

Начальная школа им. Питера Дж. Шилдса (Peter J. Shields Elementary School)

2022 Отчет о выполнении обязательств школы



Общая информация об Отчете о выполнении обязательств школы (SARC)

Краткие сведения о SARC

До 1 февраля каждого года каждая школа в Калифорнии в соответствии с законодательством штата обязана опубликовать отчет о выполнении обязательств школы (SARC). SARC содержит информацию о положении дел и работе каждой государственной школы в Калифорнии. В соответствии со схемой финансирования в сфере местного управления (LCFF) все местные управления образования (LEA) должны подготовить план отчетности о местном управлении (LCAP), в котором описывается их ход действий по реализации ежегодных школьных целей в отношении всех учащихся, с указанием конкретных мер по выполнению приоритетных задач на местном уровне и на уровне штата. Кроме того, данные, сообщаемые в LCAP, должны соответствовать информации, которая приводится в SARC.

Дополнительную информацию о требованиях SARC и доступ к отчетам за предыдущие годы можно получить на веб-странице SARC Министерства образования Калифорнии (CDE) по адресу <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>

За дополнительной информацией о LCFF или LCAP заходите на веб-страницу CDE LCFF по адресу <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>

Для получения дополнительной информации о школе родители/опекуны и члены сообщества должны связаться с директором школы или управлением по району.

DataQuest



DataQuest — это инструмент для обработки электронных данных, который можно найти на веб-странице DataQuest CDE по адресу <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/>, на которой содержится дополнительная информация об этой школе и сравнительные данные школы относительно района и округа. Говоря конкретнее, DataQuest — это динамическая система, которая позволяет подготовить отчеты о выполнении работы (например, результаты тестов, данные о зачислении, выпускниках старших классов средней школы, отчисленных, зачисленных на курсы, сведения о наборе кадров и данные об учениках, изучающих английский язык).

Информационная школьная панель Калифорнии



Информационная школьная панель Калифорнии (Школьная панель) <https://www.caschooldashboard.org/> отражает новую систему отчетности и постоянного совершенствования в Калифорнии и предоставляет информацию о том, как LEA и школы удовлетворяют потребности разнообразного контингента учащихся Калифорнии. Школьная панель содержит отчеты, которые показывают результаты работы LEA, школ и групп учащихся по комплексу мер на уровне штата и на местном уровне, чтобы помочь определить сильные стороны, проблемы и области, нуждающиеся в улучшении.

Доступ к сети Интернет

Доступ к Интернету имеется в общественных библиотеках и других помещениях, которые являются общедоступными (например, в государственной библиотеке Калифорнии). Доступ к Интернету в библиотеках и общественных помещениях обычно предоставляется в порядке поступления заявок. К ряду других ограничений на пользование Интернетом могут относиться часы работы, разрешенная продолжительность использования рабочей станции (в зависимости от доступности), типы ПО операционной системы, доступные на рабочей станции, и возможность печати документов.

2022-23 Контактная информация школы

Название школы	Начальная школа им. Питера Дж. Шилдса
Улица	10434 Georgetown Drive
Город, штат, почтовый индекс	Rancho Cordova, CA 95670
Номер телефона	916-294-9160
Директор	Ted Bosque
Адрес эл. почты	tbosque@fcusd.org
Школьный сайт	www.fcusd.org/pjs
Код Округ-Район-Школа (CDS)	34673306033211

2022-23 Контактная информация округа

Название округа	Объединенный школьный округ Фолсом Кордова
Номер телефона	916-294-9000
Руководитель по надзору	Sarah Koligian, Ed.D.
Адрес эл. почты	skoligian@fcusd.org
Веб-сайт округа	www.fcusd.org

2022-23 Краткие сведения о школе

Ценности и миссия школы

Начальная школа им. Питера Дж. Шилдса воспитывает вдохновенных, отзывчивых и творческих людей, которым под силу превзойти даже свои собственные ожидания. Учителя, ученики и родители вместе создают здоровую и безопасную среду обучения, где школьники не боятся брать на себя амбициозные учебные и социальные задачи. Мы ставим нашим учащимся высокие цели, таким образом готовя их к вызовам, которые ждут их на следующих ступенях образования. Мы даем им пример для подражания; наша миссия в том, чтобы воспитать пытливых учеников и сформировать у них все навыки, нужные для того, чтобы добиться успеха в нашем постоянно меняющемся и сложном мире.

Описание школы и социальной обстановки

Питера Дж. Шилдса расположена в районе, куда переезжают на долгосрочную перспективу, особенно молодые семьи, которые находят здесь доступное жилье. Школа была основана в 1962 году и за это время воспитала несколько поколений учеников. Семьи наших учащихся проживают как в квартирах, так и в частных домах. В школе поддерживается этническое и языковое разнообразие — среди учеников есть те, кто кроме английского знает испанский, армянский, русский, украинский. Благодаря нашему разнообразию, начальная школа Питера Дж. Шилдса имеет право на двух двуязычных ассистентов, которые помогают нам в изучении языка и освоении знаний нашими учащимися, изучающими английский язык. Наша школа имеет право на финансирование в соответствии с разделом I

2022-23 Краткие сведения о школе

Свода законов США, согласно уровню бедности наших учеников. Финансирование в соответствии с Разделом I Свода законов США дает нам возможность нанять специалиста по чтению, предоставить дополнительные материалы для занятий в классе, обеспечить учителям время, свободное от основной нагрузки, благодаря чему они могут больше времени уделять планированию и сотрудничеству, а также посещать мероприятия по повышению квалификации. Наша школа предлагает учащимся два варианта внеклассного ухода и воспитания: программу внеклассного образования и безопасности (ASES), которая является бесплатной благодаря грантам в области внеклассного образования, и воспитательную программу, которая оплачивается родителями. Обе программы предлагают время для выполнения домашних заданий и предоставляют питание. В соответствии с обеими программами, в дополнение к обучению в группах продленного дня, мы можем предложить занятия по математике и чтению, когда учащиеся находятся на территории кампуса. Обычно наша школа поощряет активное участие родителей в таких наших мероприятиях, как праздник урожая, вечера кино, дни открытых дверей, встречи с родителями/учителями и встречи перед началом занятий. Наша Ассоциация по взаимодействию родителей с учителями (РТА) имеет небольшую, но творческую и активную группу родителей, которые делают свой вклад в опыт PJS.

