

Escuela Windmill Springs
Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



**WINDMILL
SPRINGS
SCHOOL**

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Windmill Springs
Dirección	2880 Aetna Way
Ciudad, Estado, Código Postal	San Jose CA, 95121
Número Telefónico	(408) 363-5600
Director/a	Becky Roussin
Dirección de Correo Electrónico	becky.roussin@fmsd.org
Sitio Web Escolar	https://windmillsprings.fmsd.org/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43-69450-6105795

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Primario Franklin-McKinley
Número Telefónico	(408) 283-6000
Superintendente	Juan Cruz
Dirección de Correo Electrónico	juan.cruz@fmsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.fmsd.org

Panorama Escolar para 2022-23

Mensaje del director de la escuela

Windmill Springs, es una escuela Leader In Me que es una escuela de vecindario junto con el primer programa de inmersión dual vietnamita del Área de la Bahía. Windmill Springs es el hogar de los grados TK a 8°. El programa de inmersión dual en vietnamita comienza en kínder. También somos una Escuela Distinguida de California. La escuela Windmill Springs está situada cerca de la intersección de Capitol Expressway y McLaughlin Avenue, es una de las 16 escuelas del distrito escolar Franklin-McKinley y una de las tres escuelas K-8. No es raro que un estudiante pase toda su carrera de primaria y secundaria en Windmill Springs.

Declaración de la misión de Windmill Springs:

Windmill Springs es una comunidad segura donde todos exploran, imaginan y crecen para convertirse en líderes compasivos y extraordinarios.

Como escuela Leader In Me, el personal mantiene un alto nivel de exigencia y sumerge a los alumnos en un plan de estudios auténtico, atractivo y riguroso. Aquí en Windmill enseñamos los 7 hábitos de las personas altamente efectivas para ayudar a los estudiantes a convertirse en estudiantes y líderes empoderados. Para los alumnos que no alcanzan todavía las normas, el personal ofrece intervenciones centradas e intensas; para los alumnos que superan la norma académica, Windmill Spring ofrece un enriquecimiento significativo y estimulante. En el 2019, Windmill Springs lanzó el primer programa vietnamita de inmersión en dos idiomas en el norte de California con dos clases de kínder. Los objetivos del programa de desarrollar el bilingüismo, el rendimiento académico y la comprensión multicultural inscriben a estudiantes de habla inglesa que desean aprender vietnamita como idioma extranjero y a estudiantes de habla vietnamita que están aprendiendo inglés. La escuela es culturalmente rica y es una escuela dotada lingüísticamente, donde todos los estudiantes son líderes y donde se respetan los antecedentes de los mismos. El programa atiende actualmente a los alumnos de los grados K a 3er grado.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	75
1° Grado	66
2° Grado	67
3° Grado	38
4° Grado	53
5° Grado	29
6° Grado	41
7° Grado	35
8° Grado	57
Inscripción Total	461

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.0
Masculino	51.0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.0
Asiático	61.2
Afroamericano	0.0
Filipino	3.0
Hispano o Latino	32.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.0
Blanco	1.5
Estudiantes del Inglés	52.1
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0
Indigentes	0.0
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	63.6
Alumnos con Discapacidades	12.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	22.00	91.67	333.30	79.92	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	18.50	4.45	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	4.17	35.10	8.43	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	7.30	1.76	12115.80	4.41
Desconocido	1.00	4.17	22.70	5.44	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	24.00	100.00	417.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	1.00	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	0.00	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	9.00	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		9/2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto

		más reciente?	
Lectura/Artes Lingüísticas	Creative Curriculum (TK)/2022 Journeys: Houghton Mifflin Harcourt Brace (K-5)/2020 Collections: Houghton Mifflin Harcourt Brace (6-8)/2020	Sí	0%
Matemáticas	Creative Curriculum (TK)/2022 Engage NY Math Gr K-5 (Eureka) 2014 College Prep Math Gr 6-8 (CPM) 2014	Sí	0%
Ciencias	Amplify (K-6) Adoptado en 2022 Discovery Science (7-8), Adoptado en 2020	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	History-Social Science for California Pearson Scott Foresman (K-5) Adoptado en 2007; TCI, Inc. (7-8) Adoptado en 2022	Sí	0%
Idioma Extranjero	Sin texto en idioma extranjero	Sí	0
Salud	Positive Prevention Plus, HIV/STD Prevention Education for California Youth, Currículo para Escuela Secundaria, 7° año, 2016 Positive Prevention Plus, Comprehensive Sexual Education, Cursos superiores de primaria, 5° año, 2019	Sí	0
Artes Visuales y Escénicas	Sin artes visuales	Sí	0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El plantel principal de la Escuela Primaria Windmill Springs fue construido en 1984. Consta de 30 aulas, una biblioteca, un laboratorio de computación y un edificio administrativo. El sitio tiene dos (2) conserjes de 8 horas y un (1) conserje de 4 horas asignados para limpiar y desinfectar el sitio diariamente.

