

Distrito Escolar Independiente de Elgin
Escuela Primaria Neidig
Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Evaluación Integral de Necesidades

Revisado/Aprobado: 29 de Septiembre, 2023

Demográficos

Resumen demográficos

El Distrito Escolar Independiente de Elgin (EDEI), ubicado a unas 22 millas al este de Austin, atiende a aproximadamente 5300 estudiantes desde PreK hasta el grado 12 y se encuentra en el área del Centro de Servicios Educativos de la Región 13. EDEI abarca más de 168 millas cuadradas en partes de los condados de Bastrop, Lee y Travis y proporciona instalaciones y recursos educativos para satisfacer las necesidades de los estudiantes en siete campus. La Primaria Neidig (NES) atiende a aproximadamente 528 estudiantes desde jardín de infantes hasta cuarto grado. Los grupos de estudiantes en NES están compuestos por 68% económicamente desfavorecidos, 34% EB, 14% Edu Esp., 2% sin hogar, 1% inmigrantes, 11% GT y 65 % en riesgo según el último informe TAPR en 2021-2022. Los índices de movilidad estudiantil del TAPR 2021-2022 son del 17%; Hispanos 10%; edu esp. 21%; BE 10%; Eco.Des. 17%; con todos los demás grupos al 3% o menos.

Inscripción del programa, origen étnico y raza	Elgin DEI 2019-2020	Elgin DEI 2020-2021	Elgin DEI 2021-2022	NES 2019-2020	NES 2020-2021	NES 2021-2022
Toda la inscripción estudiantil	4,556	4,615	4,985	657	523	528
Económicamente desfavorecidos	3,547	3,634	3,543	497	404	358
En riesgo	3,368	3,460	3,877	442	354	341
Bilingües emergentes	1,570	1,659	2,058	206	167	179
Educación especial	488	547	616	79	70	76
Sección 504	455	438	445	51	36	33
Estudiantes con Dislexia	237	248	269	26	24	22
Carras y Educación técnica	384	-	1,306	-	-	-

Inscripción del programa, origen étnico y raza	Elgin DEI 2019-2020	Elgin DEI 2020-2021	Elgin DEI 2021-2022	NES 2019-2020	NES 2020-2021	NES 2021-2022
Migratorio	55	111	76	7	5	4
Personas sin hogar	161	111	120	24	13	12
Cuidado adoptivo	10	13	8	1	2	0
Título I, Parte A	3,209	2,429	2,628	653	523	528
Afroamericanos	473	460	447	105	79	68
Hispanos	3,199	3,376	3,788	412	345	367
Blancos	753	641	627	119	77	75
Indios americanos/Nativos de Alaska	5	5	3	0	0	1
Asiáticos	15	11	10	3	2	1
Nativos de Hawaii/Isleños del Pacífico	3	6	8	1	1	2
Dos o más razas	108	116	113	17	19	14

EDEI tiene un personal joven con la ventaja de que muchos han sido capacitados o serán capacitados en prácticas de instrucción relevantes, si no recientes, basadas en investigaciones. Nuestro personal se está volviendo más diverso étnicamente a medida que crecemos y requerimos certificaciones ESL y BE adicionales. El DOI sigue siendo un área para reequipar ya que nuestra población seguirá aumentando en los próximos años. Desde 2013, Elgin DEI ha tenido un índice de rotación de maestros más alto que la Región 13. De 2013 a 2018, la rotación de docentes aumentó de 18.47 a 36.1. De 2019 a 2022, la rotación de maestros ha variado desde un mínimo de 20.5 en 2021 hasta un máximo de 31.9 en 2020.

Información del personal	Elgin DEI 2019-2020	Elgin DEI 2020-2021	Elgin DEI 2021-2022	NES 2019-2020	NES 2020-2021	NES 2021-2022
Total del personal	667	674	734	68	58	63
Maestros	297	298	315	47	39	36
Apoyo profesional	81	80	88	8	6	8
Administración del campus	23	25	24	2	2	3
Administración central	12	12	14	-	-	-
Maestros afroamericanos	23	19	20	4	2	1
Maestros hispanos	84	95	103	16	16	15
Maestros blancos	186	180	190	27	21	20
Maestros con título	293	295	311	46	39	35
Maestros principiantes	33	19	36	7	1	4
Maestros con 1-5 años de experiencia	132	139	134	21	24	19
Maestros con 6-10 años de experiencia	48	50	62	5	6	8
Maestros con 11-20 años de experiencia	62	62	61	9	4	3
Maestros con 20+ años de experiencia	22	26	22	5	4	2
Promedio principal de años de experiencia	5	5	6	6	7	7

La economía de Elgin, TX emplea a 5,19k personas. Las industrias más grandes en Elgin, TX son la manufactura (777 personas), la atención médica y la asistencia social (674 personas) y el comercio minorista (580 personas), y las industrias que más pagan son la agricultura, la silvicultura, la pesca, la caza y la minería (\$ 70,625), Servicios administrativos, de apoyo y de gestión de residuos (\$51,734) y Servicios educativos (\$51,500)

Elgin DEI tiene una asociación con Austin Community College que brinda oportunidades de crédito dual y articulado para los estudiantes del distrito. Interactuamos con empresas locales y organizaciones laborales a través de nuestro comité asesor CTE y nuestro Centro universitario y profesional, donde organizamos visitas semanales a universidades y carreras, excursiones mensuales y eventos como la feria universitaria y profesional. Elgin DEI también se asocia con E3 Alliance, Educate Texas, Region 13, Workforce Solutions, College Forward, ACC Connect y otras organizaciones en un esfuerzo por expandir y desarrollar asociaciones locales con institutos de educación superior y empleadores en nuestra área.

El Estudio Demográfico de 2023 indicó un aumento en el crecimiento esperado para el distrito en los próximos 10 años. El porcentaje más alto de crecimiento es del 58% proveniente de subdivisiones en desarrollo activo y el siguiente más alto es del 20% de crecimiento proveniente de subdivisiones construidas. A nivel regional, se espera que haya un crecimiento continuo al este de Austin, especialmente en comunidades como Elgin, donde hay terrenos disponibles para construir. Durante los próximos 10 años, la proyección de ocupación de viviendas nuevas es de 16.848. Las proyecciones de crecimiento en la matrícula de estudiantes de EDEI varían entre 9,705 y 15,040 en los próximos 10 años.

Fortalezas demográficas

- Población estudiantil resiliente y diversa
- Junta Directiva con mentalidad comunitaria
- Énfasis en una comunicación sólida con los padres, las familias y la comunidad.