Стоит только зайти на территорию школы им. Питера Дж. Шилдса, как вы почувствуете внимание к ученикам — результат совместных усилий учителей и родителей. Школьники относятся к учителям с теплотой, а персонал школы стремится создать здесь теплую атмосферу и позитивный настрой.

Данные о школе

2022-23 Количество учащихся по классам

Класс	Количество учеников
Детский сад	44
1 класс	46
2 класс	53
3 класс	45
4 класс	59
5 класс	68
Всего зачисленных учащихся	315

2022-23 Количество зачисленных учащихся по группам

Группа учащихся	Процент от всех зачисленных учащихся
Жен.	49.2
Муж.	50.8
Американские индейцы и коренные жители Аляски	0.0
Азиаты	3.5
Темнокожие или афроамериканцы	4.8
Филиппинцы	2.9
Учащиеся испанского или латиноамериканского происхождения	35.6
Коренные жители гавайских или тихоокеанских островов	1.9
Две расы и более	11.1
Европеиды	39.7
Изучающие английский язык	26.7
Молодежь, находящаяся под опекой	0.0
Бездомные	2.9
Мигранты	0.0
Социально-экономически неблагополучная группа учащихся	62.9
Учащиеся с ограниченными возможностями	18.1

А. Условия обучения

Приоритет штата: «Базовый»

SARC предоставляет следующие данные в отношении приоритета штата: «Базовый» (приоритет 1).

- Степень, в которой преподаватели назначаются и получают полную квалификацию в предметной области, а также квалификацию для работы с учениками, которым они преподают.
- Ученики имеют доступ к учебным материалам, соответствующим стандартам.
- Школьные помещения содержатся в хорошем состоянии.

2020-21 Подготовка учителей и распределение

Полномочия/назначение	Кол-во на школу	Процент на школу	Кол-во на округ	Процент на округ	Кол-во на штат	Процент на штат
Полная (предварительная или четкая) квалификация по предмету и распределение студентов (назначенные в установленном порядке)	17.10	100.00	820.90	87.93	228366.10	83.12
Имеющие сертификат практиканта, назначенные в установленном порядке	0.00	0.00	3.60	0.39	4205.90	1.53
Учителя без квалификации и неправильные назначения ("неэффективные" по ESSA)	0.00	0.00	8.90	0.96	11216.70	4.08
Квалифицированные учителя, назначенные в другой предметной области ("другая предметная область" по ESSA)	0.00	0.00	11.60	1.24	12115.80	4.41
Неизвестно	0.00	0.00	88.40	9.48	18854.30	6.86
Всего учительских должностей	17.10	100.00	933.60	100.00	274759.10	100.00

Примечание. Данные в этой таблице приведены на основании статуса эквивалента полной занятости (FTE). Один эквивалент полной занятости (FTE) равен одному сотруднику, работающему полный рабочий день; один FTE может также соответствовать двум сотрудникам, каждый из которых работает 50 процентов времени с полной занятостью. Кроме этого, назначение определяется как должность, на которую назначен преподаватель в зависимости от распределения учеников, предмета и класса. Полномочия определяются как услуги, которые преподаватель уполномочен оказывать ученикам.

2021-22 Подготовка учителей и распределение

Полномочия/назначение	Кол-во на школу	Процент на школу	Кол-во на округ	Процент на округ	Кол-во на штат	Процент на штат
Полная (предварительная или четкая) квалификация по предмету и распределение студентов (назначенные в установленном порядке)						
Имеющие сертификат практиканта, назначенные в установленном порядке						
Учителя без квалификации и неправильные назначения ("неэффективные" по ESSA)						
Квалифицированные учителя, назначенные в другой предметной области ("другая предметная область" по ESSA)						
Неизвестно						
Всего учительских должностей						

Примечание. Данные в этой таблице приведены на основании статуса эквивалента полной занятости (FTE). Один эквивалент полной занятости (FTE) равен одному сотруднику, работающему полный рабочий день; один FTE может также соответствовать двум сотрудникам, каждый из которых работает 50 процентов времени с полной занятостью. Кроме этого, назначение определяется как должность, на которую назначен преподаватель в зависимости от распределения учеников, предмета и класса. Полномочия определяются как услуги, которые преподаватель уполномочен оказывать ученикам.

Учителя без квалификации и неправильные назначения (считаются как "неэффективные" по ESSA)

Полномочия/назначение	2020-21	2021-22
Разрешения и освобождения	0.00	
Неправильные назначения	0.00	
Вакантные должности учителей	0.00	
Всего учителей без квалификации и неправильных назначений	0.00	

Квалифицированные учителя, назначенные в другой предметной области (считается как "другая предметная область" по ESSA)

Показатель	2020-21	2021-22
Квалифицированные учителя, уполномоченные по разрешению или освобождению	0.00	
Варианты назначений на местном уровне	0.00	
Всего учителей, назначенных в другой предметной области	0.00	

2021-22 Аудиторные занятия

Показатель	2020-21	2021-22
Неправильные назначения для изучающих английский язык (процентная доля всех занятий для изучающих английский язык, которых обучают неправильно назначенные учителя)	0.00	
Нет квалификации, разрешения или полномочия по преподаванию (процентная доля всех занятий, которые ведут учителя без документа о полномочии по преподаванию)	0.00	

Примечание. Дополнительную информацию см. на веб-странице обновленных определений прав учителей по адресу <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

2022-23 Качество, актуальность и доступность учебников и других учебных материалов