En 2020, la Medida R de Bonos del Distrito Escolar Franklin-McKinley (FMSD, por sus siglas en inglés) se aprobó y financió varias mejoras en las instalaciones, incluida la instalación de cámaras de seguridad en todas las entradas y puertas de acceso (2021), se modernizaron cinco (5) salones portátiles (2021), tres (3) nuevos portátiles y se agregó un (1) baño para alumnos (2021) y se instaló una nueva estructura de sombra y se agregaron mesas de picnic al aire libre para uso de aprendizaje al aire libre (2020).

Los fondos ESSER se utilizaron para proporcionar mesas de picnic adicionales para uso de aprendizaje al aire libre (2021) y se establecieron Centros de Bienestar designados, incluida la adición de una oficina dentro del centro de bienestar, para garantizar que los alumnos reciban servicios psicológicos y de asesoramiento y un ambiente seguro, saludable y un entorno escolar conectado (2021).

Año y mes del más reciente informe FIT

11 de julio de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Ninguno.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Interior: Superficies Interiores		X	Enfermería - la moldura de fórmica se está astillando en la encimera (A completarse en abril de 2023) E1, C4,F5,D1,D5, - Se reemplazó el azulejo del techo (Completado en noviembre de 2022) C5- El cajón está roto (A completarse en abril de 2023) D3- La alfombra está manchada (A completarse en abril de 2023)
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X		Oficina 6: la sala está demasiado desordenada (Completa en abril de 2023) [B4, E3,C5,D6]: los artículos ya no se almacenan demasiado alto (Completado en noviembre de 2022)
Eléctrico	X		Baño de niñas: falta la cubierta eléctrica en el techo (A completarse en abril de 2023) C5: la placa del interruptor está rota (A completarse en abril de 2023) [F5, F4,F1]: se reemplazaron varias bombillas (Completado en noviembre de 2022) F2- Se reemplazó un panel de luz, se reemplazaron varias bombillas (Completado en noviembre de 2022)
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X		Salón del personal: se arregló el grifo por fuga (Completado en julio de 2022)
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		Office 3- Enchufar el ambientador (A completarse en abril de 2023) B7, C2- El maestro ha cubierto los enchufes con papel de construcción (A completarse en abril de 2023) D3- Pesticidas eliminados (Completado en diciembre de 2022)
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		Ninguno.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		Ninguno.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	37	N/A	41	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	30	N/A	33	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	256	252	98.44	1.56	37.30
Femeninas	122	119	97.54	2.46	42.02
Masculinos	134	133	99.25	0.75	33.08
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	134	132	98.51	1.49	50.00
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	11	10	90.91	9.09	--
Hispanos o Latinos	98	97	98.98	1.02	21.65
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	100	97	97.00	3.00	17.53
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	0	0	0.00	0.00	0.00
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	161	158	98.14	1.86	34.81
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	43	41	95.35	4.65	7.32

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	256	254	99.22	0.78	29.92
Femeninas	122	121	99.18	0.82	27.27
Masculinos	134	133	99.25	0.75	32.33
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	134	133	99.25	0.75	44.36
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	11	10	90.91	9.09	--
Hispanos o Latinos	98	98	100.00	0.00	12.24
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	100	99	99.00	1.00	18.18
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	0	0	0.00	0.00	0.00
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	161	160	99.38	0.62	27.50
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	43	42	97.67	2.33	2.38

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	24.69	--	22.71	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	81	81	100	0	24.69
Femeninas	44	44	100	0	25
Masculinos	37	37	100	0	24.32
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	47	47	100	0	34.04
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	24	24	100	0	12.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	29	29	100	0	3.45
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	48	48	100	0	20.83
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	14	14	100	0	0

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	96%	96%	96%	96%	96%
7° Grado	100%	100%	100%	100%	100%
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Los padres, los profesores y la administración trabajan juntos para apoyar la máxima participación de los padres en Windmill Springs. Para promover la comunicación y el compromiso entre todos los grupos de padres, los padres participan en el Consejo Asesor de Estudiantes del Idioma Inglés, el Consejo Asesor del Distrito, el Consejo del Sitio Escolar, la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), los grupos de padres de inmersión dual, y como una voz y socio de Windmill Springs. El boletín escolar en inglés, español y vietnamita se envía a casa en copia impresa, a través de Parent Square y se publica en el sitio web de la escuela cada dos meses. La escuela trabaja para enviar a casa todos los folletos en inglés, español y vietnamita. La escuela ofrece servicios de interpretación en español y vietnamita para los padres en todas las reuniones que sean necesarias. Tenemos un enlace vietnamita en el plantel cinco días a la semana para apoyar a la creciente población vietnamita que viene con el programa de inmersión dual vietnamita.

