

Distrito Escolar Independiente de Elgin
Escuela Secundaria Elgin
Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Evaluación de Necesidades Integral

Demográficos

Resumen demográfico

El Distrito Escolar Independiente de Elgin (EDEI), ubicado a unas 22 millas al este de Austin, atiende a aproximadamente 5300 estudiantes desde PreK hasta el grado 12 y se encuentra en el área del Centro de Servicios Educativos de la Región 13. EDEI abarca más de 168 millas cuadradas en partes de los condados de Bastrop, Lee y Travis y proporciona instalaciones y recursos educativos para satisfacer las necesidades de los estudiantes en siete campus. La Escuela Secundaria Elgin (EHS) atiende a aproximadamente 1542 estudiantes desde el grado 9 al 12. Los grupos de estudiantes en EHS están compuestos por 63% económicamente desfavorecidos, 28% EB, 13% Edu.Esp., 2% sin hogar, 2% inmigrantes, 8% GT, y el 76% en riesgo según el último informe TAPR en 2021-2022. Los índices de movilidad estudiantil del TAPR 2021-2022 son del 11%; Hispanos 17%; EdE 12%; BE 115%; Sin vent. 9%; con todos los demás grupos al 2% o menos.

Inscripción del programa, origen étnico y raza	Elgin DEI 2019-2020	Elgin DEI 2020-2021	Elgin DEI 2021-2022	EHS 2019-2020	EHS 2020-2021	EHS 2021-2022
Todas las inscripciones estudiantiles	4,556	4,615	4,985	1304	1380	1542
Sin ventaja económica	3,547	3,634	3,543	917	1005	969
En riesgo	3,368	3,460	3,877	849	982	1165
Bilingües emergentes	1,570	1,659	2,058	217	281	425
Educación Especial	488	547	616	136	165	193
Sección 504	455	438	445	164	163	186
Estudiantes con Dislexia	237	248	269	91	88	95
Carreras y Educación Técnica	384	-	1,306	994	-	1245
Migratorio	55	111	76	52	49	27

Inscripción del programa, origen étnico y raza	Elgin DEI 2019-2020	Elgin DEI 2020-2021	Elgin DEI 2021-2022	EHS 2019-2020	EHS 2020-2021	EHS 2021-2022
Personas sin hogar	161	111	120	34	24	35
Cuidado de adopción	10	13	8	4	2	3
Titulo I, Parte A	3,209	2,429	2,628	0	0	0
Afroamericanos	473	460	447	144	146	161
Hispanos	3,199	3,376	3,788	880	972	1124
Blancos	753	641	627	242	233	223
Indios Americanos/Nativos de Alaska	5	5	3	1	0	0
Asiáticos	15	11	10	8	7	5
Nativos de Hawaii/Isleños del Pacífico	3	6	8	1	1	3
Dos o más razas	108	116	113	28	21	26

EDEI tiene un personal joven con la ventaja de que muchos han sido capacitados o serán capacitados en prácticas de instrucción relevantes, si no recientes, basadas en investigaciones. Nuestro personal se está volviendo más diverso étnicamente a medida que crecemos y requerimos certificaciones ESL y BE adicionales. El DOI sigue siendo un área para reequipar ya que nuestra población seguirá aumentando en los próximos años. Desde 2013, Elgin DEI ha tenido una tasa de rotación de maestros más alta que la Región 13. De 2013 a 2018, la rotación de maestros aumentó de 18.47 a 36.1. De 2019 a 2022, la rotación docente ha variado desde un mínimo de 20.5 en 2021 hasta un máximo de 31.9 en 2020.

Información del Personal	Elgin DEI 2019-2020	Elgin DEI 2020-2021	Elgin DEI 2021-2022	EHS 2019-2020	EHS 2020-2021	EHS 2021-2022
Total del personal	667	674	734	125	126	132
Maestros	297	298	315	89	86	93
Apoyo Profesional	81	80	88	14	13	12
Administración del campus	23	25	24	8	8	7

Información del Personal	Elgin DEI 2019-2020	Elgin DEI 2020-2021	Elgin DEI 2021-2022	EHS 2019-2020	EHS 2020-2021	EHS 2021-2022
Administración Central	12	12	14	-	-	-
Maestros afroamericanos	23	19	20	8	5	7
Maestros hispanos	84	95	103	20	24	25
Maestros blancos	186	180	190	59	55	61
Maestros con Título	293	295	311	86	84	91
Maestros Principiantes	33	19	36	11	9	7
Maestros con 1-5 años de experiencia	132	139	134	35	30	37
Maestros con 6-10 años de experiencia	48	50	62	14	18	21
Maestros con 11-20 años de experiencia	62	62	61	25	23	24
Maestros con 20+ años de experiencia	22	26	22	4	7	5
Promedio principal de años de experiencia	5	5	6	5	6	7

La economía de Elgin, TX emplea a 5,19k personas. Las industrias más grandes en Elgin, TX son la manufactura (777 personas), la atención médica y la asistencia social (674 personas) y el comercio minorista (580 personas), y las industrias que más pagan son la agricultura, la silvicultura, la pesca, la caza y la minería (\$ 70,625).), Servicios administrativos, de apoyo y de gestión de residuos (\$51,734) y servicios educativos (\$51,500) Elgin DEI tiene una asociación con Austin Community College que brinda oportunidades de crédito dual y articulado para los estudiantes del distrito. Interactuamos con empresas locales y organizaciones laborales a través de nuestro comité asesor CTE y nuestro Centro universitario y profesional, donde organizamos visitas semanales a universidades y carreras, excursiones mensuales y eventos como la feria universitaria y profesional. Elgin DEI también se asocia con E3 Alliance, Educate Texas, Region 13, Workforce Solutions, College Forward, ACC Connect y otras organizaciones en un esfuerzo por expandir y desarrollar asociaciones locales con institutos de educación superior y empleadores en nuestra área.