25 августа 2022 года в Объединенном школьном округе Фолсом Кордова пройдут публичные слушания, в ходе которых планируется выяснить, отвечает ли количество и качество учебников, образовательных материалов и лабораторного оборудования в школах округа характеристикам, приведенным в Приложении к вердикту по делу Вильямс против штата Калифорния (Williams vs. the State of California). Для классной и внеклассной работы все учащиеся, включая тех, для кого английский язык не является родным, получают персональные, соответствующие образовательным требованиям учебники и/или сопутствующие материалы. Учебники и дополнительные материалы принимаются в работу после прохождения процедуры, разработанной Государственным департаментом образования США, а это значит, что школа всегда пользуется только новейшими доступными редакциями учебников. Материалы, одобренные государством, проверяются учителями. Выборный комитет, состоящий из педагогов и работников школьной администрации, предоставляет свои рекомендации Учебному совету школы. Родители могут изучить все рекомендованные материалы в администрации округа до их окончательного утверждения. В сводной таблице представлены оценки качества, релевантности и доступности стандартных учебников и других образовательных материалов, используемых в школе.

Год и месяц сбора данных.

август 2022 г.

Предмет	Учебники и учебные материалы/год принятия	С момента последнего принятия ?	Процент учащихся, не имеющих собственного назначенного им экземпляра
Чтение/словесность	Benchmark Advance, 2016	Да	0.0%
Математика	Pearson - enVision, 2020	Да	0.0%
Естественные науки	Amplify - California Science, 2019	Да	0.0%
Историко-социальные науки	Teacher Curriculum Institute (TCI), 2018	Да	0.0%

Состояние школьных помещений и планируемые улучшения

Наш обслуживающий персонал и службы округа заботятся о чистоте и красоте нашей школы и прилегающей территории. Обеспечен регулярный вывоз мусора, граффити удаляются со стен зданий. На пришкольном участке есть скамейки для родителей и учеников, а рядом с площадками для игр и спорта расположены затененные столы для пикников. Каждое утро и вечер объекты проверяются охраной на предмет вандализма, чистоты и безопасности.

Летом 2001 года в школе им. Питера Дж. Шилдса была проведена реконструкция. По всей школе были установлены новые звонки и система тревожной сигнализации, а туалетные комнаты и питьевые фонтанчики были адаптированы к потребностям людей с ограниченными возможностями. Все классы оборудованы энергосберегающими системами отопления и кондиционирования воздуха. В каждом классе установлен телефон, что позволяет учителям и учащимся при необходимости связываться напрямую по школьной телефонной сети. В учреждении появилась новая инфраструктура для работы компьютеров и доступа в интернет на всей территории.

Мы очень гордимся нашей красивой, гостеприимной и ухоженной школой!

Дата инспекции: 7 ноября 2022 г.

Год и месяц последнего отчета FIT:

ноябрь 2022 г.

Проверяемая система	Уровень Хорошо	Уровень Удовлетворительно	Уровень Плохо	Необходимость ремонта и принятые или запланированные меры
Системы Утечки газа, механика/ОВК, канализация	X			
Обстановка; Состояние поверхностей в помещении	X			Многоцелевое напольное покрытие и стеновые покрытия (тип 2) повреждены после случая протечки воды.
Чистота Общая чистота, заражение вредителями/паразитами	X			Крысы в потолочной части помещения Администрации.
Состояние электрики	X			
Уборные/фонтаны; Уборные, раковины/фонтаны	X			Кран и питьевой фонтанчик в классе 3 расшатаны.

Состояние школьных помещений и планируемые улучшения

Безопасность: Пожарная безопасность, опасные материалы	X			
Структура и постройки; Структурные повреждения, крыши	X			Сухая гниль на навесе класса 8 из-за протекания водостоков. Вентиляционные отверстия в потолке здания С протекают во время дождя, что приводит к затоплению туалета. Крыша внеклассного помещения над теневой конструкцией патио протекает по всей средней части
Наружные сооружения и элементы: Игровые/школьные площадки, окна/двери/ворота/заборы	X			

Общий бал помещения

Образцовое состояние	Хорошо	Удовлетворительно	Плохо
	X		

В. Достижения учеников

Приоритет штата: «Достижения учеников»

SARC предоставляет следующие данные в отношении приоритета штата: «Достижения учеников» (приоритет 4):

Оценки в масштабе всего штата

(т. е. Калифорнийская система оценки успеваемости учащихся (CAASPP), которая включает в себя более точную сбалансированную суммативную оценку успеваемости учащихся в рамках общего образования и альтернативную систему оценивания Калифорнии (CAA) успеваемости по английской словесности/грамотности (ELA) и математике с третьего по восьмой классы и в одиннадцатом классе. Только отвечающие критериям ученики могут участвовать в проведении CAA. CAA приведена в соответствие с альтернативными стандартами успеваемости, которые регулируются государственными стандартами единого комплекса (CCSS), применимыми в отношении учеников с наиболее выраженной неспособностью к обучению).

Система CAASPP охватывает следующие оценки и требования участия учащихся:

1. **Более точная сбалансированная суммативная оценка успеваемости и CAA по ELA** в классах с третьего по восьмой и в одиннадцатом классе.
2. **Более точная сбалансированная суммативная оценка успеваемости и CAA по математике** в классах с третьего по восьмой и в одиннадцатом классе.
3. **Тест Калифорнии по естественным наукам (CAST) и CAA по естественным наукам** в пятом и восьмом классах и один раз в старших классах (т.е. в десятом, одиннадцатом или двенадцатом классе).
4. **Готовность к поступлению в университет и к профессиональной подготовке** Процентная доля учеников, которые завершили курсы с оценками, отвечающими требованиям для поступления в Калифорнийский университет и Университет штата Калифорния, а также для получения профессионально-технического образования, или же выполнили утвержденные учебные программы.