Los padres asisten a conferencias con el maestro de su hijo en noviembre y marzo. Se alienta a los padres a asistir a la Noche de Regreso a la Escuela, Visita Escolar, reuniones de padres y otras actividades escolares. La barbacoa familiar, las noches de cine, la recepción de voluntarios, los cafés mensuales con el director y otras actividades fomentan y destacan el apoyo de los padres y la participación de la comunidad. Invitamos a los padres a visitar el salón de clases de sus hijos y unirse a nosotros como voluntarios, ya sea en el salón de clases o en alguna otra capacidad en la escuela.

Para más información sobre cómo participar, póngase en contacto con Becky Roussin, directora, en el teléfono (408) 363-5600 o en becky.roussin@fmsd.org

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	497	483	114	23.6
Femeninas	242	236	55	23.3
Masculinos	255	247	59	23.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	299	295	41	13.9
Afroamericanos	3	2	2	100.0
Filipinos	14	14	5	35.7
Hispanos o Latinos	162	155	64	41.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	10	9	2	22.2
Blancos	7	7	0	0.0
Estudiantes del Inglés	257	251	52	20.7
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	0	0	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	321	310	76	24.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	77	72	18	25.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.76	1.04	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	1.01	0.00	1.64	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.01	0.00
Femeninas	0.41	0.00
Masculinos	1.57	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.67	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.85	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.78	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.25	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	3.90	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Todas las escuelas del Distrito Escolar de Franklin-McKinley (FMSD, por sus siglas en inglés) tienen un Plan de Seguridad Integral muy detallado diseñado para garantizar la salud y la seguridad de todos los alumnos y el personal. El plan de seguridad consiste en una amplia variedad de simulacros en el sitio diseñados para atender una serie de situaciones de emergencia que puedan surgir. Todos los planteles escolares dentro del Distrito Escolar Franklin-McKinley practican simulacros de incendio, agacharse y cubrirse (terremoto) y contra intrusos. Hay comités establecidos en todos los sitios y niveles para revisar los procedimientos de seguridad, corregir cualquier problema que pueda existir y expandir la capacidad de FMSD para brindar servicios cuando y donde sea necesario. Además, todos los simulacros requeridos se programan, completan y evalúan y los resultados se comunican a todo el personal y los padres a través del sitio web de la escuela y por correo electrónico de un administrador. El Plan de seguridad escolar revisado, actualizado y discutido con: el cuerpo docente el 8 de noviembre de 2022, los padres el 10 de noviembre de 2022, Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) el 8 de diciembre de 2022, los alumnos el 9 de diciembre de 2022 y el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) el 16 de noviembre de 2022, y aprobado por la Junta Directiva de cada año antes del 1 de marzo.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		4	
1° Grado	16	2		
2° Grado	16	2	1	
3° Grado	18	1	1	
4° Grado	24		2	
5° Grado	20	1		
6° Grado	16	2	2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	2	3	
1° Grado	23		3	
2° Grado	19	1	1	
3° Grado	24		2	
4° Grado	18	1	1	
5° Grado	17	2	1	
6° Grado	19	1		
Otro	7	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	3	1	
1° Grado	22		3	
2° Grado	22		3	
3° Grado	19	2		
4° Grado	18	1	2	
5° Grado	10	2	1	
6° Grado	14	2	1	
Otro	4	2		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	1.0
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$8,721	\$1,743	\$6,978	\$98,616
Distrito	N/A	N/A	\$9,417	\$95,813
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-29.8	2.9
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$87,271
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	5.7	12.2

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

La siguiente es una lista de programas de financiamiento Federal y Estatal proporcionados a los alumnos en el Distrito Escolar Franklin-McKinley:

- Título I (Subvención Básica) financió programas de intervención, materiales instructivos suplementarios, formación profesional y actividades de participación de padres
- Título II (Capacitación y Reclutamiento de Maestros y Directores) financia inducción para maestros y asesoría para maestros nuevos
- Título III (para Alumnos con Dominio Limitado del Inglés) financia apoyo de interpretación y servicios de traducción y actividades de participación de padres para padres de alumnos de idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés)
- Título IV (Tecnología, Aprendizaje Socio-Emocional y Actividades Educativas Completas)
- Programa Extracurricular de Educación y Seguridad (ASES, por sus siglas en inglés)
- Programas Horarios (educación de día/año prolongado)
- Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) servicios financiados incluyen materiales instructivos, dotación de personal, apoyo académico y social y emocional, servicios suplementarios de sitio escolar para alumnos identificados y formación profesional
- Subvención "Starting Smart and Strong" (Comenzando bien y fuerte)
- Programa Nacional de Almuerzo Escolar