El Estudio Demográfico de 2023 indicó un aumento en el crecimiento esperado para el distrito en los próximos 10 años. El mayor porcentaje de crecimiento proviene del 58 % de las subdivisiones en desarrollo activo y el siguiente más alto es el 20 % de crecimiento de las subdivisiones construidas. A nivel regional, se espera que haya un crecimiento continuo al este de Austin, especialmente en comunidades como Elgin, donde hay terrenos disponibles para construir. Durante los próximos 10 años, la proyección de ocupación de viviendas nuevas es de 16.848. Las proyecciones de crecimiento en la matrícula de estudiantes de EDEI oscilan entre 9,705 y 15,040 en los próximos 10 años.

Fortalezas demográficas

- Población estudiantil resiliente y diversa
- Junta Directiva con mentalidad comunitaria
- Énfasis en una comunicación sólida con los padres, las familias y la comunidad.

El Proyecto de Bonos 2021 está en marcha y avanza con la mayoría de los proyectos en proceso. La apertura de la escuela primaria Harvest Ridge está programada para el año escolar 2024-2025.

Declaración de Problema identificando las necesidades demográficas

Declaración del Problema 1: Existe la necesidad de una visión actualizada del campus y una declaración de misión alineada con los valores fundamentales del distrito. **Raíz de Causa:** Aumento de la rotación docente desde 2019.

Aprendizaje Estudiantil

Resumen del aprendizaje estudiantil

Aprendizaje Estudiantil:

En general, hay evidencia de que los estudiantes del distrito están creciendo académicamente, pero necesitan un mayor crecimiento para alcanzar a sus pares en todo el estado y la nación. La efectividad de las intervenciones a nivel de estudiante, campus y distrito se supervisa utilizando un panel de datos de estudiantes que recopila múltiples puntos de datos para cada estudiante. De esta manera, los indicadores de crecimiento, aprendizaje individual de los estudiantes y la efectividad de los programas para diversos grupos de estudiantes, como estudiantes con dificultades o en riesgo, estudiantes con discapacidades, estudiantes de la Sección 504, estudiantes de educación general que necesitan intervenciones y/o estudiantes crónicamente estudiantes ausentes. Se están implementando Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) en todos los campus con apoyo de todo el distrito. Nuestras observaciones en el aula han revelado que tenemos problemas de instrucción de Nivel 1 y eso es una correlación directa con el desempeño de nuestros estudiantes.

El equipo de consejería de EHS para PHS recomienda a los estudiantes en riesgo de abandonar los estudios. Luego se prioriza a los estudiantes a través del proceso de solicitud y, una vez aprobados, se los acepta para comenzar de inmediato en PHS. Los estudiantes en riesgo reciben apoyo a través de recursos dentro y fuera de la escuela, para ayudar a garantizar su éxito en PHS. Se contacta periódicamente a los antiguos estudiantes que abandonaron o abandonaron los estudios durante todo el año escolar en un esfuerzo por recuperarse.

Se considera que los estudiantes están preparados para la universidad y la carrera profesional si pueden cumplir con criterios específicos en uno o más de los siguientes indicadores CCMR: ACT, TSI, SAT, OnRamps, Matemáticas de preparación universitaria, Inglés de preparación universitaria, Crédito dual, Título AA, IBC, Nivel I o Certificado II, Militar, Preparación de la fuerza laboral IEP, plan de grado avanzado IEP.

Los resultados del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR) para todos los grados de Matemáticas y Lectura que se muestran a continuación resaltan los aumentos en el crecimiento estudiantil desde el año escolar 2020-2021 hasta el año escolar 2021-2022. Las metas de preparación universitaria, profesional y militar se retrasan un año más en los informes y reflejan el impacto más inmediato de la pandemia en el logro de estas metas por parte de los estudiantes. La baja asistencia presencial durante 2020-2021 también se refleja en estos datos de la CCMR.

Matemáticas todos los grados

Matemáticas todas las calificaciones	Todos los estudiantes 20-21 EDEI/EHS	Todos los estudiantes 21-22 EDEI/EHS	Sin ventaja eco. 20-21 EDEI/EHS	Sin ventaja eco. 21-22 EDEI/EHS	Bilingües Emergentes 20-21 EDEI/EHS	Bilingües Emergentes 21-22 EDEI/EHS
Enfoque	43% 42%	55% 47%	39% 36%	50% 38%	38% 26%	50% 30%
Cumplimiento	18% 12%	20% 7%	14% 8%	16% 4%	12% 3%	18% 4%
Dominio	6% 1%	7% 1%	4% 0%	5% 0%	4% 0%	6% 1%