Отчетность SARC только за 2020-2021 учебный год

Если вариант наиболее приемлемый, LEA должны были проводить суммативную оценку успеваемости по ELA и математике в масштабе всего штата. Если для LEA (или одного или нескольких классов в LEA) суммативная оценка успеваемости не является наиболее приемлемым вариантом по причине пандемии, то LEA разрешалось сообщать о результатах по другой системе оценки, которая отвечает критериям, установленным Управлением по делам образования в штате (SBE) от 16 марта 2021 года. Оценки успеваемости должны:

- Соответствовать CA CCSS по ELA и математике;
- Быть доступны для учеников в классах с 3 по 8 и в 11 классе; и
- Проводиться по единому принципу по всем классам, в рамках класса, школы или округа для всех учеников, отвечающих критериям.

Параметры

Следует отметить, что CAA может проводиться только очно с соблюдением требований охраны здоровья и безопасности. Если для LEA было неприемлемо проводить CAA очно с соблюдением действующих правил охраны здоровья и безопасности, то LEA было направлено распоряжение не проводить тесты. Других доступных вариантов оценки успеваемости для CAA не было. Школы, проводили более точную сбалансированную суммативную оценку успеваемости по ELA и математике, другие оценки, отвечающие критериям SBE, или оба варианта, при этом они могли выбрать одно из следующего:

- Более точная сбалансированная суммативная оценка успеваемости по ELA и математике;
- Другие оценки, отвечающие критериям SBE; или
- Одновременно более точную суммативную оценку успеваемости по ELA и математике и другие оценки.

Процентная доля учеников, которые завершили курсы с оценками, отвечающими требованиям для поступления в Калифорнийский университет и Университет штата Калифорния, а также для получения профессионально-технического образования, или же выполнили утвержденные учебные программы.

Процент учеников, выполняющих или превышающих выполнение государственного стандарта по CAASPP

Эта таблица отображает результаты тестирования CAASPP по ELA и математике для учеников всех классов с третьего по восьмой и одиннадцатого класса, которые сдают государственную аттестацию.

В ячейках данных за 2020-21 указано Н/Д, так как эти данные не сопоставимы с данными других годов в связи с пандемией COVID-19 в 2020-21 учебном году. Если оценка CAASPP по ELA и/или математике не является наиболее приемлемым вариантом, LEA разрешалось проводить местную оценку успеваемости. Таким образом, данные за 2020-21 между учебными годами для школы, округа, штата не являются точным сравнением. Поэтому неуместно сравнивать результаты 2020-21 учебного года с результатами других учебных годов.

Процент не подсчитывается, если число учеников, проходивших тестирование, составляет десять человек или менее или число учеников в данной категории слишком мало для статистической точности либо для обеспечения конфиденциальности учеников.

Результаты тестирования по изучению английского языка (ELA) и математике включают сбалансированную суммативную оценку успеваемости и альтернативную систему оценивания Калифорнии (CAA). Процентную долю выполнивших или превысивших требования получают путем расчета общего количества учащихся, которые выполнили или превысили стандарт по сбалансированной суммативной оценке успеваемости, плюс общее количество учеников, выполнивших стандарт (то есть достигших уровня 3 — «Альтернативный») по CAA, поделенное на общее количество учеников, которые принимали участие в обеих оценках.

Предмет	Школа 2020-21	Школа 2021-22	Округ 2020-21	Округ 2021-22	Штат 2020-21	Штат 2021-22
Английский язык/грамотность (3–8 и 11 классы)	Н/Д	39	Н/Д	59	Н/Д	47
Математика (3–8 и 11 классы)	Н/Д	35	Н/Д	48	Н/Д	33

2021-22 Результаты тестирования по CAASPP по английской словесности (ELA) по группам учащихся

Эта таблица отображает результаты тестирования CAASPP по ELA для учеников всех классов с третьего по восьмой и одиннадцатого класса, которые сдают государственную аттестацию.

Результаты тестирования по английской словесности (ELA) и математике включают сбалансированную суммативную оценку успеваемости и альтернативную систему оценивания Калифорнии (CAA). Процентную долю выполнивших или превысивших требования получают путем расчета общего количества учащихся, которые выполнили или превысили стандарт по сбалансированной суммативной оценке успеваемости, плюс общее количество учеников, выполнивших стандарт (то есть достигших уровня 3 — «Альтернативный») по CAA, поделенное на общее количество учеников, которые принимали участие в обеих оценках.

Двойные тире (--) появляются в таблице, когда число учеников, проходивших тестирование, составляет десять человек или менее или когда число учеников в данной категории слишком мало для статистической точности либо для обеспечения конфиденциальности учеников.

Число учеников, которые проходили тестирование, включает абсолютно всех учеников, проходивших тестирование, независимо от того, получили они баллы или нет; однако число учеников, которые проходили тестирование, не является числом, которое принималось при расчете процента успеваемости в рамках того или иного уровня. При расчете процента успеваемости учитываются только те ученики, которые получили балл.

Группа учащихся CAASPP	Всего зачисленных учащихся CAASPP	Количество прошедших оценивание учащихся CAASPP	Процент прошедших оценивание учащихся CAASPP	Процент, не прошедших оценивание CAASPP	Процент выполнивших или превысивших требования CAASPP
Все учащиеся	183	169	92.35	7.65	38.69
Жен.	90	82	91.11	8.89	48.15
Муж.	93	87	93.55	6.45	29.89
Американские индейцы и коренные жители Аляски	0	0	0.00	0.00	0.00
Азиаты	--	--	--	--	--
Темнокожие или афроамериканцы	11	10	90.91	9.09	--
Филиппинцы	--	--	--	--	--
Учащиеся испанского или латиноамериканского происхождения	56	56	100.00	0.00	34.55
Коренные жители гавайских или тихоокеанских островов	--	--	--	--	--
Две расы и более	21	21	100.00	0.00	57.14
Европеиды	80	69	86.25	13.75	40.58
Изучающие английский язык	49	41	83.67	16.33	17.07
Молодежь, находящаяся под опекой	0	0	0.00	0.00	0.00
Бездомные	--	--	--	--	--
Военные	--	--	--	--	--
Социально-экономически неблагополучная группа учащихся	98	88	89.80	10.20	35.63
Учащиеся, получающие образовательные услуги для мигрантов	0	0	0.00	0.00	0.00
Учащиеся с ограниченными возможностями	46	45	97.83	2.17	13.33

2021-22 Результаты тестирования по CAASPP по математике по группам учащихся

Эта таблица отображает результаты тестирования CAASPP по математике для групп учащихся всех классов с третьего по восьмой и одиннадцатого класса, которые сдают государственную аттестацию.