El Proyecto de Bonos 2021 está en marcha y avanza con la mayoría de los proyectos en proceso. La apertura de la escuela primaria Harvest Ridge está programada para el año escolar 2024-2025.

Declaración de Problemas identificando las necesidades demográficas

Declaración del Problema 1: La participación de los padres económicamente desfavorecidos es baja y nuestros bajos números de SES son altos. **Raíz de Causa:** Barreras externas que impiden que los padres ecológicos participen mucho en nuestra escuela y apoyen la tarea en casa.

Declaración del Problema 2: El tamaño de las clases en algunos niveles de grado se acerca o ha superado los 24 estudiantes. **Raíz de Causa:** Según el informe de inscripción, tenemos 152 nuevos estudiantes en NES.

Declaración del Problema 3: Aumento del número de estudiantes en clases de habilidades y recursos para la vida. **Raíz de Causa:** Crecimiento en Elgin y nuestro campus.

Aprendizaje Estudiantil

Resumen del aprendizaje estudiantil

Aprendizaje Estudiantil:

En general, hay evidencia de que los estudiantes del distrito están creciendo académicamente, pero necesitan un mayor crecimiento para alcanzar a sus pares en todo el estado y la nación. La efectividad de las intervenciones a nivel de estudiante, campus y distrito se monitorea utilizando un panel de datos de estudiantes que recopila múltiples puntos de datos para cada estudiante. De esta manera, los indicadores de crecimiento, aprendizaje individual de los estudiantes y la efectividad de los programas para diversos grupos de estudiantes, como estudiantes con dificultades o en riesgo, estudiantes con discapacidades, estudiantes de la Sección 504, estudiantes de educación general que necesitan intervenciones y/o estudiantes crónicamente ausentes. Se están implementando Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) en todos los campus con apoyo de todo el distrito. Nuestras observaciones en el aula han revelado que tenemos problemas de instrucción de Nivel 1 y eso es una correlación directa con el desempeño de nuestros estudiantes.

El equipo de consejería de EHS para PHS recomienda a los estudiantes en riesgo de abandonar los estudios. Luego se prioriza a los estudiantes a través del proceso de solicitud y, una vez aprobados, se los acepta para comenzar de inmediato en PHS. Los estudiantes en riesgo reciben apoyo a través de recursos dentro y fuera de la escuela, para ayudar a garantizar su éxito en PHS. Se contacta periódicamente a los antiguos alumnos que abandonaron o abandonaron los estudios durante todo el año escolar en un esfuerzo por recuperarse.

Se considera que los estudiantes están preparados para la universidad y la carrera profesional si pueden cumplir con criterios específicos en uno o más de los siguientes indicadores CCMR: ACT, TSI, SAT, OnRamps, Matemáticas de preparación universitaria, Inglés de preparación universitaria, Crédito dual, Título AA, IBC, Nivel I o Certificado II, Militar, Preparación de la fuerza laboral IEP, plan de grado avanzado IEP.

Los resultados del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR) para todos los grados de Matemáticas y Lectura que se muestran a continuación resaltan los aumentos en el crecimiento estudiantil desde el año escolar 2020-2021 hasta el año escolar 2021-2022. Las metas de preparación universitaria, profesional y militar se retrasan un año más en los informes y reflejan el impacto más inmediato de la pandemia en el logro de estas metas por parte de los estudiantes. La baja asistencia presencial durante 2020-2021 también se refleja en estos datos de la CCMR.

Matemáticas de todos los grados

Matemáticas de todos los grados	Todos los estudiantes 20-21 EDEI/NES	Todos los estudiantes 21-22 EDEI/NES	Económicamente desfavorecidos 20-21 EDEI/NES	Económicamente desfavorecidos 21-22 EDEI/NES	Emergentes Bilingües 20-21 EDEI/NES	21-22 Emergent Bilingual EDEI/NES
Enfoque	43% 55%	55% 44%	39% 52%	50% 38%	38% 48%	50% 26%
Cumplimiento	18% 31%	20% 19%	14% 26%	16% 12%	12% 17%	18% 6%
Dominio	6% 14%	7% 7%	4% 10%	5% 2%	4% 12%	6% 1%

Lectura de todos los grados

Lectura de todos los grados	Todos los estudiantes 20-21 EDEI/NES	Todos los estudiantes 21-22 EDEI /NES	Económicamente desfavorecidos 20-21 EDEI /NES	Económicamente desfavorecidos 21-22 EDEI /NES	Emergentes Bilingües 20-21 EDEI /NES	Emergentes Bilingües 21-22 EDEI /NES
Enfoque	53% 62%	59% 62%	47% 54%	54% 53%	42% 44%	50% 46%
Cumplimiento	29% 32%	35% 36%	23% 25%	30% 25%	19% 17%	27% 25%
Dominio	8% 11%	12% 18%	6% 11%	9% 13%	6% 8%	8% 9%

Preparación universitaria, carreras y militar- Solamente el distrito

Metas de preparación CCMR	Todos los estudiantes 19-20	Todos los estudiantes 20-21	Económicamente desfavorecidos 19-20	Económicamente desfavorecidos 20-21	Emergentes Bilingües 19-20	Emergentes Bilingües 20-21
Preparación universitaria, carreras y militar	76%	62%	73%	56%	55%	34%
Preparación universitaria	63%	48%	58%	40%	32%	16%
Preparación de carreras y militar	30%	22%	33%	21%	29%	18%

A cada campus se le asigna un grupo de comparación de campus en el sistema de Responsabilidad de TEA basado en datos demográficos similares del campus. Aquellos campus que se ubiquen dentro del cuartil superior dentro de este grupo de cuarenta campus de comparación obtienen una Designación de Distinción. En 2022, la escuela secundaria Elgin obtuvo la designación de distinción por logros académicos en ciencias. No se otorgaron designaciones de distinción en todo el estado en 2021.

Fortalezas de aprendizaje estudiantil

- Compromiso con el crecimiento intencional y centrado en el estudiante
- Priorizar altas expectativas para los estudiantes
- CCMR
- La alfabetización primero
- Estudiantes que obtienen un título de asociado y Core 42
- Autoevaluación de la primera infancia
- Índices de graduación

Declaración de Problemas identificando las necesidades del aprendizaje estudiantil

Declaración del Problema 1: Existen brechas de rendimiento en lectura y matemáticas en todos los niveles de grado, lo que genera barreras para todos los niveles de aprendizaje. **Raíz de Causa:** COVID 19, pobreza, ausencias, problemas de aprendizaje no diagnosticados, clases numerosas.