Lectura todos los grados

Lectura todas las calificaciones	Todos los estudiantes 20-21 EDEI/EHS	Todos los estudiantes 21-22 EDEI/EHS	Sin ventaja eco. 20-21 EDEI/EHS	Sin ventaja eco. 21-22 EDEI/EHS	Bilingües Emergentes 20-21 EDEI/EHS	Bilingües Emergentes 21-22 EDEI/EHS
Enfoque	53% 57%	59% 54%	47% 53%	54% 48%	42% 41%	50% 39%
Cumplimiento	29% 41%	35% 37%	23% 34%	30% 32%	19% 25%	27% 23%
Dominio	8% 4%	12% 3%	6% 2%	9% 1%	6% 2%	8% 1%

College, Career, Military Readiness

Metas de preparación de CCMR	Todos los estudiantes 19-20 EDEI/EHS	Todos los estudiantes 20-21 EDEI/EHS	Sin ventaja eco. 19-20 EDEI/EHS	Sin ventaja eco. 20-21 EDEI/EHS	Bilingües Emergentes 19-20 EDEI/EHS	Bilingües Emergentes 20-21 EDEI/EHS
Preparación de universidad, carreras y militar	76% 79%	62% 65%	73% 76%	56% 58%	55% 52%	34% 36%
Preparación de universidad	63% 66%	48% 49%	58% 62%	40% 42%	32% 33%	16% 17%
Preparación de carreras y militar	30% 31%	22% 23%	33% 33%	21% 22%	29% 26%	18% 19%

A cada campus se le asigna un grupo de comparación de campus en el sistema de Responsabilidad de TEA basado en datos demográficos similares del campus. Aquellos campus que se ubiquen dentro del cuartil superior dentro de este grupo de cuarenta campus de comparación obtienen una Designación de Distinción. En 2022, la escuela secundaria Elgin obtuvo la designación de distinción por logros académicos en ciencias. No se otorgaron designaciones de distinción en todo el estado en 2021.

Fortalezas del aprendizaje estudiantil

- Compromiso con el crecimiento intencional y centrado en el estudiante
- Priorizar altas expectativas para los estudiantes
- CCMR
- La alfabetización primero
- Estudiantes que obtienen un título de asociado y Core 42
- Autoevaluación de la primera infancia
- Índices de graduación

Declaración de Problema identificando las necesidades del aprendizaje estudiantil

Declaración del Problema 1: Existe la necesidad de un plan de lecciones diario alineado con los TEKS y basado en objetivos con evaluaciones formativas. **Raíz de Causa:** El plan de lección actual es una verificación de cumplimiento y necesita ser más definido.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Estructura Organizada

La declaración de la misión de Elgin DEI de garantizar una educación de alta calidad que garantice una experiencia que cambie la vida de todos está respaldada por fuertes conexiones con la comunidad y nuestro lema Una ciudad, un equipo, una familia (OTOTOF). Los valores fundamentales de Elgin DEI añaden profundidad a nuestra búsqueda de la excelencia.

	ELGIN DEI	Una Ciudad	Un Equipo	Una Familia
R	RESPECTO			Cada voz importa.
E	ORGULLO ELGIN			Abrazar nuestra diversidad, comunidad e historia compartida.
A	RESPONSABILIDAD			Responsabilidad compartida para el éxito.
C	COLABORACIÓN			Una Ciudad, Un Equipo, Una Familia
H	ALTAS EXPECTATIVAS			Trabajando duro y divirtiéndose.

Prácticas Profesionales

Elgin contrata en ferias de empleo en todo el estado. También contratamos en ferias de empleo de asociaciones, así como a través de varios directorios de trabajo público. Los educadores son asignados a niveles de grado y áreas de contenido según sus fortalezas y certificaciones. Los nuevos maestros reciben apoyo a través de nuestra asociación de tutoría con el Instituto Nacional para la Excelencia en la Enseñanza (NIET). Los mentores deben cumplir varios criterios y ser seleccionados por sus directores. Los mentores y líderes de mentores del campus reciben capacitación sobre el programa basado en la investigación. Docentes en dificultades con más de dos años de experiencia participan en ciclos de coaching en sus respectivos campus. Los maestros empleados bajo el Distrito de Innovación reciben oportunidades adicionales de desarrollo profesional en todos los dominios de T-TESS.

Asignación de incentivos para maestros (TIA)

Elgin DEI pasó por el proceso de solicitud de TIA durante el año escolar 2022-2023. TEA aprobó la solicitud en la primavera de 2023. El año escolar 2023-2024 será el año de recopilación de datos en el programa TIA para todos los campus.

Academia de liderazgo para aspirantes

El objetivo de la Academia de Liderazgo para Aspirantes es desarrollar líderes eficaces en la organización de EDEI que se centren en el crecimiento y el aprendizaje continuo. El primer grupo se reunió a principios de 2023 para tres sesiones sobre organizaciones de aprendizaje, responsabilidad basada en la comunidad y el cuadro de mando integral de EDEI.

Enseñanza y Aprendizaje

El propósito de Enseñanza y Aprendizaje es aprovechar la fuerza colectiva a través de relaciones interpersonales sólidas, sistemas eficientes de apoyo en todos los niveles y prácticas inclusivas para cambiar positivamente las vidas de todos.