Результаты тестирования по математике включают сбалансированную суммативную оценку успеваемости и альтернативную систему оценивания Калифорнии (CAA). Процентную долю выполнивших или превысивших требования получают путем расчета общего количества учащихся, которые выполнили или превысили стандарт по сбалансированной суммативной оценке успеваемости, плюс общее количество учеников, выполнивших стандарт (то есть достигших уровня 3 — «Альтернативный») по CAA, поделенное на общее количество учеников, которые принимали участие в обеих оценках.

Двойные тире (--) появляются в таблице, когда число учеников, проходивших тестирование, составляет десять человек или менее или когда число учеников в данной категории слишком мало для статистической точности либо для обеспечения конфиденциальности учеников.

Число учеников, которые проходили тестирование, включает абсолютно всех учеников, проходивших тестирование, независимо от того, получили они баллы или нет; однако число учеников, которые проходили тестирование, не является числом, которое принималось при расчете процента успеваемости в рамках того или иного уровня. При расчете процента успеваемости учитываются только те ученики, которые получили балл.

Группа учащихся CAASPP	Всего зачислен ных учащихся CAASPP	Количество прошедших оценивание учащихся CAASPP	Процент прошедших оценивание учащихся CAASPP	Процент, не прошедших оценивание CAASPP	Процент выполнивших или превысивших требования CAASPP
Все учащиеся	183	175	95.63	4.37	34.86
Жен.	90	86	95.56	4.44	33.72
Муж.	93	89	95.70	4.30	35.96
Американские индейцы и коренные жители Аляски	0	0	0.00	0.00	0.00
Азиаты	--	--	--	--	--
Темнокожие или афроамериканцы	11	10	90.91	9.09	--
Филиппинцы	--	--	--	--	--
Учащиеся испанского или латиноамериканского происхождения	56	56	100.00	0.00	25.00
Коренные жители гавайских или тихоокеанских островов	--	--	--	--	--
Две расы и более	21	21	100.00	0.00	42.86
Европеиды	80	74	92.50	7.50	39.19
Изучающие английский язык	49	47	95.92	4.08	17.02
Молодежь, находящаяся под опекой	0	0	0.00	0.00	0.00
Бездомные	--	--	--	--	--
Военные	--	--	--	--	--
Социально-экономически неблагополучная группа учащихся	98	93	94.90	5.10	30.11
Учащиеся, получающие образовательные услуги для мигрантов	0	0	0.00	0.00	0.00
Учащиеся с ограниченными возможностями	46	45	97.83	2.17	20.00

Результаты тестирования по CAASPP по естественным наукам по всем учащимся

Эта таблица отображает процент всех учеников пятого, восьмого классов и старших классов, выполняющих или превышающих выполнение государственного стандарта.

Н/Д в ячейках данных за 2020–21 указывает на то, что эта школа не проводила тестирование учеников с помощью CAASPP по естественным наукам.

Предмет	Школа 2020-21	Школа 2021-22	Округ 2020-21	Округ 2021-22	Штат 2020-21	Штат 2021-22
Естественные науки (5, 8 и старшие классы)	NT	38.24	NT	44.81	28.5	29.47

2021-22 Результаты тестирования по естественным наукам по группам учащихся

Эта таблица отображает результаты тестирования CAASPP по естественным наукам по группам для учащихся пятого, восьмого и старших классов. Двойные тире (--) появляются в таблице, когда число учеников, проходивших тестирование, составляет десять человек или менее или когда число учеников в данной категории слишком мало для статистической точности либо для обеспечения конфиденциальности учеников.

Группа учащихся	Всего зачислен ных учащихся	Количество прошедших оценивание учащихся	Процент прошедших оценивание учащихся	Процент, не прошедших оценивание	Процент выполнивш их или превысивш их требования
Все учащиеся	69	68	98.55	1.45	38.24
Жен.	41	40	97.56	2.44	42.5
Муж.	28	28	100	0	32.14
Американские индейцы и коренные жители Аляски	0	0	0	0	0
Азиаты	--	--	--	--	--
Темнокожие или афроамериканцы	--	--	--	--	--
Филиппинцы	--	--	--	--	--
Учащиеся испанского или латиноамериканского происхождения	25	25	100	0	32
Коренные жители гавайских или тихоокеанских островов	0	0	0	0	0
Две расы и более	--	--	--	--	--
Европеиды	28	27	96.43	3.57	40.74
Изучающие английский язык	17	17	100	0	11.76
Молодежь, находящаяся под опекой	0	0	0	0	0
Бездомные	--	--	--	--	--
Военные	--	--	--	--	--
Социально-экономически неблагополучная группа учащихся	35	34	97.14	2.86	29.41
Учащиеся, получающие образовательные услуги для мигрантов	0	0	0	0	0
Учащиеся с ограниченными возможностями	13	13	100	0	23.08

В. Достижения учеников

Приоритет штата: «Другие достижения учеников»

SARC предоставляет следующие данные в отношении приоритета штата: «Другие достижения учеников» (приоритет 8): Достижения учеников по предметным областям физического воспитания.

2021-22 Результаты тестов по физической подготовке в Калифорнии

Эта таблица отображает процент учеников, участвующих в каждом из пяти компонентов результатов теста по физической подготовки в Калифорнии. В связи с изменениями в проведении PFT в 2021-22 учебном году, для этих пяти областей физической подготовки требуются только результаты участия. Проценты не вычисляются, двойные тире (--) появляются в таблице, когда число учеников, проходивших тестирование, составляет десять человек или менее или когда число учеников в данной категории слишком мало для статистической точности либо для обеспечения конфиденциальности учеников.