Declaración del Problema 2: Hay espacios en matemáticas y lectura. **Raíz de Causa:** Falta de instrucción de nivel 1 sólida y consistente. Falta de intervenciones de nivel 3 sólidas y consistentes.

Declaración del Problema 3: Hay brechas presentes en la pedagogía con instrucción de nivel 1 con maestros. **Raíz de Causa:** Diferentes niveles de experiencia y rangos de conocimiento del contenido.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Estructura Organizada

La declaración de la misión de Elgin DEI de garantizar una educación de alta calidad que garantice una experiencia que cambie la vida de todos está respaldada por fuertes conexiones con la comunidad y nuestro lema Una ciudad, un equipo, una familia (OTOTOF). Los valores fundamentales de Elgin DEI añaden profundidad a nuestra búsqueda de la excelencia.

	ELGIN DEI	Una Ciudad	Un Equipo	Una Familia
R	RESPECTO		Cada voz importa.	
E	ORGULLO ELGIN		Abrazar nuestra diversidad, comunidad e historia compartida.	
A	RESPONSABILIDAD		Responsabilidad compartida para el éxito.	
C	COLABORACIÓN		Una ciudad, un equipo, una familia	
H	ALTAS EXPECTATIVAS		Trabajando duro y divirtiéndose.	

Professional Practices

Elgin contrata en ferias de empleo en todo el estado. También contratamos en ferias de empleo de asociaciones, así como a través de diversas bolsas de trabajo públicas. Los educadores son asignados a niveles de grado y áreas de contenido según sus fortalezas y certificaciones. Los nuevos maestros reciben apoyo a través de nuestra asociación de tutoría con el Instituto Nacional para la Excelencia en la Enseñanza (NIET). Los mentores deben cumplir varios criterios y ser seleccionados por sus directores. Los mentores y líderes de mentores del campus reciben capacitación sobre el programa basado en la investigación. Docentes en dificultades con más de dos años de experiencia participan en ciclos de coaching en sus respectivos campus. Los maestros empleados bajo el Distrito de Innovación reciben oportunidades adicionales de desarrollo profesional en todos los dominios de T-TESS.

Asignación de incentivos para maestros (TIA)

Elgin DEI pasó por el proceso de solicitud de TIA durante el año escolar 2022-2023. TEA aprobó la solicitud en la primavera de 2023. El año escolar 2023-2024 será el año de recopilación de datos en el programa TIA para todos los campus.

Academia de liderazgo para aspirantes

El objetivo de la Academia de Liderazgo para Aspirantes es desarrollar líderes eficaces en la organización de EDEI que se centren en el crecimiento y el aprendizaje continuo. El primer grupo se reunió a principios de 2023 para tres sesiones sobre organizaciones de aprendizaje, responsabilidad basada en la comunidad y el cuadro de mando integral de EDEI.

Enseñanza y Aprendizaje

El propósito de la Enseñanza y el Aprendizaje es aprovechar la fuerza colectiva a través de relaciones interpersonales sólidas, sistemas eficientes de apoyo en todos los niveles y prácticas inclusivas para cambiar positivamente las vidas de todos.

Contexto de la evaluación del distrito: en el otoño de 2022 se creó en colaboración un marco de evaluación y análisis de datos a nivel distrital. Consta de 3 secciones; Prepararse, investigar y actuar, las expectativas y el apoyo disponibles están delineados para el distrito, el campus, los maestros y los estudiantes.

El plan de desarrollo profesional está alineado con el cuadro de mando integral de EDEI. Todos los cursos de desarrollo profesional se ingresan en Eduphoria para el registro y la documentación de las horas de CPE. El departamento de Enseñanza y Aprendizaje utiliza un sistema de programación para agilizar la comunicación y minimizar los conflictos entre departamentos. Se prioriza el desarrollo profesional para los campus con áreas que más necesitan mejoras, garantiza que se cumplan los mandatos estatales y brinda a los educadores las habilidades necesarias para respaldar las necesidades de instrucción. Los administradores del campus están participando en la calibración de T-TESS para alinear la práctica con la rúbrica y están revisando formas de utilizar la rúbrica para mejorar el desempeño de los docentes. Todo el personal participa en la capacitación de MTSS para abordar mejor las necesidades del niño en su totalidad. Los resultados de la evaluación docente no se han correlacionado con los datos sumativos y formativos de los estudiantes.

Los administradores del campus están participando en la calibración de T-TESS para refinar el proceso de evaluación, incluyendo los datos de los estudiantes en los resúmenes de los maestros y garantizando que se asigne el personal adecuado a las áreas de mayor necesidad.

Sistemas de apoyo de varios niveles (MTSS)

El comité MTSS está desarrollando y preparándose para implementar el marco MTSS de EDEI. Enfocado en crear estudiantes de por vida y miembros contribuyentes de la comunidad, EDEI asume la responsabilidad del crecimiento y desarrollo integral del niño, entendiendo que la instrucción académica, conductual y socioemocional juega un papel crítico en el éxito a largo plazo de nuestros estudiantes. El propósito del marco MTSS es proporcionar un marco de instrucción que se adapta a las necesidades de todos los estudiantes y da como resultado un mejor rendimiento para todos los estudiantes y ofrecer un medio para identificar/seleccionar adecuadamente a los estudiantes para servicios continuos en función de sus respuestas demostradas en la enseñanza basado en la investigación científica.

Perfil del aprendiz Elgin DEI

El perfil de aprendizaje de Elgin DEI se esfuerza por desarrollar estudiantes automotivados de por vida, comunicadores eficaces, solucionadores de problemas creativos, ciudadanos adaptables y culturalmente responsables y miembros contribuyentes de la comunidad. Todos los estudiantes desde preescolar hasta el grado 12 tienen acceso a plataformas de exploración universitaria y profesional donde pueden explorar opciones universitarias, profesionales y militares y recibir orientación sobre cómo seguir cualquiera de estas vías específicas. Los estudiantes también tienen acceso a pasantías, experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo y organizaciones estudiantiles que complementan la instrucción en el aula.

Estudiantes identificados en riesgo

Los estudiantes de EDEI son identificados en riesgo de acuerdo con los criterios especificados en el Capítulo 29 de TEC. El objetivo de todos los servicios de Educación Compensatoria Estatal de Elgin DEI es proporcionar un programa de instrucción desafiante y significativo y, al mismo tiempo, reducir cualquier disparidad en el desempeño en las evaluaciones estatales. Instrumentos de evaluación, o disparidad en las tasas de finalización de la escuela secundaria entre los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y todos los demás estudiantes del distrito.