Contexto de evaluación del distrito: en el otoño de 2022 se creó en colaboración un contexto de evaluación y análisis de datos a nivel distrital. Consta de 3 secciones; Prepararse, investigar y actuar, las expectativas y el apoyo disponibles están delineados para el distrito, el campus, los maestros y los estudiantes.

El plan de desarrollo profesional está alineado con el cuadro de mando integral de EDEI. Todos los cursos de desarrollo profesional se ingresan en Eduphoria para el registro y la documentación de las horas de CPE. El departamento de Enseñanza y Aprendizaje utiliza un sistema de programación para agilizar la comunicación y minimizar los conflictos entre departamentos. Se prioriza el desarrollo profesional para los campus con áreas que más necesitan mejorar, garantiza que se cumplan los mandatos estatales y brinda a los educadores las habilidades necesarias para respaldar las necesidades de instrucción. Los administradores del campus están participando en la calibración de T-TESS para alinear la práctica con la rúbrica y están revisando formas de utilizar la rúbrica para mejorar el desempeño de los docentes. Todo el personal participa en la capacitación de MTSS para abordar mejor las necesidades del niño en su totalidad.

Los resultados de la evaluación docente no se han correlacionado con los datos sumativos y formativos de los estudiantes. Los administradores del campus están participando en la calibración de T-TESS para refinar el proceso de evaluación, incluyendo los datos de los estudiantes en los resúmenes de los maestros y garantizando que se asigne el personal adecuado a las áreas de mayor necesidad.

Sistemas de apoyo de varios niveles (MTSS)

El comité MTSS está desarrollando y preparándose para implementar el contexto MTSS de EDEI. Enfocado en crear estudiantes de por vida y miembros contribuyentes de la comunidad, EDEI asume la responsabilidad del crecimiento y desarrollo integral del niño, entendiendo que la instrucción académica, de comportamiento y socioemocional juega un papel crítico en el éxito a largo plazo de nuestra estudiantes. El propósito del marco MTSS es proporcionar un marco de instrucción que se adapta a las necesidades de todos los estudiantes y da como resultado un mejor rendimiento para todos los estudiantes y ofrecer un medio para identificar/seleccionar adecuadamente a los estudiantes para servicios continuos en función de sus respuestas demostradas en enseñanza basada en investigación científica.

Perfil Estudiantil de Elgin DEI

El perfil de aprendizaje de Elgin DEI se esfuerza por desarrollar estudiantes automotivados de por vida, comunicadores eficaces, solucionadores de problemas creativos, ciudadanos adaptables y culturalmente responsables y miembros contribuyentes de la comunidad. Todos los estudiantes desde preescolar hasta el grado 12 tienen acceso a plataformas de exploración universitaria y profesional donde pueden explorar opciones universitarias, profesionales y militares y recibir orientación sobre cómo seguir cualquiera de estas vías específicas. Los estudiantes también tienen acceso a pasantías, experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo y organizaciones estudiantiles que complementan la instrucción en el aula.

Estudiantes identificados en riesgo

Los estudiantes de EDEI son identificados en riesgo de acuerdo con los criterios especificados en el Capítulo 29 de TEC. El objetivo de todos los servicios de Educación Compensatoria Estatal de Elgin DEI es proporcionar un programa de instrucción desafiante y significativo y, al mismo tiempo, reducir cualquier disparidad en el desempeño en los instrumentos de evaluación estatales, o disparidad en los índices de finalización de la escuela secundaria entre estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y todos los demás estudiantes del distrito.

Programas Especiales

Se supervisan programas especiales para garantizar una instrucción basada en datos con ajustes realizados en los protocolos de mejora para garantizar aumentos en la alfabetización y la aritmética. Los estudiantes bilingües emergentes reciben apoyo para garantizar que un número cada vez mayor pueda reclasificarse con dominio del inglés. Existe una gama de servicios que van desde servicios de intervención y desarrollo del lenguaje hasta entornos de educación especial autónomos que se determinan a través del comité apropiado y se basan en las necesidades individuales del estudiante.

Bellas Artes

La misión del Departamento de Bellas Artes de Elgin DEI es ayudar a los estudiantes a comunicarse y expresar su conexión consigo mismos, su cultura y el mundo. EDEI ofrece un plan de estudios de bellas artes que es equilibrado, inclusivo y completo. Nuestros programas se imparten en asociación con otras disciplinas académicas para crear aprendices y apreciadores de las artes de por vida.

Atlétismo

Elgin DEI tiene un sólido programa deportivo en todos los campus con varios equipos deportivos disponibles tanto en la escuela secundaria como en la escuela secundaria de Elgin. El club de Elgin Wildcat Booster ofrece todos los deportes en EHS con banquetes de fin de temporada, apoyo monetario para necesidades de equipos especiales y becas.

Programas de Día Extendido

Financiado por la subvención de los Centros de Aprendizaje Comunitario del Siglo 21, Elgin DEI ofrece el Programa Texas ACE en 6 campus desde la escuela primaria hasta la secundaria. En Elgin DEI, el programa Texas ACE inspira a pensadores del siglo XXI en un entorno de aprendizaje ampliado seguro y de apoyo a través del enriquecimiento dirigido por los estudiantes, asistencia académica alineada con la jornada escolar y participación familiar.

