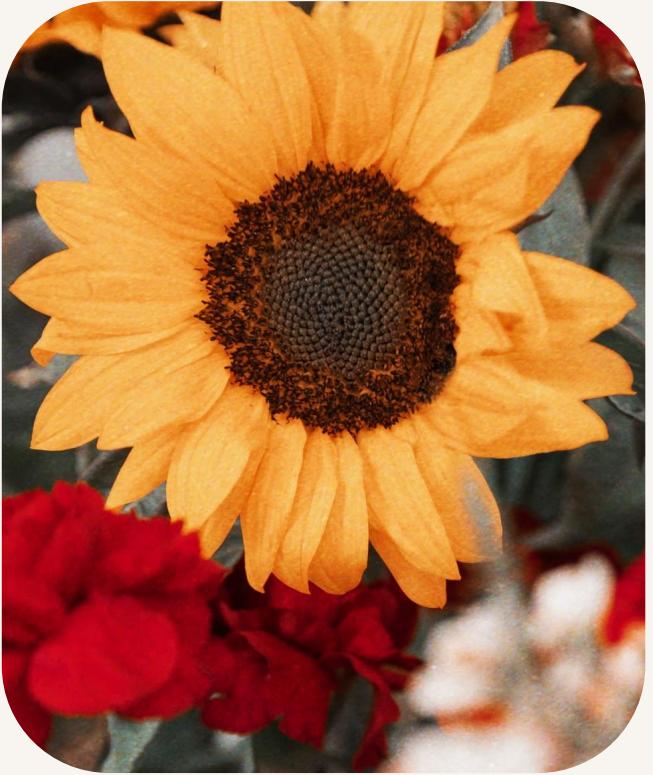
SIGUIENTE DELAC NEXT DELAC

Abril 17

April 17th



RIFA / RAFFLE



GRACIAS!
THANK YOU!