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$55,315	\$52,641
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$95,623	\$83,981
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$110,795	\$107,522
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$143,606	\$136,247
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$139,423	\$142,248
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$139,199
Sueldo del Superintendente	\$242,254	\$242,166
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Formación Profesional

Las áreas principales de enfoque para nuestra formación profesional en las escuelas del Distrito Escolar de Franklin-McKinley (FMSD, por sus siglas en inglés) es capacitar a nuestro personal para apoyar las metas descritas en el Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito.

FMSD brindó a los maestros formación profesional enfocado en infundir instrucción con aprendizaje socioemocional y construir el equipo de instrucción a través de la colaboración de los maestros. Antes de que los alumnos regresaran a la escuela en agosto, todos los maestros participaron en talleres enfocados en nuevas adopciones en Ciencias de Kinder – 6to grado, Estudios Sociales 7mo – 8vo grado, Currículo de Kinder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) / Pre-K, así como el aprendizaje continuo en instrucción de Matemáticas y Escritura. Los maestros nuevos recibieron talleres para orientarlos sobre el currículo adoptado por el distrito y el personal de Educación Especial recibió capacitación sobre cómo facilitar y escribir los Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) y los requisitos para la instrucción de Educación Especial. A lo largo del otoño, se brindaron oportunidades de formación profesional opcionales mensualmente, incluidos temas como Evaluaciones que incluyen "ESGI" (Programa Informático Educativo para Orientar la Instrucción) (ESGI, por sus siglas en inglés), Evaluación de Lectura Guiada Next Step (El Siguiendo Paso) (NSGRA, por sus siglas en inglés), FastBridge, Lectura guiada, Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) en matemáticas, E3D, Rosetta Stone, Infinite Campus, Writable y capacitación fundamental de Orton-Gillingham.

En enero de 2023, los maestros participaron en un conjunto de talleres de formación profesional de un día completo centrados en la instrucción y los sistemas de Escritura, Matemáticas y Nivel I. El ciclo escolar pasado, todo el personal recibió capacitación en sesgo implícito de Soluciones de Aprendizaje Colaborativo. Este ciclo escolar, 2022-23, FMSD brindó capacitación sobre sesgo implícito para todo el personal nuevo y el personal que no pudo asistir a la capacitación el año pasado.

Las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) continuo permiten que los maestros aprendan unos de otros y discutan las mejores prácticas. Todas las escuelas de FMSD están participando en la implementación de un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) enfocado en la instrucción de Nivel I y el Acceso Universal. Cuatro escuelas (Dahl, McKinley, Los Arboles y Santee) continúan participando en el programa de la Fundación Sobrato, SEAL (Lenguaje de Aprendizaje Académico Temprano de Sobrato). Estas escuelas participan en formación profesional y apoyo curricular para satisfacer a sus diversas poblaciones y ayudar a los Estudiantes de Inglés. Los maestros participaron en capacitación asincrónica proporcionada por SEAL. Los administradores del plantel y los maestros de Bridges y Sylvandale continuaron participando en la red Socios en la Innovación Escolar. Los maestros de inmersión en dos idiomas de nuestros programas de Inmersión Bilingüe (DLI, por sus siglas en inglés) de español y vietnamita reciben capacitación y formación profesional continuo con ADTLE y Tran Consulting, así como con nuestro maestro FMSD en asignación especial para DLI.

Específicamente en la Escuela Windmill Springs, contamos con dos áreas de formación profesional. Como escuela Leader In Me (El Líder em Mí), los maestros reciben capacitación para mejorar sus prácticas y mejorar nuestro éxito como escuela Leader In Me. En agosto, los maestros recibieron capacitación profesional para apoyar a los alumnos en la creación y mantenimiento de Cuadernos de Liderazgo y el establecimiento de Metas Extremadamente Importantes (WIGs, por sus siglas en inglés) de personas. Continuamos con este formación profesional en noviembre y apoyamos los siguientes pasos cuando los alumnos establecieron WIGs personales. Además, el equipo Lighthouse recibió formación profesional en el establecimiento de WIGs para toda la escuela.

La otra formación profesional que recibieron los maestros de Windmill Springs fue utilizar el Marco de referencia y profundizar en el uso de Thinking Maps (Mapas de Razonamiento) para apoyar la comprensión de los alumnos. Los nuevos maestros se estaban capacitando en Thinking Maps

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	4