Fortalezas de Procesos y Programas Escolares

Existen procesos del distrito implementados y seguidos para apoyar la programación extraescolar a través de ACE; oportunidades de CCMR para estudiantes a través de CTE, PTECH, DC y ECHS; incorporación de personal a través de Wildcat Academy; y analizar datos utilizando Eduphoria, Panorama, Frontline y TalentEd. Los estudiantes reciben apoyo a través de programas como Literacy First, Desayuno en clase y Watch Dogs/EHS CAT. Este año, estamos centrando nuestra atención en sistemas para mejorar el comportamiento de los estudiantes a través de Capturing Kids Hearts y comportamiento Emergent Tree MTSS.

Declaración de Problema identificando las necesidades de procesos y programas escolares

Declaración del Problema 1: Es necesario realizar una revisión integral de los sistemas relacionados con la seguridad del campus, el registro de estudiantes y el progreso de los estudiantes. **Raíz de Causa:** Falta de conocimiento y capacitación de las partes interesadas.

Percepciones

Resumen de percepciones

Participación de padres, familias y comunidad

Elgin DEI está comprometido a fomentar la comunicación y las relaciones positivas con los padres, las familias y todos los miembros de la comunidad. La base sólida como Un Equipo, Una Ciudad, Una Familia proporciona una base para interacciones colaborativas y de apoyo entre el distrito, las escuelas, las familias y la comunidad. Con nuestro crecimiento viene una mayor oportunidad y esfuerzo para incorporar a todos a nuestra familia de Elgin DEI. Las oportunidades de participación a nivel de campus y distrito consisten en diversas actividades y oportunidades de aportación en la toma de decisiones. Dar un alto valor a la comunicación es fundamental para involucrar a las familias y apoyar su defensa de sus estudiantes y los programas que los ayudan a tener éxito. Elgin DEI involucra a las familias y la comunidad en una variedad de medios que incluyen: sitio web de la escuela/redes sociales, boletín informativo PawPrints, correo electrónico, llamadas automáticas y actualizaciones del campus. Las comunicaciones se proporcionan en inglés y español. El distrito y las escuelas también utilizan Reach The E, una plataforma en línea para brindar comentarios. Varios departamentos de programas especiales involucran a las familias y miembros de la comunidad en el proceso de toma de decisiones y en las actividades a través de grupos asesores, eventos especiales, reuniones y eventos comunitarios.

Participación Estudiantil

Asistencia y Graduación

Los índices de asistencia estudiantil para todos los estudiantes y los siguientes grupos de estudiantes han estado entre 90% y 99%, con los bilingües emergentes siendo el índice de asistencia más alto del 99% en 2019-2020. Los índices de asistencia para todos los grupos de estudiantes disminuyeron de 2019-2020 a 2020-2021, siendo la educación especial la más baja con un 90 % y los estudiantes blancos la más alta con un 95 %. El ausentismo crónico aumentó de manera más significativa durante este lapso de dos años en el que el impacto de la pandemia se experimentó con mayor fuerza en el distrito. En 2019-2020 el ausentismo crónico fue del 10% y en 2020-2021 ascendió al 23%. El índice de graduación de 4 años de Elgin DEI para la generación de 2021 es del 90% y el índice de graduación de 6 años para la generación de 2019 es del 96%. El apoyo continuo a los estudiantes a través de la recuperación de créditos anima a todos los estudiantes a completar su diploma de escuela secundaria.

Elgin DEI brindará a todos los campus y equipos del distrito capacitación Capturing Kids Hearts. Capturing Kids Hearts utiliza técnicas de aprendizaje socioemocional y herramientas de facilitación en el aula diseñadas para aumentar el interés de los estudiantes, establecer acuerdos colaborativos de comportamiento en cada salón de clases, crear grupos de alto rendimiento, aumentar las habilidades prosociales, crear más tiempo para dedicarse a las tareas y aumentar el desempeño de los estudiantes.

Participación del maestro

Los datos de salida del campus respaldan la preocupación por la disciplina general y, en algunos casos, el apoyo administrativo. Los datos también respaldan la satisfacción general con la profesión docente y con los campus en general. Los datos de las encuestas de salida respaldan en general que los docentes se sienten apoyados por sus compañeros de trabajo. Sin embargo, hay algunos que no lo hicieron. Lo mismo ocurre con el apoyo administrativo. Particularmente con preocupaciones disciplinarias. Se están implementando Capturing Kids Hearts y una alineación más sólida de los sistemas de apoyo en todo el distrito para apoyar a nuestros maestros en estas áreas. Las razones típicas para la rotación de docentes o la obtención de otro empleo incluyen estar más cerca de casa, problemas familiares y avance profesional, además del aumento del salario. Las recomendaciones recientes de la encuesta salarial TASB colocan a EDEI en una posición más competitiva. Los nuevos maestros reciben apoyo a través de nuestra asociación de tutoría con el Instituto Nacional para la Excelencia en la Enseñanza (NIET). Los mentores deben cumplir varios criterios y ser seleccionados por sus directores. Los mentores y líderes de mentores del campus reciben capacitación sobre el programa basado en la investigación. Docentes en dificultades con más de dos años de experiencia participan en ciclos de coaching en sus respectivos campus. Los datos de la encuesta EOY indican que los maestros mentores no han recibido suficiente tiempo fuera de sus horarios normales de trabajo para ser mentores exitosos y que los aprendices no sienten que han recibido el apoyo adecuado.