Класс	Компонент 1: Аэробная выносливость	Компонент 2: Сила мышц брюшного пресса и выносливость	Компонент 3: Разгибатель туловища, сила и гибкость мышц	Компонент 4: Сила мышц и выносливость верхней части туловища	Компонент 5: Гибкость
5 класс	100%	96%	54%	100%	96%

С. Привлечение

Приоритет штата: «Участие родителей»

SARC предоставляет следующие данные в отношении приоритета штата: «Участие родителей» (приоритет 3): Усилия, предпринимаемые школьным округом для поиска возможностей вклада родителей в принятие решений по школьному округу и каждому школьному участку.

2022-23 Возможности для участия родителей

Родителей поощряют принимать участие во всех школьных мероприятиях, таких как встречи с родителями, встречи перед началом занятий, вечера кино, праздник урожая и родительские собрания. Родители получают информацию о вмешательстве учителей для помощи отстающим ученикам. Школа Peter J Shields будет продолжать проводить встречи с родителями, дни открытых дверей, встречи перед началом занятий и различные мероприятия, спонсируемые Ассоциацией родителей и учителей (РТА), когда это разрешено и рекомендовано округом в координации с отделами здравоохранения штата и округа. В этом году перед началом занятий мы провели ежегодный День встречи с родителями, чтобы родители и ученики могли прийти и познакомиться со своими учителями. Наше ежегодное собрание по программе финансирования в соответствии с Разделом I было проведено до встречи перед началом занятий. Ежегодные опросы родителей и договоры между школой и родителями раздаются и обсуждаются на родительских собраниях в ноябре. Родители имеют доступ к веб-сайту школы, веб-сайтам классов и адресам электронной почты со своих домашних компьютеров или с компьютера доступа для родителей в приемной. Взрослые, владеющие двумя языками, могут помочь родителям в случае необходимости.

Интересы родителей представляют родительский комитет, школьный совет (School Site Council, SSC), Комитет по освоению английского языка (English Language Acquisition Committee, ELAC) и Комитет суперинтендантов по связям с общественностью (Superintendent Communication Committee). Некоторые позиции в составе школьного совета и Комитета по освоению английского языка занимают родители. В этом году родительский комитет вел активную работу, его мероприятия прекрасно организованы и пользуются популярностью.

За дополнительной информацией о возможностях участия родителей в жизни школы им. Питера Дж. Шилдса обращайтесь напрямую к учителям через школьную администрацию по телефону 916-296-9160.

С. Привлечение

Приоритет штата: «Привлечение учеников»

SARC предоставляет следующие данные в отношении приоритета штата: «Привлечение учеников» (приоритет 5):

- Уровни отчисления в средней школе; и
- Уровни выпуска в средней школе; и
- Регулярные прогулы

Уровень отчисления и уровень выпуска (групповой уровень за четыре года)

Показатель	Школа 2019-20	Школа 2020-21	Школа 2021-22	Округ 2019-20	Округ 2020-21	Округ 2021-22	Штат 2019-20	Штат 2020-21	Штат 2021-22
Уровень отчисления					2.7	2.9		8.9	7.8
Уровень выпуска					91.1	92.9		84.2	87

2021-22 Уровень выпуска по группам учащихся (групповой уровень за четыре года)

Эта таблица отображает уровень выпуска за 2021-22 учебный год по группам учащихся. Для получения информации по скорректированному групповому уровню выпуска за четыре года (ACGR) посетите веб-страницу скорректированного группового уровня выпуска CDE по адресу www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Группа учащихся	Количество учащихся в группе	Количество выпускников в группе	Групповой уровень выпуска
Все учащиеся	0	0	0.0
Жен.	0	0	0.0
Муж.	0	0	0.0
Американские индейцы и коренные жители Аляски	0	0	0.0
Азиаты	0	0	0.0
Темнокожие или афроамериканцы	0	0	0.0
Филиппинцы	0	0	0.0
Учащиеся испанского или латиноамериканского происхождения	0	0	0.0
Коренные жители гавайских или тихоокеанских островов	0	0	0.0
Две расы и более	0	0	0.0
Европеиды	0	0	0.0
Изучающие английский язык	0	0	0.0
Молодежь, находящаяся под опекой	0	0	0.0
Бездомные	0	0	0.0
Социально-экономически неблагополучная группа учащихся	0	0	0.0
Учащиеся, получающие образовательные услуги для мигрантов	0	0	0.0
Учащиеся с ограниченными возможностями	0	0	0.0

2021-22 Регулярные прогульщики по группам учащихся

Группа учащихся	Совокупное зачисление	Зачисленные регулярные прогульщики, отвечающие критериям	Число регулярных прогульщиков	Уровень регулярных прогульщиков
Все учащиеся	362	341	122	35.8
Жен.	179	166	53	31.9
Муж.	183	175	69	39.4
Американские индейцы и коренные жители Аляски	0	0	0	0.0
Азиаты	16	15	2	13.3
Темнокожие или афроамериканцы	18	18	10	55.6
Филиппинцы	9	9	0	0.0
Учащиеся испанского или латиноамериканского происхождения	122	118	52	44.1
Коренные жители гавайских или тихоокеанских островов	6	6	3	50.0
Две расы и более	44	40	21	52.5
Европеиды	145	133	33	24.8
Изучающие английский язык	108	100	33	33.0
Молодежь, находящаяся под опекой	0	0	0	0.0
Бездомные	20	14	4	28.6
Социально-экономически неблагополучная группа учащихся	239	226	91	40.3
Учащиеся, получающие образовательные услуги для мигрантов	0	0	0	0.0
Учащиеся с ограниченными возможностями	77	76	27	35.5

С. Привлечение

Приоритет штата: «Климат в школе»

SARC предоставляет следующие данные в отношении приоритета штата: «Климат в школе» (приоритет 6):

- Уровни отстранения учеников от уроков.
- Уровни исключения учеников.
- Прочие меры на местном уровне по обеспечению безопасности.