Programas Especiales

Se supervisan programas especiales para garantizar una instrucción basada en datos con ajustes realizados en los protocolos de mejora para garantizar aumentos en la alfabetización y la aritmética. Los estudiantes bilingües emergentes reciben apoyo para garantizar que un número cada vez mayor pueda reclasificarse con dominio del inglés. Existe una gama de servicios que van desde servicios de intervención y desarrollo del lenguaje hasta entornos de educación especial autónomos que se determinan a través del comité apropiado y se basan en las necesidades individuales del estudiante.

Bellas Artes

La misión del Departamento de Bellas Artes de Elgin DEI es ayudar a los estudiantes a comunicarse y expresar su conexión consigo mismos, su cultura y el mundo. EDEI ofrece un plan de estudios de bellas artes que es equilibrado, inclusivo y completo. Nuestros programas se imparten en asociación con otras disciplinas académicas para crear aprendices y apreciadores de las artes de por vida.

Atlétismo

Elgin DEI tiene un sólido programa deportivo en todos los campus con varios equipos deportivos disponibles tanto en la escuela secundaria como en la escuela secundaria de Elgin. El Club Elgin Wildcat Booster ofrece todos los deportes en EHS con banquetes de fin de temporada, apoyo monetario para necesidades de equipos especiales y becas.

Programas del día extendido

Financiado por la subvención de los Centros de Aprendizaje Comunitario del Siglo 21, Elgin DEI ofrece el Programa Texas ACE en 6 campus desde la escuela primaria hasta la secundaria. En Elgin DEI, el programa Texas ACE inspira a pensadores del siglo XXI en un entorno de aprendizaje ampliado seguro y de apoyo a través del enriquecimiento dirigido por los estudiantes, asistencia académica alineada con el día escolar y participación familiar.

Procesos CNA/CIP

Elgin DEI dio la bienvenida a un nuevo superintendente para el año escolar 2022-2023 y participó en la planificación del diseño estratégico con las partes interesadas de toda la comunidad. La Junta Escolar adoptó las metas y los objetivos de desempeño para la tarjeta de resultados del distrito de Elgin DEI en Enero de 2023. Los líderes del distrito y del campus involucraron a sus partes interesadas locales durante la primavera, el verano y el otoño de 2023 en una evaluación de necesidades amplia e integral (CNA). El trabajo en este CNA informó la revisión y alineación de los Planes de Mejora del Distrito y del Campus (DIP/CIP) con las nuevas Metas y Objetivos de Desempeño. . Todo el personal de todo el distrito sigue el cronograma del proceso CNA/DIP/CIP de Elgin DEI. Según el cronograma del trabajo del comité de diseño estratégico, el cronograma del proceso CNA/DIP/CIP de Elgin DEI se ajustó para la planificación y finalización de 2023-2024. Se seguirá el cronograma estándar para la planificación 2024-205 y la finalización de los CNA/DIP/CIP a partir de enero de 2024. El campus utiliza los resultados del CNA para priorizar las necesidades de modo que las necesidades insatisfechas no se satisfagan en ausencia de fondos federales, pueden financiarse con programas como el Título I, Parte A.

Fortalezas de procesos y programas escolares

Existen procesos del distrito implementados y seguidos para apoyar la programación extraescolar a través de ACE; oportunidades de CCMR para estudiantes a través de CTE, PTECH, DC y ECHS; incorporación de personal a través de Wildcat Academy; y analizar datos utilizando Eduphoria, Panorama, Frontline y TalentEd. Los estudiantes reciben apoyo a través de programas como alfabetismo primero, desayuno en clase y Watch Dogs/EHS CAT. Este año, estamos centrando nuestra atención en sistemas para mejorar el comportamiento de los estudiantes a través de Capturing Kids Hearts y comportamiento Emergent Tree MTSS.

Declaración de Problemas identificando las necesidades de procesos y programas escolares

Declaración del Problema 1: Hay demasiados procesos e iniciativas escolares; salen nuevos casi mensualmente. **Raíz de Causa:** Cambio en los roles de liderazgo, rotación de docentes, iniciativas de cuadros de mando adicionales y planes estratégicos

Declaración del Problema 2: Malentendido de las diferencias entre la instrucción de Nivel 1, Nivel 2 y Nivel 3. **Raíz de Causa:** No hay suficiente capacitación para que el personal pueda implementar con fidelidad los servicios de Nivel 1, Nivel 2 y Nivel 3.

Declaración del Problema 3: Los sistemas MTSS-A carecen de documentación y servicio adecuados. (Los estudiantes no fueron retirados, no todos los estudiantes de Nivel 3 recibieron servicios el año pasado, las intervenciones de Nivel 2 y 3 no se documentaron adecuadamente el año pasado. **Raíz de Causa:** Se lograron grandes avances en el año escolar 22-23 para mejorar los sistemas MTSS-A. A principios de año, los estudiantes no fueron identificados adecuadamente como Nivel 2/3. Al finalizar los cursos 22 y 23, los estudiantes fueron identificados apropiadamente como Nivel 2/3. Ahora que se han realizado los niveles adecuados, es necesario mejorar y documentar las intervenciones programadas en el aula y fuera del aula.

Percepciones

Resumen de percepciones

Participación de los padres, la familia y la comunidad

Elgin DEI está comprometido a fomentar la comunicación y las relaciones positivas con los padres, las familias y todos los miembros de la comunidad. La base sólida como Un Equipo, Una Ciudad, Una Familia proporciona una base para interacciones colaborativas y de apoyo entre el distrito, las escuelas, las familias y la comunidad. Con nuestro crecimiento viene una mayor oportunidad y esfuerzo para incorporar a todos a nuestra familia de Elgin DEI. Las oportunidades de participación a nivel de campus y distrito consisten en diversas actividades y oportunidades de aportación en la toma de decisiones. Dar un alto valor a la comunicación es fundamental para involucrar a las familias y apoyar su defensa de sus estudiantes y los programas que los ayudan a tener éxito. Elgin DEI involucra a las familias y la comunidad en una variedad de medios que incluyen: sitio web de la escuela/redes sociales, boletín informativo PawPrints, correo electrónico, llamadas automáticas y actualizaciones del campus. Las comunicaciones se proporcionan en inglés y español. El distrito y las escuelas también utilizan Reach The E, una plataforma en línea para brindar comentarios. Varios departamentos de programas especiales involucran a las familias y miembros de la comunidad en el proceso de toma de decisiones y en las actividades a través de grupos asesores, eventos especiales, reuniones y eventos comunitarios.