Fortalezas de percepciones

- Familias que defienden activamente a los estudiantes
- Variedad de oportunidades y formatos para brindar comentarios
- Compromiso con relaciones positivas con estudiantes y familias.
- Los administradores del campus son líderes motivadores que fomentan un ambiente positivo y seguro.
- Primera Feria Comunitaria Anual para Familias Bilingües Emergentes
- Comité de Planificación Estratégica
- Comité de Supervisión de Bonos
- Asociaciones con empresas: TESLA, Southside, programa CTE, ferias profesionales en cada campus, Clínica Elgin
- Noche familiar de alfabetización latina
- Noches familiares de alfabetización/matemáticas/STEM

Declaración de Problema identificando las necesidades de percepciones

Declaración del Problema 1: Existe una desconexión entre la comunidad y la escuela secundaria Elgin. **Raíz de Causa:** Falta de una promoción cohesiva de programas y éxitos.

Metas

Revisado/Aprobado: 23 de Enero, 2023

Meta 1: Elgin DEI aumentará el crecimiento y el éxito de los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 1: El porcentaje de estudiantes de Elgin DEI que lograrán un crecimiento en el rendimiento académico en todos los niveles aumentará un 10 % para finales del año escolar 2022-2023.

Fuentes de datos de evaluación: Establecer datos de referencia en lectura y matemáticas: resultados RIT de NWEA MAPS, CIRCLE y mCLASS

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Utilizar datos NWEA/MAP y STAAR EOC para establecer datos de referencia.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Esta estrategia proporcionará a los maestros los datos necesarios para abordar las necesidades de los estudiantes a través de un plan de lección más informado.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administración del campus, Entrenador de enseñanza</p> <p>Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas</p> <p>- ESF Levers: Lever 5: Enseñanza Efectiva</p>

Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Supervisar y revisar los planes de lecciones para garantizar la alineación. Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Esto ayudará a la administración y a los entrenadores de instrucción a desarrollar oportunidades de desarrollo profesional más personalizadas para los maestros. Esto resultará en un aumento en el rendimiento estudiantil. Personal Responsable de la Supervisión: Administración del campus</p> <p>ESF Levers: Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 4: Materiales educativos de alta calidad y evaluaciones, Lever 5: Enseñanza Efectiva</p>
Detalles de Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Recorridos enfocados y conversaciones de seguimiento en torno a los datos. Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Esto aumentará la eficacia de los maestros y dará como resultado un mayor rendimiento estudiantil.</p> <p>ESF Levers: Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 5: Enseñanza Efectiva Declaración del Problemas: Aprendizaje estudiantil 1</p>
Detalles de Estrategia 4
<p>Estrategia 4: La administración del campus y los entrenadores de instrucción asistirán a las PLC. Los líderes de PLC serán identificados y capacitados para perfeccionar los procesos y garantizar la fidelidad. Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Esto aumentará la eficacia de los maestros y dará como resultado un mayor rendimiento estudiantil. Personal Responsable de la Supervisión: Administración del campus</p> <p>Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores - ESF Levers: Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 2: Personal Estratégico, Lever 5: Enseñanza Efectiva</p>
Detalles de Estrategia 5
<p>Estrategia 5: El coaching se centrará en las necesidades individuales de los maestros. Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: La eficacia de los maestros aumentará, lo que resultará en un mayor rendimiento estudiantil. Personal Responsable de la Supervisión: Administración del campus, Entrenador de enseñanza</p> <p>Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores - ESF Levers: Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 5: Enseñanza Efectiva</p>

Meta 1: Elgin DEI aumentará el crecimiento y el éxito de los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 2: Elgin DEI garantizará que los programas especiales sean supervisados y mejorados mediante un entorno de mejora continua que resulte en un crecimiento promedio del 10% para cada programa especial.

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Siga el alcance y la secuencia de los documentos de alineación vertical ULS, YAG, TEKS y otros recursos de TEA. Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Mejora del logro estudiantil Personal Responsable de la Supervisión: Administración del campus</p> <p>Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores - ESF Levers: Lever 4: Materiales educativos de alta calidad y evaluaciones, Lever 5: Enseñanza Efectiva</p>

Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Utilizar datos de ULS, puntos de referencia y STAAR, así como objetivos del IEP para ajustar la instrucción y los protocolos. Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Mejora del logro estudiantil Personal Responsable de la Supervisión: Administración del campus, Administradores de caso</p> <p>Declaración del Problemas: Aprendizaje estudiantil 1</p>

Meta 1: Elgin DEI aumentará el crecimiento y el éxito de los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 3: Los estudiantes de Elgin DEI demostrarán preparación a través de un aumento del 10% en los indicadores de preparación universitaria, profesional y militar (CCMR).

Fuentes de datos de evaluación: Indicadores de CCMR

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros y el personal utilizarán actualizaciones de responsabilidad para mejorar y garantizar los programas y oportunidades de CCMR para estudiantes. Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Aumento de los resultados de CCMR Personal Responsable de la Supervisión: Director
Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: Implementar Capturing Kids Hearts con fidelidad para garantizar que se cumpla REACH. Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Aumento en el alineamiento REACH y atributos Personal Responsable de la Supervisión: Director
Detalles de Estrategia 3
Estrategia 3: Los asesores educativos abordan las brechas en matemáticas e inglés utilizando datos formales e informales. Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Aumento en datos de STAAR/EOC y NWEA map Personal Responsable de la Supervisión: Administradores del campus

Meta 1: Elgin DEI aumentará el crecimiento y el éxito de los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 4: Elgin DEI garantizará estudiantes comprometidos y completos, según lo medido por un aumento en el índice de asistencia al 95%.