Отстранения и исключения

Эта таблица отображает данные об отстранении и исключении, собранные в период с июля по февраль, неполный учебный год в связи с пандемией COVID-19. Данные об отстранении от занятий и исключении из школы в 2019-20 учебном году не сопоставимы с данными за предыдущий год, поскольку учебный год за 2019-20 был частичным учебным годом из-за кризиса COVID-19. Поэтому было бы неуместно проводить какие-либо сравнения уровней отстранения от занятий и исключений в 2019-20 учебном году по сравнению с предыдущими годами.

Предмет	Школа 2019-20	Округ 2019-20	Штат 2019-20
Отстранения	3.57	3.25	2.45
Исключения	0.00	0.06	0.05

Эта таблица отображает данные об отстранении и исключении, собранные в период с июля по июнь, каждый полный учебный год соответственно.

Данные, собранные во время 2020-21 учебного года, могут быть несопоставимыми с предыдущими годами этого сбора по причине отличий в режиме обучения в связи с пандемией COVID-19.

Предмет	Школа 2020-21	Школа 2021-22	Округ 2020-21	Округ 2021-22	Штат 2020-21	Штат 2021-22
Отстранения	0.00	1.93	0.20	4.04	0.20	3.17
Исключения	0.00	0.00	0.01	0.02	0.00	0.07

2021-22 Отстранения и исключения по группам учащихся

Группа учащихся	Уровень отстранений	Уровень исключений
Все учащиеся	1.93	0.00
Жен.	1.68	0.00
Муж.	2.19	0.00
Американские индейцы и коренные жители Аляски	0.00	0.00
Азиаты	0.00	0.00
Темнокожие или афроамериканцы	5.56	0.00
Филиппинцы	0.00	0.00
Учащиеся испанского или латиноамериканского происхождения	1.64	0.00
Коренные жители гавайских или тихоокеанских островов	0.00	0.00
Две расы и более	0.00	0.00
Европеиды	2.76	0.00
Изучающие английский язык	1.85	0.00
Молодежь, находящаяся под опекой	0.00	0.00
Бездомные	10.00	0.00
Социально-экономически неблагополучная группа учащихся	2.09	0.00
Учащиеся, получающие образовательные услуги для мигрантов	0.00	0.00
Учащиеся с ограниченными возможностями	1.30	0.00

2022-23 План обеспечения безопасности школы

Наша школа поддерживается в отличном состоянии и отвечает требованиям безопасности. Школа им. Питера Дж. Шилдса может по праву гордиться уровнем содержания территории и ее безопасностью. Наш обслуживающий персонал делает все возможное, чтобы территория школы всегда была чистой и красивой. Уборка в туалетах и столовых проводится ежедневно. Столы в Детском саду каждый вечер дезинфицируются. Уборка в классных комнатах проводится несколько раз в неделю. Об обнаружении угрозы безопасности сразу же оповещают нужных сотрудников, которые незамедлительно проверяют информацию и решают проблему. Каждую осень наш школьный совет и Совет по образованию пересматривают планы безопасности. В течение 2021-2022 учебного года произошло четыре (4) несчастных случая с участием учащихся Peter J Shields.

На случай возникновения опасных ситуаций разработан План действий в чрезвычайной ситуации. План действий в чрезвычайной ситуации создан для того, чтобы в опасной ситуации персонал и ученики точно знали, что нужно делать. Регулярно проводятся учения по технике безопасности, чтобы учащиеся и персонал школы были хорошо подготовлены в случае чрезвычайной ситуации. Наш План по обеспечению безопасности школ включает в себя процедуры на случай стихийных бедствий, школьный кодекс поведения и дисциплины, политику в отношении сексуальных домогательств и процедуру информирования о жестоком обращении с детьми.

Дата последней редакции/изменений: 30 ноября 2022 г.

Дата последнего рассмотрения с участием персонала: 1 декабря 2022 г.

D. Прочая информация о SARC

Информация, требуемая в SARC

Информация в этом разделе должна предоставляться в SARC, но она не включена в приоритеты штата для LCFF.

2019-20 Начальная школа. Средний размер класса и распределение размера класса

Эта таблица отображает средний размер класса и распределение размера класса в 2019-20 году. В столбце "Количество классов" указывается то, сколько классов попадает в категорию каждого размера (предел общего числа учащихся на класс). Категория «Другой» предназначена для классов с несколькими уровнями образования.

Класс	Средний размер класса	Количество классов с 1-20 учащимися	Количество классов с 21-32 учащимися	Количество классов с учащимися от 33 человек
К	18	2	2	
1	20	1	2	
2	20	1	2	
3	22		3	
4	20	3	2	
5	24	2	3	
6				

2020-21 Начальная школа. Средний размер класса и распределение размера класса

Эта таблица отображает средний размер класса и распределение размера класса в 2020-21 году. В столбце "Количество классов" указывается то, сколько классов попадает в категорию каждого размера (предел общего числа учащихся на класс). Категория «Другой» предназначена для классов с несколькими уровнями образования.

Класс	Средний размер класса	Количество классов с 1-20 учащимися	Количество классов с 21-32 учащимися	Количество классов с учащимися от 33 человек
К	41		1	2
1	27	1	2	1
2	25	3		1
3	32		2	1
4	36		4	1
5	21	3	2	1
6				
Другой	12	1		

2021-22 Начальная школа. Средний размер класса и распределение размера класса

Эта таблица отображает средний размер класса и распределение размера класса в 2021-22 году. В столбце "Количество классов" указывается то, сколько классов попадает в категорию каждого размера (предел общего числа учащихся на класс). Категория «Другой» предназначена для классов с несколькими уровнями образования.

Класс	Средний размер класса	Количество классов с 1-20 учащимися	Количество классов с 21-32 учащимися	Количество классов с учащимися от 33 человек
К	29		2	1
1	30		2	1
2	34		2	1
3	30		2	1
4	32		4	1
5	34	1	2	1
6				
Другой	10	3		

2021-22 Норма учеников на академического психолога

Данная таблица отображает норму учеников на академического психолога. Один эквивалент полной занятости (FTE) равен одному сотруднику, работающему полный рабочий день; один FTE может также соответствовать двум сотрудникам, каждый из которых работает 50 процентов времени с полной занятостью.