Participación Estudiantil

Asistencia y Graduación

Los índices de asistencia estudiantil para todos los estudiantes y los siguientes grupos de estudiantes han estado entre 90% y 99%, siendo los bilingües emergentes la tasa de asistencia más alta del 99% en 2019-2020. Los índices de asistencia para todos los grupos de estudiantes disminuyeron de 2019-2020 a 2020-2021, siendo la educación especial la más baja con un 90 % y los estudiantes blancos la más alta con un 95 %. El ausentismo crónico aumentó de manera más significativa durante este lapso de dos años en el que el impacto de la pandemia se experimentó con mayor fuerza en el distrito. En 2019-2020 el ausentismo crónico fue del 10% y en 2020-2021 ascendió al 23%. La tasa de graduación de 4 años de Elgin DEI para la generación de 2021 es del 90% y el índice de graduación de 6 años para la generación de 2019 es del 96%. El apoyo continuo a los estudiantes a través de la recuperación de créditos anima a todos los estudiantes a completar su diploma de escuela secundaria.

Elgin DEI brindará a todos los campus y equipos del distrito capacitación Capturing Kids Hearts. Capturing Kids Hearts utiliza técnicas de aprendizaje socioemocional y herramientas de facilitación en el aula diseñadas para aumentar el interés de los estudiantes, establecer acuerdos colaborativos de comportamiento en cada salón de clases, crear grupos de alto rendimiento, aumentar las habilidades prosociales, crear más tiempo para dedicarse a las tareas y aumentar el desempeño de los estudiantes.

Participación de maestro

Los datos de salida del campus respaldan la preocupación por la disciplina general y, en algunos casos, el apoyo administrativo. Los datos también respaldan la satisfacción general con la profesión docente y con los campus en general. Los datos de las encuestas de salida respaldan en general que los docentes se sienten apoyados por sus compañeros de trabajo. Hay algunos sin embargo que no. Lo mismo ocurre con el apoyo administrativo. Particularmente con preocupaciones disciplinarias. Se están implementando Capturing Kids Hearts y una alineación más sólida de los sistemas de apoyo en todo el distrito para apoyar a nuestros maestros en estas áreas. Las razones típicas para la rotación de docentes o la obtención de otro empleo incluyen estar más cerca de casa, problemas familiares y avance profesional, además del aumento del salario. Las recomendaciones recientes de la encuesta salarial TASB colocan a EDEI en una posición más competitiva. Los nuevos maestros reciben apoyo a través de nuestra asociación de tutoría con el Instituto Nacional para la Excelencia en la Enseñanza (NIET). Los mentores deben cumplir varios criterios y ser seleccionados por sus directores. Los mentores y líderes de mentores del campus reciben capacitación sobre el programa basado en la investigación. Docentes en dificultades con más de dos años de experiencia participan en ciclos de coaching en sus respectivos campus. Los datos de la encuesta EOY indican que los maestros mentores no han recibido suficiente tiempo fuera de sus horarios normales de trabajo para ser mentores exitosos y que los aprendices no sienten que han recibido el apoyo adecuado.

Fortalezas de percepciones

- Familias que defienden activamente a los estudiantes
- Variedad de oportunidades y formatos para brindar comentarios
- Compromiso con relaciones positivas con estudiantes y familias.
- Los administradores del campus son líderes motivadores que fomentan un ambiente positivo y seguro.
- Primera Feria Comunitaria Anual para Familias Bilingües Emergentes
- Comité de Planificación Estratégica
- Comité de Supervisión de Bonos
- Asociaciones con empresas: TESLA, Southside, programa CTE, ferias profesionales en cada campus, Clínica Elgin
- Noche familiar de alfabetización latina
- Noches familiares de alfabetización/matemáticas/STEM

Declaración de Problemas identificando las necesidades de percepciones

Declaración del Problema 1: La falta de participación de los padres y de las redes sociales contribuye a algunas percepciones negativas de la escuela. **Raíz de Causa:** Estar en mejora escolar, falta de información consistente y de calidad para nuestros padres y la comunidad.

Declaración del Problema 2: Los padres se sienten cómodos con que sus estudiantes caminen hacia y desde la escuela, pero nos preocupa que los estudiantes lleguen a la escuela antes de las 7 am. **Raíz de Causa:** Los padres no están cumpliendo con los sistemas que tenemos implementados para la seguridad de nuestros estudiantes.

Declaración del Problema 3: Experimentamos una tendencia negativa en el clima y la cultura en nuestro intento de trabajar en colaboración para tener conversaciones cruciales para mejorar las prácticas que moverán nuestros esfuerzos académicos en una dirección positiva. **Raíz de Causa:** Los maestros se han acostumbrado a nuestro impulso del Año 1 de construir relaciones y satisfacer sus necesidades. Cuando este sigue siendo nuestro enfoque, falta adaptabilidad a las solicitudes y lo que estamos experimentando es retroceso.

Metas

Revisado/Aprobado: 23 de Enero, 2023

Meta 1: Elgin DEI aumentará el crecimiento y el éxito de los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 1: El porcentaje de estudiantes de Elgin DEI que lograrán un crecimiento en el rendimiento académico en todos los niveles aumentará un 10% para finales del año escolar 2023-2024.

Fuentes de datos de evaluación: Establecer datos de referencia en lectura y matemáticas: resultados de RIT de NWEA MAPS, CIRCLE y mCLASS

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: utilizar datos formativos y sumativos para establecer y monitorear datos de referencia</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Tener una base de referencia para respaldar la instrucción basada en datos.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Equipo del liderazgo educativo.</p> <p>Declaración del Problemas: Aprendizaje estudiantil 1</p>

Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los equipos seguirán las recomendaciones de C & I en cuanto a ritmo y lecciones sugerentes. Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Crecimiento en instrucción de nivel 1. Personal Responsable de la Supervisión: Equipo del liderazgo educativo.</p> <p>Título I: 2.5 Declaración del Problemas: Aprendizaje estudiantil 3</p>
Detalles de Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los equipos analizarán datos y crearán planes de acciones correctivas que se puedan medir. Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Mayor crecimiento en lectura y matemáticas. Personal Responsable de la Supervisión: Equipo del liderazgo educativo y maestros</p> <p>Título I: 2.5 Declaración del Problemas: Aprendizaje estudiantil 2</p>
Detalles de Estrategia 4
<p>Estrategia 4: ILT monitoreará el plan de gestión curricular y ofrecerá comentarios continuo para el crecimiento. Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Mayor crecimiento en lectura y matemáticas. Personal Responsable de la Supervisión: ILT y maestros</p> <p>Título I: 2.5 Declaración del Problemas: Aprendizaje estudiantil 3</p>
Detalles de Estrategia 5
<p>Estrategia 5: Los procesos de PLC serán colaborativos y se actualizarán cada 9 semanas para mayor eficiencia. Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Crecimiento en instrucción de nivel 1 y en el dominio 1 de TTESS. Personal Responsable de la Supervisión: ILT y maestros</p> <p>Título I: 2.4 Declaración del Problemas: Aprendizaje estudiantil 2, 3</p>

Detalles de Estrategia 6

Estrategia 6: Mejorar y garantizar la instrucción basada en datos y el seguimiento del progreso.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Aumento en el crecimiento del rendimiento académico.