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Resaltar los logros de los estudiantes en grupos extracurriculares, así como las oportunidades para unirse a grupos presentados en anuncios y redes sociales.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Mayor participación en actividades extracurriculares.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Director</p>
Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Crear un Consejo Asesor Estudiantil y realizar reuniones periódicas con el director.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Reuniones mensuales y mayor voz de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Director</p>
Detalles de Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Promover oportunidades para que los estudiantes formen parte del consejo estudiantil y del club clave para que puedan servir en la comunidad y en el campus.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Aumento en la participación estudiantil</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Director</p>

Meta 1: Elgin DEI aumentará el crecimiento y el éxito de los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 5: Elgin DEI mejorará continuamente la seguridad y el bienestar de los estudiantes según lo medido por los datos de la encuesta de las partes interesadas.

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta del bienestar estudiantil

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Capacitación e implementación de protocolos MTSS. Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Mayor logro y reducción de las luchas de comportamiento. Personal Responsable de la Supervisión: Director
Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: Desarrollar, administrar y analizar encuestas sobre seguridad y bienestar de los estudiantes. Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Encuestas administradas dos veces al año. Personal Responsable de la Supervisión: Director
Detalles de Estrategia 3
Estrategia 3: Se revisarán y actualizarán simulacros y protocolos para garantizar el cumplimiento de los requisitos de seguridad locales y estatales. Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Se cumplieron todos los objetivos de cumplimiento. Personal Responsable de la Supervisión: Director
Detalles de Estrategia 4
Estrategia 4: Proporcionar oportunidades de aprendizaje alternativas en DAEP para los estudiantes que necesitan apoyo conductual adicional. Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Reducir los índices disciplinarios Personal Responsable de la Supervisión: Administrador de DAEP
Declaración del Problemas: Procesos y Programas Escolares 1

Meta 2: Elgin DEI participará en el aprendizaje profesional y apoyará al personal altamente eficaz.

Objetivo de Rendimiento 1: Elgin DEI aumentará la cantidad de maestros nuevos altamente calificados y debidamente certificados en Elgin DEI en un 5% en 2022-2023.

Fuentes de datos de evaluación: Informe de adquisición de certificación DOI, Informe de inscripción de EPP de DOI, Informe comparativo de nuevas contrataciones altamente calificadas, La estructura salarial refleja el compromiso del distrito con el personal de alta calidad en todos los niveles.

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Involucrar al personal en oportunidades para aumentar la capacidad y aprender nuevos roles en el campus. Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Aumento en la retención de maestros/personal Personal Responsable de la Supervisión: Administración del campus</p> <p>Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores - ESF Levers: Lever 2: Personal Estratégico</p>

Detalles de Estrategia 2

Estrategia 2: Refinar el programa de Maestros Mentores para satisfacer las necesidades del nuevo personal.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Aumento de la retención de docentes

Personal Responsable de la Supervisión: Administración del campus

Prioridades de TEA:

Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores

- ESF Levers:

Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 2: Personal Estratégico

Detalles de Estrategia 3

Estrategia 3: Implementación de la asignación de incentivos para maestros

Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Compromiso demostrado con los maestros.

Personal Responsable de la Supervisión: Director

Meta 2: Elgin DEI participará en el aprendizaje profesional y apoyará al personal altamente eficaz.

Objetivo de Rendimiento 2: Elgin DEI aumentará el crecimiento y desarrollo profesional a través de la participación del personal en el Plan de Desarrollo Profesional de Elgin DEI y a través de medidas de crecimiento identificadas en T-TESS en 22-23.

Fuentes de datos de evaluación: Informe de crédito de desarrollo profesional de Eduphoria , observaciones de T-TESS y datos recopilados para la presentación de TIA

Detalles de Estrategia 1

Estrategia 1: Analizar los datos de los estudiantes y de los recorridos para decidir qué desarrollo profesional brindar en el campus.
--

Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Mayor rendimiento estudiantil después del desarrollo profesional.

Personal Responsable de la Supervisión: Director

Detalles de Estrategia 2

Estrategia 2: Realizar encuestas periódicas al personal para determinar las necesidades de capacitación y desarrollo.
--

Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Aumento del logro estudiantil

Personal Responsable de la Supervisión: Director

Meta 2: Elgin DEI participará en el aprendizaje profesional y apoyará al personal altamente eficaz.

Objetivo de Rendimiento 3: Elgin DEI aumentará la seguridad y el bienestar del personal en un 10%, según lo medido por las encuestas bianuales de clima y seguridad del personal en 2022-2023.

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta de bienestar/satisfacción del personal, datos de la encuesta, informe de retención del personal

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Fomentar al personal a participar en prácticas de bienestar mediante la organización de eventos y concursos de prácticas saludables. Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Encuestas del personal Personal Responsable de la Supervisión: Director

Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: El equipo de seguridad y administración del campus actualizará los procedimientos para cumplir con los requisitos del distrito y del estado. Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Mayor seguridad y bienestar del personal. Personal Responsable de la Supervisión: Director

Meta 2: Elgin DEI participará en el aprendizaje profesional y apoyará al personal altamente eficaz.