Должность	Норма
Ученики на академического психолога	0

2021-22 Персонал службы поддержки учащихся

Эта таблица отображает количество персонала поддержки FTE, закрепленного за этой школой. Один эквивалент полной занятости (FTE) равен одному сотруднику, работающему полный рабочий день; один FTE может также соответствовать двум сотрудникам, каждый из которых работает 50 процентов времени с полной занятостью.

Должность	Количество FTE, закрепленного за школой
Психолог (социальное развитие/консультации по поведению или помощь в карьерной ориентации)	
Преподаватель по технологиям в библиотеке (библиотекарь)	
Персонал по предоставлению медиаобслуживания в библиотеке (профессионал-практик)	
Психолог	
Социальный работник	
Медсестра	
Специалист по развитию речи/языка/слуха	
Специалист по ресурсам (без преподавания)	

2020-21 Расходы на ученика и зарплаты учителей школьного участка

Эта таблица отображает расходы на ученика и среднюю зарплату учителей за 2020-21 год для этой школы. Ячейки с обозначением Н/Д заполнять не нужно.

Уровень	Расходы на ученика, всего	Расходы на ученика (ограниченные)	Расходы на ученика (неограниченные)	Средняя зарплата учителя
Школьный участок	\$8,641	\$1,232	\$7,409	\$87,962
Округ	Н/Д	Н/Д	\$7,825.21	\$80,585
Разница в процентах: школьный участок и округ	Н/Д	Н/Д	-5.5	8.8
Штат	Н/Д	Н/Д	\$6,594	\$88,358
Разница в процентах: школьный участок и штат	Н/Д	Н/Д	11.6	-0.4

2021-22 Типы финансируемых услуг

В дополнение к общему финансированию со стороны штата Калифорния школа им. Питера Дж. Шилдса получает финансирование на уровне штата и на федеральном уровне от следующих целевых фондов и прочих программ поддержки: Повышение успеваемости Титул 1 (Title I Improving Academic Achievement), Поддержка эффективной классной работы Титул 2 (Title II Supporting Effective Instruction), Ученики, для которых английский язык неродной, Титул 3 (Title III English Learners), Программа для учеников из семей иммигрантов Титул 3 (Title III Immigrant Student Program), Поддержка и повышение успеваемости учеников Титул 4 (Title IV Student Support and Academic Enrichment), Фонд поддержки начальных и средних школ (Elementary and Secondary Relief Dollars, ESSER), Фонды поддержки учеников с неродным английским / учеников из малообеспеченных семей (LCAP Supplemental Funds (English Learners/Low Income Student)), а также финансирование дополнительных часов и занятий для отстающих учеников.

2021-22 Типы финансируемых услуг

Источники данных: Указанные в настоящем Отчете о выполнении обязательств данные предоставлены Объединенным школьным округом Фолсом Кордова, взяты из Отчета школы за учебный год 2021-2022 и/или на Dataquest (<http://data1.cde.ca.gov/dataquest>). Dataquest — информационно-поисковая система Департамента образования штата Калифорния (CDE), которая предоставляет широкой общественности доступ к фактам и цифрам, касающимся школ и учебных округов по всему штату. Среди прочего, система содержит информацию о результатах образовательной деятельности конкретной школы, результатах экзаменов, демографической статистике по учащимся, а также о персонале и проблемах с дисциплиной/успеваемостью учеников.

2020-21 Зарплаты учителей и работников администрации

Эта таблица отображает зарплаты учителей и работников администрации за 2020-21 год. Подробную информацию о зарплатах см. на веб-странице зарплат и льгот сертифицированных преподавателей департамента образования Калифорнии (CDE) по адресу <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Категория	Сумма на округ	Средний уровень по округам в той же категории
Начальная зарплата учителя	\$42,116	\$54,370
Средняя зарплата учителя	\$72,125	\$82,681
Наивысшая зарплата учителя	\$98,654	\$106,610
Средняя зарплата директора школы (начальная школа)	\$133,273	\$135,283
Средняя зарплата директора школы (средняя школа)	\$136,712	\$141,244
Средняя зарплата директора школы (старшая школа)	\$147,263	\$152,955
Зарплата руководителя по надзору	\$252,138	\$264,367
Процент бюджета на зарплату учителей	34%	33%
Процент бюджета на зарплату работников администрации	5%	5%

Профессиональное развитие персонала

В течение последних трех лет (включая текущий) Объединенный школьный округ Фолсом Кордова предоставляет сертифицированным сотрудникам до двух дней в году на профессиональное развитие. Поощряется профессиональный рост каждого сотрудника: это может быть самооценка и анализ собственной работы, посещение занятий в высшем учебном заведении, посещение семинаров, проводящихся локально и на уровне штата, а также чтение профессиональной литературы и обмен опытом с коллегами. Округ организует профессиональное обучение через Комитеты по профессиональному образованию, классных руководителей, а также локальных тренеров по обучению, чтению, математике, естественным наукам и прикладным предметам. Кроме того, наши сотрудники на уровне округа ведут совместную работу по созданию вводной программы для новых квалифицированных преподавателей.

В задачи школы им. Питера Дж. Шилдса входит помощь и содействие ученикам не только в обучении, но и в социальном и личностном развитии. Школа уделяет особое внимание учащимся, которые испытывают трудности в освоении программы, а также в личной жизни и в семье, и которым непросто дается принятие решений и общение со сверстниками. Наши преданные своему делу сотрудники всегда помогут, если у ученика проблемы — будь то отставание по программе или трудности личного характера.

Эта таблица отображает количество учебных дней, посвященных развитию и постоянному совершенствованию персонала.

Предмет	2020-21	2021-22	2022-23
Количество учебных дней, посвященных развитию и постоянному совершенствованию персонала	2	2	2