Personal Responsable de la Supervisión: Director

Título I:

2.4

Declaración del Problemas: Aprendizaje estudiantil 2

Detalles de Estrategia 7

Estrategia 7: Proporcionar oportunidades para la participación de padres y familias que aumenten la capacidad de participar con la escuela y oportunidades para apoyar el aprendizaje de sus hijos, incluido el desarrollo colaborativo de las políticas de participación de padres y familias del distrito y del campus para una participación efectiva..

Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Aumentar el crecimiento del rendimiento académico de los estudiantes.

Personal Responsable de la Supervisión: Director

Título I:

4.1, 4.2

Declaración del Problemas: Demográficos 1

Meta 1: Elgin DEI aumentará el crecimiento y el éxito de los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 2: Elgin DEI garantizará que los programas especiales sean supervisados y mejorados mediante un contexto de mejora continua que resulte en un crecimiento promedio del 10% para cada programa especial.

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se pedirá a los equipos que presenten planes específicos que enfatizan la instrucción diferenciada.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Crecimiento en instrucción de nivel 1.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: ILT</p>
Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los equipos trabajarán con los coordinadores y directores de distrito para garantizar la alineación de todas las poblaciones especiales y el apoyo.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Crecimiento con instrucción diferenciada de poblaciones especiales.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: ILT, director del distrito y coordinadores</p> <p>Declaración del Problemas: Aprendizaje estudiantil 1</p>
Detalles de Estrategia 3
<p>Estrategia 3: ILT tendrá capacitaciones de diferenciación durante todo el año para fortalecer los planes de programas especiales con énfasis en la instrucción diferenciada para pops especiales.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Planes de dominio 1 más sólidos para la diferenciación e instrucción de nivel 1 fortalecida.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: ILT</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Declaración del Problemas: Aprendizaje estudiantil 2</p>

Detalles de Estrategia 4

Estrategia 4: Mejorar y garantizar la instrucción basada en datos y el seguimiento del progreso de los programas especiales.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Procesos alineados para la instrucción basada en datos implementados con supervisión del progreso de programas especiales.

Personal Responsable de la Supervisión: Director

Título I:

2.4

Declaración del Problemas: Aprendizaje estudiantil 1

Meta 1: Elgin DEI aumentará el crecimiento y el éxito de los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 3: Los estudiantes de Elgin DEI demostrarán preparación a través de un aumento del 10% en los indicadores de preparación universitaria, profesional y militar (CCMR).

Fuentes de datos de evaluación: Indicadores de CCMR

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El maestro de tecnología del campus y el representante administrativo de CCMR trabajarán juntos para desarrollar un equipo dedicado a mejorar los programas de CCMR en el campus.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Más conocimiento y sensibilización sobre el CCMR para todas las partes interesadas.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Director de CCMR y AP para CCMR.</p>
Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El equipo del CCMR colaborará para crear múltiples oportunidades del CCMR para el año</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Más conciencia e implicación.</p>
Detalles de Estrategia 3
<p>Estrategia 3: ILT trabajará con el liderazgo para garantizar que la alineación del perfil REACH/Learner sea conocida y referenciada en las aulas y en el campus.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Mayor alineación vertical del perfil.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: CCMR AP.</p>

Meta 1: Elgin DEI aumentará el crecimiento y el éxito de los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 4: Elgin DEI garantizará estudiantes comprometidos y completos, según lo medido por un aumento en el índice de asistencia al 95%.

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los equipos trabajarán juntos para crear formas innovadoras de aumentar la participación en los clubes universitarios. Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Más participación. Personal Responsable de la Supervisión: Director y patrocinadores de club</p>

Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El consejo estudiantil trabajará con ILT para crear más oportunidades para que más estudiantes aprendan y sirvan más allá del aula. Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Se muestra más participación y liderazgo con los estudiantes en el campus. Personal Responsable de la Supervisión: Director y patrocinador de STUCO</p>

Meta 1: Elgin DEI aumentará el crecimiento y el éxito de los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 5: Elgin DEI mejorará continuamente la seguridad y el bienestar de los estudiantes según lo medido por los datos de la encuesta de las partes interesadas.

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta del bienestar estudiantil

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los administradores de seguridad y bienestar liderarán asegurándose de que los maestros, estudiantes y padres estén informados sobre nuestros procesos y oportunidades de seguridad y bienestar.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Más conciencia y un campus más seguro en general.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: AP sobre seguridad y bienestar</p>
Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El administrador de seguridad trabajará con el director ejecutivo de seguridad y gestión de riesgos para garantizar que sigamos cumpliendo con las regulaciones estatales y para garantizar que sigamos siendo un entorno de aprendizaje seguro.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Cumplimiento local y estatal. Organización más segura.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: AP sobre seguridad y director de seguridad y control de peligro</p>
Detalles de Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Implementar el contexto MTSS de conducta en toda la escuela.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Director</p> <p>Título I: 2.6</p>

Meta 2: Elgin DEI participará en el aprendizaje profesional y apoyará al personal altamente eficaz.

Objetivo de Rendimiento 1: Elgin DEI aumentará la cantidad de maestros nuevos altamente calificados y debidamente certificados en Elgin DEI en un 5% en 2022-2023.

Fuentes de datos de evaluación: Informe de adquisición de certificación DOI, Informe de inscripción de EPP de DOI, Informe comparativo de nuevas contrataciones altamente calificadas, La estructura salarial refleja el compromiso del distrito con el personal de alta calidad en todos los niveles.