Objetivo de Rendimiento 4: Elgin DEI aumentará la satisfacción y el compromiso de los maestros y el personal, según lo medido por la encuesta bianual sobre el clima del personal en 2022-2023.

Fuentes de datos de evaluación: Reach the E, Recorridos Hablemos del Superintendente, Encuesta de satisfacción/bienestar del personal

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Programa Staff Paws (Afirmaciones/Mensajes) con un tablero de alardes exhibido en áreas comunes y redes sociales. Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Aumento de publicaciones en redes sociales y exhibiciones en áreas comunes. Personal Responsable de la Supervisión: Director
Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: Encuestas consistentes al personal con reflexión del personal administrativo. Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Los administradores desarrollan un plan basado en la reflexión de la encuesta Personal Responsable de la Supervisión: Director
Detalles de Estrategia 3
Estrategia 3: El representante del campus para DAC informará al CAC Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Informes trimestrales documentados en actas del CAC Personal Responsable de la Supervisión: Director

Meta 3: Elgin dei mejorará la participación y las asociaciones comunitarias.

Objetivo de Rendimiento 1: Aumentarán las percepciones positivas de la satisfacción y participación de los padres, medidas por datos cualitativos y/o de encuestas de las partes interesadas.

Fuentes de datos de evaluación: Desarrollar e implementar una encuesta de satisfacción de los padres.

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Publicaciones periódicas en las redes sociales para informar e invitar a los padres a eventos. Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Aumento de publicaciones y participación Personal Responsable de la Supervisión: Director

Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: Incorporar oportunidades para que los padres expresen sus comentarios en eventos familiares/comunitarios. Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Aumento del comentario de padres Personal Responsable de la Supervisión: Director

Meta 3: Elgin dei mejorará la participación y las asociaciones comunitarias.

Objetivo de Rendimiento 2: Aumentarán las percepciones positivas de satisfacción y participación de la comunidad, medidas por datos cualitativos y/o de encuestas de las partes interesadas.

Fuentes de datos de evaluación: Foros trimestrales y oportunidades de comentarios por parte del Superintendente

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Las redes sociales se utilizarán semanalmente para destacar noticias positivas. Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Aumento de publicaciones en redes sociales Personal Responsable de la Supervisión: Director

Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: Representación del campus en oportunidades de comentarios del superintendente Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Mayor compromiso Personal Responsable de la Supervisión: Director

Meta 3: Elgin dei mejorará la participación y las asociaciones comunitarias.

Objetivo de Rendimiento 3: Las asociaciones con empresas y otras agencias gubernamentales aumentarán en un 5%.

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Asociarse con el Director de CCMR para promover asociaciones/oportunidades. Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Mayores asociaciones y oportunidades Personal Responsable de la Supervisión: Director
Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: Fomentar la participación en el proceso de subvenciones de la Fundación Educativa Elgin. Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Mayores premios a los maestros de EHS. Personal Responsable de la Supervisión: Director
Detalles de Estrategia 3
Estrategia 3: Continuar las asociaciones comerciales y destacar los éxitos. Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Aumento del número de aspectos destacados de la asociación compartidos. Personal Responsable de la Supervisión: Director Declaración del Problemas: Percepciones 1

Meta 4: Elgin DEI mantendrá sistemas fiscales y operativos sólidos.

Objetivo de Rendimiento 1: Se garantizará una sólida administración financiera y eficiencia operativa manteniendo una calificación A de Logro Superior en el Sistema de Calificación de Integridad Financiera de Texas (PRIMERO).

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Conversar del presupuesto con todo el personal.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Mayor conciencia de las necesidades y de cómo utilizamos el presupuesto para abordarlas.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Director del campus</p> <p>ESF Levers: Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación</p>

Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Aumentar la transparencia de inicio de año con el Comité Asesor del Campus</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Mayor comprensión de las acciones presupuestarias.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Director del campus</p>

Meta 4: Elgin DEI mantendrá sistemas fiscales y operativos sólidos.

Objetivo de Rendimiento 2: La planificación de instalaciones transparente, sistémica y a largo plazo se medirá operando dentro del presupuesto de bonos, aprobando bonos futuros y respondiendo a las necesidades de las instalaciones en relación con la inscripción de estudiantes.

Detalles de Estrategia 1

Estrategia 1: Coordinar las necesidades del campus con el mantenimiento y el personal docente.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Aumento en las necesidades identificadas y cumplidas
--

Personal Responsable de la Supervisión: Director

Detalles de Estrategia 2

Estrategia 2: Revisar el informe de la reunión de la junta directiva con los administradores.
--

Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Minutos y documento de conversaciones del equipo de admin y próximos pasos
--

Personal Responsable de la Supervisión: Director

Meta 4: Elgin DEI mantendrá sistemas fiscales y operativos sólidos.

Objetivo de Rendimiento 3: Los establecimientos seguros y educativamente innovadores se medirán mediante resultados de auditorías de seguridad e informes internos de instalaciones seguras.

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Encuestas de partes interesadas sobre instalaciones seguras e innovadoras en otoño y primavera. Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Aumento de la participación con comentarios Personal Responsable de la Supervisión: Director</p>