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El director agregará enlaces al boletín semanal para ofrecer oportunidades de voluntariado para conocer nuevas oportunidades. Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Más capacidad de personal en diferentes departamentos. Personal Responsable de la Supervisión: Director.</p>
Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Un administrador supervisará y facilitará un sólido programa de mentores. Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Mayor retención y relaciones más fuertes Personal Responsable de la Supervisión: AP sobre el programa de orientador</p> <p>Título I: 2.6</p>
Detalles de Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Campus ILT trabajará para proporcionar un entorno amigable para el cliente para garantizar que el personal de alta calidad esté capacitado. Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Miembros del personal más fuertes y mayor retención. Personal Responsable de la Supervisión: ILT</p>

Detalles de Estrategia 4

Estrategia 4: El ILT del campus desarrollará un plan de retención.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Mayor retención del personal.

Personal Responsable de la Supervisión: ILT

Título I:

2.6

Meta 2: Elgin DEI participará en el aprendizaje profesional y apoyará al personal altamente eficaz.

Objetivo de Rendimiento 2: Elgin DEI aumentará el crecimiento y desarrollo profesional a través de la participación del personal en el Plan de Desarrollo Profesional de Elgin DEI y a través de medidas de crecimiento identificadas en T-TESS en 22-23.

Fuentes de datos de evaluación: Informe de crédito de Eduphoria PD, observaciones de T-TESS y datos recopilados para la presentación de TIA

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El director del campus trabajará con Enseñanza y Aprendizaje para garantizar que exista un plan de desarrollo profesional sólido y que se supervise para lograr el éxito.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Maestros más fuertes y mayor retención.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: ILT y personal T & L</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Declaración del Problemas: Aprendizaje estudiantil 1, 2 - Procesos y programas escolares 2</p>

Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Las encuestas en el campus se distribuirán una vez cada 9 semanas para evaluar las necesidades de capacitación de los maestros.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Más conciencia de las inquietudes y mayor retención.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Director.</p>

Detalles de Estrategia 3
<p>Estrategia 3: ILT se reunirá para discutir cualquier patrón de necesidades emergentes de capacitación</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Capacitaciones más específicas. Maestros más fuertes.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: ILT.</p>

Meta 2: Elgin DEI participará en el aprendizaje profesional y apoyará al personal altamente eficaz.

Objetivo de Rendimiento 3: Elgin DEI aumentará la seguridad y el bienestar del personal en un 10%, según lo medido por las encuestas bianuales de clima y seguridad del personal en 2022-2023.

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta de bienestar/satisfacción del personal, datos de la encuesta, informe de retención del personal

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se distribuirán encuestas dos veces al año para medir la satisfacción del personal; esto es más profundo que las encuestas rápidas de 9 semanas.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Mayor retención. Miembros del personal más felices.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Director.</p>
Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: ILT retomará conversaciones y capacitaciones sobre atención al cliente</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Mayor retención. Mejor cultura y clima en general.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: ILT.</p>
Detalles de Estrategia 3
<p>Estrategia 3: El bienestar del personal y los procedimientos de operación de emergencia de la escuela se visitarán durante todo el año en el boletín y en las reuniones del personal docente para garantizar la claridad de las responsabilidades y oportunidades.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Más conciencia y organización general más segura.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: AP sobre seguridad</p>

Meta 2: Elgin DEI participará en el aprendizaje profesional y apoyará al personal altamente eficaz.

Objetivo de Rendimiento 4: Elgin DEI aumentará la satisfacción y el compromiso de los profesores y el personal, según lo medido por la encuesta bianual sobre el clima del personal en 2022-2023.

Fuentes de datos de evaluación: Reach the E, Recorridos Hablemos del Superintendente, Encuesta de satisfacción/bienestar del personal

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Saludos del campus para afirmar a sus compañeros y líderes. Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Mayor moral general y entorno escolar más fuerte. Personal Responsable de la Supervisión: AP sobre cultura y entorno escolar
Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: Empleado del campus de la semana Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Mayor retención. Cultura y clima más fuertes. Personal Responsable de la Supervisión: AP sobre cultura y entorno escolar
Detalles de Estrategia 3
Estrategia 3: Premios de fin de semestre Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Mayor moral general y cultura más fuerte. Personal Responsable de la Supervisión: AP sobre cultura y entorno escolar
Detalles de Estrategia 4
Estrategia 4: El administrador de clima y cultura supervisará y facilitará múltiples oportunidades para elevar la cultura y la moral general del campus. Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Mayor moral y cultura más fuerte. Personal Responsable de la Supervisión: AP sobre cultura y entorno escolar

Meta 3: Elgin DEI mejorará la participación y las asociaciones comunitarias.

Objetivo de Rendimiento 1: Aumentarán las percepciones positivas de la satisfacción y participación de los padres, medidas por datos cualitativos y/o de encuestas de las partes interesadas.

Fuentes de datos de evaluación: Desarrollar e implementar una encuesta de satisfacción de los padres.

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: El director tendrá un boletín mensual para padres. Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Comunicación más fuerte. Personal Responsable de la Supervisión: Director.
Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: El administrador del campus supervisará las cuentas de redes sociales para garantizar que se publique información positiva semanalmente. Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Mayor influencia positiva en la comunidad. Personal Responsable de la Supervisión: AP sobre redes sociales
Detalles de Estrategia 3
Estrategia 3: Las encuestas para padres se distribuirán una vez al año. Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Más sugerencias de padres Personal Responsable de la Supervisión: Director.
Detalles de Estrategia 4
Estrategia 4: El administrador del campus tendrá todas las líneas de comunicación abiertas durante el año para los padres. Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Más comunicación y comentarios de los padres. Personal Responsable de la Supervisión: Admin del campus

Meta 3: Elgin DEI mejorará la participación y las asociaciones comunitarias.

Objetivo de Rendimiento 2: Aumentarán las percepciones positivas de satisfacción y participación de la comunidad, medidas por datos cualitativos y/o de encuestas de las partes interesadas.

Fuentes de datos de evaluación: Foros trimestrales y oportunidades de comentarios por parte del Superintendente

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: ILT trabajará para crear un plan de marketing/comunicación positivo, comenzando con el boletín para padres y publicaciones en las redes sociales. Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Relaciones positivas con la comunidad Personal Responsable de la Supervisión: AP sobre redes sociales y director

Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: La reunión del CAC se llevará a cabo trimestralmente con énfasis en los pasos de acción del BSC Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Más partes interesadas que contribuyen a la mejora de la escuela. Personal Responsable de la Supervisión: CAC

Meta 3: Elgin DEI mejorará la participación y las asociaciones comunitarias.

Objetivo de Rendimiento 3: Las asociaciones con empresas y otras agencias gubernamentales aumentarán en un 5%.

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Trabajar con el equipo CCMR del campus para explorar relaciones comerciales. Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Más relaciones comerciales. Personal Responsable de la Supervisión: AP sobre CCMR.
Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: Tener un representante del campus que se conecte con la Fundación Educativa de Elgin. Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Otra relación comunitaria positiva. Personal Responsable de la Supervisión: Director.
Detalles de Estrategia 3
Estrategia 3: El director del campus trabajará con otros directores del campus para encontrar formas de fortalecer las relaciones y los procesos generales con las empresas de la comunidad. Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Relaciones más sólidas con empresas de la comunidad. Personal Responsable de la Supervisión: Director.

Meta 4: Elgin DEI mantendrá sistemas fiscales y operativos sólidos.

Objetivo de Rendimiento 1: Se garantizará una sólida administración financiera y eficiencia operativa manteniendo una calificación A de Logro Superior en el Sistema de Calificación de Integridad Financiera de Texas (PRIMERO).

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El director del campus trabajará con el director financiero para garantizar la responsabilidad fiscal y la alineación del distrito con las necesidades y programas.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Sin problemas fiscales.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Director y CFO.</p>

Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Este programa de campus escolar de Título I consolidará fondos federales únicamente.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Mejorar las oportunidades educativas entrelazando fondos para ampliar el impacto académico.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Director y director de programas federal/estado</p>

Meta 4: Elgin DEI mantendrá sistemas fiscales y operativos sólidos.

Objetivo de Rendimiento 2: La planificación de establecimientos transparente, sistémico y a largo plazo se medirá operando dentro del presupuesto de bonos, aprobando bonos futuros y respondiendo a las necesidades de las instalaciones en relación con la inscripción de estudiantes.

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: El director del campus se reunirá periódicamente con el director financiero. Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Relaciones más sólidas con el CFO y más conciencia y capacitación fiscal. Personal Responsable de la Supervisión: Director y CFO.

Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: El director del campus asistirá a todas las reuniones de la junta escolar. Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Más conocimiento. Personal Responsable de la Supervisión: Director.

Meta 4: Elgin DEI mantendrá sistemas fiscales y operativos sólidos.

Objetivo de Rendimiento 3: Las instalaciones seguras y educativamente innovadoras se medirán mediante puntuaciones de auditorías de seguridad e informes internos de instalaciones seguras.

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los administradores del campus trabajarán con el director de mantenimiento para desarrollar y mantener un plan de mantenimiento preventivo.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Mejor mantenimiento del campus</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: AP sobre mantenimiento</p>
Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Las encuestas del campus se distribuirán a todas las partes interesadas dos veces al año; Las encuestas tendrán componentes de todas las secciones del BSC.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Una comunicación más sólida y más comentarios de las partes interesadas.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Director.</p>
Detalles de Estrategia 3
<p>Estrategia 3: El director del campus trabajará con el maestro de tecnología y el representante de tecnología del distrito para desarrollar y mantener un plan tecnológico positivo.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Programa tecnológico más fuerte.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Director y maestro de tecnología</p>

Meta 5: Elgin DEI aumentará el rendimiento de sus estudiantes en las áreas de alfabetización y aritmética.

Objetivo de Rendimiento 1: El porcentaje de estudiantes de tercer grado de Elgin DEI que alcanzan el estándar "Cumplimiento con el nivel de grado" en lectura STAAR aumentará del 20% al 44% para 2024.

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Herramientas de seguimiento del progreso, STAAR 2022

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Más tiempo de lectura guiada en grupos pequeños en el bloque de lectura. Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Crecimiento en datos de lectura Personal Responsable de la Supervisión: IC y maestros
Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: Intervenciones de lectura más específicas de nivel 2 y 3. Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Crecimiento en datos de lectura Personal Responsable de la Supervisión: Maestros y intervencionistas. Declaración del Problemas: Aprendizaje estudiantil 1
Detalles de Estrategia 3
Estrategia 3: Capacitación docente dirigida sobre cómo hacer que los estudiantes pasen de enfoques elevados a cumplimiento. Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Crecimiento en cumplimiento de lectura y todos los datos.] Personal Responsable de la Supervisión: Maestros

Detalles de Estrategia 4

Estrategia 4: Los formadores de instrucción del campus crearán un grupo de trabajo de matemáticas y alfabetización para garantizar bases sólidas en alfabetización y aritmética; Los grupos de trabajo se reunirán mensualmente para analizar los datos de los estudiantes y crear soluciones/acciones para cambios positivos.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Crecimiento en matemáticas y alfabetización en el campus.

Personal Responsable de la Supervisión: Director y entrenadores

Meta 5: Elgin DEI aumentará el rendimiento de sus estudiantes en las áreas de alfabetización y aritmética.

Objetivo de Rendimiento 2: El porcentaje de estudiantes de tercer grado de Elgin DEI que alcanzan el estándar "Cumplimiento con el nivel de grado" en STAAR de matemáticas aumentará del 6% al 46% para 2024.

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Herramientas de seguimiento del progreso, STAAR 2022

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Más grupos pequeños de matemáticas guiados en bloques de matemáticas. Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Crecimiento en datos de matemáticas. Personal Responsable de la Supervisión: ICs y maestros</p>
Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Intervenciones específicas de nivel 2 y 3 en matemáticas. Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Crecimiento en matemáticas. Personal Responsable de la Supervisión: Maestros y intervencionistas</p> <p>Título I: 2.5 Declaración del Problemas: Aprendizaje estudiantil 2</p>
Detalles de Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Entrenamiento de matemáticas enfocado. Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Crecimiento en matemáticas. Una instrucción matemática más sólida. Personal Responsable de la Supervisión: ILT.</p>

Meta 5: Elgin DEI aumentará el rendimiento de sus estudiantes en las áreas de alfabetización y aritmética.

Objetivo de Rendimiento 3: Los estudiantes afroamericanos e hispanos de cuarto grado de Elgin DEI alcanzarán los objetivos de cerrando los espacios para 2024. Matemáticas de afroamericanos: 5 % a 36 % para 2024 Matemáticas de hispanos: 2 % a 40 % para 2024 Lectura de afroamericanos: 12 % a 33 % para 2024 Lectura de hispanos: 15% a 29% para 2024

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Herramientas de seguimiento del progreso, STAAR de matemáticas y lectura desglosadas

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Desarrollar la capacidad de los administradores del campus, los equipos de liderazgo educativo y los maestros para desglosar los datos de seguimiento del progreso en lectura y matemáticas para garantizar que los estudiantes afroamericanos e hispanos en los grados PreK-3 aceleren su aprendizaje hacia el dominio de los estándares en el tercer grado.
Título I: 2.5
Declaración del Problemas: Aprendizaje estudiantil 2